

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001506
Овчинникова Вячеслава Александровича

Научный руководитель:
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной
работы
Босов Д.В.

Рецензент:
Директор ОСГБУСОССЗН
«Областной социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Ермаков Р.А.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ	9
1.1. Вторичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних: понятие, сущность, принципы	9
1.2. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект вторичной профилактики детской безнадзорности	18
2. ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	25
2.1. Анализ деятельности ОГБУСОССЗН «Областной социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних» по вторичной профилактики детской безнадзорности	25
2.2. Социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!»	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-экономические явления конца 80-х – начала 90-х годов, вызванные распадом СССР, привели к появлению на территории Российской Федерации большого количества безнадзорных детей. Контингент безнадзорных детей складывается из тех, кто лишен необходимого присмотра, должного внимания, заботы со стороны семьи, либо детей, имеющих определенные отклонения, побуждающие их к бродяжничеству. Безнадзорные со временем становятся беспризорными, а беспризорные вовлекаются в преступную деятельность и несут угрозу обществу.

Для предупреждения этого явления была создана система профилактики детской безнадзорности и создана целая сеть специализированных учреждений. Профилактика детской безнадзорности подразделяется на три вида: первичная, вторичная и третичная. Безусловно, все виды профилактики важны, но, как показала практика, первичная профилактика является не очень действенной и число безнадзорных детей продолжает увеличиваться. Поэтому необходимо отметить большую роль вторичной профилактики в современных реалиях по борьбе с детской безнадзорностью.

Значимость вторичной профилактики состоит в том, что она направлена на недопущение повторных рецидивных уходов из дома или специализированного учреждения, употреблений спиртных напитков или наркотических веществ, девиантного и асоциального поведения. Следовательно, все меры, принимаемые в ходе вторичной профилактики, сосредоточены на том, чтобы предотвратить в зародыше все негативные факторы, влияющие на развитие и укоренение вредных привычек, девиантного поведения, разрушение взаимоотношений с семьей и близкими.

Для осуществления вторичной профилактики наиболее перспективными являются социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Они позволяют комплексно решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее не только на самого ребенка, но и на его окружающую среду. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних берут на себя заботу о восстановлении социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, решают важные задачи по сокращению числа дезадаптированных подростков, помогают устранить причины появления дезадаптации и девиантного поведения на начальном уровне. Центры помогают всем детям, которые полностью или частично утратили социальные связи, так как спектр услуг, получаемых несовершеннолетними в таких учреждениях гораздо шире, нежели в других социально-защитных заведениях. В рамках вторичной профилактики осуществляется активное вовлечение детей в общественную, трудовую и культурную жизнь социально-реабилитационного центра, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей, профориентация и многое другое. Главная цель всех этих мероприятий – предотвращение и устранение общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми.

Актуальность работы обусловлена недостаточной теоретической и практической разработанностью организации вторичной профилактики детской безнадзорности несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре. Таким образом, очевидно, выражена практическая потребность в решении данной проблемы, создание и апробация разработок, направленных на вторичную профилактику детской безнадзорности несовершеннолетних.

Степень научной разработанности проблемы. Данной проблеме посвящен целый ряд трудов как отечественных, так и зарубежных авторов.

В области проблемы безнадзорности несовершеннолетних работали такие отечественные и зарубежные исследователи как: Р. Гарофало, В.П. Кащенко, А.М. Каминер, М. Лютер, А.С. Макаренко, Р. Мертон, А.А. Реан, Р. Феринациус, С.Т. Шацкий, и другие. Данные специалисты сформировали научную базу для разработки вопросов профилактики и реабилитации дезадаптивных подростков.

В работах Э.Р. Баянова, Н.Н. Верцинской, Е.А. Вороновой, В. Келасьева, Л.П. Кузнецовой, М.С. Мартыновой, В.М. Шакуровой, Е.Б. Штейнберг проанализирована проблема безнадзорности детей.

Учитывая важность профилактической деятельности, специалисты разных областей знаний затрагивают ее различные стороны. В научных исследованиях созданы предпосылки для комплексного изучения данной проблемы: анализ общих подходов к реабилитации безнадзорных детей и подростков; профилактика предотвращения роста числа безнадзорных детей и подростков и ранняя диагностика причин этого явления; взаимосвязь медицинских, психологических и педагогических аспектов в процессе работы с безнадзорными детьми; профессиональное самоопределение как средство помощи и поддержки безнадзорных детей и подростков; взаимная дополняемость ролей различных социальных партнеров в работе с семьей и безнадзорными детьми и подростками (Л.С. Алексеева, Б.Н. Алмазов, Э. Гидденс, В.Г. Деев, А.И. Захаров, Д.Б. Лоткин, К. Манхейм, П.И. Сидоров, Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкий).

Рекомендации по ранней диагностике и профилактике безнадзорности и беспризорности даны в исследованиях М.А. Алемаскина, С.О. Арзуманяна, В.Г. Баженова, С.А. Беличевой, Г.В. Валицкас, А.И. Миньковского, И.А. Невского, О.М. Овчинникова, Л.К. Фортовой и др.

Большое значение в анализе исследуемой проблемы имеют труды, отражающие принципы, содержание и приемы работы с несовершеннолетними, с риском безнадзорности и беспризорности

(С.И. Голода, Б.М. Гудикова, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберга, В.Н. Кудрявцева, А.С. Макаренко, И.А. Невского, Б.А. Титова и др.).

Изучению вторичной профилактики безнадзорных посвящены работы Э.С. Ахьядова, А.В. Гоголевой, Н.П. Кириленко, Е.Н. Приступы.

В работах Г.М. Иващенко, Г.И. Камаевой, М.Н. Мирсогатовой, И.Б. Ротовской раскрыты методики индивидуальных программ для работы с безнадзорными детьми в условиях социально-реабилитационных центров.

Объект исследования – вторичная профилактика детской безнадзорности.

Предмет исследования – содержание вторичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику вторичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и предложить пути ее совершенствования.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих задач:

1. Раскрыть теоретические основы вторичной профилактики детской безнадзорности;
2. Охарактеризовать опыт и выявить проблемы вторичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
3. Разработать социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!».

Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные подходы к пониманию феноменов «безнадзорность», «беспризорность», разработанные в отечественной и зарубежной социологической, психологической, педагогической литературе. Важными теоретическими основаниями явились использованные научные подходы:

деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), личностно - ориентированный (Я. Корчак, А. Маслоу), клиент-центрированный подход (К. Роджерс), теория аномии и девиации (Я.И. Гилинский, Э. Дюркгейм, Р. Мертон), теория социального исключения (Ф.М. Бородкин, М. Вольф, М.Ю. Ефлова).

