

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В
УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001502
Вороновой Ирины Владимировны

Научный руководитель:
к.социол.н., доцент
Лазуренко Н.В.

Рецензент:
Директор ГБСУСОССЗН
«Томаровский
психоневрологический интернат»
Волобуев В.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ | 9 |
| 1.1. Социальная адаптация людей с психическими отклонениями | 9 |
| 1.2. Активные формы досуга как инструмент социальной адаптации людей с психическими отклонениями: понятие, сущность | 17 |
| 2. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ДОСУГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 26 |
| 2.1. Проблемы организации досуга людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» | 26 |
| 2.2. Культурно-досуговый проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу» | 35 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 47 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. На сегодняшний день люди с психическими заболеваниями являются самой стигматизированной категорией клиентов в социальной работе. В силу специфики их заболеваний, проблемам инклюзии данной категории лиц не уделяется должного внимания в обществе. Находясь в стенах интернатных учреждений, люди с психическими отклонениями не имеют возможности интеграции в общество. Следовательно, для включения лиц с ментальными и психическими отклонениями в социум следует, в первую очередь, создавать для них необходимые условия адаптации, способствующие плавному и безболезненному протеканию этого процесса.

Досуг является одной из важнейших сторон жизни каждого человека. Без него невозможно формирование гармонично развитой личности. Досуговая деятельность должна присутствовать в жизни любого человека на протяжении всей его жизни. Правильная организация и осуществление собственного досуга влияют на общее самочувствие человека, развитие творческого и познавательного потенциала, степень его удовлетворенности собственной жизнью.

В условиях психоневрологического интерната, для людей с психическими отклонениями самостоятельная организация свободного времени является проблемной. Большую часть времени клиенты проводят в стенах интерната, что сказывается на их общем психологическом состоянии. Постоянное и непрерывное пребывание в стационарном учреждении характеризуется возникновением чувства монотонности, отсутствием новых впечатлений, у больных это может вызывать ощущение подавленности, страха, развитие депрессивных состояний.

Для решения этой проблемы следует создавать необходимые условия для развития творческой инициативы клиентов, предоставить разнообразие в выборе видов и форм проведения собственного досуга, организации

групповых творческих занятий, кружков по интересам, спортивных соревнований. От правильной организации культурно-досуговой деятельности данной категории клиентов зависит их общее физическое и психическое самочувствие. Кроме того, активная досуговая деятельность содействует развитию общей направленности личности, помогает сформировать необходимое представление о пользе творческой деятельности, способствует приобретению трудовых и творческих навыков, а также получению новых положительных эмоций и впечатлений клиентами психоневрологического интерната.

Таким образом, становится очевидной необходимость развития и совершенствования форм и методов организации активных форм досуга людей с психическими отклонениями, что будет способствовать их общей адаптации в социуме.

Степень научной разработанности. Начиная с древних времен и в эпоху Раннего средневековья, особенности работы с исследуемой категорией лиц рассматривались в рамках медицины (Авиценна, Гален, Гиппократ).

К психологическим и социальным проблемам людей с психическими отклонениями начали обращаться еще в конце XVIII – начале XIX века. Ф. Пинель и Дж. Конолли в своих исследованиях затрагивали вопросы гуманного отношения к людям с психическими отклонениями и изучали специфику ухода за данной категорией больных. В. Гризингер впервые поднял вопрос о создании условий содержания этих людей вне изоляции от социума.

А. Майер, З. Фрейд занимались исследованиями, которые были направлены на развитие социальной психиатрии.

Исследования А. Лейтона, Ф. Редлиха, Дж. Холлингсхеда были направлены на изучение влияния социального статуса и окружения на психическое состояние и здоровье личности.

Из современных исследований за рубежом известны работы Р. Варнера и Р. Миллера, в которых описывается работа с людьми, имеющими

психические отклонения, в рамках психиатрии.

Работы А. Балера, Р. Рубера, посвящены социальной адаптации и реабилитации инвалидов, а так же их интеграции в общество.

Среди отечественных ученых вопросами социально-трудовой адаптации и реабилитации, организации трудового процесса людей с психическими отклонениями занимались Т.А. Гейер, С.С. Корсаков, Д.Е. Мелехов, А.В. Снежневский.

Теме взаимодействия специалистов различных областей в работе с людьми с психическими отклонениями посвящены работы известного российского психиатра И.Я. Гуровича, который так же занимается исследованием проблем организации психиатрической помощи в России. О.В. Лиманкина и К.В. Шендерова описывают особенности, формы и способы работы с людьми с психическими отклонениями в интернатных учреждениях.

Изучением и описанием социальной адаптации в рамках технологии социальной работы занимались И.Г. Зайнышев, Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова, А.А. Чернецкая.

М.И. Фролов изучает особенности интеграции инвалидов в общество, а так же специфику их социальной реабилитации и адаптации.

В работах В.М. Воловик, А.П. Коцюбинского, К.Г. Магницкой приведены исследования и отражены проблемы организации социальной адаптации людей с психическими отклонениями с различными диагнозами.

Изучение активных форм досуга инвалидов отражено в исследованиях С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой, которые описывают применение адаптивной физической культуры для разных категорий инвалидов.

В работах С.Г. Геллерштейна и И.Л. Фрасмана отображаются принципы и методы трудовой терапии людей с психическими отклонениями.

Н.В. Гуляева, О.И. Зотова, П.С. Кузнецова, О.Г. Носкова, рассматривают проблемы организации трудовой адаптации инвалидов, в том числе с психическими отклонениями, в современных условиях, а так же

влияние внешней среды на этот процесс.

Несмотря на то, что проблемам работы с людьми, имеющими психические отклонения, посвящено немало научных исследований, как в России, так и за рубежом, специфика их социальной адаптации посредством активных форм досуга мало изучена и недостаточно разработана в современной науке. Следовательно, степень научной разработанности данной темы недостаточно высока. Таким образом, проблемой исследования является поиск способов применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения.

Объектом исследования является социальная адаптация лиц с психическими отклонениями.

Предмет исследования – активные формы досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Цель исследования: раскрыть сущность и специфику социальной адаптации людей с психическими отклонениями посредством активных форм досуга, выявить проблемы применения в условиях интерната и разработать социальный проект, направленный на активизацию клиентов в организации собственного досуга.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие **задачи:**

- изучить теоретические основы применения активных форм досуга и социальной адаптации лиц с психическими отклонениями;
- проанализировать опыт и выявить проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната;
- разработать социальный проект по применению активных форм досуга для людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса, психоаналитическая концепция адаптации личности, представленная Г. Хартманом, интеракционистская концепция социально-психологической адаптации личности (Л. Филипс, Т. Шибутани), когнитивно-поведенческая психотерапия (Б.Г. Бутома, А.Н. Еричев, А.П. Коцюбинский), метод реконструктивной психотерапии (психология отношений В.Н. Мясищева), концепция социальной модели досуга (Дж. Келли).

Методы исследования. В своем исследовании мы использовали как теоретические, так и прикладные методы исследования. Теоретический анализ литературы по теме исследования (позволил раскрыть понятие и специфику социальной адаптации и активных форм досуга), изучение и анализ нормативно-правовых источников (позволил рассмотреть нормативно-правовую базу по теме исследования), сравнительный анализ (обобщение полученных данных). Социологические методы: опрос (интервьюирование) специалистов (выявление проблем в организации досуга клиентов), опрос (интервьюирование) клиентов психоневрологического интерната (выявление предпочтений клиентов в проведении досуга, диагностика проблем его эффективной организации в условиях интерната и за его пределами), наблюдение (выявление особенностей в организации досуга людей с психическими отклонениями), обработка и анализ полученных результатов (обобщение результатов, полученных в ходе исследования).

Эмпирическая база исследования. Информационную базу исследования составили законодательные и нормативные акты федерального, муниципального и локального уровня (ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ № 3185-1 от 02.06.1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Устав ГБУСОСЗН «Томаровский психоневрологический интернат»), результаты анализа теоретической литературы по теории и

практике социальной работы, педагогической, психологической и социально-медицинской, результаты анализа интернет-источников, источников периодической печати по исследуемой проблематике, анализ результатов вторичного исследования: Л.В. Серебрянская «Психологические факторы стигматизации психически больных» [49], 2015 г. рабочие материалы ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Эмпирическую базу исследования составили материалы проведенного автором выпускной квалификационной работы исследования в 2018-2019 гг. «Проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения (на примере ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат»).»): опрос (интервью) специалистов (n=20), опрос (интервью) клиентов интерната (n=10), наблюдение.

Теоретико-практическая значимость исследования. В результате проведенного исследования была уточнена сущность и специфика социальной адаптации людей с психическими отклонениями посредством активных форм досуга, определены основные проблемы реализации активных форм досуга в адаптации людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната и за его пределами.

Полученные в результате исследования данные и разработанный социальный проект целесообразно адаптировать и использовать на базе других психоневрологических интернатов, кроме того материалы исследования возможно использовать в преподавании вузовских дисциплин.

Апробация исследования. Выпускная квалификационная работа прошла апробацию в ходе производственной и преддипломной практики на базе ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

1.1. Социальная адаптация людей с психическими отклонениями

Социальная адаптация людей с психическими отклонениями имеет свою специфику. В большинстве случаев, уровень социальной адаптации таких людей изначально ограничен или нарушен. Особенности и проблемы социальной адаптации людей с психическими отклонениями вызваны характером, особенностями проявления, формой тяжести, выраженностью и динамикой психических заболеваний. Для более полного понимания специфики работы с данной категорией необходимо углубиться в понятие «адаптация».

Изначально термин «адаптация» появился в биологии и носил естественнонаучный характер. Но со временем это понятие приобрело социальный смысл.

Адаптация (от лат. *adaptare* – «приспосабливать») – в широком смысле приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям [48].

Сафонова Л.В. сформировала представление об адаптации как о двойственном процессе. С одной стороны она носит биологический, а с другой стороны – психологический характер. В первом случае адаптация направлена на физическое приспособление к новым требованиям существования, включая физиологические реакции организма, сопровождающие данный процесс. Психологический аспект объясняет необходимость приспособления человека к социуму как существа общественного, живущего и развивающегося в коллективе [48].

Психологический аспект рассматривает адаптацию как приспособление человека к жизни в группе таких же, как он, к общественным тенденциям и образцам поведения, с учетом собственных социальных установок и

потребностей. Но, поскольку общество всегда находится в движении, постоянно изменяясь, следовательно, процесс адаптации также протекает непрерывно, сопровождая индивида на протяжении всей его жизни.

По мнению В.Г. Березина, адаптация – процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности [13].

Исходя из данной формулировки, в процессе адаптации личность получает возможность находить и удовлетворять важные для нее потребности и воплощать цели, при установлении соответствия с ценностями и актуальными приоритетами социума. То есть, человек «вписывается» в уже существующие и установленные социальные ценности, сохраняя при этом свои индивидуально-психологические черты.

Рассматривая процесс адаптации как способ разрешения личностью актуальных для нее проблем в соответствии с требованиями окружающей реальности, В.Г Березин выделяет два уровня развития адаптации:

– индивидуально-психологический уровень (концентрация внимания индивида на личностных особенностях, учет собственных целей, мотивов, взаимодействие с окружением строится, опираясь на особенности темперамента, уровень саморегуляции, степень развития эмоциональной сферы).

– социально-психологический уровень (пассивное приспособление к условиям, нормам и особенностям окружения, формирование естественных межличностных взаимоотношений, приспособление к особенностям данной социальной среды, учет ее ценностей и установок) [13].

А.А. Налчаджян выделил классификацию видов социально-психической адаптации личности на основе критерия нормы и отклонения. В эту классификацию входят три вида адаптации:

– нормальная адаптация, которая рассматривается как активно и продуктивно протекающий процесс приспособления к неблагоприятным ситуациям без негативного изменения личности, а также без изменения

специфики и характера взаимоотношений той группы, в которую входит эта личность.

– девиантная адаптация, рассматриваемая как положительный процесс приспособления личности к социальной группе или среде, при одновременно негативном изменении характера и структуры взаимоотношений внутри этой среды. Индивид может создавать и развивать новые, значимые для себя ценности, нивелируя уже принятые в этой группе до него, что может привести к внутригрупповой дисгармонии. Такой характер протекания процесса социально-психической адаптации в итоге негативно повлияет на взаимоотношения группы и адаптирующейся личности, усилив ее дезадаптацию.

– патологическая адаптация характеризуется как развитие отклоняющегося поведения личности, которое влечет за собой формирование патологических черт характера, комплексов и невротических синдромов и реакций [41].

Адаптация людей с психическими отклонениями является необходимым фактором их социализации и интеграции в общество. Одной из основных форм работы в психоневрологических интернатах является социальная адаптация.

По мнению И.Г. Зайнышева, под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности [28].

Социальная адаптация это непрерывный последовательный процесс приспособления человека к новым нормам, ситуациям и требованиям конкретной среды. Изменяющиеся условия вокруг индивида ставят для него новые задачи, и чтобы им соответствовать, необходимо уметь активно приспосабливаться к новым условиям. Социальная адаптация происходит в течение всей жизни, потому что окружающая человека среда так же находится в постоянном изменении.

Как и любой последовательный процесс, социальная адаптация имеет

определенные этапы.

И.Г. Зайнышев выделяет четыре основных стадии адаптации индивида к новым условиям:

– первая (начальная) стадия, когда адаптирующаяся личность начинает узнавать правила поведения, ценности и особенности, принятые в данной группе, но психологически она не готова признать новую систему ценностей и примириться с ней, часто оказывает определенное сопротивление уже принятым правилам или демонстрирует свое несогласие с новой для себя системой. На данной стадии наиболее часты конфликты;

– вторая стадия (терпимость), на данной стадии, как индивид, так и сама среда в процессе межличностного взаимодействия начинают понимать ценности и идеалы друг друга, расширяются общие границы системы;

– третья стадия - приспособления, «аккомодации» - индивид и представители этой среды начинают принимать некоторые ценности друг друга, пытаются сглаживать возникающие конфликты взаимными уступками;

– четвертая стадия - полной адаптации, «ассимиляции», характеризуется полным слиянием ценностей, взглядов и образцов поведения среды и индивида. Индивид принимает и признает новые ценности, отказываясь от старых [28].

