

6. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10 -13.
7. Машинцов С.С. Спортизированный подход в организации физического воспитания студентов / С.С.Машинцов // Теория и практика физической культуры. – М., 2012. – №7. – С.88.
8. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – С. 293-298
9. Пономаренко А. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов/ А. А. Пономаренко, В. А. Ченобытов // Молодой ученый. 2013. С. 356-358.
10. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношении студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис.... канд. пед. наук. -Сургут, 1999. -184 с.
11. Сухарева С.М. Легкая атлетика как составная часть формирования физической активности школьников/С. М. Сухарева//Легкая атлетика: сб. науч. тр./Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; под ред. О.И. Александрова, А.А. Германовой. -СПб., 2010. -С. 153-157.
12. Шилько В.Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: Дис. ... д-ра пед. наук. М, 2004.

## МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВКАХ

**Прасол Е.М., Сулима Т.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Россия, г. Белгород  
1193084@bsu.edu.ru*

**Аннотация.** В данной статье раскрывается значение создания устойчивой мотивации у школьников к занятию спортом. Раскрываются причины прекращения посещения тренировок, а также причины регулярных занятием спортом. Анализируются структура мотивации, что позволит понять мотивы школьников и увеличить количество занимающихся и их результативность в спорте.

**Ключевые слова:** спортивная мотивация, актуальные потребности, физическое воспитание.

Способом определения эффективного обучения, результативной деятельности человека заключается в понимании его мотивации. Лишь обладая знанием того, что движет человека, зная мотивы его действий, можно сформировать результативную систему управления им. Для этого необходимо понимания того, как формируются различные мотивы, каким образом мотивы могут преобразовываться в действия и др. Особое значение это имеет для тех видов деятельности, которые связаны с физическими или психологическими нагрузками.

Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но также придают данной деятельности более личный, субъективный характер. У различных спортсменов, которые заниматься одинаковыми видами спорта, зачастую преобладают разные мотивы, нередко прямо противоположные. Из этого следует, что мотивы спортсменов по своему содержанию динамичны. В период спортивной деятельности они периодически изменяются под влиянием различных факторов:

обстоятельства, оценка личных действий, мнения иных спортсменов, а также воспитательные работы.

Особую роль формирования устойчивой мотивации занятием на тренировках на начальном этапе, так как на этом этапе специфика мотивации заключается в том, что школьники нечетко осознают свои потребности, которые являются основой мотивации, неопределённость и взаимозаменяемость разных способов их удовлетворения. В связи с этим, многие тренеры отмечают, что именно в указанный период наблюдается большое количество ситуаций, когда школьники прекращают заниматься регулярными тренировками, так как отсутствует мотивация. При этом, случаи, когда ребенок прекращает занятия не зависят от того, какие у него спортивные «перспективы» или какие у него способности.

Как уже указывалось, мотивы на данном этапе обладают такой спецификой, как недостойная осознанность потребностей и неопределённость. Их содержание определяется тем, что человек включается в новый стиль жизни, происходит адаптация к физическим нагрузкам и к отношениям в спортивном коллективе. Емельяненко Т.О. и Клейменова М.Н. указывают: «Характерной особенностью мотивации этого периода является незначительная осознанность потребностей, лежащих в основе этих мотивов, великое разнообразие и нестойкость способов их удовлетворения, а также готовность к их быстрому изменению»[1].

На практике все мотивы направлены на то, чтобы определить является ли спортивная тренировка нужной и желаемой. И как результат, за первое полугодие на тренировках начинается отсев детей, что указано в исследовании Антипина В.Б. и Попова А.Л.. Кроме того, в данном исследовании указывается, что школьники покидают спорт, так как недостаточно удовлетворены их потребности, которые лежат в основе мотива[2].

Следует выделить, что главными направлениями при формировании спортивной мотивации у школьников является удовлетворение таких потребностей, как:

- 1) физиологических (потребность в движении, активном отдыхе, рациональном питании);
- 2) в безопасности (потребность в защите, как от физических, так и от психологических опасностей);
- 3) в социальных связях (потребность в чувстве социального взаимодействия, поддержки);
- 4) уважения (потребность самоуважения, уважения со стороны окружения);

5) в самоактуализации (потребность в реализации личных потенциальных способностей и возможностей, росте как личности) [3].

Из данного комплекса потребностей ученика, становится очевидным, что большую роль играет в их удовлетворении тренер. Ему необходимо, прежде всего, сформировать, а затем и поддерживать такую атмосферу на тренировке, которая позволит сформировать стойкую спортивную мотивацию у детей.

В дальнейшем следует развивать мотивацию путем расширения специальных знаний и навыков, достижением успехов в определенном виде спорта. Для того, чтобы укрепить мотивацию у ребенка необходимо также воспитательная и психологическая работа со стороны тренера, так как спорт всегда связан с высоким психологическим напряжением. В связи с этим, требуется интенсивная работа тренера, которая связана с формированием сильной и прочной мотивации на занятие спортом, развитие волевых качеств. Это позволит не допустить те проблемы, с которыми сталкиваются школьники и тренеры в будущем. Поэтому необходима интенсивная воспитательная деятельность тренера, которая не только создаст позитивную мотивацию, но и позволит самому тренеру понять мотивы ребенка.

