

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОСОБЕННОСТИ КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК  
ФАКТОР ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(магистерская программа Психология педагогической деятельности)  
заочной формы обучения, группы 02061660  
Капустиной Любови Петровны

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры возрастной и  
социальной психологии  
Шкилев С.В.

Рецензент:  
канд. психол. наук, зав. кафедрой  
Психологии и дефектологии  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»  
Гуськова Е.А.

БЕЛГОРОД 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ	
1.1. Классификация основных направлений контента и их признаки в социальных сетях.....	8
1.2. Подростковый возраст как наиболее чувствительный к воздействию негативного контента.....	16
1.3. Причины и формы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.....	23
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ	
2.1. Организация и методы исследования.....	31
2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.....	40
2.4. Коррекционно-развивающая программа по профилактике отклоняющегося поведения подростков, подвергшихся воздействию негативного контента.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления.....	77
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных.....	84
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных .....	86
Приложение 4. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков по профилактике отклоняющегося поведения.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия средовые условия социализации новых подрастающих и взрослеющих поколений существенно изменились. Сейчас большинство подростков существуют и проявляют свою активность в двух измерениях – реальном мире и виртуальном. Активная погруженность в среду Интернет, которая создает условия для наполнения его социальным смыслом и содержанием [22], обладает широкими информационными возможностями для саморазвития и самореализации личности. Это пространство как поле жизнедеятельности активно осваивается в первую очередь именно молодежью, которая здесь общается, обучается, воспроизводит жизненные ситуации, сопоставимые с реальной жизнью.

Как и любая иная социализационная среда, Интернет с наличием множества разносторонней информации оказывает воздействие на человека. Глобальная сеть имеет немалые ресурсы для социальной поддержки своих пользователей, предоставляя информационный и коммуникационный контент для удовлетворения разнообразных (когнитивных, социальных, духовных и т.п.) потребностей человека

Однако известно, что интернет-среда и контент, который в нем находится, способны также негативно влиять на своих пользователей, так как через них может распространяться пропаганда поведения, противоречащего психологическому здоровью и угрожающего социальному благополучию индивидов, что потенциально может привести к негативным последствиям людей, а тем более подростков с недостаточно окрепшей психикой [54].

Вследствие амбивалентности воздействия интернет-среды на человека ее изучение ведется достаточно активно: анализируются формы поведения пользователей в виртуальном пространстве, информационные и социальные функции Интернета. Но стоит отметить, что наиболее распространенное явление в Интернете среди подростков – это социальные сети. Современные

подростки более подвержены воздействию негативного контента именно в этой среде [16].

Среди важных аспектов, требующих серьезных исследований, выделяется вопрос о социально-психологических особенностях подростков, которые наиболее подвержены влиянию негативного контента. Очевидно, что существует ряд факторов, которые делают еще не сформировавшуюся личность более уязвимой, сензитивной и более восприимчивой к воздействию неблагоприятной информации.

В таком случае, изучение социально-психологических факторов, выступающих основой для определения групп риска среди молодежи в плане чрезмерной восприимчивости к психологическим и информационным воздействиям контента среды Интернет, является **актуальной задачей** и сопряжено с обеспечением психологической и физической безопасности молодого поколения нашей страны [12, 18].

Также тема нашего исследования является актуальной по причине развивающегося Интернет-пространства, современных молодежных движений, которые на сегодняшний день не стоят на месте. И для того, чтобы помочь подростку разобраться и научиться «фильтровать» любой встречающийся ему контент, необходимо его детальное изучение.

Функционированию феноменов виртуальной реальности в различных сферах жизнедеятельности человека посвящены работы многих отечественных и зарубежных исследователей, таких, как Аксёнова С.В., Бондаренко С.В., Ю.Д. Бабаева, Е.П. Белинская, А.Е. Войскунский, А.Е. Жичкина, Д.В. Иванов, Д.И. Кутюгин, В.Л. Силаева, О.Г. Филатова, И.А.Бутенко, И.Д. Патрушев, В.А. Широков, А.Н. Тихонов, Н.В. Корытникова, А.В. Шарикова, Дж. Семпси, В. Фриндте, Э. Тоффлера и др.

В этих трудах затрагиваются проблемы общения и взаимодействия пользователей в Сети; принципы самопрезентации личности в сетевом общении, выработки идентичности в виртуальном пространстве, особенности

формирования складывающихся виртуальных общностей, проблема интернет-аддикций.

**Проблема исследования:** каковы особенности контента, влияющие на отклоняющееся поведение подростков?

**Цель исследования:** изучить особенности контента в социальных сетях и его воздействие на отклоняющееся поведение подростков

**Объект исследования:** отклоняющееся поведение подростков

**Предмет исследования:** особенности контента в социальных сетях как фактор отклоняющегося поведения подростков

**Гипотеза исследования:** 1) негативный контент в социальных сетях может являться фактором формирования отклоняющегося поведения у современных подростков, то есть различные формы отклоняющегося поведения зависят от выбора определенного вида негативного контента;

2) отбор подростками соответствующего негативного контента усиливает отклоняющиеся формы поведения.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- определить виды негативного контента в социальных сетях и выделить их признаки;

- изучить понятие «отклоняющееся поведение», рассмотреть основные их классификации в подростковом возрасте, определить основные направления отклоняющихся форм у подростков;

- изучить психологические особенности подросткового возраста и его основные характеристики, проанализировать влияние информационного пространства на личность подростка;

- обработать качественно и количественно результаты исследования, провести анализ результатов;

- провести контент-анализ профилей несовершеннолетних в социальной сети, провести анализ результатов;

- провести корреляционный анализ (коэффициент корреляции  $r$ -Пирсона, с помощью «SPSS Statistics 19»);

- разработать коррекционно-развивающую программу по профилактике отклоняющегося поведения в информационном пространстве, путем повышения самосознания подростков и их критичного мышления по отношению к негативному контенту в социальных сетях.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили: деятельностный и культурно-исторический подходы. Интернет представляет собой новый этап знаково-опосредованной деятельности. В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского о развитии психики, постоянно усложняющиеся знаки и семиотические системы способствуют развитию и трансформации высших психических функций [14].

**Методы исследования:** теоретико-аналитический метод, сравнительный метод, метод сбора эмпирических данных, метод качественной и количественной обработки, интерпретационный метод, корреляционный анализ (коэффициент корреляции  $r$ -Пирсона, «SPSS Statistics 19»).

**Методики исследования:**

1) Методика диагностики склонности девиантного поведения (Э.В. Леус);

2) Контент – анализ профилей несовершеннолетних белгородского сегмента интернет-пространства по факту суицидального, противоправного, экстремистско-радикального характера в социальной сети «ВКонтакте» возраста 13-16-ти лет посредством компьютерной программы «TextAnalyst».

**База и выборка исследования.** Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». В качестве испытуемых в исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 13-16 лет.

**Положения, выносимые на защиту:**

1) В большей степени воздействию негативного контента подвержены подростки, так как этот возраст наиболее сензитивен к возникновению тех или иных деструктивных форм поведения.

2) Наличие негативного контента в свободном доступе информационном пространстве может усиливать отклоняющиеся формы поведения подростков.

3) Каждый подвид негативного контента оказывает влияние на социально-обусловленное поведение, что может быть связано с потребностью подростков принадлежать той или иной референтной группе.

4) Подростки с аутоагрессивными тенденциями менее склонны к социально-обусловленному поведению, то есть несовершеннолетние с преобладающими самповреждающими формами поведения в меньшей степени адаптивны в группе сверстников и зачастую стремятся к изоляции и уединению.

**Научная новизна и теоретическая значимость** работы заключается в обобщении теоретических взглядов на понятие «негативный контент» и углублении знаний о причинах и формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

**Практическая значимость** нашей работы заключается в разработке коррекционно-развивающей программы по профилактике отклоняющегося поведения, путем повышения самосознания подростков и их критичного мышления по отношению к негативному контенту в социальных сетях.

**Структура работы** включает в себя введение, две главы, заключение, 69 использованных источников, четырех приложений. Объем основного текста без приложений 76 страниц.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

## **1.1. Классификация основных направлений контента и их признаки в социальных сетях**

Погруженность в пространство Интернет представителей молодого поколения достаточно велика. Так, согласно статистике, в 2014 г. 78% российских граждан в возрасте 18-24 лет пользовались Сетью практически каждый день, а к концу 2015 г. этот процент увеличился до 91%. При этом только 65% респондентов понимали, что виртуальная среда может оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на человека. Большинство молодых пользователей выходят в Интернет не столько для поиска информации, обучения и работы, сколько из-за потребности в социальном взаимодействии и общении в социальных сетях [63].

В нашей стране имеется следующая статистика:

- Каждый четвертый подросток имеет отрицательный опыт столкновения с негативом в сети;
- Более трети детей сталкивались с сексуальными изображениями в Интернете;
- Каждый десятый школьник в возрасте 11-16 лет сталкивался с самым экстремальным типом контента – порнографией и насилием;
- 28% интересовались способами чрезмерного похудения; 13% сайтами, пропагандирующие наркотики; 11% сайтами, описывающие способы совершения суицида.

Восприимчивость к воздействию Интернета тесно связана с вопросами доверия или недоверия к информации, поступающей из Всемирной паутины, и выбора способа оценки достоверности контента. Как выяснили М.Ж. Metzger с соавторами, интернет-пользователи полагаются в большей степени на социальные сигналы: определяя достоверность информации,

представленной на сайтах, они прибегают к методу социального арбитража – ищут отклики на нее и ее репосты в социальных сетях, ориентируясь на отзывы других пользователей, сайты рейтингов и т.п. [16]. То есть для большинства людей характерны групповые и социальные методы выявления истинности сведений на электронных носителях.

Однако социальная экспертиза не может быть объективным источником оценки качества информационного контента в среде Интернет, поскольку сама может выступать инструментом целенаправленного воздействия на пользователей. Через подобное социальное влияние молодые люди с немалой долей вероятности могут приобщиться к асоциальному поведению и быть вовлечены в деструктивные сообщества.

Повышенная интернет-активность зачастую сопровождается недостаточной информационной культурой и чрезмерной социальной нескритичностью со стороны молодых людей. Развитие виртуального пространства и вовлечение в него все больших масс людей сопровождается отставанием в формировании персональных техник установления адекватных и безопасных отношений с Интернетом и продуктивного поведения в его пространстве. По справедливому замечанию Д.И. Фельдштейна, людям необходимо «научиться и научить отношениям с Интернетом и отношению к нему» [59, с. 65].

Отсутствие критичности и идеализация интернет-пространства, качества и безопасности информационных материалов в нем могут быть чреваты негативными последствиями, как для граждан юношеского возраста, так и для социума и государства в целом. А сопутствующая чрезмерная включенность в виртуальную среду и сверхнормативная активность могут стать причинами таких личностных деформаций, как социальный серфинг [54], негативная персональная идентичность [7], асоциальный репертуар самоподачи [67] и др.

В результате, дети и подростки, осваивая окружающую их социальную реальность, оказываются включенными в процесс киберсоциализации.

Данный термин был введен в научный оборот В.А. Плешаковым. Согласно данной им дефиниции, киберсоциализация представляет собой «процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности» [48, с. 25]. Изменения структуры сознания могут носить позитивный и негативный, конструктивный и деструктивный характер.

В нашей магистерской диссертации мы больше уделяем внимание контентным рискам. Контентные риски – это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д. Проявляться они могут в незаконном контенте и в неэтичном контенте, противоречащем принятым в обществе нормам морали и социальным нормам.

Наиболее актуальной и опасной проблемой является нахождение ребенка в опасных группах в социальных сетях. Это могут быть группы суицидального, экстремистско-радикального и противоправного характера. Рассмотрим особенности указанных групп, а также их маркеры в сети.

Группы экстремистско-радикальной направленности. Эти группы содержат информацию криминального характера, которая имеет крайние взгляды в отношении политической системы, пропаганду насильственных или агрессивных действий, радикальные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, стремление к политическому или физическому устранению определенного населения. Социальные сети контролировать гораздо сложнее, нежели обыкновенные Интернет-сайты. Российская социальная сеть «ВКонтакте», по заявлениям ее пресс-службы, активно сотрудничает с органами внутренних дел в плане удаления экстремистских материалов, но, несмотря на это, сеть изобилует группами, которыми ведется открытая пропаганда религиозного экстремизма

и фундаментализма, группами, размещающими материалы, которые можно причислить к политическому экстремизму, например, выступающими за нарушение территориальной целостности РФ. Несмотря на достаточно широкое определение понятия экстремизма в УК РФ, публикуемые материалы не признаются экстремистскими в ходе экспертиз, либо о них не становится вовремя известно внутренним органам.

Экстремизм подразделяется на 3 вида: политический, национальный и религиозный.

Политический экстремизм – крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям [9].

Националистический экстремизм – радикальные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, стремление к политическому или физическому устранению определенного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы [18].

Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной веры, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления [2].

Распознать данный вид негативного контента в сети можно по следующим признакам:

- Наличие информации в профиле (записи, репосты):

1. призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т.е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);

2. публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);

3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);

4. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности. Если в увиденном Вами тексте присутствует хотя бы один из перечисленных признаков – относиться к этому тексту надо с повышенной настороженностью.

- Внешняя атрибутика и другие аксессуары (фашистская, славянская и другие)

- Громкая фразеология («От сердца к солнцу», «Хайль Гитлер!», «Россия для русских!») и другие призывы к расовой ненависти.

- Жестикуляция (нацистское приветствие «Зиг Хайль!»);

Группы противоправной направленности можно по следующим характерным маркерам. Основной мыслью таких объединений является не просто не подчинение закону, правоохранительным органам, но и агрессивный настрой в их сторону и в сторону закона. Романтизируется места лишения свободы и в целом криминальная жизнь. К ним могут относиться разного рода группы «АУЕ», «Брат за брата» и другие.

Поведенческие индикаторы:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;

- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;

- четкая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей группы» (барыги, опущенные);
- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание беззащитных;
- унижение и эксплуатация слабых;
- немотивированный вандализм;
- совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания;
- пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;
- призывы к совершению преступлений и правонарушений в своей группе.
- Внешняя атрибутика и другие аксессуары («роза ветров»). Заключенные наносят татуировки с указанной символикой в местах лишения свободы (приоритетно на ключицу). Знак символизирует принадлежность к касте – «лагерных авторитетов – воров в законе»).
- Громкая фразеология - «Фарту масти ае!», «Жизнь ворам!», «Люби меня как роза воду, а я тебя как вор свободу», «Честь и достоинство!», «Брат за брата за основу взято!» и др.). Также другие различные аббревиатуры;
- Жестикуляция (жест «шака», жест «рок»).

Отдельно стоит проговорить группы типа «Околофутбола», т.к. они находятся на периферии экстремистских группировок и групп противоправной направленности. Околофутболом (или как еще сокращают данное слово – ОФ) называется всё, что происходит за пределами игрового поля. Это болельщики, их фанатские традиции, песни, кричалки, баннеры и, конечно, самое главное – разборки между приверженцами разных клубов. Это лица, нарушающие общественный порядок, связывая свои действия с футбольными пристрастиями и обосновывая их ими. Сами футбольные хулиганы расценивают своё движение как субкультуру.

Группы суицидальной направленности.

Сегодня проблема распространения суицидального контента в социальных сетях русскоязычного сегмента Интернета стоит предельно остро. В информационном пространстве были созданы сообщества и группы,

которые пропагандируют специфическую картину мира, где самоубийство не является отклонением от нормы. Для этих сообществ характерны отличная от доминирующей культуры система ценностей, искажение языковых норм, особая манера поведения, использование определённой символики и специфических коммуникативных стратегий и тактик, воздействующих на реципиента. Всё это говорит о том, что в коммуникативном пространстве социальных сетей идёт процесс формирования «суицидальной» субкультуры (или контркультуры), существование и распространение которой в виртуальном пространстве не может не оказывать влияние на рост числа самоубийств «в реале».

Распространение в виртуальной среде Интернет-ресурсов и Интернет-сообществ, эксплицитно или имплицитно пропагандирующих суицид и его взаимосвязь с суицидальным поведением молодёжи, представляет собой яркий пример деструктивных изменений структуры самосознания личности. Обилие суицидального контента в Сети, преподносимого в различных формах, влечёт за собой размывание норм и усвоение девиантных ценностей и образцов поведения, в результате чего в сознании и подсознании молодого человека стирается табу на самоубийство.

Когда речь идёт о распространении виртуальных сообществ, посвящённых суициду, необходимо учитывать, что «центральное место в формировании эмоциональных связей внутри молодёжных культурных формирований занимает коммуникация, которая может служить маркером культурных траекторий индивидов (субкультурных карьер). Эти траектории могут пересекать молодёжные культурные сцены не только вертикально (восходящая и нисходящая культурная мобильность), но и горизонтально (от одной идентичности – к другой, от изолированных субкультурных сцен к мейнстриму, и наоборот) [47]. По этой причине распространение в интернете «суицид-форумов» и «суицид-сообществ» несёт в себе угрозу перерастания восприятия самоубийства как ненормального поступка в его восприятие как явления, укладывающегося в социальную норму большинства.

В отечественной научной литературе проблема влияния Интернета на суицидальное поведение молодёжи также находит свое отражение. В частности, в 2006 г. о разнообразии Интернет-ресурсов суицидальной тематики «на виртуальных русскоязычных просторах» писала петербургский психолог А.Ю. Сазонова: «... На одних общаются семь-десять человек, на других – сотни. Одни сделаны с профессиональным вкусом и размахом, включают в себя библиотеку, изобразительный ряд, музыкальные записи. Другие представляют из себя один форум, или чат (живое общение) [51, с. 48].

По сути, ту же ситуацию описывает и культуролог И.Л. Полотовская: «За окном XXI век, мы «гуляем» в интернете: на слово (поисковый образ) «суицид» находим чуть ли не два миллиона сайтов...» [49, с. 43].