В процессе социальной адаптации человек проходит через все эти стадии, поэтому можно говорить, что они универсальны, но процесс прохождения конкретной стадии для каждого человека индивидуален. В зависимости от психологических особенностей личности, ее предыдущего социального опыта, а также степени мотивации, время прохождения этих стадий может значительно отличаться в каждом конкретном случае. Кроме того, от качества прохождения каждого из этапов зависит общий результат. При наличии затруднений на какой-то определенной стадии переход на последующие будет иметь осложнения. Как по характеристикам, так и по времени их протекания, все зависит от строго субъективных адаптационных

способностей конкретного индивида. Каждый человек имеет свой уровень адаптационного потенциала, от которого зависит и его умение приспосабливаться. Чем выше уровень адаптационного потенциала, тем быстрее и безболезненней проходит социальная адаптация.

И.Г. Зайнышев выделяет несколько видов социальной адаптации:

1. Управленческая – проведение контролирующих мероприятий в процессе приспособления, саморегулирование и анализирование собственного поведения на каждом этапе адаптации.

2. Экономическая – организация социальных выплат и назначение необходимых пособий, оказание услуг и предоставление других видов натуральной и денежной помощи для создания приемлемых социально-экономических условий для проживания клиента.

3. Педагогическая адаптация – усвоение индивидом совокупности образовательных норм общества и конкретного учреждения, которые способствуют формированию режима ценностей личности.

4. Психологическая адаптация – влияние личностных особенностей на приспособление субъекта к определенным социальным ролям и принципам, физическое реагирование организма на стресс, возникающий в период социальной адаптации, а также влияние этих факторов на степень и характер адаптации в будущем.

5. Профессиональная адаптация – адаптация личности на производстве, приспособление к новым требованиям и обязанностям, условиям труда, форме занятости, новому окружению, специфике данной работы. А также формирование основы для комфортных условий работы в коллективе, создание мотивации к выполнению заданий и поручений, поддержка стремлений к профессиональному росту и самосовершенствованию, помощь в подборе деятельности и построении карьеры, исходя из индивидуальных приоритетов и предпочтений конкретной личности [28].

Все эти виды социальной адаптации должны осуществляться в комплексе, что сможет обеспечить повышение общего уровня социальной

адаптации.

При нарушении способности к адаптации человек начинает испытывать различные трудности: сложность в выражении эмоций и потребностей, непонимание со стороны окружения, появление различных психосоматических расстройств (нарушение работы внутренних органов, сна, возникновение депрессии), невозможность сосредоточиться на конкретной деятельности. Можно говорить о том, что личность дезадаптирована.

Под дезадаптацией понимается частичное или полное нарушение взаимодействия индивида с окружающей средой, потеря способности приспосабливаться к новым условиям [28].

Для людей с психическими отклонениями социальная адаптация особенно затруднена. По различным причинам, человек с психическими отклонениями оказывается полностью или частично дезадаптирован.

Анализ проблем социальной адаптации людей с психическими отклонениями позволил нам сформулировать причины их дезадаптации.

Причины дезадаптации людей с психическими отклонениями:

1. Люди с психическими отклонениями подвержены стигматизации со стороны социальной среды (здоровой части общества), в результате чего отношения индивида со средой изначально оказываются нарушены, так как общество не выработало лояльного отношения к особенностям этих людей;

2. Большинство людей с явными психическими отклонениями постоянно находятся в условиях абсолютной или частичной социальной изоляции: в стенах психоневрологического интерната, либо психиатрических больницах, что ведет за собой две проблемы: отсутствие необходимых внешних социальных контактов, затруднения в общении с семьей и близкими людьми.

3. Адаптационные способности могут быть изначально нарушены из-за специфики конкретных психических заболеваний, вследствие влияния которых человек слабо идет на контакт с окружающими, замкнут

(шизофрения, аутизм и др.).

4. Находясь на попечении государства многие годы, а иногда и всю жизнь, люди с психическими отклонениями не имеют возможности приобретения социально-бытовых навыков, что затрудняет их включение в выполнение простых бытовых дел.

5. Отсутствие четкого законодательства, защищающего права данной категории лиц, препятствует их полноценной жизни. Это касается проблем образования, трудоустройства, имущественных и иных прав данной категории.

Для успешной социальной адаптации людей с психическими отклонениями необходима комплексная работа по выявлению степени их дезадаптации, уровня адаптационного потенциала и психологической готовности к интеграции в социум.

Согласно мнению И.Г. Зайнышева, социальная адаптация людей с психическими отклонениями имеет множество направлений:

1. Социально-медицинская адаптация. Это первоочередное направление в социальной адаптации данной категории клиентов, поскольку они, в зависимости от степени заболевания, временно или на постоянной основе должны находиться под наблюдением медицинских работников. Данный вид социальной адаптации направлен на физическое состояние клиента с психическими отклонениями и характеризуется приспособлением клиента к особенностям заболевания, приобретением необходимых знаний и приемов по медицинской самопомощи.

2. Социально-психологическая адаптация. Также является одним из основных направлений, поскольку позволяет сформировать позитивный эмоциональный настрой клиентов. Специалист по социальной работе и психолог оказывает помощь клиентам в формировании позитивных психологических установок, создании ситуаций для развития уверенности в собственных силах, преодолении неуверенности в себе, тревожности, страхов и фобий, осуществление воздействия на эмоционально-психологическое

состояние для облегчения течения заболеваний.

3. Социально-педагогическая адаптация. Помощь клиентам с психическими отклонениями в осуществлении взаимодействия с окружающими, обучение нормам и правилам поведения в обществе, содействие в получении общего, среднего и высшего образования, осуществлении профессиональной подготовки и переподготовки, обучение пользованию различными бытовыми и техническими приспособлениями.

4. Социально-правовая адаптация. Консультирование клиентов по юридическим вопросам, помощь в оформлении документов, получении различных услуг, защита прав и законных интересов людей с психическими отклонениями, разъяснение клиентам их прав и обязанностей.

5. Социально-бытовая адаптация. Основной целью данного вида является создание условий для максимальной независимости и самостоятельности клиента с психическими отклонениями в повседневной жизни. В рамках этого направления происходит приспособление клиентов к самостоятельному выполнению бытовых функций, помощь в приобретении санитарно-гигиенических навыков с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, обучение навыкам самообслуживания, а также материально-техническое оснащение помещений для проживания клиента.

6. Социально-трудовая адаптация. Такое направление, как социально-трудовая адаптация имеет очень большое значение для людей с психическими отклонениями. В условиях психоневрологического интерната создаются лечебно-трудовые мастерские для осуществления трудотерапии. С ее помощью клиенты получают навыки трудовой и профессиональной деятельности, приобретают опыт коллективной работы. При соблюдении индивидуального подхода, трудотерапия способствует облегчению течения психических заболеваний. Благодаря полученным социально-трудовым навыкам люди с психическими отклонениями получают возможность почувствовать себя увереннее. Также социально-трудовая адаптация способствует приобретению трудовых и профессиональных навыков

клиентами или освоению новой профессии.

7. Социально-культурная адаптация: способствует раскрытию личностного потенциала клиентов посредством активного вовлечения в культурно-досуговые мероприятия, занятия в кружках по интересам и спортивных секциях, посещение кинотеатров, театров, музеев, художественных выставок, участие в различных творческих конкурсах. Проведение занятий по арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, природотерапии и другие [28].

Таким образом, социальная адаптация представляет собой непрерывный процесс взаимного приспособления групп и отдельных индивидов друг к другу, к нормам и условиям окружающей среды, а так же преобразования условий самой среды к потребностям общества.

Специфика социальной адаптации людей с психическими отклонениями заключается в том, что каждый клиент, в разной степени, является полностью или частично дезадаптированным. Методы и приемы социальной адаптации этой категории лиц зависит от конкретного вида психического расстройства и степени его проявлений. К каждому клиенту требуется индивидуальный подход для достижения наиболее эффективных результатов социальной адаптации.

1.2 Активные формы досуга как инструмент социальной адаптации людей с психическими отклонениями: понятие, сущность

Издревле повседневная деятельность людей делится на три составляющие: профессиональная, бытовая и досуговая. Составляющая досуга, как мы видим, является одной из основных и замыкает круг повседневных занятий человека. Для активного развития, личности необходимо максимально реализовывать себя в каждой из сфер личной и

общественной жизни.

В современной науке существует множество определений досуга. По мнению А.Д. Жаркова, досуг – это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора занятий по своему усмотрению, но одновременно стройность, целенаправленность процесса досуга, который охватывает игру, развлечения, творчество и общение [27].

Согласно определению Т.Г. Кисилевой, досуг – это совокупность различных видов деятельности, которыми человек занимается по своему желанию, в определенный период свободного времени и неразрывно связанных с развитием личности [33].

Таким образом, все определения досуга в целом сводятся к одной общей идее:

Досуг – это способность и возможность человека проявить свой талант, умения и мастерство в свободное от работы и других занятий время с целью удовлетворения своих духовных, социальных и психологических потребностей.

Досуг как средство социальной адаптации для людей с психическими отклонениями имеет большое значение, поскольку большая часть их свободного времени проходит в стенах психоневрологического интерната, что не может не отразиться на восприятии этих людей. Все, что окружает человека в учреждении, становится важной частью его жизни, поэтому необходимо сделать все возможное для того, чтобы эта привычная для него среда поддерживала развитие творческих способностей, талантов, организаторских качеств личности, способствовала самосовершенствованию и личностному росту людей с психическими отклонениями.

По мнению А.Д. Жаркова, культурно-досуговая деятельность имеет ряд функций:

- рекреационная (направлена на восстановление энергии и сил человека, утраченных в процессе повседневных трудовых дел с помощью

любимого занятия, получение психологической разрядки и отдыха, снятие чувства утомления);

– коммуникативная (получение личностью опыта взаимодействия на межличностном уровне с помощью досуговой деятельности);

– социализирующая (направлена на создание условий взаимодействия различных социальных групп и людей в процессе культурно-досуговой деятельности, стремление человека к самоутверждению в социуме через творчество);

– гедонистическая (направлена на получение удовольствия от свободной деятельности, досуг рассматривается как средство получения наслаждения) [27].

Помимо названных выше, Л.А. Акимова выделяет ряд других функций досуговой деятельности:

– развивающая функция (помогает человеку определить свои предпочтения в данной сфере, способствует самопознанию и самоопределению, а также продвижению и самосовершенствованию в интересующих его областях);

– релаксационная (восстановление, расслабление, отдых от повседневных рабочих обязанностей);

– оздоровительная (направлена на улучшение состояния организма, психики, иммунитета, повышение сопротивляемости болезням, нормализация общего психоэмоционального состояния человека);

– компенсаторная (наиболее важна в работе с инвалидами, в том числе с категорией людей, имеющих психические заболевания, и направлена на развитие замещения отсутствующих физических, психических, возможностей, стремление развивать отсутствующие способности) [6].

Наличие таких функций культурно-досуговой деятельности, как социализирующая, коммуникативная, развивающая говорит о том, что досуг напрямую влияет на социальную адаптацию людей с психическими отклонениями и может считаться одной из ее составляющих. Данные

функции связаны с социальной адаптацией, поскольку позволяют личности интегрироваться в окружающий мир с помощью активного преобразующего творчества, ведь личность, способная не только потреблять, но и создавать, будет полезна для общества.

Компенсаторная функция досуга способствует преобразованию самой личности человека с психическими отклонениями, так как направлена на возмещение утраченных возможностей с помощью активной социально полезной деятельности.

По мнению Т.Г. Кисилевой и Ю.Д. Красильникова, в структуре досуга существует несколько уровней:

1. Отдых. Является самым простым уровнем досуга и предназначен для восстановления затраченных в процессе повседневной жизнедеятельности сил. Подразделяется на активный, пассивный и полупассивный.

2. Развлечения. Помогают отвлечься от рутинных дел, снять эмоциональное напряжение, получить удовольствие. Для этого уровня досуга необходима определенная затрата физической и эмоциональной энергии.

3. Познавательная деятельность. Характеризуется целенаправленными, систематическими действиями по овладению ценностями социальной культуры и проявляется в чтении художественной литературы, посещении музеев, театра, выставок. Способствует развитию эстетического мировоззрения, расширению духовного мира человека.

4. Творчество. Один из самых значимых видов досуговой деятельности для развития личности. Его значение обуславливается стремлением не к потреблению культурных ценностей, а к созиданию. Возможности каждого человека в творчестве обширны, оно не имеет границ, способствуя колоссальному духовному развитию личности. Выделяют несколько видов творчества:

- декоративно-прикладное творчество (рукоделие, вышивание, вязание, резьба по дереву, цветоводство, чеканка и др.);
- художественное творчество (вокальное пение, танцы, живопись,

лепка из глины, театральное творчество, написание стихотворений, создание музыки и др.);

– техническое творчество (создание макетов, конструирование, робототехника, моделирование и др.) [33].

Уровни культурно-досуговой деятельности очень разнообразны, и личности не следует замыкать свои интересы на каком-то одном уровне, а стремиться их сочетать и чередовать. Такой подход к проведению свободного времени позволит сделать его максимально разнообразным, что будет способствовать всестороннему развитию человека.

В зависимости от содержания, А.Д. Жарков подразделяет досуговую деятельность на несколько видов:

1. Познавательная деятельность: получение новой информации, знаний, опыта, приобретение навыков или их усовершенствование. Реализуется посредством участия человека в различных викторинах, конкурсах, дискуссиях, лекциях, тематических вечерах.

2. Ценностно-ориентированная деятельность: образование личностью новых ценностей и взглядов, видоизменение сформированных ценностей или их переосмысление, оценка поступков окружающих, общественных взглядов, собственных действий.

3. Практически-преобразующая деятельность: изменение и совершенствование индивидом окружающего мира, а также собственной личности с помощью активной созидательной деятельности.

4. Творческое начало: возможность человека в процессе деятельности выходить за рамки существующих стереотипов или ограничений, формирование собственного видения в уже изученном направлении [27].

Эти виды взаимосвязаны между собой, и могут переплетаться, в зависимости от конкретной деятельности. Например, досуговая деятельность по созданию макетов известных зданий может носить познавательный, и в то же время творческий характер. Велоспорт как вид досуга носит и познавательный, и ценностно-ориентированный характер.

Особенностью досуговой деятельности является то, что она, выполняясь в свободное от выполнения рабочих, семейных, и иных обязанностей время, не имеет четких границ. Это характеризуется тем, что многие считают своим досугом выполнение ежедневных дел, не приносящих удовлетворения и не способствующих отдыху. Качество организации свободного времени зависит от многих факторов: способностей и возможностей конкретной личности, уровня ее материальных потребностей, состояния здоровья, психологических особенностей.

