

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ  
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.04.01 Социология управления»  
очной формы обучения, группы 10001726  
Криенко Полины Владимировны

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент  
Питка С.Н.

Рецензент:  
канд. социол. наук, доцент  
Вангородская С.А.

БЕЛГОРОД 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ	11
ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
СТУДЕНТОВ	
РАЗДЕЛ II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	30
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (НА	
ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)	
РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	62
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	89

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность темы выпускной квалификационной работы.**

Процесс хода преобразования с реформами высшего образовательного заведения, проходящий в нашем государстве, обоснован во-первых потребностью перехода к современному качественно проходящему профессиональному образовательному воспитанию, соответствующего моменту и многообещающим потребностям личности, общественного социума и государства. Среди множества функций высшей школы профессиональная социализация личности студента является одной из главных. За последние двадцать лет в системе российского образования произошли кардинальные изменения: отказ от планового выпуска и распределения студентов, ориентированного на потребности экономики, стихийное перераспределение выпускников в разных направлениях подготовки (ориентируясь на спрос со стороны абитуриентов и их членов семьи), появление массы частных вузов и обострение связанной с этим трудности стандартизации подготовки.

Становление системы высшего образования в постсоветское время протекало экстенсивно: появлялись новые направления подготовки, увеличивался прием в вузы и их многочисленные отделения, в том числе по контрактной форме обучения. В то же время уровень общего среднего образования (и, соответственно, уровень подготовки абитуриентов) оставлял желать лучшего.

Присоединение нашего государства к европейским процессам в сфере образования и подписание Болонской декларации, с одной стороны определяют перспективы развития российских вузов, с другой стороны создают ряд проблем, связанных с необходимостью реструктуризации деятельности заведений высшего образования и стремлением сохранить фундаментальный характер российского образования.

Параллельно с переменами в системе высшего образования, в нашем государстве трансформировалась экономическая система общества, в частности, область занятости. За последнее время появилось много направлений и специальностей, подготовка к которым системой высшего образования не была обеспечена 10-15 лет назад. В области занятости, мобильность и развитие смежных (и не только) специальностей приветствовались. Получение дополнительного образования (в том числе второго высшего образования) и непрерывная переквалификация стали неотъемлемой частью для профессионала XXI века.

В настоящее время возникает необходимость постоянного обучения и непрерывного совершенствования системы подготовки обученных сотрудников. Значительную роль в данном процессе занимают высшие учебные заведения, которые осуществляют реализует своевременное пополнение интеллигентского пласта и закладывают основу для личностного и профессионального становления молодого поколения, от рук которого зависит будущее общества. Основная цель высшей школы – воплощение на практике личностного и профессионального потенциала обучающегося. Сам процесс профессиональной социализации начинается ещё до поступления в высшее учебное заведение, когда абитуриенту необходимо решить, каким образом отождествить свои способности с будущей профессиональной деятельностью. Однако это противоречие низкого уровня подготовки выпускников высшей школы к дальнейшему профессиональному пути ставит первостепенный вопрос об уровне предоставляемого образования и осознанности индивидов выбора своего будущего направления подготовки.

Таким образом, вышеуказанная проблема является актуальной, как минимум, для трех субъектов образовательной системы: студентов, преподавателей вуза и работодателей.

Также следует отметить, что в этой среде стали еще более напряженными противоречия между преподавателями, студентами и работодателями по поводу содержания профессиональной социализации.

Таким образом, оценка итогов профессиональной социализации несет в себе проблему для социальной практики и социологии.

При данных обстоятельствах, вуз, реагируя на вызовы времени, должен изменить видение подходов к подготовке специалиста, учитывая его различные варианты трудоустройства после выпуска из вуза, и полагаться на иные аспекты качества и эффективности профессиональной социализации.

Личность, окончившая обучение в вузе, обязана обладать сформировавшимися навыками саморегуляции, позитивными направлениями мотивации для осуществления профессиональной деятельности, быть готовой к развитию и улучшению своего личностного и профессионального движения, а при решении различного задач проявлять активность и мобильность.

Различное развитие общества по социально-экономическому, технологическому и информационному пути становится безусловной закономерностью. И на данной ступени его развития проблема профессиональной социализации студентов вуза приобретает решающее значение. Следовательно, данный процесс требует особого изучения, а также нуждается в разработке определенных рекомендаций по его совершенствованию.

Ключ к успешной профессиональной работе студентов в будущем, базовой частью профессиональной социализации, способствующей осваиванию ими различных благ и привилегий, является профессиональное образование на высшем уровне.

Вышеуказанные условия повышают актуальность социологического исследования проблемы профессиональной социализации современного вуза и ее эффективности.

**Степень научной разработанности.** Вопросы социализации и профессиональной социализации, довольно отлично исследованы.

Специфика и конструкция процесса социализации были рассмотрены в трудах П. Бергера, Т. Лукмана, Р. Мертона, Дж. Мида, Т. Парсонса и др.<sup>1</sup>

Социологическим и социально-психологическим вопросам образования посвящены труды А. Г. Здравомыслова, С. Н. Иконниковой, В. А. Ядова (диспозиционная теория социального поведения)<sup>2</sup>.

Развитие студенческой молодежи, ее поведение во взрослой жизни и связанные с ним трудности рассмотрены в трудах Ю. А. Зубок и В. И. Чупрова<sup>3</sup>.

Вопросы социализации и влияния общества на данный процесс исследовались в работах П. Бергера, Р. Бейлза (теория социального действия и социальных систем), П. Блау (теория социального обмена), Дж. Дьюи, Ч. Кули, Т. Лукмана (социальное распределение знаний и конструирование реальности), Дж. Мида, Р. Мертона (социализация в нестабильном обществе, теория девиации), Ж. Пиаже (развитие познавательных навыков); Т. Парсонса, П. Сорокина, Г. Тарда, З. Фрейда, Э. Фромма, Ю. Хабермаса («критическая теория социализации»), Э. Эриксона (развитие в течение всего жизненного цикла как ответ на кризисы)<sup>4</sup>.

Рассмотрением процесса социализации студентов в учебном заведении занимались следующие ученые: О. В. Василенко, Г. П. Иванова, И. В. Кагитина, Э. Ф. Шакирова и др.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Бергер П. Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995; Мертон Р. К. Референтная группа и социальная структура. М., 1991; Мид Дж. Г. Избранное. М, 2009; Парсонс Т. Профессия и социальная структура. М., 2002.

<sup>2</sup> Иконникова Н. К. Теоретические стереотипы в реформировании российской науки. М, 2009; Ядов В .А. Социальные и социально-психологические механизмы социальной идентификации личности. М, 2000.

<sup>3</sup> Зубок Ю. А. Феномен риска в социологии: Опыт исследования молодежи. М., 2007; Чупров В. И. Молодежь в общественном воспроизводстве. М.,1998.

<sup>4</sup> Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2000; Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 2000; Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006; Тард Г. Социальная логика. СПб.,2000; Фромм Э. Человек для самого себя. М., 2000; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2002.

<sup>5</sup> Василенко О. В. Социализация студенческой молодежи в образовательном процессе. Чебоксары, 2003; Иванова Г. П., Шакирова Э. Ф. Педагогические условия формирования

Вопросы профессиональной ориентации изучены Е. А. Климовым<sup>1</sup>.

Специфика профессиональной социализации исследовались М. Вебером, П. А. Сорокиным, Ю. Хабермасом и др.<sup>2</sup>. Среди отечественных ученых эту проблему изучали С. Н. Макарова, Е. С. Студеникина, В. А. Цвык<sup>3</sup>

**Проблема выпускной квалификационной работы** определяется как противоречие между необходимостью изучения процесса профессиональной социализации личности в вузе и дефицитом методологических и методических обоснований оценки данного процесса.

**Объектом выпускной квалификационной работы** является процесс социализации.

**Предметом выпускной квалификационной работы** является профессиональная социализация студентов современного вуза.

**Целью выпускной квалификационной работы** является изучение профессиональной социализации студентов в период их обучения в научно-исследовательском университете.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение теоретико-методологического обоснования проблемы профессиональной социализации студентов;
- проведение эмпирического исследования профессиональной социализации студентов современного вуза;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование профессиональной социализации студентов современного вуза.

---

социально активной личности студента. М., 2012; Кагитина И. В. Профессиональная социализация студентов медицинских вузов. Волгоград, 2008.

<sup>1</sup> Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004.

<sup>2</sup> Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.; Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992; Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб, 2006.

<sup>3</sup> Макарова С. Н. Успешная профессиональная социализация: Основные подходы к исследованию. Челябинск 2007; Студеникина Е. С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции. Краснодар, 2007; Цвык В. А. Профессионализация как социальный процесс. М., 2003.

**Теоретико-методологическую основу выпускной квалификационной работы** составляют общенаучные методы теоретического и эмпирического познания социальной сферы, а также научные концепции, теории отечественных и зарубежных исследователей: составляют системный подход как методология научного познания научных процессов (И. В. Блауберг, П. А. Сорокин, Ю. М. Плотинский, Э. Г. Юдин)<sup>1</sup>; компетентностный подход к проблемам профессионального образования (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, Т. В. Кузнецова, В. Д. Шадриков)<sup>2</sup>.

Теоретико-методологической основой исследования послужили структурно-функциональный и системно-процессуальный подходы, позволившие изучить профессиональную социализацию студенческой молодежи как социальный процесс, имеющий свою структуру, этапы, совокупность мотивов.

В работе использовались принципы системного и структурно-функционального подходов. В выпускной квалификационной работе был использован метод анкетирования, фокус-группы, экспертного интервью.

Для сбора и анализа эмпирического материала использованы конкретно-социологические методы: анкетирование, вторичный анализ данных социологических исследований, материалов статистики, анализ документальных источников.

**Эмпирическая база** исследования включает:

1. Результаты аналитического исследования на тему «Мониторинг рынка труда выпускников московских вузов на основе анализа базы данных резюме». Исследование проведено рекрутинговой компанией «Агентство

---

<sup>1</sup> Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973; Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов. М., 2001; Сорокин П. А. Системы социологии. М., 2008.

<sup>2</sup> Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. М., 2003; Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования. М., 2005; Кузнецова Т. В. Компетентностный подход в формировании профессионально-педагогической компетентности. Шадринск, 2003; Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. М., 2004.



контакт» по заказу независимого рейтингового агентства «РейтОР». Число участников опроса – 2460 респондентов. Июнь, 2006 г.;

2. Результаты экспертного опроса на тему: «Удовлетворенность работодателей образованием выпускников вузов». Исследование проведено рекрутинговой компанией «Агентство контакт» по заказу независимого рейтингового агентства «РейтОР». Число участников опроса – 720 респондентов. Июнь, 2006 г.;

3. Результаты социологического опроса работодателей на тему: «Конкурентоспособность выпускников вузов города Новороссийска на рынке труда». Число участников процесса – 38 респондентов. Июль, 2006 г.;

4. Результаты опроса «Чего не хватает выпускникам вуза для эффективной профессиональной деятельности» по методу фокус-групп. Исследование проведено автором в г. Новороссийске. Число участников опроса – 118 респондентов. Июль 2006 г.

5. Результаты опроса «Имидж вуза глазами студентов и сотрудников Новороссийского филиала Академии маркетинга и социально-информационных технологий». Исследование проводилось Центром маркетинговых и социальных исследований Новороссийского филиала Академии ИМСИТ г. Новороссийска в 2006 г. Число участников опроса – 1100 респондентов.

6. Результаты авторского социологического исследования на тему: «Профессиональная социализация студентов современного вуза (НИУ «БелГУ»). Использовались следующие методы:

- анкетный опрос (выборочная совокупность – студенты НИУ «БелГУ», количество респондентов – 600 чел.),
- экспертное интервью (количество респондентов – 10 чел.),
- фокус-группа (количество респондентов – 20 чел.).

**Оценка научно-практической значимости выпускной квалификационной работы определяется возможностью разработки**

способов, которые могли бы поднять актуальность профессиональную социализацию студентов.

Выводы и предложения, сформулированные в выпускной квалификационной работе, могут служить теоретической и эмпирической базой для проведения дальнейших исследований в области изучения профессиональной социализации студентов вуза.

Материалы выпускной квалификационной работы могут представлять интерес для преподавателей, аспирантов и студентов, изучающих тему профессиональной социализации студентов, для Департамента воспитательной деятельности вуза, использоваться при преподавании в вузах учебной дисциплины «Социология образования».

**Апробация результатов выпускной квалификационной работы.** Результаты исследования были апробированы при участии в Межвузовском круглом столе «Опыт и перспективы развития научно-исследовательской работы студентов». Также была опубликована научная статья в Сборнике студенческих научных работ.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложения.

## РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время становления общества высшие учебные заведения утрачивают функцию профессиональной социализации, хотя именно высшая школа должна воспроизвести социализацию личности. Учеба в высшей школе в идеале должна быть итогом профессионализации студента. Так, образовательная среда высшего учебного заведения может быть определена как система множества факторов и критерий, способствующих совершенствованию профессиональных и личностных способностей студентов, обеспечивая прогресс процесса социализации. Специфика социализации личности студента довольно глубоко изучалась в трудах российских и иностранных ученых. Так, к примеру, в трудах представителей структурализма социализация личности исследуется посредством изучения причинных закономерностей и функциональных связей, которые, в свою очередь, протекают независимо от индивида, оказывают воздействие на него, меняя его поведение<sup>1</sup>. В стратификационной концепции социализация личности является индикатором существования общественных институтов. Следовательно, институт образования, рассматриваемый в социологии М. Вебера, является источником социальной дифференциации<sup>2</sup>.

В социологии под термином «социализация» понимают двустороннее явление передачи индивиду и воздействующим на него кругом людей, придерживающихся разных социальных правил и образцов, норм поведения, принятых в обществе, их усвоение личностью, и это, в итоге, дает ему возможность успешного функционирования среди различных членов социума. Процесс социализации протекает на протяжении всей жизни. Понятие «социализация» приобрело популярность в исследовательских

---

<sup>1</sup> Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.

<sup>2</sup> Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

сообществах только с конца XIX века, когда социология стала обособляться в отдельную науку. Это понятие упоминалось в трудах таких крупных социологов, как Э. Дюркгейм, Г. Тард, М. Вебер и ряда других, однако отцом этого термина по праву признан американский социолог Э. Гиддингс.

Э. Гиддингс говорил о том, что социализация является собой процесс перехода к различным видам изменений, которые непрерывно восполняются. Этот процесс, по его мнению, «способствует, в конце концов, слиянию различных элементов наиболее разнородного населения и образованию одного типа».<sup>1</sup> В результате социальное ограничение индивида, как говорил Э. Гиддингс, воплощает собой главный способ процесса социализации личности в социуме. Главными способами такого ограничения выступают «принудительный процесс» и «искусственно созданный выборка для осознанного решения»<sup>2</sup>.

В ином своем труде данный ученый понимает под социализацией «положительное изменение социальной сущности или характера личности, подготовку человеческого организма к общественной жизнедеятельности»<sup>3</sup>.

Теория социализации, получившая распространение в настоящее время, отталкивается от исследовательских работ Г. Тарда. В своих работах ученый пояснил значение понятия социализации. Он понимал её как «вхождение личности в нацию (народ) посредством однообразия в языке, образовании, воспитании с различными членами социума»<sup>4</sup>. Г. Тард в числе первых соединил принятие индивидами социальных норм с процессами общественного и межличностного общения.

Э. Дюркгейм, будучи одним из первооткрывателей социологии как отдельной дисциплины, тоже не отстранился от изучения данного процесса. Теория этого социолога, появившаяся в следствие объективистского подхода, полагается на заключении о том, что индивиду присуща двойственная натура

---

1 Гиддингс Ф. Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации. М., 2012. С. 432.

2 Гиддингс Ф. Г. Там же.

3 Гиддингс Ф. Г. Теория социализации. СПб., 2000. С. 34.

4 Тард Г. Законы подражания. М., 2011. С. 122.

его существа<sup>1</sup>. Натуральная сущность индивида располагается в непрерывной борьбе с сущностью общественной, сдерживающие поступки индивида границами – всевозможными законами, постулатами, требованиями. В следствие чего происходит постоянный диссонанс, что напрямую влияет на социальное взаимодействие. Во время того, как социум обессиливает свой собственный надзор над индивидами, совершается распад – несоответствие среди общепризнанных задачами сообщества и правомочными методами их осуществления. Главной предназначением социализации, согласно взгляду Э. Дюркгейма, считается ознакомление индивидов к мысли «группового рассудка», т.е. объявление сообщества равно как целого и гомогенного приспособления. Только такой человек является социализированным, т.к. сдерживает собственный индивидуальный круг интересов в угоду выполнения социальных потребностей. Также Э. Дюркгейм заявлял о нравственности, социальные функции каковой объединены с обучением индивидов, то что обязано быть итогом развития лица равно как общественного создания, владеющего этими свойствами, которые необходимы окружению.

Равно как и Э. Дюркгейм, П. А. Сорокин кроме того анализировал влияние био- и общественного в народе. «Любой пребывает под Около надорганической сферой П. Сорокин осознавал область взаимодействия людишек и продукты питания данного взаимодействия. Явление надорганики содержит в себе речь, науку, философию, веру, мастерство, возможность, этику, изобретения и почти все иное, а кроме того общественные учреждения, стабилизирующие взаимодействия людишек. Подобным способом, социализация с целью него выступает в свойстве влияния на индивидуума социокультурных условий, в следствии чего же и образовывается надорганическая надстройка, что, в собственную очередность, осуществляет стабилизирующую функцию согласно взаимоотношению к природной натуре индивида.

---

<sup>1</sup> Дюркгейм Э. Метод социологии. СПб., 2006. С. 250.

В рамках социологии познания социализация рассматривается создателями равно как «многостороннее и поочередное вступление индивидуума в непредвзятое сообщество либо отдельную его долю». За пределами подобного «вхождения» отсутствует и никак не способен являться личностью. Социализация дает возможность индивиду благополучно «вступить» в социальное место, детерминируя его действия и непосредственно явление личности. П. Бергер и Т. Лукман подчеркивают, что особенность общественного механизма сообщества определяет сущность и нацеленность хода социализации.<sup>1</sup>

В современный период более популярен индивидуальный аспект к изучению социализации, т.к. ранее изменен подход к обычаям, их теперь никак не определяют чем-то естественным и следуют этой идеи, что их нужно заимствовать только частично. Кроме того это принадлежит и к социальным учреждениям. Понимание нравственно-общественно-политической независимости приводит индивидов к заключению, то что они обязаны осуществлять постановление сравнительно общепризнанных мер коллективного существования. Под влиянием изменяющихся стандартов и без помощи других вырабатываемых общепризнанных мер создается управляемое принципами нравственное понимание, что, равно как констатирует Хабермас, изменяет и непосредственно пример социализации<sup>2</sup>.

Подобным способом, с рассмотрения представлений агентов разных научных взглядов и течений в социологии видно, что социализация считается весьма значимым общественно-эмоциональным действием, что «формирует» человек в согласовании с условиями культуры. С данного обстоятельства делаем вывод, что социализация содержит колоссальную значимость с целью благоприятного существования индивида, и обладает большой значимостью для академического сообщества в общей массе, по этой причине

---

<sup>1</sup> Бергер П. Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 323.

<sup>2</sup> От критической теории к теории коммуникативного действия. Эволюция взглядов Юргена Хабермаса / перевод с немецкого, составление и примечания кандидата философских наук А. Я. Алхасова. Ульяновск, 2001. С. 137.

социализация несет отображение в большом количестве абстрактных трудов равно как иностранных, таким образом и российских ученых.

В данный момент будем рассматривать сущность и механизм действия процесса социализации с точки зрения учреждений высшего образования.

Социализация выступает более значимым действием в существовании индивида, продолжающимся целую жизнедеятельность и вырабатывающим основу с целью внутреннего и цивилизованного развития равно как единичного индивидуума, таким образом и в целом сообщества в полном, создавая миропонимание и формируя созидательное мышление

Профессиональная социализация считается одним из наиболее важных элементов второстепенной социализации индивидуума, данный процесс может помочь ему вступить и приспособиться в новейшей с целью него значимости специалиста собственного процесса.