В.Л. Силаева [53], анализируя гуманитарное наследие по подмене реальности в искусстве, выдвигает гипотезу суицидальной зависимости от масштабности распространения виртуальной среды искусства.

Социальные группы суицидального характера имеют следующие признаки:

- наличие на странице информации о Рине Паленковой (реальное имя – Ира Камбалина);
- сообщений с различными символами на древних языках (чаще всего это символика сатанизма (пиктограммы), древние руны, которые могут символизировать смерть);
- цифры в статусе от 1 до 56 как показатель уровня прохождения игры;
- демонстрация на странице фотографий порезов (в первую очередь на тех местах, которые закрыты домашней одеждой: живот, грудь, спина).

Таким образом, изучение социально-психологических факторов, которые являются основными для определения групп риска среди подростков в плане чрезмерной восприимчивости к различным психологическим и информационным воздействиям контента информационного пространства, является актуальной задачей, что сопряжено с безопасностью молодого поколения нашей страны [12, 18].

## **1.2 Подростковый возраст как наиболее чувствительный к воздействию негативного контента**

В наибольшей степени воздействию информационной среды, подвергаются подростки [27]. В современном обществе традиционные институты социализации постепенно начинают заменяться виртуальной средой, которая деформирует и изменяет самосознание и способы взаимодействия людей в реальном мире [1].

Активное взаимодействие подростка с информационным пространством, которые насыщены знаками и символами, зачастую не отвечают возможностям подростков и их реальному опыту, однако им важно находится в этой среде, подражать моде, что во многом отвечает задачам возраста [32,33]. Основным видом деятельности подростка является интимно-личностное общение, средством коммуникации становятся социальные сети. Формирование коммуникативных стратегий, становление идентичности в подростковом возрасте в основном происходит в «семиотических социальных пространствах», что объединяет большое количество собеседников и сообществ, что характеризуется разнообразными нормами пребывания и правилами общения.

Подростковый возраст обычно характеризуется как перелом, переход, кризис, возраст полового созревания. Неспроста подростковый период в развитии личности считается трудным не только для детей, но и для родителей и педагогов.

Подростковый период развития охватывает возраст от 12 до 15 лет ( $\pm 2$  года) и включает в себя следующую перестройку организма ребенка: ускоренный процесс физического развития и полового созревания. Физиологические перемены в организме подростка влекут за собой психологические изменения: ребенок становится менее уравновешен, присутствуют резкие перепады настроения от бурной активности к вялости и апатии. Основной особенностью подросткового возраста является стремление

ко взрослому поведению и поступкам по уровню притязаний, но еще ребенок по своим внутренним и внешним возможностям, что может и приводить к некритичному освоению информационной территории, которая априори зачастую небезопасна для ребенка. По мнению В.С. Мухиной, «наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности» [42, с. 348]. То есть все тоже общение, что было и ранее, но уже в другом измерении и с большими тонкостями.

Еще одно не менее важное качество подростка - это повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. В результате авторитет родителей и учителей может значительно ослабиться или утрачиваться навсегда. Однако стоит отметить, что эта критичность не совсем адекватна по отношению к себе и по отношению к референтной группе, которой ребенок стремится подражать, поэтому объективно оценить вред того или иного сообщества в социальной сети подросток зачастую не может и поддается таким мотивам как группирование, принадлежность.

Болезненное отношение ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей, может повлечь за собой глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом, где в основном речь идет о деструктивных и отклоняющихся формах поведения [42].

По словам Л.С. Выготского, подростковый возраст представляет собой совокупность условий, которые предрасположены к воздействию различных внешних раздражителей. Наиболее ярким и дестабилизирующим

психоэмоциональное состояние подростков является недостаточно адекватное поведение родителей, конфликтные детско-родительские взаимоотношения, что в дальнейшем может провоцировать недоверие и подозрительность к окружающему миру. Все эти факторы не просто могут осложнять учебно-воспитательную работу с такими подростками, так как на почве этого могут возникать различные отклонения в поведении.

Л.С. Выготский, как и П.П. Блонский, рассматривал подростковый возраст как историческое образование. Он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового периода во много зависят от внешних средовых условий и уровня развития общества [31, с. 19]. Таким образом, наличие на сегодняшний день негативной информации в Интернет-пространстве могут тормозить процесс развития подростков, затягивая подростковый период на более длительный срок.

Концепция Д.Б. Эльконина строится на понимании подросткового возраста как нового периода, что связано с новообразованиями, возникающими из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность отходит на задний план, когда теперь основным в локусе сознания подростка находится его личность. Сталкиваясь с действительностью, подросток познает себя уже не только в реальном мире, как это было раньше, но и уже в виртуальном.

Сравнивая себя со взрослыми, подросток принимает решение, что никаких видимых отличий между ними нет, а поэтому начинает требовать к себе именного «взрослого» отношения, что может характеризоваться излишней вовлеченностью в темы о правонарушениях, о нестабильном поведении таких же сверстников как он, тема политики и власти и многое другое.

Т.В. Драгунова, отмечает, что специфическая социальная активность подростка подразумевает большую восприимчивость к усвоению ценностей, норм, вариантов поведения, которые существуют в мире взрослых. Подросток

старается приобщиться к жизни взрослых путем подражания. Сначала он принимает то, что доступнее для него: внешний вид и манеру поведения [3].

Можно сделать вывод о том, что в новой стремительно изменяющейся для подростка ситуации, он часто теряет в ней ориентировку, при встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, подросткам свойственно бурное проявление своих чувств, при рассмотрении психического статуса подростка обращает на себя внимание конфликтность и напряженность ситуаций развития. Все это является предпосылками трудностей подросткового возраста.

Деятельность общения в этом периоде, как и ранее, продолжает быть чрезвычайно важной для формирования личности подростка, т.к. в ней формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание, которое переносится во внутреннее самосознание, как указывал Л.С. Выготский. «Самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Подросток учится контролировать свое поведение, проектировать его на основе моральных норм» [3, с. 23].

«Кризис идентичности» – одна из главных особенностей подросткового периода. Под «идентичностью» подразумевается определение себя как личности, как индивидуальности. Формирование идентичности рассматривается с психоаналитических позиций как результат «распада детского Я» и необходимости синтеза нового «взрослого Я», образования «Сверх-Я» и т.п. Самой идентичности, процессу познания самого себя придаётся самодовлеющее значение. Именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, рассматривается как первоисточник всех трудностей и всех нарушений поведения у подростков [3, с. 28].

Современная социальная жизнь предъявляет к психике подростка несколько иные, более завышенные притязания, чем ранее. Информации стало больше и доступнее, жизненный опыт стал разнообразнее и ярче, темп жизни стал более стремительным, а образование более сложным. Появились новые

программы компьютеризации обучения, что требует большего развития интеллекта и способностей. По мнению, Н. Смелзер, «к этому же стоит добавить отсутствие основных ориентиров в виде подростковых организаций, что значительно затрудняет воспитательную функцию общества и провоцирует найти свой идеал, ориентир самому, который будет более привлекательным и менее энергозатратным» [55, с. 234].

Этот возраст стимулирует к отделению несовершеннолетнего семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда, как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения.

Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между детьми начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянными, и находясь в разных отношениях с товарищами, – вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем сообщества взрослых людей. Наряду с непосредственным интересом друг к другу, который характерен для общения младших школьников, у подростков появляются два других вида отношений, слабо или почти не представленные и ранние периоды их развития: товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста). В старшем подростковом возрасте у детей встречаются уже три разных вида взаимоотношений, отличающихся друг от друга по степени близости, содержанию и тем функциям, которые они выполняют в жизни. Внешние, эпизодические «деловые» контакты служат удовлетворению сиюминутных интересов и потребностей, глубоко не затрагивающих личность; общение на

уровне товарищеских отношений способствует взаимообмену знаниями, умениями и навыками; устанавливающиеся дружеские связи позволяют решать некоторые вопросы эмоционально-личностного характера [40].

С переходом во вторую половину подростничества (примерно с VI класса школы) общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности, занимающий достаточно много времени и выполняющий важную жизненную роль, причем значение общения со сверстниками для подростка, как правило, не меньше, чем все остальные его дела. Старшему подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это – характерная черта детей именно подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении – аффилиативной потребности. Неблагополучные личные взаимоотношения с товарищами воспринимаются, и переживаются подростками очень тяжело, и в этом мы можем убедиться, ознакомившись с акцентуациями характера, свойственными подросткам. Многими детьми этого возраста разрыв личных отношений с товарищами воспринимается как персональная драма. Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми. На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения. Атмосфера таких отношений базируется на «кодексе товарищества», который включает в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. Особенно в подростковых группах осуждаются эгоистичность, жадность, нарушения слова, измена товарищу, зазнайство, стремление командовать, нежелание считаться с мнениями товарищей. Такое поведение в группах сверстников-подростков не только отвергается, но нередко вызывает ответные реакции по отношению к нарушителю кодекса товарищества. Ему объявляют бойкот, отказывают в приеме в компанию, в

совместном участии в каких-либо интересных делах.

В группах подростков обычно устанавливаются отношения лидерства. Личное внимание со стороны лидера особенно ценно для подростка, который не находится в центре внимания сверстников. Личной дружбой с лидером он всегда особенно дорожит и во что бы то ни стало стремится ее завоевать. Не менее интересными для подростков становятся близкие друзья, для которых они сами могут выступать в качестве равноправных партнеров или лидеров.

Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения подростков. Иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним являются причинами возникновения интереса к делу, которым занимается товарищ. В результате у подростка могут появляться новые познавательные интересы. Товарищ становится для подростка образцом для подражания, у него появляется желание стать таким же, приобрести те же личностные качества, знания, умения, навыки. Дружба активизирует общение подростков, за разговорами на разные темы у них проходит много времени. Они обсуждают события в жизни их класса, личные взаимоотношения, поступки сверстников и взрослых, в содержании их разговоров бывает немало разнообразных «тайн» [43].

Позднее, к концу подросткового возраста, появляется потребность в близком друге, возникают особые нравственные требования к дружеским взаимоотношениям: взаимная откровенность, взаимопонимание, отзывчивость и чуткость, умение хранить тайну. «Родство душ» становится с возрастом все более значимым фактором, определяющим личные взаимоотношения подростков. Овладение нравственными нормами составляет важнейшее личностное приобретение подросткового возраста.

Таким образом, выделим наиболее характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная нестабильность, трудности саморегуляции и процессов прогнозирования, адекватно сопоставлять свой уровень притязаний и возможности в удовлетворении своих потребностей,

повышенная внушаемость, потребность в самоутверждении и чувстве взрослости.

Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы, считаться взрослой, и в то же, время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил [55]. В таком случае, век компьютеризации и инновационных технологий только затрудняют процесс социализации подростков в обществе и порождают массу сопутствующих трудностей в обучении и воспитании.

### **1.3. Причины и формы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте**

Отклоняющееся поведение или его еще называют девиантное поведение (англ. deviation — отклонение) — это действия, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам, что может приводить человека-нарушителя (девианта) к изоляции, исправлению или наказанию. Можно выделить основные виды отклоняющегося поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации. В соотношении с понятием «девиантное поведение» понятие «делинквентность» (противоправное, преступное, криминальное поведение) и «антиобщественное поведение» (асоциальность) характеризуются уже [41, с. 328].

Можно выделить две большие категории отклоняющегося поведения [37, с. 44]:

а) поведение, отклоняющееся от психического норм здоровья (наличие психопатологии). К этой категории можно относить поведенческие реакции, основанные на различных акцентуациях характера.

б) поведение, которое нарушает общественные, правовые и культурные нормы.

По мнению различных ученых (А.А. Александров, В.В. Королев, А.Е. Личко и др.) девиантное поведение условно делят на преступное (криминальное) и аморальное, безнравственное (не несущее уголовного наказания). Совершению преступлений обычно предшествует аморальное поведение (пьянство, наркомания, хулиганство, агрессивность). Противоправное поведение может быть связано с нарушениями психического здоровья. Социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияния девиантной субкультуры или группы) могут способствовать девиантному поведению. Индивидуально-личностные факторы (локус контроля и уровень самовыражения) также могут способствовать возникновению девиации [31].

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели поведения и его мотивация;
- результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Используются различные типологии отклоняющегося поведения в рамках психологического подхода. Множество авторов, например, Ю.А. Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих отклонений: негативные (например, употребление алкоголя), позитивные (например, социальное искусство) и социально-нейтральные (например, бродяжничество) [30].

Ученые Ц.П. Короленко и Т.А. Донских подразделяют все «поведенческие девиации на две большие группы: нестандартные и деструктивные. Нестандартное поведение основывается на креативном мышлении, новых идеях, а также действиях, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения». Подобная форма подразумевает активность, однако которая выходит за рамки принятых норм в конкретных средовых условиях, но играющую положительную роль в прогрессивном развитии общества. Примером нестандартного поведения является «...деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо сфере знания. Данная группа не может быть признана с отклоняющимся поведением в строгом смысле» [23, с.16].

Классификация деструктивного поведения характеризуется в соответствии с его целями. В любом случае это внешнедеструктивные цели, которые направлены на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных). Во втором случае – внутридеструктивные цели, которые направлены на дезориентацию самой личности, ее регресс.

Внездеструктивное поведение, в свою очередь, можно разделить на аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное (или зависимое) поведение подразумевает употребление каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение включает в себя действия, нарушающие существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного подведения [23].

В группе внутридеструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение. Суицидное поведение можно охарактеризовать повышенным риском самоубийства и самоповреждения. Конформистское поведение – оно лишено индивидуальности, сориентировано на внешние авторитеты. Нарциссическое – управление чувством собственной грандиозности. Фанатическое – безразборчивая приверженность к какой-либо

идее, взглядам. Аутистическое – непосредственная отгороженность от людей и окружающей действительности, погруженность в мир собственных фантазий.

Перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как снижение качества жизни, снижение критичного взгляда к своему поведению, деструктивные когнитивные установки (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и другие эмоциональные нарушения. Все указанные формы с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции [23].

В психологической литературе существуют и другие подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности.

Змановская Е.В., в соответствии с перечисленными критериями, выделяет «три основные группы девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение» [28, с. 22].

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, которое противоречит правовым нормам, угрожает общественному порядку и благополучию окружающих людей, включающее в себя любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение – это поведение, которое основывается на уклонении от выполнения морально-нравственных норм, что негативно может сказываться на межличностных отношениях. В подростковом возрасте не являются редкостью уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

«Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклонение которого отталкивается от медицинских и психологических норм,

что может угрожать целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном обществе представлено в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность основывающаяся на риске для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.)», как считает Змановская Е.В. [28, с. 23].

Специфика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте – это его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую попадает подросток, может провоцировать на следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение.

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

Стоит сказать, что поступок человека целиком как особый вид взаимодействия с окружающей средой охватывает поведение. Именно в нем имеется внутренний план действий, в котором можно пронаблюдать сознательные выработанные намерения и цель деятельности, то есть поведение может выступать как единая мотивационно-ценностная и операциональная сторона человеческой деятельности.

Отклоняющееся поведение детей и подростков, несущие социально-педагогические параметры, его структура и содержание в научной литературе ученые оценивают и характеризуют неоднозначно.

Одни рассматривают его как несоответствие действий и поступков ребенка, которые предъявляются ему социальными требованиями, нравственными нормами и этическими правилами (А.Д. Гонеев), другие ученые относят отклоняющееся поведение к отступлению от существующих правовых норм (Б.Г. Ананьев), их нарушениям, то есть его еще называют «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно-значимых показателей. Третьи рассматривают отклоняющееся поведение через призму трудноразличимой грани между отсутствием подчинению закону и моральной нормы, где трактуются он как нарушение нравственных норм и своих этических обязанностей – с одной стороны, и как нарушение закона (кража, грабеж, хулиганские действия), но без склонения несовершеннолетних к уголовной ответственности из-за малолетнего возраста, с другой стороны [50].

Таким образом, девиантное (отклоняющееся) поведение подростка можно рассматривать в нескольких плоскостях:

- как особенность отдельных психических процессов (речь идет о повышенной подвижности нервных процессов или их заторможенности; их устойчивости или слабости; повышенной активности или пассивности ребёнка; сосредоточенности или рассеянности, болтливости или замкнутости; импульсивности и непредсказуемости, повышенной возбудимости и аффективности и др.);

- как социально обусловленные качества личности и черты характера (речь идет о неорганизованности, несобранности, лени, невнимательности, упрямстве, грубости, озлобленности, агрессивности, жестокости);

- как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам к окружающим людям (речь идет о неопрятности, бестактности, равнодушии, безразличии, необязательности, невыполнении заданий, пропусках занятий, прогулах, уходах из дома и из школы, бродяжничестве, конфликтах со сверстниками и взрослыми, копировании образцов асоциального поведения, ориентации на узкогрупповые интересы и ценности);

- как вредные привычки (речь идет о курении, употреблении алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечении азартными играми).

Вышеуказанные качества и свойства личности таких подростков, сложности в отношениях с окружающими и поведением ведут к трудоемкому процессу их обучения и воспитания [19].

Как верно заметил П.П. Блонский, «с объективной точки зрения, трудный ученик – такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивна. С субъективной точки зрения, трудный ученик – такой с которым учителю трудно, тягостно заниматься, который требует от учителя много работы».

Психолог и педагог В.Н. Мясищев, когда занимался определением наиболее типичных черт трудных подростков с девиантным поведением, перечислил их более десяти, таких как: отрицательное отношение к школе, враждебность к учителю, низкая замотивированность в обучении, интерес неорганизованному досугу, потребность в ярких впечатлениях, склонность к азарту, недостаток умения и желания подчиняться школьному режиму и общим правилам, также демонстративное их нарушение, дезорганизация общей работы, грубые, дерзкие и циничные выходки.