В зависимости от степени активности, Л.А. Акимова выделяет две формы досуга:

1. Пассивный досуг: направлен на потребление уже существующих объектов культуры. Имеет своей целью восстановление энергии, снятие напряжения и утомления путем нахождения в состоянии покоя (чтение литературы, просмотр кинофильмов, прослушивание музыки, радио, просмотр телевизора).

2. Активный досуг: направлен на преобразование окружающих объектов, формирование новых способностей или развитие уже имеющихся. Характеризуется воспроизводством сил с превышением первоначального уровня, которое достигается путем увеличения физических и психических способностей, развития творческих навыков и умений (живопись, лепка из пластилина, игра на музыкальных инструментах, вокально пение, занятия физической культурой, спортивные мероприятия, интеллектуальные и спортивные игры, туризм, различные конкурсы) [6].

Роль активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями заключается в организации этой деятельности, опираясь на физические возможности каждого клиента.

Акимова Л.А. считает, что для того, чтобы досуг был эффективным, то есть способствовал получению удовольствия, восстановлению сил и развитию, личности необходимо обладать следующими способностями:

– уметь планировать свой досуг;

- получать удовольствие в процессе общения в кругу семьи, творческой группы или иной общности;
- избирательно использовать ресурсы для чтения, просмотра телепередач и других форм потребления культуры;
- реализовывать свои таланты в различных видах творческой и культурной деятельности [6].

Проблемой реализации этих способностей являются психологические особенности личности людей с психическими отклонениями. Не каждый человек, имеющий подобное заболевание, способен целенаправленно организовывать и планировать свой досуг, но этому необходимо обучать, в доступных для него пределах. Огромную помощь в реализации творческих способностей и развитии коммуникативных и социальных навыков в реализации активных форм досуга людей с психическими отклонениями должны оказывать специалисты психоневрологического интерната: специалист по социальной работе, психолог, инструктор по труду. С их помощью клиенты смогут применить свои способности, осознать свою ценность и значимость, у них поднимется самооценка, появится уверенность в собственных силах. Активный досуг, подобранный в соответствии со спецификой конкретного заболевания, интересами и способностями клиентов, будет эффективным инструментом в социальной адаптации людей с психическими отклонениями.

А.Д. Жарков отмечает, что при организации активных форм досуга людей с психическими отклонениями специалистам необходимо учитывать ряд обязательных принципов:

- принцип дифференцированного подхода (предполагает осуществление индивидуального подхода по отношению к клиентам, в зависимости от возраста, пола, степени ограничений их возможностей, учет личных интересов, способностей и стремлений);
- принцип опоры на самодеятельность людей (создание условий для развития инициативы клиентов, активизация клиентов не только как

зрителей, но и включение их в роль организаторов в создании и проведении творческих мероприятий, способствование созданию актива заинтересованных клиентов для формирования групп по интересам, создания творческих выступлений);

– принцип индивидуализации (работа с конкретным клиентом и воздействие на его систему ценностей для формирования положительного отношения к различным видам творческой и иной культурной деятельности, включение активного созидательного досуга в систему ценностей данного клиента);

– принцип социализации (приобретение нового социального опыта клиентами с помощью активных форм досуга, для этого необходимо развивать уровень мотивации личности);

– принцип доступности (следует учитывать физические возможности конкретного клиента к выполнению определенных видов активной деятельности, соответствие материально-технической базы учреждения потребностям и возможностям клиентов);

– принцип последовательности (постановка цели, задач, разработка плана и методического обеспечения досуговых мероприятий, устранение хаотичности и придание досугу клиентов содержательного смысла, чередование активных и пассивных форм досуга);

– принцип системного подхода (диагностика интересов и способностей клиентов с целью выстраивания плана по развитию эстетических качеств личности, коррекции деструктивного поведения, борьбы с вредными привычками и т.п.) [27].

Данные принципы являются базовыми в организации активных форм досуга с целью социальной адаптации людей с психическими отклонениями. Их соблюдение обеспечит эффективную социальную адаптацию лиц с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения.

Таким образом, досуговая деятельность является одной из основных в развитии духовного мира личности. Использование активных форм досуга

для социальной адаптации людей с психическими отклонениями необходимо осуществлять индивидуально, опираясь на физические возможности каждого клиента. Правильно организованный досуг способен оказывать позитивное воздействие на самочувствие и психическое состояние клиентов, облегчая течение заболеваний. Активное проведение свободного времени способствует развитию организаторских качеств личности, коммуникативных навыков, сплочению группы, развитию новых социальных и творческих навыков, необходимых человеку с психическими отклонениями для успешного взаимодействия с окружающим миром.

2. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ДОСУГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Проблемы организации досуга людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат»

Психоневрологические интернаты являются основными учреждениями по медико-социальной работе с людьми с психическими отклонениями в России. В них должны создаваться все необходимые условия для развития и саморазвития клиентов, осуществляться функции социальной адаптации и реабилитации.

Одним из таких учреждений, функционирующих в Белгородской области, является ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Данное учреждение было образовано в 1994 году как учреждение для престарелых и инвалидов. А в 2011 году реформировано в ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Интернат специализируется на осуществлении стационарного медико-социального обслуживания и предназначен для постоянного проживания лиц, страдающих психическими расстройствами, достигших 18 лет.

Интернат рассчитан на 105 мест. На сегодняшний день в его стенах проживает 100 человек.

Основная деятельность интерната – медицинская, социальная, психологическая, педагогическая, бытовая, социокультурная и трудовая адаптация и реабилитация лиц с хроническими психическими нарушениями здоровья.

Для выявления основных проблем при организации активных форм досуга для социальной адаптации людей с психическими отклонениями в

условиях интерната нами было проведено исследование: Проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения (на примере ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат»), которое состояло из опроса специалистов, беседы с клиентами интерната и наблюдения.

В ходе исследования были опрошены 20 специалистов, которые обладают компетентными знаниями по проблеме исследования и 10 клиентов ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат». Из них 5 мужчин и 5 женщин, клиентов III группы инвалидности, доступных для проведения опроса.

При опросе специалистов удалось выяснить, что все они придерживаются мнения о том, что активные формы досуга необходимы в условиях интерната, так как являются важным фактором саморазвития клиентов и развития их когнитивных способностей. Кроме того, более половины опрошенных специалистов считают активные формы досуга необходимым условием эффективной социальной адаптации и реабилитации клиентов.

Так же, все опрошенные высказали единое мнение о том, что досуг положительно влияет на самочувствие и настроение клиентов, так как помогает развивать их социальные навыки, способствует их социальной адаптации, может стабилизировать физическое и эмоциональное состояние, помогает улучшить качество жизни получателей социальных услуг.

Организацией и осуществлением досуговых мероприятий в учреждении занимается психолог, специалист по социальной работе, библиотекарь, медицинский персонал, а также инструкторы по ЛФК.

При организации и проведении досуга клиентов в учреждении специалистами учитываются особенности заболеваний каждого клиента, обеспечивается индивидуальный подход. Предлагаемые сотрудниками учреждения досуговые мероприятия строго дифференцированы в

зависимости от имеющихся психических расстройств и уровня развития когнитивных способностей клиентов.

Тем не менее, в процессе нашего исследования нам удалось выявить ряд проблем.

Виды досуга, наиболее востребованные клиентами в условиях учреждения, показаны на рисунке 1.

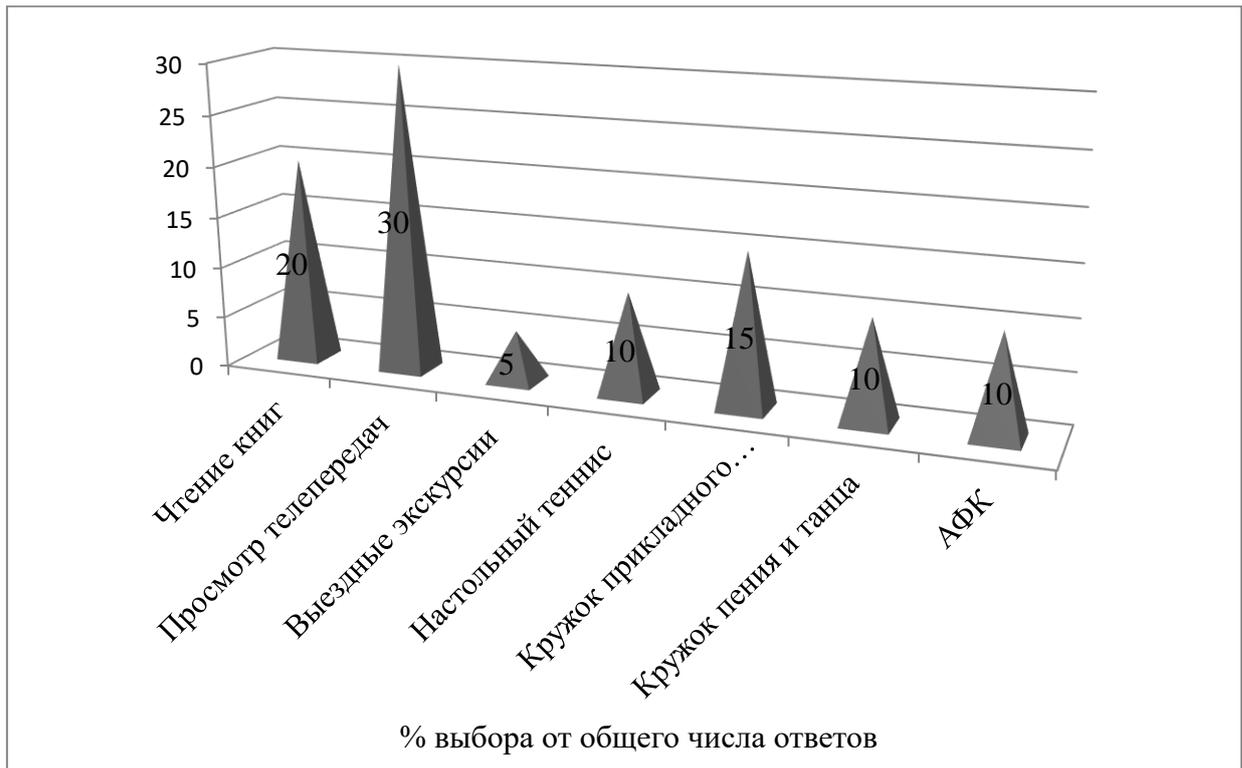


Рис. 1. Основные виды досуговой деятельности людей с психическими отклонениями, используемые в ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преобладающим видом досуга людей с психическими отклонениями в учреждении являются пассивные формы досуга, такие как просмотр телепередач и чтение книг. По мнению специалистов, объем таких форм досуга не является объективным для полного развития личностных и творческих способностей клиентов. По словам специалистов, практически все свое свободное время (около 8-10 часов ежедневно) клиенты проводят однообразно. Это позволило нам сделать вывод о том, что клиенты имеют проблемы при выборе способов проведения своего свободного времени.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются клиенты при проведении собственного досуга, выявленные в ходе опроса сотрудников интерната, показаны на рисунке 2.

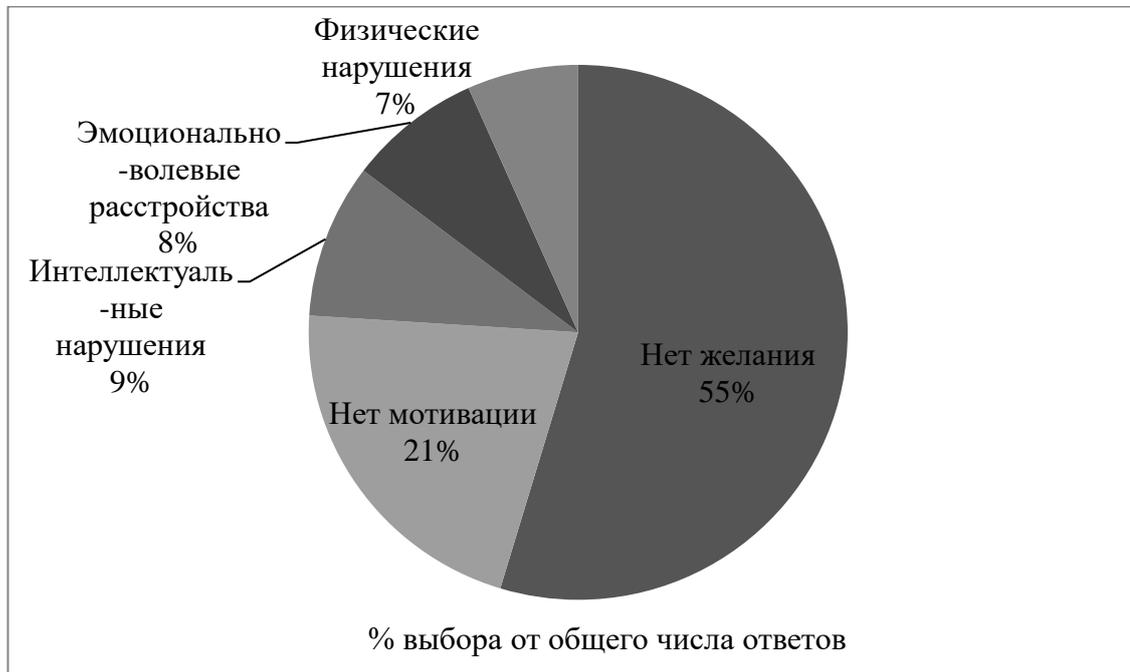


Рис. 2. Основные проблемы клиентов при самостоятельном осуществлении собственного досуга (опрос специалистов)

Как отметили специалисты, основной проблемой клиентов при проведении собственного досуга является отсутствие желания. По мнению специалистов, это связано с особенностями характера получателей социальных услуг, ленью, отсутствием инициативы. Также, специалисты считают, что физические, интеллектуальные, либо эмоционально-волевые нарушения, связанные с особенностями заболеваний, не слишком влияют на желание клиентов участвовать в организации своего досуга.

Основные проблемы применения активных форм досуга для социальной адаптации людей с психическими отклонениями, выявленные, показаны на рисунке 3.



Рис. 3. Проблемы применения активных форм досуга для социальной адаптации клиентов в условиях интерната (опрос специалистов)

Как считают специалисты, главной проблемой при реализации активных форм досуга является отсутствие инициативы со стороны клиентов. Со слов специалистов, клиенты объясняют это однообразием и отсутствием интереса к привычным формам досуга, предлагаемым сотрудниками учреждения, клиенты воспринимают эти занятия как одну из повседневных обязанностей, жалуясь на монотонность и отсутствие разнообразия.