Разберем детальнее детали данного явления и его ключевые элементы.

Благодаря высококлассной социализации и абсолютно всех исполняемых с ее поддержкой элементов гарантируется организация индивидуума к практической профессиональной работе, совместно с этим кроме того выполняется гражданское развитие членов сообщества, производится ответственность перед иными частями общества. Организация к основным факторам высококлассной социализации индивидуума наступает ранее в начальных этапах основной социализации. Согласно грани накопления социокультурного навыка человек со временем формируется и обретает умения и свойства, необходимые равно как с целью удобного существования в мире. Высшее учебное заведение представляет собой во время ознакомления молодого поколения с работой один из наиболее главных агентов профессиональной социализации. Механизмом развития индивидуальной и профессиональной возможности студенческого молодого поколения является.

Структурный функционализм называют значимый и обширно применяемый расклад с целью отображения воздействия социализации на интеграцию индивида в общественную сферу. Таким образом, с воззрением вторичного расклада Э. Дюркгейм заявлял о том, что персональное понимание пребывает около воздействия общественных общепризнанных мер. Данное явление обществовед именовал машинной солидарностью, что определяет понимание в отдельности приобретенных индивидов сознанию общественному. Будучи социализирующим представителем, рабочая команда проявляет воздействие на человека в качестве молодого работника, уже после чего же завершающий со временем приступает включаться в собственную службу и выполняет общепризнанные меры и значения категории равно как собственные личные – тут кроме того видно отображение машинной солидарности, о каковой свидетельствует Э. Дюркгейм. Данные нюансы устанавливают требование приспособления индивидуума к фактической профессиональной работе. Но, с целью подобного вида солидарности свойственен невысокий уровень распределения работы, то что, подобным способом, приводит к низкой дифференциации сообщества.

Распределение рабочей силы в мире совершается в базе перехода с механической солидарности к базисной, если персональные значения предназначаются опорой сообщества. Любой индивид приступает работать в собственном ключе, в котором у него выражается заинтересованность и открывшиеся возможности. Эта обстановка, с одной стороны, обессиливает конкурентную борьбу, а с иной – повышает ее. Объясним, по какой причине так совершается: если любой индивид сконцентрирован на этом процессе, то что ему нравится, и осуществляет то, что у него выходит лучше других (в этом и зиждется социальное распределение работы), он перестает регулярно «осматривать» собственных соперников и эффективность регулярно увеличивается и совершенствуется; базисное единство свойственно нынешнего индустриального сообщества, и индивиды, присутствующие в этой организации пребывают в связи товарищ с товарищем – т.е. любой



индивид осуществляет доли функций, и только лишь при сложении деятельности всех сотрудников выходит единая ситуация.

Подобным способом, объяснение социологических представлений Э. Дюркгейма дает возможность нам заметить в высококлассной сфере компании подобную общественную текстуру, то, что создается в базе личных общественных общепризнанных мер и ценностей, придерживаясь коим индивиды пребывают в близкой связи и, подобным способом, оказывают большое влияние в профессиональной социализации молодого работника. И, таким образом равно как социум объединяют в одно целое не только лишь материальные, однако и нравственные взаимоотношения, социальное распределение работы представляет устройством формирования и укрепления общественной солидарности.

Разглядывая рабочую команду с основного места никак не групповой основы, равно как данное создает Э. Дюркгейм, а со взгляда индивидуума, следует восстановить в памяти теорию М. Вебера. Он свидетельствует, что непосредственно человек должен выступать основным типом общественного воздействия, а никак не «коллективное понимание». В собственной концепции М Вебер оперировал подобными суждениями, равно как «предназначение» и «специальность», а кроме того исследовал задачу профессиональной этики.

Человек вступает в высокопрофессиональную команду, в главную очередность, с целью предоставления собственных средств к жизни в согласовании с ценностями сообщества (протестантской этикой), а ранее только лишь уже после данного он заботится о нуждах сообщества. Нежели правильнее и добросовестнее человек осуществляет собственные прямые обязанности, этим вернее он добьется удачи в собственной работе, что принесёт ему благополучие. Тут наблюдается воздействие марксистской школы на произведения М. Вебера. Он позиционирует представление «специальность» равно как спецификацию, и комбинацию функций индивидуума, какие оформляют базу стабильной способности

состоятельности либо оклада. Равно как возможно отметить, наиболее основное тут – для того чтобы профессиональная деятельность доставляла индивиду шанс осуществления собственных экономических исследований, а потребность преподавания, степень квалификации и вид используемых в процессе возможностей с целью исполнения обязательств остаются не основными аспектами, им Вебер дал название атрибут «стабильных» профессий.

Кроме работ М. Вебера, необходимо восстановить в памяти и теорию П.А. Сорокина. Он исследовал влияние специальности в формирование личности юного профессионала. П. А. Сорокин предопределяет профессию как «продолжающуюся деятельность индивидуума, приносящая ему ресурсы к жизни»<sup>1</sup>. Специальность предполагает собою комплекс общественных функций индивидуума и ключа заработка. В его концепции профессиональная социализация индивидуума рассматривается через призму общественного разделения и общественной мобильности. В случае дробления общественного разделения в финансовую, общественно-политическую и профессиональную, профессиональная социализация рассматривается в контексте свершения конкретного профессионального статуса индивидуумом, его вступления в конкретную «профессиональный слой общества»<sup>2</sup>.

В случае, если необходимо анализировать профессиональную социализацию в рамках теории социальной мобильности, то трансформация с одной профессиональной категории в иную, присутствие сохранения собственной должности, возможно рассматривать равно как горизонтальную общественную подвижность, но увеличение либо снижение профессионального статуса индивидуума станет нести вид вертикальной общественной мобильности.

---

<sup>1</sup> Сорокин П. А. Система социологии. М., 1993. С. 182.

<sup>2</sup> Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 63.

В соответствии с теорией П. А. Сорокина, профессиональную социализацию обучающихся возможно анализировать равно как горизонтальную общественную подвижность, т.е. трансформация со «страты обучающихся» в «страту юных специалистов».

Профессиональная социализация студента в значительной степени подчинена подобному условию, как общественное предположение. Миссии и общепризнанные меры, что социум предлагает сделать собственным членам, обязаны осуществляться. От того, каков вид воздействия, человек воссоздаёт эту либо другую позицию поведенческого ожидания<sup>1</sup>.

Т. Парсонс акцентирует предчувствие в свойстве одного из компонентов взаимодействия индивида с находящимся вокруг обществом: общественное действие индивидуума обязано отвечать ожиданию, что имеется в социальной среде<sup>2</sup>. В процессе овладения необходимыми надежд и их выполнения человек осваивает, подобным способом, социализацию и овладевает конкретными общественными статусами.

Можем заявить, что индивиды, обладающие значительным стремлением к освоению своей специальности наиболее стремительно осваивают общественную сферу и комфортнее вступают в нее, наиболее результативно определяют общественные взаимосвязи. Освоенную общественную значимость возможно охарактеризовать итогом надежды.

Ожидания сообщества создаются в согласовании с этими оценками, которые профессионал приобретает в связи с собственной степени подготовки и соотношения индивидуальных и профессиональных качеств нуждам производства и окружения. Данные оценки считаются одним из элементов хода социализации, они побуждают индивидуума, обнаруживают мощные и незначительные участки в его деятельности, а кроме того сформировавшиеся противоречия, в последующем имеющие все шансы подействовать в совершенствовании.

---

<sup>1</sup> Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2006. С. 250.

<sup>2</sup> Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002. С. 442-443.

Следует выделить, что Т. Парсонс усмотрел многочисленные мысли о профессионализме М. Вебера. Т. Парсонс заявлял, что «создание» нынешнего сообщества состоит в укреплении профессиональной текстуры. В XX столетии значимость специальностей обрела настолько значительную степень во взаимосвязи с формированием официальной экономики, по этой причине социологии, согласно взгляду Парсонса, следует отдавать особенный интерес данному парадоксу. Во взаимосвязи с данным, появляется единичная наука – социология профессий. Вплоть до отображения мыслей Т. Парсонсом рассуждения о значимости и назначении специальности равно как социологической группы обуславливалась в свойстве её противопоставления капиталистической этике, в таком случае специальности приравнивались как аналог капитализма.

Но в разных общественных группах, в том числе и присутствие схожих финансовых законодательстве, миссии и аргументы работы у индивидов отличаются. Данная разделение предназначается завершением периода «корыстного капитализма». С целью Т. Парсонса профессиональный индивид довольно альтруистичен и серьезно осуществляет собственные прямые обязанности перед окружением.

Под профессиональной структурой Парсонс осознает систему занятий, какие создаются около умственных дисциплин, в виде элемента нынешней цивилизованной концепции. Непосредственно в институтах и экспериментальных институтах социум более непосредственно взаимодействует с учебными направлениями.

Профессиональный характер, согласно взгляду социолога, управляет человеколюбивыми темами и содержит в себе соответствующие компоненты: целесообразность, распределение функций и универсальность. Специальности являются в свойстве раскрытых основных компонентов нынешнего сообщества, присутствие каких экономические доводы удерживаются профессиональной этикой: «самолюбивая заинтересованность

стандартного индивидуума определяется потребностью сохранять институциональный акт, доминирующий в его профессиональной области»<sup>1</sup>. Модификацией специальности, никак не направленной на себя, Т. Парсонс именуется врачебную.

В наше время социум определяется надлежащим исполнением специалистами собственных должностных обязанностей. Парсонс свидетельствует о потребности исследования институциональных рамок профессиональной работы, представление которых способен содействовать наилучшему осмыслению сущности определенных единичных общественных постоянных единиц. Перемены в концепции подготовки академических сотрудников вплоть до степени значительного мастерства проявляют влияние в социальную текстуру обеспеченностью кадрами в полном и ориентируют единое увеличение адаптационной возможности сообщества и индивидуума, в частности.

В целом, высокопрофессиональный вид возможно показать равно как институциональные пределы работы, из-за которых пребывают подобные группы, равно как академическая работа, компетентная организация и последующая фактическая работа. Данный вид находится в зависимости с помощью наиболее институциональной текстуры.

Следует обратить внимание на то, что Парсонс разграничивал определения «специальность» и «деятельность». Состав конечного содержит в себе предпринимательство, непосредственно специальности и национальное руководство. Согласно взгляду Парсонса, не все без исключения индивиды введены в области независимой экономики и стараются угодить в ней собственные эгоистичные круги интересов. Абсолютно всех, кто пребывают вне рамок данного процесса, ученый и именуется специалистами. Одной с основных их черт считается «недостаток заинтересованности», он обеспокоен только принесением блага с целью этих, кому его работа нужна, или развитием науки. В данном случае

---

<sup>1</sup> Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. С. 347.

специальности падают в экономических условиях нынешнего сообщества. Однако, Парсонс отворачивается от идеи отказа от специальности как особенного альтруистического типа работы под нажимом бюрократических учреждений, так как в таком случае передвигающее альтруистическое основание, что находится в специальностях в его классическом варианте, станет содействовать структурному соединению нынешнего сообщества.

Таким образом, структурно-функциональный подход в изучении феномена молодого специалиста как элемента в структуре организации может быть рассмотрен сквозь призму его функциональной направленности в системе профессиональных и межличностных отношений, как при изучении процесса адаптации, так и при анализе структуры формальных и неформальных отношений в системе межличностной профессиональной коммуникации.

Подобным способом, анализ формирования хода профессиональной социализации может помочь нам изложить представление и состав данной группы развития индивида.

Для отображения отличительных черт движения профессиональной социализации следует задержаться на этом, для целостного понимания процесса социализации.

Под профессиональной социализацией понимают процедуру принятия индивидуума в профессиональную сферу, освоение эталонами и нормами профессионального общества, а также – это процедура интенсивного осуществления собранного профессионального навыка. Отсюда следует, что задачей профессиональной социализации обозначается овладение основами, которые дают возможность работать в этом либо другом профессиональном обществе, а кроме того установление в индивидуальной степени ценностей профессиональной группы, что, подобным способом, может помочь индивиду в области развития в значения специалиста. Такое явление может выражаться не только лишь в ходе осуществления конкретных должностных обязательств, но и в неофициальных связях индивидов, т.е. совершается

«пропускание» собственной профессиональной работы посредством собственных способностей человека и полное освоение необходимыми навыками и умениями.

Для науки полное исследование действий профессиональной социализации считается решением в социальной необходимости в непрерывном формировании и пополнении профессиональных кадров, представляющих носителями и трансляторами высококласной подкультуры.

Трудовые организации связывают индивидов, действующих в одной сфере, обладающих единой миссией, общей концепцией ценностей и общественных нормативов. По этой причине регулирование профессиональной социализацией подобно действиям развития профессионала и полного введения его в трудовую сферу представляет собой существенную проблему организации высших учебных заведений.

Социокультурная сфера университета создает характерное место, в котором протекает процедура профессиональной социализации обучающегося, создается перспективный профессионал, исполняется связь агентов социализации – преподавателей вуза, власти, общевоспитательных, академических и иных департаментов.

Двустороннее явление, при котором агенты социализации (педагоги, социокультурная сфера университета, учреждение образовательного комплекса, одноклассники, представители рынка труда) стремительно влияют на обучающегося, позволяя ему осваивать основы предстоящей работы по специальности, и кроме того, непосредственно обучающийся вуза, усваивая и интегрируя познания и фактические умения, проявляет воздействие на общеобразовательную процедуру и ее формирование – это и есть профессиональная социализация. Социализирующая значимость университета не ограничивается передачей обучающемуся конкретного списка познаний и контролированием их освоения, однако подразумевает определенный уклон в предстоящее профессиональное положение и исходное приспособление к трудовой сфере. В ходе освоения совокупности

требуемых познаний и умений познавательная работа обучающегося со временем заменяется профессиональной, с надлежащей сменой потребностей, постановкой задач и выработкой методов, применяемых с целью их свершения. В соответствии с этим, в ходе преподавания регулярно увеличивается количество компетенций, нужных юному профессионалу с целью полного введения в трудовую деятельность.

В процессе исследования общественного воздействия, оказываемого вузом на обучающегося, следует коснуться проблемы компетентностного подхода.

Компетентностный аспект подразумевает формирование у обучающихся профессиональных навыков как возможности регулярно увеличивать размер познаний и регулировать ими с целью свершения профессиональных задач, т.е. осознанно функционировать с массой познаний. В отношении с активным формированием в сегодняшнем обществе социальных и рабочих взаимоотношений, претенденты на вакансию обязаны являться конкурентоспособными, благополучно исполняющими собственные должностные прямые обязанности, а кроме того тянущимися изучать подобные типы работы, показывающие их таланты в различных актуальных обстоятельствах. Навыки и мастерство – никак не задача, а способ с целью формирования личности профессионала, обязанного обладать способностью их формировать, использовать равно как в ходе работы, а также и с целью её формирования.

Согласно Д. А. Иванову, «компетентностный аспект – стремление вызвать в баланс многочисленные учебные заведения и состояние на рынке труда». Здесь особо интересен факт в возможности использовать приобретенные в процессе овладения учебных дисциплин навыки в практике. Подобным способом, итогом создания при этом методе обязана быть способность студентов использовать приобретенные сведения»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2003. С. 56.



На выходе мы обретаем благополучно освоенную на первой стадии профессиональную социализацию, что, в свою очередь, даст возможность студентам в будущем воссоздавать социальные отношения в общественной среде и гарантировать их последующее совершенствование. Профессиональная социализация признается эффективной, Если человек приобретает положительные в этой трудовой сфере общественные значения, статусы, общепризнанные меры и стандарты действия, тогда профессиональную социализацию можно по праву считать эффективной.

От уровня профессиональной компетентности студента зависит степень применения на практике сведений, умений, способностей, полученных в ходе учебы.

Под зоной ответственности как правило подразумевают конкретную область задач, в которых индивид весьма хорошо разбирается, владеет конкретным запасом сведений, навыков и диапазоном возможностей. Представление компетентности немного обширнее. Этот термин представляет собой осведомленность в целом, а кроме того в свойстве освоения конкретным комплектом компетенций, умений, методов и способов осуществления в формировании и совершенствовании личности согласно взаимоотношению к влиянию<sup>1</sup>.

Подобным способом, профессионализм представляет определенным комплект изученных методов работы, направленных в практику, представляя объектом запроса нанимателей, что своевременен в определенный период, далее изменяется в взаимосвязи с преобразованиями в общественно-экономических условиях.

Профессионализация предполагает собою свойство личности профессионала в этой либо другой сферы к обработке и анализу личных познаний, заключений стандартных вопросов и способность их использования в жизни. Главной основой развития профессиональной

---

<sup>1</sup> Кондурар М. В. Понятие компетенция и компетентность в образовании. Новосибирск, 2011. С. 189.

компетентности считается подготовка и индивидуальный навык личности в базе непрерывного желания к саморазвитию и получению свежих познаний и навыков, расширению работы, готовности к непрерывному увеличению собственных компетенций<sup>1</sup>.

Подобным способом, различие компетентностного расклада в сфере профессиональной социализации обучающихся с обычного заключается в создании искусства функционировать с данными, прибывающей с разных ключей и включающей разноречивые, а в некоторых случаях и несовместимые данные. В обстоятельствах избыточности нахождения нынешней информативной сферы и потребности обработки регулярно растущего размера данных, нацеленных в потребителя данных, придают наиболее важное значение избирательной зоне ответственности, владея каковой, обучающийся вуза способен без помощи других устанавливать настоящую нацеленность собственных увлечений в трудовом контексте.

Итогом этого движения считается развитие личности специалиста равно как концепции никак не только лишь профессиональных, однако и общественно важных свойств, воплощенных в работе профессионала с тончайшим воспитанием и хорошим введением в рабочее взаимодействие. Подобным способом сегодняшний профессионал обязан не только лишь владеть познаниями в своей специальности, однако и мастерством использовать их в жизни, показывать инициативу.

Вопрос развития специалиста – в главную очередность, вопрос индивидуального и общественного формирования предстоящего профессионала равно как субъекта общественного воздействия. Сегодняшний специалист обязан наблюдать собственную профессию в общей массе её обширных общественных взаимосвязей, понимать предъявляемые к ней и её адептам условия, осознавать сущность и специфику собственной профессиональной работы, разбираться в сфере

---

<sup>1</sup> Алдашева А. А. Профессиональная компетентность: понятие и структура // Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. №4. С. 122.

рабочих вопросов и нести ответственность перед их решением их в изменяющихся современных обстоятельствах.

В социологии возможно отметить деятельный и стратификационные комбинации к установлению определения профессионализация.

В соответствии с деятельностным взглядом, профессиональная социализация предполагает собою приспособление индивидуума к конкретному профессиональному обществу, данное сравнение относится к ходу профессиональной деятельности.

Стратификационное установление определения профессионализации оповещает, что она предполагает собою получение посредством профессии особенной общественной роли.

Взаимозависимые элементы подразумевают профессионализацию в общей массе:

1. Становление профессионального понимания, формирование внутренних индивидуальных систем индивидуума – общепсихологический подход профессионализации, выраженный в суждении «профессиональное становление»;

2. Совершенствование профессиональных сведений, компетенций, овладение общественно-профессиональных общепризнанных установок, формирование личности как субъекта профессиональной работы – общественный подход, выраженный в суждении «профессиональная социализация».

Несмотря на значимость эмоционального элемента развития специалиста, профессиональная социализация согласно собственной сущности является общественной процедурой, представляющая необходимый элемент совокупной социализации. Общественный вид профессионализации определен общественным значением работы, появившейся в процессе социального распределения работы и имеющей институциональный вид.

Изясняясь о содержании исследуемого нами явления, следует выделить, что акцентируют первичную и второстепенную профессиональную социализацию.