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы:**

- теоретического научного исследования: анализа, синтеза, систематизации, проектирования;
- прикладного научного исследования: опрос (анкетирование, интервьюирование), анализ документов.

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые акты разного уровня (Конвенция о правах ребенка; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указ президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»; Закон Белгородской области «О защите прав ребенка»; Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»; Закон Белгородской области «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактика их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»); результаты анализа специальной научной литературы по теме исследования; данные статистики Министерства внутренних дел РФ, Российского детского фонда, движения «В защиту детства» и данные отчетов отделов по работе с несовершеннолетними УМВД по Белгородской области.

А также результаты социологического исследования «Причины рецидивных уходов детей из дома, школы или специализированного учреждения», проведенного автором выпускной квалификационной работы в ходе преддипломной практики на базе ОГБУСОССЗН «Областной

социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Опрошено 21 несовершеннолетний и 9 экспертов.

Теоретико-практическая значимость работы.

Уточнены понятия «детская безнадзорность», «вторичная профилактика», «вторичная профилактика детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних». Систематизированы методы и формы вторичной профилактики детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Выявлены проблемы организации вторичной профилактики. Дальнейшее использование материалов выпускной квалификационной работы может усовершенствовать работу по вторичной профилактике детской безнадзорности.

Разработанный проект может использоваться в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних. Результаты исследования могут представлять практический интерес для работников специализированных учреждений, государственных структур, занимающихся вопросами профилактики детской безнадзорности и беспризорности.

Апробация результатов исследования. Выпускная квалификационная работа прошла апробацию в ходе преддипломной практики на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (апрель - май 2019).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ

1.1 . Вторичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних: понятие, сущность, принципы

Одной из важнейших задач на современном этапе российского общества является снижение количества безнадзорных детей, искоренение факторов, способствующих их появлению, а также усовершенствование эффективности системы профилактики детской безнадзорности.

Рассмотрим понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный», «профилактика».

Согласно, Федеральному закону от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под понятием «несовершеннолетний» понимается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания [1].

Под профилактикой понимается преждевременное воздействие на возможные проявления физических, психологических и социокультурных девиаций у людей, составляющих группу риска, с целью поддержания и сохранения здоровья, нормального уровня жизни, социального статуса.

Профилактические действия, направленные государством на повышение качества жизни, создание условий для реализации социальной справедливости, на уменьшение факторов социального риска получили

название социальной профилактики. Она создает необходимые условия для реализации других форм профилактики: медицинской, социально-педагогической и психологической [33, 17].

Выделяется несколько уровней социальной профилактики:

- **Общий уровень.** На этом уровне государство решает проблемы в экономической, социальной, духовно-нравственной сферах.
- **Специальный уровень** представляет собой комплекс воздействий, направленных на негативные факторы, вызывающие конкретные проблемы.
- **Индивидуальный уровень** заключается в воздействии на индивида, у которого наблюдаются черты отклонений в той или иной сфере жизни [32, 54].

Также существует несколько видов социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная.

- **Первичная профилактика** направлена на устранение негативного воздействия социально-психологических и биологических факторов, влияющих на образование девиантного поведения.
- **Вторичная профилактика** является совокупностью психолого-педагогических, юридических, образовательных и других мер, направленных на недопущение повторного проявления того или иного деяния, негативно сказывающегося на личности или его окружении (вредные привычки, драки, противоправные действия и др.).
- **Третичная профилактика** направлена на тех людей, у которых асоциальное и девиантное поведение вошло в привычку [35, 90].

Основной целью социальной профилактики является выявление причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении людей и их устранение с помощью социально-экономических, правовых, педагогических, психологических воздействий на человека и его окружение.

Возвращаясь к теме профилактики безнадзорности несовершеннолетних, важно отметить, что она также имеет 3 вида: первичная, вторичная и третичная.

На первичном уровне профилактики безнадзорности осуществляется групповая работа с детьми, оставшихся без надзора родителей, а на уровне вторичной профилактики она предполагает возникновение индивидуальной профилактической работы как инструмента возвращения ребёнка к нормам социального воспитания, образования и развития. На третичном уровне профилактики безнадзорности применяется комплекс социальных, образовательных, медико-психологических и реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение постоянных срывов и рецидивов беспризорности, бродяжничества и противоправной деятельности. Если с первичным и третичным уровнем все понятно, то на вторичном уровне нужно остановиться поподробнее.

Итак, что же представляет собой вторичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних?

Вторичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних представляет собой комплекс социально-педагогических, медицинских, образовательных, психологических, юридических и прочих мер, направленных на предупреждение рецидивного ухода из дома или образовательного учреждения, девиантного поведения, формирования бродяжничества у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические, психотропные или другие вещества, и приобщения к криминальной среде [6, 13].

Задачи вторичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

- раннее выявление неблагоприятных социальных факторов, влияющих на развитие девиантного поведения у несовершеннолетнего;
- выявление групп риска и определение методов работы с ними;
- предупреждение повторных рецидивов;
- восстановление утраченных социальных связей ребенка;
- предупреждение повторных уходов из дома и образовательных учреждений;
- формирование культа здорового образа жизни;

- предупреждение вовлечения безнадзорного в криминальную сферу [11, 76].

Вторичная профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних строится на следующих принципах:

- комплексный характер профилактической работы;
- законность;
- гуманное обращение с безнадзорными;
- демократизм;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- индивидуальность подходов по исправлению несовершеннолетних;
- конфиденциальность;
- специфика социально-педагогической ситуации развития ребенка;
- опора на положительное в развитии ребенка;
- профессиональная компетентность;
- государственная поддержка учреждений, занимающихся вторичной профилактикой безнадзорности [15, 64].

Вторичная профилактика детской безнадзорности включает в себя следующие подходы:

Информационный подход. Суть данного подхода состоит в том, что развитие различного рода девиаций, асоциального поведения, вредных привычек происходит потому, что у безнадзорных детей отсутствуют базовые знания основных правил поведения в обществе и социальных норм. Следовательно, вся работа в информационном подходе направлена на информирование безнадзорных детей об их правах и обязанностях, о правилах поведения в обществе, предъявляемых государством для их возрастной категории. Данная работа может осуществляться через средства массовой информации (интернет, телевидение, радио), театры, литературу, а

также через систему образования для формирования в несовершеннолетнем культуры общения и нравственных норм поведения.