Так же, в результате опроса специалистов удалось выяснить, что клиенты редко проводят свой досуг вне интерната, выездные экскурсии, поездки в театр и кинотеатр организуются в недостаточном количестве. 10% опрошенных специалистов считают такие мероприятия необходимым условием социальной адаптации людей с психическими отклонениями, но их организация требует дополнительных расходов от учреждения, поэтому такая практика используется редко.

При беседе с клиентами удалось выяснить, что более половины опрошенных (около 60%) предпочитают активные занятия спокойным. Также они отметили, что в интернате достаточный выбор кружков, но в этих кружках они практически не могут проявить свою активность. Причиной

этого часть клиентов (40%) назвала нехватку усидчивости для работы в кружках по интересам. Мужчины (составляли 50% опрошенных) высказали мнение о том, что необходимо разнообразить досуговую деятельность в интернате, добавив активные формы досуга на свежем воздухе. Среди опрошенных женщин эту идею подтвердили 30%. Так же около 70% клиентов высказали мнение о необходимости разнообразить занятия в кружках по интересам, так как, по их мнению, содержание имеющихся кружков в течение многих лет носит однообразный характер.

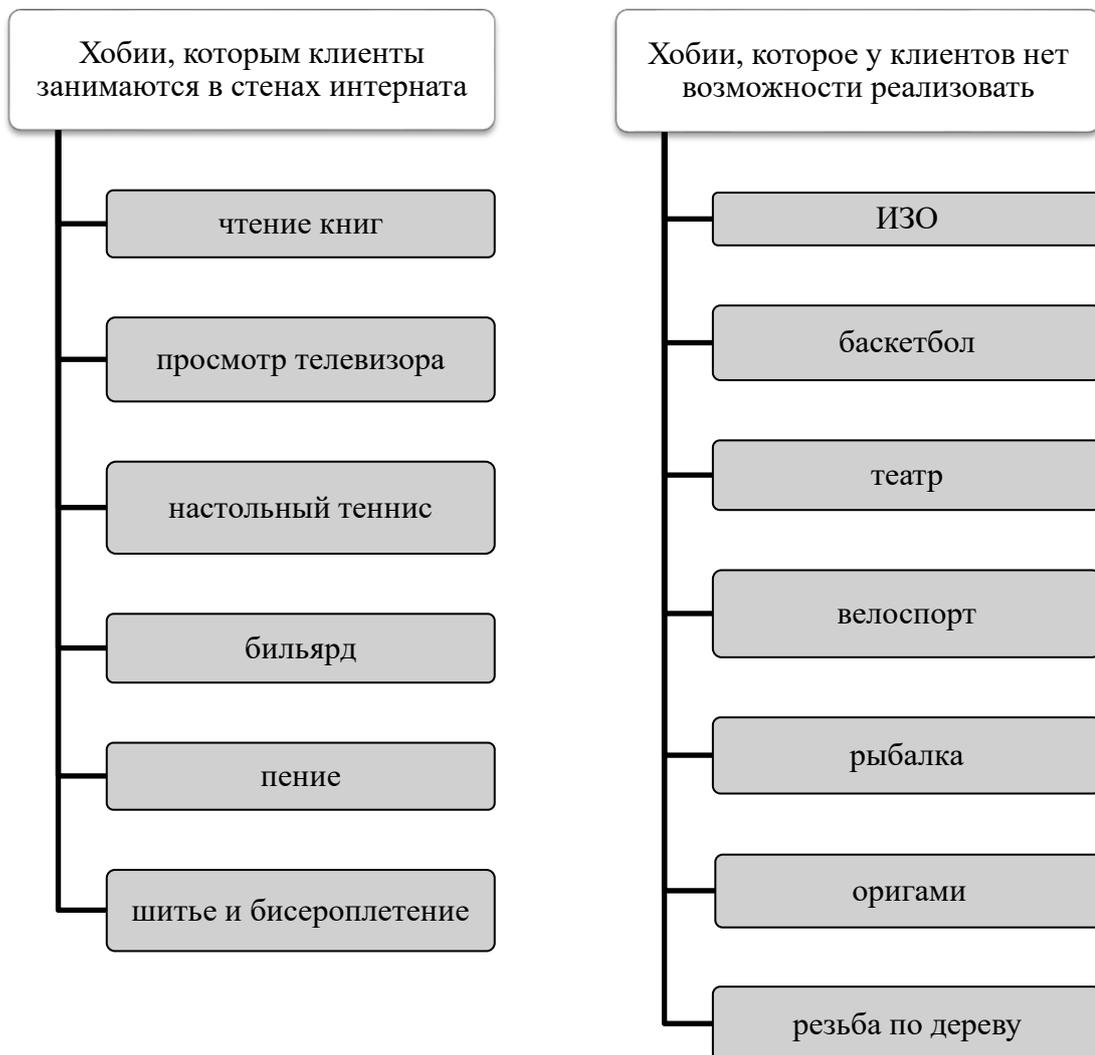


Рис. 4. Хобби клиентов интернатного учреждения

При ответе на вопрос о том, имеют ли клиенты возможность заниматься своим хобби в стенах интерната, часть клиентов (около 40%) ответили, что у них нет такой возможности. Причинами этого они назвали отсутствие необходимых знаний и навыков, отсутствие в стенах интерната

необходимого инвентаря, отсутствие специалистов, способных предоставить эти виды хобби.

Из всех видов досуга, предоставляемого в учреждении, клиенты предпочитают занятия в кружках по интересам. Они утверждают, что занятия в кружках интересны для них, так как помогают узнать много полезного и научиться чему-то новому.

Более половины опрошенных (70%) утверждают, что им предоставлена возможность выбора занятий в кружках по интересам. 30% опрошенных ответили, что им не принципиально, какие виды работ выполнять.

Основные проблемы, выявленные в ходе опроса клиентов, показаны на рисунке 5.

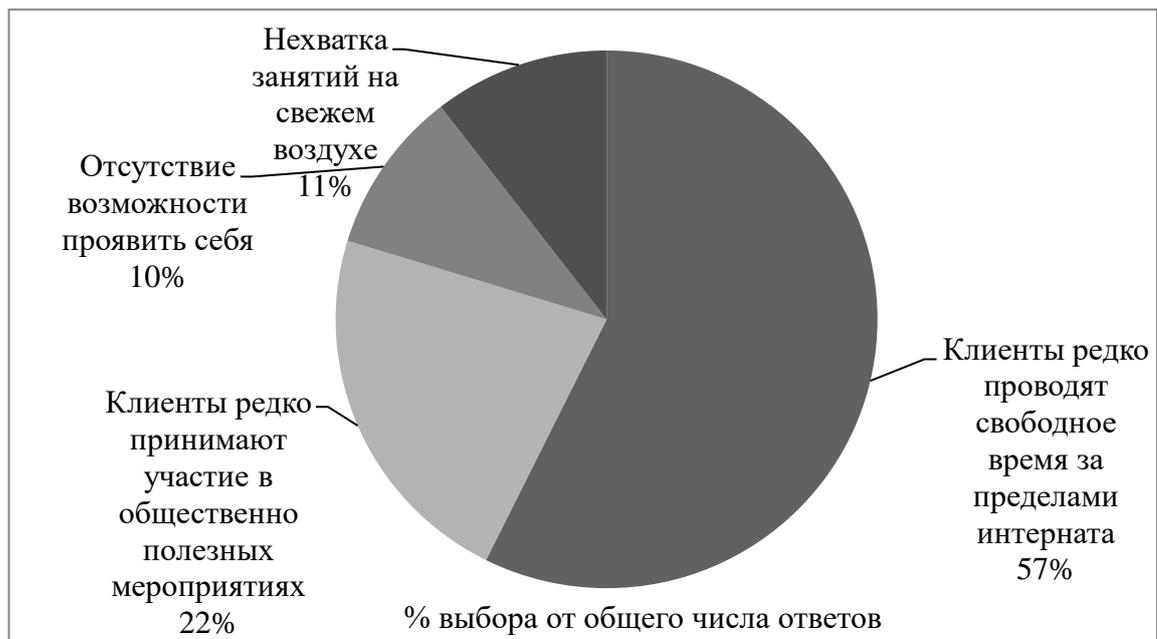


Рис. 5. Основные проблемы проведения досуга в учреждении (опрос клиентов)

Одной из проблем клиенты выделили отсутствие возможности проводить время вне стен интерната в должном количестве. Клиенты рассказали, что для них важно иметь связь с внешним миром, и они хотели бы иметь возможность чаще принимать участие в общественных мероприятиях. Например, участие в ежегодном спортивно-творческом фестивале по социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир равных возможностей», фестивале самодеятельности

инвалидов «Верю в себя». Такие мероприятия проводятся, но носят единовременный характер. Клиенты отметили, что данные мероприятия позволяют им стать активнее, с пользой провести время, обрести новые знакомства и получить новые впечатления.

Пожелания клиентов по проведению досуга в учреждении отображены на рисунке 6.

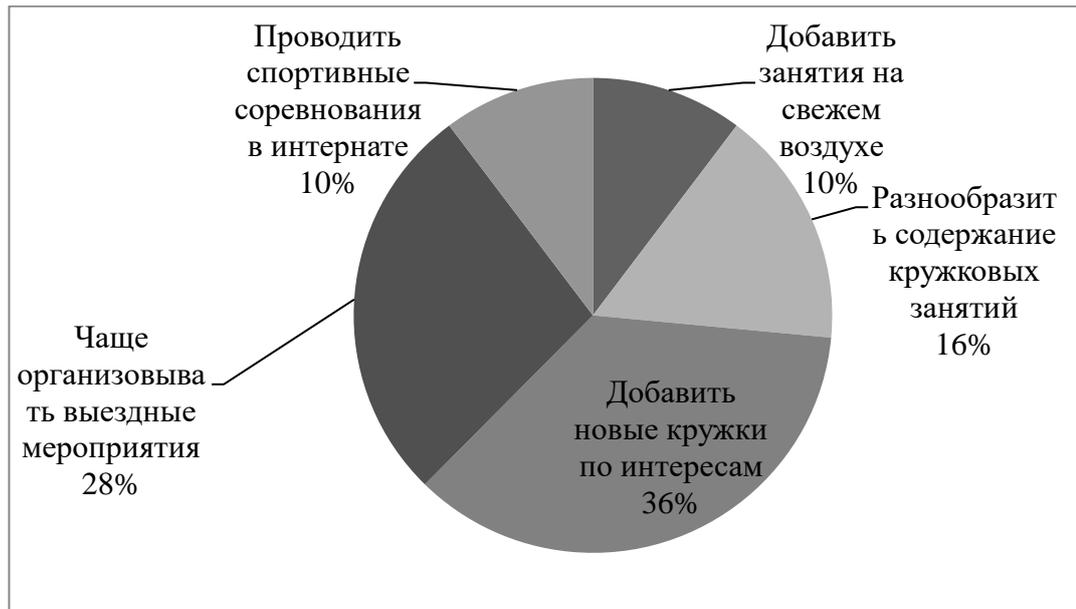


Рис. 6. Пожелания клиентов по улучшению способов проведения активного досуга в интернатном учреждении

Также часть опрошенных клиентов выразила желание чаще иметь возможность выезжать на различные экскурсии за пределы интерната. Несомненно, реализация таких мероприятий в должном количестве была бы важной частью социальной адаптации людей с психическими отклонениями.

Также для получения наглядной информации о проблемах применения активных форм досуга людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната нами было проведено полевое невключённое наблюдение.

Группа для наблюдения состояла из клиентов психоневрологического интерната в количестве 10 человек (из них 5 женщин и 5 мужчин), а также 2 специалистов данного учреждения – психолога и специалиста по социальной работе. Наблюдение проводилось на занятии кружка декоративно-

прикладного творчества. На занятии клиенты занимались созданием сувениров из атласных лент, а также другими видами деятельности, по своему желанию (лепка из пластилина, поделки из природных материалов). Занятие в кружке проводилось 40 минут.

Из всех клиентов, участвующих в наблюдении, 60% проявляли активность в процессе занятия, и с помощью специалиста добивались поставленных задач. Остальные клиенты вели себя пассивно, выполняли работу только после напоминания специалистов, не проявляли интереса к занятию. Клиентам предоставлен свободный выбор вида деятельности, который они выбирают в соответствии со своими творческими способностями и желаниями. Клиенты, имеющие затруднения в выборе вида деятельности, сами обращаются за помощью к специалистам. Специалисты поощряют проявление инициативы со стороны клиентов, стремятся помочь им при появлении трудностей, дают подсказки и советы.

В процессе занятия у части клиентов наблюдалось отсутствие интереса, со слов психолога, занятие в кружке они воспринимают как повседневную обязанность, наряду с ежедневными процедурами и осмотром врача-терапевта. Некоторые клиенты имели трудности в выполнении определенных элементов, по причине физических либо умственных недостатков, и без помощи специалиста также постепенно теряли интерес к занятию.

Тем не менее, у клиентов хорошо развиты навыки группового взаимодействия, что в дальнейшем позволит использовать это качество для формирования инициативности и активизации творческого потенциала каждого клиента.

Таким образом, в результате проведенного исследования нам удалось выявить ряд проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат». Данные проблемы заключаются в следующем:

– пассивные виды досуга, такие как чтение книг и просмотр телевизора

являются преобладающими у клиентов интерната;

- у клиентов развито чувство монотонности и отсутствия разнообразия в проведении досуга в кружках по интересам;

- инициатива клиентов находится на низком уровне, из-за отсутствия желания и мотивации к активному проведению собственного досуга;

- у клиентов нет возможности проявить свои таланты и способности в должном количестве;

- люди с психическими отклонениями имеют трудности в самостоятельном проведении своего досуга;

- у специалистов отсутствуют необходимые навыки и опыт для организации дополнительных видов активного досуга, таких как: кружок ИЗО, баскетбола, велоспорта, оригами и др.;

- активные формы досуга на свежем воздухе используются редко;

- выездные экскурсии и общественно полезные мероприятия проводятся в недостаточном количестве;

- у некоторых клиентов отсутствует возможность заниматься своим хобби в стенах учреждения.

Для решения этих проблем и оптимизации работы учреждения нами был разработан социальный проект.