Процедура развития профессионала является первичной профессионализацией. Она содержит в себе получение необходимых способностей, требуемых ради эффективной базы работы по специальности, т.е. приобретение профессии в процессе преподавания (также в вузе). В данном процессе человек делается настоящим профессионалом, приобретает компетентное положение и, подобным способом, приобретает шанс интенсивной и многофункциональной роли в общественных движениях. Кроме того данную стадию можем именовать квалификацией. Согласно данному определению, завершение профессионального создания и приобретение профессиональной квалификации считается признаком эффективного освоения стадии основной профессиональной социализации.

Вторичная профессиональная социализация предполагает за собою преобразование наученного профессионала, владеющего документом об освоении этой профессии, в специалиста, т.е. психическое, общественное и мировоззренческое становление личности, развитие профессионализма, креативного взгляда. На этой стадии человек сохраняет рабочий навык, стремительно применяет его с целью решения служебных задач.

Профессионализация является очень значимым частью социализации в общей, вследствие того, что согласно ходу ее освоения у индивидуума возникает точное понимание того, каковым он желает наблюдать себе в мире, что с целью данного способен совершить и, подобным способом, он проектирует собственный характер личности. А поспособствовать ему в данном способен подбор последующей профессиональной работы, с поддержкой каковой допустимо обрести собственную реализацию, только лишь использовав собственный внутренние возможности, однако кроме того и меняя общество вокруг. Совершается разделение в концепции

общественных и профессиональных взаимосвязей, человек ратифицируется в общественных отношениях и определяет себя в согласовании с ними.

**Таким образом,** возможно совершить последующие заключения:

1) Процедуру профессиональной социализации допускается локализовать скоротечными рамками – получением профессии в вузе, а далее приспособление и формирование профессиональных умений в рамках исполнения должностных обязательств, однако кроме того можем заявить то, что данная процедура, бесспорно, креативна, и индивид регулярно пребывает в поиске своевременных сведений и методов осуществления своих возможностей, по этой причине он не прекращается на протяжении всей жизнедеятельности.

2) Учебные заведения считаются один с ключевых агентов, какие оказывают большое влияние в действии социализации личности сегодняшнего обучающегося и непосредственно университет создает общественную опытность. В течении всего этапа преподавания в институте обучающийся подвержен постоянному влиянию всевозможных условий, которые считаются составляющей вуза.

3) Эффективность социализации, создаваемая на стадии обучения в вуза, находится в зависимости от уровня выраженности мотивации, основанной на внимании к специальности, целенаправленности и осознанности подбора профессии, обучаемой работы и дальнейшего устройства на работу. Согласно этому, определение связи процесса и итога социализации учащихся вузов в период преподавания в институте от мотивационных условий является базой с целью развития заключений согласно увеличению социализирующей значимости высочайшей средние учебные заведения, исполнения последующей диагностики процесса общественно-профессиональной социализации студентов.

## РАЗДЕЛ II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

С целью выявления воздействия разных условий в развитии обучающегося как молодого профессионала во время его учебы в вузе было проведено исследование с целью изучения профессиональной социализации студентов. Объектом исследования стали студенты Белгородского государственного национального исследовательского университета, а предметом – изучение их профессиональной социализации. Выборка составила 600 респондентов – в нее вошли студенты 1-4 курсов. Вся необходимая для исследования информация была собрана следующими методами:

- фокус-группой,
- экспертным интервью,
- опросным методом, с помощью анкеты, состоящей из 27 вопросов с отдельными блоками, которые были направлены на выявление факторов, влияющих на профессиональный выбор студентов, уровень удовлетворённости выбранным направлением подготовки, особенности профессионального самоопределения, мотивы вторичной занятости, а также были изучены сферы занятости студентов.

В исследовании приняли участие 58,5% женщин и 41,5% мужчин (см. Приложение 1, Табл.1) в возрасте от 17 до 24 лет.

В ходе исследования нам удалось на основе полученных данных сгруппировать основные мотивы выбора специальности среди всех курсов обучения в единую классификацию.

Нами были определены личные, внешние и смешанные мотивы. К личным мотивам причислены такие факторы выбора направления подготовки, как познавательные – это собственно влечение к данному виду деятельности; креативные – это соотношение направления подготовки

личностным характеристикам и шанс их использования в профессиональной работе; престижные – желания, помогающие достигнуть заметного статуса в социуме, обеспечивающие авторитет специальности и повышения по карьерной лестнице. Факторы, воздействующие извне на подбор будущей специальности, являются утилитарными, т.е. уровень легкости поступления в высшее учебное заведение, а непосредственно – поступление на бюджетную основу обучения и невысокие проходные баллы, а кроме того рекомендации друзей, знакомых, или ходатайство на том или ином направлении подготовки отца или матери обучающегося; материальные – желание обладать в перспективе высоким доходом.

Около половины респондентов (47%) следовали только личными установками при отборе направления подготовки, 37,5% - смешанными, и только 15,5% целиком рассчитывали при отборе направления подготовки на внешние факторы (см. Приложение 4, Таблицу 1).

В случае, если разобрать отличия в предпочтении направления подготовки у младших (1-2) и старших (3-4) курсов (см. Таблицу 1), то тут прослеживается определенная тенденция: у обучающихся 1-2 курсов отчетливо наблюдается направленность на индивидуальный подбор специальности, таким образом, они в значительной мере следовали ее соотношением индивидуальным предрасположенностям и навыкам. Кроме того, обучающиеся 1-2 курсов определяют направление подготовки, на котором они учатся, собственным призванием, что, нередко, является свойством детских стремлений приобрести непосредственно эту специальность. Для старшекурсников в значительной степени свойственна направленность в связи с прохождением на бюджетную основу. Однако, 28,9% обучающихся на старших курсах говорят, что их направление подготовки пользуется популярностью, тогда как у младших курсов этот вариант ответа выбрали лишь 6,3% опрошенных.

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, что для Вас стало определяющим в выборе специальности? (выберите не более 3-х вариантов ответа)» в зависимости от курса обучения, %**

<b>Варианты ответов</b>	<b>В целом по массиву</b>	<b>Младшие курсы</b>	<b>Старшие курсы</b>
С детства мечтал заниматься выбранной специальностью	8,5	15,2	4,1
Мне интересна эта специальность	51,0	57,0	47,1
Низкий проходной балл	7,5	8,9	6,6
Считаю данную специальность престижной	20,0	6,3	28,9
Возможность карьерного роста	17,5	16,5	18,2
Высокая заработная плата в данной профессии	22,5	25,3	20,7
Поступил(-а) на бюджет на данную специальность	24,5	17,7	28,9
Данная специальность соответствует моим способностям и умениям	42,0	54,4	33,9
Настояли родителей на данной специальности	8,5	7,6	9,1
Считаю, что данная специальность – моё призвание	8,5	11,4	6,6
<b>Итого:</b>	<b>210,5*</b>	<b>220,2</b>	<b>204,1</b>

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

В Таблице 2 отображено разделение относительно нашей систематизацией мотивы выбора профессии, исходя из пола опрошенных. Для женщин в значительной мере свойственен подбор профессии в соответствии с их увлечениями, а молодые люди опирались на прагматичные правила, в связи с тем, что поступление на бюджетную основу обучения, низкий проходной балл, высокая заработная плата, престиж и продвижение по карьерной лестнице являлись условиями, обусловившими их профессиональный выбор (см. Приложение 4, Таблицу 2). Данное возможно разъяснить тем, что в нынешнем мире юношам все также, присваивают статус добытчика, по этой причине они предрасположены склонять свое решение в сторону престижных и несущих регулярно высокую заработную плату сфер рынка труда, в том числе и в случае если данный выбор отличается от их индивидуальных предрасположенностей. В следствие этого



наблюдаются такие различия и такая разница в половой структуре выбора направления подготовки у обучающихся.

Таблица 2

<b>Мотивы выбора специальности, %</b>			
<b>Мотивы выбора специальности</b>	<b>В целом по массиву</b>	<b>Мужской пол</b>	<b>Женский пол</b>
Личные мотивы	47,0	38,6	53,0
Смешанные мотивы	37,5	39,8	35,9
Внешние мотивы	15,5	21,7	11,1
Итого:	100,0	100,0	100,0

Так как социализация предстает в качестве двустороннего явления передачи индивиду и воздействующим на него кругом людей, придерживающихся разных социальных правил и образцов, норм поведения, принятых в обществе, их усвоение личностью, и это, в итоге, дает ему возможность успешного функционирования среди различных членов социума, то профессиональное самоопределение студентов можно обозначить как процесс принятия им собственной общественной роли в процессе предстоящей рабочей жизнедеятельности, а кроме того овладение, совместно с общепризнанными установками, профессиональных компетенций, что, безусловно, реализуется вузом.

В проблеме о согласовании избранной профессии индивидуальным предрасположенностям (см. Приложение 4, Таблицу 3) 32,5% респондентов заметили, что приобретение познаний в институте может помочь дать оценку личным персональным наклонностям, но практически одна четвертая анкетированных сообщили о сложностях выявления индивидуальных возможностей при имеющейся методологии и организации учебного процесса, а 13% выделили тот факт, что на раскрытие способностей оказывают влияние реальные условия трудоустройства и карьерного роста.

Можно сравнить эти данные с другой переменной, представленной в Таблице 3, с поддержкой каковой мы замерили оценку работы университета в подготовке профессионалов: около 50% анкетированных полагают, что в

процессе преподавания в институте особенный интерес следует проявлять по отношению к учебной и производственной практикам, 46% анкетированных ответили, что нужно уделять особое внимание на узкоспециализированные дисциплины, а 36,5% значимым моментов в подготовке профессионалов в вузе является трансформация по решению творческих профессиональных задач.

Таблица 3

**Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, наиболее важно в воспитании молодых профессионалов? (выберите не более 2-х вариантов ответа)»**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
При обучении необходимо делать упор не на общие дисциплины, а на узкоспециализированные	46,0
Нужно проводить обучение навыкам самопрезентации для того, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на собеседовании	24,0
Необходимо увеличение академических часов по важным для специальности предметам	21,5
Нужно уделять особое внимание учебной и производственной практикам в ходе обучения в вузе	50,0
Необходим переход от процедуры тестирования к решению творческих профессиональных задач	36,5
Итого:	178,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Исходя из обработанной информации данных делаем вывод, что крайне значимым для студенческой молодежи считает не только лишь теоретическое осознание своей предстоящей профессиональной работы и самообучения, умение приспосабливаться к переменам в этих либо других направлениях, а к тому же те условия и меры, которые реализует научное сфера университета для эффективного включения студентов в трудовую деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> преподаватели должны совершенствовать у студентов динамичность, независимость, инициативу, а кроме того способность к работе и жизни в нынешних обстоятельствах. Осуществление данных

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Обязанности и ответственность педагогических работников. Ст. 48.

предписаний значит ставку преподавания на общечеловеческие, гуманистические и высшие духовные ценности.

Г. П. Иванова и Э. Ф. Шакирова в собственном труде в концепции высшего образования акцентируют 3 категории обстоятельств развития общественно активной личности обучающегося: организация образовательного движения, личная учебно-мотивационная работа и концепция взаимоотношений во внеучебной работе. С целью 1 категории отличительными особенностями считаются мировоззренческая и общественная обязанность педагогов, использующих все без исключения способности просветительной сферы. 2-ая категория, в первую очередь в целом, нацелена на формирование в институте подобных обстоятельств, какие бы побуждали желания учащихся вузов к совершенствованию собственных профессиональных характеристик, а кроме того произведение стимуляции внимания к предстоящей трудовой жизнедеятельности, что, в свою очередь, даст возможность конкретнее поставить задачи становления и способы их реализации. Здесь вступают не только лишь поощрение учено-исследовательской работы, но и формирование обстоятельств с целью осуществления общественной активности обучающихся, включенность в общественную сферу университета.

С целью решения данной задачи следует повысить уровень методичного профессионализма профессорско-преподавательского университета, готовых применять действующие способы преподавания и заинтересовывать, подобным способом, внимание у обучающихся к заключению профессионально важных вопросов, а кроме того желание обучающихся осуществить приобретенные навыки в собственной предстоящей трудовой деятельности.

Одним из вопросов сегодняшнего образования считается организация специалистов, располагающих не только лишь профессиональной зоной ответственности, а кроме того и сформированными коммуникативными способностями и тягой к индивидуальному формированию. Инструментом,

являющимся добавочным вектором становления во время преподавания в институте, бесспорно, считается освоение учебной и производственной практики, уже после какой у обучающегося создаются более конкретные практические навыки, необходимые в предстоящей профессиональной работе, совершается актуализирование ценностей и, равно как итог, – выражение желания к углублению профессиональных качеств.

Все без исключения данные элементы, нужные с целью эффективного развития обучающегося равно как в образовательной, в частности и в будущем – рабочей сфере, были также выделены и нашими опрошенными, по этой причине можем резюмировать, что сложная деятельность университета, нацеленная на сборы предстоящих разбирающихся сотрудников, обязана еще и придавать нужные компоненты с целью их формирования равно как личности, способной исследовать условия, проистекающие в обществе, с различных сторон, владеть своим миропониманием и мастерством приспособиться к регулярно меняющимся обстоятельствам.

При подборе университета характеризующими условиями у наших опрошенных являлись авторитет вуза (46%), существование бесплатной основы обучения (43%) и подходящее размещение (36,5%). Делаем вывод, что в компетентную ориентацию вступает никак не только лишь выбор этой либо другой профессии как предстоящего вида существования и формы работы, несущую прибыль, однако влияют и удобные обстоятельства и положительная атмосфера вуза, что обязано владеть абсолютно всеми нужными для обучающегося средствами с целью его полного становления как молодого специалиста. Ключевые условия, воздействующие на выбор университета, презентованы в Таблице 4.

**Распределение ответов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, что для Вас стало определяющим в выборе вуза? (выберите не более 3-х вариантов ответа)»**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Престиж вуза	46,0
Наличие бюджетных мест	43,0
Удобное расположение вуза	36,5
Комфортные условия обучения (хороший вид корпусов и аудиторий, наличие столовых и т.д.)	18,5
Совет друзей, родственников, знакомых	17,5
Высокий уровень преподавания	14,5
Настояние родителей	9,0
Мои друзья учатся в этом вузе	8,5
Наличие в вузе пакета финансовой помощи (стипендии, льготы, мат. помощь и т.д.)	7,5
Затрудняюсь ответить	2,0
Итого ответивших:	203,0*

\*Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Из данных результатов можно резюмировать, что приобретение образования преимущественно представляет инструментальную значимость, в таком случае навыки (вернее документ, удостоверяющий их присутствие) приобретаются никак не как важность для самого себя, а как определённый механизм, способ, позволяющее найти решение прочих задач, к примеру, отложить в наиболее подходящее время трудности устройства на работу, какие сложно решить на сегодняшний день, приобрести отсрочку с работы в войсках и т.п. (см. Дополнение 4, Таблицу 4).

Далее, опрошенным была предложена установка тема касаясь удовлетворенности предпочтением их профессии. Итоги представлены в Диаграмме 1. Обработав полученные данные, приобретенные в процессе анкетирования, резюмируем, что приблизительно пятьдесят процентов

анкетированных в абсолютной степени довольны подбором специальности.

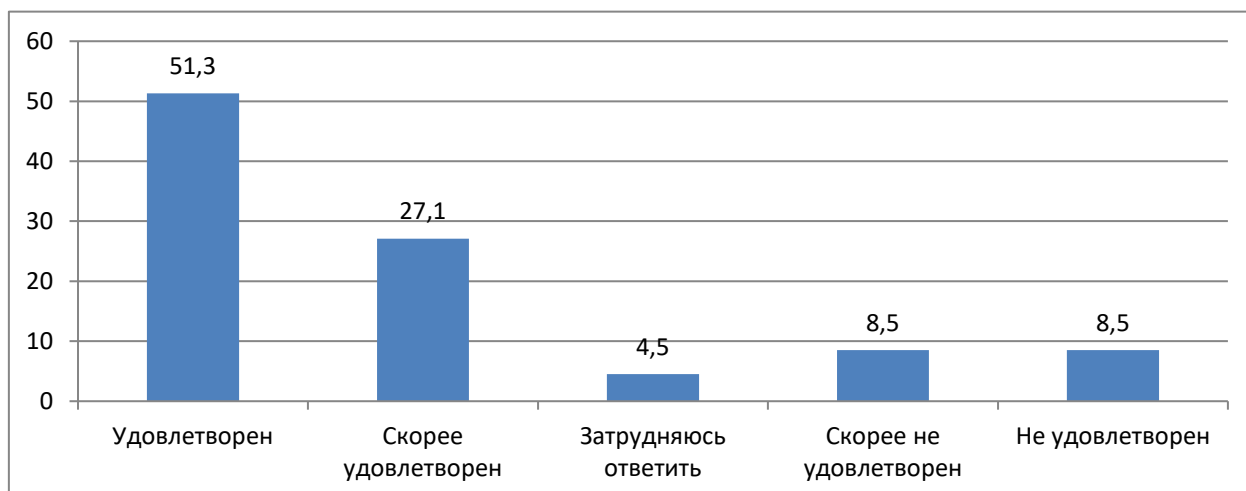


Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы своей специальностью?», %

Довольных собственной выбранной профессией и считающих, что приобретение познаний в институте может помочь дать оценку персональным возможностям, обнаружили для себя 75%, а это большая часть респондентов (см. Приложение 4, Таблицу 5). Следуют тому же взгляду 18,8% отчасти довольных собственной выбранной профессией. При этом неудовлетворенные своим нынешним профессиональным выбором студенты в меньшей мере (6,2%) 6,2% опрошенных считают, что существующая методика и организация учебного процесса поможет им в раскрытии личные способности, данные респонденты к тому же не удовлетворены выбором направления подготовки.

50% респондентов, довольных своим профессиональным выбором, обращают внимание на то, что образование в вузе реализует личностные навыки в сфере труда, но осложняет совершенствование общечеловеческих гуманитарных ценностей. Из числа тех, кто не доволен собственным выбором направления подготовки, следуют этому же взгляду 16,7% респондентов. Кроме того существовала позиция об установлении профессионального роста не посредством формирования индивидуальных возможностей, а вследствие действительных обстоятельств устройства на работу и пути продвижения по службе. Тут кроме того довольных

собственной профессией 50% анкетированных, скорее довольных – 26,9%, неудовлетворенных – 19,2%. Из числа опрошенных, кто именно обладает неопределенным пониманием о собственных личных возможностях, но, в свою очередь, довольных своим профессиональным выбором, придерживаются позиции, что фактическая работа уже после завершения университета сможет помочь в их раскрытии, абсолютно довольных собственной профессией 38,9%, абсолютно неудовлетворенных только 11,1%.

Ведя речь о сложностях выявления личных возможностей при имеющейся схеме и компании образовательного процесса, 36,5% довольных собственной профессией, придерживаются такой позиции. Данный ответ выбрала достаточно большая доля опрошенных, учитывая, что 28,8% скорее довольных и 26,9% неудовлетворенных разделяют данную точку зрения.

Самый низкий показатель проявился у тех респондентов, кто высказал мнение о том, что в учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже в том случае, если они известны. Так высказались 28,6% удовлетворенных своей специальностью, 33,3% скорее удовлетворенных и 28,5% неудовлетворенных.