Социально-педагогический подход направлен на восстановление утраченных качеств личности безнадзорного ребенка, в частности, морально-нравственных и волевых качеств личности.

Следующий подход, *социально-профилактический*. В основе этого подхода лежит выявление и нейтрализация причин и условий, способствующих развитию девиантного поведения, вредных привычек, самовольных уходов из дома или образовательного учреждения, а также вовлечения несовершеннолетних в криминальную среду. Данный подход состоит из комплекса психолого-педагогических, социально-экономических, правовых, общественных мероприятий, проводимых государством, специализированным социальным учреждением, социальным работником для устранения причин условий, способствующих развитию безнадзорности несовершеннолетних [16, 14].

Выделяется 4 группы методов вторичной профилактики детской безнадзорности:

Первая группа методов направлена на стимулирование и мотивацию учебно-познавательной и игровой деятельности: проведение познавательных игр, создание различных ситуаций успеха в познавательной и игровой деятельности.

Вторая группа методов направлена на взаимодействие и общение в различных жизненных ситуациях: создание различных конфликтных ситуаций, помощь в их разрешении.

Третья группа методов представляет собой психолого-педагогическое воздействие на ребенка и его активность: акцент делается на внутренние резервы ребенка, такие, как самоуважение, самооценка, проявление чувств любви, сострадания и т.д.

Четвертая группа методов формирует детский коллектив: проведение коллективных игр, формирование коллективного духа и единых правил для всех участников коллектива [23, 52].

Основные формы работ, осуществляемые во время вторичной профилактики безнадзорности:

Первая форма работы – организация социальной среды безнадзорного ребенка. Безусловно, формирование у детей того или иного поведения и привычек происходит под влиянием его окружающей среды. Поэтому для того, чтобы сформировать у ребенка верные представления о нормах поведения в обществе, необходимо воздействовать на социальные факторы. Данная форма работы направлена на общество в целом, с целью создания негативного общественного мнения по отношению ко всем видам девиаций (наркомания, алкогольная зависимость, преступная деятельность и т.д.). Также проводится работа с семьей, родственниками, друзьями, одноклассниками, учителями безнадзорного ребенка.

Большая роль в данной форме работы отводится социальной рекламе, средствам массовой информации, известным личностям, мультфильмам и кино, пропагандирующим здоровый образ жизни и формирование норм поведения у ребенка.

Данная форма работы может проводиться путем организации специального движения, пропагандирующего здоровый образ жизни. Цель таких движений заключается в том, чтобы донести до несовершеннолетних, последствия различного рода зависимостей и сформировать культуру здорового образа жизни.

Второй формой работы вторичной профилактики является информирование. Данная форма работы осуществляется в виде проведения бесед, лекций, консультирования, показов специальных фильмов и распространения специальной литературы. Целью данной формы работы является воздействие на сознание безнадзорного для того, чтобы он мог принимать осознанные, взвешенные решения.

Данная форма работы нередко на практике использует тактику запугивания и устрашения. Приводятся, подтвержденные статистические данные о пагубном воздействии тех или иных веществ на организм человека, рассказываются истории людей, которые выбрали антиобщественный образ жизни (с несчастливым финалом) и т.д. [26, 59].

Но нельзя назвать данную форму работы действенной. Информирование повышает уровень знаний у безнадзорных, но в большинстве случаев не влияет на изменение поведения и морально-нравственных установок личности. У некоторых детей, после проведения данной работы, наоборот, возрастает интерес к той или иной форме девиаций, а метод запугивания может и вовсе вызвать устойчивую мотивацию к такому поведению.

Третья форма работы – обучение социально важным навыкам. Выполняется эта работа в форме групповых тренингов и является самой перспективной из всех форм работы с безнадзорными детьми.

- Первый вид тренингов направлен на формирование устойчивости безнадзорного ребенка к негативному социальному влиянию. Тренинги направлены на изменение установок личности несовершеннолетнего на отклоняющееся поведение, формирование способности отказывать сверстникам при давлении с их стороны, информирование ребенка о возможном негативном влиянии со стороны взрослых (родителей, близких родственников, соседей и т.д.).

- Второй вид тренингов направлен на ценностно-ориентированное обучение. Целью тренингов служит обучение ребенка умению, контролировать и правильно выражать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями. Также в ходе тренингов, формируются навыки самостоятельного принятия решений, повышается самооценка, происходит активизация развития позитивных установок и ценностей личности ребенка.

- Третий вид тренингов направлен на формирование важнейших жизненных навыков. В ходе тренингов безнадзорных несовершеннолетних

обучают навыкам самоконтроля, умению общаться, поддерживать дружеские отношения, верно разрешать возникшие конфликтные ситуации, выстраивать конструктивные межличностные отношения.

- Четвертый вид тренингов организует деятельность, направленную на замещение отклоняющегося поведения. Данные тренинги направлены на формирование позитивных потребностей и на поиск альтернативных форм деятельности, в которых будут заняты несовершеннолетние дети. Если такие потребности не сформированы и ребенок ничем не занят в свободное время, то возрастает риск формирования у ребенка негативных потребностей и занятий.

Четвертая форма работы – приобщение к культуре здорового образа жизни.

Пятая форма работы направлена на активизацию личностных ресурсов. Под этой формой работы понимается вовлечение безнадзорного в активную жизнедеятельность: занятие спортом, творческой деятельностью, участие в общественных мероприятиях, кружках по интересам и т.д. Все это способствует формированию устойчивости личности к разным негативным воздействиям [23, 145].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вторичная профилактика безнадзорности несовершеннолетних использует широкий спектр методов воздействия на безнадзорных детей, направлена на устранение проявлений девиантного и асоциального поведения, носит комплексный характер, имеет целый ряд направлений и форм работы с безнадзорными детьми, основывается на принципах гуманизма, демократизма, законности, профессионализма и других. Способствует активизации внутренних резервов личности для выстраивания конструктивных отношений с обществом, а также активизирует соблюдение общепринятых правил и норм поведения несовершеннолетним.

Осуществление мер по вторичной профилактике безнадзорности происходит с упором на позитивные стороны развития личности ребенка и его жизненный опыт в условиях специализированных учреждений.

1.2. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект вторичной профилактики детской безнадзорности

В настоящее время, на территории Российской Федерации существует целая система учреждений, занимающихся профилактикой детской безнадзорности. В статье 4 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» говорится о том, что к специализированным учреждениям профилактики безнадзорности несовершеннолетних относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы [1].

Систему органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания по профилактике детской безнадзорности составляют:

- учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям;

- центры психолого-педагогической помощи населению;
- центры экстренной психологической помощи;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних [статья 12, 1].

Рассмотрим поподробнее социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Из всей системы профилактики детской безнадзорности подобные центры являются самыми социозащитными учреждениями для детей, так как они оказывают помощь не только безнадзорным детям, но также и их родителям и ближайшему окружению.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. N 896 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних открываются из расчета один на 5-10 тысяч детей, проживающих в городе [2].

Центры подобного типа предоставляют безнадзорным несовершеннолетним различные формы пребывания: круглосуточное проживание, дневной стационар, помещение в среду, замещающую семьи и социальный патронаж семей. Сотрудники социально-реабилитационного центра занимаются изучением жилищно-бытовых условий семьи, ее способностей выполнять свои функции по воспитанию ребенка, а также оценкой внутрисемейного климата. Одним из самых сложных направлений деятельности социально-реабилитационного центра является работа с семьей своего воспитанника. В рамках этой деятельности осуществляется посещение социальным работником семьи воспитанника для оценки перспектив возвращения ребенка в свою семью. Также необходимо отметить, что любые проблемы, будь то стрессы, ссоры, безработица, различного рода зависимости и т.д. порождают социальную и личную дезадаптацию и психологический дискомфорт у всех членов семьи. Работник центра выступает посредником во взаимоотношениях ребенка и его родителей, так

как они находятся в одинаковых стрессовых, дискомфортных или кризисных ситуациях и нуждаются в помощи со стороны специалистов. Главная задача специалиста социально-реабилитационного центра заключается в том, чтобы помочь осознать проблему, которая мешает наладить нормальные взаимоотношения между ребенком и его родителями, помочь в решении данной проблемы, повлиять на нормализацию взаимоотношений [23, 89].

Социально-реабилитационные центры выполняют множество социальных функций:

- защитная функция обеспечивает сохранность жизни детей и защиту их прав, ограждает от внешних угроз и воздействий, направленных на разрушение психического здоровья;
- социальный патронаж семей обеспечивает возвращение несовершеннолетних в родные или «замещающие» семьи, с целью предотвращения кризисных ситуаций;
- восстановительная функция осуществляет улучшение среды пребывания ребенка, нормализует отношения в семье, с окружающей средой, способствует восстановлению социального статуса несовершеннолетнего;
- коррекционно-развивающая функция направлена на коррекцию поведения лично ребенка, а также развивает несформированные, либо утраченные качества, необходимые для нормального функционирования в обществе;
- оздоровительная функция обеспечивает профилактику заболеваний, стойкость к внешним негативным факторам, соблюдение гигиены, полноценное здоровое питание, восстанавливает адаптационные возможности организма;
- компенсаторская функция осуществляет создание таких условий, которые позволяют ребенку, несмотря на разрыв отношений с его кровной семьей, воспитываться в ней, как в естественной среде обитания, путем замещения биологической семьи;

- в рамках профилактической функции выполняется сотрудничество с другими организациями для выявления неблагополучных семей, разрешения семейных конфликтов, осуществляется материальная, психолого-педагогическая и правовая помощь. Все эти мероприятия направлены на предупреждение развития условий, порождающих детскую безнадзорность [14, 61].

Профилактика детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра делится на три вида: первичную, вторичную и третичную. Остановимся более детально на вторичной профилактике детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра.

В рамках вторичной профилактики в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних осуществляются следующие направления деятельности:

- создание благоприятных условий для воспитанников в социально-реабилитационном центре;
- выявление и оказание психологической помощи несовершеннолетним, склонным к повторному самовольному уходу из дома, образовательного учреждения или социально-реабилитационного центра;
- увеличение границ досуговой деятельности безнадзорного ребенка;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- формирование положительного эмоционального взаимодействия ребенка с родителями, учителями, другими воспитанниками центра и одноклассниками;
- профилактическая работа с семьей;
- выявление и пресечение вовлечения несовершеннолетних в криминальную среду или другую антиобщественную деятельность [26, 98].

В рамках первого направления создаются благоприятные условия пребывания в социально-реабилитационных учреждениях. Это установление

дружеских отношений с воспитателями центра, его воспитанниками, предоставление оборудованной жилой зоны (кровать, шкаф и тумбочка для личных вещей, рабочее место и т.д.), составление строго распорядка дня и осуществление контроля его выполнения несовершеннолетним.

В рамках второго и третьего направлений осуществляется установление причин самовольного ухода из дома или образовательного учреждения и разрабатывается система мер, направленных на недопущение повторения данной ситуации, путем психологического воздействия и вовлечения ребенка в досуговую деятельность. При организации досуговой деятельности учитываются индивидуальные особенности и положительные стороны личности ребенка с целью развития интереса к какой-либо деятельности, воспитания силы воли и доведения дел до конца, достижение поставленной цели и самоконтроль.

В рамках четвертого направления осуществляется деятельность по приобщению безнадзорных к здоровому образу жизни, посредством бесед, физических упражнений, гимнастик, физкультурминуток и т.д., а также формирование негативного отношения к спиртным напиткам, табачным изделиям, наркотическим, психотропным и другим веществам, пагубно влияющим на организм.

В рамках пятого и шестого направлений выстраиваются конструктивные отношения между ребенком и окружающими его людьми (родители, одноклассники, учителя, другие воспитанники центра и т.д.). Осуществляется консультационная, информационно-просветительская и патронажная работа, проводится работа по нормализации отношений ребенка с его семьей и окружением, а также, при необходимости, оказывается юридическая поддержка.

Седьмое направление включает в себя комплекс мер по противодействию вовлечению безнадзорных в противоправную деятельность:

- проведение анкетирования с целью выявления асоциальных наклонностей;
- выявление причин, способствующих совершению тех или (иных) преступлений несовершеннолетними;
- выявление несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, наркотики, психотропные вещества;
- выявление жестокого обращения в семье;
- проведение профилактической работы с несовершеннолетними, употреблявшими алкогольные и наркотические вещества с целью недопущения повторного употребления;
- проведение разъяснительных бесед с родителями и их детьми об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- организация и проведение мероприятий, направленных на противодействие террористическим, экстремистским, бандитским и другим видам группировок, создающим угрозу жизни общества [18, 11].

Таким образом, можно сделать вывод по первой главе. Были уточнены понятие «детская безнадзорность», которое связано с несовершеннолетним, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей, либо должностных лиц. Также уточнено понятие «беспризорность», связанное с безнадзорным, у которого отсутствует место жительства и (или) место пребывания. Определена «вторичная профилактика» как совокупность психолого-педагогических, юридических, образовательных и других мер, которые нацелены на недопущение рецидива того или иного деяния, способного негативно сказываться на самом развитии личности или его окружении (что выражается в проявлении вредных привычек, в участии в драках и иных противоправных действиях и др.). Изучена «вторичная профилактика детской безнадзорности в условиях социально-

реабилитационного центра для несовершеннолетних» как комплекс социально-педагогических, медицинских, образовательных, психологических, юридических и прочих мер, направленных на предупреждение рецидивного ухода из дома или образовательного учреждения, девиантного поведения, формирования бродяжничества у детей и подростков, которые эпизодически употребляют алкоголь, наркотики, психотропные или иные вещества, а также приобщения к криминальной среде.

Систематизированы методы вторичной профилактики детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (которые связаны со стимулированием и мотивацией учебно-познавательной, а также игровой деятельности; с успешным взаимодействием и общением в различных ситуациях жизни; с психолого-педагогическим воздействием на несовершеннолетнего и его активность; с формированием особой социальной группы – детского коллектива). Рассмотрены и формы вторичной профилактики детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (организация социальной среды безнадзорного ребенка; процесс информирования; обучение социально важным навыкам; приобщение к специфической культуре здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов).

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних оказываются наиболее подходящими для осуществления вторичной профилактики, поскольку осуществляют предоставление комплексного спектра услуг, позволяющего достигнуть главной из целей – предотвращения и устранения общественных изменений неустойчивой личности подростка. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних является специализированным учреждением, которое создается в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов РФ или органов местного самоуправления.

2. ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Анализ деятельности ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» по вторичной профилактике детской безнадзорности

Для борьбы с детской безнадзорностью на территории Белгородской области 20 сентября 1999 года был открыт «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». За время существования Центра, в его стенах побывало более 4000 детей в возрасте от 3-х до 18 лет [3].

Рассчитан ОСРЦдН на 32 ребенка. В данное время, на территории Центра проживает 21 ребенок, из них 12 мальчиков и 9 девочек.

Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних оказывает комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений путем создания условий для эффективной социальной, психолого-педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним жителям Белгородской области, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, обеспечивает временное проживание и социальную реабилитацию.

Специфика работы Центра заключается в постоянной смене коллектива воспитанников, разном возрасте детей что, конечно же, затрудняет работу специалистов.

С целью предупреждения безнадзорности, а также профилактики асоциального поведения, Центром заключены договора о совместной деятельности с КДН и ЗП, ОСЗН, ПДН, школы, КЦСОН, поселения, поликлиники, больницы, ФАП, ЦРБ и др. [34].

Совместные действия по профилактике асоциального поведения подростков при взаимодействии с учреждениями заключается в следующем:

1. Выявление неблагополучных семей с учетом критериев социального неблагополучия.
2. Защита личностных и социальных прав несовершеннолетних.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Создание условий для максимальной занятости подростков в учебное и внеучебное время.
5. Вовлечение необходимых специалистов для работы с подростками.
6. Социальная работа по восстановлению семьи и возвращения ребенка в родной семье.
7. Обмен информацией с соответствующими учреждениями и органами для принятия мер по каждому конкретному случаю.

В 2018 году на реабилитацию поступил 121 ребенок, что на 12 меньше, чем в 2017 году (133 ребенка) [34].

№п/п	Основание	2017 год	2018 год
1	по ходатайству органов опеки	16	31
2	по заявлению родителей или законных представителей	42	22
3	по личному обращению несовершеннолетних	23	7
4	по акту органов внутренних дел	40	59
5	по акту передачи	12	2

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что увеличилось количество детей, поступивших по акту органов внутренних дел и по ходатайству органов опеки. И значительно уменьшилось количество несовершеннолетних поступающих по заявлению родителей или законных представителей, по личному заявлению детей и по акту передачи из других учреждений.

Категории детей, помещённых в ОГБУСОСЗН «ОСРЦДН»

№п/п	Категория	2017 год	2018 год
1	трудная жизненная ситуация	83	77
2	социально-опасное положение	23	31
3	оставшиеся без попечения родителей и законных представителей	3	10

Исходя из данных таблицы, можно сказать о том, что основными клиентами ОСРЦДН становятся несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в основном это дети из неблагополучных семей. Также увеличилось количество детей, находящихся в социально-опасном положении и оставшихся без попечения родителей или законных представителей.

Структура учреждения состоит из 3-х отделений:

- Отделение приёма и перевозки несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Отделение ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа.
- Отделение социальной реабилитации и методического сопровождения – специализированное структурное образовательное подразделение [34, 5].

Рассмотрим поподробнее отделение ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа, так как оно непосредственно связано с темой данной выпускной квалификационной работы работы.

Основные направления деятельности данного отделения:

- выявление и анализ факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних;

- определение форм и степени дезадаптации, особенностей личностного развития и поведения детей;
- разработка индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на вывод их из трудной жизненной ситуации;
- оказания содействия органам опеки и попечительства в установлении социального статуса и дальнейшем жизнеустройстве;
- выявление несовершеннолетних, семей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- профилактика детского и семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- прием детей, доставленных из других субъектов РФ;
- перевозка детей, самовольно покинувших семью, самовольно ушедших из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [34].

В рамках вторичной профилактической работы в Центре проводят следующие мероприятия:

- социальный патронаж семей: в 2018 году на социальном патронаже находилась 31 семья, сняты с социального патронажа – 11 семей, в связи с улучшением ситуации в семье;
- совместные выезды с субъектами профилактики в неблагополучные семьи;
- в ходе взаимодействия с УСЗН г. Белгорода и районами области с целью отслеживания ситуации в семье несовершеннолетних, получен 31 акт обследования жилищно-бытовых условий;
- осуществляется работа с родителями в форме посещения семьи, отслеживания ситуации в семье, консультаций, бесед, рекомендаций, тестирование родителей в отношении здорового образа жизни. Особое внимание уделено теме злоупотребления алкоголя, по устранению

асоциального поведения родителей, (проводятся беседы воспитательного и разъяснительного характера);

- в рамках антинаркотического месячника осуществляется педагогическая профилактика по предупреждению распространения вредных привычек;

- организуется работа по духовно-нравственному направлению родителей с привлечением настоятеля храма протоиерея отца Сергия;

- в ноябре 2018 года проведено обширное мероприятие, посвящённое дню правовой помощи, с участием субъектов профилактики родителей и несовершеннолетних;

- проведение работ по противопожарной безопасности – выезды в семью, вручение памяток, проведение инструктажей;

- привлечение родителей несовершеннолетних к участию в праздничных мероприятиях («Для милых мам», «Женский день – 8 марта», «День семьи, любви и верности» и др.);

- проведение мастер-классов для родителей с привлечением их к творческим видам деятельности;

- с целью гармонизации детско-родительских отношений, формирования эффективной родительской позиции, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, с родителями проводятся обучающие занятия по программе «7 ключей». Данная программа рассчитана на работу с родителями и детьми младшего школьного и подросткового возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении. Содержание программы охватывает наиболее значимые вопросы детско-родительских отношений и семейного воспитания;

- в рамках оздоровительной компании воспитанники Центра проходят оздоровление в детском оздоровительном центре «Котлостроитель»

Ростовской области, в санатории «Дубравушка» Корочанского района и «Первое Мая» Шебекинского района;

- проводится витаминизация детей, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
- ежемесячно проводится санитарно-просветительская работа с несовершеннолетними по профилактике травматизма, вредных привычек в соответствии с возрастом воспитанников на основе поурочных разработок «Школа здоровья» (лекции, беседы, занятия и др.), оформление информационного стенда «Уголок здоровья» [34, 8].

Но, несмотря на широкий спектр мероприятий, проводимых в ОСРЦДН, в ходе социологического исследования было выявлено, что воспитанники самовольно покидают Центр и после проведенных профилактических работ с ними, совершают повторные побеги. Так ответили все 9 респондентов (см. рисунок 1).

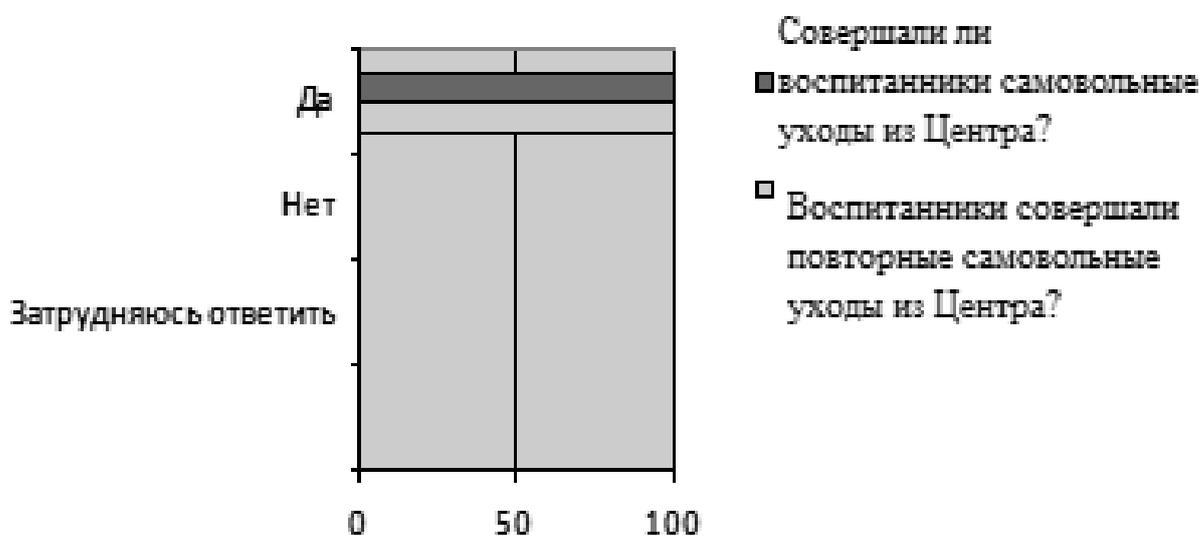


Рисунок 1. Сбегают ли воспитанники из Центра?

6 респондентов из 9 считают, что самовольные уходы совершаются детьми раз в месяц, а оставшиеся 3, что раз в полгода. А повторные самовольные уходы происходят 1 раз в месяц и 1 раз в год по мнению 2-х экспертов и раз в полгода по мнению 7 опрошиваемых. Такой разницей в

данных свидетельствует о том, что в ОСРЦДН отсутствует система мониторинга самовольных уходов воспитанников (см. рисунок 2).

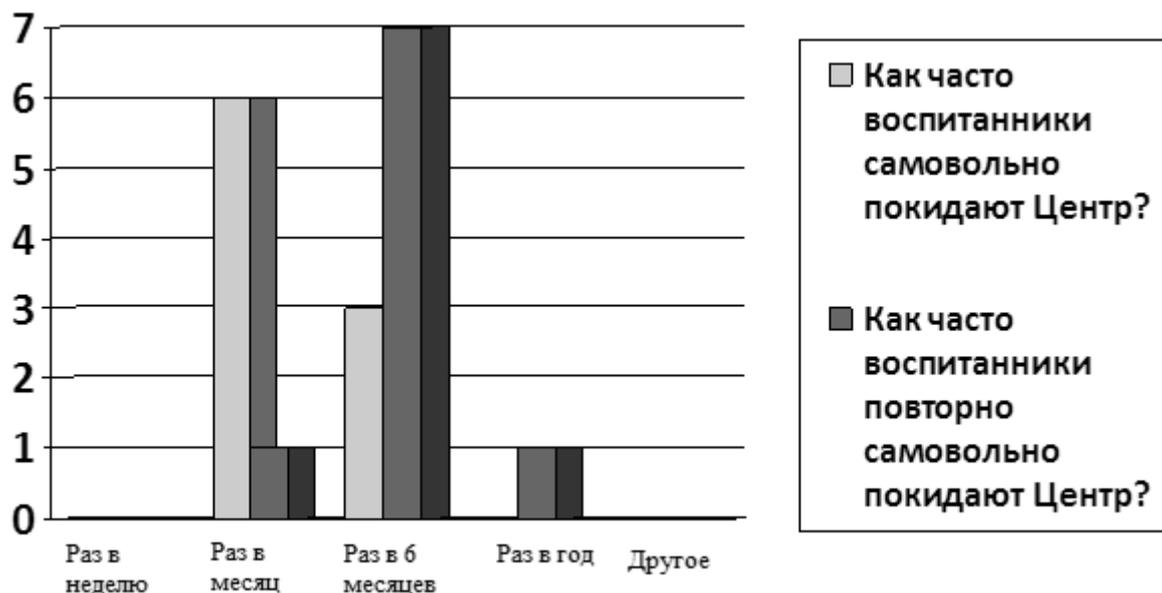


Рисунок 2. Частота самовольных уходов воспитанников Центра.