2.2. Культурно-досуговый проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу»

В качестве рекомендаций к выпускной квалификационной работе нами предложен социальный проект.

Описание проектной ситуации. Проблемам социальной адаптации людей с психическими отклонениями в современной социальной работе не уделяется должного внимания. Подтверждением этому является недостаточное количество социальных проектов, поддерживающих эту

катеорию клиентов. Психоневрологические интернаты являются основными учреждениями по работе с данной категорией клиентов, которые реализуют государственную политику в отношении людей с психическими расстройствами. Но в стенах этих учреждений люди с психическими отклонениями практически не имеют возможности интеграции в общество. Находясь в психоневрологическом интернате с раннего детства, некоторые клиенты не имеют возможности полноценно взаимодействовать с обществом. А те, кто оказался в учреждении позже, постепенно теряют прежние социальные связи, не приобретая новых. В результате, социальная адаптация людей с психическими отклонениями находится на низком уровне, что создает для них ряд проблем как психологического, так и функционального плана.

Эффективным способом социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения являются активные формы досуга. Но в условиях психоневрологического интерната для людей с психическими отклонениями проведение свободного времени так же является проблемой. Клиенты проводят в стенах интерната практически все свое время, в том числе и досуг. В результате чего клиенты начинают жаловаться на отсутствие новых эмоций и впечатлений, у них пропадает желание заниматься привычными ежедневными делами, происходит физическое и духовное истощение. Это сказывается на общем физическом и эмоциональном самочувствии больных, приводя к обострению депрессивных и маниакальных состояний, неврозов и других патологий.

Для решения этой проблемы следует создавать необходимые условия для развития творческой инициативы клиентов, предоставить разнообразие в выборе видов и форм проведения собственного досуга, организации групповых творческих занятий, кружков по интересам, соревнований. Активные формы досуга способствуют развитию общей направленности личности, помогают сформировать и развивать физические и интеллектуальные навыки, а также способствуют получению новых

положительных эмоций и впечатлений клиентами психоневрологического интерната.

Следовательно, для включения лиц с психическими отклонениями в социум необходимо совершенствование и развитие форм и методов организации культурно-досуговой деятельности в условиях психоневрологического интерната.

Предложенный социальный проект предполагается реализовать в условиях ГБУСОСЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Цель проекта: активизация клиентов в проведении собственного досуга и культурно-досуговых мероприятий в стенах интерната и за его пределами.

Задачи проекта:

- выявление проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации лиц с психическими отклонениями в стенах психоневрологического интерната и за его пределами путем опроса (интервью) специалистов, опроса (интервью) клиентов и наблюдения;
- создание дополнительных кружков по интересам, на основе выявленных интересов и предпочтений клиентов;
- разработка, подготовка и осуществление совместно с клиентами и волонтерами разовых культурно-досуговых мероприятий;
- создание творческих мастерских, работающих на постоянной основе.

Методы реализации социального проекта:

- теоретический анализ документов и нормативно-правовой базы (изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих исследуемую область, изучение Устава учреждения, основных рабочих документов);
- метод опроса (интервью) специалистов (изучение текущей ситуации и определение основных проблем);
- метод опроса (интервью) клиентов психоневрологического интерната (выявление предпочтений клиентов в проведении досуга,

диагностика проблем его эффективной организации в условиях интерната и за его пределами);

- метод наблюдения (изучение проблем применения активных форм досуга в условиях учреждения);

- педагогические (разработка обучающих курсов для волонтеров, реализация обучения);

- индивидуальные и групповые методы применения активных форм досуга (работа в кружках, экскурсии, индивидуальная работа в творческих мастерских);

- коллективно-творческие дела (организация и проведение концертов, праздников).

Планируемые результаты. В результате реализации социального проекта будут созданы условия для активизации личностного потенциала, творческой активности, реализации интересов, способностей и потенциальных возможностей каждого клиента.

Руководитель проекта: Воронова Ирина Владимировна, студентка 4 курса гр. 10001502 направления «Социальная работа», Института общественных наук и массовых коммуникаций, НИУ «БелГУ».

Целевые рабочие группы: на предварительном этапе реализации проекта необходимо сформировать команду из 15 человек:

- руководитель проекта (формирование команды проекта, проведение диагностики, поиск волонтеров, координация работы команды по ходу реализации проекта, подведение итогов);

- специалист по социальной работе (составление программы обучающих курсов, проведение курсов для волонтеров, составление плана и сценария культурно-досуговых мероприятий, сопровождение волонтеров по ходу реализации проекта);

- врач-терапевт (составление программы обучающих курсов, проведение курсов для волонтеров, сопровождение волонтеров по ходу реализации проекта);

– психолог (составление программы обучающих курсов, проведение курсов для волонтеров, составление плана и сценария культурно-досуговых мероприятий сопровождение волонтеров по ходу реализации проекта);

– инструктор по труду (помощь клиентам в организации досуга в творческих мастерских);

– волонтеры – студенты Медицинского колледжа и кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» - 10 человек (участие в составлении плана и сценария, реализация культурно-досуговых мероприятий, курирование клиентов во время реализации проекта).

План-график проекта представлен в Приложении 6.

Для оптимизации работы по применению активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» планируется создание ряда культурно-досуговых мероприятий, способствующих решению основных проблем в этой сфере:

1. С целью внесения разнообразия в существующие виды кружков по интересам планируется организация работы новых творческих кружков на постоянной основе в сотрудничестве с МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры».

1.1. Организация кружка эстрадного пения «Гармония». Постановка индивидуальных вокальных номеров, хоровые выступления для творческого саморазвития и самовыражения клиентов, а также для участия в районных и областных конкурсах для лиц с ОВЗ. Для создания кружка не требуется дополнительных финансовых затрат, так как актовый зал и необходимое оборудование имеется на базе учреждения, преподавать кружок будет педагог по вокалу МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры».

1.2. Организация кружка изобразительного искусства «Яркие краски». Обучение клиентов различным техникам изобразительного искусства (рисунок акварелью, гуашью, карандашом). Обучение работе в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический, автопортрет). Для

стимулирования интереса клиентов к занятиям в кружке и поощрения за творческие успехи возможно создание выставки лучших работ в холле учреждения. Помещение для организации кружка имеется на базе учреждения, преподавать кружок будет педагог по ИЗО МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры». Приобретение необходимого инвентаря заложено в смету расходов (Таблица 3).

1.3. Организация кружка современного танца «Шаг вперёд». Обучение клиентов навыкам современного танца и его видам (хип-хоп, джаз, модерн). Помещение для создания кружка имеется на базе учреждения, преподавать кружок будет педагог-хореограф МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры».

2. Для развития творческой инициативы клиентов, получения ими новых впечатлений, развития социальных навыков, предоставления возможности активно проводить досуг вне стен интерната нами предлагаются разовые культурно-досуговые мероприятия.

2.1. Организация выездных культурно-досуговых мероприятий. Посещение не менее 12 различных экскурсий в год. В текущем году планируется организация экскурсий и посещение ряда развлекательных мест:

- Белгородский Зоопарк;
- Парк Маршалково, г. Строитель;
- Томаровский Историко-краеведческий музей;
- Туристический поход (со специалистами учреждения и волонтерами);
- Белгородский государственный художественный музей;
- Белгородский драматический театр им. М.С. Щепкина;
- Мемориал «В честь героев Курской битвы»;
- Кинотеатр «Юность», г. Строитель;
- Свято-Троицкий Холковский монастырь, с. Холки;
- Белгородская государственная филармония;
- Музей сыра, п. Томаровка;
- Заповедник «Лес на Ворскле», п. Борисовка.

Транспорт для организации выездов имеется на базе учреждения. Затраты на топливо заложены в смету расходов (Таблица 3).

2.2. Мероприятия по подготовке творческих выступлений, соответствующих календарным праздникам:

- Новый год и Рождество;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;
- Пасха;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День России;
- Международный день пожилых людей;
- День народного единства;
- Международный день инвалидов.

Подготовка клиентами индивидуальных и групповых творческих номеров, танцевальных, вокальных выступлений, театрализованных постановок, совместно с волонтерами. Подготовка и проведение концертов для проживающих в учреждении клиентов и специалистов.

2.3. Спортивные соревнования. Для стимулирования клиентов к активному проведению своего досуга планируется организация соревнований по баскетболу, настольному теннису, прыжкам в длину, шашкам, шахматам, бильярду и другим. В качестве награждения участникам и призерам соревнований будут выданы грамоты. Так же, в качестве поощрения возможно помещение фамилий и фотографий победителей на доску почета в учреждении. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения соревнований имеется на базе учреждения.

3. Для предоставления клиентам возможности заниматься своим хобби в стенах интерната, развитию самостоятельности в проведении собственного досуга, формированию активности и инициативы со стороны клиентов, нами

планируется создание творческих мастерских на постоянной основе.

3.1. Творческая мастерская декоративной резьбы по дереву «Буратино». Предоставление клиентам учреждения возможности получить навыки декоративной резьбы по дереву, обучение различным видам и способам обработки древесного материала. Развитие творческого мышления клиентов посредством художественного оформления предметов из дерева. Для соблюдения техники безопасности при работе в мастерской, к занятиям будут допущены клиенты, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Приобретение необходимых инструментов и материалов заложено в смету расходов (Таблица 3).

3.2. Творческая мастерская оригами «Волшебный листок». Обучение клиентов созданию поделок из цветной бумаги в различных художественных техниках (классической, модульной, киригами). Развитие творческих способностей у людей с психическими отклонениями, формирование навыков художественного оформления в быту посредством создания декоративных элементов из бумаги. Приобретение необходимых материалов заложено в смету расходов (Таблица 3).

Поделки, создаваемые в творческих мастерских, могут быть использованы для художественного оформления территории психоневрологического интерната. Кроме того, возможна организация выставки-продажи изделий, выполненных клиентами психоневрологического интерната, для получения экономической прибыли и для покрытия стоимости расходных материалов. Выставку-продажу можно организовать на территории МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры», руководство которого готово безвозмездно предоставить площадь и торговую палатку.

Соисполнители социального проекта:

– МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» (организация и осуществление специалистами ДК регулярных кружковых занятий и творческих мастерских на базе психоневрологического интерната, содействие при подготовке творческих выступлений, организации концертов

и праздников).

Ресурсы социального проекта:

1. Человеческие: специалист по социальной работе, психолог, врач-терапевт, инструктор по труду ГБУСОСЗН «Томаровский психоневрологический интернат», волонтеры.

2. Организационные: управление проектом.

3. Информационные: изучение локальных документов учреждения (устав, положения и др.).

4. Материально-технические: компьютеры и орг. техника, необходимая литература, помещения для проведения занятий.

5. Методические: подготовка учебного материала для обучения волонтеров.

6. Финансовые: печать основных материалов для проекта (план, бланки опроса специалистов, результаты диагностики), закупка необходимых материалов для осуществления культурно-досуговых мероприятий.

Таблица 1

Критерии эффективности социального проекта

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Количественные | |
| Количество вовлеченных клиентов | Не менее 70% лиц с психическими отклонениями, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, вовлечены в проект |
| Количество выездных культурно-досуговых мероприятий, проводимых в рамках проекта | Ежемесячно (не менее 1 в месяц), ежегодно (не менее 12 в год). |
| Количество клиентов, желающих заниматься в кружках по интересам и творческих мастерских | Увеличение числа клиентов, занимающихся в кружках по интересам и творческих мастерских |
| Количество клиентов, участвующих в спортивных соревнованиях по собственному желанию (не имеющих мед. противопоказаний) | Увеличение числа клиентов, участвующих в спортивных соревнованиях |
| Качественные | |
| Удовлетворенность клиентов | Опрос клиентов в процессе реализации и на завершающих этапах проекта |
| Повышение уровня социальной адаптации людей с психическими отклонениями | Промежуточная и итоговая диагностика с помощью психологических методик |
| Самореализация и личностный рост, раскрытие творческого потенциала людей с | Опрос клиентов в процессе реализации и на завершающих этапах проекта |

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития проекта. Достигнутые позитивные изменения в ходе реализации социального проекта не изменятся после его окончания. Люди с психическими отклонениями получают полезный социальный опыт, новые творческие, трудовые, организационные, коммуникативные способности. Волонтеры, участвующие в проекте, смогут приобрести теоретические знания по работе с клиентами психоневрологического интерната и получат опыт практического взаимодействия с данной категорией. Благодаря участию в проекте, волонтеры также получают опыт проектной работы, что будет способствовать их профессиональному и личностному развитию.

Данный опыт реализации социального проекта может быть адаптирован и использован на базе других психоневрологических интернатов для организации активных форм досуга людей с психическими отклонениями.

Таблица 2

Риски проекта

| № | Риск | Ожидаемые последствия наступления риска | Мероприятия по предупреждению наступления риска | Действия в случае наступления риска |
|----|--------------|--|--|---|
| 1. | Финансовый | Недостаточный объем финансирования | Участие в конкурсах на соискание гранта, привлечение спонсоров и коммерческих партнеров проекта | Сокращение бюджета проекта |
| 2. | Человеческий | Недостаточное количество волонтеров | Информирование для привлечения волонтеров, размещение информации в СМИ, социальных сетях, взаимодействие с ВУЗом | Сокращение количества волонтеров |
| 3. | Человеческий | Отсутствие у волонтеров навыков работы данной категорией | Обучающие курсы для волонтеров | Перераспределение обязанностей по уровню компетентности и загруженности каждого из участников |

| | | | | |
|----|---------------|--|---------------------------------------|---|
| 4. | Ресурсны й | Недостаточная материально- техническая база | Привлечение дополнительных средств | Корректировка формата проведения мероприятий |
|----|---------------|--|---------------------------------------|---|

Планируемые результаты:

– выявлены проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в стенах психоневрологического интерната и за его пределами путем опроса (интервью) специалистов, опроса (интервью) клиентов, наблюдения;

– разработаны курсы по особенностям взаимодействия с клиентами психоневрологического интерната и обучены волонтеры-студенты;

– разработана и реализована серия культурно-досуговых мероприятий для эффективной организации свободного времени клиентов психоневрологического интерната, активизации их творческого потенциала, развития индивидуальных способностей.

