

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В
РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
очной формы обучения, группы 09001501
Босовой Анны Сергеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук,
доцент Надуткина И.Э.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	8
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	23
РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы. Существенные перемены в социальной, экономической, политической и социокультурной сферах жизнедеятельности общества требуют изменения в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Благодаря тому, что дошкольное образование имеет вес в социально-культурном развитии как муниципалитетов, регионов, так и страны в целом, складывается понятие политики ДОУ, разрабатываются социально-выгодные на конкретном этапе развития программы образования.

Федеративное разделение, как основа эволюции образовательной системы в Российской Федерации накладывает большинство функций по решению проблем дошкольного образования на органы власти регионального и местного значения. «В этих условиях задача управления муниципальной системой дошкольного образования неизбежно приобретает новые акценты. Включая различные виды такого управления в процесс социокультурной модернизации непрерывного образования, формируется единая образовательная система, которая в большей мере соответствует интересам населения конкретного муниципалитета»¹. Такая система, всемерно учитывающая особенности местных социально-экономических условий и способствующая более эффективному применению имеющегося ресурсного потенциала, поддерживает расширение местных инициатив, развитие инновационных процессов, объединение усилий и средств государства, коммерческого сектора и общественности.

Помимо вышеперечисленного можно проследить зависимость управления развитием ДОУ от разрешения нормативно-правовых,

¹ Зотова Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации. М., 2016. С. 102.

социально-экономических, организационно-экономических вопросов местного значения.

Из-за трудностей, возникающих в результате неполной разработанности нормативно-правовой базы экономической и административной деятельности ДООУ, актуализируются такие проблемы, как: недостаток квалифицированных специалистов в сфере управления ДООУ, узость предоставляемых детскими садами и иными ДООУ услуг и недовольство ими социума, а главным образом родителей, неэффективное использование механизмов привлечения внебюджетных средств для развития учреждения.

Повышение уровня управления развитием дошкольных образовательных учреждений становится объективной необходимостью и существенной стороной дальнейшего функционирования и развития системы дошкольного образования, что обуславливает актуальность данного исследования.

Для всестороннего рассмотрения данного вопроса необходимо раскрыть **степень изученности выбранной темы.**

Общие проблемы управления дошкольными образовательными учреждениями раскрыты в трудах Д. В. Бочкова, И. В. Зотовой, О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой и др.¹.

Структурно-функциональную модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования рассматривала в своих трудах В. Б. Веретенникова².

¹ Бочков Д. В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений. М., 2016; Зотова И. В. Организация педагогической деятельности в ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО. Краснодар, 2015; Маханева М. Д. Управление развитием ДООУ. М., 2014.

² Веретенникова В. Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2015. № 7; Веретенникова В. Б. Структурно-функциональная модель качества компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе дошкольного образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5. Часть 2.

Положения, содержащие аспекты регионального и муниципального регулирования сферы управления дошкольным образованием раскрываются в работах И. В. Абанкиной, Д. Ю. Гужеля, Л. А. Дорониной, Н. К. Зотовой, И. М. Никитиной и др.¹

Проанализировав степень изученности данной темы, отметим, что вопросам социального партнёрства, межбюджетных и государственно-общественных отношений в научной литературе не уделяется должного внимания. Это позволяет сделать вывод о необходимости более детального теоретического и практического исследования данных аспектов.

Основная **проблема** заключается в противоречии между необходимостью создания условий для эффективного функционирования дошкольных образовательных учреждений и недостаточной разработанностью механизмов управления их развитием на муниципальном уровне.

Объектом исследования является муниципальная политика в сфере образования.

Предметом исследования является управление развитием дошкольных образовательных учреждений в Ракитянском районе Белгородской области.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию процесса управления развитием дошкольных образовательных учреждений в Ракитянском районе Белгородской области.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

¹ Абанкина И. В. Актуальные проблемы управления доступностью и качеством дошкольного образования. Челябинск, 2015; Гужеля Д. Ю. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования. М., 2017; Доронина Л. А. Основы ДОУ в государственном и муниципальном управлении. М., 2017; Зотова Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации. М., 2016; Никитина И. М. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода. Челябинск, 2014.

- 1) Рассмотреть теоретические основы управления развитием системы дошкольных образовательных учреждений;
- 2) Проанализировать практику управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области;
- 3) Предложить направления совершенствования управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области.

В качестве **теоретико-методологической основы** исследования выступают основные положения системного и содержательного подходов к исследованию функционирования дошкольных образовательных учреждений, изложенных в исследованиях Л. М. Волобуевой, И. Б. Едаковой, Е. Б. Кузнецовой¹, рассмотревших вопросы формирования структуры управления ими, ориентированной на конечные результаты и особенности построения системы контроля.

При написании выпускной квалификационной работы (далее ВКР) были использованы общенаучные и эмпирические **методы**: библиографический анализ и синтез литературы и нормативно-правовых документов, качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования данных, анализ статистической информации, наблюдение.

Эмпирическую базу исследования составили:

– федеральные нормативно-правовые акты РФ, нормативные акты Белгородской области, регулирующие функционирование и развитие дошкольного образования²;

¹ Едакова И. Б. Управление ДООУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Челябинск, 2015; Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2014.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ : ред. от 06.03.2019 № 17-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)»; Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 : ред. от 21.01.2019 № 33 //

– нормативно-правовая база управления системой дошкольного образования Ракитянского района Белгородской области¹;

– статистические материалы, отчеты и другие официальные документы Управления образования администрации Ракитянского района Белгородской области.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования положений и выводов проекта в сфере управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, три раздела, заключение, список источников и литературы и приложения.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)»; Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования" : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 : ред. от 29.03.2019 № 373 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)»; Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» : постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп : ред. от 28.01.2019 № 29-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область»; О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования : постановление Правительства Белгородской области от 24.04.2017 № 137-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

¹ Об утверждении положения о порядке комплектования дошкольных образовательных организаций Ракитянского района : приказ управления образования администрации Ракитянского района от 07.11.2017 № 2365. URL: http://ronorakit.narod.ru/doc/n_akt/2365.pdf (дата обращения: 27.04.2019); Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования : приказ управления образования Администрации Ракитянского района Белгородской области от 26.12.2017 № 2677. URL: http://ronorakit.narod.ru/doc/n_akt/mun_doc/2677.pdf (дата обращения: 27.04.2019); О закреплении территорий Ракитянского района за организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования : приказ управления образования администрации Ракитянского района от 22.01.2019 № 209-11-64. URL: <http://ronorakit.narod.ru/doc/2019/209-11-64.pdf> (дата обращения: 27.04.2019).

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Образование по своей природе – довольно объемное, глубокое и многомерное социальное явление. Оно выступает одним из первостепенных социальных институтов, основной целью которого представляется передача культуры и багажа знаний, социализация подрастающего поколения и его профессионализация. В принятом Правительством РФ законе «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019 № 17-ФЗ)¹, отмечается, что воспитание и обучение интегрируются в единый целенаправленный процесс образования, позволяя подрастающему поколению приобрести определенные знания, умения, ценностные установки. Также под образованием или уровнем образованности принято понимать и результат овладения определенными знаниями и умениями, позволяющими сделать вывод об умственных способностях индивида и его профессиональных навыках. Уровень образованности населения, объединяясь с наукой и производством, оказывает большое влияние на успех государства в социально-экономической, политической и международной сферах.

Под уровнем образования принято понимать завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. В настоящее время российское законодательство выделяет общее образование: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и профессиональное образование: среднее профессиональное, высшее (бакалавриат), высшее (специалитет, магистратура), высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

¹ Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ : ред. от 06.03.2019 № 17-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

Дошкольное образование является одним из первых институтов социализации личности и первым этапом образования. Так как ранний возраст характеризуется интенсивным психическим развитием, одним из главных компонентов которого является формирование потребности в общении со сверстниками, дошкольное образование в современной России приобретает всё большую значимость.

Стратегические ориентиры развития дошкольного образования в России принципиально не отличаются от ориентиров, зафиксированных для других уровней образования – это повышение доступности, качества и эффективности. Достижение именно этих характеристик является приоритетным при распределении бюджетов, а также принятии решений в рамках государственной программы развития образования до 2025 года.¹

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»², который вступил в силу с 01 сентября 2013 года, дошкольное образование приобрело статус уровня общего образования.

Российская система дошкольного образования, согласно вышеуказанному ФЗ состоит из:

- федеральных образовательных стандартов, требований и программ;
- образовательных учреждений, педагогов, родителей и воспитанников, участвующих в процессе жизнедеятельности этих стандартов и программ;
- органов государственной власти и органов местного самоуправления, и созданных ими консультативных и иных организаций, осуществляющих управление системой образования.

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 : ред. от 29.03.2019 № 373 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ : ред. от 06.03.2019 № 17-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

Учреждение дошкольного образования тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. ДООУ обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Созданием дошкольного образовательного учреждения занимается учредитель или несколько лиц (учредителей) путем регистрации согласно установленному законодательству РФ. В зависимости от статуса учредителя определяется тип учреждения дошкольного образования.

В качестве учредителей государственного типа дошкольного учреждения может быть «федеральный орган исполнительной власти субъекта РФ. В случае муниципального типа в виде учредителей может выступать местное самоуправление. Допустимо организовывать совместное учредительство учреждения дошкольного образования»¹.

Взаимоотношения между учредителем и учреждением устанавливаются путем заключения договора согласно законодательству РФ.

Аккредитация дошкольного образовательного учреждения проходит на государственном уровне согласно Закону РФ «Об образовании»². Он утверждает, что «подтверждение статуса дошкольного образовательного учреждения происходит путем выдачи свидетельства о прохождении государственной аккредитации. Также оно определяет уровень и направленность выполнения образовательных программ и саму категорию учреждения. Сюда же входит определение критериев согласно

¹ Бочков Д. В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений. Москва; Берлин, 2015. С. 28.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ : ред. от 06.03.2019 № 17-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

соответствующим видам. Категории образовательных учреждений определяются Министерством образования и науки РФ»¹.

Сущность образовательного процесса основана на программе, установленной Министерством науки и высшего образования. Однако учреждение дошкольного образования вправе выбрать определенную программу из нескольких предложенных. Также допустимо вносить изменения или разрабатывать собственную (авторскую) программу. Главным условием такой программы является то, она должна соответствовать государственному стандарту и выполнять его требования.

Уставные цели и задачи дошкольного образовательного учреждения определяют реализацию дополнительных программ. Согласно их определению оно может предоставлять дополнительные услуги по образованию, выходящие за рамки статуса образовательных программ, учитывающие потребности семьи согласно договору с родителями или законными представителями.

Образовательные услуги платного характера не должны заменять основную образовательную деятельность, которую финансирует учредитель.

Устав и договор, заключенный между учредителем и учреждением, определяют порядок работы учреждения дошкольного образования, а также продолжительность пребывания в нем детей.

Классифицируя дошкольные образовательные учреждения в соответствии с их видом деятельности, выделяются следующие виды:

1) Ясли-сад. Учреждение, осуществляющее воспитание детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, где осуществляются мероприятия по охране здоровья, правильном физическом и психическом развитии ребенка.