В результате из Таблицы 5 можно сделать вывод, что у обучающихся достаточно амбивалентное понимание о том, как общеобразовательная процедура способна содействовать выявлению личных возможностей. С одной стороны, 32,5% опрошенных на высоком уровне определяют особенность учебного процесса в значимости предоставления нужной сферы с целью формирования индивидуальных возможностей, однако в в этом случае 26% сообщили о имеющихся сложностях в отношении поддержки со стороны университета в выявлении личных возможностей. Тут возможно допустить, что отметившие первое значение имеют все шансы работать по внеучебной организаторской работе, содействующей формированию индивидуальных свойств, какие далее имеют все шансы понадобиться и в профессиональной деятельности, 2-ая группа обучающихся проводит,

согласно равнению с основными, инертную студенческое существование и никак не чувствует в себе предоставляемых способностей с целью выявления потенциала

Таблица 5

**Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?»**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Только практическая деятельность после окончания вуза поможет раскрыть индивидуальные способности	9,0
Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	32,5
Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	26,0
В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	10,5
Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	9,0
Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	13,0
<b>Итого:</b>	<b>100,0</b>

Если рассуждать об уровне осознания структуры выбранной специальности (см. Приложение 4, Таблицу 6), 63,4% опрошенных, довольных своим профессиональным выбором, высказались, что в достаточной степени знают, из чего же состоит их будущая трудовая деятельность, к тому же среди студентов первого и второго курсов (см. Приложение 4, Таблицу 7), выбравших это суждение, только 38,9% студентов, а на выпускных курсах такого мнения придерживается 61,1% опрошенных.

Имеют поверхностное мнение о своей специальности 47,5% довольных своим профессиональным выбором, неудовлетворенных – 20,9%. Данное суждение выбрали 37,6% обучающихся на младших курсах и для 62,4% – старших.



Размытое понимание о своем направлении подготовки имеют 29,5% опрошенных скорее довольных и почти столько же целиком довольных, к тому 26,2% недовольны своим профессиональным выбором и, в свою очередь, плохо представляют содержание специальности. Если говорить о разнице в оценки у курсов обучения, наблюдаются не слишком отличное мнение, как мы наблюдали ранее в выше изложенных оценках понимания содержания направления подготовки: у первых и вторых курсов 41,3% опрошенных опираются на с суждение о том, что плохо владеют информацией по будущее профессии, среди старших курсов таких анкетированных было 58,7%.

Большие характеристики замечаем из числа тех, кто именно ещё никак не думал над собственной оценкой представления своей профессии: довольных профессией из числа данных респондентов 50%, скорее довольных и целиком никак не довольных – одна четвертая анкетированных в любой команде. Из числа младших курсов данное значение избрало абсолютно большая часть (75%), из числа старших курсов только одна четвертая анкетированных. Данную ситуацию возможно раскрыть тем, что студенты старших курсах осознанно понимают свою профессии, какую обучающийся вуза приобретает, возникает точное понимание об абсолютно всех достоинствах и недостатках этой либо другой специальности, а кроме того создается особое мнение к предстоящей профессии, а непосредственно – станет ли сегодняшней обучающийся вуза объединять собственную предстоящую профессиональную работу с выбранным направлением подготовки.

В процессе исследования оценки мотивации обучающихся (см. Приложение 4, Таблицу 8) были подведены приведенные итоги. Большая часть опрошенных полностью разделяют мнение, что обучение в институте постоянно неразрывно связано с получением свежих сведений и, таким образом, делает личность наиболее интеллектуально подкованным (47,5%), а кроме того предельно подробно подготавливает к предстоящей работе по

специальности (36,5%). В нынешнем мире подготовка обретает значительную важность (39%), равно как и приобретение самого диплома о обретении профессии (29,5%). Кроме всего остального, подготовка в институте дает удовлетворение и содействует выявлению индивидуальных способностей (28,5%).

Опрошенные выразили свое несогласие относительно того, что учебный процесс в университете – это один из методов времяпрепровождения (29%), а кроме того способ самоутверждения, в частности ввиду положительных оценок по дисциплинам (35%). Кроме того опрошенные не считают индивидуальные баллы по изучаемым предметам характеристикой оценки вероятности получения вакантной должности, (41%) и не разделяют мнения о том, что необходимо проходить учебу в университете лишь ради получения денежных выплат (стипендии) (51,5%), либо положительных отзывов со стороны родственников (56,3%).

Из подведенных итогов резюмируем, что обучающиеся НИУ «БелГУ» в максимально полно мотивированы критериями получения высшего образования. Сравнивая данные сведения с итогами об удовлетворенности профессией и другими сопутствующими маркерами, можем смело заявить, что в процессе изучения профессии академическая сфера университета может помочь обучающемуся осознать и сформировать в абсолютной степени собственный индивидуальный и профессиональные возможности, предоставляя исходный потенциал с целью протекания данного явления.

Нами ранее установлено, что на уровень благополучного развития обучающегося как молодого специалиста в во время получения профессиональных навыков и умений в вузе проявляет огромное воздействие собственно сфера университета, а также организация учебных и производственных практик. В согласовании с данным утверждением, нами найдена взаимозависимость среди такими характеристиками как удовлетворенность профессиональным выбором и оценкой респондентами

личной вероятности по устройству на работу уже после завершения университета (см. Приложение 4, Таблицу 9).

Среди довольных профессией четко понимают, в каком месте станут трудиться 82,4% анкетированных; к тому же никак не рассчитывают трудиться уже после выпуска согласно профессии 40% опрошенных; не обладают пониманием содержания будущей профессии, однако убеждены, что просто отыщут вакансию – 51,4%; понимают, что будут в ситуации отсутствия рабочих мест 40,6% обучающихся. Из числа неудовлетворенных собственной современной профессией обучающихся видим тенденцию, что нулевые характеристики в их решительности относительно устройства на работу и характера предстоящей деятельности. Из этого следует, что существует прямая взаимозависимость относительно осмысления собственной профессиональной работы в процессе изучения (а означает, и удовлетворенностью) и оценкой шансов на устройство на работу (самооценкой себя как специалиста).

Резюмируя полученные результаты, приходим к заключению, что главными мотивами выбора направления у студентов НИУ «БелГУ» явились личные факторы, а конкретно – заинтересованность в профессии и ее соотношение индивидуальным навыкам. Значительный доход в перечне вероятных тем подбора специальности находится лишь на четвертой ступени (22,5%) в приоритете обучающихся, а вероятность служебного подъема пребывает ещё далее (17,5%).

Согласно с данным установлением, можно сказать, что профессиональное самоопределение – довольно сложный вопрос, который стоит перед любым индивидом, и не постоянно возможно найти на него верный ответ и сразу же. В процессе осмысления себя и собственной значимости в мире, индивид примеряет разнообразные специальности. В ходе исследования были обнаружены определенные взаимосвязи при подпоре обучающимися их предстоящей профессиональной работы, в процессе чего же заметили несколько веяний. Обучающиеся, опирающиеся

на индивидуальные факторами профессионального выбора, обладают максимальной удовлетворенностью от получаемой в институте профессии.

Кроме того возможно заявлять и о воздействии образовательного хода в открытии индивидуальных возможностей обучающегося: в процессе обучения в вузе академическая сфера университета предоставляет огромный потенциал для обучающегося не только лишь в получения специальных компетенций, однако и для индивидуального роста, молодое поколение берет в себя эту атмосферу знаменитых достижений, что есть в вузе и, подобным способом, возникает осознанное понимание того, чем быть увлеченным в социальной среде.

Приобретение молодыми людьми собственного особенного статуса в мире и вступление в общественную действительность непосредственно сопряжено с получением специальности и интеграции в профессиональную сферу. Подобным способом, устройство на работу предстоящего выпускника считается закономерным окончанием наиболее полного процесса социализации юного профессионала в процессе его изучения в институте.

Решительность обучающегося в перспективе устройства на работу возможно рассматривать в свойстве признака активности студента, таким образом и работы агентов его профессиональной социализации (в этом случае профессорско-преподавательский состав университета). Акцентирование из числа учащихся компаний, отличающихся в оценках личных возможностей условного предстоящего устройства на работу, дает возможность заявлять о воздействии информации оценок на вид и эффективность процесса студенческой социализации. Прежде вели речь об этом о данном, однако сейчас разберемся в данном процессе детальнее.

Более четверти анкетированных (28%) заявляют, то что примерно понимают и вид собственной предстоящей работы, и род деятельности (см. Приложение 4, Таблицу ДЕСЯТИ). Этот вариант является наиболее большим коэффициентом из числа выбравших этот вариант. Приблизительно равное

расположение из числа тех, кто не обладает пониманием, однако убежден, то что просто отыщет вакансию (17,0%), а кроме того из числа понимающих, что вероятно останутся без вакантного места (16,5%). Наблюдаем, что относительно оценки предстоящего устройства на работу у этой категории обучающихся схожи, отличаются они только уровнем оптимистичности. Данный чувствительный окрас свойственен в огромной мере для обучающихся, довольных собственной специальностью, однако неуверенных (во втором значении) в собственных возможностях.

Определились с местом работы только 8% респондентов. Об этой категории можем говорить, что на этой ступени студенчества, они уже четко понимают свое дальнейшее место на рынке труда и могут определенно дать оценку своим навыкам и умениям, которые способствуют плодотворному рабочему процессу, что, в свою очередь, дает возможность смело заявить о большой степени удовлетворенности учебным процессом.

Около 10% опрошенных не готовы идти работать по специальности, однако они в высокой степени довольны учебным процессом. Следует сказать, что такая ситуация происходит по причине того, что осознание профессионального пути кардинально меняется с течением времени. Процесс становления индивида как личности и профессионала в ходе учебного процесса в университете претворяет в жизнь как фиксирование личных оценок удовлетворенности и возможностей на будущее трудоустройство, так и их переход, протекающий в течение процесса профессиональной социализации. Совершается, подобным способом, поиск своего места в жизни и на рынке труда. Однако, отсутствие стремления работать по специальности (в свою очередь, понимается ошибка в профессиональном направлении) несет за собой личностный дисбаланс, индивид чувствует себя как «не в своей тарелке», находится в состоянии стресса и тревоги и все последующие симптомы в виде неудовлетворенности и отсутствия самореализации. Однако есть и особый взгляд относительно того, что профессиональный выбор является явлением, включающий в себя варианты

развития событий, иными словами профессиональный выбор не обязательно должен быть однократным актом<sup>1</sup>.

Люду, в особенности в нынешних обстоятельствах, характерен непрерывный поиск себя и желаемой работы, для того, что бы и в нынешних условиях, отвечала его индивидуальным и экономическим требованиям.

Если говорить о занятости студентов, следует отметить, что 7% опрошенных работают не по своему направлению подготовки (и в будущем они хотят остаться на этом рабочем месте) и только 2,5% работают по своему направлению подготовки. Данные опрошенные в настоящее время трудоустроены. Следует отметить имеющиеся проблемы, связанные с поиском желаемой вакансии. Есть несколько причин. С одной стороны, такое обстоятельство предопределено высокой учебной занятостью, отсутствием свободного времени, или же отсутствием интересующих вакансий на рынке труда, опыта работа в желаемой сфере или недостаточного уровня подготовки. Данная обстановка с отсутствием возможности реализации полученных компетенций по выбранному направлению подготовки, способна быть опасной для социума, по причине того, что подтверждает низкий уровень борьбы сферы образования с целью выпуска специалистов, необходимых для заполнения рынка труда<sup>2</sup>. Если общество желает, чтобы данное обстоятельство исчезло, высшее образование должно отвечать запросам работодателей и быть в непрерывной связи с рынком труда, следовательно, вузы должны принимать активное участие в разработке общеобразовательных стандартов и четко установить необходимые требования, предъявляемые к будущему специалисту.

В ходе исследования достаточно четко видно, что понимание респондентами того, что они в будущем не найдут работу по специальности,

---

<sup>1</sup> Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004. С. 156.

<sup>2</sup> Борисова А. А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2012. № 6. URL: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19> (дата обращения: 20.03.2019)

может являться разрывом, имеющимся в профессиональной сфере – вузы выпускают никому не нужных специалистов.

Однако, в оценке тех характеристик, которые могут помочь в трудоустройстве (см. Приложение 4, Таблицу 11) опрошенные, изначально (68,0%) говорили о характеристиках, которые заложены в самом индивиде, среди них выделили лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надежность и т.д. Далее можно соединить в единую категорию практические навыки (сформированный практический опыт и умения, приобретенные в процессе производственной практики), которые в целом достигли 45%. После этого опрошенные выделили сведения, полученные по профессии (40,5%), а еще необходимые связи совместно с поддержкой друзей и членов семьи (32,5%). Из этого резюмируем, что обучающиеся, в первую очередь, при отыске вакансии и желаемого места работы опираются на свои средства и индивидуальные характеристики.

В оценке важности предоставления удобной профессиональной деятельности (см. Приложение 4, Таблицу 12) самыми значимыми стали такие элементы: реализация собственного потенциала (57,4%), высокий уровень дохода (53,6%), карьерное продвижение (52%), хорошие условия труда (50,5%), а еще способность иметь успех и высокий статус в социуме (36,4%). Менее важными стали такие составляющие, как креативная работа (42%), польза для людей (42,6%), а также высокий престиж специальности (36%) и соответствие трудового процесса приобретенной профессии в вузе (38%). Опираясь на полученные результаты, можем сделать выводы, что в предстоящем рабочем процессе самой важной характеристикой для студентов является соответствие индивидуальным и материальным желанием, а также полноценное психологическое удовлетворенность от возложенных обязанностей. С целью приобретения полностью адаптированного к рабочему процессу сотрудника работодателям нужно быть в абсолютном контакте с высшими учебными заведениями, активно участвовать в разработке учебных дисциплин, а также проводить совместные

программы. Исходя из этого, общее взаимодействие при разработке образовательных проектов, выработка пути развития учебного процесса, совершенствование содержания образовательных дисциплин, становление механизма кураторства – это те методы, играющие значимую роль в эффективности профессиональной социализации студентов<sup>1</sup>.

Ведя разговор о проблемах устройства на работу (см. Приложение 4, Таблицу 13), 30% опрошенных полагает, что абсолютная ответственность за будущее трудоустройство обязана принадлежать самому студенту, т.к. только он может без помощи других подумать о своем месте в жизни и отыскать оптимальную для личных навыков и умений вакансию.

Несколько меньшее количество опрошенных придерживаются мнения о том, что вопросами трудоустройства должен заниматься сам вуз (27%), следовательно, он будет реализовывать вспомогательную функцию и после выпуска обучающегося. И данное суждение правильно, т.к. основная характеристика успешной работы учебного заведения индексируется через количество нашедших работу студентов, что, в свою очередь, раскрывает эффективность прошедшего учебного процесса студентами. Однако нельзя обойти и региональную специфику: может быть противоречие, когда учебное заведение эффективно и качественно реализует образовательный процесс молодых профессионалов, но, по причине нестабильных экономических условий на рынке труда в конкретной области, показатель трудоустройства будет низким. Кроме этого нужно помнить о роли вуза для социально-экономического развития области<sup>2</sup>.

Организации, заинтересованные в привлечении новых кадров, разместились на третьей ступени по теме поиска решения проблемы трудоустройства студентов (25,0%). Близкий контакт работников вуза и работодателей вновь необходим, как ранее нами было отмечено.

---

<sup>1</sup> Югфельд Е. А. Влияние социального партнерства на модернизацию образовательного процесса в колледже на примере проекта «Будущее белой металлургии» // Вестник высшей школы «Alma mater». 2011. № 4. С. 76-77.

<sup>2</sup> Левашов Е. Н. Критерии оценки эффективности деятельности вузов в России // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 2. С. 172.



В вопросе о действиях и попытках, предпринимаемых студентами для поиска необходимой вакансии (см. Приложение 4, Таблицу 14) самыми частыми ответами были такие способы, как поиск вакансий на просторах Интернета (65%), привлечение компании, в которой размещаются актуальные вакансии (51,0%), а также поиск вакансии через свое близкое окружение и членов семьи (47%). Следует отметить, что такая организация как кадровое агентство, не нашла популярность среди студентов (9%). Такое обстоятельство можно объяснить тем, что нынешние обучающиеся вузов достаточно современные, динамичные и активные участники рыночных отношений, т.к. всем перечисленным методам свойственна быстрота поиска.

Ранее анализировали оценку студентами личных возможностей и перспектив относительно устройства на работе, а сейчас сопоставим, какова ситуация с оценкой степени спроса на рынке труда на получаемую профессию (см. Приложение 4, Таблицу 15). Значительная часть анкетированных (41,8%) оценивают свою профессию как достаточно популярную в социуме, что, в свою очередь, говорит том, что таких предложений на рынке труда множество. Степень спроса на выбранную профессию считают высокой 23% респондентов, опрошенные утверждают, что социум нуждается в сотрудниках той профессии, которую они получают в вузе. Отдельным спросом на рынке труда оценивают свою специальность 22,4% опрошенных, они говорят, что рынок труда нуждается только в профессионалах, будут вакантны выпускники с опытом и огромным багажом знаний. Лишь 12,8% выказали мнение о том, что их направление подготовки абсолютно не актуально на рынке труда (к тому же это обстоятельство можно оценить, как отмечено выше, в качестве противоречия получаемого образования региональной особенности – малоразвитость этой сферы отрасли в этой области).

По теме о мотивах, воздействующих в дальнейшем на решение отказаться от работы по профессии (см. Приложение 3, Таблицу 16), самыми значимыми для опрошенных стали: смена увлечений, невысокий доход,

разочарование в выбранной специальности в ходе учебного процесса. В минимальной степени, согласно оценкам опрошенных, воздействуют такие мотивы, как неподходящие время работы и снижение статуса специальности в социуме.

В результате, отметим существующее соответствие среди мотивов выбора профессии и условиями отказа от работы. Взаимозависимость возникает в том, что следуя собственным установкам при выборе направления подготовки, в случае предположительного несогласия с ним упомянуты следующие кардинальные причины, как разочарование в профессии за время учебы в вузе. Из этого следует, что профессия определяется не как метод укрепления собственного существования на приличном уровне и получаемый доход, а как метод самореализации. Основываясь при выборе предстоящей трудовой деятельности на внешние причины, можно сделать вывод, что мотивами отказа от рабочего процесса в согласно приобретаемой профессии являются снижение спроса на рынке труда и невысокий доход в выбранной сфере. Отсюда делаем вывод, что само приобретение высшего образования определяется этой группой студентов в качестве мотива увеличения уровня собственной роли в социуме.

В случае, если рассмотреть эту характеристику, то в половом распределении опрошенных (см. Приложение 4, Таблицу 17), то для представительниц прекрасного пола самыми значимыми стали такие характеристики отказа от работы по профессии, как низкий доход, смена увлечений, некомфортный коллектив и разочарование в профессии.

Переходя к проблеме второстепенной занятости (см. Таблицу 6), необходимо выделить, что около 40% опрошенных не работают и не занимаются поиском работы. Процент занятых в общей массе составил 36,5%.

**Распределение ответов на вопрос: «Имеете ли Вы самостоятельный заработок в течение учебного года?»**

<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Работаю на постоянной основе в соответствии со своей специальностью	9,5
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	27,0
Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию	9,0
Не работаю, но ищу любую работу	15,0
Не работаю и не осуществляю активного поиска работы	39,5
Итого:	100,0

Поиском любой работы, приносящей прибыль, занимается 18% студентов младших курсов, тогда как процент среди старших курсов составил показателя 11,4 (см. Приложение 4, Таблицу 18). Данное обстоятельство обусловлено тем, что ориентация на построение собственной карьерной лестницы в течение жизни возрастает, и студенческая молодежь просто так не ищет работу исходя из желания заработка, студенты думают о том, где будут работать после окончания университета. Но следует сказать о том, что около 40% студентов старших курсов уже работают не в соответствии с получаемой профессией по причине того, что устроиться по профессии в современных условиях, как и было отмечено ранее, достаточно сложно и поиск необходимой работы требует больших временных затрат.

Согласно полученной информации, нами были изучены те мотивы, воздействовавшие на решение работающих студентов работать во время обучения в вузе (см. Таблицу 7). В первую очередь, эта категория опрошенных следовали желанием стать независимым в денежном плане (58,5%), следующим идет такая причина, как недостаток материальных средств на личные траты (43,9%), а также стремление к саморазвитию(30,9%).