Таблица 3

Смета расходов

| № п/п | Статья расходов | Стоимость (ед.) руб. | Количество единиц | Всего руб. |
|-------|--|----------------------|-------------------|------------|
| 1. | Бумага для принтера | 250 | 2 | 500 |
| 2. | Тонер картридж | 1000 | 1 | 1000 |
| 3. | Бейджи пластиковые для волонтеров и организаторов | 20 | 14 | 280 |
| 4. | Бумага для рисования (формат А4, плотность 200 г/м.) | 100 | 4 | 400 |
| 5. | Краски акварель (12 цветов) | 50 | 15 | 750 |
| 6. | Кисти для рисования | 20 | 15 | 300 |
| 7. | Краски гуашь (12 цветов) | 200 | 10 | 2000 |
| 8. | Палитра для рисования | 20 | 15 | 300 |
| 9. | Стаканчик для рисования | 10 | 15 | 150 |
| 10. | Грамоты для соревнований | 20 | 50 | 1000 |
| 11. | Доска для резьбы по дереву (липа, 10x20x5 см.) | 190 | 15 | 2850 |
| 12. | Резцы по дереву (набор, 6 шт.) | 130 | 5 | 650 |
| 13. | Цветная бумага (16 л., 16 цветов) | 15 | 10 | 150 |
| 14. | Ножницы канцелярские | 50 | 10 | 500 |
| 15. | Клей ПВА канцелярский (1 кг.) | 160 | 1 | 160 |
| 16. | Дизельное топливо (1 л.) для выездных мероприятий | 45 | 120 | 5400 |
| 17. | Автобус для выездных мероприятий имеется на базе | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|
| | учреждения | | | |
| 18. | Оборудование и инвентарь для спортивных соревнований имеется на базе учреждения | | | |
| 19. | Зарботная плата специалистов предоставляется в рамках бюджета учреждения | | | |
| 20. | | | ИТОГО | 16390 |

Для реализации данного социального проекта будут привлекаться средства бюджета Администрации Яковлевского района, при участии в конкурсном отборе проектов. Поиск внебюджетных источников финансирования с помощью участия в конкурсах и грантах специализированных фондов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная адаптация людей с психическими отклонениями является важным процессом их социализации. Но при проживании в стенах интернатного учреждения они не всегда имеют необходимые социальные навыки, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе.

Эффективному развитию навыков социальной адаптации людей с психическими отклонениями способствует применение активных форм досуга.

Активные формы досуга являются составляющей общего процесса адаптации и реабилитации лиц с хроническими психическими нарушениями и используется наряду с другими формами работы. Активные формы досуга способствуют развитию физических и интеллектуальных способностей клиентов, реализации их интересов и удовлетворению духовных потребностей. При успешном применении активных форм досуга, в которых учитываются все необходимые аспекты этой деятельности, люди с психическими отклонениями приобретают необходимые творческие, бытовые и социальные навыки, позволяющие им эффективно адаптироваться в социум и чувствовать себя увереннее в современном обществе.

В результате анализа теоретического материала нами была изучена сущность и специфика активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями, выделены основные виды социальной адаптации, а также активных форм досуга, изучена специфика применения активных форм досуга в условиях психоневрологического интерната.

Социальная адаптация – это процесс приобретения личностью социальных навыков, необходимых для жизни в обществе, приспособление к условиям окружающей социальной среды.

Социальная адаптация является одним из важных процессов интеграции людей с психическими отклонениями в общество. Социальные навыки данной категории клиентов значительно ограничены из-за

непрерывного пребывания в стенах психоневрологического интерната.

Досуг – это свободное от профессиональной деятельности и других занятий время, которое человек использует по своему усмотрению.

Досуг осуществляется в двух формах – пассивной и активной.

Пассивный досуг – направленный на потребление объектов окружающей среды (чтение книг, прослушивание музыки, просмотр телепередач) с целью релаксации, снятия физического и умственного утомления.

Активный досуг – преобразовательная деятельность человека в свободное от работы время, приносящая чувство удовлетворения, способствующая личностному росту, а также физическому и духовному развитию (спортивные игры, рукоделие, писательство, экстремальный досуг).

В условиях психоневрологического интерната применение активных форм досуга должно строиться на индивидуальном подходе с учетом специфики заболеваний каждого клиента, его интересов, а также физических и интеллектуальных возможностей.

В результате изучения теоретической базы по теме исследования мы пришли к выводу о том, что активные формы досуга являются необходимой составляющей успешной социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения, поскольку решают ряд важных задач:

- способствуют сохранению когнитивных и физических функций людей с психическими отклонениями;
- помогают развитию творческих, социальных, бытовых навыков клиентов;
- предупреждают обострение заболеваний и помогают облегчить самочувствие;
- способствуют улучшению как физического, так и психоэмоционального состояния клиентов;
- формируют такие важные качества для развития личности, как:

коммуникабельность, уверенность в себе, самостоятельность, решительность, ответственность, любознательность, трудолюбие и другие;

– способствуют улучшению качества жизни людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната.

Проведенное в ходе прохождения производственной и преддипломной практик социологическое исследование «Проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» позволило подтвердить важность изучения данной темы.

В результате проведения исследования нам удалось выявить основные проблемы применения активных форм досуга в ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат». Эти проблемы заключаются в следующем:

- преобладание пассивных форм досуга;
- чувство монотонности и отсутствия разнообразия у клиентов в проведении собственного досуга в кружках по интересам;
- отсутствие опыта и навыков у специалистов по внедрению новых форм активного досуга;
- не у всех клиентов есть возможность заниматься своим хобби в стенах интерната в свободное время;
- отсутствие инициативы у клиентов в самостоятельном проведении собственного досуга;
- клиенты не имеют возможности проводить свое свободное время вне помещения в должном количестве;
- клиенты редко посещают музеи, экскурсии, театр и другие выездные мероприятия;
- у клиентов нет возможности в полной мере проявить свой творческий потенциал.

На основе результатов, полученных в ходе исследования, в качестве рекомендаций нами был разработан социальный проект: Культурно-

досуговой проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу». В результате реализации социального проекта будут созданы условия для творческого развития и саморазвития людей с психическими отклонениями, повышения их социальных навыков и уровня социальной адаптации путем включения в активные формы досуговой деятельности. Решение проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями позволит добиться эффективной организации их свободного времени, разнообразить выбор видов и форм проведения досуга, что будет способствовать улучшению качества жизни людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната.

Разработанный социальный проект в дальнейшем может быть адаптирован и использован для оптимизации применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в других психоневрологических интернатах.

В результате изучения теоретической базы по теме выпускной квалификационной работы была изучена сущность и специфика социальной адаптации и активных форм досуга людей с психическими отклонениями, их виды и формы. Были выявлены проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения. Разработан культурно-досуговой проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу», направленный на активизацию личностного и творческого потенциала людей с психическими отклонениями. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что поставленные нами цели и задачи были достигнуты в полном объеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ по состоянию на 05. 02. 2018 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (Дата обращения: 12.03.2019 г.)
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ по состоянию на 07.03.2018 г.]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (Дата обращения: 14.03.2019 г.)
3. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 2 июля 1992 года № 3185-1 по состоянию на 03.07.2016 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/ (Дата обращения: 12.03.2019 г.)
4. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 236 с.
5. Агапов, Е.П. Социальная работа в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов. – Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2015. – 324 с.
6. Акимова, Л.А. Социология досуга [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Акимова. – Москва: МГУКИ, 2013. – 123 с.
7. Александровский, Ю.А. История отечественной психиатрии. Лечение и реабилитация [Текст]: учебник / Ю.А. Александровский. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 480 с.
8. Басов, Н.Ф. Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.
10. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
11. Бейлезон, С.В., Пособие по сопровождению людей со сниженными интеллектуальными способностями в процессе общественно-полезной дневной трудовой занятости [Текст]: пособие для специалистов/ С.В. Бейлезон С.В., Н.П. Петровская. – М.: «Владос», 2013. – 47 с.
12. Блейхер, В.М. Толковый словарь психиатрических терминов [Текст]: словарь / В.М. Блейхер, И.В. Крук. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 640 с.
13. Березин, В.Г. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст]: учебник / В.Г. Березин. – СПб, 2012. – 274 с.
14. Верещак, В.В. Особенности организации досуга людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации для специалистов культурно-досуговых учреждений / В.В. Верещак. – Ростов-на-Дону: Областной дом народного творчества, 2011. – 52 с.
15. Войтенко, Р.М. Социальная психиатрия [Текст]: руководство для врачей и клинических психологов / Р.М. Войтенко. – СПб, 2011. – 192 с.
16. Воробьева, И.В. Социально-культурная деятельность [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.В. Воробьева. – ГИУСТ БГУ, 2012. – 106 с.
17. Горина, Т.И. Социально-трудовая адаптация инвалидов в современном обществе [Текст] / Т.И. Горина, В.Б. Кефели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 2. – С. 39-49
18. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Григорьева. – Тамбов: ТГУ им. Державина, 2012. – 284 с.
19. Гостева, Л.З., Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб.

пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / сост. Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2014. – 163 с.

20. Губарева, Е.А. Реабилитация в условиях психоневрологического интерната [Текст] / Е.А. Губарева // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 988-991.

21. Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности [Текст]: текст лекций / О.Д. Дашковская. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2013. – 75 с.

22. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

23. Демьянов, Ю.Г. Основы психиатрии [Текст]: учебник для вузов / Ю.Г. Демьянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 308 с.

24. Дмитриева, Т.Б. Социальная психиатрия [Текст]: / Т.Б. Дмитриева, Н.С. Положий // Психиатрия: национальное руководство. – 2011. – С. 134-169

25. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях [Текст]: учеб. пособие / И.Н. Ерошенков. – М.: НГИК, 2016. – 32с.

26. Жариков, Н.М. Справочник по психиатрии [Текст]: справочник / Н.М. Жариков, Д.Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 440 с.

27. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник / А.Д. Жарков. – М.: МГИК, 2016. – 474 с.

28. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: «Владос», 2012. – 240 с.

29. Зозуля, Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

30. Калина, Н.Ф. Психотерапия [Текст]: учебник для вузов /

Н.Ф. Калина. – М.: «Академический проект», 2017. – 278 с.

31. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 246 с.

32. Карасаева, Л.А. История развития трудовой реабилитации больных и инвалидов с нервно-психическими заболеваниями (XIX–XX вв.) [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Карасаева, С.М. Милютин, П.А. Чайка // Социальная и клиническая психиатрия. – 2014. – Том 24, №1. – С 106-109.

33. Кисилева, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Т.Г. Кисилева, Ю.Д. Красильников. – М.: Издательство МГУК, 2012. – 136с.

34. Коцюбинский, А.П. Тенденции развития внебольничных форм обслуживания психически больных в нашей стране и за рубежом [Текст]: учеб. пособие / А.П. Коцюбинский, Б.Г. Бутома, А.Н. Еричев // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. – 2013. – №1. – С 6-15.

35. Крестьянов, В.П. Педагогика досуга [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры / В.П. Крестьянов. – Орел: ОГУ, 2010. – 156 с.

36. Курбатов, В.И. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с.

37. Макушкина, О.А. Внебольничная профилактика общественно опасного поведения психически больных (по данным зарубежной и отечественной литературы) [Текст]: аналитический обзор / О.А. Макушкина, В.П. Котов, М.М. Мальцева, Л.А. Яхимович. – М.: ФГБУ ГНЦССП им. В.П. Сербского Минздрава России, 2014. – 44 с.

38. Мирославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление [Текст]: автореф. дис. канд. философ. наук. (09.00.01) // Социальная психология и философия. – 2018. – С. 111–120.

39. Мирославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации

[Текст]: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. (09.00.01) / И.А. Мирославова. – СПб.: Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена, 2013. – 18 с.

40. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология культурно-досуговой деятельности с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / А.Ю. Нагорнова, Т.А. Макарова. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 89 с.

41. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии [Текст]: учеб. пособие / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

42. Наумчик, В.Н. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности [Текст]: пособие для социальных педагогов / В.Н. Наумчик, Я.Д. Григорович, Н.В. Самерсова и др. – Минск: Высшая школа, 2014. – 143 с.

43. Новикова, Г.Н. Технологические основы социокультурной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Г.Н. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2012. – 158 с.

44. Носкова, О.Г. Психология труда [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.

45. Незнанов, Н.Г. Психиатрия [Текст]: учебник / Н.Г. Незнанов. – Издательство: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 496 с.

46. Павленок, П.Д. Основы социальной работы [Текст]: учебник / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 368 с.

47. Парягина, О.А. Лица с психическими расстройствами как субъекты трудового договора [Текст]: / О.А. Парягина // Сибирский юридический вестник. – 2017. – №2. – С 48-55.

48. Сафонова, Л.В. Психология социальной работы [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

49. Серебрянская, Л.В. Психологические факторы стигматизации

психически больных [Текст]: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук (19.00.04) / Л.В. Серебрянская. – М.: РАМН, 2015. – 24 с.

50. Солохина, Т.А. Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных [Текст]: методические рекомендации / Т.А. Солохина. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 36 с.

51. Триодин, В.Е. История социально-культурной деятельности [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / В.Е. Триодин. – СПб: Изд-во СПбГУКИ, 2012. – 459 с.

52. Фирсов, М.В. Технология социальной работы [Текст]: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М. КНОРУС, 2016. – 344 с.

53. Фролов, М.И. Социальная адаптация инвалидов [Текст]: монография / М.И. Фролов. – Издательство: Нобель Пресс, 2012. – 325 с.

54. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 240 с.

55. Холостова, Е.И. Теория социальной работы [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 386 с.

56. Чижиков, В.М. Культурно-досуговая деятельность [Текст]: учебник / В.М. Чижиков, А.Д. Жарков. – М.: МГИК, 2016. – 470 с.

57. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

58. Ярошенко, Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности [Текст]: учебник / Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2016. – 360 с.

59. Волчкова, М. Учет операций по трудотерапии в психиатрических стационарах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://отрасли->

права.рф/article/9917 (Дата обращения: 4.04.2019 г.)

60. Карданов, Р.Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-izucheniya-problem-sotsialnoy-adaptatsii> (Дата обращения: 17.04.2019 г.)

61. Столбов, А.Г. Опыт социального обслуживания инвалидов за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://steinart.ru/alkogolizm-2/socialnaja-reabilitacija-za-rubezhom/> (Дата обращения: 04.04.2019 г.)

62. Законодательство о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.invachelny.ru/doc/19.html> (Дата обращения: 17.12.2018 г.)

63. Официальный сайт Томаровского психоневрологического интерната [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomarovinternat.ru> (Дата обращения: 30.05.2019 г.)