Также, в ходе исследования было выявлено, что за последние 3 года самовольно покинули Центр 46 воспитанников, а повторно совершили самовольные уходы 28 несовершеннолетних. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что принимаемые меры по вторичной профилактике безнадзорности в социально-реабилитационном центре недостаточны и требуют корректировок (см. рисунок 3).

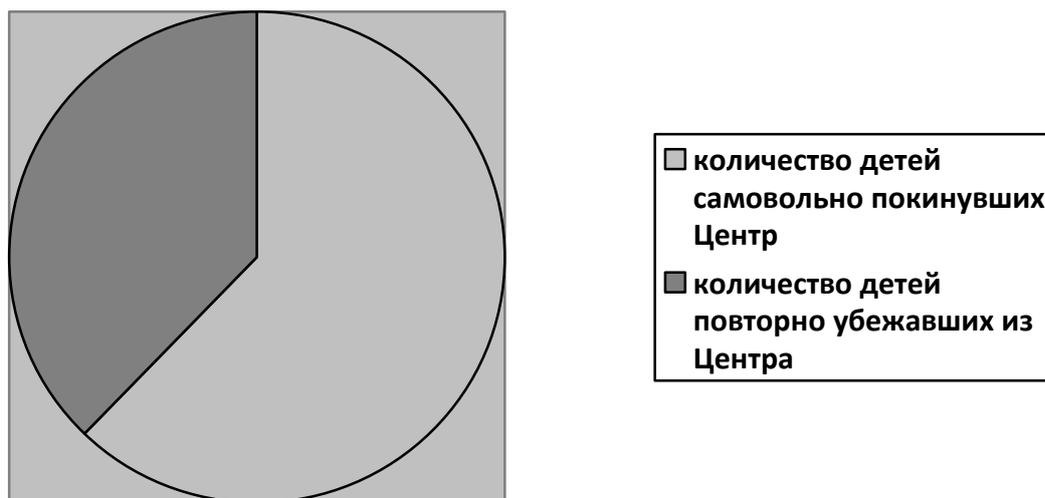


Рисунок 3. Количество детей, самовольно покинувших Центр.

Главными причинами самовольного ухода детей из Центра, по мнению экспертов, являются:

- Нежелание выполнять требования педагогов
- Скука, поиск новых развлечений
- Нежелание соблюдать правила поведения в Учреждении
- Отсутствие дисциплины (см. рисунок 4).

Как вы думаете почему ребенок убегает из Учреждения?
(Выберите несколько)

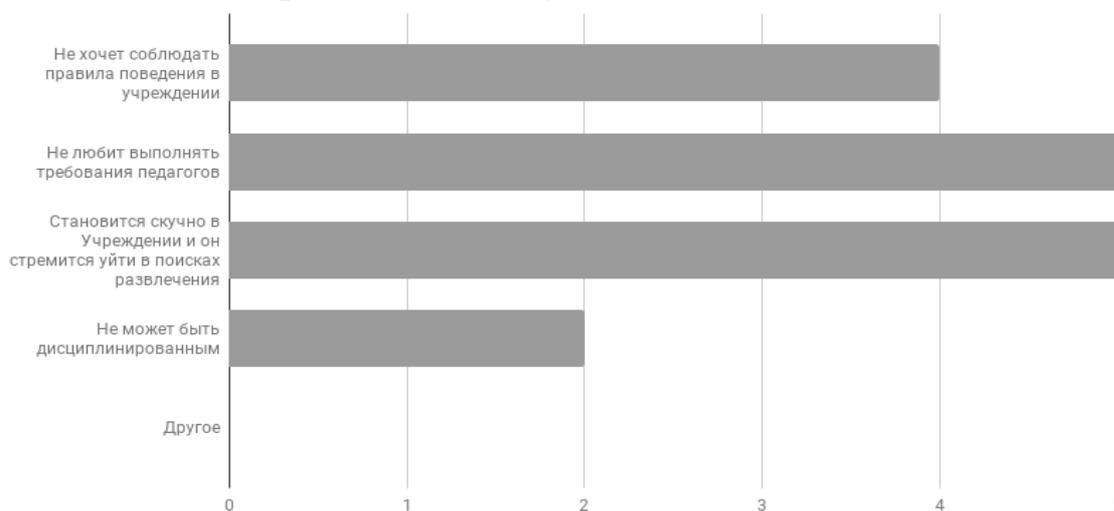


Рисунок 4. Причины самовольных уходов из Учреждения.

Проводя исследование, нельзя было учитывать только мнение работников ОСЦРДН, поэтому были опрошены воспитанники Центра. В ходе проведения анкетирования детей, выяснилось, что 17 воспитанников, находившихся в социально-реабилитационном центре на момент проведения исследования, покидали дом или школу без разрешения и только 4 не уходили самостоятельно (см. рисунок 5).

Бывали ли случаи, когда Вы покидали дом или школу без разрешения?

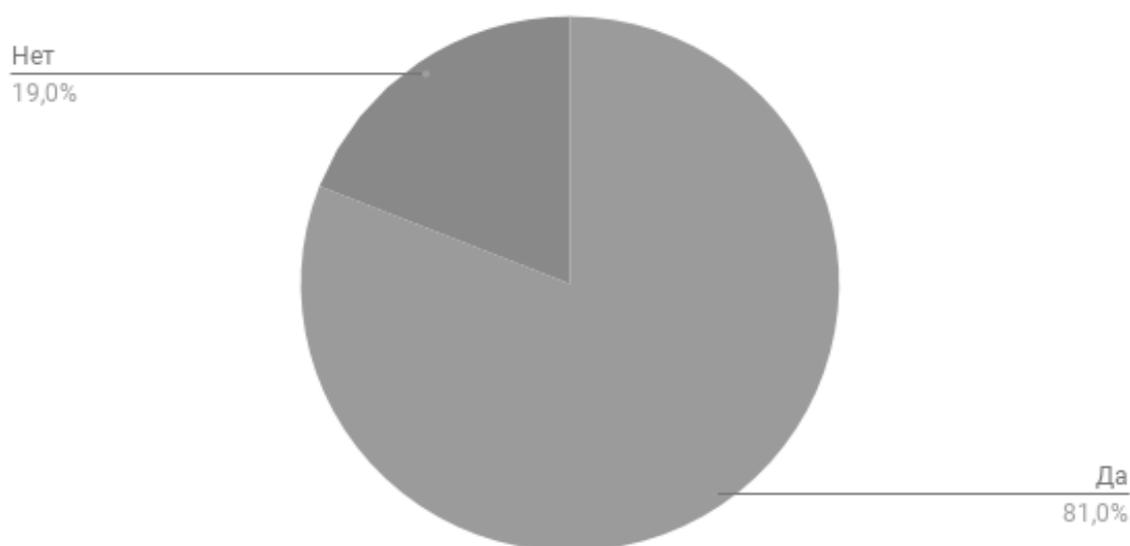


Рисунок 5. Покидали ли Вы самостоятельно дом или школу?

