

дят без приглашения, что соседский велосипед или игрушки не берут без спроса – все это и многое другое, что нам кажется естественным. Ребенок может, попадая в незнакомые ситуации не знать, как реагировать в том или ином случае, может просто не понимать, почему нельзя брать все, что он хочет? Откуда ему это знать? Приемным родителям следует стараться «вжиться» в ту ситуацию, в которой ребенок находился до того как попал в семью, и затем разными способами показывать и учить его, что существуют другие правила. Развитие детей старшего возраста может быть очень неравномерным в разных областях. Ребенок, который жил в детском доме, может казаться очень общительным. Он научился «считывать», что от него ожидают, знает, как вести себя в разных ситуациях, как сделать, чтобы его заметили, и как отойти на задний план. Он умеет многое, что облегчит ему жизнь. Он может казаться даже более развитым и способным, чем его домашние сверстники. И то, что он, не умеет выражать свои чувства и справляться с ними, может быть не сразу заметно. Другими словами, ребенок не знает, что можно делиться чувствами с другим человеком и этот другой может понять и помочь. Он, конечно же, знает, что такое страх, радость, злость, удивление и может различать их у других людей. Эти чувства присущи всем, но возможность выразить эти чувства и поделиться ими с другими людьми у многих приемных детей старшего возраста никогда не было. Надо показать ребенку, что его переживания понимают и разделяют приемные родители. Важно донести до ребенка, что эти чувства нормальны: что нормально злиться и показывать это, нормально громко смеяться и радоваться, нормально не любить какие – то вещи и людей. Важно, чтобы ребенок не прятал свои чувства, а нашел способ выражать себя и учился управлять чувствами. Если у ребенка случился приступ ярости, родителям следует проследить, чтобы ничего не было разбито или повреждено, и дать понять, что его ярость – это нормально. Надо не отстраняться, а принимать участие в том, что происходит, в то же время не «заражаясь» злостью или страхом ребенка. То же самое касается и самих приемных родителей. Не надо стесняться испытывать и радость, и грусть – ребенок должен видеть, как родители и радуются и грустят, когда им кто – то сделал больно.

Все конечно не просто, но пройдя первый период адаптации пребывания приемного ребенка в семье, и ребенок и приемные родители становятся ближе, а их семья становится крепкой и успешной.

Литература

1. Кергина, М.М. Семья территория жизни / М.М. Кергина // Тольятти, ООО «Сюзанна», 2008. – С.64.
2. Кергина, М.М. Словарь социального работника / М.М. Кергина, Л.А. Рузова // Тольятти, 2007 – С.54.
3. Петрушин С.В. Уровневая модель взаимоотношений и ее использование в работе с семейными конфликтами / С.В. Петрушин // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – №1. – С.75.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лазуренко Н.В., Поленова М.Е.

Основными показателями культуры семейных отношений выступают, с одной стороны, духовные ценности: представления, установки и идеалы о браке и семье, знание норм и правил семейной жизни, нравственно-эстетическая культура супругов, идейно-нравственная культура семьи, которая создает ощущение счастья и благополучия (поэтому она и считается ведущей). С другой – материально-духовные отношения: навыки и умения, определенные стереотипы поведения, реализуемые во взаимо-

отношениях полов в процессе становления и функционирования семьи. Сюда также относятся культура быта, культура питания, культура застолья, культура домашнего труда и многое другое.

На современном этапе развития настоящее и будущее семьи во все большей степени зависит от количественно-качественных характеристик массового приобщения к культуре семейных отношений, правильная организация и распространение которой среди населения, особенно среди молодого поколения, становится все более актуальной и необходимой.

На формирование представлений молодежи о культуре семейных взаимоотношений влияет ряд *факторов*: родительский дом, ближайшее окружение, СМИ, литература и др.

Основные *задачи* по культивированию гармоничных семейных взаимоотношений, по мнению Л.М. Панковой, сводятся к следующему: широкая пропаганда положительного опыта различных семей; формирование у молодежи высоких нравственных ориентаций; расширение знаний о семье, закономерностях развития; семьи; грамотное сексуальное просвещение.

Процесс подготовки молодежи к браку достаточно сложен по своей *структуре* и включает в себя развитие в индивиде его социальных функций; сохранение, наследование, освоение культурных традиций семьи; воспитание ценностей, норм, образцов поведения, мировоззренческих принципов и идей, нравственных и эстетических идеалов общечеловеческого характера. Кроме того, подготовка молодежи к семейной жизни есть приобщение к духовным основам культуры семейных отношений. Навык ведения домашнего хозяйства так же важен, как и развитое чувство сопереживания, любви и заботы к ближнему.

Формирование позитивных установок на брак и семью включает в себя три существенных признака: первый – целенаправленность, наличие какого-то образца, как социально-культурного ориентира; второй – соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества; третий – это присутствие определенной системы организуемых влияний.

Формирование позитивных установок на брак и семью как общественное явление характеризуется следующими основными чертами, выражающими его сущность:

- возникло из практической необходимости приобщения молодого поколения к жизни в семье как способу выживания. Семья являлась, прежде всего, хозяйственно-экономической ячейкой, дающей возможность обеспечивать собственную жизнь, жизнь своих детей и престарелых родителей. Это была «форма социального приспособления к условиям существования, к условиям хозяйствования в мире» (Н.А. Бердяев).

- на каждом этапе общественно-исторического развития носит конкретно-исторический характер: внешняя среда определяет экономическую жизнь общества и одновременно диктует форму семьи, которая в свою очередь влияет на общественные процессы. Таким образом, каждой экономической формации объективно соответствует и определенная семья, которая в свою очередь формирует образ семьянина и его должного поведения.