С одной стороны, это поступки, которые обусловлены причинами социально-педагогического характера, что наиболее заметно для окружающих. Деструктивное поведение подростков может быть связано с недостаточным уровнем общей культуры семейных взаимоотношений, ошибками семейного воспитания, издержками учебно-воспитательного процесса, недостатком внимания со стороны учителей к ребёнку, безразличием к его интересам, запросам и потребностям как со стороны школы, так и со стороны семьи [19].

С другой стороны, эти поступки могут быть обусловлены психофизиологическим и психобиологическим характером, возникающим в определённый период возрастного развития или проявляющимся как

следствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребёнка [6].

Многочисленные исследования (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Л.И. Краковский, Л.Н. Леонтьев и др.) указывают на психобиологические факторы, которые определяют развитие психики ребенка и которые взаимосвязаны с индивидуально-психическими особенностями формирования характера подростка, его эмоционально-волевой и мотивационными сферами. Поэтому отклоняющееся поведение подростков, также, как и поведение подростков в норме, может зависеть как от психобиологических, так и от социально-педагогических причин.

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков – это ёмкое и содержательное понятие, которое включает в себя девиации в поведении, начиная от самых простых нарушений порядка до совершения серьёзных проступков, которые могут граничить с нарушением закона. В психолого-педагогической литературе и практике школы к подросткам с отклоняющимся поведением относят всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии, что может являться следствием недостатков в воспитании (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия.

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Исследование проводилось на базе Областного государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». В исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 13-16 лет.

Основные направления работы ОГБУ «БРЦ ПМСС»:

- оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям от 3 до 18 лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;
- психологическое сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом, профилактика зависимостей;
- психологическое консультирование родителей по оптимальному взаимодействию с ребенком;
- оказание методической помощи и поддержки специалистам системы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений области;
- интеграция и координация действий специалистов образовательных учреждений для создания единой комплексной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовательных учреждениях области;

- оказание психологической поддержки несовершеннолетним, подвергшимся различным формам насилия, ставшим жертвами правонарушений или преступлений;

- оказание юридической помощи семьям и несовершеннолетним детям групп «социального риска»: несовершеннолетним детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; совершившим общественно-опасные деяния до достижения возраста наступления уголовной ответственности; несовершеннолетним детям с девиантным поведением и их родителям (законным представителям).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

- обработать качественно и количественно результаты исследования, провести анализ результатов;

- провести контент-анализ профилей несовершеннолетних белгородского сегмента интернет-пространства по факту суицидального, противоправного, экстремистско-радикального характера в социальной сети «ВКонтакте» возраста 13-16-ти лет посредством компьютерной программы «TextAnalyst», провести анализ результатов;

- провести корреляционный анализ (коэффициент корреляции  $r$ -Пирсона, с помощью «SPSS Statistics 19»);

- разработать коррекционно-развивающую программу по профилактике отклоняющегося поведения, путем повышения самосознания подростков и их критичного мышления по отношению к негативному контенту в социальных сетях.

Гипотеза исследования: 1) негативный контент в социальных сетях может являться фактором формирования отклоняющегося поведения у современных подростков, то есть различные формы отклоняющегося поведения зависят от выбора определенного вида негативного контента;

2) отбор подростками соответствующего негативного контента усиливает отклоняющиеся формы поведения.

Методы исследования: теоретико-аналитический метод, сравнительный метод, метод сбора эмпирических данных, метод качественной и количественной обработки, интерпретационный метод, корреляционный анализ (коэффициент корреляции r-Пирсона, с помощью «SPSS Statistics 19»).

Методики исследования:

1) Методика диагностики склонности девиантного поведения (Э.В. Леус);

2) Контент-анализ профилей несовершеннолетних белгородского сегмента интернет-пространства по факту суицидального, противоправного, экстремистско-радикального характера в социальной сети «ВКонтакте» возраста 13-16-ти лет посредством компьютерной программы «TextAnalyst».

Просмотр интернет-страниц проводился на основе нескольких критериев: обращалось внимание на наличие текстов, картинок, музыки, видео, фотографий на противоправную, суицидальную, экстремистско-радикальную тематику.

Просматривались как самостоятельные посты, так и репосты (записи других лиц, размещенные на просматриваемой странице). Кроме того, анализу подвергались сообщения, комментарии и вопросы, которые подростки оставляли на страничках других участников, либо в общегрупповых дискуссиях.

Высказывания подростков, отраженные в социальной сети, были включены в анализ.

Контент-анализ представляет собой метод экспертной оценки, ориентированной на клинико-содержательный, а также количественный анализ продуктов деятельности исследуемого. Материалами для анализа явились содержание аккаунтов в социальной сети «ВКонтакте» – различные слова и фразы (как свои собственные, так и взятые из различных групп, сообществ, пабликов), размещенные на стене в открытом доступе, а также контент, взятый из раздела «личная информация». Достаточно информативными оказались и формулировки статусов испытуемых.

Кроме того, было уделено внимание картинкам, фотографиям и аудиозаписям.

Контент-анализ осуществлялся в двух вариантах: традиционном («вручную») и с помощью компьютерной программы «TextAnalyst». Традиционный вариант контент-анализа предусматривал выделение категорий, отобранных на основании теоретического анализа публикаций по проблеме отклоняющегося поведения.

В качестве единиц контент-анализа фигурировали слова, словосочетания, отдельные законченные предложения.

Второй вариант контент-анализа проводился с помощью свободно распространяемой в сети Интернет компьютеризованной программы «TextAnalyst» (Башмаков, 2005). Программа разработана в качестве инструмента для анализа содержания текстов, смыслового поиска информации, формирования электронных архивов. Применение программы предоставляет следующие основные (в контексте рассматриваемой задачи) возможности:

- анализ содержания текста с автоматическим формированием семантической сети с гиперссылками - получение смыслового портрета текста в терминах основных понятий и их смысловых связей;
- анализ содержания текста с автоматическим формированием тематического древа с гиперссылками - выявление семантической структуры текста в виде иерархии тем и подтем;
- смысловой поиск с учетом скрытых смысловых связей слов запроса со словами текста;
- автоматическое реферирование текста – формирование его смыслового портрета в терминах наиболее информативных фраз;
- кластеризация информации – анализ распределения материала текстов по тематическим классам;
- автоматическая индексация текста с преобразованием в гипертекст;

- ранжирование всех видов информации о семантике текста по «степени значимости» с возможностью варьирования детальности ее исследования;

- автоматическое/автоматизированное формирование полнотекстовой базы знаний с гипертекстовой структурой и возможностями ассоциативного доступа к информации.

Компьютерный автоматизированный итоговый протокол «TextAnalyst» формирует сеть наиболее значимых понятий, содержащихся в тексте. В такую сеть включены те термины текста, которые несут основную смысловую нагрузку. Сеть позволяет отбросить несущественную информацию и представить содержание текста в сжатом виде. Каждое понятие, появляющееся множество раз в различных частях текста, в сети представлено единственным узлом. Различные формы слов для отображения в один узел сети представляются к общей грамматической форме.

Методику диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработал коллектив авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск), которая в дальнейшем прошла процедуру адаптации и стандартизации [38].

Предназначение методики основывается на измерении оценки и степени выраженности дезадаптации у подростков, которые имеют различные виды отклоняющегося поведения. Методика определяет показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП). Оценка степени выраженности конкретных видов девиантного поведения определяется в зависимости от набранной по шкале суммы баллов: отсутствуют признаки социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Методика дает возможность получить максимальную информацию о наличии поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Разработанный способ представляет собой опросник (Приложение 1), который состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) производится оценка предрасположенности несовершеннолетних на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов). Данная шкала раскрывает подверженность и излишнюю ориентацию на референтную группу сверстников, которая может нести антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по данной шкале указывают на возрастную норму для подростков, что для них характерно, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в группировании, ориентация на идеалы группы, которой стремится принадлежать подросток, также стремление в самовыражении и принятии.

Низкие значения могут говорить о дезадаптации и даже изоляции подростка от групп сверстников, его замкнутым и скрытым поведением.

Высокие значения являются показателем высокой адаптации в группе, но одновременно указывает и на тесную со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, что может угрожать социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, которые запрещены законодательством.

К делинквентному поведению относят: 1) административное правонарушение, например, нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная лексика в общественном месте, оскорбление окружающих людей, распитие спиртных напитков и появление в

пьяном виде в общественном месте; 2) дисциплинарный проступок, например, неисполнение или неполноценное исполнение своих непосредственных обязанностей (прогулы в учебном заведении, появление в УЗ в ненадлежащем виде, нарушение правил безопасности); 3) преступление - общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом и которое является запрещенным, что может повлечь за собой наказание – кража, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, предусматривающие меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке исследование зависимого (аддиктивного) поведения (ЗП) (вопросы с 31 по 45). Например, 1) злоупотребление различными веществами, которые способны изменять психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до момента формирования зависимости; 2) стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что может сопровождаться потребностью в получении интенсивных и ярких эмоций.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция),

недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60), что характеризуется вербальной и физической агрессией, которая направлена на окружающих людей, также может выражаться во враждебности, негативизме, дерзости и мстительности.

Агрессивный подросток может противостоять родителям, авторитетам, как правило, он ищет на стороне, чаще всего из сверстников; агрессивность может приобретать различные формы, которые в дальнейшем могут стать чертами характера. Имеются следующие формы агрессивного поведения: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражительность, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнюю демонстрацию, тогда как другие её формы могут нести скрытый характер и выражаться в вандализме, наблюдении за издевательствами, порче имущества и одежды, раздражении и недовольстве, обиде и чувстве вины, чрезмерной подозрительности, нападках и критики в адрес другого человека. Основная цель агрессивного поведения заключается в отстаивании подростком своей самости. Так как базисными потребностями подростка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишая несовершеннолетнего свободы действий, подавляет естественные силы его развития.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), желание причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, который связан с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей речь идет о высокой эмоциональной восприимчивости и чувствительности, низкой устойчивости к стрессу, отсутствии сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребности в тесных контактах

со сверстниками, стремлении к эмансипации от взрослых, переживании возрастного кризиса и другие.

Самоповреждающее поведение (self-injury) в методике определяется как преднамеренное причинение вреда своему телу в результате повреждения тканей организма, направленное на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций, то есть подросток надеется справиться с эмоциональной болью. Аутоагрессивное поведение не всегда может вести к суицидальным попыткам.

Признаки самоповреждающего поведения:

- предумышленное желание наносить себе физический вред, которое также проявляется в преднамеренности, повторяемости;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждения, но не завершение жизни, то есть отсутствие суицидального намерения, социальная неприемлемость;
- наличие чувства напряжения или тревоги, что может предшествовать акту, далее чувство облегчения или беспокойства после акта самоповреждения.

Структура теста, процедура проведения.

Определение выраженности отклоняющегося поведения осуществляется ответами на вопросы теста. Респонденту предлагается выразить свое отношение на предложенные вопросы, которые сформулированы в форме и обращены лично. Испытуемый, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, отмечает его в бланке. Невозможно допускать пропуск вопросов, что будет влиять на достоверность результата.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов по каждой шкале - 30 баллов. Интерпретация полученных результатов строится таким образом, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-

психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью метода описательной статистики, с использованием корреляционного анализа (коэффициент корреляции r-Пирсона) на основе пакета статистических программ «SPSS Statistics19» и Microsoft Excel.

## 2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов исследования

Для изучения особенностей контента в социальных сетях и его влияния на отклоняющееся поведение подростков нами было проведено исследование, в котором приняли участие 40 подростков в возрасте 13 – 16 лет.

Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению (методика диагностики склонности девиантного поведения (Э.В. Леус)) представлены в виде рисунка 2.1.

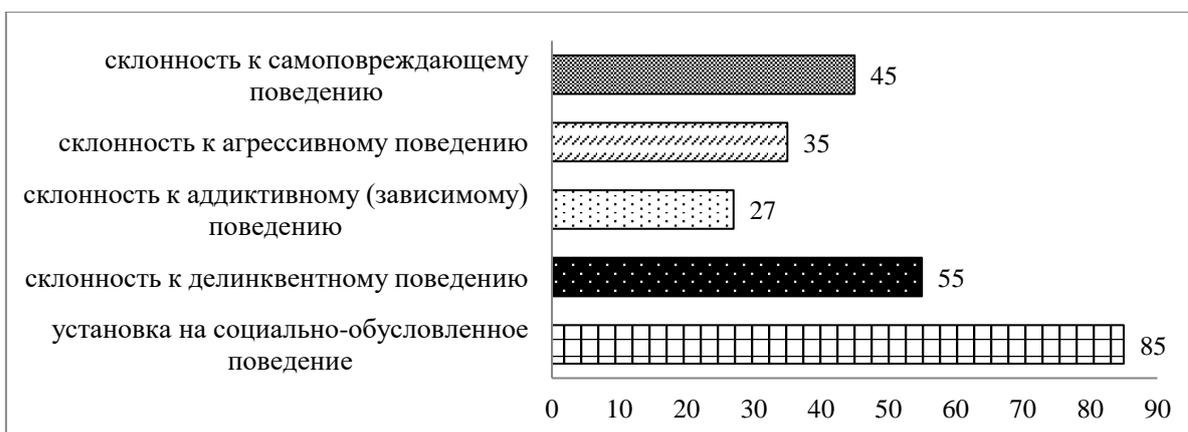


Рис.2.1. Преобладающая выраженность подростков с различными видами отклоняющегося поведения (%)

Как видно из данных рисунка, для 85% подростков характерна установка на социально обусловленное поведение. Так, большинство испытуемых подвержено влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению

референтной группы, такие подростки ведомы в поступках. Ориентация на социально обусловленное поведение соответствует возрастной норме для подростков, ведущим видом деятельности и основой психического и личностного развития для которых является общение. Тем не менее, в данном случае можно предположить, что существует вероятность подкрепления аутоагрессивной и противоправной модели поведения чрезмерным желанием принадлежать той или иной группе, стремлением быть замеченным.

55% испытуемых склонны к делинквентному поведению, подразумевающему антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Таким образом, такие подростки склонны к дисциплинарным проступкам (неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, нарушение правил безопасности).

В ходе беседы с подростками было выявлено, что они не боятся ответственности за свои проступки, так как уверены, что им ничего не будет. Некоторые подростки рассказывали, что не боятся совершать серьезные преступления, так как у них есть знакомые, которые «...сидели». В большинстве случаев данные знакомства были осуществлены в Интернете.

45% испытуемых склонны к самоповреждающему поведению. Посредством самоповреждающего поведения данные подростки пытаются справиться с эмоциональной болью. Это может проявляться в виде физической травматизации (порезы, ожоги), нарушений пищевого поведения (анорексия, булимия), ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, щипание кожи и т.п.), употребления алкоголя, курения, а также в скрытой форме как поведение, связанное с пренебрежением опасностью, повышенным риском.

Из беседы с подростками было выявлено, что они неоднократно причиняли себе физический вред (порезы лезвием, стеклом, канцелярским ножом). Часть подростков связало свой поступок с тем, что «...подруга тоже

резала, я решила попробовать», «...понравились картинки в Интернете, захотелось сделать такие же», «...было просто интересно».

35% подростков склонны к агрессивному поведению. Для таких подростков характерна вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Под агрессией в данном случае также может подразумеваться противопоставление подростков взрослым, направленное на отстаивание своей самости, сопровождаемое поиском авторитетов на стороне (что свойственно возрасту).

Наименее выраженным видом отклоняющегося поведения в данной выборке является склонность к аддиктивному поведению – 27%, проявляющееся, как стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Стоит отметить, что данный показатель также может зависеть от мнения и поведения значимого окружения подростков.

На следующем этапе работы нами был проведен контент-анализ профилей несовершеннолетних в социальной сети «ВКонтакте». Просмотр страниц проводился на основе нескольких критериев: обращалось внимание на характер текстов, картинок, музыки, видео, фотографий испытуемых.

С помощью компьютерной программы «TextAnalyst» были определены отдельные слова (семантические категории) и частота их встречаемости, что позволило выделить три группы негативного контента: суицидального, противоправного, экстремистско-радикального характера.

Результаты изучения персональных страниц несовершеннолетних представлены на рисунке 2.2.

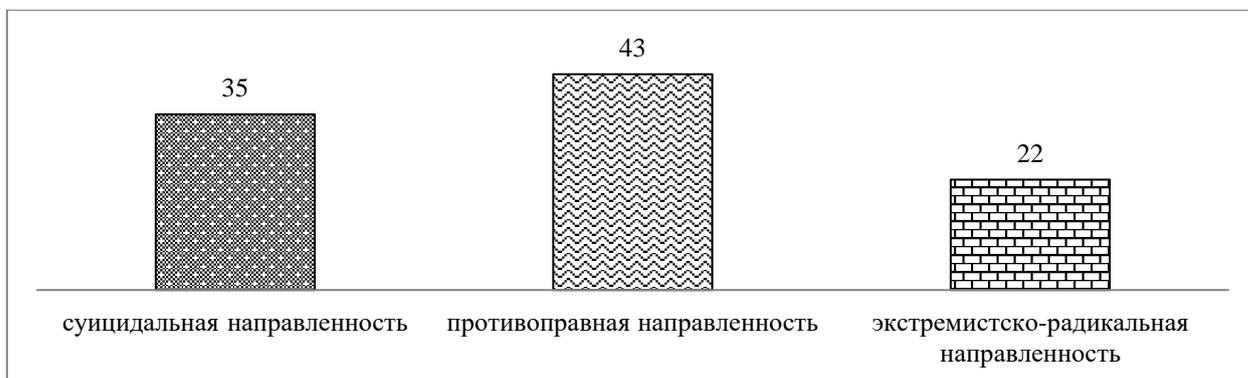


Рис.2.2. Распределение испытуемых по направлениям негативного контента (%)

Как видно из данных рисунка, для 43% испытуемых свойственно доминирование контента противоправной направленности, для 35% – суицидальной, а для 22% – экстремистско-радикальной направленности.

Рассмотрим каждую группу подробнее.

Процедурой исследования предусматривалось определение семантических связей между понятиями. В качестве наиболее ключевых, доминирующих семантических категорий на страницах, содержащих контент суицидального характера (35% испытуемых), были выявлены слова, представленные в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1.

Частота употребления слов, встречающихся в персональных профилях,  
содержащих контент суицидального характера

Элементы семантического поля	Частота употребления
Смерть	114
смысл жизни	78
Жизнь	62
Грусть	57
Одиночество	54
Суицид	52
Убить	47
Вены	43
Кладбище	42
Могила	40
Гроб	37
синий кит	35
Сдохнуть	24
Выпилиться	22
РинаПоленкова	18
ня. Пока	16
красная сова	13

Таким образом, в профилях таких подростков отмечается пессимистическая, ярко негативная оценка перспективы, сложившихся обстоятельств и жизни в целом. Полученные результаты могут свидетельствовать об акцентировании внимания на суициде как феномене, о стремлении к рассуждениям на эту тему. При этом в высказываниях не отмечается ярко выраженного стремления уйти из жизни, отсутствия альтернатив самоубийству, смерть здесь представляется явлением скорее желательным, подчеркивается отсутствие страха перед ней («хочу смерти», «не боюсь смерти»). В ряде случаев отмечается стремление спровоцировать реакцию окружающих на фантазии о своей смерти.

Кроме того, на некоторых страницах подростков были обнаружены угрожающие высказывания в адрес школ или иных «обидчиков». Агрессивное отношение к действительности выражается в глаголах «убить», «убивать», что наглядно иллюстрирует положения К. Меннингера (2000) о том, что каждое самоубийство имеет в своем составе не только желание быть убитым, но и

желание убивать [42]. Контент таких высказываний имеет яркую негативную окраску, отмечается их недвусмысленно сформулированное стремление как можно скорее прекратить свои страдания. Их представления о смерти имеют очевидную агрессивную, деструктивную заряженность. Среди сохраненных фотографий таких подростков можно было обнаружить фото колумбайнеров.

Также было отмечено множество высказываний, в которых смерть представляется как некое решение жизненных проблем, переход в более спокойное состояние. Таким образом, для некоторых подростков смерть предстает как состояние некоего комфорта. Отмечается эффект «наблюдения со стороны» за процессом собственных похорон и горем близких, раздача напутствий им.

Полученные характеристики могут свидетельствовать о сниженной способности испытуемых получать удовольствие от жизненного процесса, а также о восприятии окружающей реальности как враждебной, непредсказуемой. Такая реальность изобилует проблемами и сложными жизненными ситуациями, требующими особых ресурсов и усилий по совладанию с ними, которыми, с точки зрения самих подростков, они не обладают.

В беседе с подростками были отмечены высказывания: «...не хочу так жить», «...легче уйти», «...я умру и перестану мучиться», «...не будет ничего». Часто употребляемый в высказываниях подростков глагол «уходить» может демонстрировать преобладание стратегии избегания в стрессовых ситуациях, ощущение неспособности преодолеть возникшие трудности.

Кроме того, многие подростки связывали нежелание жить с негативным отношением к себе. Так, можно отметить фразы испытуемых, указывающие на заниженную самооценку, самобичевание: «...ненавижу себя», «...я не знаю, за что меня любить можно», «...я не люблю себя, никогда не смогу полюбить». Также у подростков являются частыми высказывания, свидетельствующие об ощущении покинутости и дефицита дружеского общения («...вокруг меня сотни людей, но я одинока»).

Стоит отметить, что некоторые подростки отмечали, что «...хочу навсегда остаться в выдуманном мной мире», «...хочу жить в Интернете» и т.п. Такого рода высказывания также могут отражать попытку уход в иную реальность, более энергетически наполненную, эмоциональную, приносящую чувство внутреннего удовлетворения и радости, но что может, в тоже время, указывать на инфантильность и личностную незрелость в поведении.

Также в ходе анализа страниц подростков отмечается доминирование элементов типа «нет смысла» в семантическом поле понятия «смысл жизни», что может свидетельствовать об ощущении бессмысленности жизни, отсутствии осознанности либо о нежелании размышлять по поводу смысла жизни. На страницах некоторых подростков встречались элементы, демонстрирующие отсутствие либо неопределенность понимания смысла жизни.

В качестве наиболее ключевых семантических категорий на страницах, содержащих контент противоправного характера, были выявлены слова, представленные в виде таблицы 2.2.

Таблица 2.2.

Частота употребления слов, встречающихся в персональных профилях, содержащих контент противоправного характера

Элементы семантического поля	Частота употребления
Брат	154
Банда	110
Закон	92
АУЕ	89
Мама	85
Авторитет	77
Родители	64
Друзья	63
Вор	52
Мент	46
Общество	37

Продолжение таблицы 2.2

Кэжуал	35
Околофутбола	30
Зона	27
АСАВ	25

У подростков, страницы которых содержат контент противоправного характера, отмечается доминирование экстрапунитивных реакций и трудности межличностного взаимодействия. Ярко негативную окрашенность имеют фразы, относящиеся к социуму, школе. Часто встречается ненормативная, тюремная лексика («АУЕ»), а также агрессивные высказывания и жесты, адресованные в большинстве случаев полиции («смерть мусорам», «за шмот ответишь»).

В то же время отмечается чувство разочарования и сожаления по поводу недостатка в понимании и поддержке со стороны окружения («...где их сочувствие и понимание, когда это так нужно тебе?!»).

Описания, соответствующие представлениям о дружбе у юношей и девушек этой группы, показывают, что они склонны более тепло относиться к своим друзьям, наделять их большой значимостью, проявлять к ним доверие, романтизируется дружба «бандитов» («брат за брата»).

Также отмечается доминирование в семантической сети одного из ключевых понятий – «мама», что свидетельствует о значимости персоны матери в жизни подростков данной группы, что является характерным для категории людей, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

В целом, можно сделать вывод о том, что в текстах аккаунтов большинства подростков данной группы содержатся свидетельства об их повышенной чувствительности, романтизированности представлений о дружбе, верности, чести, интересе к «теневым» сторонам жизни, склонность к рассуждениям на абстрактные темы.

Одним из неожиданных результатов исследования являлся вывод о большом влиянии музыки и кинематографа на восприятие себя и окружающего мира подростков данной группы. При этом среди упоминаний

различных музыкальных направлений явно преобладали фразы, включающие в себя ссылки на рэп, а среди фильмов самым популярным оказался фильм «Околофутбола» и сериал «Закон джунглей».

В качестве наиболее ключевых семантических категорий на страницах, содержащих контент экстремистско-радикального характера, были выявлены слова, представленные в виде таблицы 2.3.

Таблица 2.3.

Частота употребления слов, встречающихся в персональных профилях, содержащих контент экстремистско-радикального характера

Элементы семантического поля	Частота употребления
Власть	154
Сила	110
смерть чуркам	92
жри хачей	89
Гитлер	85
Независимость	77
Свобода	64
Околофутбола	63

Как видно из данных таблицы, чаще всего встречаются агрессивные, нецензурные выражения, а также обороты, свидетельствующие об отсутствии толерантности, вплоть до ненависти, что в целом свидетельствует о наличии яркой негативной окраски, неудовлетворенности межличностными отношениями, недоверчивости, экстрапунитивности, что может порождать в поведении политический, национальный или религиозный экстремизм.

Практически одинаково по частоте встречаются слова типа «власть» и «сила», что может свидетельствовать потребности в демонстрации своей уникальности, рискованного поведения. Следствием этого является возникновение агрессивных, деструктивных импульсов («...почему у меня нет лицензии на убийство?»).

Таким образом, размещенная подростками информация на персональных страничках социальной сети «ВКонтакте» достаточно

характерно отражают принадлежность тому или иному деструктивному направлению. Применение метода контент-анализа позволило получить и оценить достаточно большой и информативный массив сведений о семантике высказываний подростков с различными типами отклоняющегося поведения. В размещенных в персональных профилях подростков высказываниях прослеживается пессимистическая оценка перспективы (суженное восприятие будущего у подростков, на страницах которых доминировала суицидальная направленность; отсутствие страха сесть в тюрьму у подростков с доминирующим противоправным направлением), переживания по поводу неудачно сложившихся жизненных обстоятельств. В высказываниях подростков, чей контент можно отнести ко всем трем направлениям, доказательно проявляются снижение способности получать удовольствие от жизни, восприятие окружающей реальности как непредсказуемой, враждебной, полной трудными жизненными ситуациями и проблемами, требующими особых ресурсов и усилий по совладанию с ними.

На личных страницах подростков встречаются рассуждения на тему смысла жизни (что в целом характерно для возраста), однако практически отсутствует истинная заинтересованность и желание к самопознанию и поиску смысла жизни. В большинстве случаев у современных подростков встречаются высказывания, выражающие гедонистическое отношение к жизни.

В результате проведенного корреляционного анализа (коэффициент корреляции r-Пирсона, с помощью «SPSS Statistics 19») у испытуемых была выявлена статистически значимая связь между шкалой «склонность к самоповреждающему поведению» ( $r_{эмп}=0,509$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к агрессивному поведению» ( $r_{эмп}=0,340$ ,  $p=0,05$ ) и контентом суицидальной направленности. Полученные данные свидетельствуют о том, что в большинстве случаев подростки, на страницах которых присутствует суицидальная тематика (картинки с порезами, мрачные тона, музыка, высказывания о смерти) стремятся причинить себе боль, физический вред, а

также могут совершать попытки самоубийства, что может быть направлено на освобождение или уменьшение тяжелых для подростков эмоций. Так некоторые подростки пытаются справиться с эмоциональной болью или с ощущением невозможности изменить ситуацию.

Кроме того, наличие связи с агрессивным поведением может свидетельствовать о том, что кроме причинения вреда себе подростки данной категории могут направлять на окружающих людей свою враждебность, негативизм и мстительность. В беседе с такими подростками было выявлено, что некоторые испытывают ярко негативные эмоции по отношению к своему классу («...хотел бы я расстрелять их и спросить, кто теперь над кем смеется»).

Стоит отметить, что была выявлена отрицательная корреляция между шкалой «установка на социально-обусловленное поведение» ( $r_{\text{эмп}} = -0,322$ ,  $p = 0,05$ ) и контентом суицидальной направленности. Исходя из полученных данных, можно предположить, что существует статистически значимая связь между неадаптированностью и даже изоляцией подростка от групп сверстников, а также их замкнутостью, скрытностью и наличием на персональных страничках таких подростков контента суицидального характера. Полученные данные подтверждаются большим количеством высказываний подростков об одиночестве как в собственных постах, так и в репостах. Кроме того, в беседе с такими подростками было выявлено, что у них либо нет, либо очень мало близких друзей. Таким образом, чем меньше у подростков эмоционально значимых, дружеских контактов в группе сверстников, тем больше контента суицидальной направленности они продуцируют. В целом такое поведение может реализовываться с целью привлечения внимания, однако стоит учитывать, что в силу возрастных особенностей (высокая чувствительность и эмоциональная восприимчивость, отсутствие сформированных моделей совладания с трудностями и внутренними переживаниями, низкая устойчивость к стрессу, стремление к эмансипации от взрослых, потребность в тесных контактах со сверстниками,

и т.п.) подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

Результаты корреляционного анализа отображены на рисунке 2.3.

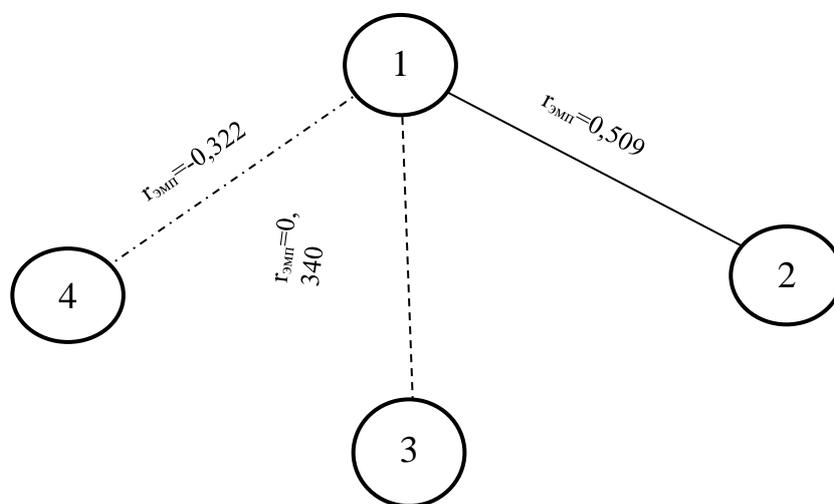


Рис. 2.3. Корреляционная плеяда показателей отклоняющегося поведения и контента суицидальной направленности

**Примечание.** 1) цифрами обозначены шкалы: 1 – контент суицидальной направленности; 2 – склонность к самоповреждающему поведению; 3 – склонность к агрессивному поведению; 4 – установка на социально-обусловленное поведение. 2) линиями обозначены уровни значимости корреляции:

$p \leq 0,05$	-----
$p \leq 0,01$	=====
отрицательные корреляции	- - - - -

Полученная корреляционная плеяда включает в себя одно ядро, однако не имеет замкнутых связей, что характеризует ее как открытую. Такие показатели свидетельствуют о неустойчивости и динамичности связей. Это говорит о том, что данная структура в любой момент может измениться.

В результате проведенного анализа также была выявлена статистически значимая связь между шкалой «установка на социально-обусловленное поведение» ( $r_{эмп}=0,485$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к агрессивному поведению» ( $r_{эмп}=0,438$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к делинквентному поведению» ( $r_{эмп}=0,435$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к аддиктивному поведению» ( $r_{эмп}=0,318$ ,  $p=0,05$ ) и контентом противоправной направленности.

Полученные данные свидетельствуют о подверженности таких испытуемых влиянию референтной группы, имеющей антисоциальную или девиантную направленность, ведомости в совершении своих поступков (в большинстве случаев – кражи, вандализм). Так, на страницах подростков данной группы часто встречаются высказывания о «братской» дружбе, жизни «по понятиям». Из беседы с подростками было выявлено, что в их компании есть совершеннолетние друзья, которые уже неоднократно находились в местах лишения свободы и пропагандирующие «тюремные законы».

Также была выявлена склонность данных подростков к еще одной из форм деструктивного поведения, выражающейся в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ, употреблении алкоголя и курения, сопровождающееся интенсивными положительными эмоциями, что в свою очередь может влиять на закрепление аддикций.

Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности подростков, основой их психического и личностного развития. Тем не менее, потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым может быть чревато закреплением деструктивной модели поведения.

Результаты корреляционного анализа отображены на рис. 2.4.

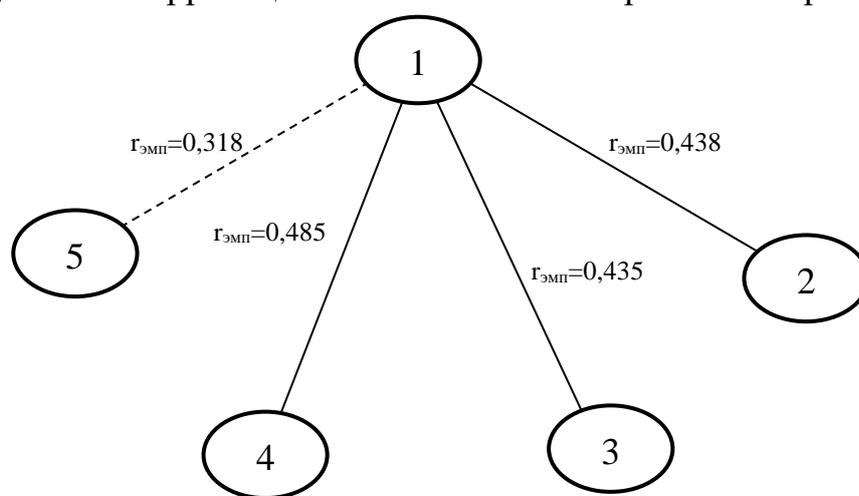


Рис. 2.4. Корреляционная плеяда показателей отклоняющегося поведения и контента противоправной направленности

**Примечание.** 1) цифрами обозначены шкалы: 1 – контент противоправной направленности; 2 – склонность к агрессивному поведению; 3 – склонность к делинквентному поведению; 4 – установка на социально-обусловленное поведение; 5 – склонность к аддиктивному поведению. 2) линиями обозначены уровни значимости корреляции:

$p \leq 0,05$             - - - - -  
 $p \leq 0,01$             \_\_\_\_\_

Полученная корреляционная плеяда включает в себя одно ядро, однако не имеет замкнутых связей, что характеризует ее как открытую. Такие показатели свидетельствуют о неустойчивости и динамичности связей. Это говорит о том, что данная структура в любой момент может измениться.

Статистически значимая связь была выявлена между шкалой «склонность к делинквентному поведению» ( $r_{эмп}=0,455$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к агрессивному поведению» ( $r_{эмп}=0,435$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «установка на социально-обусловленное поведение» ( $r_{эмп}=0,308$ ,  $p=0,05$ ) и контентом экстремистско-радикальной направленности.

Среди подростков данной группы встречались те, кто состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, осуществлявшие общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещенные под угрозой наказания (причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности). Подростки данной категории склонны к агрессивному поведению по отношению к лицам другой национальности, на страницах таких подростков присутствуют множественные призывы к насилию. О сниженной толерантности свидетельствуют нецензурные высказывания таких подростков в адрес иностранцев, посты и репосты на эту тематику, искажение исторических фактов.

