

готовку к школьному обучению, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Для этого необходимо создание специальных педагогических условий в семье и образовательных учреждениях.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения в ДООУ № 39 «Золотая рыбка» создаются специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым:

- эмоциональный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательных-воспитательных задач;
- подбор способов передачи ребенку общественного опыта (совместные действия, подражание, действие по образцу и речевой инструкции).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности. Реализация поставленных задач возможна при условии организации жизни ребенка с ЗПР, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

Главная проблема ребенка с ЗПР заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Подобное понимание проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития дошкольника с ЗПР.

Процесс социализации личности ребенка с ЗПР становится эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ЗПР – это непрерывный педагогически-организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Необходимость сильной государственной семейной политики обусловлена прежде всего общественными потребностями.

#### **Литература**

1. Астапов, В.М. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
2. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

## **СУЩНОСТЬ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Пшеничных Л.А., Гришина Ю.В.*

Криминальное поведение подростков обладает выраженной возрастной спецификой. Это связано с психологическими и психофизиологическими особенностями подросткового возраста как переходного между детством и юностью. Значительный психоэндокринный сдвиг играет большую роль в возникновении или манифестации различных психических расстройств, поведенческих реакций, на основе которых возникают поведенческие девиации, в том числе такие, как криминальный стереотип поведения. Смена ведущего типа деятельности ведет к усилению взаимодействия между

подростками, возникновению подростковых групп, в том числе и асоциальной направленности. Недостаточная устойчивость морально – нравственной сферы, упрямство и противодействие советам с внушаемостью и склонностью к индуцированию, подростковый максимализм, стремление к признанию в своей группе, подчинение себя случайным кумирам – особенности подростков, которые наряду с неблагоприятными социальными, микросоциальными условиями, а также конституциональными особенностями способствуют возникновению и закреплению девиантного, делинквентного и криминального поведения.

В последние годы мы стали свидетелями небывалого роста числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказались на детях и подростках. Характерными чертами криминализации несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую переступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Подростки в процессе совершения преступлений при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления, как убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, разбойные нападения.

По данным МВД РФ идет активизация криминальной деятельности несовершеннолетних. Это относится как к количественной, так и к качественной характеристике подростковой преступности. Наблюдается тенденция омоложения преступности несовершеннолетних, повышения криминальной активности детей младших возрастов, имеется значительный рост преступности несовершеннолетних женского пола. Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Налицо тенденция к омоложению «пьяной» преступности: каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Преступность несовершеннолетних характеризуется высокой степенью латентности. Более того, в силу особенностей правового и физического положения несовершеннолетних и их личностной характеристики статистические показатели преступности несовершеннолетних более «регулируемы» в следственной и судебной практике. Распространенность преступлений, совершаемых несовершеннолетними, реально в несколько раз превышает ее зарегистрированную часть. Особенно высокой латентностью отличаются кражи, грабежи и хулиганства. Преступность несовершеннолетних отличается динамичностью, высокой степенью активности подростков. Люди, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и, как правило, представляют собой резерв для взрослой преступности. Между преступностью несовершеннолетних и преступностью взрослых существует тесная связь. Не случайно в литературе отмечается, что преступность несовершеннолетних – это будущая преступность. В связи с этим можно говорить, что одной из причин преступности взрослых является преступность несовершеннолетних. Ведь преступность взрослых уходит корнями в то время, когда личность человека только формируется, вырабатывается его жизненная ориентация, когда особенно актуальными являются проблемы воспитания, становления личности, направленности ее поведения. Последствия криминального поведения это, как правило, совершение преступлений и расплата за них.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать обобщающий вывод, что криминальное поведение является следствием глобального «социального аутсайдерства», когда молодежь и дети оказываются вне существующего общества, выталкиваются из

него. Это происходит в результате дефектности социализации, которая стала носить стихийный, не управляемый характер. Общество утратило систему социального контроля над процессом становления подрастающего поколения, многие институты социализации, такие как семья, школа, детские молодежные организации теряют (или уже полностью потеряли) свое значение, а на смену им мало что пришло.

## **ПОДХОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Седова М.И.*

В практической реализации профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения необходимо реально учитывать те задачи, которые решает общеобразовательное учреждение как специфическое среднеобразовательное учреждение. Ими являются:

- обеспечение социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение и анализ социально-педагогических и психологических проблем учащихся, участие в осуществлении мониторинга качества воспитания;
- создание условий для привлечения детей к занятиям в системе внеурочной деятельности;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- содействие укреплению взаимопониманию (педагоги, учащиеся);
- осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение консультативно-просветительской и профилактической работы, организация пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- оказание помощи в самообразовании, самовоспитании и самореализации (в том числе и профессиональной) учащихся и педагогических работников, в развитии самосознания будущих рабочих и специалистов;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их социальному становлению, развитию нравственности, гражданственности и ответственности.

Все отмеченное в целом является позитивной основой для проведения профилактической работы с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения. *Профилактика* представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков [3, 391].

Таким образом, из этого определения вытекает, что профилактика как социально-педагогическая проблема ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события и связана с устранением причин (факторов), способных вызвать нежелательные последствия. В социальной педагогике под профилактикой понимаются прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: