

педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. №95) и ряда других.

Закон «Об Образовании», реализуя закрепленное Конституцией Российской Федерации право каждого гражданина страны на образование, сформулировал задачу обеспечения каждого ребенка, независимо от тяжести нарушения здоровья, гарантировать возможность получить доступное ему образования. Закон установил (ст. 50), что дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья направляются в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению ПМПК. При этом родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения (ст.52). Специальное образование сейчас работает в новых условиях, когда пришли дети с ограниченными возможностями здоровья, не способные освоить ни одну из ранее разработанных учебных программ восьми видов. В этой связи появился целый ряд вопросов, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, которые продолжают оставаться открытыми.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Волошина И.Г., Цыганкова Е.Н.

Современное образование – это результат огромных перемен, произошедших в системе российского образования в настоящее время.

Сейчас в сфере образования используется достаточно широко проектирование, как в деятельности учащихся, так и в творческом поиске педагогов. Однако стоит отметить, что проблема управления социально-педагогическими проектами слабо разработана и в сфере образования требует практического внедрения.

Проектирование (от лат. *proiectus* – брошенный вперед) является одним из уникальных видов человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов [1].

В образовании проектирование используется достаточно широко и в деятельности учащихся в творческом поиске педагогов. Однако, стоит отметить, что проблема управления социально-педагогическими проектами слабо разработана и в сфере образования требует практического внедрения.

Проектирование сегодня, предполагающее создание проекта, замысла, идеи, с реализацией которых связана жизнь обучающегося, – важнейший фактор развития образования и практика его организации многообразна.

Социально-педагогическое проектирование – это инновации субъектов образовательного процесса, целью которых является модернизация и поддержание социально-педагогической среды.

С помощью социально-педагогического проектирования предоставляется возможность изменять как педагогические так и социальные явления.

Проектирование обладает пространственно-временными и ресурсными границами, воздействие на педагогов и учащихся которого признается положительным по своему социально-педагогическому значению.

Основные задачи социально-педагогического проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

- закрепление навыков командной работы [1].

Социально-педагогические проекты положительно воздействуют на социальную среду, педагогизируя общественное сознание [2], решая возникающие социально-педагогические проблемы, они позволяют:

- ученику – развивать способность самоопределения к познавательной, трудовой, социальной, профессиональной деятельности; умение анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; коммуникативные способности как необходимое условие для эффективного взаимодействия в обществе;

- педагогу – освоить метод проекта при проектировании содержания и методики образования; моделировать и конструировать содержание образования при помощи учебного материала и реальных социальных ситуаций, способность к диалогу в учебном процессе и социальном взаимодействии;

- представителям социального окружения – освоить метод позитивно-ориентированной работы с детьми через проектирование социальных проектов; улучшить качество жизни местного сообщества, участвуя в построении социально-образовательного пространства.

Каждый социально-педагогический проект имеет свое социальное назначение. Он основывается на результатах предварительно проведенного анализа и социального прогноза социальной ситуации, которые направлены на изменение существующих социальных условий и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью является позитивное изменение в социальной среде с помощью социально-педагогических действий.

Постепенное усложнение социально-педагогических проектов, расширение поля деятельности (от образовательных до социальных) накапливаемый опыт управления проектами в сфере образования, позволяет говорить о необходимости разработки системы управления социально-педагогическими проектами.

Под управлением проектами понимается совокупность процессов по планированию, координации и контролю работ для реализации поставленных целей проектов с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества. В под управлением социально-педагогическими проектами, понимается применение знаний, практического опыта, средств и методов для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Управление социально-педагогическими проектами позволяют:

- выявить и обосновать цели социально-педагогического проекта;
- определить структуру проекта (задачи, основные этапы работы над проектом);
- определить необходимые объемы и источники финансирования;
- подобрать руководителя и исполнителей проекта;
- наметить сроки реализации социально-педагогического проекта, представить график его внедрения, оценить необходимые ресурсы;
- составить бюджет социально-педагогического проекта;

- осуществлять контроль выполнения проекта.

Управление проектной деятельностью в сфере образования можно представить в виде нескольких направлений:

- осуществление предпроектного исследования, основой которого выступает социально-педагогическое исследование. Данное направление включает в себя поиск и анализ средств и методов проектирования, организацию взаимодействия с партнерами по проекту, работа с социальным окружением (СМИ, общественность и т.д.);

- разработка содержания социально-педагогического проекта;

- социально-педагогическая и научно-методическая работа с учреждениями в сфере образования; непосредственная работа по реализации проекта.

Каждое из направлений требует управления, детальной прогностической проработки действий и их четкой координации в пространстве и во времени.

Социально-педагогические проекты создаются как по инициативе образовательного учреждения, так и по имеющейся потребности в их разработке в обществе. В связи с этим при управлении проектами руководителям и педагогическим работникам образования важно уметь выявлять, исследовать и формулировать социальный заказ на ту или иную деятельность, вовлекающую обучающихся, педагогов и родителей, среди различных социальных институтов и учреждений микрорайона, города, района, села, а также своевременно мотивировать общественные учреждения на совместную деятельность. То есть необходимо анализировать внутренние ресурсы школы (педагогические, информационные, учебно-воспитательные и другие) и ресурсы социума: кадровые, творческие, материально-технические, финансовые – с целью максимального их привлечения в процесс обучения, воспитания, творческой деятельности.

Педагогический потенциал данного вида проектов главным образом направлен на:

- социализацию его участников, их осознанную адаптацию к существующим условиям;

- формирование умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, внося изменения и решая социально-педагогические проблемы.

Презентация хода и результатов проектной деятельности в рамках проекта, выходящего за пределы только образовательного пространства, может носить более широкий характер. Здесь уместно привлечение СМИ.

Таким образом, основным фактором развития и совершенствования социально-педагогической системы является управление. Управление проектами представляет собой воздействие на социально-педагогическую систему с помощью создания, внедрения, контроля и оценки проектов, обеспечивающих удовлетворение потребностей всех субъектов социально-педагогического процесса в сфере образования.

Литература

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 416 с.

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005.- 288с.

3. Луков, В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2003. – 240 с.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.

5. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4.