

предоставлении более широких полномочий и автономии учебным заведениям с серьезной академической репутацией.

3. Участие российского общества в процессе глобализации потребовало унификации системы дипломов. Переход от системы подготовки специалистов на двухуровневую систему и предполагаемый пересмотр системы ученых степеней можно полностью отнести к унифицирующим эффектам глобализации, наряду с соответствующим эффектом в области общественного питания и экономики в целом.

Основными моментами реформирования образовательной системы явились:

- принятие принципов Болонской декларации и установление двухступенчатой модели обучения;
- введение единого государственного экзамена;
- обсуждение вопроса о государственном финансировании образовательных услуг в форме государственных именных финансовых обязательств.

Принимая во внимание то, что любой процесс трансформации носит сложный и противоречивый характер, необходимо все же обратить внимание на то, что социология образования не является частью либеральной идеологии, а имеет отношение к социологической теории, которая рассматривает образование не как посредника между обучающимся и рынком труда, а как основную социальную структуру приобщения к социальному порядку и его воспроизводству.

*И. А. Бабенко, соискатель  
О. А. Волкова, д-р соц. наук, доцент  
Белгород*

### **ИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

В последнее десятилетие в российском социологическом образовании происходят значительные изменения, во многом связанные с запросами профессиональной практики. Постепенно укрепляется статус социологии в комплексе наук об обществе, преподаваемых во всех звеньях российской образовательной системы.

В стране регулярно проводятся конференции различного уровня, посвященные проблемам социологического образования. Подобные открытые мероприятия призваны подводить определенные итоги и обсуждать основ-

ные тенденции развития современного социологического образования, подвергать рассмотрению типы профессиональной деятельности социологов.

В России одна из основных проблем социологического образования и социологии как учебной дисциплины — это трудоустройство выпускников социологического факультета. Современное социологическое образование ставит своей целью не только подготовку профессиональных социологов, но и их успешное трудоустройство. Однако повышение качества высшего социологического образования, стабильно высокий конкурс абитуриентов на социологические факультеты, рост числа аспирантов и докторантов не способствуют росту профессионального престижа и востребованности социологов в России.

Наблюдается ряд противоречий между требованиями социальной практики и теоретическими моделями подготовки специалистов. Сегодня требуется обновление методических и методологических основ социологии как учебной дисциплины. Необходима глубокая интеграция социологической науки на основе анализа опыта деятельности профессиональных социологов в различных сферах. Эти задачи требуют проведения специальных маркетинговых исследований социологических образовательных услуг и мониторинга эффективности социологического образования в целях укрепления положительного имиджа социолога.

В свою очередь, не выработана схема корреспонденции и обработки запросов на обучение специалистов от ведомств отраслей народного хозяйства в органы управления Министерства образования и науки РФ. При этом отсутствующая процедура «заказа» профессий была бы оправданной. Рынок труда специалистов с высшим образованием реагирует на изменение профессиональной конъюнктуры спроса на специалистов [1]. К преимуществам системы подготовки социологических кадров можно отнести эффективный механизм прохождения производственной практики студентов в ведомственных структурах. Кроме того, существование процедуры заказа на профессию формирует номенклатуру специальностей вуза в соответствии с задачами экономического развития конкретной отрасли, что несомненно улучшает качество планирования в системе высшего образования [2, с. 62–64]. Вследствие этого программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, получивших социологическое образование, имеют функциональную общественную направленность.

Можно предположить, что институализация процессов трудоустройства выпускников социологического факультета будет способствовать стимулированию предприятий к сближению с вузами для поиска и отбора необходимых специалистов, а мотивация студентов социологического

факультета будет состоять в обеспечении приглашения на работу в будущем.

#### **Список литературы**

1. Мамедова Н. А. Система высшего образования в России // Материалы II Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее». — Невинномысск: НИЭУП, 2009. Т. VII. С. 356–357.

2. Якунин В. И. Образование как фактор экономического развития: Монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. С. Нетесова. — М.: Научный эксперт, 2008.

*Т. И. Безденежных, д-р экон. наук, профессор  
Р. А. Костин, д-р соц. наук, профессор  
М. А. Крылова, канд. соц. наук, доцент  
Санкт-Петербург*

### **ОЦЕНКА ЕГЭ КАК ЭЛЕМЕНТА РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Российское образование вступает в очередной этап глубоких и сложных качественных изменений во всех своих институциональных проявлениях. Одним из заметных, вызывающих ожесточенные дискуссии элементов заявленных изменений становится ЕГЭ (единый государственный экзамен). Данная система оценки знания инновационна в практике осуществления выпуска из общеобразовательных школ и зачисления в вузы. Поэтому заинтересованные группы высказывают зачастую противоположные суждения.

В рамках мониторинга, проводящегося социологической лабораторией совместно с институтом региональной экономики и управления СПбГУСЭ, была сделана попытка выяснения отношения современных выпускников общеобразовательных школ к ЕГЭ. Ниже приводятся полученные результаты, на основе которых могут быть сформулированы определенные выводы.

Для большинства респондентов процедура ЕГЭ была изначально понятна, особых проблем и трудностей не вызвала (73,4%). Вместе с тем фактически каждый четвертый опрошенный отметил наличие незнания механизма зачисления в вузы посредством ЕГЭ. Не случайно многие потенциальные абитуриенты указали на необходимость «информационной помощи» со стороны вуза относительно этапов процесса зачисления по результатам ЕГЭ (25,7%).