Как видно из корреляционной плеяды (рис.2.5.):

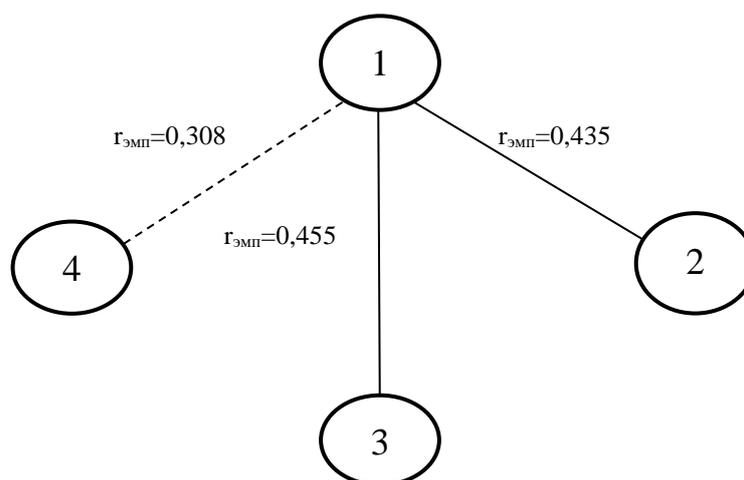


Рис. 2.5. Корреляционная плеяда показателей отклоняющегося поведения и контента экстремистско-радикальной направленности

**Примечание.**

1) цифрами обозначены шкалы: 1 – контент экстремистско-радикальной направленности; 2 – склонность к агрессивному поведению; 3 – склонность к делинквентному поведению; 4 – установка на социально-обусловленное поведение.

2) линиями обозначены уровни значимости корреляции:

$p \leq 0,05$             - - - - -  
 $p \leq 0,01$             \_\_\_\_\_

Полученная корреляционная плеяда включает в себя одно ядро, однако не имеет замкнутых связей, что характеризует ее как открытую. Такие показатели свидетельствуют о неустойчивости и динамичности связей. Это говорит о том, что данная структура в любой момент может измениться.

Таким образом, использование контент-анализа позволило получить дополнительные данные и повысить информативность изучения отклоняющегося поведения подростков. В результате проведенного исследования была выявлена связь между типами отклоняющегося поведения и различными направлениями негативного контента. Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что в связи с высокой ориентацией подростков на социально обусловленное поведение (чрезмерное желание принадлежать той или иной группе, стремление быть замеченным), а также ввиду легкодоступности негативного контента существует вероятность подкрепления деструктивных моделей поведения.

Таким образом, наша гипотеза подтверждается: 1) Негативный контент в социальных сетях может являться фактором отклоняющегося поведения у современных подростков, а именно: контент с суицидальной направленностью вероятно усиливает такие формы отклоняющегося поведения как самоповреждающее поведение; негативный контент с экстремистско-радикальной направленностью в большей степени воздействует на агрессивное, делинквентное поведение; негативный контент с противоправной направленностью вероятно усиливает такие формы поведения как делинквентное поведение, агрессивное поведение, аддиктивное поведение.

2) Наличие негативного контента в свободном доступе информационном пространстве может усиливать отклоняющиеся формы поведения подростков.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в целях совершенствования превентивных мер и оказания своевременной помощи подросткам.

### **2.3. Коррекционно-развивающая программа по профилактике отклоняющегося поведения для подростков, подвергшихся воздействию негативного контента**

Программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.А. Фартунова, И.В. Дубровиной, О.В. Овчаровой, М.Р. Битяновой, С.А. Игумнова и др. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением».

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на коррекцию деструктивных моделей коммуникации подростков, которые

оказались в трудной жизненной ситуации. Работа в рамках программы направлена на формирование у подростков умения конструктивно общаться, безопасно освобождаться от накопленных переживаний, достигать физического и психологического расслабления без применения разрушительных способов. Для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, свойственна повышенная тревожность, направленность, беспокойство. Некоторые из них не скрывают своего раздражения и отчаяния. Характерно проявление агрессивности, в том числе вербальной, а так же неуравновешенности. Агрессия для них, вероятно, выступает одним из основных способов решения проблем, связанных со стремлением сохранить индивидуальность, и служит своеобразной формой психологической защиты. Накопление эмоциональные переживания, часто не позволяют контролировать свое поведение и эмоции, а порой выявляются в невротические расстройства и реактивные состояния.

Под девиацией (от латинского *deviatio* – уклонение, отклонение), понимают отступление от принципов и норм морали и права. Различают негативные и позитивные формы отклонений. К негативным формам относятся нравственные пороки, моральное зло, социальная патология. Они прослеживаются в любой сфере жизнедеятельности людей. К позитивным отклонениям относят все новое, вступающее в противоречие с устоявшимися нормами или с тем, по поводу чего еще нормы нет.

Психолого-педагогическая коррекция, как совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания, делится на следующие методы, в зависимости от подструктуры личности:

### **Цель программы:**

Повышение социально-психологической адаптации, формирование совладающего поведения у подростков, позволяющих противостоять

негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивных и конфликтных паттернов поведения.

### **Задачи программы:**

1. создать условия для доверительного, доброжелательного отношения;
2. содействовать атмосфере понимания и активного участия в работе группы;
3. сформировать у подростков мотивацию развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием.
4. приобрести навыки использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

### **Целевая группа:**

Целевая группа – подростки 12-16 лет находящиеся в сложных жизненных ситуациях, которые были подвержены воздействию негативного контента.

### **Принципы реализации программы:**

Принцип системности и последовательности. Он позволяет содержание и организационные моменты программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи, а также в системе отношений администрации и педагогического коллектива школы, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинских работников и других специалистов.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности. Этот принцип ложиться в основу работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный

опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

Принцип учета возрастных особенностей. Он обеспечивает в программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту – социальной ситуацией развития.

Принцип деятельности. Этот принцип позволяет учесть ведущий вид деятельности учащихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта программы.

Принцип развития. Этот принцип говорит о том, что реализация программы должна быть направлена на позитивное развитие школьников с девиантным поведением, их социальную адаптацию.

Принцип связи с жизнью. Данный принцип в программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.

Принцип гуманности. Он позволяет в ходе реализации программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.

Принцип соотнесения внешнего и внутреннего. Данный принцип разработан С.Л. Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

### **Методологические основания программы:**

- понимание отклоняющегося поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе (И.А. Невский, И.С. Кон);

- социальный подход к обоснованию отклоняющих форм поведения (теория аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, работы Я. Гилинского, В. Ядова и др.);

- психологический подход к изучению девиантного поведения (теория влечений З. Фрейда, теория агрессивного поведения Э. Фромма, работы Б.С. Братусь, А.Е. Личко, Д.Н. Узнадзе и др.);

- деятельностный подход к развитию в детском возрасте (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

### **Продолжительность и структура занятия:**

Программа рассчитана на семь занятий по два учебных часа (общая продолжительность четырнадцать часов). Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10-15 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной этап – 30-40 минут (решение содержательных задач, информирование, отработка практических навыков и умений).
3. Завершение работы – 10-15 минут (рефлексия, обратная связь, ритуал прощания).

Предлагаемая программа является моделью, наполнение которой конкретными упражнениями может корректироваться с учетом специфики группы и жизненного опыта участников.

Последовательность занятий и упражнений внутри каждого из занятий выстроена исходя из принципа системности в представлении материала и правил организации социально-психологических тренингов. Занятия построены по единой схеме:

- ритуал приветствия и небольшое пояснение (вводное слово);
- разминка;

- основная часть - разбор в диалоге теоретического блока, проведение упражнений, их осмысление;
- рефлексия, сбор обратной связи, подведение итогов;
- ритуал прощания.

В программе используются тренинговые (интерактивные) методы работы. Вариативно используются мини-лекция; ролевая игра; беседа; мозговой штурм; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; групповые формы работы; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения; групповая дискуссия. На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи – это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.

### **Обоснование критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Для включения в систему психолого-педагогического сопровождения противопоказанны лица имеющие умственную отсталость, нервно-психические заболевания, хронические заболевания в стадии обострения, неврозы и психозы, фобии, алкогольное или наркотическое опьянение, абстинентный синдром, гипертонические кризы, инфекционные заболевания, эпилепсия и другие судорожные явления, а также подростки в остром психическом состоянии (состоянии аффекта, ярком переживании травматического события и т.д.).

Не рекомендуется включать в группу подростков с повышенной агрессивностью и негативизмом. Выраженная агрессивность и протестные реакции таких участников будут препятствовать формированию безопасной,

благоприятной атмосферы, что не позволит создать необходимые условия для достижения цели программы. Для таких подростков предпочтительней предварительная индивидуальная работа со специалистом. Также ограничения обусловлены возрастным диапазоном учащихся. Это могут быть обучающиеся подросткового возраста, так как упражнения и задания, предусмотрены с учетом возрастных особенностей данной категории детей.

### **Обеспечение гарантии прав участников программы**

Условием прохождения программы является добровольность. Также в процессе реализации программы предусматривается соблюдение профессионально-этических принципов практического психолога, в частности, конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

#### **1. Требования к специалистам, реализующим программу:**

Ведущий программу должен иметь: высшее психологическое образование, навыки групповой работы, опыт личного участия в тренингах, навык работы с подростками.

Реализация программы предполагает наличие у ведущего определенных качеств: эмпатийности, открытости, уверенности, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать новое, уверенности в успехе, позитивном настрое, навыками поддерживающего поведения. Задача ведущего создать рабочую, доброжелательную обстановку в группе.

#### **2. Требования к материально-технической оснащённости:**

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для тренинговых занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психогимнастических упражнений.

Необходимо наличие стульев или мягких груш по количеству участников, доски (флип-чарта), набора маркеров, бумаги, блокнотов для участников и другого инвентаря, необходимого для проведения

конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т.д.).

### **Требования к результату усвоения программы**

Планируемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня самопонимания и самопознания у подростка;
- Улучшение психоэмоционального состояния подростка;
- Повышение уровня социально-психологической адаптации, уровня развития коммуникативных навыков;
- Появление и закрепление устойчивых положительных социальных контактов и связей подростков;
- Оптимизация творческого потенциала участников занятий;
- Закрепление положительных социальных установок у подростка;
- Повышение самооценки, адекватное представление подростка о самом себе и ближайшем окружении.
- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности;

### **Ожидаемые результаты работы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением:**

1. Преодолеть трудности в социальной адаптации подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
2. Снизить влияние различных страхов, стрессов, депрессии, проявление агрессии, эмоционального неблагополучия;
3. Развить эмоционально-волевую сферу подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
4. Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением направленных на оптимизацию субъективного качества жизни, формирование ценностных

ориентаций, позволяет создать условия, способствующие личностному становлению подростков оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

**Работая с детьми с девиантным поведением, необходимо помнить:**

- отсутствие внимания и заботы по отношению к ребёнку, низкая самооценка ученика – основные корни всех его бед;
- основные способы воздействия на таких детей заключаются в проявлении к ним неподдельного интереса, оказании поддержки, в доброжелательном отношении;
- наиболее результативное воздействие на учащихся оказывается в игре;
- большое внимание следует уделять профилактической работе, так как любую болезнь легче предотвратить, нежели вылечить;
- необходимо активно сотрудничать с семьёй ученика и всем педагогическим коллективом.

**Система организации внешнего контроля за реализацией программы**

Система организации внешнего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий (в виде листов посещаемости, расписания занятий и журнала учета видов деятельности педагога-психолога учреждения). Контроль за посещаемостью осуществляет сам специалист (листы посещаемости), а также администратор (расписание занятий).

**Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя первичную психологическую диагностику и заключительную психологическую диагностику, которая проводится в форме упражнения «Яблоня ожиданий». Первичная диагностика выявляет актуальные трудности, ожидания участников от занятий, их настрой. Итоговая диагностика определяет путём самооценивания участниками эффективность собственных

достижений, изменений, степень оправданности ожиданий, высказанных в начале занятий.

Кроме того, промежуточная оценка достижения результатов программы осуществляется посредством наблюдения ведущего тренинга за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого подростка. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям (умение выслушать, аргументировать свою точку зрения, поддержать и т.п.).

Контроль собственных достижений реализуется подростками в виде рефлексии прошедшего занятия. Форма рефлексии может носить вариативный характер и зависит от содержания занятия.

Таблица 2.4

### Тематический план программы (занятий)

№ п/п	Темы занятий	Комплексные умения, подлежащие формированию	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1 «Знакомство»	- формирование положительной установки на занятие; - развитие рефлексии, навыков самопознания	Смешное приветствие. Космическая скорость. Наши правила. Интервью. 1,5 минуты. Рисунок моего настроения. Ритуал прощания «Чихалка»	2
2	Занятие №2 «Создание групповой сплоченности»	- создание атмосферы доверия; - формирование навыков работы в малой группе; - развитие навыков конструктивного взаимодействия	Смешное приветствие. Пожмите друг другу руки. Путаница. Круг м я. Дерево. Ритуал прощания «Чихалка»	2

Продолжение таблицы 2.4

3	Занятие №3 «Совершенствование эмоционально-волевой сферы»	- снижение уровня тревожности, выплесков агрессии; - наработка способности контроля эмоционального состояния	Смешное приветствие. Птицы и птицелов. Сильные стороны. Слабые стороны. Планета чувств. Бесплезное упражнение (усиление воли). Мусорное ведро. Ритуал прощания «Чихалка»	2
4	Занятие №4 «Управление негативными эмоциями»	- развитие умения осознавать свое эмоциональное состояние; - формирование позитивного мышления	Смешное приветствие. Я злюсь когда... Снежки. Место личной силы. Завтра. Ритуал прощания «Чихалка»	2
5	Занятие №5 «Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса»	- формирование эффективных стратегий совладающего поведения	Смешное приветствие. Пятёрка. Устойчивость. Настроение. Радость. Ритуал прощания «Чихалка»	2
6	Занятие №6 «Способы совладания с эмоциями»	- знакомство с возможностями своего тела (саморегуляция)	Смешное приветствие. Чемпион борьбы на пальцах. Эмоции в моем теле. «Толкалки». Напиши вопрос. Ритуал прощания «Чихалка»	2
7	Занятие №7 Заключительное занятие «Ресурсы стрессоустойчивости»	- актуализировать направленное осознание, имеющихся у каждого участника личностных ресурсов, способствующих формированию высокоэффективного поведения в жизненных трудностях	Смешное приветствие. Колечко. Погружение в игровую ситуацию. Танец жизни. Сон героя. Рисунок кризисов и счастливых жизненных ситуаций. Ритуал прощания «Мне нравится в тебе»	2

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, было выявлено 85% подростков, для которых характерна установка на социально обусловленное поведение. Так, большинство испытуемых подвержено влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению референтной группы, такие подростки ведомы в поступках.

55% испытуемых склонны к делинквентному поведению, подразумевающему антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Таким образом, такие подростки склонны к дисциплинарным проступкам (неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, нарушение правил безопасности).

45% испытуемых склонны к самоповреждающему поведению. Посредством самоповреждающего поведения данные подростки пытаются справиться с эмоциональной болью. Это может проявляться в виде физической травматизации (порезы, ожоги), нарушений пищевого поведения (анорексия, булимия), ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, щипание кожи и т.п.), употребления алкоголя, курения, а также в скрытой форме как поведение, связанное с пренебрежением опасностью, повышенным риском.

35% подростков склонны к агрессивному поведению. Для таких подростков характерна вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Наименее выраженным видом отклоняющегося поведения в данной выборке является склонность к аддиктивному поведению - 27%, проявляющееся, как стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах

деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Стоит отметить, что данный показатель также может зависеть от мнения и поведения значимого окружения подростков.

На следующем этапе работы нами был проведен контент-анализ профилей несовершеннолетних в социальной сети «ВКонтакте». Просмотр страниц проводился на основе нескольких критериев: обращалось внимание на характер текстов, картинок, музыки, видео, фотографий испытуемых.

С помощью компьютерной программы «TextAnalyst» были определены отдельные слова (семантические категории) и частота их встречаемости, что позволило выделить три группы негативного контента: суицидального, противоправного, экстремистско-радикального характера.

Для 43% испытуемых свойственно доминирование контента противоправной направленности, для 35% - суицидальной, а для 22% - экстремистско-радикальной направленности.

Процедурой исследования предусматривалось определение семантических связей между понятиями. В качестве наиболее ключевых, доминирующих семантических категорий на страницах, содержащих контент суицидального характера (35% испытуемых).

Таким образом, в профилях таких подростков отмечается пессимистическая, ярко негативная оценка перспективы, сложившихся обстоятельств и жизни в целом. Полученные результаты могут свидетельствовать об акцентировании внимания на суициде как феномене, о стремлении к рассуждениям на эту тему.

Проанализировав ключевые семантические категории на страницах, содержащих контент противоправного характера, было выявлено доминирование экстрапунитивных реакций и трудности межличностного взаимодействия. Ярко негативную окраску имеют фразы, относящиеся к социуму, школе. Часто встречается ненормативная, тюремная лексика («АУЕ»), а также агрессивные высказывания и жесты, адресованные в большинстве случаев полиции («смерть мусорам», «за шмот ответишь»).

В качестве наиболее ключевых семантических категорий на страницах, содержащих контент экстремистско-радикального характера, было выявлено преобладание агрессивных, нецензурных выражений, а также оборотов, свидетельствующих об отсутствии толерантности, вплоть до ненависти, что в целом свидетельствует о наличии яркой негативной окраски, неудовлетворенности межличностными отношениями, недоверчивости, экстрапунитивности.

В результате проведенного корреляционного анализа (коэффициент корреляции r-Пирсона, с помощью «SPSS Statistics19») у испытуемых была выявлена статистически значимая связь между шкалой «склонность к самоповреждающему поведению» ( $r_{эмп}=0,509$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к агрессивному поведению» ( $r_{эмп}=0,340$ ,  $p=0,05$ ) и контентом суицидальной направленности.