- осуществляется за счет освоения молодежью опыта семейной жизни своих родителей в процессе самой жизни в семье, включения с первых дней своей жизни в семейную систему общения и хозяйствования. Отношения, в которые вступают взрослые и дети одной семьи, всегда оказываются воспитывающими для будущего семьянина, независимо от того осознается это взрослыми и детьми или нет.

- осуществляется и самой общественной жизнью, социумом посредством брачно-семейных ценностных ориентации, одобрения или неодобрения определенных форм брака, этических норм и правил поведения в семье и т.д., не ограничивается периодами детства и юности. Семья – основа социальной структуры. Она остается на протяжении всей жизни советником людей, судьей их поступков, хранителем семейной чести, аккумулятором семейного опыта. Определяющие факторы поведения человека – это семейная солидарность, контроль со стороны семьи, ответственность перед семьей. Внутренняя семейная динамика влияет на судьбу человека, включая и его здоровье.

- сложный психолого-социально-педагогический процесс.

Подготовка к браку и семейной жизни – это целостный процесс, в котором развитие, воспитание и обучение молодежи составляют неразрывное единство, а их факторами выступают влияние собственной семьи, средств массовой информации, общества сверстников и личностно-деятельностная технология учебного процесса учебных заведений.

Очевидно, что содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности.

Структурными компонентами готовности молодежи к браку и семейной жизни являются мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический, эмоционально-волевой.

Мотивационно-ценностная готовность молодежи к браку и семейной жизни на ее высшем уровне проявляется в гуманистической направленности личности. Критериальными показателями ее наличия являются: осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, осмысление ценности самосовершенствования себя как семьянина, личностный смысл ценности родительства.

Интеллектуально-познавательная готовность молодежи к браку и семейной жизни сводится к овладению совокупностью знаний по психологии личности и семейных отношений, семейной педагогике, организации функциональной деятельности семьи, народной педагогике, организации разумной жизнедеятельности семьи.

Критериальным показателем этой готовности является наличие знаний, их личностный смысл, аналитические и практические умения.

Действенно-практическая готовность молодежи к браку и семейной жизни проявляется через внешне наблюдаемые умения и навыки, необходимые в семейной жизни: конструктивные, коммуникативные, гностические, организаторские. Их критериальным показателем служит степень сформированности умений прогнозировать развитие семьи; моделировать возможные семейные ситуации с учетом психологических особенностей членов семьи; регулировать взаимоотношения в системе «личность – семья – общество» и «личность – семья – личность»; сотрудничать со всеми членами семьи, формировать чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности; сочетать требовательность с уважением к личности, опираться на положительное в семье и в каждом ее члене.

Эмоционально-волевой компонент готовности молодежи к браку и семейной жизни сводится к желанию создать хорошие условия жизни в семье для каждого ее

члена, любви к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на создание и укрепление семьи в различных ситуациях, потребности трудиться на благо семьи. Критериальными ее показателями являются: психологическая установка на создание и укрепление семьи, положительные эмоции, выражающие удовлетворенность от семейных дел и обязанностей, стремление к преодолению препятствий на пути к созданию здоровой благополучной семьи.

Освоение семейных ролей начинается задолго до создания семьи и происходит поэтапно. Можно выделить три основных этапа:

- *добрачный*, который включает подготовку к семейной жизни и подразумевает формирование определенных установок, системы знаний, умений и навыков;
- *брачный, до рождения ребенка* (обычно 1-2 года), когда непосредственно происходит первичная адаптация к семейной жизни, осваиваются супружеские обязанности, осуществляется притирка характеров, темпераментов супругов, выявляется соответствие между имевшимися представлениями, ожиданиями и реальностью, начинает формироваться единый образ жизни;
- *брачный, после рождения ребенка*, т.е. связанный с вторичной адаптацией, когда уже накопился определенный опыт супружеских отношений и, когда в семье появляется ребенок.

Ориентация студенческой молодежи на создание семьи характеризуется следующими *тенденциями*.

1. Исследования В.Т. Лисовского и Т.Г. Пospelовой обнаруживают высокую ориентацию значительной части первокурсников на брак в студенческие годы, которая сохраняется в процессе всего обучения.

2. Среди различных социально-демографических характеристик студентов с установками на брак наиболее сильно коррелируют пол и профессиональная принадлежность.

3. Положительные установки на брак свойственны большей части первокурсников, причем среди девушек она распространена сильнее, чем среди юношей.

4. Связь между профессиональной принадлежностью и ориентацией молодежи на брак опосредована половозрастными особенностями контингента студентов различных факультетов.

Специфика студенчества как социальной группы, характер ее жизнедеятельности, особенности материального положения и относительно большой процент ориентации студенческой молодежи на брак должны содержать определенную систему представлений о браке, мировоззренческих позициях.

Таким образом, можно сказать, что знание основ семейного поведения играет важную роль в жизнедеятельности студенческих семей. Умение планировать свою семейную жизнь, предвидеть разногласия, которые могут возникнуть в браке, позволяет избежать многих проблем, и выстроить более гармоничные отношения между супругами.

Литература

1. Денисов, С.Б. Социология студенческой семьи: соц. исследование / С.Б. Денисов // Вестник Мордовского университета. – 1996. – №4. – С.24-27.
2. Социология семьи: учеб. пособие для вузов / под ред. А.И.Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
3. Тихомирова, В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи / В.В. Тихомирова // Социологические исследования. –2010. – №2. – С. 118-124.