64. Трудотерапия при психопатологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/psikhologiya/191159/> (Дата обращения: 14.05.2019 г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологический раздел программы

1. Тема исследования: Проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения (на примере ГБУСОСЗН «Томаровский психоневрологический интернат»).

2. Актуальность исследования. Сегодня главную роль в организации взаимодействия людей с психическими отклонениями с обществом играют психоневрологические интернаты. Так как значительное число клиентов психоневрологических интернатов с детства находятся в подобных учреждениях, их социальная адаптация находится на крайне низком уровне. Клиенты имеют существенные проблемы при взаимодействии с внешним миром, что создает множество психологических и психических проблем: низкая самооценка, неуверенность в себе, страх, стресс и развитие депрессивных состояний, ухудшение самочувствия.

Одним из эффективных способов социальной адаптации людей с психическими отклонениями являются активные формы досуга. Активные формы досуга подразумевают преобразовательную деятельность личности, которая способствует ее духовному и творческому совершенствованию, развитию инициативы и самостоятельности.

В условиях психоневрологического интерната, для людей с психическими отклонениями самостоятельная организация свободного времени является проблемной. Большую часть времени клиенты проводят в стенах интерната, что сказывается на их общем психологическом состоянии. Постоянное и непрерывное пребывание в стационарном учреждении характеризуется возникновением чувства монотонности, отсутствием новых впечатлений, у больных это может вызывать ощущение подавленности, страха, развитие депрессивных состояний. От правильной организации досуговой деятельности данной категории клиентов зависит их общее физическое и психическое самочувствие. Непосредственно активные формы досуга содействуют развитию общей направленности личности, помогают сформировать необходимое представление о пользе творческой деятельности, способствуют приобретению полезных трудовых и творческих навыков, а также получению новых положительных эмоций и впечатлений клиентами психоневрологического интерната.

Активные формы досуга очень разнообразны, но их использование в условиях психоневрологического интерната необходимо тщательно планировать. В силу специфики психических заболеваний, клиенты психоневрологического интерната имеют доступ не ко всем видам активного досуга, часто их активность и уровень инициативы зависит от самочувствия. Так же, персонал учреждения не всегда осознает важность применения активных форм досуга для социальной адаптации людей с психическими отклонениями, не уделяя должного внимания данному направлению.

Таким образом, становится очевидной необходимость выявления проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната и нахождение способов совершенствования данных мероприятий.

3. Степень научной разработанности. Начиная с Древних времен и в эпоху Раннего Средневековья, особенности работы с данной категорией больных рассматривались в рамках медицины (Пифагор, Гиппократ, Гален, Авиценна, Маймонид).

К психологическим и социальным проблемам людей с психическими отклонениями начали обращаться еще в конце XVIII – начале XIX века. Филипп Пинель и Дж. Конолли в своих исследованиях затрагивали вопросы гуманного отношения к людям с психическими отклонениями и изучали специфику ухода за данной категорией больных. В. Гризингер впервые поднял вопрос о создании условий содержания этих людей вне изоляции от социума.

З. Фрейд, А. Майер, занимались исследованиями, которые были направлены на развитие социальной психиатрии.

Работы А. Балера, Р. Рубера, посвящены социальной адаптации и реабилитации инвалидов, в том числе и с психическими отклонениями, а также их интеграции в общество.

Среди отечественных ученых вопросами социально-трудовой адаптации и реабилитации, организации трудового процесса людей с психическими отклонениями занимались Т.А. Гейер, С.С. Корсаков, Д.Е. Мелехов, А.В. Снежневский.

Изучением и описанием социальной адаптации в рамках технологии социальной работы занимались И.Г. Зайнышев, Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова, А.А. Чернецкая.

М.И. Фролов изучает особенности интеграции инвалидов в общество, а так же специфику их социальной реабилитации и адаптации.

В работах В.М. Воловик, А.П. Коцюбинского, К.Г. Магницкой приведены исследования и отражены проблемы организации социальной адаптации людей с психическими отклонениями с различными диагнозами.

Изучение активных форм досуга инвалидов отражено в исследованиях С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой, которые описывают применение адаптивной физической культуры для разных категорий инвалидов.

В работах С.Г. Геллерштейна и И.Л. Фрасмана отображаются принципы и методы трудовой терапии людей с психическими отклонениями.

Н.В. Гуляева, О.И. Зотова, П.С. Кузнецова, О.Г. Носкова, рассматривают проблемы организации трудовой адаптации инвалидов, в том числе с психическими отклонениями, в современных условиях, а так же влияние внешней среды на этот процесс.

Теме взаимодействия специалистов различных областей в работе с людьми с психическими отклонениями посвящены работы известного российского психиатра И.Я. Гуровича, который так же занимается исследованием проблем организации досуга людей с психическими отклонениями. О.В. Лиманкин и К.В. Шендеров описывают особенности, формы и способы организации досуга в интернатных учреждениях.

Несмотря на то, что проблемам работы с людьми, имеющими психические отклонения, посвящено немало научных исследований, как в России, так и за рубежом, специфика их социальной адаптации посредством активных форм досуга мало изучена и недостаточно разработана в современной науке. Следовательно, степень научной разработанности данной темы недостаточно высока.

4. Проблема исследования направлена на выявление проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения.

5. Объект исследования: получатели социальных услуг, проживающие в ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат», специалисты данного учреждения.

6. Предмет исследования: проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

7. Цель исследования: выявить проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения и наметить пути совершенствования данных мероприятий.

8. Задачи исследования:

- изучить теоретическую базу по теме исследования;
- выявить проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната путем опроса (интервью) специалистов, опроса (интервью) с клиентами и наблюдения;
- наметить пути совершенствования (с целью разработки социального проекта)

применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях интернатного учреждения.

9. Эмпирическая интерпретация теоретических понятий

| № п/п | Теоретическое понятие | Интерпретация понятий |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Адаптация | (от лат. <i>adaptare</i> – «приспосабливать») – в широком смысле приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям (Л.В. Сафонова) |
| 2 | Адаптация | процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности (В.Г. Березин) |
| 3 | Нормальная адаптация | активно и продуктивно протекающий процесс приспособления к неблагоприятным ситуациям без негативного изменения личности, а также без изменения специфики и характера взаимоотношений той группы, в которую входит эта личность (А.А. Налчаджян) |
| 4 | Девиантная адаптация | положительный процесс приспособления личности к социальной группе или среде, при одновременно негативном изменении характера и структуры взаимоотношений внутри этой среды (А.А. Налчаджян) |
| 5 | Патологическая адаптация | развитие отклоняющегося поведения личности, которое влечет за собой формирование патологических черт характера, комплексов и невротических синдромов и реакций (А.А. Налчаджян) |
| 6 | Дезадаптация | частичное или полное нарушение взаимодействия индивида с окружающей средой, потеря способности приспосабливаться к новым условиям (И.Г. Зайнышев) |
| 7 | Социальная адаптация | процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности (И.Г. Зайнышев) |
| 8 | Социально-медицинская адаптация | направлена на физическое состояние клиента с психическими отклонениями и характеризуется приспособлением клиента к особенностям заболевания, приобретением необходимых знаний и приемов по медицинской самопомощи (И.Г. Зайнышев) |
| 9 | Социально-психологическая адаптация | оказание помощи клиентам в формировании позитивных психологических установок, создании ситуаций для развития уверенности в собственных силах, преодолении неуверенности в себе, тревожности, страхов |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | и фобий, осуществление воздействия на эмоционально-психологическое состояние для облегчения течения заболеваний (И.Г. Зайнышев) |
| 10 | Социально-педагогическая адаптация | помощь клиентам с психическими отклонениями в осуществлении взаимодействия с окружающими, обучение нормам и правилам поведения в обществе, содействие в получении общего, среднего и высшего образования, осуществлении профессиональной подготовки и переподготовки, обучение пользованию различными бытовыми и техническими приспособлениями (И.Г. Зайнышев) |
| 11 | Социально-бытовая адаптация | создание условий для максимальной независимости и самостоятельности клиента с психическими отклонениями в повседневной жизни (И.Г. Зайнышев) |
| 12 | Социально-трудовая адаптация | процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором и личность, и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно - адаптирующими системами (И.Г. Зайнышев) |
| 13 | Социально-культурная адаптация | способствует раскрытию личностного потенциала клиентов посредством активного вовлечения в культурно-досуговые мероприятия, занятия в кружках по интересам и спортивных секциях, посещение кинотеатров, театров, музеев, художественных выставок, участие в различных творческих конкурсах (И.Г. Зайнышев) |
| 14 | Психическое отклонение | в широком смысле, состояние психики, отличное от нормального, здорового (А.С. Тиганов) |
| 15 | Досуг | это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора занятий по своему усмотрению, но одновременно стройность, целенаправленность процесса досуга, который охватывает игру, развлечения, творчество и общение (А.Д. Жарков) |
| 16 | Досуг | совокупность различных видов деятельности, которыми человек занимается по своему желанию, в определенный период свободного времени и неразрывно связанных с развитием личности (Т.Г. Кисилева) |
| 17 | Пассивный досуг | вид досуга, направленный на потребление |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | уже существующих объектов культуры. Имеет своей целью восстановление энергии, снятие напряжения и утомления путем нахождения в состоянии покоя (чтение литературы, просмотр кинофильмов, прослушивание музыки, радио, просмотр телевизора) (Л.А. Акимова) |
| 18 | Активные формы досуга | виды досуга, направленные на преобразование окружающих объектов, формирование новых способностей или развитие уже имеющихся. Характеризуются воспроизводством сил с превышением первоначального уровня, которое достигается путем увеличения физических и психических способностей, развития творческих навыков и умений (Л.А. Акимова) |

10. Гипотеза исследования: выявление проблем применения активных форм досуга для людей с психическими отклонениями позволит разработать рекомендации по их совершенствованию, что, в конечном счете, будет способствовать их успешной социальной адаптации.

Процедурный раздел программы

1. Стратегический план исследования

| Вид мероприятия | Содержание мероприятий | Необходимые ресурсы | Ожидаемые результаты | Сроки реализации |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------------|
| I этап (Предварительный) | Изучение теоретической литературы по проблеме исследования, определение актуальных проблем | Материальный, информационный, технический | Выявление актуальных проблем организации активных форм досуга людей с психическими отклонениями | 10.04.2019-13.04.2019 |
| | Определение сроков исследования | Человеческий, организационный | Установлены сроки проведения исследования | 14.04.2019 |
| | Разработка инструментария исследования | Материальный, технический, человеческий | Разработаны бланки для опроса специалистов, беседы с клиентами и наблюдения | 15.04.2019-19.04.2019 |
| | Проведение предварительного исследования | Человеческий, организационный | Выявление ошибок и их исправление | 20.04.2019 |
| | Корректировка | Материальный, | Скорректирован | 21.04.2019- |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-----------------------|
| | инструментария исследования | технический, человеческий | инструментарий для проведения исследования | 22.04.2019 |
| | Согласование проведения исследования руководством учреждения | Человеческий, организационный | Определены сроки проведения опроса специалистов, беседы с клиентами психоневрологического интерната и наблюдения | 22.04.2019 |
| | Предварительное информирование опрашиваемых об исследовании | Человеческий, организационный | Опрашиваемые проинформированы о целях, задачах и практической роли исследования | 23.04.2019 |
| | Составление графика опроса специалистов | Человеческий, организационный | Составлен график опроса специалистов ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» | 23.04.2019 |
| II этап (Основной) | Проведение опроса специалистов ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» | Материальный, технический, человеческий | Опрошено 20 специалистов учреждения | 24.04.2019-27.04.2019 |
| | Осуществление беседы с клиентами психоневрологического интерната | Материальный, технический, человеческий | Опрошено 10 клиентов ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» | 28.04.2019-29.04.2019 |
| | Осуществление наблюдения | Материальный, технический, человеческий | Получение первичной информации по исследуемой проблеме | 30.04.2019 |
| | Обработка результатов исследования | Материальный, технический, человеческий | Обработка и интерпретация полученных результатов | 1.05.2019-5.05.2019 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-----------------------|
| | Анализ результатов исследования | Материальный, технический, человеческий | Проведен анализ полученных результатов | 6.05.2019-10.05.2019 |
| | Разработка основных путей решения выявленных проблем | Человеческий, организационный | Разработаны способы решения проблем, полученных в ходе исследования | 11.05.2019-15.05.2019 |
| III этап (Заключительный) | Подготовка отчета о проведенном исследовании | Материальный, технический, человеческий | Составлен отчет о проведенном исследовании | 16.05.2019-20.05.2019 |

2. Методы исследования:

- анализ теоретической литературы (позволил раскрыть основные понятия и специфику социальной адаптации и активных форм досуга);
- опрос (интервью) специалистов (позволил диагностировать различные трудности в применении активных форм досуга клиентов);
- опрос (интервью) клиентов психоневрологического интерната (способствовал выявлению предпочтений клиентов в проведении досуга, диагностике проблем его эффективного применения в условиях интерната и за его пределами);
- наблюдение (позволило обнаружить ряд особенностей в применении активных форм досуга людей с психическими отклонениями в условиях учреждения);
- обработка и анализ полученных результатов (позволили обобщить результаты, полученные в ходе исследования).

3. Выборка (обоснование): в качестве квотных критериев выборки использовались признаки пола, возраста, группы инвалидности (для клиентов), должности, стажа работы (для специалистов).

Опрос (интервью) специалистов. В ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» Яковлевского района Белгородской области работают 88 специалистов, из которых компетентными знаниями по проблеме исследования обладают 20 специалистов. Из них нами было опрошено 20 специалистов (метод сплошного опроса): директор, 2 заместителя директора, врач-психиатр, врач-терапевт, старшая мед. сестра, психолог, 2 специалиста по социальной работе, фельдшер, 8 мед. сестер, инструктор ЛФК, библиотекарь.

Опрос (интервью) клиентов. В психоневрологическом интернате проживает 100 получателей социальных услуг (клиенты с психическими отклонениями). Из них 32 имеют I группу инвалидности, 40 имеют II группу, 28 имеют III группу. Нами было опрошено 10 клиентов III группы инвалидности, доступных для проведения опроса, которые согласились принять участие в исследовании.

4. Методы обработки и анализа данных: методы корреляционного, сравнительного, группировки переменных, методы математической статистики при использовании программного пакета SPSS Statistics v22.

5. Инструментарий: бланки опроса специалистов (вопросы интервью), бланки опроса клиентов ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» (вопросы интервью), протокол наблюдения.