**Распределение ответов на вопрос: «Какие из перечисленных факторов определили Ваше желание получить работу?» (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Тяжелое материальное положение семьи	19,4
Срочно понадобились деньги	15,5
Перестал(-а) получать стипендию	7,2
Нехватка денег на повседневные личные расходы	43,8
Желание развиваться	30,8
Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых	11,5
Стремление быть финансово независимым от родителей	58,6
Стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности	22,7
Избыток свободного времени	13,1
Желание повысить свой престиж в глазах окружающих	4,8
Из соображений будущей карьеры	12,3
Итого:	239,7*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Также имеется отличия в ответах юношей и девушек: для представительниц прекрасного пола в максимальной степени был свойственен выбор согласно желания поиска работы, согласно направления подготовки для того, что на практике освоить необходимые навыки, для мужчин же таким мотивом стало большое количество свободного времени.

От того, каково материальное положение, ответы делились на несколько категорий (см. Приложение 4, Таблицу 19). Так, для опрошенных из семей высокого материального положения существенным мотивом в стремлении поиска работы прекращение денежной выплаты в виде стипендии (11,1%). Опрошенные, у которых семейный доход позволяет покупать практически всё, кроме таких дорогих покупок, как квартира, наиболее важными факторами стремления найти работу, обозначили большое количество свободного времени (50%), понимание необходимости карьерного роста (40%), а также желание найти работу по выбранному направлению подготовки с целью применения практических навыков и

умений (32,1%). Для опрошенных, у которых материальное положение оставляет желать лучшего, самыми существенными факторами, побуждающими к поиску работы, стали тяжелое материальное положение семьи (66,7%), срочная нужда в денежных средствах (78,8%), а также прекращение денежной выплаты в виде стипендии (66,6%). Оставшаяся категория опрошенных, семейный доход которых несет в себе сложности даже при покупке необходимых продуктов питания или вещей, назвали такие мотивы поиска работы, как тяжелое материальное положение семьи (20,8%), а также равнение на знакомых, нашедших работу (21,4%).

В ходе обработке данных видим, что факторы, оказывающие влияние на решение студента вступить во вторичную занятость еще на этапе обучения в вузе, очень тесно зависят, от материального положения его семьи, а еще от его индивидуальных установок. Отталкиваясь от вышеописанной взаимосвязи, было принято решение об исследовании и главного источника финансового заработка работающих студентов. В целом, обучающиеся стремятся к обретению своего дохода, чтобы не опираться на семейный. Вспомогательным источником дохода является денежная выплата в виде стипендии, а еще разные подработки. Общее распределение можно наблюдать в Диаграмме 2.



Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, основной источник Ваших финансовых доходов?», %

Не могли обойти стороной вопрос исследования взаимозависимости устройства на работу по профессии еще на этапе учебы в вузе с теми образовательными дисциплинами, которые преподаются студентам. Приобретаемые в вузе знания помогают в выполнении должностных обязанностей для 40,2% работающих по профессии, а около трети опрошенных отметили, что ждали большей поддержки от теоретических знаний, приобретаемых в высшем учебном заведении, и они помогают в практической профессиональной работе не в той степени, в какой студентам хотелось бы. И вовсе не помогают теоретические знания 20,2% респондентам (см. Диаграмму 3).

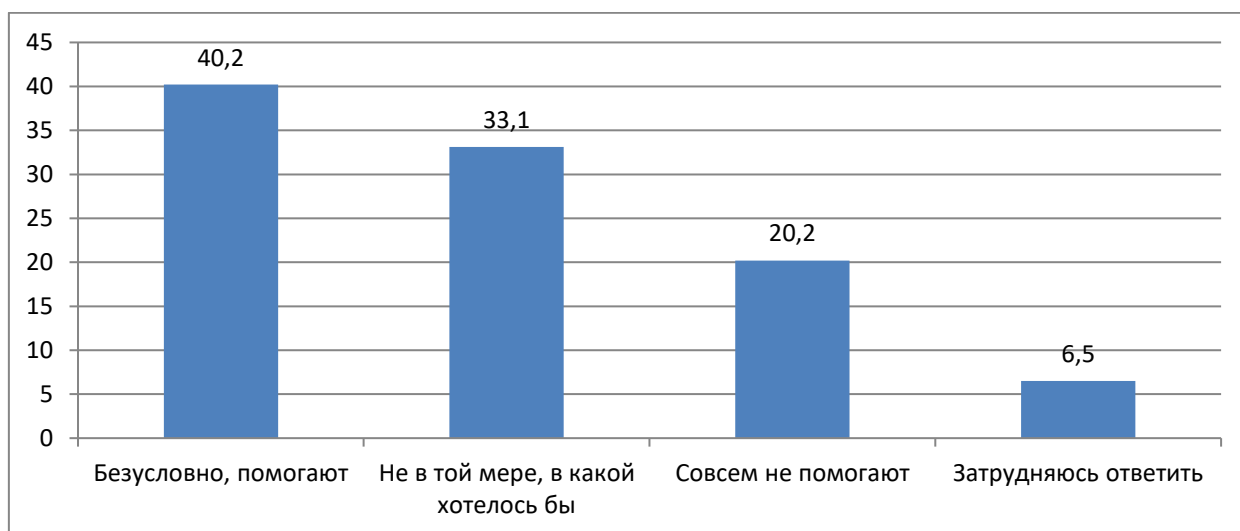


Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос: «Помогают ли полученные в вузе знания в Вашей работе?», %

Данная взаимосвязь (влияние образовательного процесса на раскрытие и укрепление практических навыков) двунаправленная, то есть профессиональная работа также воздействует на образовательный процесс.

На регулярной основе пропускают занятия из-за работы подавляющее большинство студентов, работающих не по специальности, 80% из этой группы опрошенных посещают все пары, а 64% пропускают лишь в экстренных ситуациях (см. Приложение 4, Таблицу 20).

Пропускать пары характерно в меньшей мере для регулярно работающих студентов по профессии (13,7%), очень редко пропускают 36% опрошенных из этой категории и только 20% и вовсе не пропускают занятия в университете ради работы.

Отметим следующее, работа не в соответствии с получаемой профессией забирает у обучающегося больше сил, а также и временных затрат – необходима энергия для включения в учебный процесс. У обучающихся, которые работают по профессии, выявлена взаимосвязь с обучением и восприимчивостью изучаемой информации – она существенно выше, чем у тех, кто работает не по профессии, что также обусловлено расходом той энергии, идущей на профессиональный и образовательный процесс.

По итогу следует обратить внимание, что обучающиеся желают компенсировать второстепенной занятостью нехватку своих экономических средств, однако одновременно с этим, уже на этой стадии профессиональной социализации, они думают о будущем профессиональном пути, пытаются найти такое рабочее место, которое бы помогало совершенствованию практических умений для устройства на работу по окончании вуза.

В результате, можем отметить, что процедура профессиональной социализации – сложная деятельность как самого учащегося над собой, собственными индивидуальными и профессиональными свойствами, так и процесс работы с обучающимся, здесь существуют все эти требования, научно-техническое обеспечение, образовательные проекты, комфортная для преподавания обстановка, которые высшее учебное заведение дает собственным обучающимся. С этого формируется условие благополучной первоначальной стадии профессиональной социализации и формируется будущая основа для становления специалиста университета как профессионала в выбранной области.

Как мы и ранее удостоверились в процессе изучения темы, на удовлетворенность образовательным процессом в огромной степени

оказывают воздействие установки и факторы, на которые опрошенные опирались при профессиональном выборе. Сегодняшние обучающиеся осознают необходимость протекания этого периода профессиональной социализации и пытаются по мере возможности (в силу своего возраста и часто недостаточной осведомленности о направлениях подготовки и о своих способностях) крайне конкретно выявить предпочтения в профессиональной среде, опираясь при этом на собственные установки поступления в вуз.

Но деятельность высшего учебного заведения не всегда соответствует желаниям студентов, по этой причине они желают найти работу. И, как мы убедились в ходе исследования, причиной такого поиска является не только низкое экономическое положение, но и желание к компенсации отсутствия практического опыта и получения практических умений, которые будут необходимы в будущем профессиональном пути.

С целью наиболее подробного исследования профессиональной социализации работы учащихся НИУ «БелГУ» нами проведено 2 массовых обсуждения вопросов с участием учащихся, представителей разных институтов и факультетов в числе десяти индивидов, которые состоялись 6-7 февраля 2019 г. Продолжительность каждого обсуждения заняло 68 мин.. С целью проведения указанного исследования нами был подготовлен план (гайд). Гайд показан в Приложении 5.

Основными критериями отбора участников фокус-групп являлись их информированность о ходе профессиональной социализации, различие по полу и отсутствие социологического, психологического и журналистского образования. Обсуждения вопроса записывались на диктофон и записывались на видеокамеру с дальнейшим транскрибированием слова. Необходимо отметить, что все без исключения члены дискуссии стремительно были включены в разговор, выражали собственную позицию, придерживались всех ранее обсужденных правил.

В ходе дискуссий были выдвинуты разные взгляды по существующим трудностям в процессе профессиональной социализации. В общей массе,



участники фокус-группы полагают, что обстоятельства, основанные в высшем учебном заведении для эффективной профессиональной социализации обучающихся можно оценить как удовлетворительные. Но студенты говорят, что для эффективной профессиональной социализации им необходима практико-ориентированная деятельность.

По итогу исследования взглядов обучающихся студентов по теме профессиональной социализации в частности определения ее роли для самих студентов, было определено, что подавляющее большинство обучающихся полагают, что процесс профессиональной социализации протекает в течение учебного процесса в образовательном учреждении.

Значительная роль в профессиональной социализации студентов, как уже было заявлено выше, отводится прохождению практики студентами. Данный вид деятельности позволяет соединить теоретическую подготовку студентов с их будущей практической деятельностью. Особую значимость имеет производственная практика для профессионального становления студентов в последний год обучения в вузе.

В целом обучающиеся достаточно низко оценивают уровень подготовки к прохождению практик со стороны высшего учебного заведения, говоря о необходимости совершенствования организации практик.

В ходе групповой дискуссии было выявлено, что очень важным для студенчества является не только теоретическое понимание своей будущей профессиональной деятельности и самореализации, способность приспосабливаться к изменениям в тех или иных сферах, но также те методы, предпринимаемые профессорско-преподавательским составом учебного заведения для эффективного включения будущих профессионалов в трудовую сферу. Следует отметить, что у обучающихся достаточно поверхностное представление о том, каким образом учебный процесс может влиять на реализацию индивидуальных способностей.

Делаем вывод, что профессиональная направленность, проявляющаяся в целенаправленном приобретении знаний и освоении конкретной

профессии, не является доминирующей при поступлении в высшее учебное заведение. Основными являются причины, неразрывно связанные с получением высшего образования.

Получение высшего образования является главным фактором у основной части студентов. По этой причине высшее образование определяется как метод общественного продвижения, изменение своего общественного статуса, а не как ценность, которая способна удовлетворить профессиональные изыскания индивида. Следствием такого обстоятельства является то, что учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения не может успешно влиять на эту категорию обучающихся в целях развития у них необходимых профессиональных и личностных характеристик. Зачастую, обучающиеся, опирающиеся лишь на общественную карьеру и с этой целью выбирающие то или иное направление подготовки, в недостаточной мере понимают особенности своей будущей профессии.

Данные обстоятельства позволяют сделать вывод о том, что академическая активность студентов, их стремление заниматься учебными дисциплинами в вузе находятся в прямой зависимости от степени их необходимости обучения в учебном заведении.

Члены коллективных обсуждений затронули тему устройства на работу после выпуска из вуза. Практически все без исключения обучающиеся убеждены, что не смогут найти работу по профессии. В ходе обсуждения выяснилось, что понимание студентами того, что они в будущем не найдут работу в соответствии со своей специальностью, возможно связано с пробелом, происходящим в профессиональной и вузовской среде – вуз выпускает невостребованных на рынке труда специалистов.

Если говорить о созданных условиях в вузе, сформированных для профессиональной социализации студенческой молодежи, взгляды экспертов разнились. Большая часть специалистов отметили, что в НИУ «БелГУ» есть

все комфортные условия для эффективной профессиональной социализации студентов.

Эксперты пояснили, что почти все работодатели оценивают продолжительность профессиональной социализации выпускников вуза при их устройстве на работу от трех до пяти месяцев, что также обусловлено существенными финансовыми потерями организаций. По мнению каждого третьего работодателя на этапе прохождения обучающегося испытательного срока пропадает более 30% возможной трудовой отдачи специалиста по должности.

Но несколько экспертов придерживаются другой точки зрения. Ориентируясь на многолетний опыт работы в высшем учебном заведении они пояснили, что в последнее время научно-исследовательская работа студенческой молодежи в вузе организована не должным образом. Основная часть студентов не заинтересована в профессиональной социализации. Большая часть студенческого контингента считает, что после выпуска они не смогут найти работу по профессии. Кроме того, в период учебы в вузе многие из них идут работать не по профессии.

В итоге, по оценкам экспертов, для эффективной профессиональной социализации нужно своевременно включить студентов в производственный процесс организации еще на стадии подготовки, способствующее развитию профессиональных компетенций, социальных характеристик индивида, а также накоплению трудового опыта. Существенную роль для эффективности профессиональной социализации, имеет сам образовательный процесс и производственная практика.

Эксперты, понимая важность соединения практики и образовательного процесса, говорят о необходимости получения профессиональных компетенций и освоения опыта в современных производственных обстоятельствах, для эффективной профессиональной социализации. При трудоустройстве многие специалисты из образовательных учреждений чувствуют трудовой профессиональный стресс, динамика которого в

значительной мере воздействует на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье профессионала в целом.

Среди основных причин, которые оказывают стрессогенное влияние на молодых профессионалов, значимая роль отводится проблеме несоответствия оценки их конкурентоспособности и требованиям, предъявляемым работодателем, приводящая к сложностям трудоустройства по профессии и расстройствам профессиональной приспособленности. В последние десять лет проблема трудового стресса очень актуальна среди специалистов образовательных учреждений, т.к. они не владеют необходимым собственным опытом, знанием психологии трудовой сферы, а также профессионально-значимыми личностными характеристиками, которые способствуют эффективному и плодотворному конкретному трудовому процессу. Зачастую, учебные заведения, проводя профессиональную подготовку специалистов в рамках существующих стандартов, отдалены от настоящих условий нынешнего производства. После выпуска из образовательной организации специалисты, трудоустраиваясь на то или иное место работы, сталкиваются с многочисленными сложностями профессионального свойства, влекущие за собой и психологическую дисгармонию.

В ходе исследования основная доля экспертов также выделила огромную роль кураторов студенческих групп по отношению профессиональной ориентации студентов.

В результате нашего исследования, можем резюмировать, что процесс профессиональной социализации – это системная работа как самого студента над собой, собственными личностными и профессиональными характеристиками, так и работа с самим студентом, то есть все те обстоятельства, технологическое обеспечение, образовательные проекты, удобная для обучения сфера, предоставляемые вузом своим обучающимся. Из всего этого формируется залог эффективности первого этапа профессиональной социализации и формируется дальнейшая основа для

развития специалиста уже как молодого профессионала. Тем не менее, работа во внеучебное время в согласии с получаемой профессией развивает рост профессионального знания и укрепление компетентности в той или другой отрасли.

В заключение отметим, что профессиональная социализация студентов протекает слишком стремительно, ведь приобретая требуемые теоретические знания в институте, а кроме того, стремясь к их независимому расширению, у студентов создается точное понимание о собственной профессиональной деятельности. Данное понимание должно не менее стремительно поддерживаться в процессе прохождения учебных и производственных практик, что продемонстрирует нам итог высоких показателей устройства на работу и востребованности на рынке труда выпускников НИУ «БелГУ».

### **РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Изученный анализ процесса профессиональной социализации студентов НИУ «БелГУ» продемонстрировал, что он требует своего улучшения.

В минувшие десять лет в Российской Федерации была нарушен взаимодействие между получением высшего образования, его профессиональной тенденцией и дальнейшим трудоустройством. Результатом данного процесса стало то, что лишь приблизительно пятая часть студентов по окончании вуза работают по выбранному направлению подготовки. Государство утрачивает большие ресурсы на подготовку профессионалов, которые впоследствии не реализуют свою квалификацию. Расхождение между получаемым высшим образованием и установками нынешнего рынка труда негативно отражается на включении специалиста в профессиональный процесс, что в дальнейшем отрицательным образом отображается на социализации молодого специалиста в нынешнем социуме. По факту вчерашний обучающийся вуза вместо устройства на работу по профессии и осуществлению, приобретенных в высшем учебном заведении профессиональных умений и компетенций, должен снова пойти учиться, переучиваясь, приобретая второе, а то и третье высшее образование, более подходящее требованиям современного рынка труда. При этом переквалификация не обеспечивает как качества новых умений, так и будущей востребованности специалиста у работодателя.

Поступая в вуз, сегодняшний российский абитуриент абсолютно не понимает, из чего будет состоять особенность его образования и каковы возможности трудоустройства станут доступны для него после выпуска из

вуза. Даже выпускники элитных вузов не уверены в том, что устроятся на работу, соответствующую статусу и профилю их образования<sup>1</sup>.

В нашем государстве насчитывается более 7 млн. студентов. Для определённой доли обучающихся получение высшего образования трансформируется в форму времяпрепровождения, хобби и не позволяет личности приспособиться в сегодняшнем обществе. В свою очередь работодателю необходимы хорошо подготовленные специалисты. Общительность, способность работать с людьми в команде, компетентность, знание иностранных языков, стремление к дальнейшему обучению -- это недостаточный перечень требований, которые наравне с профессиональными умениями хочет наблюдать сегодняшний наниматель в потенциальном сотруднике. Но, невзирая на то, что выпускники -- отвечают основной части из этих требований, работодателя чаще всего не устраивает степень их профессиональных умений в конкретной трудовой деятельности.

Задачи профессиональной самоидентификации учащихся институтов чаще в целом объединены с этим:

– преподаватели и организаторы учебного процесса не постоянно полноценно обладают способами деятельности согласно исполнению профессиональной подготовки специалистов этих профессий, которые в этот период нужны обществу. Довольно значительная доля преподавателей и научных сотрудников, владея базовыми теоретическими познаниями, необходимыми для полного обучения, отвлечены от настоящих фактических обстоятельств, в каковых учащимся будет необходимо использовать приобретенные в институте познания;

– разногласие среди классическими формами, содержанием, методами преподавания и предстоящей профессиональной работой приводит к формальному взаимоотношению учащегося к учебе, таким образом, что учебная работа никак не подкрепляется профессиональной потребностью;

---

<sup>1</sup> Темирова А. Общество еще не осознает своего влияния //Качество образования. 2012. № 11. С. 25.

– «вымышленное», основанное в рассказах и личных иллюзиях понимание о предстоящей профессии в течение жизни приводит к профессиональной пассивности и повышению неквалифицированности выпускника<sup>1</sup>.

Полноценная компетентная социализация в нынешних обстоятельствах обязана строиться как на уровне определенного университета, подготавливающего экспертов конкретного профиля, так и на уровне областного управления и общегосударственной политики в сфере высшего образования.

Важным обстоятельством производительности процесса профессиональной социализации обучающихся считается условие мотивации в приобретение профессиональных познаний с дальнейшим устройством на работу согласно профессии. Мотивация считается основным обстоятельством, стабилизирующим динамичность, действия, деятельность личности. С целью увеличения производительности профессиональной социализации обучающихся следует наиболее стремительно применять мотивационные условия в последующих 2-ух направлениях:

1. Мотивация обучающихся к получению специальных профессиональных познаний, которые составляют теоретическую основу профессиональной социализации. Как продемонстрировал выполненное исследование, значимость познания в иерархии ценностей реформирующегося сообщества приобретает основную важность. Увеличение важности данного условия даст возможность повысить заинтересованность учащихся к получаемой специальности, уменьшить часть учащихся, первоначально не собиравшихся функционировать согласно профессии.

2. Мотивация учащихся к наиболее инициативному изучению специальности, которое содержит построение собственной

---

<sup>1</sup> Комлык О. Л. Консалтинг как метод профессионального самоопределения. М., 2005. С. 59.



профессиональной идентичности, интенсивное осваивание начал профессиональной этики, общепризнанных мер и законов, имеющих в этой профессиональной области, рефлексию, желание узнавать себя, осуществлять и корректировать свое поведение.

При этом весьма немаловажно при направленном создании мотивации учащихся отталкиваться от отличительных черт ценностной концепции нынешних молодых людей, что потребует наиболее пристального интереса к нынешней студенческой молодёжи. Принимая во внимание конкретный скептицизм, излишнее самодовольство и несколько иные свойственные качества нынешних молодых людей, наиболее результативными доказывающими условиями могут являться примеры успешных молодых людей в этой специальности, встречи с выпускниками институтов, состоявшимися в собственной специальности.

Интенсивное введение учащегося в внутривузовскую жизнедеятельность упрощает его социализацию и приобретение профессиональных познаний и способностей. Оно дает возможность установить мотивацию «студентам поневоле» и ввести их в общеобразовательную процедуру. С инструментальной точки зрения одним из методов формирования базисных компетенций учащихся выступает сопричастность учащихся в новые формы профессиональной социализации, которые содействуют получению новой компетенции.

К примеру, важной формой приобщения учащихся к творческой работе считается их содействие в научно-практических конференциях. Это содействует приобщению учащихся к интенсивной, экспериментальной и творческой работе. Обучаемые приобретают новые теоретические и фактические навыки, что в окончательном результате расширяет круг интересов и профессиональную эрудицию будущих экспертов.

Кроме традиционных конфигураций приобретения высококлассных познаний, умений и способностей в нынешнюю практику преподавания следует ввести и новые ключи извлечения познаний. Это могут являться:

визит студентами профессионально направленных веб-сайтов в Сети интернет, специальных библиотек, профессионально направленных учебных программ, тренингов, лекций, факультативов, исследование новых статей в профессиональных периодических изданиях, журналах и печатных изданиях и пр.

При этом тут кроме того следует исходить от отличительных черт нынешних молодых людей, иметь отношение к ним равно как к полноправным авторам социализации. Университетам следует принимать во внимание и сегодняшнее увеличение важности подобных категорий, как «благополучность», «престиж». Решению установленной проблемы способно содействовать осуществление университетом концепции «высшее учебное заведение как бренд», что актуализует желание учащихся к причастности к внутривузовской жизни. Содействие к внутривузовскому существованию обязано соотноситься у учащихся с «успешностью» и «престижностью».

В учебном заведении как требование результативного хода профессиональной социализации учащихся обязана быть сформирована концепция по самосовершенствованию учащегося. Подобная работа в институте способна осуществляться по соответствующим тенденциям:

- увеличение значимости профессорско-преподавательского состава институтов в учебном процессе. В соответствии с этим наиболее высокие требования предъявляются к их преподавательским, деловым и моральным качествам.
- усиление значимости общественно-гуманитарных дисциплин в создании всецело сформированной личности профессионала, увеличение производительности их обучения;
- создание в высших учебных заведениях развивающей и удобной сферы, развитие манеры взаимодействия субъектов и предметов учебного и воспитательного хода (в особенности на выпускном курсе это должны являться взаимоотношения партнёрства и сотрудничества);
- применение новейших технологий в обучении и воспитании;

- процесс социализации учащегося в абсолютно всех его стадиях обязан пребывать под непрерывным социологическим диагностикой;
- система общественно-психологического консультирования и поддержки в институте обязана быть необходимым атрибутом воспитательской деятельности.

Следует выделить, то что в концепции вузов ранее накоплены определённо важные практики административной работы по самосовершенствованию учащихся, которая также имеет необходимость в обобщении и просторном распространении.

Целесообразным течением в работе университета является внедрение в рамках профессиональной социализации практики формирования студентами собственных профессиональных портфолио. Портфолио даст возможность накапливать полный первоначальный профессиональный опыт, приобретенный студентом в процессе учебных, научно-исследовательских и производственных практик, предусмотренных образовательным учреждением. При этом существенно увеличивается интерес учащихся в специальности, они приобретают возможность проконтролировать как собственные профессиональные способности, так и способность вызвать интерес возможных работодателей. Внедрение подобного документа способно продуктивно сказаться на осознании студентом важности получаемых сведений, осмыслении собственной профессиональной приспособленности. Портфолио как журнал, отображающий старт трудовой профессиональной жизнедеятельности обучающегося, будет полезен и нанимателю, потому что в нем я отображены сведения о том, каким опытом, познаниями, умениями и способностями обладает учащийся вуза, представляющий в роли возможного работника.

Усовершенствование общественно-воспитательской работы в образовательном учреждении считается условием результативного процесса профессиональной социализации учащихся.

Процессу профессиональной социализации учащихся станет содействовать результативная общественно-воспитательная работа. Ключевыми направлениями такого рода работы могут являться: повышение эффективности подготовки студентов во внеаудиторное время путем создания для них оптимальных условий занятий;

- повышение производительности подготовки учащихся во внеучебное время посредством формирования для них подходящих условий занятий;

- совершенствование многостороннего досуга, студенческого спорта, а кроме того общественной охраны

- подготовка учащихся к интенсивной трудовой деятельности и градационное введение их в концепцию общественно-финансовых взаимоотношений;

- формирование в окончательном счете жизнестойкой личности и конкурентоспособного профессионала.

Формы и способы осуществления общественно-воспитательной деятельности для образовательных учреждений, как правило, одинаковы. В то же время, принимая во внимание региональные характерные черты, они имеют все шансы обладать собственной спецификой.

Необходимо выделить и такого рода условие, как педагогический потенциал учебных дисциплин в совершенствовании профессиональной социализации учащихся. В преподаваемых образовательных дисциплинах закладываются теоретические и фактические основные принципы предстоящей специальности, а в процессе их исследования создается компетентный образ и определенная актуальная точка зрения. Немаловажно, для того чтобы профессорско-педагогическая структура создавала исследование учебных предметов постепенно. В практике это значит, что приобретенные познания в одной деятельности могут помочь процессу преподавания в более высоких этапах преподавания.

С распадом советской концепции образования воспитательская деятельность в институте потеряла собственную результативность. Прямая процедура воспитательской деятельности в образовательных учреждениях был сорван. Взамен единого формирования личности состоялось уменьшение ориентированности преподавания до наиболее ограниченной ориентированности профессионала, вопросов его профессионально-деятельного развития. К огорчению, вплоть до этих времен отсутствует конкретная общая отечественная концепция обучения в образовательном учреждении, не построена система развития и привития нравственных и профессиональных характеристик. Инновационные требования к специалистам новой формации призывают и новые методы в концепции обучения студенческой молодёжи.

Итоговой задачей профессиональной социализации учащихся обязана стать более близкая, непрерывная взаимосвязь университета с рынком занятости.

Результатом подобного взаимодействия может быть:

1) более точное представление университетами, какие именно навыки, способности, профессиональные характеристики нужны нынешним работодателям, что в свой порядок скорректирует требования рынка занятости касательно свойств, умений и навыков, которыми обязаны и могут владеть выпускники институтов. Этим может быть разрешен вопрос «ошибочных предпосылок»;

2) обучающиеся приобретут шанс более соответственного понятия о том, на какие должности они могут полагаться уже после получения высшего образования и выпуска из вуза, а университеты могут вовремя отвечать на требования рынка занятости, выстраивая гибкие проекты постоянного преподавания, нужные сегодняшней экономике.

Среди образовательным учреждением и системой обязана существовать взаимозависимость. Это дает возможность:

- стремительно приспособиться специалисту к трудовой деятельности;
- при изучении новых технологий гарантировать мобильность экспертов, что в окончательном результате станет содействовать увеличению профессионализма специалистов;
- обратная взаимосвязь компании и образовательного учреждения станет наиболее результативной.

Требует улучшения система взаимодействия учебных заведений с компаниями и организациями, которые выступают возможными работодателями специалистов университета. Это окажет помощь в ликвидации расхождения степени подготовки профессионалов с высшим образованием их настоящим запросам к профессиональной работе выпускников университета.

Определенным течением наиболее результативного взаимодействия компании и образовательных учреждений способна стать трансформация к целенаправленной подготовке профессионалов для определенных компаний и учреждений. В данных целях вероятно коллективное развитие образовательных проектов, проектов прохождения производственной практики. Все это даст возможность наиболее результативно трудоустроить выпускников университета уже после его завершения.

В решении данных проблем, максимальную фактическую значимость могут исполнять центры занятости учащихся и выпускников институтов, которые обязаны осуществлять последующие функции:

1. осуществлять мониторинг устройства на работу молодых профессионалов - выпускников института;
2. отслеживать запросы вакансий в специалистах нужных профессий, с дальнейшим учетом и в интересах служебного формирования обучающихся;
3. устанавливать партнерские взаимоотношения и деловые взаимосвязи с работодателями;

4. обеспечивать информативную помощь программ занятости учащихся;
5. организовывать и проводить особые семинары, ярмарки вакансий, выставки, профконсультации;
6. создавать и воплощать в жизнь проекты карьерного повышения для учащихся.

Разрешение задачи увеличения регулируемости процесса профессиональной социализации сопряжено также с исследованием целого комплекса концепции профессиональной социализации в институте, что в рамках компетентностного подхода способен быть изображен в виде группировки, комплекта компетенций.

Такая концепция обязана обладать отчетливо конкретными структурными элементами, которые увязаны с определенными образовательными курсами. Это позволит преподавателям дать наиболее точное представление того, какие непосредственно профессиональные умения, способности, индивидуальные свойства формируют у учащихся их курсы, что обеспечит возможность наиболее сознательно регулировать этим процессом.

Однако с целью того, чтобы подобная концепция результативно функционировала, следует создать критерии оценки окончательного итога – как концепции в целом, так и её отдельных элементов – с точки зрения успешности профессиональной социализации. Создание такого рода концепции даст возможность придать процессу развития у учащихся требуемых умений, навыков, индивидуальных профессионально важных свойств. Управляемый характер сможет помочь уйти от стихийного характера профессиональной социализации учащихся, что в настоящее время нередко прослеживается в высших учебных заведениях. В качестве контрольно-измерительных инструментов адаптированности учащихся к профессиональной работе, следует наиболее стремительно применять

разнообразные формы тестирования в привязке их к определенным курсам учебного проекта.

В окончательном результате эффективность процесса профессиональной социализации учащихся к собственной предстоящей профессиональной работе обязана отталкиваться от следующих критериев:

- удовлетворенность учащихся качеством теоретической и фактической подготовки в институте;
- активность в образовательном учреждении, в том числе содействие в конференциях, академических семинарах, самообучение;
- способность находить сведения согласно собственной профессии и результативно применять ее в собственной фактической работе;
- при овладении специальностью уметь справляться возникающими проблемами;
- при потребности прислушиваться к рекомендациям опытных профессионалов;
- при прохождении практики исполнять условиям предстоящей профессиональной работы;
- выбранная профессия обязана давать удовлетворенность;
- наличие мотивации к предстоящей профессиональной работы;
- удовлетворенность состоянием нравственно-психологического атмосферой в учебном коллективе.

На профессиональную социализацию учащихся значительное воздействие оказывает сознательный подбор специальности еще учеником. Он обязан отвечать его возможностям и наклонностям. По этой причине работа согласно осознанию индивидуального подбора предстоящей специальности обязана брать свое начало в ходе учебы в школе. Сегодняшний поступающий чаще всего прибывает в высшее учебное заведение, никак не основываясь на желании, или решительность, то что только данная заведение то самое место, в котором ему следует получать



высшее образование. Более популярными темами подбора университета и специальности становится приемлемая цена обучения, способность выпускника школы сдать ЕГЭ согласно конкретным дисциплинам, близость к месту проживания, опыт приятелей и друзей, ранее обучающихся в институте.

Процесс социализации обучающегося университета станет наиболее результативным, в случае, если ранее в стадии подбора места получения высшего образования поступающий сумеет приобрести грамотную профориентационную поддержку и помощь в осознании возможностей собственного последующего карьерного становления. С данной целью необходимо создание, исследование и введение в ходе среднего общего и высшего образования систем и способов управления карьерным формированием обучающейся молодёжи. В высших учебных заведениях имеют все шансы функционировать офисы управления карьерным формированием, знакомящие возможных абитуриентов с тенденциями подготовки и специальностями, получаемыми студентами.

Создание проектов профессиональной социализации в высших учебных заведениях обязана основываться на мотивационном деятельностном подходе, который, применительно к профессиональной социализации учащихся, складывается из: мотивации учащихся; интенсивного введения учащихся во внутривузовскую жизнедеятельность и практической работы, как главной формы профессиональной социализации учащихся старших курсов.

Социологический анализ профессиональной социализации учащихся продемонстрировал, что в её осуществлении необходим и учёт областного фактора в системе образования, региональной государственной политики в сфере высшего образования.

Принцип регионализации образования подразумевает учёт запросов и заинтересованностей в подготовке профессиональных сотрудников для компаний и учреждений определенного района. В программах подготовки

профессионалов должны согласовываться круг интересов федерального, отраслевого и регионального управления высшими учебными заведениями. В данном процессе необходима роль и государственно-общественных структур.

Областная стратегия постоянно находится в зависимости от того, кто именно живет в районе. Молодёжь и студенчество является современным и высокоперспективным человеческим ресурсом, от качества и настроений которого непосредственно зависит последующее формирование региона. Итогом данного процесса становится непрерывное повышение образовательной миграции в большие города и непрерывное снижение количества молодых профессионалов, которые, получив высшее образование, вернутся в собственные регионы. Неготовность вернуться в свой район обуславливается неосуществимостью трудоустроиться согласно профессии, различием в оплате работы (заработная плата в регионах, как правило, ниже, нежели в крупных центральных мегаполисах), минимальными социокультурными, досуговыми, экономично-бытовыми возможностями, представляемыми регионами. Это приводит к тому, то что учащийся вуза, прибывший из того или иного района в большой город с целью получения высшего образования, согласен различным методом закрепиться непосредственно в этом мегаполисе, где обучается. Зачастую непосредственно эти учащиеся, обладая затруднениями в финансовом плане, в период работы устраиваются трудиться в места, никак не связанные с их будущей профессией, что отрицательно влияет на их последующую социализацию в профессиональной работе.

Очевидно, что нужно создание концепции мероприятий, нацеленных на перемены в сформировавшихся условиях. Возврат обучающихся в регионы проживания, их трудовая работа, в согласовании с приобретенной профессией и, как результат, их профессиональная социализация не

осуществимы без участия органов регионального управления и областного рынка занятости.

В процессе оптимизации хода профессиональной социализации учащихся в региональном плане могут быть выполнены следующие направления:

1. Формирование общей информационной основы областных работодателей. Соединение областных работодателей в общий информативный госреестр даст возможность понять, какие вакансии имеются в определенных регионах, каковыми познаниями, умениями, способностями, уровнем образования и навыком обязан владеть возможный сотрудник, какие способности индивидуального и карьерного подъема могут быть предложены областным работодателем.

2. Создание областных консалтинговых центров, в прямые обязанности которых входил бы мониторинг рынка занятости, а кроме того работа со студентами и выпускниками институтов, нацеленная на понимание ими собственных способностей карьерного подъема не только в больших городах, но и в глубинке, областных центрах, в перспективных фирмах, в каком месте имеется возможность устройства на работу, приобретение перспектив социальной адаптации.

3. Необходимо формирование и непрерывная реализация взаимосвязи с работодателями, сосредоточенной в развитии областного заказа в выпускников необходимой профессиональной подготовки. Это даст возможность незамедлительно вносить поправки в образовательную работу институтов и совершенствовать концепцию постоянного образования.

Значимым условием оценки качества процесса профессиональной социализации учащихся, а кроме того его улучшения является коэффициент устройства на работу выпускников университета. В образовательных учреждениях такого рода параметр, как «устройство на работу выпускников», мог бы служить признаком качества образования, который

обязан подсчитываться и учитываться при аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Если после выпуска из образовательного учреждения половина выпускников университета не трудоустроены, это значит, что в нём отсутствует результативная система профессиональной социализации учащихся, а в конечном результате и особенность подготовки специалистов не может удовлетворять нынешним условиям. Значит, высшее учебное заведение подготавливает профессионалов, которые потом не будут трудоустроены, что дает возможность сделать заключение, что высшее учебное заведение не представляет нынешних возможностей рыночных взаимоотношений в социуме.

С целью увеличения эффективности процесса устройства на работу выпускников, как ранее отмечалось, ведутся «ярмарки вакансий» и «дни карьеры», которые организуются для учащихся старших курсов. Однако, бесспорно, это никак не может рассматриваться как метод решения задачи устройства на работу выпускников из-за редкости и нерегулярности организации подобных событий. В качестве альтернатив решения задачи устройства на работу возможно порекомендовать последующие мероприятия.

Целесообразно сформировать информационную концепцию по вакансиям разных направлений подготовки, помогающей учащимся разбираться в рынке труда, вроде «биржи интеллектуального труда». Сюда должны поступать данные о необходимости разного рода профессионалов, а потребность в этих данных велика. Каждое высшее учебное заведение, которое выпускает специалистов, заинтересовано в том, чтобы располагать данными о вакансиях. Это должен быть определённый государственный банк данных, откуда возможно станет приобретать подобные данные: в каком месте, что требуется, какие люди, каких специальностей, в каком числе, в тех

или иных обстоятельствах. И в зависимости от этого университеты могли бы создавать собственную подготовку<sup>1</sup>.

Рационально применять и подобную форму с целью эффективного устройства на работу учащихся, как формирование концепции соглашений (договоров) университета с организациями-работодателями. В настоящее время подобные контракты, как говорит практическая деятельность, заключаются университетами довольно крайне редко, но далее, где действует такая концепция, вопрос устройства на работу учащихся решается наиболее благополучно.

Существует и практическая деятельность устройства на работу выпускников посредством заказов определенных компаний, которые оформляются договорным путем с университетом. Высшее учебное заведение в ходе преподавания учащегося наравне с профессиональными свойствами создает у обучаемых такие свойства, как аккуратность, обязательность, добросовестность, помогает им сформировать деловую хватку, требуемую в обстоятельствах рыночных взаимоотношений. Уже после выпуска из учебного заведения выпускник идет работать уже в определенное место, вследствие того что он перед учебой вступил в определённые договорные взаимоотношения с организацией. Совершенной модификацией считается вариант, если учащийся вуза ранее с 4-го курса понимает ясно, в каком месте он станет работать, он уже заключил договор с будущим нанимателем, для того чтобы дальнейшая его подготовка велась в согласовании с его будущим устройством на работу, производственная практическая деятельность протекает в данной компании в согласовании с его квалификацией.

В наше время в системе образования существует определенный взгляд о возврате к модели распределения выпускников институтов, которая существовала в СССР. В те времена уже после окончания учебного заведения

---

<sup>1</sup> Ионина Л. Г. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: аналитический доклад. М., 2003. С. 548-549.

посредством Комитет народного образования выпускникам предлагали эти компании и предприятия, куда они имели возможность ездить трудиться. По сути существовало национальное распределение, если молодой профессионал уже после окончания учебного заведения приобретал распределение в систему, и в случае если ему нравилось далее трудиться, он возобновлял свою трудовую деятельность, если не понравилось – разыскивал себя иное место.

Противники подобного подхода заявляют, что возвращение к такого рода системе невозможно. Согласно их взгляду, цель университета и, в соответствии с этим, государства – предоставить человеку высшее образование, а цель гражданина – отыскать себя службу далее, в каком месте он полагает, что он правильнее профессионально определится, сумеет отыскать собственную нишу. Высшее учебное заведение обязано оказать помощь учащимся, формируя какие-то банки информации о возможностях в устройстве на работу, предоставляя им какие-то советы и т.д., однако, тем не менее, они обязаны беспокоиться о собственных перспективах.

Невозможно пренебрегать опытом предыдущих лет, но необходимо принимать во внимание, что в таком случае была иная экономическая система и прочие социальные взаимоотношения. В нынешних рыночных обстоятельствах на удачное устройство на работу выпускника оказывает большое влияние, в главную очередь, качество образования, получаемого в институте. Под термином «качество образования» в этом контексте предполагается возможность выпускника-специалиста приспособиться к разным обстоятельствам, обнаруживать использование собственных профессиональных умений в различных областях .

В определенных образовательных учреждениях вводятся и пропагандируются особые направления, как, к примеру, основные принципы поведения на рынке. Их основная задача – подготовка учащихся к современным обстоятельствам рыночных взаимоотношений.

Подготавливать учащегося необходимо не как ограниченного специалиста, а, точнее, как лица, способного обучаться в районе, достаточно стремительно переобучаться, и это станет предоставлять ему определенное относительное превосходство. По этой причине с точки зрения устройства на работу огромную роль постоянно имели гибкость и адаптивность выпускника, а не определенная специальность, определённый комплект познаний, которыми данный выпускник овладел.

Развитие концепции опережающего образования становится важной проблемой в отношении с переменной запросов к профессиональной подготовке будущих выпускников университета.

Характерной чертой этого подхода в образовании считается направленность в подготовке специалистов, способных в новейших обстоятельствах изучать новейшие познания, создавать новейшие многофункциональные умения. Такого рода подход более многообещающ, нежели организация профессионалов, которые ориентированы только на определенную профессиональную работу. Подобная концепция подготовки сотрудников дает возможность в рыночных обстоятельствах гарантировать профессиональную подвижность и конкурентоспособность выпускника университета. В окончательном результате такого рода аспект к формированию соответствует запросам нынешнего и многообещающего рынка занятости.

Непрерывное профессиональное формирование считается «территорией совместной ответственности» сообщества и страны. При этом государство призвано формировать подходящие обстоятельства с целью формирования постоянного профессионального образования и подготовки сотрудников в абсолютно всех степенях и стадиях жизнедеятельности его людей. Государство активизирует единичных граждан к развитию профессиональной зоне ответственности и формированию эффективного продвижения по службе, предоставляя абсолютно всем возможность для участия в программах постоянного профессионального образования.

Постоянное профессиональное образование содержит основополагающую направленность и считается составляющей обязательной политики страны. Оно дает возможность стремительно создавать развивающие проекты в сфере рынка труда, в финансовой, экономической и общественной сфере.

Перспективные тенденции формирования экономики и общественной области выставляют новейшие условия к степени подготовки нынешнего специалиста, к его профессиональным и индивидуальным качествам. К подобным качествам необходимо причислить: способность размышлять системно, владеть правовой, информативной, коммуникационной, экологической культурой, культурой предпринимательства; без помощи других функционировать в обстоятельствах неопределённости; владеть творческой энергичностью и ответственностью за выполняемую службу; обладать способностью приобретать новейшие познания; владеть качеством осознания реального представления собственных действий как профессионального специалиста.

Все без исключения данные условия содействуют тому, что нужна трансформация системы высшего образования в систему опережающего образования. В основе этой модификации находится концепция интенсивного формирования личности. Опережающая концепция образования станет содействовать формированию самой концепции высшего профессионального образования, ее воздействию в ключевые социальные процессы. Обязательной составляющей данной модификации считается работа, нацеленная в социализацию и приспособление личности студента-выпускника к профессиональной работе, так как конкурентоспособность российской экономики может оставаться гарантом только лишь при условии развития высококвалифицированного кадрового потенциала, что в абсолютной степени соответствует потребностям сегодняшнего рынка занятости.



Выводы по разделу:

1. Сегодня в основной массе институтов профессиональная социализация реализуется в рамках адапционной модели, которая сопряжена с субъект-субъектным подходом, когда в старших курсах социализационные операции реализуются в сфере профессионального формирования своеобразных характеристик личности совместно с формированием сильного фундамента с целью профессиональной самореализации. Если учащийся вуза в процессе обучения сумел осмыслить собственный круг интересов и потребностей, а уже после выпуска из образовательного учреждения сумел отыскать собственную роль на рынке занятости, в таком случае социализацию возможно расценивать эффективной. Тем самым данная форма более в целом соответствует этой действительности, если абитуриент университета нередко функционирует не по профессии.

2. Тесная связь с возможными работодателями, если учащиеся постигают концепцию ценностей и особенное миропонимание, определяющее профессию предстоящего профессионала, считается важным нюансом их профессиональной социализации.

3. Повысить результативность профессиональной социализации с точки зрения нынешних вопросов модернизации отечественного сообщества можно в рамках развивающей модели обучения, что сопряжена с идентификационным подходом, в рамках которого в старших курсах акцент совершается на овладение и утверждение законов и общепризнанных мер профессиональной субкультуры, в призме чего же создается особое профессиональное действие. Признаком эффективной социализации в институте в данном случае считается понимание студентом собственного приспособления к профессиональной команде. В дальнейшем делении ее общепризнанных мер и ценностей окончательным результатом становится сформировавшаяся компетентная идентичность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования был подтвержден факт того, что на формирование профессиональных качеств студента и развитие его как личности, неоспоримое влияние оказывает система высшего профессионального образования. Современное общество диктует свои требования: для того, чтобы занять достойное положение в обществе и приносить ему пользу, необходимо не только владеть компетенциями в профессиональном плане, но и быть способным перестраиваться и включаться в быстро изменяющийся процесс производства. В ходе исследования существующих факторов выбора специальности, выявленные факторы были разделены нами на личные, внешние и смешанные мотивы, благодаря чему стало возможным описание разносторонность процесса выбора профессии студентами в период поиска ВУЗа и определения направления подготовки, а также сравнить мотивы студентов разных курсов и специальностей.

Результаты, полученные нами после проведенного исследования, свидетельствуют о следующем: более удовлетворенными ходом образовательного процесса по выбранному направлению подготовки, являются студенты, которые руководствовались личными мотивами при выборе специальности.

Личные мотивы студентов можно разделить на познавательные, престижные и творческие. Также стоит отметить, что главной функцией ВУЗа является обеспечение и поддержание оптимального уровня для формирования и повышения уровня удовлетворенности, определяемой осознанием сделанного выбора направления подготовки, которое, в свою очередь, оказывает влияние на оценку самими студентами реальных шансов на последующее трудоустройство.

Стоит также упомянуть о том, что результатом анализа научных материалов по проблемам взаимодействия ВУЗов и трудовой сферы, стало

то, что насущным вопросом для студентов является процесс организации и прохождения учебных и производственных практик. Между тем, среди студентов, которые удовлетворены своей специальностью и ходом обучения, в меру существующих возможностей, ставят перед собой задачу трудоустройства ещё во время обучения, причем желаемая работа должна быть как можно более приближена к получаемой профессии, это обусловлено желанием студента ускорить и облегчить построение карьеры после окончания ВУЗа, а также получением практических навыков в период обучения. Этим подтверждается то, что не только образовательный процесс в ВУЗе оказывает влияние на формирование практических навыков, но и профессиональная деятельность в студенческий период оказывает положительное влияние на обучение в высшей школе.

В результате исследования было выявлено более качественное восприятие материала, преподаваемого в вузе, студентами, которые работают по специальности в период обучения. Это обусловлено тем, что вся получаемая информация в ходе обучения и в процессе трудовой деятельности составляет некую совокупность и систему теоретических и практических знаний и навыков, которые способствуют формированию более фундаментального представления о специальности и дает возможность укреплению профессиональных знаний, имеющих подкрепление на практике.

О высоком уровне сотрудничества и социального партнёрства в образовательном учреждении может свидетельствовать активное участие работодателя в научном и образовательном процессе и передача студентам знаний в той или иной отрасли, отвечающих современным требованиям.

Повышению профессиональной подготовки студентов высшей школы способствует устойчивый во времени контакт между образовательной и трудовой средой. Это положительно влияет на повышение востребованности студентов и соответствия их знаний нынешней социальной реальности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, Р. Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по работам Т. Парсонса) [Текст] / Р. Н. Абрамов // Социологические исследования. – 2005. – № 1. – С. 54-67.
2. Алдашева, А. А. Профессиональная компетентность: понятие и структура [Текст] / А. А. Алдашева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 4. – С. 120-126.
3. Александрова, Т. Л. Методологические проблемы социологии профессий [Текст] / Т. Л. Александрова // Социологические исследования. – 2000. – № 8. – С. 11-17.
4. Андросова, Ю. В. Степень сформированности системы ценностей как структурной части мировоззрения у первокурсников вуза [Текст] / Ю. В. Андросова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – № 1. – С. 42-45.
5. Белая, А. В. Профессия как социологическая категория: основные подходы к определению [Текст] / А. В. Белая // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2009. – № 2. – С. 7-13.
6. Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. – М. : Наука, 1995. – 324 с.
7. Василенко, О. В. Социализация студенческой молодежи в образовательном процессе [Текст] / О. В. Василенко. – Чебоксары, 2003. – 21 с.
8. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – 560 с.
9. Вебер, М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии [Текст] / М. Вебер. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 444 с.

10. Гиддингс, Ф. Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации [Текст] / Ф. Г. Гиддингс. – М. : Наука, 2012. – 621 с.
11. Гиддингс, Ф. Г. Теория социализации [Текст] / Ф. Г. Гиддингс. – СПб. : Питер, 2000. – 450 с.
12. Динмухаметова, Д. Ф. Система подготовки специалистов в условиях рынка образовательных услуг [Текст] / Д. Ф. Динмухаметова // Социология образования. – 2009. – № 9. – С. 3-10.
13. Добренъков, В. И., Кравченко, А. И. Методология и методика социологического исследования [Текст] / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2009. – 269 с.
14. Дюркгейм, Э. Метод социологии [Текст] / Э. Дюркгейм. – СПб. : Наука, 2006. – 468 с.
15. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии [Текст] / Э. Дюркгейм. – М. : Наука, 1991. – 675 с.
16. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПКИПРО, 2003. – 101 с.
17. Иванова, Г. П. Педагогические условия формирования социально активной личности студента [Текст] / Г. П. Иванова, Э. Ф. Шакирова // Акмеология. – 2012. – № 3. – С. 50-57.
18. Кагитина, И. В. Профессиональная социализация студентов медицинских вузов : дис. ... канд. социол. наук [Текст] / И. В. Кагитина. – Волгоград, 2008. – 29 с.
19. Квиткина, Л. Г. Научное творчество студентов [Текст] / Л. Г. Квиткина. – М. : Просвещение, 2012. – С. 311.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 306 с.

21. Клюев, А. К. Структурные преобразования в высшей школе России: проблемы и перспективы [Текст] / А. К. Клюев, Е. А. Князев // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 5. – С. 8-14.
22. Кондурар, М. В. Понятие компетенция и компетентность в образовании [Текст] / М. В. Кондурар // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2. – С. 188-190.
23. Кузнецов, Ю. В. Проблемы поведения студенческой молодежи и учебно-воспитательная работа в вузе [Текст] / Ю. В. Кузнецов // Тезисы Первого Всероссийского социологического конгресса «Общество и социология: новые реалии и новые идеи». – СПб. : Питер, 2010. – 208 с.
24. Кули, Ч. Г. Человеческая природа и социальный порядок [Текст] / Ч. Г. Кули. – М. : Идея-Пресс, 2002. – 452 с.
25. Левашов, Е. Н. Критерии оценки эффективности деятельности вузов в России [Текст] / Е. Н. Левашов // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 3. – С. 172-175.
26. Макарова, С. Н. Успешная профессиональная социализация: Основные подходы к исследованию [Текст] / С. Н. Макарова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 18. – С. 145-156.
27. Мертон, Р. К. Референтная группа и социальная структура [Текст] / Р. К. Мертон. – М., 1991. – 388 с.
28. Мигачева, М. В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации [Текст] / М. В. Мигачева // Вестник СамГУ. – 2007. – № 1. – С. 95-101.
29. Немировский, В. Г. Общая социология [Текст] / В. Г. Немировский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 325 с.
30. Парсонс, Т. О структуре социального действия [Текст] / Т. Парсонс. – М. : Академический проект, 2002. – 513 с.
31. Парсонс, Т. Очерк социальной системы [Текст] / Т. Парсонс. – М. : Академический проект, 2002. – 688 с.

32. Парсонс, Т. Профессия и социальная структура [Текст] / Т. Парсонс. – М : Академический проект, 2002. – 365 с.
33. Перинская, Н. А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации [Текст] / Н. А. Перинская. – М. : Социум, 2000. – 145 с.
34. Садмен, С. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований [Текст] / С. Садмен, Н. Брэдберн. – М. : Наука, 2005. – С. 15-28.
35. Сокова, М. С. Теоретические основы исследования социализации студенческой молодежи в процессе подготовки к профессиональной деятельности [Текст] / М. С. Сокова // Вестник Военного университета. – 2011. – № 2. – С. 21-25.
36. Сорокин, П. А. Система социологии: Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов [Текст] / П. А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1990. – 473 с.
37. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 568 с.
38. Стенина, Т. Л. Профессиональная социализация студенческой молодежи России [Текст] / Т. Л. Стенина. – М. : Наука, 2014. – С. 39-48.
39. Студеникина, Е. С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции [Текст] / Е. С. Студеникина. – Краснодар: ЭГВИ, 2007. – 22 с.
40. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст] / Е. П. Тавокин – М. : Инфра-М, 2009. – 237 с.
41. Тард, Г. Законы подражания [Текст] / Г. Тард. – М. : Академический проект, 2011. – 305 с.
42. Усынина, Н. И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи [Текст] / Н. И. Усынина // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – № 3. – С. 95-98.

43. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие [Текст] / Ю. Хабермас. – СПб. : Наука, 2007. – 382 с.
44. Цвык, В. А. Профессионализация как социальный процесс [Текст] / В. А. Цвык // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2003. – № 5. – 508 с.
45. Шюц, А. Возвращающийся домой [Текст] / А. Шюц // Социологические исследования. – 1995. – № 3. – С. 149-152.
46. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках [Текст] / А. Шюц. – М. : МГУ, 1994. – 577 с.
47. Югфельд, Е. А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства [Текст] / Е. А. Югфельд // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – №4. – С. 5-10. 58.
48. Югфельд, Е. А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект [Текст] / Е.А. Югфельд // Научный Интернет-журнал «Мир Науки». – 2015. – № 3. – С. 12-18.
49. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В. А. Ядов. – Самара : издательство «Самарский университет», 2007. – 253 с.
50. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В. А. Ядов. – М. : Омега-Л, 2007. – 567 с.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Анкета

Вам предлагается принять участие в исследовании, связанном с изучением профессиональной социализации студентов. Ответы всех участвующих в этом опросе будут использованы только в обобщенном виде.

Для ответа на вопрос Вам необходимо обвести номер ответа, который в большей степени соответствует Вашему мнению (или несколько ответов, если это указано).

**1. Какую цель Вы ставили перед собой, поступая в вуз? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Получить необходимые знания и компетенции, необходимые для работы
- 2) Пойти учиться, чтобы как можно позднее вступить во взрослую жизнь
- 3) Получить диплом о высшем образовании
- 4) Отсрочка от армии
- 5) Возможность познакомиться с людьми и приобрести связи, которые помогут в жизни
- 6) Возможность иметь высокую заработную плату
- 7) Не терять контакт со сверстниками, друзьями
- 8) Нравится сам процесс учёбы
- 9) Не портить отношения с родителями
- 10) Другое \_\_\_\_\_
- 11) Затрудняюсь ответить

**2. Укажите, пожалуйста, что для Вас стало определяющим в выборе вуза? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Престиж вуза
- 2) Настояние родителей
- 3) Совет друзей/родственников/знакомых
- 4) Удобное расположение вуза
- 5) Наличие бюджетных мест
- 6) Мои друзья учатся в этом вузе
- 7) Наличие в вузе пакета финансовой помощи (стипендии, льготы, мат. помощь и т.д.)
- 8) Высокий уровень преподавания
- 9) Комфортные условия обучения (хороший вид корпусов и аудиторий, наличие столовых и т.д.)
- 10) Другое \_\_\_\_\_
- 11) Затрудняюсь ответить

**3. Укажите, пожалуйста, для Вас стало определяющим в выборе специальности? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) С детства мечтал заниматься выбранной специальностью
- 2) Мне интересна эта специальность
- 3) Низкий проходной балл
- 4) Считаю данную специальность престижной
- 5) Возможность карьерного роста
- 6) Высокая заработная плата в данной профессии
- 7) Поступил(-а) на бюджет на данную специальность
- 8) Данная специальность соответствует моим способностям и умениям
- 9) Настояли родители на данной специальности
- 10) Считаю, что данная специальность – моё призвание
- 11) Другое \_\_\_\_\_
- 12) Затрудняюсь ответить

**4. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

- 1) Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях
- 2) Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- 3) Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- 4) В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны
- 5) Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей
- 6) Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры
- 7) Другое \_\_\_\_\_

**5. Что, по Вашему мнению, наиболее важно в воспитании молодых профессионалов? (выберите не более 2-х вариантов ответа)**

- 1) При обучении необходимо делать упор не на общие дисциплины, а на узкоспециализированные
- 2) Нужно проводить обучение навыкам самопрезентации для того, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на собеседовании
- 3) Необходимо увеличение академических часов по важным для специальности предметам
- 4) Нужно уделять особое внимание учебной и производственной практикам в ходе обучения в вузе
- 5) Необходим переход от процедуры тестирования к решению творческих профессиональных задач
- 6) Другое \_\_\_\_\_
- 7) Затрудняюсь ответить

**6. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

- 1) Только практическая деятельность после окончания вуза поможет раскрыть индивидуальные способности
- 2) Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- 3) Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- 4) В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны
- 5) Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей
- 6) Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры
- 7) Другое \_\_\_\_\_

**7. Удовлетворены ли Вы своей специальностью?**

- 1) Удовлетворён
- 2) Скорее удовлетворён
- 3) Скорее не удовлетворён
- 4) Не удовлетворён
- 5) Совершенно не удовлетворён
- 6) Затрудняюсь ответить

**8. Оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями?**

Утверждения	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить
Учусь ради стипендии	1	2	3	4	5
Учусь ради похвалы со стороны родственников	1	2	3	4	5
Хожу на все пары в течение семестра лишь для того, чтобы без затруднений сдать сессию	1	2	3	4	5
Учёба в вузе для меня – это приобретение новых знаний; хочу стать более эрудированным	1	2	3	4	5
Учёба в вузе – это возможность начать новую жизнь вдали от родственников	1	2	3	4	5
Понимаю высокую значимость обучения, поэтому чувствую своим долгом хорошо учиться	1	2	3	4	5
Хочу самоутвердиться за счет своей успеваемости	1	2	3	4	5
Рассматриваю оценки во время обучения в вузе как показатель высоких шансов устроиться на престижную работу	1	2	3	4	5
Я получаю удовольствие от обучения, считаю учёбу в вузе одним из способов раскрытия моих талантов	1	2	3	4	5
Учусь лишь ради получения диплома					
Рассматриваю обучение в вузе как один из способов времяпрепровождения					
Хочу быть максимально готовым к будущей профессии					

**9. Что для Вас наиболее значимо в будущей профессии? (оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями)**

Утверждения	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить
Возможность профессиональной карьеры	1	2	3	4	5
Возможность реализовать свой потенциал	1	2	3	4	5
Высокий уровень заработной платы	1	2	3	4	5
Комфортные условия труда	1	2	3	4	5
Творческий, интересный характер работы	1	2	3	4	5
Возможность принести пользу людям	1	2	3	4	5
Возможность достичь признания, уважения	1	2	3	4	5
Высокий престиж профессии	1	2	3	4	5
Соответствие работы полученной специальности	1	2	3	4	5

**10. Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

- 1) Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность
- 2) Я представляю свою будущую работу только в общих чертах
- 3) У меня очень смутное представление о выбранной профессии
- 4) Я еще об этом не задумывался
- 5) Другое \_\_\_\_\_