Стоит отметить, что была выявлена отрицательная корреляция между шкалой «установка на социально-обусловленное поведение» ( $r_{эмп}=-0,322$ ,  $p=0,05$ ) и контентом суицидальной направленности. Исходя из полученных данных, можно предположить, что существует статистически значимая связь между неадаптированностью и даже изоляцией подростка от групп сверстников, а также их замкнутостью, скрытностью и наличием на персональных страничках таких подростков контента суицидального характера.

В результате проведенного анализа была выявлена статистически значимая связь между шкалой «установка на социально-обусловленное поведение» ( $r_{эмп}=0,485$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к агрессивному поведению» ( $r_{эмп}=0,438$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к делинквентному поведению» ( $r_{эмп}=0,435$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к аддиктивному поведению» ( $r_{эмп}=0,318$ ,  $p=0,05$ ) и контентом противоправной направленности. Полученные данные свидетельствуют о подверженности таких испытуемых влиянию референтной группы, имеющей антисоциальную или девиантную

направленность, ведомости в совершении своих поступков (в большинстве случаев – кражи, вандализм).

Статистически значимая связь была выявлена между шкалой «склонность к делинквентному поведению» ( $r_{эмп}=0,455$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «склонность к агрессивному поведению» ( $r_{эмп}=0,435$ ,  $p=0,01$ ), шкалой «установка на социально-обусловленное поведение» ( $r_{эмп}=0,308$ ,  $p=0,05$ ) и контентом экстремистско-радикальной направленности.

Таким образом, использование контент-анализа позволило получить дополнительные данные и повысить информативность изучения отклоняющегося поведения подростков. В результате проведенного исследования была выявлена связь между типами отклоняющегося поведения и различными направлениями негативного контента. Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что в связи с высокой ориентацией подростков на социально обусловленное поведение (чрезмерное желание принадлежать той или иной группе, стремление быть замеченным), а также ввиду легкодоступности негативного контента существует вероятность подкрепления деструктивных моделей поведения.

Таким образом, наша гипотеза подтверждается:

1) Негативный контент в социальных сетях может являться фактором отклоняющегося поведения у современных подростков, а именно: контент с суицидальной направленностью вероятно усиливает такие формы отклоняющегося поведения как самоповреждающее поведение; негативный контент с экстремистско-радикальной направленностью в большей степени воздействует на агрессивное, делинквентное поведение; негативный контент с противоправной направленностью вероятно усиливает такие формы поведения как делинквентное поведение, агрессивное поведение, аддиктивное поведение.

2) Наличие негативного контента в свободном доступе информационном пространстве может усиливать отклоняющиеся формы поведения подростков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехин, А.Н. Становление знаково-смысловой регуляции поведения как фактор социализации ребенка в современном обществе [Текст] / А.Н.Алехин, И.М. Богдановская, Н.Н. Королева, Ю.Л Проект//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2013. Т. 6. № 4. С. 38-45
2. Алиев, А.К. Религиозно-политический экстремизм и этно-конфессиональная толерантность на Северном Кавказе [Текст] /А.К. Алиев, З.С. Арухов, К.М. Ханбабаев – М.: Наука, 2007.– 57 с.
3. Андреев, А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения [Текст] / А.М.Андреев // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. 2010. № 4. С. 120-125
4. Арский, Ю.М. Информационное пространство новых независимых государств ВИНТИ РАН [Текст] / Ю.М. Арский – М.: ВИНТИ, 2000. – 200 с.
5. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А. Бадмаев – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 250 с.
6. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика [Текст] / М.М. Безруких – М., 1995. – 111 с.
7. Блинова, О.А. Экстремизм как результат обретения негативной персональной идентичности [Текст] / О.А Блинова // Вестник Челябинского государственного университета, 2016. № 5 (387). С. 25-32
8. Блынская, Л.А. Социальная реабилитация детей и подростков в трудовой деятельности [Текст] / Л.А.Блынская // Социальная педагогика, 2003. № 1. С. 258-262
9. Буртный, К.П. Современный политический терроризм [Текст] / К.П. Буртный – М.: 2003. – 56 с.
10. Бэнкс, М. Руководство по выживанию в киберпространстве [Текст] /М.Бэнкс- М.:1998. – 143 с.

11. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Учеб.пособие для студ. ВУЗов [Текст] / Ю. В. Василькова - М.: Академия, 2008. – 448 с.
12. Верещагина, А.В. Духовные аспекты формирования национальной идентичности: социологический анализ угроз социальному здоровью и духовной безопасности России [Текст] / А.В. Верещагина, Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин // Инженерный вестник Дона. 2015. Т. 37. № 3. С. 59-63.
13. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика: Учеб-метод.пособие [Текст] / В.И. Власов – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 65 с.
14. Войскунский, А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке [Текст] / А.Е. Войскунский// Вестник Челябинского государственного университета. 2016. № 5 (387). С. 25–32.
15. Волков, Ю.Г. Социология 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
16. Воробьева, И.В. Социально-психологические аспекты восприимчивости молодежи к воздействиям среды Интернет [Текст] / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова // Образование и наука, 2017. №9.С. 25-32.
17. Высоцкая, Н.В. Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях [Текст]/ Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова, Т.А. Фалькович – М.: ВАКО 2007. – 238 с.
18. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них [Текст] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара // 2-е изд., стереотипное. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.
19. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А.Д. Гонеев – М.: Академия, 1999. – 89 с.
20. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс [Текст] / Е.В. Гребенкин – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 76 с.

21. Грабельных, Т.И. Концепция ментальности в закрытых социальных пространствах [Текст] /Т.И. Грабельных // Монография. – М.: Прометей, 2000. – 285 с.
22. Данилов, С.А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи [Текст] / С.А. Данилов // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 42-46.
23. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов [Текст] – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 288 с.
24. Девиантное и делинквентное поведение [Электронный ресурс] // Антропология: шпаргалка. – Режим доступа: [http://www.k2x2.info/shpargalki/antropologija\\_shpargalka/p39.php](http://www.k2x2.info/shpargalki/antropologija_shpargalka/p39.php)
25. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии [Электронный ресурс] / М.И. Дрепа // Знание. Понимание. Умение. – 2009. С.189-193.
26. Ефремов, В.С. Основы суицидологии [Текст] / В.С. Ефремов – СПб.: Издательство «Диалект», 2004. – 145 с.
27. Жилинская, А.В. Интернет как ресурс для решения задач подросткового возраста: обзор психологических исследований [Электронный ресурс] / А.В. Жилинская // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 98-103.
28. Зимина, К.И. Связь развития креативности и наличия симптоматики компьютерной аддикции у подростков [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 787-789. – URL <https://moluch.ru/archive/62/9127/> (дата обращения: 19.01.2019).
29. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр.[Текст] / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
30. Иншаков, С.М. Зарубежная криминология. Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. [Текст] /С.М. Иншаков – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 383 с.

31. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов [Текст] / Ю.А. Клейберг – М.: 2004. – 240 с.
32. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон – М.: 1989. – 243 с.
33. Королева, Н.Н. Социальная семиотика жизненной среды современного ребенка [Текст] / Н.Н. Королева, О.М. Гончарова, И.М. Проект, И.М. Богдановская // Письма в Эиссия. Оффлан (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Ноябрь 2013, ART 2097. – СПб.: 2013. С. 23-29.
34. Королева, Н.Н. Когнитивное и речевое развитие ребенка в условиях современного российского общества / Н.Н. Королева, С.Н. Цейтлин, Ю.Л. Проект [Текст] // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 4. С. 91-98.
35. Косьянов, В.В. Социология права [Текст] / В.В. Косьянов, В.Н. Нечипуренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 480 с.
36. Кузина, С.В. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи [Текст] / С.В. Кузина // Власть, 2007.С. 53-56.
37. Кавецкий, С.Т. Концепция аномии Э. Дюркгейма и современное развитие [Текст] / С.Т. Кавецкий // Социология, 2008. - № 1. - С. 55-64.
38. Кудрявцев, В.Н. Социальные отклонения [Текст] / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М.: Юрид. лит., 1999. – 537 с.
39. Леус, Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних / Э.В. Леус, П.И. Соловьев, П.И. Сидоров [Текст] // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. С. 31-37.
40. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей [Текст] / Г.И. Макарычева – СПб.: Речь, 2007. – 386 с.
41. Марченко, Л.Н. Подростковых лидеров возьмут на учет [Текст] / Л.Н. Марченко // Площадь Свободы, 2000. – 547 с.

42. Меннингер, К. Война с самим собой / К. Меннингер. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 258 с.
43. Мещеряков, Б.С. Большой психологический словарь [Текст] / Б.С. Мещеряков, В.А. Зинченко. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 560 с.
44. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
45. Никифорова, Г.С. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмент [Текст] / Г.С. Никифорова – СПб.: Лань, 2001. – 246 с.
46. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие [Текст] / Л.Ф. Обухова – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
47. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: 2000. – 54 с.
48. Овчинникова, Е.В. Особенности негативного влияния контента социальных сетей на молодежную аудиторию (на примере «ВКонтакте») [Текст] / Е.В. Овчинникова, А.А. Морозова // Медиасреда. 2016. №11. С. 46-54.
49. Омельченко, Е.Л. Солидарности и культурные практики российской молодежи начала XXI века: теоретический контекст [Текст] / Е.Л. Омельченко // Социологические исследования, 2013. № 10. С. 52-61.
50. Плешаков, В.А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека [Текст] / В.А. Плешаков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. Т. 16. С. 15-18.
51. Полотовская, И.Л. Смерть и самоубийство: Россия и мир (Историко-культурологическое развитие проблематики с древнейших времён до наших дней) [Текст] / И.Л. Полотовская – СПб: Д. Буланин, 2010. – 531 с.
52. Руководство практического психолога [Текст] // Психическое здоровье детей. – М.: 2000. – 223 с.

53. Сазонова, А.А. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или темная мода [Текст] / А.А. Сазонова // – М.: Нева, 2006. – № 1. С. 135-146.
54. Силаева, Е.Г. Методологические основы взаимосвязей информационной культуры личности и общества [Текст] / Е.Г. Силаева// Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Международная научная конференция. Краснодар-Новороссийск, 1996. С. 56-59.
55. Силаева, Е.Г. Подмена реальности как социокультурный механизм виртуализации общества [Текст]: Дисс. ... канд. филос. н.: 22.04.2010 / Е.Г. Силаева. – 120 с.
56. Симонова, И.А. Поиски методологических оснований социального серфинга в исследованиях молодежи / И.А. Симонова // Педагогическое образование в России. 2016. № С. 238–243.
57. Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. - М.: Изд-во, 1994. – 218 с.
58. Солдатова, Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологические представления детей и взрослых об интернете [Текст] / Г.В. Солдатова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2011. – 176 с.
59. Тард, Ж. Законы подражания [Электронный ресурс] / Ж. Тард [пер. с фр.] – СПб: – Режим доступа: <http://studentu-vuza.ru/sotsiologiya/lektsii/teorii-deviantnogo-povedeniya.html>
60. Фатеев, И.В. Социальные аспекты причин девиантного и делинквентного поведения подростков [Электронный ресурс] / И.В. Фатеев // Общество: политика, экономика, право, 2008. № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-prichin-deviantnogo-i>
61. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка в ситуации его развития [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы воспитания, 2010. № 2. С. 9–20.

62. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе [Текст] / З. Фрейд [пер. М.В. Вульф, А.А. Спектор]. – М.: АСТ, 2006. – 400 с.
63. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие [Текст] / Е.И. Холостова. – Изд-во Дашков и К, 2010. – 859 с.
64. Шабалина, В.В. Зависимое поведение школьников [Текст] / В.В. Шабалина. – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 176 с.
65. Шаповалова, И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи [Текст] / И.С. Шаповалова // Социологические исследования, 2015. № 4. С. 148-151.
66. Щелина, Т.Т. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков [Текст] / Т.Т. Щелина, В.С. Маслова // Молодой ученый, 2014. №21.1. С. 143-145.
67. Шишковец, Т.А. Осложненное поведение подростков [Текст] / Т.А. Шишковец – М.: ТЦ СФЕРА, 2006. – 408 с.
68. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / - М.: Трикста, 2005. – 336с.
69. Шнейдер, Л.Б. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня [Текст] / В.В. Шнейдер, В.В. Сыманюк // Психологические исследования, 2017. Т. 10. № 52. С. 7-15.

#### 1. Диагностические методики в порядке их предъявления (бланк, процедура обработки, интерпретация)

##### **Методика диагностики склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.)**

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения, социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Предлагаемая методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. При разработке способа учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как зависимое, суицидальное, агрессивное, делинквентное поведение, определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков. Конструирование способа проводилось в соответствии с классической теорией создания тестов; для измерения использовалась метрическая интервальная шкала, а измеряемое психическое линейным и одномерным.

##### **Описание шкал**

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

### **Структура теста, процедура проведения**

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат. При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической

дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 3).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

**Инструкция:** Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

## БЛАНК ТЕСТА СДП

ФИО ..... Возраст.....Пол.....

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			

24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			

51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

2. Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1

Первичные показатели по методике СДП (Э.В. Леус) в баллах

n	установка на социально-обусловленное поведение	склонность к делинквентному поведению	склонность к аддиктивному (зависимому) поведению	склонность к агрессивному поведению	склонность к самоповреждающему поведению
1	22	19	15	12	27
2	17	22	9	29	19
3	29	25	22	21	27
4	24	21	20	17	22
5	27	25	14	25	24
6	28	29	25	20	29
7	19	21	8	27	16
8	23	27	29	18	25
9	21	29	17	10	23
10	22	26	12	24	28
11	27	25	19	20	28
12	19	27	27	23	23
13	27	28	14	21	28
14	22	23	18	25	8
15	24	28	19	8	29
16	29	8	24	10	17
17	16	29	10	28	12
18	25	17	20	11	27
19	23	12	28	18	28
20	28	19	18	16	15
21	15	11	27	23	9
22	26	18	6	19	22
23	25	16	25	17	20
24	21	23	16	27	14
25	25	20	6	21	25
26	29	25	17	21	8
27	21	8	22	19	29
28	27	10	10	27	29
29	29	28	17	12	17
30	26	11	14	22	12
31	25	18	8	13	19
32	27	27	22	15	11
33	28	6	10	28	19
34	25	25	12	10	22

35	28	16	10	29	25
36	24	6	28	12	21
37	21	17	6	21	29
38	29	22	16	22	26
39	26	10	8	19	25
40	24	17	10	21	27

**Результаты статистической обработки данных**

Таблица 1.

Результаты корреляционного анализа показателей взаимосвязи негативного контента и форм отклоняющегося поведения подростков

<b>Корреляции</b>				
		КСН	КПН	КЭРН
Самоповр	Корреляция Пирсона	,509**	,269	,011
	Знч.(2-сторон)	,000	,081	,943
	N	40	40	40
Агрессив	Корреляция Пирсона	,340*	,438**	,435**
	Знч.(2-сторон)	,026	,003	,004
	N	40	40	40
СоцОбусл	Корреляция Пирсона	-,322*	,485**	,308*
	Знч.(2-сторон)	,035	,001	,044
	N	40	40	40
Делинкв	Корреляция Пирсона	,203	,435**	,455**
	Знч.(2-сторон)	,191	,004	,002
	N	40	40	40
Аддикт	Корреляция Пирсона	-,096	,318*	,261
	Знч.(2-сторон)	,540	,038	,091
	N	40	40	40
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).				
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).				

### **Программа психолого-педагогического сопровождения подростков по профилактике отклоняющегося поведения**

Программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.А.Фартунова, И.В.Дубровиной, О.В.Овчаровой, М.Р.Битяновой, С.А.Игумнова и др. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением».

Направлена психокоррекционная программа на коррекцию неконструктивных моделей общения подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Работа в рамках программы направлена на формирование у подростков умения конструктивно общаться, безопасно освобождаться от накопленных переживаний, достигать физического и психологического расслабления без применения разрушительных способов. Для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, свойственна повышенная тревожность, направленность, беспокойство. Некоторые из них не скрывают своего раздражения и отчаяния. Характерно проявление агрессивности, в том числе вербальной, а так же неуравновешенности. Агрессия для них, вероятно, выступает одним из основных способов решения проблем, связанных со стремлением сохранить индивидуальность, и служит своеобразной формой психологической защиты. Накопление эмоциональные переживания, часто не позволяют контролировать свое поведение и эмоции, а порой выявляются в невротические расстройства и реактивные состояния.

Под девиацией (от латинского *deviatio* – уклонение, отклонение), понимают отступление от принципов и норм морали и права. Различают негативные и позитивные формы отклонений. К негативным формам относятся нравственные пороки, моральное зло, социальная патология. Они прослеживаются в любой сфере жизнедеятельности людей. К позитивным отклонениям относят все новое, вступающее в противоречие с устоявшимися нормами или с тем, по поводу чего еще нормы нет.

Психолого-педагогическая коррекция, как совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания, делится на следующие методы, в зависимости от подструктуры личности:

#### **Цель программы:**

Содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения.

#### **Задачи программы:**

5. Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений;
6. Атмосферы понимания и активного участия в работе группы;
7. Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным реагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования;
8. Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

#### **Целевая группа:**

Целевая группа – подростки 12-16 лет находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Объект работы – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением.

Предмет работы – психолого-педагогические условия развития и коррекции учащихся с девиантным поведением.

#### **Принципы реализации программы:**

**Принцип системности и последовательности.** Он позволяет содержание и организационные моменты программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи, а также в системе отношений администрации и педагогического коллектива школы, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинских работников и других специалистов.

**Принцип учета индивидуальных особенностей личности.** Этот принцип ложится в основу работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Он обеспечивает в программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.

**Принцип деятельности.** Этот принцип позволяет учесть ведущий вид деятельности учащихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта программы.

**Принцип развития.** Этот принцип говорит о том, что реализация программы должна быть направлена на позитивное развитие школьников с девиантным поведением, их социальную адаптацию.