2) Детский сад. Представляет собой самый популярный вид дошкольных образовательных учреждений.

¹ Там же.

– Выделяют детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

– Детские сады компенсирующего типа, где проходит индивидуальное обучение каждого малыша. В таких садах, прежде всего, разрабатываются программы, направленные на коррекцию конкретного заболевания. Таким образом, главной целью организации является адаптация малыша к окружающей среде, чтобы в будущем, во взрослой жизни он мог функционировать на уровне среднестатистического человека. Достигается данная цель благодаря специальным педагогам и медикам.

– Центр детского развития. Такое учреждение реализует общеобразовательную программу в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, смешанного типа, оздоровительной). Отличительной чертой центра является акцент на всестороннем развитии ребёнка (познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое), раскрытии его талантов и способностей.

По своей организационно-правовой форме ДООУ может быть:

– Государственным или муниципальным;

– Ведомственным. Такие учреждения не контролируются напрямую органами образования, их программы и порядки находятся в ведомости предприятий и организаций, открывших детский сад.¹

– Частным. Т. А. Волошина предлагает следующее определение частному дошкольному образовательному учреждению: «это некоммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ физическим или юридическим лицом (лицами или их объединениями), осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность детей в качестве

¹ Яковлева И. Я. Инновации в дошкольном образовательном учреждении. Чебоксары, 2014. С. 18.

основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»¹.

К основным документам, которые регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения, относят:

1. Устав;
2. Договор между учреждением и родителями или законными представителями;
3. Договор между учредителем и учреждением;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
5. Программа развития;
6. Годовой план дошкольного образовательного учреждения и воспитательно-образовательной работы;
7. Месячный план работы;
8. Книга движения детей, а также приказов и распоряжений;
9. Протоколы заседания Педагогического совета.

Важно отметить, что ДООУ имеет многослойный системный характер. Наряду с этим оно требует полного контроля над всеми его составляющими, а также правильного построения системы управления с оптимальным выполнением функций.

Управление – это процесс целенаправленного воздействия на объект в целях его поддержания или совершенствования, согласно поставленным задачам. Необходимым фактором процесса его осуществления принято считать наличие трех обязательных составляющих: субъекта, объекта управления и отношений, возникающих между ними в результате управленческой деятельности.

Говоря об управлении образовательным учреждением, то в этом вопросе на первый план выходит управление его развитием. В целом задача управления в образовании – не только обеспечивать бесперебойное и

¹ Волошина Т. А. Предпринимательство в образовании. Петрозаводск, 2016. С.8.

качественное функционирование образовательного учреждения, но и достигать реализации его стратегических целей и программ¹.

Что касается управления развитием, то оно отвечает за то, чтобы людям внутри образовательного учреждения было комфортно и легко работать вместе. Именно создание таких благоприятных условий и является основополагающей целью управления развитием².

Управление развитием дошкольных образовательных учреждений – это прагматическое, организующее и регламентирующее воздействие государства на образовательную систему посредством использования государственными и муниципальными органами управления механизмов содействия и контроля деятельности системы дошкольного образования по исполнению основных стратегических направлений государственной образовательной политики.

Непосредственное управление муниципальным образовательным дошкольным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего учреждения. Именно руководитель несет персональную ответственность перед государством за управление и руководство всей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, за организацию и качество учебно-воспитательной работы, укрепление здоровья и физическое развитие, а также за финансово-хозяйственное состояние и технику безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с Законом «Об образовании» в РФ создаются и действуют следующие органы управления образованием:

1. Федеральные органы исполнительной власти;

¹ Пугачёва М. Г. Проектный менеджмент как инструмент развития образовательных систем: от проекта до управления портфелями проектов. М., 2018. С. 8.

² Боротко Н. М., Соловцова И. А. Управление образовательными системами. Волгоград, 2015. С. 48.

2. Органы исполнительной власти субъектов РФ;

3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, являются Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации .

Государственные органы управления образованием в субъектах РФ организуются решением должного органа исполнительной власти по согласованию с соответствующим законодательным органом государственной власти.

Так же в каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.п.) в границах соответствующего региона.

Контрольно-надзорные функции в рамках полномочий, предоставленных субъектам Российской Федерации действующим законодательством, могут осуществляться как самим органом управления образованием, так и отдельным специализированным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

За управление в сфере образования на муниципальном уровне отвечают соответствующие органы местного самоуправления.

Муниципальные органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

Стоит отметить, что деятельность муниципальных органов управления образованием направлена на обеспечение Федеральной программы развития образования, государственных образовательных стандартов ДООУ и работы системы образования ДООУ на уровне государственных нормативов и определяется региональными особенностями.¹

Управленческая деятельность муниципальной администрации в области дошкольного образования имеет два основных направления:

- непосредственное управление системой дошкольного образования;
- координационное управление функционированием и развитием дошкольных образовательных учреждений.

Эти направления обуславливают необходимость создания для муниципального управления развитием дошкольных образовательных учреждений образования двух управленческих структур.

Первая из них – муниципальный орган управления образованием – является обязательной структурой и в той или иной форме (отдела, управления и др.) существует в любом муниципальном образовании. Ее основные функции определяются компетенцией органов местного самоуправления в области системой дошкольного образования, закрепленной Законом об образовании, и включают: планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности дошкольных учреждений.

Вторая – координационная структура – необходима только в муниципальных образованиях, в которых существует развитая сеть дошкольных учреждений всех рассмотренных ранее типов, включая учреждения коммерческого характера.²

¹ Грязнова Е. В. Управление образованием на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // Административное право и практика администрирования. 2016. № 6.

² Акутина С. П. Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития). М., 2017. 119 с.

Действующие модели управления муниципальной системой дошкольного образования не всегда соответствуют целям и задачам его развития, во многом тормозят достижение общих целей модернизации в едином образовательном пространстве России, в том числе, поскольку существенно различаются содержанием и формами организации управления.

Управление муниципальной системой дошкольного образования должно включать модели управления развитием ДООУ, обеспечивающие доступность и качество современного дошкольного образования (рисунок 1).

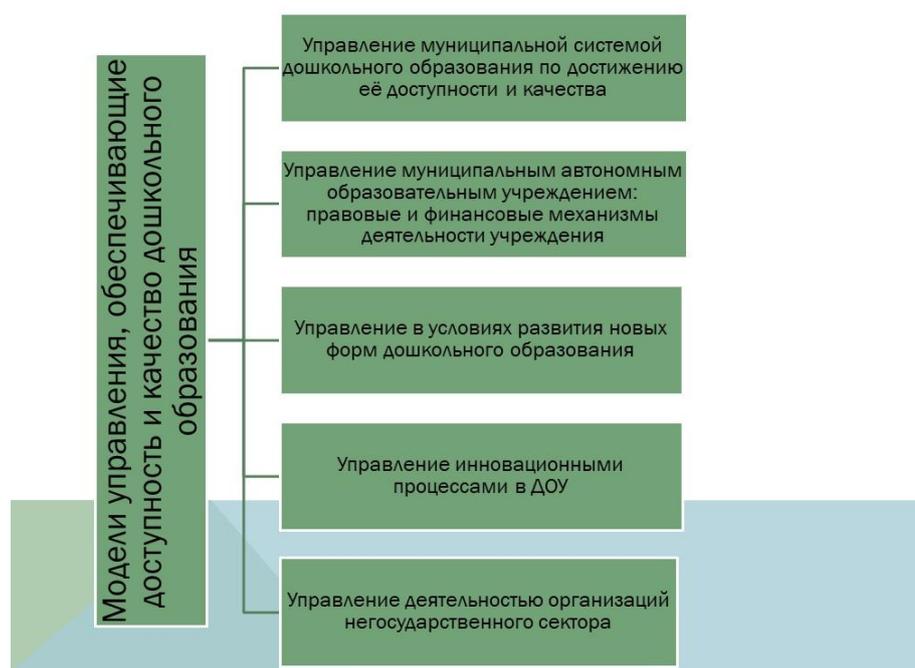


Рис. 1. Управление муниципальной системой дошкольного образования по достижению её доступности и качества.

Перед управлением системой дошкольного образования на местах ставится ряд задач, важнейшими из которых являются:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений на территориях муниципалитетов и их развитие;
- эффективное решение всех вопросов, связанных с финансированием дошкольных учреждений любой ведомственной принадлежности, в том числе поиск и привлечение новых источников денежных средств;

– модернизация стандартов дошкольного образования в соответствии с новыми технологиями и усовершенствованными образовательными программами;

– обеспечение всех дошкольных образовательных учреждений профессиональными и компетентными кадрами, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку, а также их социальная поддержка.

Цели, которые необходимо достичь при совершенствовании управления развитием ДОО муниципального уровня, тесно связаны с актуальными проблемами и задачами всего дошкольного образования. Они включают в себя:

– внедрение современных образовательных программ;

– демократизацию образования, а также повсеместное заключение с педагогами и руководителями учреждений эффективных контрактов;

– работу над сохранением единства образовательного пространства и его укреплением;

– подготовку и профессиональную переподготовку кадрового состава учреждений, а также совершенствование системы управления.

Управление муниципальными ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения при этом являются совет образовательного учреждения, общее собрание, попечительский совет, педагогический совет и другие формы. Порядок отбора органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определены уставом образовательного учреждения.

Управление учреждением дошкольного образования включает в себя 2 главных аспекта:

– управление самим образовательным процессом – работу по организации учебных занятий и воспитательных дел, осуществление

основополагающих функций координации и управления учебно-воспитательным процессом;

– управление рабочим коллективом учреждения.

При этом оба аспекта, как образовательный процесс, так и коллектив учреждения, рассматриваются как управляемые системы.

Каждый член педагогического коллектива представляет собой самостоятельную единицу, наделенную собственными взглядами, ценностями, волей и идеалами. Поэтому крайне важно учитывать потребности и интересы как каждого человека в коллективе, так и всего коллектива в целом – не допускать напряженности в его отношениях с руководством и придерживаться общности и позиции «мы – все» .

При этом эффективное функционирование любого дошкольного учреждения возможно только в том случае, если весь его коллектив соответствует тенденциям времени и способен работать с учетом актуальной политики. Поэтому очень важно находиться в постоянном профессиональном развитии как руководству, так и остальным членам коллектива. Именно таким образом в стенах образовательных учреждений возвращаются настоящие профессионалы своего дела.

Ещё раз отметим, что муниципальная система дошкольного образования – это несколько дошкольных образовательных учреждений, которые находятся в непосредственной взаимосвязи не только друг с другом, но и с муниципальными органами управления образованием, которые создаются с учетом не только социально-экономической обстановки в образовании, но и его традиций и культурных особенностей.¹

Одновременно с этим практически в каждом муниципальном образовании есть дошкольные учреждения, которые не находятся в прямом ведении муниципальных органов управления – как правило, все они

¹ Зотова Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации. М., 2015. С. 11.

находятся на балансе предприятий или организаций, либо в областном подчинении. Такие учреждения, количество и особенности организации могут отличаться, они не находятся в прямом подчинении муниципальной администрации – она не может их ликвидировать, реорганизовывать, вносить коррективы в деятельность, а также оказывать влияние на руководство. Но при этом законодательно установлена необходимость взаимодействия подобных учреждений с местными органами власти в интересах муниципального образования, на территории которого они непосредственно находятся.¹

Такой организационно-правовой формой дошкольного образования выступают негосударственные и автономные виды, а также группы семейного типа и сельского подворья.

Согласно статье 11.1 Закона РФ «Об образовании» существует возможность образования образовательных организаций в качестве государственной или негосударственной организационно-правовой формы. Следуя законам «О некоммерческих организациях» и «Об общих принципах местного самоуправления» в данном случае могут быть учреждения некоммерческого типа с автономной деятельностью.

Отличительной чертой данной организационно-правовой формы учреждения является свободная программа, которая не закреплена государством. Другими словами, учреждение может иметь определенную специализацию, для чего могут быть приглашены специалисты со стороны для ее реализации.

Подобные ДООУ получают финансирование от муниципалитета или в качестве инвестиций от других лиц (родители). При этом поступление детей возможно на льготных условиях, например, для матерей одиночек.

¹ Зотова Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации. М., 2015. С.11. Зотова Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации. М., 2015. С. 280.

Группы семейного типа образуются в качестве структурного звена детского учреждения с реализацией соответствующей программы. Задачей семейной группы является удовлетворение потребности населения в предоставлении услуг дошкольного образования. Формирование происходит на основе многодетных семей, где обучаются три и более ребенка, чей возраст составляет от 2-х месяцев до 7-ми лет. Также сюда входят многодетные и обычные семьи, где воспитываются один или два ребенка соответствующего возраста с требованием включения таких же детей из других семей.

Частные детские сады необходимы в тех районах, где материальное положение граждан более высокое. В селах могут организовывать группы детей соответствующего возраста на сельском подворье. Последний является структурным подразделением учреждения муниципального типа. При этом организовывает ее воспитатель на дому, выделяя необходимую площадь.

Таким образом, рассмотрение теоретических основ управления развитием дошкольных образовательных учреждений в первом разделе, приводит к следующим выводам:

1) Развитие и совершенствование системы дошкольного образования является одним из главных приоритетов политики на общегосударственном уровне. Ведь именно в рамках дошкольного образования закладываются нравственные основы ребенка, формируется его характер и умение взаимодействовать с окружающим миром, развиваются творческие способности, раскрывается потенциал. Это первая и важнейшая часть социума, в которой оказывается ребенок, и которая оказывает на него непосредственное влияние;

2) Муниципальная система дошкольного образования – это тесная взаимосвязь отдельных элементов, представленных образовательными программами и стандартами различных уровней, а также непосредственно осуществляющими их образовательными учреждениями различной

организации и формы собственности, которые находятся на территории муниципального образования и взаимодействуют друг с другом и с муниципальными органами власти в интересах населения.

3) Совершенствование системы муниципального управления дошкольными образовательными учреждениями – объективная необходимость настоящего времени. Социально-экономическая и политическая реальность быстро меняются, а значит нужно оперативно находить новые эффективные решения постоянно меняющихся задач. Развитие учреждений должно осуществляться в соответствии со спецификой каждого муниципального образования и с учетом потребностей его населения. Для этого необходимо развивать системы стратегического планирования, основанные на изучении обеспечения ресурсами, а также актуальных нужд и пожеланий населения муниципального образования.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Модернизация образовательной системы РФ находится в прямой зависимости от того, насколько удастся включить в этот процесс регионы и муниципалитеты, поскольку данный процесс является ведомственным и не предполагает системных результатов. Однако в полной мере реализовать потенциал изменений можно только в том случае, если наладить взаимодействие между всеми системами управления, а также добиться значительного улучшения ситуации именно на муниципальном уровне, который наиболее точно отражает нужды и социальные запросы населения.

Поэтому важность развития муниципального управления в сфере образования остается крайне высокой, поскольку оно является ключом к решению многих существующих на сегодняшний день проблем. Органы местного самоуправления наделены такими полномочиями как разработка стратегий и планов, отвечающих интересам и потребностям жителей муниципальных образований, утверждение собственного бюджета, а также возможность выступать учредителями ДООУ и учреждений дополнительного образования. Более того, именно представители местного самоуправления знают все подробности социально-экономической и культурной обстановки на вверенной им территории, могут правильно оценить потребности и нужды населения.

С учетом процессов регионализации и развития местного самоуправления, именно на муниципальном уровне можно наиболее успешно обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

В Ракитянском районе Белгородской области вопрос реализации дошкольного образования является острым и актуальным. Среди документов, регулирующих дошкольную образовательную политику в районе следует отметить Стратегию развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы и Стратегию социально-экономического развития муниципального образования «Ракитянский район» Белгородской области на период до 2025 года.

В Белгородской области вопрос реализации потребностей семьи и ребенка в рамках дошкольных образовательных учреждений остается острым и актуальным.

Среди документации, относящейся к сфере развития образования в области, наиболее значимой и важной является принятая в 2013 году «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»¹. В соответствии с этим документом основной целью работы в сфере образования Белгородской области является определение ее приоритетов и важнейших постулатов. Особо выделена в документе проблема недостаточного охвата субъекта дошкольным образованием, которую предписано решить в ближайшем будущем.

Согласно Закону «Об образовании в Белгородской области» основополагающим критерием отнесения учреждения к типу «дошкольное образовательное учреждение» является реализация им программы дошкольного образования. В свою очередь, направленность образовательной программы определяет вид дошкольного образовательного учреждения.²

¹ Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы : постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп : ред. от 19.06.2017 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

² Об образовании в Белгородской области : закон Белгор. обл. от 31.10.2014 № 314 : ред. от 08.11.2017 № 198 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд.

Современная система дошкольного образования Белгородской области представлена многомодельной сетью из 637 организаций различных правовых форм и форм собственности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из них детских садов – 521. Кроме того, на базе школ, детских садов, организаций дополнительного образования организовано 183 консультативных пункта и группы кратковременного пребывания детей, 38 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей оказывают услуги по развитию дошкольников в режиме полного дня, присмотра и ухода за ними. Всего разными видами услуг в системе дошкольного образования региона охвачены 63253 ребенка, что составляет 65,4 процента от их общего количества в возрасте от 1 года до 7 лет¹.

Проблема обеспечения доступности и качества образования в области остается актуальной и решается в следующих основных направлениях:

– строительство новых зданий для размещения в них детских садов, возврат ранее отданных сооружений, перепрофилирование под детские сады зданий другого назначения, а также открытие дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений;

– совершенствование альтернативных форм дошкольного образования, в том числе частных и коммерческих.

И особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования, которые являются частью муниципальных учреждений – например, группы длительного пребывания, центры психологической и коррекционной работы, развивающие секции и кружки и т.д. На этом фоне

«Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область»;

¹ Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы : постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп : ред. от 19.06.2017 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

важным является не только развитие сотрудничества и партнерства государства и бизнеса в сфере дошкольного образования, но и выход данного направления бизнеса из тени. Для реализации этих целей было принято постановление правительства области «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»¹. Этот документ не только уравнил возможности государственных и частных учреждений в сфере образования, но и позволил финансировать долю затрат родителей на негосударственные образовательные услуги в количестве среднего рассчитанного норматива на одного ребенка, актуального для конкретного муниципалитета. «Субсидия на финансовое обеспечение получения услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в частных образовательных организациях, за исключением частных образовательных организаций, учредителями которых являются религиозные организации, и от индивидуальных предпринимателей, оказывающих услугу по присмотру и уходу за детьми, в соответствии со средней установленной величиной на территории Белгородской области составляет 3755 рублей»².

Исходя из того, что с особыми проблемами в сфере управления дошкольными образовательными учреждениями такими как: дефицит местных бюджетов, низкая кадровая обеспеченность, ограниченность местных ресурсов сталкиваются местные органы власти, администрация Ракитянского района прилагает максимум усилий для преодоления таких сложностей.

¹ О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования : постановление Правительства Белгородской области от 24.04.2017 № 137-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

² О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования : постановление Правительства Белгородской области от 24.04.2017 № 137-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

Дата образования Ракитянского района, находящегося на северо-западе Белгородской области, – 30 июля 1928 года, его общая площадь составляет 90086 га.

На севере граничит с Беловским районом Курской области, на западе – с Краснояружским, на северо-востоке с Ивнянским, на востоке с Яковлевским, на юге с Борисовским, на юго-западе с Грайворонским районами Белгородской области. В состав района входят 2 городских поселения: «Поселок Ракитное» и «Поселок Пролетарский» и 11 сельских: Бобравское, Венгеровское, Дмитриевское, Зинаидинское, Илѣк-Кошарское, Нижнепенское, Вышнепенское, Солдатское, Трефиловское, Введено-Готнянское, Центральное. Общее количество населенных пунктов - 62. Административным центром является поселок Ракитное с населением 10439 человек. Удаленность его от г. Белгорода составляет 65 км, от г. Москвы - 670 км. Численность населения Ракитянского района на 01 января 2018 года составляет 34615 человек, в том числе городского – 19389 человек, сельского – 15226 человек¹.

Согласно Уставу «Ракитянского района» к вопросам местного значения муниципального района относятся: организация, предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется

¹ Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области. URL: <http://rakitnoeadm.ru> (дата обращения: 18.05.2019).

органами государственной власти Белгородской области), создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.¹

Цели и задачи деятельности органов местного самоуправления муниципального района «Ракитянский район» определены с учетом Стратегии социально-экономического развития Белгородской области², Стратегией социально-экономического развития Ракитянского района на период до 2025 года³, а также Концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы и Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы⁴.

Органом, реализующим на территории Ракитянского района государственную политику в сфере управления муниципальными учреждениями дошкольного образования, является входящее в состав администрации района Управление образования администрации Ракитянского района Белгородской области. К важнейшим задачам, которые решает Управление, можно причислить:

– Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями

¹ Устав муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области : ред. от 27.02.2019 № 10 URL: <http://rakitnoeadm.ru> (дата обращения: 18.05.2019)

² Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года: постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2017 № 27-пп: ред. от 25.03.2019 № 128-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

³ Инвестиционный паспорт Ракитянского района Белгородской области. URL: rakitnoeadm.ru (дата обращения: 18.05.2019).

⁴ Об утверждении стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы : постановление Правительства Белгородской области от 24.11.2011 № 435-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Оказание помощи и поддержки лицам, которые продемонстрировали высокие результаты обучения в той или иной области, то есть так называемых одаренных детей. Это дети, которые очевидно обладают выдающимися творческими, спортивными и интеллектуальными способностями, подтвержденными конкретными достижениями;

– Полное или частичное финансовое обеспечение во время получения образования лиц, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации по разным причинам нуждаются в социальной поддержке.¹

Таким образом, главным приоритетом развития дошкольного образования Ракитянского района Белгородской области является обеспечение его высокого качества и доступности на государственном уровне, а также его полное соответствие всем потребностям современного общества. На сегодняшний день в качестве одних из приоритетных обозначены меры обеспечения дошкольным образованием детей до 3-х лет.

На декабрь 2018 года численность воспитанников образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составила 1469 человек, что на 64 человека больше относительно 2016 года и на 113 человек

¹ Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области. URL: <http://rakitnoeadm.ru> (дата обращения: 18.05.2019).

больше относительно 2017 года (рисунок 2). В процентном выражении прирост в сравнении с предыдущим годом составил 7,7 %.



Рис. 2. Численность воспитанников

Из 1469 детей 1458 посещают группы полного дня пребывания (953 ребенка в детских садах, 469 детей – общеобразовательные организации, имеющие в структуре дошкольные группы), 11 человек – группы кратковременного пребывания. 36 детей получают дошкольное образование в частном дошкольном образовательном учреждении¹.

В 2018 году охват услугами дошкольного образования, присмотра и ухода составил 65 % от общего числа детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих на территории Ракитянского района с учетом обучающихся в школе в возрасте от 6 до 7 лет (94 ребенка). Численность детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных дошкольным образованием, составляет 201 человек (21 % от численности детей в возрасте от 0 до 3 лет), в возрасте от 3 до 7 лет составляет 1268 человек (84 % от численности детей в возрасте от 3 до 7 лет).

Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, к общей численности воспитанников составляет 2,5 %.

¹ Здесь и далее приводятся данные собранные и обработанные с участием автора по отчетным материалам Управление образования администрации Ракитянского района Белгородской области за 2018 год

Актуальной остается очередность в детские сады для детей в возрасте до 3 лет. В связи с чем, в 2018 году создано 25 дополнительных мест пребывания детей раннего возраста в детском саду в структуре МОУ «Солдатская СОШ».

В соответствии с требованиями законодательства в дошкольных образовательных учреждениях района продолжают внедряться вариативные формы дошкольного образования:

- в одном учреждении организована работа групп кратковременного пребывания для детей в возрасте от 2 до 3 лет (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»);

- в 2 учреждениях (МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7») функционирует «Лекотека», основной задачей которой, является помощь семье в личностно-социальном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

- на базе 9 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, функционируют консультационные центры с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Все эти меры позволяют снизить проблему недостаточной обеспеченности услугами дошкольного образования жителей района.

Численность детей, получающих дошкольное образование, составляет 1469 человек. Наполняемость групп в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, составляет:

- 22 группы комбинированной направленности посещают 554 (37,7%) ребенка;

- 46 групп общеразвивающей направленности посещают 915 (62,3%) детей.

Все дошкольные образовательные учреждения Ракитянского района реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изучение иностранных языков в дошкольных образовательных учреждениях в районе было начато с 2008 года. В настоящее время процент детей в возрасте от 4 до 7 лет, охваченных программами раннего изучения иностранного языка, составляет 95%.

Недостаточное внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Не все дошкольные образовательные учреждения района охвачены программами нравственно-патриотического воспитания (33,4%).

В дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района не удается стабилизировать процесс старения педагогических кадров. В 2018 году 38 человек (23,7%) – это педагогические работники старше 50 лет, 80 человек (50%) – в возрасте от 35 до 50 лет. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений района составляет 26,3 %.

Доля молодых педагогов до 25 лет, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, увеличилась с 5% в 2017 году до 6% в 2018 году.

Анализ категорий педагогических работников дошкольных образовательных организаций показал (таблица 1):

Таблица 1

Квалификационные категории

Всего, чел.	Имеют квалификационные категории, чел. (%)		Не имеют квалификационных категорий, чел. (%)	Из них подтвердили соответствие занимаемой должности, чел. (%)
	высшая	первая		
166	36 (21,7%)	60 (36,1%)	70 (42,2%)	31 (44,3%)

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается (таблица 2):

Таблица 2

Статистика по квалификационным категориям

чел., % от общего числа педагогических работников		
2016 год	2017 год	2018 год
103 (64%)	99 (63%)	96 (57,8%)

В процентном соотношении по сравнению с 2016 годом данные снизились на 6,2%, что объясняется открытием новых групп, где высокий процент педагогов, не имеющих квалификационные категории, и привлечением в образовательные организации молодых специалистов.

В 2018 году прошли аттестацию 64 педагогических работника дошкольных образовательных организаций, в том числе на высшую квалификационную категорию – 30 чел. (46,9% от общего числа аттестованных), на первую квалификационную категорию – 34 чел. (53,1% от общего числа аттестованных).

В 2018 году по сравнению с прошлым годом численность педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, увеличилась на 10 человек.

Численность руководящих работников в дошкольных образовательных организациях составляет 8 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 21 человек (72,4%), первую квалификационную категорию – 8 человек (27,6%).

Обучение по дополнительным программам повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг областного государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») на 2018 год, на основе качественного анализа потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Ракитянского района в курсовой подготовке и с учетом современных требований, предъявляемых к педагогу в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС) дошкольного образования, ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), внедрением внутренней оценки качества образования.

В 2018 году в ОАОУ ДПО «БелИРО» прошли обучение, как в очной, так и в дистанционной форме, 41 педагогических и руководящих работников Ракитянского района, что составило 25% от их общего количества, большинство образовательных учреждений района имеют 100 % охват курсовой подготовкой.

По проблеме «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» прошли обучение 7 воспитателей, 2 педагога-психолога.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчёте на 1 педагогического работника на протяжении с 2016 по 2018 год остаётся стабильной и в среднем составляет 8,7 человека (2016 г. – 8,7; 2017 г. – 8,6; 2018 г. – 8,7).0

Все дошкольные образовательные организации района имеют официальные сайты, структура которых соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»¹.

Среднее количество компьютеров на дошкольную образовательную организацию как в 2017, так и в 2018 году составляет 2,3. Компьютеры используются в административных целях.

Доступ к сети Интернет в 2018 году обеспечен в 100% дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района.

В 2018 году в Ракитянском районе увеличилось количество групп комбинированной направленности (таблица 3), в которых воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Всего в дошкольных образовательных учреждениях района воспитываются 79 детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим нозологиям:

- задержка психического развития – 1 ребенок (1,3%),
- интеллектуальные нарушения – 1 ребенок (1,3%),
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 ребенка (2,5%),
- нарушение слуха – 1 ребенок (1,3%),
- тяжелые нарушения речи – 74 ребенка (93,7%).

Таблица 3

Группы комбинированной направленности

Год	2016	2017	2018
Количество групп комбинированной направленности	18	18	22
Количество детей в группах комбинированной направленности	79	58	79

Численность детей-инвалидов, получающих дошкольное образование – 18 человек. Из них группы общеразвивающей направленности посещают 3 ребенка-инвалида, группы комбинированной направленности посещают 15

¹ Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации : приказ Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 // Российская газета. – 2014. – № 188.

детей-инвалидов. 4 ребенка-инвалида посещают лекотеку, 6 детей-инвалидов посещают консультационные центры.

В 2018 году в муниципалитете продолжены мероприятия по увеличению дошкольных мест:

– после капитального ремонта детского сада в структуре МОУ «Солдатская СОШ» открыта дополнительная группа на 25 мест.

Принимаемые меры позволяют реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 597-599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»¹ в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая по состоянию на 01 января 2019 составила 100%. Данная проблема решена полностью.

Итак, приведенное выше исследование управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области позволяет заключить, что несмотря на активно ведущуюся работу по совершенствованию и развитию дошкольного образования все еще существует ряд проблем, которые имеют накопительный характер, поэтому сроки их решения могут варьироваться и зависят от взаимодействия не только между органами управления различного уровня, но также между властью и обществом, среди них:

– Сеть дошкольных образовательных учреждений района является недостаточной для того, чтобы в полной мере закрыть потребности всех проживающих на его территории семей, особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей в возрасте до 3-х лет - только 21 % из них своевременно получает места в дошкольных учреждениях, что дает родителям возможности для личной и профессиональной реализации. В 2018 году было

¹ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №: 9. – Ст. 2336;

дополнительно создано 25 мест для детей до трех лет в дошкольных учреждениях района, однако очевидно, что это количество является недостаточным;

- Низок уровень обеспечения дошкольных образовательных учреждений района высококвалифицированными кадрами;

- Довольно низкий уровень оплаты труда и отсутствие работы над повышением социального престижа статуса педагога приводят к тому, что все меньше начинающих и опытных профессионалов готовы работать с детьми в дошкольных образовательных учреждениях;

- Снижается уровень доверия родителей, предпочитающих доверять детей родственникам или же занимающихся их дошкольным воспитанием самостоятельно, что негативно сказывается на социализации детей, на развитии их навыков общения и взаимодействия с ровесниками и старшим поколением, что может провоцировать целый ряд проблем во время школьного обучения;

- Недостаточное нравственное и патриотическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Именно в рамках дошкольного образования закладываются нравственные и моральные основы личности, прививается гордость за свою Родину, формируется дух принадлежности к своей стране и своему народу. На сегодняшний момент данный аспект развития детей не получает должного внимания, в связи с чем образовательные учреждения не в полной мере выполняют возложенные на них функции. Только 33,4% из них внедряют и реализуют специальные программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, что является очевидно недостаточным показателем.

Проанализировав практику управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области, представленную во втором разделе, обозначим выводы:

1) Управление муниципальной системой дошкольного образования Ракитянского района Белгородской области определяется Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Стратегией социально-экономического развития муниципального образования «Ракитянский район» Белгородской области на период до 2025 года и реализуемой в её рамках муниципальной программой «Развитие образования Ракитянского района на 2015-2020 годы». Уполномоченным органом по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования является Управление образования администрации Ракитянского района Белгородской области.

2) Анализ показывает, что в управлении развитием ДООУ муниципального района существуют проблемы. Исходя из этого отметим, что важнейшими задачами, стоящими перед руководителями ДООУ и органами местного самоуправления Ракитянского района являются: создание сети ДООУ, в полной мере удовлетворяющей потребности населения района, привлечение и удержание в ДООУ высококвалифицированных кадров, создание достойного уровня оплаты труда, повышение социального престижа статуса педагога, повышение уровня доверия родителей.

3) Важно направлять усилия не только на интеллектуальное и физическое развитие воспитанников, но и на формирование их гражданской позиции, важных моральных и человеческих качеств, а также уважительного отношения к семье и обществу в целом. Меры, которые принимаются в дошкольных образовательных учреждениях для создания условий, позволяющих в полной мере осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей, демонстрируют недостаточную эффективность и нуждаются в улучшении, работа должна строиться на основе проектной деятельности.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Нравственно-патриотическое воспитание играет одну из ключевых ролей в формировании ценностей ребенка: это и отношение к своей стране, обществу, взаимоотношения в семье, в коллективах. В дошкольном возрасте закладывается фундамент в формировании данных ценностей, что обуславливает актуальность выбранного направления по совершенствованию управления развитием дошкольных образовательных учреждений.

В этой связи нами предлагается социальный проект «Нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ Ракитянского района Белгородской области до 2021 года» (приложение 1).

Цель проекта: совершенствование управления развитием дошкольных образовательных учреждений путем внедрения инструментов нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте 3-7 лет в период 9 календарных месяцев с окончанием проекта до 2021 года.

Задачи проекта:

1. Создание материально-технической базы проекта посредством обеспечения детского образовательного учреждения необходимым оборудованием и материалами для мероприятий нравственно-патриотического воспитания.

2. Разработка, внедрение и проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в возрасте 3-7 лет в рамках проекта на базе дошкольного образовательного учреждения, а также мероприятий для родителей, мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов.

3. Исследование эффективности мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в возрасте 3-7 лет в рамках проекта.

Проблемы, на решение которых направлен проект:

1. Сложность внедрения подходов нравственно-патриотического воспитания в дошкольные образовательные учреждения.
2. Неопределенность ценностей у детей в возрасте 3-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Ракитянского района Белгородской области.
3. Формирование западных ценностей у детей в возрасте 3-7 лет посредством вовлечения в интернет-пространство, медиа-среду, компьютерные игры и мультими зарубежного производства.
4. Отсутствие специализированной подготовки в области нравственно-патриотического воспитания педагогов и методистов дошкольных образовательных учреждений.
5. Отсутствие материально-технической базы для формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Целевые группы проекта:

- Педагоги, методисты и заведующие дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области.
- Дети в возрасте 3-7 лет, посещающие дошкольные образовательные учреждения Ракитянского района Белгородской области.
- Родители детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Ракитянского района Белгородской области.
- Рассмотрим стейкхолдеров (или заинтересованные лица – это группы людей или отдельные люди, которых проект как-то затрагивает) и команду, которая будет принимать участие в реализации проекта. Стейкхолдеров здесь понимаем как лиц или организации, которые могут принимать решение в подготовке, внедрении и реализации проекта на территории дошкольного образовательного учреждения.

Стейкхолдеры проекта:

1. Департамент образования Белгородской области – регулирующий орган, проверяющий проект на соответствие требованиям в процессе подготовки и реализации.

2. Управление образования Администрации Ракитянского района Белгородской области – орган, оказывающий содействие в реализации проекта и участвующий в контроле процессов реализации.

3. Директор (учредитель) дошкольного образовательного учреждения, где планируется внедрение и реализация проекта. Здесь можем рассматривать и замещающие должности в организации, но только тех лиц, которые принимают решения.

4. Руководитель проекта – лицо, принимающее решения в подготовке и реализации проекта, управляющее проектом, его фазами и командой.

5. Спонсоры проекта – организации и частные лица, желающие принять участие в проекте в качестве спонсоров на конкретных взаимовыгодных условиях.

6. Грантодатели проекта – фонды, заключившие договора выдачи гранта на реализацию проекта. Гранты могут обеспечивать как финансирование проекта на определенные позиции, так и ресурсное обеспечение в виде оборудования, расходных материалов и пр.

Предполагаемая команда проекта:

1. Руководитель проекта – управление ходом реализации проекта.

2. Специалист по рекламе и связям с общественностью – ответственный за размещение релизов, статей, связями со СМИ, организациями и др. Может быть любой доброволец.

3. Ведущие мероприятий – специалисты педагогического состава, определенные на проведение мероприятий проекта.

4. Методист – организация исследования, участие в подготовке программы мероприятий.

5. Представители некоммерческих организаций, целью которых является нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи.

6. Добровольцы проекта – помощь в организации мероприятий, это могут быть родители и родственники детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Ракитянского района Белгородской области.

Сроки реализации проекта: проект среднесрочный, срок реализации составляет 9 календарных месяцев.

Методы исследования, применяемые в проекте:

1. Цветовой тест отношений (методика Эткинды) – тест, который позволяет определить отношение человека (в нашем случае детей) к другим людям, обществу, окружающей среде. Данный тест является невербальной методикой, в процессе которой испытуемый ранжирует цвета с самого красивого и приятного (субъективно) и до некрасивого и неприятного. Методика позволяет легко определить отношения детей к окружающей действительности, исключая сложные формулировки и логику.

2. Метод опроса – анкетирование, представляющий собой список вопросов для выявления эффективности мероприятий проекта. Цель: опрос родителей, опрос педагогов, принимающих участие в проекте.

Описание мероприятий проекта (приложение 2):

1 фаза проекта – начальная.

1. Поиск источников финансирования, ресурсного обеспечения проекта. Возможность финансирования проекта доступна через следующие источники:

1.1. Выделение ресурсов и средств на проект из бюджета учреждения, на базе которого реализуется проект. В рамках данной возможности может быть обеспечен фонд оплаты труда и премирование сотрудников, принимающих участие в реализации проекта, а также обеспечение оборудованием и расходными материалами для мероприятий.

1.2. Получение грантов через конкурсы социальных проектов, методические и педагогические конкурсы. Среди конкурсов социальных проектов, подходящих под направление деятельности, можно выделить следующие:

– Гранты фонда «Русский мир», направленные на поддержку русского языка и культуры. Сайт: <https://ruskiymir.ru/grants/>

– Всероссийский конкурс социальных проектов «Моя страна – моя Россия», направленные на развитие актуальных направлений жизнедеятельности, образования и социальной сферы России. Сайт: <http://www.moyastrana.ru/>

– Конкурсы для педагогов – обзор актуальных конкурсов на сайте «Все конкурсы, гранты, стипендии». Сайт: <https://vsekonkursy.ru/category/konkursy-po-professiyam/konkurs-dlya-pedagogov>

1.3. Привлечение спонсоров и благотворителей, которые могут быть как физическими лицами, так и организациями, принимающими участие в реализации программ социальной поддержки. Спонсоры здесь выделяют поддержку на взаимовыгодных условиях, например, выдача ресурсов за возможность рекламироваться в проекте. Благотворители же делятся ресурсами или средствами на безвозмездной основе.

2. Выбор дошкольного образовательного учреждения для участия в проекте. Может быть выбрано одно или несколько дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области.

3. Утверждение плана проекта, согласование с лицами, принимающими решение, согласование с родителями. Разработка и утверждение плана мероприятий, сроков проведения мероприятий, подготовка бланков согласий на обработку персональных данных участников проекта (согласие родителей, согласие педагогов и других участников). Проведение собрания с участниками, командой и стейкхолдерами проекта, презентация мероприятий.

2 фаза проекта – исследовательская.

Данная фаза содержит в себе первый этап исследования, которое планируется на входе и выходе проекта. В качестве метода исследования применяется цветовой тест отношений Эткинда, как уже упоминалось выше.

Исследовательская часть служит для:

- изучения отношения детей к окружающей действительности, обществу, обстановке до и после проведения мероприятий проекта;
- возможности измерения результатов проекта;
- оценки эффективности результатов проекта.

Этапы проведения исследования:

1. Выбор исследовательской группы (одна группа дошкольного образовательного учреждения).
2. Получение письменного согласия родителей на проведение исследования.
3. Подготовка инструментария исследования: цветные карточки, распечатанные заготовки слов и бланки.
4. Проведение тестирования.
5. Обработка и анализ результатов тестирования.

3 фаза исследования – проектная.

Данная фаза проекта является основной, по времени занимает до 5 месяцев на все запланированные мероприятия. В неё входит:

1. Проведение обучающих мероприятий для педагогов и методистов дошкольного образовательного учреждения. Сотрудники учреждения могут получить знания и опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольников следующими способами:

- 1.1. Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Поиск аналогичных программ возможен через сеть Интернет, данная возможность обучения может быть на

территории других областей (в смете учтены расходы на поездку, проживание и обучение).

1.2. Получение теоретического и практического опыта у общественных организаций и сообществ, целью которых является нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи. Это могут быть семинары, лекции, мастер-классы, тренинги, которые могут быть доступны гражданам на безвозмездной основе. Для получения знаний и опыта в таком формате (добровольном) необходимо дополнительно мотивировать сотрудников педагогического состава учреждения. Если обучение и командировка является запланированным событием, то поиск альтернативных способов получения опыта и информации возлагается на педагога.

1.3. Получение теоретического и практического опыта у коллег, успешно реализующих дошкольные образовательные программы с применением нравственно-патриотического воспитания. В данном варианте возможна договоренность первых лиц организаций (лиц, принимающих решение) о проведении мастер-классов с трансляцией успешного опыта нравственно-патриотического воспитания. Такая практика используется реже, так как организации могут предпочитать конкурирующую стратегию партнерской. Здесь же важно понимать общую миссию дошкольных образовательных учреждений, которой является развитие детей, и в этом ключе организации должны объединяться для взаимобмена успешным опытом воспитания и образования.

2. Разработка программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет (приложение 3). Программа нравственно-патриотического воспитания детей является основным инструментом в данном проекте, разработкой такой программы могут заниматься как педагоги учреждения, так и методисты, согласование происходит с заведующим или директором дошкольного образовательного учреждения.

Принципы программы нравственно-патриотического воспитания:

– Воспитание в детях любви и уважения к своей стране, культуре, обществу. На фоне расширения информационного поля благодаря сети Интернет происходит большой поток негативизма по отношению к государству, политике, системе, что негативно сказывается как на родителях, так и на их детях. Дети здесь подвержены большому внушению со стороны, так как их принципы и ценности ещё не сформированы.

– Уменьшение влияния западных ценностей, персонажей, игр. Благодаря доступности разного рода информации, игрушек, медиа происходит привлечение внимания детей к западным ценностям, что в дальнейшем сказывается на незнании и непонимании русской культуры, традиций, ценностей.

– Развитие коммуникативных навыков дошкольников для успешной социальной адаптации в обществе, семье, коллективе. Коммуникации играют ключевую роль в современном обществе, где ребенок всё больше подвержен виртуальному общению, виртуальным играм, просмотру кино, мультфильмов и телевидения.

Основываясь на данных принципах, предложим вариант программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Программа развития коммуникативных навыков через русские традиции и сказки». Мероприятия программы включают как детские занятия, встречи с родителями, совместные детско-родительские встречи. Подобный формат необходим для того, чтобы воспитательное воздействие нравственно-патриотического характера имело комплексный характер, формировалось как в дошкольном учреждении, в детском коллективе, в семье.

Темы групповых занятий с детьми:

– Занятия, посвященные русским традициям и культуре: обряды, кухня, история;

– Занятия, посвященные русскому народному творчеству: демонстрация и создание предметов интерьера, игрушек, кукол;

- Русские народные игры на смекалку;
- Динамичные и подвижные русские народные игры;
- Русские народные игры на ловкость;
- Чтение и обсуждение русских народных сказок;
- Постановка спектаклей по русским народным сказкам;
- Занятия с применением психологического метода сказкотерапии для детей;
- Занятия с применением психологического метода игротерапии для детей;
- Командные игровые и творческие занятия на сплочение;
- Изучение русских народных музыкальных инструментов;
- Проведение музыкальных импровизаций на русских народных музыкальных инструментах (простые для звукоизвлечения инструменты, не требующие специальных навыков).

Темы встреч с родителями:

- Актуальность и преимущества нравственно-патриотического воспитания;
- Нравственно-патриотическое воспитание дома и в семье;
- Игры и занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в домашних условиях;
- Профилактика виртуального погружения детей в игры и мультфильмы;
- Формирование ценностей детей через русские сказки и традиции.

Варианты совместных встреч:

- Совместное создание русских народных праздников: подготовка площадки, выступлений, кухни и пр.;
- Местный туризм по родным местам;
- Исторический туризм по близлежащим маршрутам.

3. Внедрение и реализация программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет. Внедрение и реализация программы возможна при соответствующей подготовке педагогов, подготовке необходимых ресурсов, расходных материалов, проведении предварительного исследования отношения детей цветовым тестом отношений. Время на реализацию программы – это 3-4 календарных месяца. Данный срок позволяет освоить программу, закрепить знания и опыт у детей, принимающих участие в программе. Благодаря освоению и укреплению опыта мы можем иметь возможность последующего исследования цветовым тестом отношений для понимания эффективности мероприятий проекта.

- Русские народные игры и забавы на свежем воздухе по выходным и праздникам в разное время года.

- Семейные соревнования в ловкости и смекалке на совместных встречах.

4 фаза исследования – исследовательская.

Данная фаза проекта содержит завершающее тестирование детей по методике Эткинды с целью изучения эффективности проведенных мероприятий проекта. Дополнительно к цветовому тесту отношений мы добавили и опрос педагогов и родителей с целью получения обратной связи о мероприятиях проекта, общем впечатлении, о субъективных результатах.

5 фаза исследования – аналитическая.

Пятая фаза проекта представляет собой аналитическую работу, где проводится:

- Сравнительный анализ первого и второго этапа исследования детского восприятия методикой Эткинды. Данный анализ позволит оценить эффективность проекта, измерить результаты у целевой группы, на которую направлены основные мероприятия проекта.

- Анализ анкетирования педагогов и родителей, выявление субъективного отношения, впечатления о мероприятиях, выявление

возможных проблем и путей их решения, выявление понимания результатов проекта с точки зрения целевых групп проекта – родителей и педагогов.

– Составление итоговых материалов проекта, формирование выводов, предложений, рекомендаций.

6 фаза исследования – завершающая.

Последняя фаза проекта включает в себя подготовку и проведение итогового мероприятия с приглашением партнеров, представителей департамента образования Белгородской области, администрации, участников проекта. На итоговом мероприятии вручаются благодарности и грамоты всем, кто поддерживал проект материально, информационно, административно, освещаются ключевые результаты проекта, его эффективность, возможность распространения практики в других учреждениях.

4. Рассчитаем **смету проекта** (приложение 4), исходя из условий материально-технического обеспечения на 1 группу детского образовательного учреждения.

Не учитывая расходов на изготовление грамот, благодарственных писем и сувенирной продукции (4800 рублей), обеспечение одной группы дошкольного образовательного учреждения обойдется в 92200 рублей.

В зависимости от количества групп мы можем рассчитать полное оснащение учреждения оборудованием для нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте 3-7 лет:

- 4 группы x 92200 = 368800 рублей;
- 6 групп x 92200 = 553200 рублей;
- 8 групп x 92200 = 737600 рублей;
- 10 групп x 92200 = 922000 рублей.

Учитывая полную максимальную комплектацию ресурсами дошкольного образовательного учреждения, а также расходы на сувенирную

продукцию для итогового мероприятия, общая стоимость проекта может быть следующая:

922000 рублей + сувенирная продукция на итоговое мероприятие 4800 рублей = 926800 рублей.

В обосновании сметы расходов (Приложение 5) учтен примерный рекомендованный комплект необходимых ресурсов для реализации проекта на территории дошкольного образовательного учреждения, каждая организация в зависимости от наличия и потребности ресурсов может составлять свой вариант сметы.

В приложении 6 представлены результаты проекта на каждой из его фаз.

5. Планируемые конкретные результаты проекта.

Для детей 3-7 лет, принимающих участие в мероприятиях проекта:

1. Формирование позитивного отношения к родной стране, культуре, традициям, играм.
2. Формирование ценностей на основе героев русских сказок.
3. Снижение потребления западного виртуального контента как в условиях детского образовательного учреждения, так и в домашних условиях.
4. Развитие коммуникативных и творческих навыков.
5. Развитие навыков взаимодействия с другими детьми, родителями, педагогами, обществом.

Для родителей:

1. Освоение новых подходов и методов воспитания.
2. Вовлечение в педагогический процесс, понимание и решение сложных вопросов и случаев.
3. Участие в совместных мероприятиях с профессиональным педагогическим подходом в области нравственно-патриотического воспитания, получение нового опыта.

Для педагогов:

1. Понимание основ внедрения подходов нравственно-патриотического воспитания в дошкольные образовательные учреждения.
2. Профессиональная подготовка в области нравственно-патриотического воспитания.
3. Понимание возможностей поиска ресурсов для создания материально-технической базы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Для дошкольного образовательного учреждения:

1. Возможность привлечения ресурсов в учреждение.
2. Возможность внедрения современных практик воспитания.
3. Возможность быть примером для других организаций благодаря совершенствованию педагогических процессов.

Итоговые количественные результаты проекта:

- Количество детей, которые могут участвовать в проекте – свыше 20.
- Количество родителей, которые могут участвовать в проекте – свыше 20.
- Количество педагогов и методистов, которые могут участвовать в проекте – свыше 3.
- Количество задействованных СМИ – 2-3 источника.
- Количество задействованных социальных сетей – 2-3 источника.
- Количество привлеченных партнеров – свыше 5 организаций и физических лиц.
- Количество привлеченных ресурсов вне муниципального бюджета – от 50000 рублей.

Подводя итоги третьего раздела, можно сформулировать следующие выводы:

- 1) Реализация социального проекта «Нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ Ракитянского района Белгородской области» позволит

усовершенствовать существующую на сегодняшний день в муниципальном районе систему мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Основной целью внедрения проекта является совершенствование управления развитием дошкольных образовательных учреждений путем внедрения инструментов нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте 3-7 лет в период 9 календарных месяцев.

2) Достижение цели проекта предполагает проведение ряда проектных мероприятий, а именно: поиск источников финансирования и ресурсного обеспечения проекта; тестирование детей в возрасте 3-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение; проведение обучающих мероприятий для педагогов и методистов дошкольного образовательного учреждения; разработка и внедрение программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет; изучение эффективности проведенных мероприятий проекта; проведение итогового мероприятия, освещающего ключевые результаты проекта.

3) Осуществление методической работы с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию позволит достичь изменений в системе сложившихся и действующих мероприятий, направленных на патриотическое развитие дошкольников, внедрить подход предполагающий координацию действий дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области. Итогами проведения основных мероприятий проекта является формирование у дошкольников позитивного отношения к родной стране, культуре, традициям, играм и возможность дошкольного образовательного учреждения быть примером для других организаций благодаря совершенствованию педагогических процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день актуальный подход к дошкольному образованию базируется на двух важнейших принципах - качестве и доступности. Именно эти две характеристики отражают главные потребности семей, занимающихся воспитанием детей дошкольного возраста по всей России, и в том числе в Ракитянском районе Белгородской области.

В данный момент особое внимание стоит уделить тому, что общее развитие и успешное функционирование системы дошкольного образования зависит от слаженной и полноценной работы каждого дошкольного учреждения в отдельности. Это развитие постоянно сталкивается с разнообразными вызовами, проблемами и потребностями, что влечет за собой появление новых механизмов, программ, целей и технологий. Также остро встает вопрос о совершенствовании кадрового состава дошкольных образовательных учреждений и модернизации нормативно-правовой базы, в соответствии с которой они осуществляют свою деятельность. Все это приводит к тому, что система управления дошкольным образованием в обязательном порядке должна демонстрировать гибкость, возможность оперативно подстраиваться под постоянно изменяющиеся условия, а также способность четко видеть и учитывать потребности различных социальных групп.

Основное внимание в управлении и модернизации дошкольного образования все больше смещается на региональный, а затем и на муниципальный уровень. Поскольку именно на уровне муниципалитетов можно наиболее эффективно осуществлять комплекс мер, направленных на модернизацию образования, консолидировать имеющиеся ресурсы и улучшать отдачу от финансовых вложений. В связи с этим именно муниципальные руководители являются ответственными лицами, в компетенцию которых входит контроль развития образования в регионах на

всех уровнях – от решения хозяйственных вопросов до социальной защиты детей, распределения финансовых потоков и квалификации кадров.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами было определено понятие управлению развитием дошкольных образовательных учреждений, указывающее на прагматическое, организующее и регламентирующее воздействие государства на образовательную систему посредством использования государственными и муниципальными органами управления механизмов содействия и контроля деятельности системы дошкольного образования по исполнению основных стратегических направлений государственной образовательной политики.

Дошкольное образовательное учреждение имеет свои особенности: цели, структуру коллектива, виды и содержание происходящих процессов. Повышение уровня управления дошкольными образовательными учреждениями является объективной необходимостью и неотъемлемой стороной его дальнейшего развития, где руководители должны быстро и гибко реагировать на запросы общества.

Управление развитием дошкольных образовательных учреждений достаточно многосторонний и требующий системного подхода процесс. Результат управления зависит от различных факторов внешнего и внутреннего характера. Специалисты дошкольных образовательных учреждений реализуют наибольшую долю функций касающихся развития ДООУ, а качество управления на уровне власти определяется созданными условиями и достижениями в реализации государственных программ.

Необходимо добиться эффективной и направленной на результат управленческой деятельности как со стороны объектов, реализующих ее на местах, так и органов власти, которая бы удовлетворяла сложившиеся потребности и позволила бы решить актуальные проблемы. Достичь данную цель возможно путем превращения дошкольных образовательных

учреждений в открытую систему, для которой будут созданы условия для необходимого взаимодействия с другими объектами.

Наличие четкого плана, направленного на управление развитием ДООУ, включающего утверждение ответственных лиц, графика реализации мероприятий, а так же системы контроля результатов является критерием доступности дошкольных образовательных учреждений и соответствия предоставляемых ими услуг требованиям общества.

Именно поэтому так важно уделять особое внимание управленческой деятельности, направленной на развитие дошкольных образовательных учреждений.

В настоящей выпускной квалификационной работе, на основе проведенного анализа, затрагивается вопрос о необходимости совершенствования управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области, в частности организации воспитательных работ нравственно-патриотической направленности.

В структуру административного управления дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района входят три уровня линейного управления: учредители, заведующие, органы местного самоуправления (педагогические советы ДООУ, общие собрания работников учреждений, родительские комитеты).

Стоит отметить необходимость пересмотра системы управления и доработки проводимых мероприятий, что обусловлено открытыми к решению проблемами (нехватка мест, недостаточная квалификация кадров, необходимости организации воспитательных работ патриотической направленности).

Нами был предложен проект «Нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ Ракитянского района Белгородской области до 2021 года». В задачи проекта входят: разработка и проведение мероприятий по нравственно-

патриотическому воспитанию дошкольников в возрасте 3-7 лет в рамках проекта на базе одного из дошкольных образовательных учреждений, а также мероприятий для родителей, мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов; внедрение разработанной системы мероприятий в практику управления развитием дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области.

Целевая группа, которая предполагается быть задействованной в проекте – педагоги, методисты и заведующие дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района Белгородской области; дети в возрасте 3-7 лет, посещающие ДООУ муниципального района и их родители; стейкхолдеры и команда, которая будет принимать участие в реализации проекта.

Реализация предложенного нами социального проекта позволит комплексно подойти к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, начиная с подготовки управляющей структуры (педагогический персонал, специалисты Управления образования района) и заканчивая четкой проработкой графика мероприятий, которому необходимо будет следовать на протяжении всего среднесрочного периода реализации проекта.

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы в адрес руководства дошкольных образовательных учреждений и специалистов Управления образования Администрации Ракитянского района Белгородской области можно сделать ряд практических рекомендаций:

- 1) разработать и утвердить план мероприятий по внедрению в образовательный процесс методические рекомендации с уклоном на нравственно-патриотическое воспитание с использованием педагогами качественных и временных показателей;

2) руководству района предусмотреть финансовое обеспечение по организации целевого обучения, повышения квалификации, переподготовки квалифицированного кадрового состава среди работников ДОО;

3) совместно с заинтересованными организациями утвердить календарный план семинаров, конференций, использования форм главной политики (публикации, обсуждения, дискуссии), открытие результатов реализации проекта в СМИ;

4) составить и утвердить план работ по предложенному социальному проекту «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО Ракитянского района Белгородской области до 2021 года» на 9 месяцев с окончанием проекта до 2021 года для ДОО и Управления образования Администрации Ракитянского района с дальнейшим его анализом и необходимой корректировкой в соответствии с поставленными задачами проекта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1) Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ : ред. от 06.03.2019 № 17-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

2) Об общих принципах местного самоуправления [Электронный ресурс] : федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ : ред. от 01.05.2019 № 87-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

3) О некоммерческих организациях [Электронный ресурс] : федер. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ : ред. от 29.07.2018 № 260-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

4) О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Текст] : указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 9. – Ст. 2336.

5) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 : ред. от 29.03.2019 № 373 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

6) Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 : ред. от 26.04.2019 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд.

«Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

7) Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 : ред. от 16.03.2019 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

8) Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 : ред. от 21.01.2019 № 33 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

9) Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации [Текст] : приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 // Российская газета. – 2014. – № 188.

10) Об образовании в Белгородской области [Электронный ресурс] : закон Белгор. обл. от 31.10.2014 № 314 : ред. от 08.11.2017 № 198 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

11) О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования : постановление Правительства Белгор. обл. от 24.04.2017 № 137-пп [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область»;

12) Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы : постановление Правительства Белгор. обл. от 28.10.2013 № 431-пп : ред. от 19.06.2017 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

13) Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года [Электронный ресурс] : постановление Правительства Белгор. обл. от 25.01.2017 № 27-пп : ред. от 25.03.2019 № 128-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

14) Об утверждении стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Белгор. обл. от 24.11.2011 № 435-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

15) Устав муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области [Электронный ресурс] : принят Постановлением сессии Ракитянского района Совета депутатов Белгородской области от 25.07.2007 № 1 // офиц. сайт органов местного самоуправления муниц. р-на «Ракитянский район» Белгор. обл., 2019. – Режим доступа: <http://rakitnoeadm.ru/organy-vlasti/administraciya/>.

16) О закреплении территорий Ракитянского района за организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ управления образования администрации Ракитянского района от 22.01.2019 № 209-11-64 // офиц. сайт органов местного самоуправления муниц. р-на

«Ракитянский район» Белгор. обл., 2019. – Режим доступа: <http://ronorakit.narod.ru/doc/2019/209-11-64.pdf>.

17) Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ управления образования администрации Ракитянского района Белгородской области от 26.12.2017 № 2677 // офиц. сайт органов местного самоуправления муниц. р-на «Ракитянский район» Белгор. обл., 2019. – Режим доступа: http://ronorakit.narod.ru/doc/n_akt/mun_doc/2677.pdf.

18) Об утверждении положения о порядке комплектования дошкольных образовательных организаций Ракитянского района [Электронный ресурс] : приказ управления образования администрации Ракитянского района от 07.11.2017 № 2365 // офиц. сайт органов местного самоуправления муниц. р-на «Ракитянский район» Белгор. обл., 2019. – Режим доступа: http://ronorakit.narod.ru/doc/n_akt/2365.pdf.

19) Стратегия социально-экономического развития Ракитянского района на период до 2025 года [Электронный ресурс] : инвестиционный паспорт Ракитянского района // офиц. сайт органов местного самоуправления муниц. р-на «Ракитянский район» Белгор. обл., 2019. – Режим доступа: <http://rakitnoeadm.ru/investoru/investicionnye-ploshadki/>.

20) Абанкина, И. В. Актуальные проблемы управления доступностью и качеством дошкольного образования [Текст] : сб. материалов для руководителей и специалистов муницип. систем дошкольного образования / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 217 с.

21) Абанкина, И. В. Динамика расходов семей на дошкольное образование, присмотр и уход [Текст] / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова, Я. Я. Козьмин, Е. В. Сивак. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016. – 44 с.

22) Абанкина, И. В. Доступность дошкольного образования [Текст] / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 216-241;

23) Абанкина, И. В. Мотивации, поведение и стратегии руководителей учреждений дошкольного образования [Текст] / И. В. Абанкина, М. Б. Савельева. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. – 56 с.

24) Бойцова, И. И. Управление дошкольным образованием [Текст] / И. И. Бойцова. – Москва : Юрайт, 2015. – 394 с.

25) Борытко, Н. М. Управление образовательными системами [Текст] / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. – Волгоград : ВГИПК РО, 2015. – 48 с.

26) Бочков, Д. В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений [Текст] / Д. В. Бочков. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.

27) Веретенникова, В. Б. Структурно-функциональная модель качества компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе дошкольного образования [Текст] / В. Б. Веретенникова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5. Часть 2. – С. 76-81;

28) Веретенникова, В. Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования [Текст] / В. Б. Веретенникова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 102-111;

29) Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. – Москва : Прометей, 2014. – 156 с.

30) Волошина, Т. А. Предпринимательство в образовании [Текст] / Т. А. Волошина. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2015. – 57 с.;

31) Гагиева, З. А. Оценка морфофункциональных показателей детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / З. А. Гагиева, А. Н. Доева. – Владикавказ : СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2018. – 142 с.

32) Доронина, Л. А. Основы ДООУ в государственном и муниципальном управлении [Текст] / Л. А. Доронина, Г. Г. Мольков, А. П. Жуков, Д. М. Сыренкова. – Москва : Гос. ун-т упр., 2017. – 260 с.

33) Глазырин, М. В. Система устойчивого развития общества на уровне муниципального образования [Текст] / М. В. Глазырин. – Москва : Наука, 2016. – 171с.

34) Грязнова, Е. В. Управление образованием на муниципальном уровне: проблемы и перспективы [Текст] Е. В. Грязнова // Административное право и практика администрирования. – 2016. – № 6. – С. 10 – 21.

35) Гужеля, Д. Ю. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования [Текст] / Д. Ю. Гужеля. – Москва : Дашков и Ко, 2017. – 455 с.

36) Едакова, И. Б. Управление ДООУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : метод. рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 155 с.

37) Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М. Б. Зацепина. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с.

38) Зотова, И. В. Организация педагогической деятельности в ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО [Текст] / И. В. Зотова. – Краснодар : Экоинвест, 2014. – 91 с.

39) Зотова, Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Текст] / Н. К. Зотова, О. Г. Тавстуха, Е. А. Ганаева, Э. Р. Сайтбаева, Д. В. Бочков, В. А. Вялых, Л. М. Цыганкова,

А. А. Муратова, Е. В. Михеева, Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Колтырева, А. Н. Моисеева, С. В. Масловская, И. Н. Мещерякова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 280 с.

40) Инновации в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : материалы Второй Всерос. заочной науч.-практ. конф., 23 июля 2013 г. / Каф. лит. Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева, Негос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары : Экспертно-аналитический центр, 2013. – 319 с.

41) Леонова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст] / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 104 с.

42) Маркова, Л. С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения [Текст] / Л. С. Маркова. – Москва : Айрис Пресс, 2016. – 157 с.

43) Маханева, М. Д. Управление развитием ДООУ : проблемы, планирование, перспективы [Текст] / М. Д. Маханева. – Москва : Сфера, 2014. – 122 с.

44) Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития) [Текст] : материалы Семнадцатой Междунар. науч.-практ. конф., 27 октября 2017 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования». – Москва : Перо, 2017. – 119 с.

45) Никитина, И. М. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода [Текст] : метод. рекомендации / И. М. Никитина. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014. – 207 с.

46) Никовская, В. Н. Гражданские инициативы и модернизация России [Текст] / Л. И. Никовская, В. Н. Якимец, М. А. Молокова. – Москва : Ключ-С, 2017. – 335 с.

47) Петров, М. Н. Управление развитием территориальной системы образования [Текст] / М. Н. Петров. – Москва : Логос, 2015. – 283 с.

48) Проектный менеджмент как инструмент развития образовательных систем: от проекта до управления портфелями проектов [Текст] : материалы Третьей ежегодной Междунар. науч.-практ. конф. пролонгированного действия «Управление развитием образовательных систем», 20-21 октября 2017 г. / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). – Москва : Дело, 2018. – 155 с.

49) Рюхова, Н. Ф. Информационное обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне [Текст] / Н. Ф. Рюхова. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2016. – 136 с.;

50) Сироткина, Т. А. Нравственное и патриотическое воспитание личности на материале текстов региональной литературы [Текст] / Т. А. Сироткина // Беловский сборник. – 2018. – № 4. – С. 292-296.

51) Соленова, Р. И. Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Р. И. Соленова, А. М. Садым. – Краснодар : КГУФКСТ, 2017. – 341 с.

52) Третьяков, П. И. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 120 с.

53) Федотова, М. В. Управление эффективным контрактом в дошкольной образовательной организации [Текст] / М. В. Федотова. – Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2017. – 80 с.

54) Хабибуллина, Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Р. Ш. Хабибуллина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. – 93 с.

55) Яковлева, Г. В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г. В. Яковлева, Г. А. Сапожникова, О. Н. Мирошниченко, Л. И. Филиппова, И. А. Мальцева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 159 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Паспорт проекта

«Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ
Ракитянского района Белгородской области до 2021 года»

Цель проекта	Совершенствование управления развитием дошкольных образовательных учреждений путем внедрения инструментов нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте 3-7 лет в период 9 календарных месяцев с окончанием проекта до 2021 года.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы проекта посредством обеспечения детского образовательного учреждения необходимым оборудованием и материалами для мероприятий нравственно-патриотического воспитания. 2. Разработка, внедрение и проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в возрасте 3-7 лет в рамках проекта на базе дошкольного образовательного учреждения, а также мероприятий для родителей, мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов. 3. Исследование эффективности мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в возрасте 3-7 лет в рамках проекта.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск ресурсов и формирование материально-технической базы. 2. Проведение исследования отношения детей к окружающей действительности на входе и выходе проекта. 3. Проведение программы мероприятий для детей с инструментами нравственно-патриотического воспитания, где предполагаются занятия с изучением русской культуры, традиций, творчества. 4. Проведение мероприятий с родителями для создания единого педагогического пространства и единства педагогических воздействий. 5. Профессиональная подготовка педагогов в области нравственно-патриотического воспитания. 6. Анализ проведенных исследований, подготовка отчетов и проведение итогового мероприятия.
Результаты проекта	<p>Итоговые качественные результаты проекта. Для детей 3-7 лет, принимающих участие в мероприятиях проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивного отношения к родной стране, культуре, традициям, играм. 2. Формирование ценностей на основе героев русских сказок. 3. Снижение потребления западного виртуального контента как в условиях детского образовательного учреждения, так и в домашних условиях. 4. Развитие коммуникативных и творческих навыков. 5. Развитие навыков взаимодействия с другими детьми, родителями, педагогами, обществом.

	<p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение новых подходов и методов воспитания. 2. Вовлечение в педагогический процесс, понимание и решение сложных вопросов и случаев. 3. Участие в совместных мероприятиях с профессиональным педагогическим подходом в области нравственно-педагогического воспитания, получение нового опыта. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание основ внедрения подходов нравственно-патриотического воспитания в дошкольные образовательные учреждения. 2. Профессиональная подготовка в области нравственно-патриотического воспитания. 3. Понимание возможностей поиска ресурсов для создания материально-технической базы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. <p>Для дошкольного образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность привлечения ресурсов в учреждение. 2. Возможность внедрения современных практик воспитания. 3. Возможность быть примером для других организаций благодаря совершенствованию педагогических процессов. <p>Итоговые количественные результаты проекта:</p> <p>Количество детей, которые могут участвовать в проекте – свыше 20.</p> <p>Количество родителей, которые могут участвовать в проекте – свыше 20.</p> <p>Количество педагогов и методистов, которые могут участвовать в проекте – свыше 3.</p> <p>Количество задействованных СМИ – 2-3 источника.</p> <p>Количество задействованных социальных сетей – 2-3 источника.</p> <p>Количество привлеченных партнеров – свыше 5 организаций и физических лиц.</p> <p>Количество привлеченных ресурсов вне муниципального бюджета – от 50000 рублей.</p>
Общий объем финансирования проекта	926800 рублей

№	Фаза и сроки реализации	Задачи для каждой фазы проекта	Ответственные
1	Начальная – первый месяц (до 30 календарных дней)	<ol style="list-style-type: none"> Поиск источников финансирования, ресурсного обеспечения проекта. Выбор дошкольного образовательного учреждения для участия в проекте. Утверждение плана проекта, согласование с лицами, принимающими решение, согласование мероприятий проекта с родителями. 	Руководитель проекта, директор учреждения, на базе которого реализуется проект, департамент образования Белгородской области
2	Исследовательская – второй месяц (до 30 календарных дней)	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка к исследованию. Тестирование детей в возрасте 3-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение, по методике Эткинда. 	Методист проекта
3	Проектная – третий, четвертый, пятый, шестой и седьмой месяцы (до 150 календарных дней)	<ol style="list-style-type: none"> Проведение обучающих мероприятий для педагогов и методистов дошкольного образовательного учреждения. Разработка программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет. Внедрение и реализация программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет. 	Руководитель проекта, методист проекта
4	Исследовательская – восьмой месяц (до 30 календарных дней)	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка к исследованию. Тестирование детей в возрасте 3-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение, по методике Эткинда. Опрос педагогов и родителей об эффективности проекта в форме анкетирования. 	Методист проекта
5	Аналитическая – девятый месяц (до 15 календарных дней)	<ol style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ первого и второго этапа исследования детского восприятия методикой Эткинда. Анализ анкетирования педагогов и родителей, выявление результатов и проблем. Подготовка итоговых выводов, составление отчета. 	Методист проекта, руководитель проекта (утверждение результатов проекта)
6	Завершающая – девятый месяц (до 15 календарных дней)	Проведение итогового мероприятия с освещением результатов проекта, вручением грамот и	Руководитель проекта, директор учреждения, на базе

		<p>благодарственных писем партнерам, команде, участникам проекта. Приглашение представителей СМИ, департамента образования Белгородской области, представителей организаций, помогающих в реализации проекта.</p>	<p>которого реализуется проект, специалист по рекламе и связям с общественностью</p>
--	--	---	--

	Занятия с детьми групповые	Встречи с родителями	Совместные мероприятия
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностей. 2. Развитие коммуникативных навыков у детей. 3. Освоение знаний о русской культуре, традициях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснение актуальности нравственно-патриотического воспитания. 2. Рекомендации по воспитательным процессам дома. 3. Обсуждение и профессиональная помощь в сложных случаях воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков коллективного общения у детей. 2. Формирование моделей поведения в обществе. 3. Закрепление позитивного опыта общения в семье и обществе.
Частота	3 раза в неделю	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Время проведения	1-2 часа	1 час	2-3 часа
Место проведения	Дошкольное образовательное учреждение	Дошкольное образовательное учреждение	Городские, загородные площадки, прочие учреждения
Ресурсы	Игрушки, костюмы, книги, методическая литература	Помещение, бумага, ручки, бланки согласия, обработки персональных данных и пр.	Транспорт, билеты на мероприятия, организационные расходы

№	Статья расходов	Единица измерения	Кол-во	Стоимость единицы измерения (руб.)	Общая стоимость (руб.)
Оборудование:					
1	Литература методическая	шт.	5	500	2500
2	Детские книжки	шт.	20	200	4000
3	Куклы русские народные	шт.	30	150	4500
4	Настольная игра	набор	2	800	1600
5	Игра «Баклуши»	набор	4	500	2000
6	Кубики деревянные	набор	10	300	3000
7	Пирамидка деревянная	набор	5	450	2250
8	Ширма настольная	набор	1	1600	1600
9	Костюм русский народный детский (персонажи русских сказок)	комплект	25	1200	30000
10	Музыкальный инструмент русский народный (погремушки, бубенцы и др.)	шт.	15	300	4500
11	Ксилофон детский	шт.	2	800	1600
12	Металлофон детский	шт.	2	600	1200
13	Барабан детский	шт.	6	1300	7800
Расходные материалы:					
14	Бумага ксероксная, ф. А4	упаковка	10	250	2500
15	Ручка шариковая	шт.	100	5	500
16	Цветная бумага (для создания тестов)	упаковка	30	15	450
Типографские расходы					
17	Печать грамот и благодарственных писем на фирменном бланке	шт.	100	30	3000
18	Изготовление сувенирной продукции - магнит	шт.	30	25	750
19	Изготовление сувенирной продукции - ручка	шт.	30	20	600
20	Изготовление сувенирной продукции – пакет	шт.	30	15	450
Расходы на обучение персонала:					
21	Курсы повышения квалификации «Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	1 курс на одного педагога	2	4500	9000
Расходы на транспорт и проживание;					
22	Билеты на поезд до места проведения курсов повышения квалификации	билет	4	2000	8000
23	Проживание в гостиничном	сутки	4	2500	10000

	номере – 2х местный номер					
					ИТОГО:	97000

№	Статья расходов	Общая стоимость (руб.)	Источник финансирования	Обоснование необходимости ресурса
Оборудование:				
1	Литература методическая	2500	Муниципальный бюджет, средства гранта, спонсорские ресурсы	Для проведения игровых, обучающих, творческих мероприятий
2	Детские книжки (русские сказки)	4000		Для проведения занятий
3	Куклы русские народные	4500		Муниципальный бюджет, средства гранта, спонсорские ресурсы
4	Настольная игра	1600		
5	Игра «Баклуши»	2000		
6	Кубики деревянные	3000		
7	Пирамидка деревянная	2250		
8	Ширма настольная	1600	Средства гранта, спонсорские ресурсы	Для постановки и проведения театральных мероприятий
9	Костюм русский народный (персонажи русских сказок)	30000		
10	Музыкальный инструмент русский народный (погремушки, бубенцы и др.)	4500	Средства гранта, спонсорские ресурсы	Для постановки и проведения музыкальных мероприятий
11	Ксилофон детский	1600		
12	Металлофон детский	1200		
13	Барабан детский	7800		
Расходные материалы:				
14	Бумага ксероксная, ф. А4	2500	Муниципальный бюджет	Обеспечение документацией, подготовка тестов
15	Ручка шариковая	500		
16	Цветная бумага (для создания тестов)	450		
Типографские расходы				
17	Печать грамот и благодарственных писем на фирменном бланке	3000	Средства гранта, спонсорские ресурсы	Сувенирная продукция предназначена для награждения партнеров и участников на итоговом мероприятии
18	Изготовление сувенирной продукции - магнит	750		
19	Изготовление сувенирной продукции - ручка	600		
20	Изготовление	450		

	сувенирной продукции – пакет			
Расходы на обучение персонала				
21	Курсы повышения квалификации «Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	9000	Муниципальный бюджет, средства гранта (гранты педагогических конкурсов, социальных проектов)	Повышение проф. уровня педагогов ДОУ
Расходы на транспорт и проживание:				
22	Билеты на поезд до места проведения курсов повышения квалификации	8000	Муниципальный бюджет, средства гранта (гранты педагогических конкурсов, социальных проектов)	Проезд у месту обучения педагогов ДОУ
23	Проживание в гостиничном номере – 2х местный номер	10000		Проживание во время обучения педагогов ДОУ

Приложение 6

№	Фаза и сроки реализации	Качественные результаты	Количественные результаты
1	Начальная – первый месяц (до 30 календарных дней)	1. Список возможных источников финансирования, ресурсного обеспечения проекта. 2. Согласованный план проекта, подача заявок на финансирование, согласование спонсорских ресурсов, согласование средств муниципального бюджета на реализацию проекта.	Свыше пяти возможных источников финансирования проекта, свыше двух фактических источников финансирования и ресурсного обеспечения проекта
2	Исследовательская – второй месяц (до 30 календарных дней)	Данные об отношении детей, участвующих в проекте, к окружению, людям, родным до проведения мероприятий.	Тестирование 20-40 детей, посещающих ДОУ (1-2 группы измеряются, остальные могут просто принимать участие)
3	Проектная – третий, четвертый, пятый, шестой и седьмой месяцы (до 150 календарных дней)	1. Освоение профессиональной программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников педагогами ДОУ. 2. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет. 3. Проведение мероприятий программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 лет.	С учетом ресурсов на всё учреждение свыше 50 детей, принимающих участие в мероприятиях проекта, свыше 50 родителей, 2 и более педагогов, профессионально подготовленных к мероприятиям проекта
4	Исследовательская – восьмой месяц (до 30 календарных дней)	1. Данные об отношении детей, участвующих в проекте, к окружению, людям, родным после проведения программы мероприятий. 2. Данные об эффективности проекта с точки зрения родителей и педагогов.	Тестирование 20-40 детей, посещающих ДОУ, опрос родителей от 20 человек, педагогов от 2х человек
5	Аналитическая – девятый месяц (до 15 календарных дней)	1. Данные сравнительного анализа первого и второго этапа исследования детского восприятия методикой Эткинда. 2. Данные анализа анкетирования педагогов и родителей. 3. Итоговые выводы и отчеты.	2-3 аналитических отчета по проведенным тестированиям и опросам
7	Завершающая - девятый месяц (до 15 календарных дней)	Итоговое мероприятие с освещением результатов проекта, вручением грамот и благодарственных писем	Одно отчетное мероприятие, участвующих партнеров от 2-3

		партнерам, команде, участникам проекта.	организаций, физических лиц от 30 человек
--	--	---	---