**11. Что, по Вашему мнению, наиболее важно в воспитании молодых профессионалов? (выберите не более 2-х вариантов ответа)**

- 1) При обучении необходимо делать упор не на общие дисциплины, а на узкоспециализированные
- 2) Нужно проводить обучение навыкам самопрезентации для того, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на собеседовании

- 3) Необходимо увеличение академических часов по важным для специальности предметам
- 4) Нужно уделять особое внимание учебной и производственной практикам в ходе обучения в вузе
- 5) Необходим переход от процедуры тестирования к решению творческих профессиональных задач
- 6) Другое \_\_\_\_\_
- 7) Затрудняюсь ответить

**12. Как Вы считаете, какие качества помогут вам найти работу? (выберите не более 2х вариантов ответа)**

- 1) Знания, полученные по специальности
- 2) Личные качества (лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надёжность и т.д.)
- 3) Полезные связи, помощь родственников и друзей
- 4) Накопленный трудовой опыт
- 5) Навыки, полученные в ходе прохождения практики
- 6) Другое \_\_\_\_\_

**13. Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания вуза?**

- 1) Точно знаю, где буду работать
- 2) Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения.
- 3) Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности
- 4) Не планирую в принципе после выпуска работать по специальности
- 5) Приблизительно знаю, где буду работать
- 6) Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу
- 7) Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы
- 8) Затрудняюсь ответить
- 9) Другое \_\_\_\_\_

**14. Что Вы намерены предпринять для того, чтобы найти работу в будущем? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Изучать вакансии в Интернете
- 2) Обратиться в организацию, где требуются работники
- 3) Искать работу через близких друзей, родственников
- 4) Размещать свое резюме в Интернете
- 5) Обратиться в службу содействия трудоустройству студентов
- 6) Обратиться в Центр занятости
- 7) Искать работу с помощью кадровых агентств

**15. Кто должен заниматься разрешением проблем трудоустройства выпускников?**

- 1) Сам выпускник
- 2) Учебное заведение
- 3) Компании, заинтересованные в привлечении новых кадров
- 4) Государственные органы, занимающиеся трудоустройством населения

**16. Как Вы оцениваете уровень спроса на рынке труда на специальность, которую Вы получаете?**

- 1) Высокий уровень спроса, обществу нужны специалисты в той области знаний, которую я изучаю
- 2) На рынке труда достаточно вакансий по моей специальности
- 3) Спрос единичный, требуются лишь мастера своего дела
- 4) Специальность совсем не востребована

5) Затрудняюсь ответить

**17. Имеете ли Вы самостоятельный заработок в течение учебного года?**

- 1) Работаю на постоянной основе в соответствии с своей специальностью
- 2) Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью (переход к вопросу №20)
- 3) Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию (переход к вопросу №21)
- 4) Не работаю, но ищу любую работу (переход к вопросу №21)
- 5) Не работаю и не осуществляю активного поиска работы (переход к вопросу №22)

**18. Помогают ли полученные в вузе знания в Вашей работе?**

- 1) Безусловно, помогают
- 2) Не в той мере, в какой хотелось бы
- 3) Совсем не помогают
- 4) Затрудняюсь ответить

**19. Жертвуете ли Вы академическими часами ради работы?**

- 1) Да, я регулярно пропускаю пары из-за работы
- 2) Очень редко пропускаю, только в чрезвычайных случаях
- 3) Не пропускаю пары ради работы
- 4) Другое \_\_\_\_\_

**20. Какие из перечисленных факторов определили Ваше желание получить работу? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Тяжелое материальное положение семьи
- 2) Срочно понадобились деньги
- 3) Перестал(-а) получать стипендию
- 4) Нехватка денег на повседневные личные расходы
- 5) Желание развиваться
- 6) Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых
- 7) Стремление быть финансово независимым от родителей
- 8) Стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности
- 9) Избыток свободного времени
- 10) Желание повысить свой престиж в глазах окружающих
- 11) Из соображений будущей карьеры
- 12) Другое \_\_\_\_\_

**21. Как Вы думаете, что может повлиять на Ваше решение не работать по Вашей специальности в будущем? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Низкая заработная плата
- 2) Возможно, захочу заниматься совершенно иной деятельностью в будущем
- 3) Непрестижность профессии в обществе
- 4) Падение спроса на специальность
- 5) Условия труда хуже, чем на другой работе
- 6) Плохой коллектив
- 7) Неудобный график работы
- 8) Разочарование в полученной специальности за время обучения

**Теперь несколько вопросов о Вас**

**22. Укажите, пожалуйста, Ваш пол**

- 1) Мужской
- 2) Женский

**23. Укажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет \_\_\_\_\_**

**24. Скажите, на каком курсе Вы обучаетесь \_\_\_\_\_**

**25. Ваш Институт (факультет):**

- 1) Юридический институт
- 2) Педагогический институт. Факультет физической культуры
- 3) Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования
- 4) Педагогический институт. Факультет историко-филологический
- 5) Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования
- 6) Педагогический институт. Факультет иностранных языков
- 7) Педагогический институт. Факультет психологии
- 8) Медицинский институт
- 9) Медицинский институт. Медицинский колледж
- 10) Институт межкультурной коммуникации и международных отношений
- 11) Институт экономики и управления
- 12) Институт инженерных и цифровых технологий
- 13) Институт наук о Земле
- 14) Институт фармации, химии и биологии
- 15) Институт общественных наук и массовых коммуникаций

**26. Укажите, пожалуйста, основной источник Ваших финансовых доходов?**

- 1) Живу на полном обеспечении родителей
- 2) Зарабатываю сам(-а) и/или получаю стипендию, но родители помогают финансово
- 3) Получаю стипендию и/или работаю, не завишу финансово ни от кого

**27. Пожалуйста, выберите утверждение, которое лучше всего описывает финансовое положение Вашей семьи:**

- 1) Денег не хватает даже на питание, экономим на всем
- 2) На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы
- 3) Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно
- 4) Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира
- 5) Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру

**Благодарим за участие в опросе!**



## ПОТОК РАСПРЕДЕЛЕНИЙ

Таблица 1

**Мотивы выбора специальности**

<b>Мотивы выбора специальности</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Личные мотивы	47,0
Смешанные мотивы	37,5
Внешние мотивы	15,5
Итого ответивших	100,0

Таблица 2

**Распределение ответов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, что для Вас стало определяющим в выборе специальности? (выберите не более 3-х вариантов ответа)» в зависимости от пола, %**

<b>Варианты ответов</b>	<b>В целом по массиву</b>	<b>Пол</b>	
		<b>Мужской</b>	<b>Женский</b>
С детства мечтал заниматься выбранной специальностью	8,5	12,0	6,0
Мне интересна эта специальность	51,0	42,2	57,3
Низкий проходной балл	7,5	12,0	4,3
Считаю данную специальность престижной	20,0	20,5	19,7
Возможность карьерного роста	17,5	21,7	14,5
Высокая заработная плата в данной профессии	22,5	30,1	17,1
Поступил(-а) на бюджет на данную специальность	24,5	25,3	23,9
Данная специальность соответствует моим способностям и умениям	42,0	31,3	49,6
Настояли родителей на данной специальности	8,5	7,2	9,4
Считаю, что данная специальность – моё призвание	8,5	8,4	8,5
Итого:	210,5*	210,8	210,3

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Таблица 3

**Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?»**

Варианты ответов	% от числа ответивших
Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях	9,0
Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	32,5
Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	26,0
В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	10,5
Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	9,0
Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	13,0
Итого:	100,0

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос: «Какую цель Вы ставили перед собой, поступая в вуз?» (не более 3-х вариантов)**

Варианты ответов	% от числа ответивших
Пойти учиться, чтобы как можно позднее вступить во взрослую жизнь	72,0
Получить диплом о высшем образовании	65,0
Возможность познакомиться с людьми и приобрести связи, которые помогут в жизни	36,2
Возможность иметь высокую заработную плату	31,8
Нравится сам процесс учёбы	12,8
Отсрочка от армии	8,2
Не портить отношения с родителями	8,0
Не терять контакт со сверстниками, друзьями	5,0
Итого:	239,0*

\*Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Таблица 5

**Взаимосвязь удовлетворенности специальностью с влиянием образовательного процесса на раскрытию и реализации индивидуальных способностей, %**

Удовлетворены ли Вы своей специальностью?	Скорее		Затрудняюсь	Скорее		Итого
	удовлетворены	не удовлетворены		не удовлетворены	удовлетворены	

<b>Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?</b>						
Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях	38,9	38,9	11,1	0,0	11,1	100,0
Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	75,0	18,8	0,0	3,1	3,1	100,0
Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	36,5	28,8	7,7	19,2	7,7	100,0
В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	28,6	33,3	9,5	9,5	19,0	100,0
Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	50,0	33,3	0,0	11,1	5,6	100,0
Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	50,0	26,9	3,8	3,8	15,4	100,0
<b>Итого:</b>	<b>51,3</b>	<b>27,1</b>	<b>4,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>100,0</b>

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,227, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 6

**Влияние удовлетворенности специальностью на оценку понимания содержания будущей профессии, %**

<b>Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?</b>	Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность	Я представляю свою будущую работу только в общих чертах	У меня очень смутное представление о выбранной профессии	Я еще об этом не задумывался	В целом по массиву
<b>Удовлетворены ли Вы своей специальностью?</b>					
Удовлетворен	63,4	47,5	29,5	50,0	51,2
Скорее удовлетворен	27,0	26,2	29,7	25,0	27,1
Затрудняюсь ответить	0,0	5,4	14,6	0,0	4,5

Скорее не удовлетворен	4,8	13,1	8,7	0,0	8,6
Не удовлетворен	4,8	7,8	17,5	25,0	8,6
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,215, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 7

**Влияние курса обучения на оценку понимания содержания будущей профессии, %**

<b>Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?</b>	<b>Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность</b>	<b>Я представляю свою будущую работу только в общих чертах</b>	<b>У меня очень смутное представление о выбранной профессии</b>	<b>Я еще об этом не задумывался</b>	<b>В целом по массиву</b>
<b>Курсы обучения</b>					
Младшие курсы	38,9	37,6	41,3	75,0	40,0
Старшие курсы	61,1	62,4	58,7	25,0	60,
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,215, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 8

**Распределение ответов на вопрос: «Оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями?», %**

<b>Суждения</b>	<b>Совершенно не согласен</b>	<b>Скорее не согласен</b>	<b>Скорее согласен</b>	<b>Полностью согласен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>Итого</b>
Учёба в вузе для меня - это приобретение новых знаний; хочу стать более эрудированным	9,0	10,0	30,5	47,5	3,0	100,0
Хочу быть максимально готовым к будущей профессии	7,0	13,0	35,5	36,5	8,0	100,0
Посещаю пары лишь для того, чтобы без затруднений сдать сессию.	20,0	16,5	35,5	26,0	2,0	100,0
Понимаю высокую значимость обучения поэтому	11,5	24,5	21,0	39,0	4,0	100,0

чувствую своим долгом хорошо учиться						
Учусь ради получения диплома	19,0	24,5	24,0	29,5	3,0	100,0
Учёба в вузе - это возможность начать новую жизнь вдали от родственников	25,5	29,0	25,5	17,0	3,0	100,0
Считаю учёбу в вузе одним из способов раскрытия моих талантов	25,0	28,0	13,5	28,5	5,0	100,0
Рассматриваю обучение в вузе как один из способов времяпрепровождения	29,0	24,5	29,5	15,5	1,5	100,0
Хочу самоутвердиться за счет своей успеваемости	35,0	27,0	24,5	8,0	5,5	100,0
Рассматриваю оценки во время обучения в вузе как показатель шансов устроиться престижную работу	41,0	31,5	18,0	6,5	3,0	100,0
Учусь ради стипендии	51,5	19,0	15,0	10,0	4,5	100,0
Учусь ради похвалы со стороны родственников	56,3	24,6	13,1	3,5	2,5	100,0

Таблица 9

**Влияние удовлетворенности специальностью на оценку шансов на трудоустройство после окончания вуза, %**

Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания вуза?									
	Удовлетворены ли Вы своей специальностью ?	Точно знаю, где буду работать	Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения	Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности	Не планирую в принципе после выпуска работать по специальности	Приблизительно знаю, где буду работать	Не имею представление, но уверена (-а), что легко найду работу	Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы	Загрудняюсь ответить
Удовлетворен	82,4	71,4	13,3	40,0	61,1	51,4	40,6	47,1	51,3
Скорее удовлетворен	17,6	14,3	53,3	5,0	29,6	29,7	34,4	17,6	27,1

Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	6,7	10,0	1,9	0,0	6,3	17,6	4,5
Скорее не удовлетворен	0,0	0,0	6,7	20,0	5,6	10,8	12,5	5,9	8,5
Не удовлетворен	0,0	14,3	20,0	25,0	1,9	8,1	6,3	11,8	8,5
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,256, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 10

**Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания вуза?»**

Варианты ответов	% от ответивших
Точно знаю, где буду работать	8,0
Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения.	2,5
Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности	7,0
Не планирую в принципе после выпуска работать по специальности	9,5
Приблизительно знаю, где буду работать	28,0
Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу	17,0
Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы	16,5
Затрудняюсь ответить	11,5
Итого:	100,0

Таблица 11

**Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете какие качества помогут Вам найти работу?» (не более 2-х вариантов)**

Варианты ответов	% от числа ответивших
Личные качества (лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надежность и т.д.)	68,0
Знания, полученные по специальности	40,5
Полезные связи, помощь родственников и друзей	32,5
Накопленный трудовой опыт	23,5
Навыки, полученные в ходе прохождения практики	21,5
Итого:	186,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Таблица 12

**Распределение ответов на вопрос: «Что для Вас наиболее значимо в будущей профессии? (оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями)», %**

<b>Суждения</b>	<b>Совершенно не согласен</b>	<b>Скорее не согласен</b>	<b>Скорее согласен</b>	<b>Полностью согласен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>Итого</b>
Возможность профессиональной карьеры	1,6	6,9	33,9	52,0	5,6	100,0
Возможность реализовать свой потенциал	1,9	4,1	32,1	57,4	4,5	100,0
Высокий уровень заработной платы	3,6	5,9	29,4	53,6	7,5	100,0
Комфортные условия труда	2,4	7,9	35,1	50,5	4,1	100,0
Творческий, интересный характер работы	4,9	11,1	42,0	36,6	5,4	100,0
Возможность принести пользу людям	3,1	11,9	42,6	37,0	5,4	100,0
Возможность достичь признания, уважения	6,0	18,0	36,6	36,4	3,0	100,0
Высокий престиж профессии	8,6	21,0	36,0	28,4	6,0	100,0
Соответствие работы полученной специальности	14,0	22,0	38,0	22,0	4,0	100,0

Таблица 13

**Распределение ответов на вопрос: «Кто должен заниматься разрешением проблем трудоустройства выпускников?»**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Сам выпускник	30,0
Учебное заведение	27,0
Компании, заинтересованные в привлечении новых кадров	25,0
Государственные органы, занимающиеся трудоустройством населения	18,0
<b>Итого:</b>	<b>100,0</b>

**Распределение ответов на вопрос:  
«Что Вы намерены предпринять для того, чтобы найти работу в будущем?»  
(выберите не более 3-х вариантов ответа)**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Изучать вакансии в Интернете	65,0
Обратиться в организацию, где требуются работники	51,0
Искать работу через близких друзей, родственников	47,0
Размещать свое резюме в Интернете	42,0
Обратиться в службу содействия трудоустройству студентов	12,0
Обратиться в Центр занятости	12,5
Искать работу с помощью кадровых агентств	9,0
Итого:	238,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

**Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень спроса на рынке  
труда на специальность, которую Вы получаете?»**

<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа ответивших</b>
На рынке труда достаточно вакансий по моей специальности	41,8
Высокий уровень спроса, обществу нужны специалисты в той области знаний, которую я изучаю	23,0
Спрос единичный, требуются лишь мастера своего дела	22,4
Специальность совсем не востребована	12,8
Итого:	100,0

**Распределение ответов на вопрос: «Что может повлиять на решение не  
работать по специальности в будущем?»**

<b>Варианты ответов</b>	<b>% от числа ответивших</b>
Возможно, захочу заниматься совершенно иной деятельностью в будущем	57,6
Низкая заработная плата	49,0
Разочарование в полученной специальности за время обучения	29,2
Плохой коллектив	20,2
Условия труда хуже, чем на другой работе	17,3
Падение спроса на специальность	16,8
Неудобный график работы	14,2,-
Непрестижность профессии в обществе	7,8
Итого:	212,1*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.



**Распределение ответов на вопрос: «Что может повлиять на решение не работать по специальности в будущем?» в зависимости от пола, %**

Варианты ответов	В целом по массиву	Пол	
		Мужской	Женский
Низкая заработная плата	57,6	47,2	48,8
Захочу заниматься совершенно иной деятельностью	49,0	54,0	61,7
Непрестижность профессии в обществе	29,2	7,0	6,9
Падение спроса на специальность	20,2	15,9	17,2
Условия труда хуже, чем на другой работе	17,3	19,5	17,2
Плохой коллектив	16,8	15,5	23,0
Неудобный график работы	14,2,-	15,5	12,0
Разочарование в полученной специальности за время обучения	7,8	15,8	36,6
Итого:	212,1*	190,4	223,4

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

\*\*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,189, вероятность ошибки: 10,00%.

Таблица 18

**Наличие самостоятельного заработка в течение учебного года в зависимости от курса обучения, %**

Варианты ответов	В целом по массиву	Младшие курсы	Старшие курсы
Работаю на постоянной основе в соответствии со своей специальностью	9,5	7,5	9,6
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	27,0	19,0	34,9
Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию	9,0	12,5	7,3
Не работаю, но ищу любую работу	15,0	18,0	11,4
Не работаю и не осуществляю активного поиска работы	39,5	43,0	35,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

**Определяющие факторы в желании получить работу в зависимости от материального положения семьи, %**

<b>Пожалуйста, выберете утверждение, которое лучше всего описывает финансовое положение Вашей семьи:</b>	На питание денег но покупка одежды вызывает серьезные проблемы	Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно	Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений как квартира	Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру	Итого
<b>Какие из перечисленных факторов определили Ваше желание получить работу? (выберите не более 3-х вариантов ответа)</b>					
Тяжелое материальное положение семьи	20,8	66,7	12,5	0,0	100,0
Срочно понадобились деньги	10,7	78,8	5,3	5,2	100,0
Перестал(-а) получать стипендию	0,0	66,6	22,3	11,1	100,0
Нехватка денег на повседневные личные расходы	9,3	51,7	29,4	9,6	100,0
Желание развиваться	10,6	50,1	31,4	7,9	100,0
Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых	21,4	57,3	14,0	7,3	100,0
Стремление быть финансово независимым от родителей	15,2	48,6	29,2	7,0	100,0
Стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей	14,5	53,4	32,1	0,0	100,0

профессиональной деятельности					
Избыток свободного времени	0,0	43,6	50,0	6,4	100,0
Желание повысить свой престиж в глазах окружающих	0,0	83,2	16,8	0,0	100,0
Из соображений будущей карьеры	6,6	53,4	40,0	0,0	100,0
В целом по массиву	12,4	18,0	55,9	13,7	*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,185, вероятность ошибки: 10,00%.

Таблица 20

**Взаимосвязь пропусков академическими часами ради работы в зависимости от характера работы, %**

<b>Жертвуете ли Вы академическими часами ради работы?</b>	Да, я регулярно пропускаю пары из-за работы	Очень редко пропускаю, только в чрезвычайных ситуациях	Не пропускаю пары ради работы	Итого:
<b>Имеете ли Вы самостоятельный заработок в течение учебного года?</b>				
Работаю на постоянной основе в соответствии с своей специальностью	13,7	36,0	20,0	24,4
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	86,3	64,0	80,0	75,6
<b>Итого:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

\*Коэффициент Крамера [0..1]: 0,132, вероятность ошибки: 10,00%