**Принцип связи с жизнью.** Данный принцип в программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.

**Принцип гуманности.** Он позволяет в ходе реализации программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.

**Принцип соотношения внешнего и внутреннего.** Данный принцип разработан С.Л.Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

#### **Методологические основания программы:**

- понимание девиантного поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе (И.А.Невский, И.С.Кон);

- социальный подход к обоснованию отклоняющихся форм поведения (теория аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, наработки Я.Гилинского, В.Ядова и др.);

- психологический подход к изучению девиантного поведения (теория влечений З.Фрейда, теория агрессивного поведения Э.Фромма, наработки Б.С.Братусь, А.Е.Личко, Д.Н.Узнадзе и др.);

- деятельностный подход к развитию в детском возрасте (В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).

#### **Продолжительность и структура занятия:**

Программа рассчитана на семь занятий по два учебных часа (общая продолжительность четырнадцать часов). Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка);
2. Основная часть (рабочая);
3. Завершение.

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти всего времени занятия. Около половины времени чаще всего уделено собственно работе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением состоит из комплекса социально-психологических упражнений, в которых применяются методы гештальт-терапии, арт-терапии, игровой терапии, групповой терапии, поведенческой терапии, эффективного взаимодействия, релаксации, психотехнические приемы регулирования эмоционального состояния, когнитивной психотерапии, игротехник, игр.

**Ожидаемые результаты работы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением:**

5. Преодолеть трудности в социальной адаптации подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

6. Снизить влияние различных страхов, стрессов, депрессии, проявление агрессии, эмоционального неблагополучия;

7. Развить эмоционально-волевую сферу подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

8. Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением направленных на оптимизацию субъективного качества жизни, формирование ценностных ориентаций, позволяет создать условия, способствующие личностному становлению подростков оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

**Работая с детьми с девиантным поведением, необходимо помнить:**

- отсутствие внимания и заботы по отношению к ребёнку, низкая самооценка ученика - основные корни всех его бед;

- основные способы воздействия на таких детей заключаются в проявлении к ним неподдельного интереса, оказании поддержки, в доброжелательном отношении;

- наиболее результативное воздействие на учащихся оказывается в игре;

- большое внимание следует уделять профилактической работе, так как любую болезнь легче предотвратить, нежели вылечить;

- необходимо активно сотрудничать с семьёй ученика и всем педагогическим коллективом.

### **Тематический план программы (занятий)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Комплексные умения, подлежащие формированию</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Занятие №1 «Знакомство»	- формирование положительной установки на занятие; - развитие рефлексии, навыков самопознания	Смешное приветствие. Космическая скорость. Наши правила. Интервью. 1,5 минуты. Рисунок моего настроения. Ритуал прощания «Чихалка»	<b>2</b>
<b>2</b>	Занятие №2 «Создание групповой сплоченности»	- создание атмосферы доверия; - формирование навыков работы в малой группе; - развитие навыков конструктивного взаимодействия	Смешное приветствие. Пожмите друг другу руки. Путаница. Круг м я. Дерево. Ритуал прощания «Чихалка»	<b>2</b>
<b>3</b>	Занятие №3	- снижение уровня тревожности, выплесков агрессии;	Смешное приветствие. Птицы и птицелов.	<b>2</b>

	«Совершенствование эмоционально-волевой сферы»	- наработка способности контроля эмоционального состояния	Сильные стороны. Слабые стороны. Планета чувств. Бесполезное упражнение (усиление воли). Мусорное ведро. Ритуал прощания «Чихалка»	
4	Занятие №4 «Управление негативными эмоциями»	- развитие умения осознавать свое эмоциональное состояние; - формирование позитивного мышления	Смешное приветствие. Я злюсь когда... Снежки. Место личной силы. Завтра. Ритуал прощания «Чихалка»	2
5	Занятие №5 «Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса»	- формирование эффективных стратегий совладающего поведения	Смешное приветствие. Пятерка. Устойчивость. Настроение. Радость. Ритуал прощания «Чихалка»	2
6	Занятие №6 «Способы совладания с эмоциями»	- знакомство с возможностями своего тела (саморегуляция)	Смешное приветствие. Чемпион борьбы на пальцах. Эмоции в моем теле. «Толкалки». Напиши вопрос. Ритуал прощания «Чихалка»	2
7	Занятие №7 Заключительное занятие «Ресурсы стрессоустойчивости»	- актуализировать направленное осознание, имеющихся у каждого участника личностных ресурсов, способствующих формированию высокоэффективного поведения в жизненных трудностях	Смешное приветствие. Колечко. Погружение в игровую ситуацию. Танец жизни. Сон героя. Рисунок кризисов и счастливых жизненных ситуаций. Ритуал прощания «Мне нравится в тебе»	2

## Содержание программы

### Занятие №1 «Знакомство».

#### Ход занятия:

#### 1. Упражнение «Смешное приветствие!»

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### Разминка.

#### 2. Упражнение «Косметическая скорость»

Эта игра служит не только для знакомства, но и учит принимать коллективное решение. Участники встают в круг и поднимают одну руку над головой. Начать игру может любой ученик. Он бросает мяч любому другому игроку, отчетливо называет свое имя, и отпускает руку. Получивший мяч бросает его следующему (нужно стараться бросать мяч через круг, а не рядом стоящему), также называя свое имя, и отпускает руку. Так продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у всех игроков по одному разу (поднятые руки служат сигналом, что игрок еще не получил мяча). Когда мяч вернется к тому, кто начал игру, огласите начало следующего раунда: предложите бросать мяч в том же порядке, только называть не свое имя, а имя того, кому бросаете. После второго раунда предложите придумать варианты, как можно провести игру быстрее, сохраняя первоначальные правила: мяч в определенной последовательности должен побывать у каждого игрока только один раз. На самом деле результатом будет не высочайшая скорость передачи мяча, не запоминание имен одноклассников, а бесценный опыт сотрудничества, принятия совместных решений, проявление чувства сопричастности.

#### Основная часть

#### 3. Упражнение «Наши правила»

Ведущий предлагает правила, которые будут действовать на протяжении всего тренинга.

#### Правила:

- Назвать друг друга по имени, обозначенном на «визитке»;
- Уважать говорящего, уметь слушать, иметь право быть услышанным;
- Говорить о том, что думаешь и чувствуешь здесь и сейчас – по ходу общения в группе;
- Говорить от своего имени («Я считаю...», «Я думаю...»);
- Хранить честь и достоинство участников группы за ее пределами, как и свои собственные;
- Избегать прямых оценок людей («Мне не нравишься ты»), говорить о действии того или иного человека («Мне не нравится твой проступок»);
- Быть открытым в общении;
- Активно участвовать в происходящем;
- Контакттировать как можно с большим количеством участников группы.

#### 4. Упражнение «Интервью»

Все разбиваются на пары. Участники интервьюируют друг друга в парах в течение пяти минут. Затем представляют друг друга, причем каждый говорит о напарнике так, как будто рассказывает о себе.

#### 4. Упражнение «1,5 минуты»

Все участники садятся по кругу. Инструкция «У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга». Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной друг другу, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом сказать и дать возможность

еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого ведущий предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т.д. Далее ведущий дает аналогичное задание еще двум-трем участникам. В заключение упражнения ведущий просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть на друга.

### **5. Упражнение «Рисунок моего настроения»**

Под релаксационную музыку участники рисуют то, что может отразить их настроение «здесь и сейчас». Нерешительным предлагается просто набрать кисточку краску понравившегося цвета, поставить кончик в любое место листа и делать спонтанные мазки.

### **6. Упражнение «Чихалки»**

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки» и т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: «Ящички-Хрящички-Спички». Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот так чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

## **Занятие №2 «Создание групповой сплоченности».**

### **Ход занятия:**

#### **1. Упражнение «Смешное приветствие!»**

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### **2. Упражнение «Пожмите друг другу руки!»**

Игрокам предлагается выходить в круг и пожимать друг другу руки, если они сочтут, что называемые ведущим характеристики имеют к ним отношение. Каждая фраза начинается со слов «В круг выходят те, кто...

- играет на каком-нибудь инструменте;
- родился в другом городе;
- умеет петь (танцевать, играть в футбол, кататься на коньках, плавать);
- бывал когда-нибудь в Самаре (Москве, Минске);
- любит жаренные пирожки (соленые огурцы, яблоки);
- имеет брата (сестру, собаку, кошку, хомяка, попугая);
- считает себя «совой» («жаворонком»);
- любит математику (биологию, физкультуру)»...

Можно перемешивать шуточные характеристики серьезными.

#### **Осуждение**

- Как вы себя чувствовали во время игры?
- Узнали ли вы для себя что-то новое?
- Ожидали ли вы с нетерпением, когда появится возможность выйти в круг?

#### **3. Упражнение «Путаница»**

Это упражнение включается в занятие, если у игроков много энергии и позволяет время. Все становятся в круг и поднимают правую руку. Теперь надо взять за руку любого из участников, кроме своего соседа. Не разжимая правых рук, повторить то же левыми. Теперь все запутались в клубок. Надо распутать этот клубок, держась за руки.

#### **1. Упражнение «Круг и я»**

Инструкция: «Для этого упражнения» мне потребуется смельчак. Аплодисментами встречаем первого физически и морально закаленного игрока! Группа сейчас образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него доблестного добровольца. И ему придется использовать все свои умственные и физические силы, чтобы прорвать эту дружескую блокаду.

На вхождение в круг дается всего лишь три минуты. Нашему герою предстоит убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями...), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться...), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить игрока в центр. Итак, наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавших в тесный и сплоченный круг, взявших за руки... «Начали!».

Как вариант этого упражнения можно провести «Давка в автобусе». Участнику необходимо пройти через плотное образование тел, представив, что он находится в автобусе в час пик и ему необходимо сойти на этой остановке.

## **2. Упражнение «Дерево»**

Прорвавшись ребята оказываются перед огромным деревом. Пройти дальше можно, если зарисовать это дерево. Но сделать это будет не так-то просто. Целью данного упражнения является создание групповой участников общего рисунка дерева. При этом каждый на своем рабочем месте, на отдельном листке бумаги, создает свою индивидуальную часть дерева. После рисования листы складываются так, чтобы получилось общее дерево, и обсуждается процесс создания группового дерева.

Инструкция ведущего. Тема общего рисунка – дерево, то есть готовый рисунок должен представлять собой дерево. Во время рисования разговаривать нельзя. По команде: «Возьмите себе листы бумаги» - каждый участник выбирает себе лист, на котором он хочет рисовать. Каждый участник рисует свою часть на своем рабочем месте. Движение по аудитории во время рисования нежелательно.

Когда рисунок готов, попробуйте сложить листы так, чтобы образовалось одно общее дерево. Теперь вся группа может внимательно рассмотреть рисунок и обсудить по кругу процесс создания группового дерева.

Комментарий. Рисунок является хорошим зеркалом состояния группы.

Обсуждение, вопросы:

- Ты нарисовал свой рисунок и поместил его сюда. Как ты чувствуешь себя на этом месте (с краю, в середине, вверху, внизу)?

- Ты сам выбрал это место, если нет, то кто (или что) заставил (о) тебя это сделать?

- Ты доволен своим местом? Как с этим у тебя в жизни?

- Что ты сейчас чувствуешь?

При помощи рисунка подростки часто описывают, как они чувствуют себя в жизни: забытыми, брошенными, слабыми, неуверенными, ожесточенными, колючими...

- Хотел бы ты что-то изменить для себя? – это вопрос дает возможность подростку что-то изменить в себе, сделать первый шаг, «сдвинуться с места».

- Теперь выбери для себя другую часть дерева, ту которая особенно нравится, и представь, что там твое «место». Как ты чувствуешь себя там, что приносишь в целое?

В этом случае участники группы выбирают тот рисунок, ту часть дерева, которая похожа на их жизненную мечту: для кого-то это крепкий ствол, для кого-то – сочная, ярая зелень, усыпанная красивыми плодами. Когда подростки отождествляются с этим рисунком, они наполняются энергией и внутренней силой.

- Если бы ты был этой частью, как бы ты чувствовал себя в группе?

- А в этой жизни? Проявились ли у тебя какие-то новые возможности?

- Что ты можешь делать, чего раньше не мог? Чего не можешь?

- Какой твой вклад в целое? В какой мере ты воспринимаешь свой рисунок как часть целого?

## **6. Упражнение «Чихалки»**

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки» и т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: «Ящички-Хрящички-Спички». Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот так чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

### **Занятие №3 «Совершенствование эмоционально-волевой сферы».**

#### **Ход занятия:**

#### **1. Упражнение «Смешное приветствие!»**

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### **2. Упражнение «Птицы и птицелов»**

Участники разбираются по парам. Первые номера садятся на стулья – «это птицы», вторые встают за стулья – это «птицеловы». Один стул должен остаться свободным. «Птицелов», у которого стул остался свободным, должен с помощью невербальных средств заманить к себе «птичку». Задача остальных «птицеловов» не отпускать своих «птичек». Все «птицы» должны внимательно смотреть на «птицелова» - ведущего.

(Какие чувства вы испытывали в роли «птичек»? В роли «птицелова»?)

#### **3. Упражнение «Сильные стороны»**

Инструкция: «Закройте глаза, расслабьтесь, вспомните свою жизнь, каждое свое достижение, то, чем вы можете гордиться. А теперь запишите те черты характера, которые вам в вас нравятся. Возможно, это будет доброта, внимательность к другим, может быть, что-то еще».

#### **1. Упражнение «Слабые стороны»**

Инструкция: «Запишите те качества характера, которые вы считаете слабыми и хотите изменить в себе». Участники высказываются.

#### **2. Упражнение «Планета чувств»**

Материалы: лист ватмана с изображением четырёх «материков» любой формы. Лист ватмана заранее прикрепляется к стене.

Ведущий: «Когда мы хотим сказать о различных своих переживаниях, мы говорим «Я чувствую» И мы редко задумываемся, что этим словом выражаем разные процессы, которые в нас происходят. На самом деле, мы переживаем ощущения, эмоции и чувства».

Ощущения – это то, что мы чувствуем телом. Например: горячо, холодно, колется, щекотно. Ведущий пишет примеры в материке «ощущения».

Эмоции – это то, что переживаем душой. Например: радость, страх, гнев. Пишет маркером в материке «эмоции».

Эмоции – это простейшие переживания, хотя они могут быть очень сильными. Эмоции недолговечны. Когда они сплетаются, объединяются, мы называем это чувствами.

Чувства – это тоже переживания души, но они более сложные, чем простые эмоции. Например, любовь. Когда мы чувствуем, что любим, мы переживаем одновременно много чувств и эмоций – и радость. И тревогу, и страх. Или враждебность – когда мы чувствуем враждебность, мы часто одновременно переживаем и презрение, и гнев, и даже страх или отвращение. Чувства переплетаются с нашими мыслями. Пишет маркером в материке «чувства. Какие еще чувства, эмоции, и ощущения вы можете назвать?»

Теперь давайте разберемся в некоторых тонкостях.

- Чем отличается гнев от агрессии?

Гнев – это эмоция, а агрессия – это действия, настоящие вред кому-либо или чему-либо.

- Чем отличается радость от удовольствия?

Радость – это очень активная эмоция или чувство, она тонизирует, хочется двигаться, смеяться. А удовольствие – это переживание спокойное, расслабленное.

- Чем отличается грусть от горя?

Горе всегда сопровождается душевной болью, напряжением.

Мы рассмотрели, какие ощущения, чувства и эмоции мы испытываем. Какие эмоции преобладают у вас в последнее время?

### **3. Упражнение «Бесполезное упражнение» - усиление воли (Джеймс)**

Выполняется в течение пяти минут в день. Участники садятся за столы, перед каждым лежит коробок спичек. Необходимо вынимать спички последовательно одну за другой. После того как коробок оказался пуст, он закрывается, затем открывается вновь, и в него также последовательно обратно складываются спички. Коробка закрывается. Упражнение выполняется молча. После этого участники записывают, что они чувствовали во время выполнения этого упражнения, было ли желание прекратить его. Затем высказываются.

### **4. Упражнение «Мусорное ведро»**

Показывается иллюстрация, где изображено мусорное ведро (или настоящее ведро для мусора) и просится объяснить, что оно символизирует. Подросткам предлагается нарисовать на бумаге мусорное ведро. Ведущий направляет дискуссию таким образом, чтобы каждому участнику представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает участникам представить, что они что-то выбрасывают за ненадобностью (неприятного человека, какой-нибудь предмет, место или чувство) и нарисовать это так как будто то, от чего они хотят избавиться падает с руки в мусорное ведро. Что вы сейчас чувствуете? Как изменится ваша жизнь, если вы сможете справиться с негативными событиями, чувствами?

### **5. Упражнение «Чихалки»**

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки» и т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: «Ящички-Хрящички-Спички». Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот так чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

## **Занятие №4 «Управление негативными эмоциями».**

### **Ход занятия:**

#### **1. Упражнение «Смешное приветствие!»**

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### **2. Упражнение «Я злюсь, когда...»**

Каждый подросток записывает в тетради ситуацию, в которой он обычно сильно ЗЛИТСЯ.

Ведущий выдает каждому участнику лист А4. Каждый участник по кругу (или по желанию) производит следующие действия: резко мнет лист, одновременно говорит фразу: «Я ЗЛЮСЬ, когда...», после чего бросает скомканный лист на середину комнаты.

#### **3. Упражнение «Снежки»**

Участникам предлагается взять по «снежку» и разделиться на две команды. Затем играют «снежки», стараясь, чтобы на них стороне не было комочков.

Разрушает человека не порождаемое человеком напряжение, а неподготовленность к жизни и к тем ситуациям, которые в ней возникают. Все проблемы у людей в жизни возникают потому, что у них достаточно эффективной внутренней стратегии при встрече с неизвестным.

Получается, что если человек научится положительным образом использовать энергию так называемых стрессовых ситуаций, то чрезмерное напряжение уйдет из его жизни. Нет отрицательной или положительной энергии. Есть просто энергия. Какой она будет – созидательной или разрушительной, - зависит только от нас. Возьмем к примеру солнечную энергию. Мы можем использовать ее во благо, но в то же время, при неправильных наших действиях, она может принести большой вред. В последовательной жизни то, что я воспринимаю как зло, через некоторое время может обернуться мне во благо. И наоборот.

#### **4. Упражнение «Завтра»**

«Сейчас я раздам вам по листочку бумаги и попрошу Вас написать на этом листочке слово «завтра» и придумать несколько положительных ассоциаций, которые возникают, когда вы слышите это слово.

Вопросы:

- Назовите те ассоциации, которые у вас возникали на слово «завтра»?

- Легко ли было найти свои ассоциации к слову «завтра»?

От того, каким мы представляем свое будущее, зависит то, каким оно будет. Подумайте над этим».

#### **5. Упражнение «Место личной жизни»**

«Сядьте удобно, руки просто свесьте вниз, пусть они висят свободно. Закройте глаза и послушайте свое дыхание: вдох и выход... Теперь представьте, что к вам подлетает облако – очень белое, пушистое. Оно приглашает вас прикоснуться к нему, вы катаетесь, и оказывается оно мягкое, но упругое... Вы заходите на облако, и оно принимает форму удобного кресла, обтекающего ваше тело, вы устроились, и облако начало медленно двигаться... Это похоже на лодку, которая слегка покачивается на волнах... Только облако плывет по небу... Вы летите и смотрите на картины, проносящиеся под вами... Вы летите над островом... Он зеленый, много деревьев, много травы... Вы видите, как поблескивает глубокое озеро... Плещет вода... Вы медленно спускаетесь и выходите из облака... Вы ступаете босиком по мягкой шелковой траве... Оглянитесь... Посмотрите: какое место вам больше нравится...? Идите туда... Теперь вы можете лечь на траву на этом месте... Травка мягкая немного прохладная... Вам хорошо... Вы чувствуете, как сама земля делится с вами своей силой... Вы чувствуете, как она вливается в вас... Как каждая клеточка радуется, распрямляется... Земля любит вас... Травка нежно гладит вас... Вы полностью насыщаетесь силой, любовью, нежностью... Вы медленно встаете и идете к облаку. Оно готово к полету... Вы садитесь в него...и летите... И вот мы снова здесь... Медленно откройте глаза... С прибытием вас».

#### **3. Упражнение «Чихалки»**

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки» и т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: «Ящички-Хрящички-Спички». Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот так чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

## **Занятие №5 «Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса».**

### **Ход занятия:**

#### **1. Упражнение «Смешное приветствие!»**

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### **2. Упражнение «Пятерка»**

Очень простая и веселая игра, помогающая участникам потренировать внимание и сообразительность. Все игроки встают в круг. Каждый участник группы (начиная с ведущего) по очереди называет числа натурального ряда: один, два, три... Запрещается называть числа, заканчивающиеся на цифру пять и кратные пять (например: пять, десять, пятнадцать и т.д.). Если игроку досталось такое число, он должен молча подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Играть можно до трех оставшихся наиболее внимательных игроков. Понятно, что вместо пятерки можно использовать другие цифры.

#### **3. Упражнение «Устойчивость»**

Процедура 1. Ведущий выбирает любого подростка, которому предлагает просто стоять как обычно. Неожиданно толкает подростка в плечо, и тот теряет равновесие. Потом просит данного участника принять так называемую устойчивую позу, предлагая участнику встать, слегка согнув ноги, поставив их на ширине плеч, ступени слегка направлены внутрь (как мишка косолапый), спину держать ровно. Вновь толкает участника в этой позиции, но не может его столкнуть.

Процедура 2. Ведущий предлагает другому участнику встать в устойчивую позу, опустив левую руку вниз рядом с телом так, как будто она опирается в пенек. Рука должна быть напряжена, как если бы она реально опиралась на что-то. Правую руку поднять вверх, словно она опирается в потолок. После того как участник принял исходную позицию, ведущий начинает изо всей силы давить на правую руку, но столкнуть человека не может.

#### **4. Упражнение «Настроение»**

Упражнение должно происходить следующим образом: сядьте за столом и возьмите цветные карандаши или фломастеры. Перед вами – чистый лист бумаги. Нарисуйте любой сюжет – линии, цветные пятна, фигуры. Важно при этом погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как вам больше хочется, в полном соответствии с вашим настроением. Представьте, что вы переносите свое беспокойство и тревогу на лист бумаги, стараясь выплеснуть его полностью, до конца. Рисуйте до тех пор, пока наполнится все пространство листа, и вы не почувствуете успокоение. Ваше время сейчас не ограничено: рисуйте столько, сколько вам нужно. Затем переверните лист и напишите несколько слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы ваши слова возникали свободно, без специального контроля с вашей стороны. После того как вы нарисовали свое настроение и предложили его в слова, с удовольствием, эмоционально разорвите листок и выбросьте его в урну. Все! Теперь вы избавились от своего напряженного состояния! Ваше напряжение перешло в рисунок и уже исчезло, как этот неприятный для вас рисунок.

#### **1. Упражнение «Чихалки»**

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки» и т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: «Ящички-Хрящички-Спички». Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот так чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

## Занятие № 6 «Способы совладания с эмоциями».

### Ход занятия:

#### 1. Упражнение «Смешное приветствие!»

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### 2. Упражнение на разогрев, разминка «Чемпионат борьбы на пальцах»

По команде ведущего участники группы разбиваются на пары случайным образом. Ведущий объясняет о начале необычного соревнования – чемпионата борьбы на пальцах. С помощью одного из учащихся ведущий показывает, как происходит поединок. Большой палец правой руки поднимается вверх (знак «во!»), остальные четыре пальца захватывают пальцы соперника. Задача каждого игрока – производя энергичные движения большим пальцем, увернуться от нападения соперника и прижать его большой палец к боковой стороне указательного. Победители проводят поединки между собой до выявления абсолютного чемпиона. Вся игра занимает минимальное время, одно мгновение разрешает напряженную обстановку в группе, снимает усталость и задает мажорный тон работе.

Опрос участников.

#### 3. Упражнение «Эмоции в моем теле»

Упражнение позволяет осознать связь эмоций с телесными переживаниями, особенности собственного переживания и мы выражения эмоций.

Необходимо подготовить листок со схематичным изображением человеческого тела для каждого участника и достаточное количество карандашей синего, красного, желтого, черных цветов.

«Представьте, что вы очень сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Может быть, вам будет легче представить, ее если вы вспомните какой-нибудь недавний случай, когда вы сильно разозлились на кого-нибудь. Почувствуйте, где в тебе находится ваша злость. Как вы ее ощущаете? Может быть, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте эти участки красным карандашом на своем рисунке. Теперь представьте, что вы вдруг испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? На что он похож? Заштрихуйте черным карандашом это место на своем рисунке. (Аналогично предложите участникам обозначить синим карандашом части тела, которыми они переживают грусть, и желтым – радость. Где в теле вы чувствуете свою злость (страх, грусть, радость)» Какое чувство вам было легче всего представить и ощутить в теле? А какое – труднее? Были ли у кого-нибудь из участников группы похожие ощущения?)

#### 4. Упражнение «Толкалки»

Упражнение позволяет канализировать агрессию через игру и движение. «Разбейтесь на пары. Встаньте на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки и обопритесь ладонями на плечи своего партнера. По моему сигналу начните толкать друг друга ладонями. Выигрывает тот, кто сдвигает своего партнера с места. Будьте внимательны, никто никому не должен причинить боль. Не толкайте своего партнера к стене или на какую-нибудь мебель. Когда я кричу «стоп!», все должны остановиться.

Насколько вам понравилась игра? Кого вы выбрали себе в партнеры? Вы толкались изо всех сил или сдерживали себя? Когда вы играли, вы больше толкали партнера или больше сопротивлялись? Вы с партнером оба действовали по правилам? Что вы придумали, чтобы победить? Что каждый из вас сейчас чувствует по отношению к своему партнеру?»

Если вы играете в эту игру в помещении, позаботьтесь о том, чтобы свободного места было достаточно. Пусть участники сначала потренируются. Когда они немного освоятся с игрой и в группе установится более открытая атмосфера, можно попросить участников выбрать себе партнера, на которого они когда-либо сердились.

### **1. Упражнение «Напиши вопрос»**

Ведущий в жизни нам очень часто приходится сталкиваться с разными рода вопросами. Каждый из них требует ответа или комментария. Сейчас на карточках, которые вы получили, нужно написать вопрос, на который вам совсем не хотелось бы отвечать. Причины нежелания могут быть разные: незнание ответа, несвоевременность вопроса, нежелание дать информацию и т.д. Затем карточки отдаете мне, а я в свою очередь, когда все будут готовы, раздаю их всем участникам группы, заботясь о том, чтобы никому не попался его же вопрос. Познакомьтесь с вопросом, который получили. Ваша задача - через пять минут дать на него достойный ответ. Продумайте несколько вариантов ответа и выберите наиболее, на ваш взгляд, интересный. Затем вы зачитываете вопрос вслух и даете на него ответ. Не теряйте времени на поиски автора вопроса, важен ваш ответ. Может быть, именно сейчас мы поможем друг другу. По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями. Как правило, оно производит хороший эффект. Кто-то наконец понял, в чем проблема, - в поиске ответа; кто-то и сам именно этот ответ приготовил, а услышав его же из других уст, убедился в своей правоте; у кого-то ушло беспокойство по поводу сложности вопроса, потому что ответ достаточно прост.

Так же по такой же схеме можно провести упражнение «Моя мечта». Подростки пишут на карточках то, о чем мечтают. Ведущий, как и в предыдущем варианте, собирает карточки, а затем снова раздает всем участникам. С этого момента каждый должен рассказать о мечте, написанной на карточке, как о своей. Упражнение дает возможность посмотреть на свою мечту со стороны, оценить возможности и пути осуществления. Этот вариант более мягкий и может проводиться как разогревающий.

### **6. Упражнение «Чихалки»**

Участники стоят в кругу. Ведущий визуально делит круг на несколько секторов. Первая группа в прыжке кричит: «Ящички!», вторая: «Хрящички!», третья: «Спички!», четвертая: «Очки!», пятая: «Крючки!», шестая: «Сачки» и т.д. – главное, чтобы слова имели окончания: «...чки» или «...ики». Сначала группы пробуют крикнуть громко и дружно по отдельности: «Ящички-Хрящички-Спички». Потом по знаку ведущего все группы одновременно прыгают вверх и кричат свои слова. Ведущий отвечает: «Будьте здоровы! Вот так чихает слон». Ведущий акцентирует внимание на последней фразе, потому что участникам, проговаривающим свои слова в первый раз, не очень хорошо слышен результат.

## **Занятие №7 «Заключительное занятие «Ресурсы стрессоустойчивости»».**

### **Ход занятия:**

#### **1. Упражнение «Смешное приветствие!»**

Подростки стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга «Хи! – Ха! – Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

#### **2. Упражнение «Колечко»**

Оборудование: на роль колечка подходит сердечники от изолянт, для детей можно использовать что-то яркое, например заколку. Группа выходит из комнаты. Ведущий размещает колечко в комнате так, чтобы оно было в поле зрения участников. Например, повесить на гвоздик, одеть на горлышко бутылки, положить на стол, где и так куча всяких предметов, заколку можно приколоть к занавеске. Группа заходит в комнату и молча ищет колечко. Нашедший молча и никоим образом не показывая виду, что он нашел, садится на свое место. Чем меньше остается ищущих, тем сложнее найти предмет. Последнему приходится, совсем тяжело.

#### **3. Упражнение «Погружение в игровую ситуацию»**

Представьте себе, что колечко, которое мы сейчас искали совсем непростое. Тот кто его наденет, становится его рабом. Кольцо подавляет человека, делая его агрессивным,

жестоким, недоверчивым, одиноким и безрассудным. Часто кольцо перемещает своего раба в параллельный мир, мир зла и теней. У каждого из нас есть возможность пофантазировать, почувствовать его влияние.

Ребята записывают на листочках, какое влияние на них бы оказало кольцо, во что их превратило в мире зла и теней. Ведущий для того, чтобы вернуть первоначальный облик вы должны пройти испытание, которые помогут вам осознать себя необычным образом, обратить внимание на то, о чем мы мало задумываемся в обычной жизни.

#### **4. Упражнение «Танец жизни»**

Ведущий говорит, чужая душа – потемки. Но это только для незнающего человека. Утверждают психологи, что внутри, то и с наружи? Наше тело выдает нас, выдает во всем и постоянно – хотим мы этого или не хотим. Проблемы, страхи, комплексы, психологические травмы – все это материализуется в нашем теле, оставляется на нем свои «зарубки» и следы. Душа и тело едины и неразделимы, и все то, что происходит в душе, моментально отражается в состоянии тела. Зажатая, напряженная спина, сутулость, отвердевшие мышцы шеи и затылка, к примеру, свидетельствуют о наличии у человека большого количества страхов. Страхи «оседают» именно в спине! Человек как будто постоянно ожидает нападения со спины, удара – и вот спина формирует защитные блоки в виде областей мышечного напряжения.

Цель упражнения «Танец жизни» в том, чтобы каждый из нас осознал присуще ему социально-психологические и личностные характеристики, стереотипный рисунок движений в танце. Точно также как мы стереотипны в танце, точно также мы стереотипны в контактах с людьми, в поведении, в способах выхода из проблемных ситуаций. Если состояние души влияет на тело, значит, влияя на тело, мы можем изменить состояние души. Осваивая в танце новые стратегии, мы поможем себе освоить новые стратегии поведения.

Описания проведения: группа становится в круг. Один из участников выбирает музыкальное сопровождение и танцует. Все остальные копируют его движения. По окончании танца участник приглашает следующего и становится на него место.

Схемы обсуждения:

- Обмен чувствами «здесь и теперь»;
- Анализируются специфические для каждого танца экспрессивные особенности, а также черты характера, состояния, отношения, которые могут находиться выражение в экспрессии.

#### **5. Упражнение «Сон героя»**

Мы долго путешествовали и устали. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха. Представьте себе, что каждый из вас уснул, устроившись на отдых под большим раскидистым деревом. Вам снится прекрасный сон. Каждый видит самого себя через пять лет... (15 сек.). Обратите внимание, как вы выглядите через пять лет... Где вы живете... Что вы делаете... (15 сек.). Представьте, что вы очень довольны своей жизнью. Чем вы занимаетесь? За что отвечаете? Кем учитесь или работаете? Кто находится рядом с вами? (15 сек.) Теперь сделайте три глубоких выдоха. Подтянитесь, напрягите и затем расслабьте все свои мускулы, откройте глаза. Постарайтесь запомнить все, что увидели о самом себе. Теперь возьмите по листу бумаги, ручку и запишите, какими вы будете через пять лет: где будете учиться и работать, кто будет рядом, как достигли этого? (10 минут) Когда листочки заполнены образами будущего, подростки вновь занимают свои места в кругу, где проводится обсуждение:

- Довольны ли вы увиденным образом будущего?
- Что понравилось больше всего?
- Что хотели бы изменить в своем образе?
- Какие шаги для этого нужно предпринять?

#### **6. Упражнение «Рисунок кризисов и счастливых жизненных ситуаций»**

Инструкция: «Вспомните жизненную ситуацию, во время которой вы испытывали сильные неприятные переживания. Сделайте свободный рисунок этого переживания,

выражая в нем испытанные вами чувства. Рисуйте свободно, не пытайтесь сделать рисунок красивым. Всмотритесь в свои рисунки. А теперь давайте уничтожим их, разорвем на мелкие части и вместе с этим уничтожим все отрицательные эмоции, которые возникли в процессе воспоминаний. А сейчас подумайте о чем-либо приятном. Представьте ситуацию, во время которой вы испытывали радость, ощущения счастья и т.д., переживали самые приятные минуты вашей жизни. Как можно ярче вспомните все ощущение. Сделайте рисунок, который возник в вашем воображении. Посмотрите за своими рисунками и постарайтесь надолго сохранить в памяти эти образы». (рисунок, связанный со счастливой жизненной ситуацией, выполняется используя: приятную расслабляющую музыку).

### 7. Упражнение «Мне нравится в тебе...»

Ведущий просит ребят написать друг другу фразы (закончить предложения), выделить те особенности личности каждого, которые были отмечены в процессе занятий. Ведущей также может приготовить всем «комплименты» и вручить ребятам.

Можно отметить, что первые проявления девиантного поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием ближайшего окружения, зависимостью подростков от мнения группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Девиантное поведение у детей и подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

Для успешной работы с детьми, входящими в «группу риска» (неблагополучная семья, склонность к алкоголизму, плохая наследственность, низкая самооценка и т.д.), важна профилактика отклоняющегося поведения, а именно:

- раннее выявление прогулов и работа по их устранению;
- профилактическая работа с подростками, которые совершенно не учатся, а лишь нетерпеливо ждут своего «освобождения»;
- раннее выявление прогностически значимых особенностей поведения и личности детей (отвержение ребёнка сверстниками, которое заметно уже в начальной школе) и организация специальной работы с такими детьми (по включению «отвергаемых» в коллектив) и с классом (беседы на нравственные темы, диспуты, проигрывание ситуаций).

Дети, склонные к девиантному поведению		
С трудностями общения	Неуспевающие	С нарушениями эмоционально-волевой сферы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- с нарушением самооценки;</li> <li>- беспокойные;</li> <li>- агрессивные;</li> <li>- застенчивые;</li> <li>- конфликтные;</li> <li>- замкнутые;</li> <li>- с дефектами речи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимые от окружающих;</li> <li>- постоянно испытывающие психический дискомфорт;</li> <li>- тревожные;</li> <li>- противоречивые личности</li> </ul>

В работе с детьми с девиантным поведением важным, прежде всего, является выявление причин такого поведения в каждом конкретном случае.