Опрос специалистов

Уважаемые сотрудники интерната! Студентка 4 курса Кафедры Социальной работы НИУ «БелГУ», Воронова Ирина, проводит опрос по проблемам реализации активных форм досуга с целью социальной адаптации людей с психическими отклонениями. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы.

1. Как клиенты проводят свое свободное время в стенах интерната?

2. Кто занимается организацией и осуществлением досуговых мероприятий в учреждении?

3. Как Вы считаете, насколько активные формы досуга эффективны для социальной адаптации клиентов?

4. Какие виды активных форм досуга в Вашем учреждении предоставляются получателям социальных услуг?

5. Каким образом учитываются особенности заболевания каждого клиента при организации досуговой деятельности?

6. Как Вам кажется, проявляют ли клиенты инициативу при организации собственного досуга?

7. Как, по Вашему мнению, активные формы досуга влияют на общее самочувствие и настроение клиентов?

8. Как, по Вашему мнению, применение активных форм досуга сказывается на течении заболеваний клиентов?

9. Имеют ли клиенты свободное время в течение дня, которое могут использовать по своему усмотрению?

10. Как вы считаете, какие существуют проблемы у клиентов при самостоятельной организации своего свободного времени?

11. Как Вы считаете, какие проблемы существуют при организации активных форм досуга для социальной адаптации клиентов в условиях интерната?

12. Что, по Вашему мнению, необходимо было бы сделать, чтобы решить эти проблемы?

13. Привлекаются ли клиенты к каким-либо видам активных форм досуга вне интерната? Если да, то к каким?

14. Как, по Вашему мнению, такие формы досуга влияют на их социальную адаптацию?

15. Ваши персональные данные:

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность _____

Стаж работы _____

Благодарим за участие в исследовании!

Опрос клиентов

1. Как Вы проводите свое свободное время в учреждении?

2. Если ли у Вас хобби?

3. Занимаетесь ли Вы этим хобби в стенах интерната?

4. Нравится ли Вам активно проводить свободное время, или вы предпочитаете спокойные занятия?

5. Какие кружки в интернате Вы посещаете в свободное время?

6. Какие из этих кружков Вам нравятся больше, а какие меньше? Почему?

7. Сколько времени Вы занимаетесь в этих кружках?

8. Какие кружки Вы бы хотели посещать еще?

9. Существует ли у Вас возможность выбора занятий, или необходимо делать то, что скажут?

10. Какие занятия Вам даются легче, а какие сложнее? Почему?

11. Есть ли у Вас возможность проводить свободное время вне стен интерната? Каким образом?

12. Имеете ли вы возможность пользоваться интернетом в учреждении? Какие сайты посещаете?

Фамилия _____ Имя _____

Пол _____ Возраст _____

Диагноз _____

Протокол наблюдения

Цель: выявление проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации клиентов психоневрологического интерната.

Объект наблюдения: люди с психическими отклонениями – клиенты ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Предмет наблюдения: поведение клиентов в процессе занятия активными формами досуга.

Общие данные:

Наблюдатель: Студентка 4 курса Кафедры Социальной работы НИУ «БелГУ», Воронова Ирина

Место наблюдения: ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат».

Дата: _____ Время: _____

Структура группы наблюдаемых:

Численность группы: _____

Пол: мужской _____, женский _____

Вид занятий: _____

Параметры наблюдения:

Степень активности клиентов в процессе занятия (высокая, низкая, средняя) _____

Степень необходимости каждого клиента в посторонней помощи _____

Степень и характер оказания специалистами помощи нуждающимся в ней клиентам _____

Степень самостоятельности клиентов в выборе вида деятельности _____

Уровень инициативы клиентов _____

Отношение специалистов к инициативе клиентов _____

Наличие принуждения к выполнению определенных видов деятельности со стороны специалистов _____

Эмоциональные реакции клиентов в процессе занятия _____

Степень взаимодействия клиентов между собой в процессе занятия _____

Степень удовлетворенности клиентов результатами занятия _____

Основные проблемы, выявленные в ходе наблюдения _____

Вывод _____

Культурно-досуговый проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу»

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Название проекта | Культурно-досуговый проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу» |
| Оргкомитет проекта | Воронова И.В., студентка 4 курса кафедры Социальной работы ИОНИМК НИУ «БелГУ» |
| | <i>Ф.И.О. руководителя проекта, должность</i> |
| | Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, 309085 |
| | <i>Адрес проживания с индексом</i> |
| | 8-951-091-28-32 |
| | <i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i> |
| | voronova0015@yandex.ru |
| <i>Адрес электронной почты</i> | |
| Соисполнители социального проекта | МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» |
| География проекта | Белгородская область |
| | <i>Перечислить все субъекты РФ, на которые распространяется проект</i> |
| Сроки реализации проекта | 8 |
| | <i>продолжительность проекта (в месяцах)</i> |
| | 5.04.2019 г. |
| | <i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i> |
| | 27.12.2019 г. |
| <i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i> | |
| 1. Краткая аннотация | Культурно-досуговый проект для лиц с психическими отклонениями «Я смогу» направлен на решение проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната. Проект направлен на создание условий для реализации творческого потенциала, развития инициативы людей с психическими отклонениями в проведении своего досуга в стенах интерната и за его пределами. |
| 2. Описание проблемы, решению/ снижению которой | У людей с психическими отклонениями, непрерывно находящихся в стенах |

| | |
|--|--|
| <p>посвящен проект</p> <p>Актуальность проекта</p> | <p>психоневрологических интернатов, уровень социальной адаптации находится на низком уровне.</p> <p>Эффективным способом социальной адаптации людей с психическими отклонениями в условиях психоневрологического интерната являются активные формы досуга. Но их применение в подобных учреждениях имеет ряд проблем. Постоянное пребывание в учреждении формирует чувство монотонности и отсутствия разнообразия. У клиентов наблюдается снижение активности и инициативы в проведении собственного досуга.</p> <p>Для решения этой проблемы следует создавать необходимые условия для развития творческой инициативы клиентов, предоставить разнообразие в выборе видов и форм проведения собственного досуга, организации групповых творческих занятий, кружков по интересам, соревнований и выездных мероприятий, что повысит уровень их социальной адаптации.</p> |
| <p>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</p> | <p>Лица с психическими отклонениями, проживающие в ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат»</p> |
| <p>4. Основная цель проекта</p> | <p>Активизация клиентов в проведении собственного досуга и культурно-досуговых мероприятий в стенах интерната и за его пределами.</p> |
| <p>5. Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации лиц с психическими отклонениями в стенах психоневрологического интерната и за его пределами путем опроса (интервью) специалистов, опроса (интервью) клиентов и наблюдения; – создание дополнительных кружков по интересам, на основе выявленных интересов и предпочтений клиентов; – разработка, подготовка и осуществление совместно с клиентами и волонтерами разовых культурно-досуговых мероприятий; – создание творческих мастерских, работающих на постоянной основе. |
| <p>6. Этапы реализации социального проекта</p> | <p>1 этап – предварительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициация – определение области проектной деятельности (5.04.2019-6.04.2019), формирование команды проекта (7.04.2019-12.04.2019); – планирование – составление плана реализации проекта (13.04.2019- 15.04.2019). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – диагностика – разработка плана опроса (интервью) специалистов, опроса (интервью) клиентов, наблюдения, проведение исследования, обработка результатов (15.04.2019- 10.05.2019). – составление программы обучающих курсов для волонтеров, поиск волонтеров, их обучение (12.05.2019- 15.06.2019). <p>2 этап – основной: Исполнение – подготовка и реализация культурно-досуговых мероприятий для клиентов психоневрологического интерната (18.06.2019 - 20.12.2019).</p> <p>3 этап – заключительный: рефлексия, подведение итогов реализации проекта (20.12.2019 - 27.12.2019).</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| 7. Ожидаемые результаты реализации социального проекта | <ul style="list-style-type: none"> – выявлены проблемы применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в стенах психоневрологического интерната и за его пределами; – разработаны курсы по особенностям взаимодействия с клиентами психоневрологического интерната и обучены волонтеры-студенты; – разработан и реализован план культурно-досуговых мероприятий для активного проведения свободного времени клиентов психоневрологического интерната, активизации их творческого потенциала, развития индивидуальных способностей. |
|--|--|

| 8. Показатели социального проекта | |
|-----------------------------------|---|
| Количественные | <ul style="list-style-type: none"> – количество вовлеченных клиентов (не менее 70% лиц с психическими отклонениями, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, вовлечены в проект); – количество выездных культурно-досуговых мероприятий, проводимых в рамках проекта (не менее 1 в месяц, не менее 12 в год); – увеличение числа клиентов, занимающихся в кружках по интересам и творческих мастерских; – увеличение числа клиентов, участвующих в спортивных соревнованиях. |
| Качественные | <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность клиентов (опрос клиентов в процессе реализации и на завершающих этапах проекта); – повышение уровня социальной адаптации людей с психическими отклонениями; – самореализация и личностный рост, раскрытие творческого потенциала людей с психическими отклонениями. |

Приложение 6

План-график работы проекта

| Вид мероприятия | Содержание мероприятий | Необходимые ресурсы | Ответственные исполнители | Ожидаемые результаты | Сроки реализации |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|-------------------------|
| I этап (Предварительный) | Определение области проектной деятельности | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна | Определение области проектной деятельности | 5.04.2019-6.04.2019 |
| | Изучение теоретической литературы, нормативно-правовой базы по проблеме проекта, документов учреждения | Человеческие, информационные | Воронова Ирина Владимировна | Изучена теоретическая и нормативно-правовая база по проблеме, Устав, локальные документы учреждения | 8.04.2019-12.04.2019 |
| | Составление плана реализации проекта | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог | Составление и утверждение плана реализации проекта | 13.04.2019-14.04.2019 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------|
| | Составление плана опроса (интервью) специалистов Составление плана опроса (интервью) клиентов Составление бланка наблюдения | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна | Составлен план опроса (интервью) специалистов и опроса (интервью) клиентов, составлен бланк наблюдения | 15.04.2019-22.04.2019- |
| | Диагностика. Проведение исследования по выявлению проблем применения активных форм досуга в социальной адаптации людей с психическими отклонениями в ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат» | Человеческие, информационные, нормативно-правовые | Воронова Ирина Владимировна | Опрос 20 специалистов и 10 клиентов ГБУСОССЗН «Томаровский психоневрологический интернат», наблюдение | 24.04.2019-10.05.2019- |
| | Составление программы обучающих курсов для волонтеров «Правила взаимодействия с лицами, имеющими нарушения ментального, психического здоровья» | Человеческие, организационные, материально-технические, методические | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, врач-терапевт | Составление программы обучающих курсов для волонтеров и сотрудников МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | 12.05.2019-20.05.2019- |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|------------------------|
| | Поиск волонтеров-студентов Медицинского колледжа и кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна, | Формирование команды из 10 волонтеров – студентов Медицинского колледжа и кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» | 21.05.2019-28.05.2019- |
| | Реализация обучающих курсов для волонтеров и сотрудников МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» (8 занятий - 16 часов) | Человеческие, организационные, методические, материально-технические | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, врач-терапевт | Приобретение теоретических знаний и необходимых навыков взаимодействия с клиентами психоневрологического интерната | 29.05.2019-15.06.2019- |
| II этап (Основной) | 1. Организация работы творческих кружков на постоянной основе в сотрудничестве с МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, волонтеры | Заключение договора о сотрудничестве с МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры», утверждение плана занятий в творческих кружках | 18.06.2019 |
| | Организация кружка вокального пения «Гармония», совместно со специалистами МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | Организация работы кружка по вокальному пению для клиентов интерната (занятия: 2 часа в неделю) | 18.06.2019 |
| | Организация кружка изобразительного искусства «Яркие краски», совместно со специалистами МКУК | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, МКУК | Организация работы кружка изобразительного искусства (2 часа в неделю) | 18.06.2019 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------|
| | «Томаровский модельный Дом Культуры» | | «Томаровский модельный Дом Культуры» | | |
| | Организация кружка современного танца «Шаг вперёд», совместно со специалистами МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | Организация работы кружка современного танца (2 часа в неделю) | 18.06.2019 |
| | 2. Разовые культурно- досуговые мероприятия | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, волонтеры | Составление годового плана выездных мероприятий | 12.06.2019 |
| | Организация выездных экскурсий (Зоопарк, музеи, посещение кинотеатра, филармонии, театра) | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, волонтеры | Получение клиентами новых эмоций и впечатлений, расширение кругозора, формирование любопытности | |
| | Мероприятия по подготовке творческих выступлений, соответствующих календарным праздникам (индивидуальные и групповые творческие | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, волонтеры, МКУК «Томаровский | Развитие инициативы, умения взаимодействовать в команде, активизация внутреннего потенциала личности клиентов, реализация потребности клиентов в творческом самовыражении | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------|
| | номера, танцевальные, вокальные выступления, театрализованные постановки) | | модельный Дом Культуры» | | |
| | Выступления на праздниках | Человеческие, организационные, материально-технические | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, волонтеры, МКУК «Томаровский модельный Дом Культуры» | Развитие инициативы, активизация внутреннего потенциала личности клиентов, реализация потребности клиентов в творческом самовыражении | |
| | Спортивные соревнования (шашки, шахматы, бильярд, настольный теннис, баскетбол, прыжки в длину) | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна, специалист по социальной работе, психолог, волонтеры | Вовлечение клиентов в занятия спортом, активизация внутреннего потенциала личности клиентов, формирование навыков коллективной соревновательной деятельности | |
| | 3. Организация работы творческих мастерских | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, инструктор по труду волонтеры | Организация работа творческих мастерских на постоянной основе | 20.06.2019 |
| | Творческая мастерская декоративной резьбы по дереву «Буратино» | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, инструктор по труду, волонтеры | Формирование у клиентов навыков резьбы по дереву, развитие творческих способностей | 20.06.2019 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|
| | Творческая мастерская оригами «Волшебный листок» | Человеческие, организационные, материальные | Воронова Ирина Владимировна, инструктор по труду волонтеры | Формирование у клиентов различных художественных навыков, развитие творческих способностей, развитие внимания | 20.06.2019 |
| III этап (Заключительный) | Подведение итогов мероприятий, реализованных в рамках проекта, общие итоги реализации проекта | Человеческие, организационные | Воронова Ирина Владимировна | Подведение итогов реализации проекта за текущий год | 20.12.2019 – 27.12.2019 |