Для определения мотивов детей заниматься на тренировках следует использовать «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы», которая создала Орлова Ю.М. Указанная анкета дает возможность узнать, чем руководствуется школьник в процессе спортивных занятий, т.е. какие у него потребности (мотивы).

В анкетировании принимали участия дети 1-4 классов. Им задавался вопрос, на который они должны были выбрать один вариант из предложенных ответов.

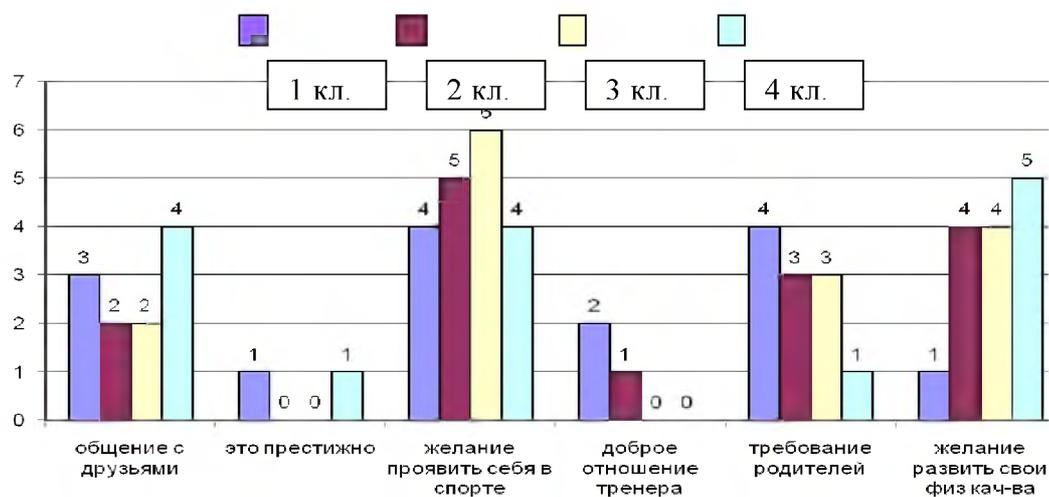
Вопрос: Какие мотивы побуждают тебя посещать спортивную школу?

Варианты ответов: общение с друзьями; это престижно; желание проявить себя в спорте; доброе отношение тренера; требование родителей; желание развить свои физические качества.

Интерпретация. Каждый ответ – это 1 балл, выбирается тот, который набрал большее количество баллов в группе. Результаты анкетирования продемонстрированы на рисунке 1.

Из результатов видно, что большинство детей (33 чел.) в общем, мотивация направлена именно на достижения определенных целей: желание проявить себя в спорте (19 чел.) и желание развить свои физические качества (14 чел.) Равное количество баллов набрали такие мотивы, как общения с друзьями и требования родителей. Это указывает на то, что данные дети еще не до конца уверены в себе и не определились точно в отношении своих занятий. Они или не понимают еще каким видом деятельности хотят заниматься,

или дети воспринимают тренировки как развлечения. Наименьшее количество баллов набрал критерий «престиж». Это связано с тем, что школьники еще не осознают сущность указанного понятия. Плохой результат показ критерий «доброе отношение тренера».



**Рисунок 2** – Диаграмма результатов анализа мотивации посещения спортивных занятий у младших школьников

Таким образом, следует указать, что формирования мотивации у школьников к тренировке необходимый этап этого процесса. В связи с тем, что у школьников на начальном этапе неопределенные, зачастую быстромменяющиеся мотивы, большое количество детей не продолжают заниматься спортом. Для формирования и поддержания устойчивой спортивной мотивации следует удовлетворят первоочередные потребности школьников, которые лежат в основе мотивации. Кроме того, в данном процессе большую роль играет тренер, который должен поддерживать определенную атмосферу на тренировках. Также тренер должен проводить воспитательную и психологическую работу со школьниками для поддержания спортивной мотивации на протяжении всего времени тренировок.

#### Литература

1. Емельяненко Т.О., Клейменова М.Н. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки//Алтайский государственный педагогический университет. – 2015. – №1. – С. 51-54.
2. Антипин В.Б. Формирование мотивации занятия боксом у юношей путем удовлетворения актуальных потребностей: дис.канд.пед.наук / В.Б.Антипин. –Омск, 2006 – 178 с.
3. Уколов А. В. Формирование спортивной мотивации у младших школьников // Молодой ученый. – 2012. – №9. – С. 320-323.
4. Организация исследования мотивации на результаты спортивной деятельности у младшего школьника// [Электронный ресурс]. <http://www.rankpedagogy.ru/> (03.11.2019).