Те дети, которые самостоятельно покидали дом или школу делали это неоднократно:

- 14 детей ответили, что сбежали из школы или дома от 1 до 5 раз;
- 1 ребенок ответил, что сбежал от 6 до 10 раз;
- 2 детей ответили, что сбежали от 11 до 15 раз (см. рисунок 6).



Рисунок 6. Количество самовольных уходов из дома или школы.

Исходя из этих данных, можно уверенно сказать о том, что методы воспитания в семьях воспитанников Центра выбраны неправильно и скорее всего, после очередного побега детей дома ждало суровое наказание. Нагнетание обстановки дома, ухудшение взаимоотношений, частые ругани и наказания привели к тому, что дети стали регулярно покидать дом без разрешения и прогуливать школу и в конечном итоге оказались в ОСРЦДН.

По мнению воспитанников Центра, главными причинами самовольного ухода из дома, школы или специализированного учреждения являются:

- скука;
- протест на какое-либо требование;
- интерес познать и испытать что-то новое;
- ссора с родителями, одноклассниками, учителями;
- побег с друзьями ради развлечения (см. рисунок 7).

Как Вы думаете, что может послужить причиной для совершения самовольного ухода из дома, школы или специализированного учреждения? Выберите несколько вариантов ответа (не более 3-х)

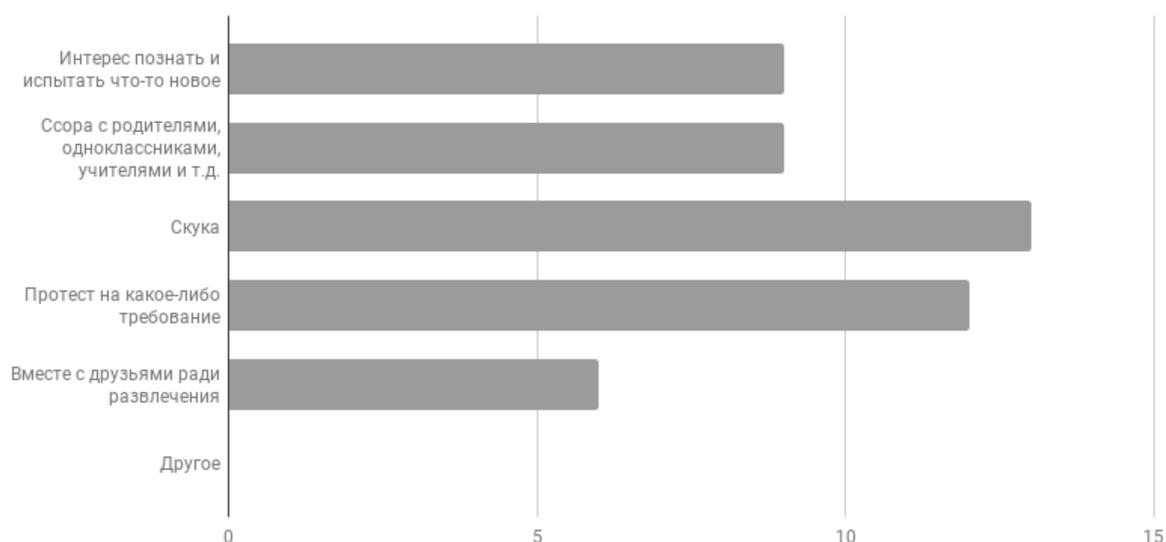


Рисунок 7. Причины самовольных уходов.

В ходе социологического исследования было выявлено, что никто из опрашиваемых детей самовольно не покидал Центр (см. рисунок 8).

Бывали ли случаи, когда Вы самовольно покидали Центр?

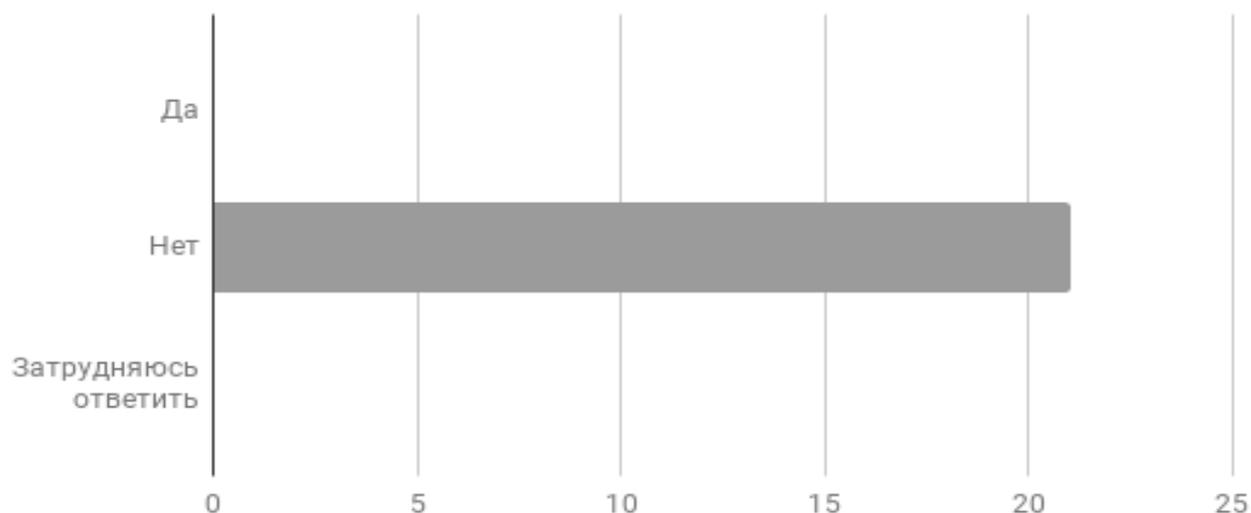


Рисунок 8. Покидали ли Вы самовольно Центр?

Также, было выявлено отношение воспитанников Центра к побегам:

- 11 детей считает, что побег не принесет пользы;
- 5 считают, что принесет пользу;
- 5 затрудняются ответить (см. рисунок 9).

Как Вы думаете, принесет ли побег пользу?

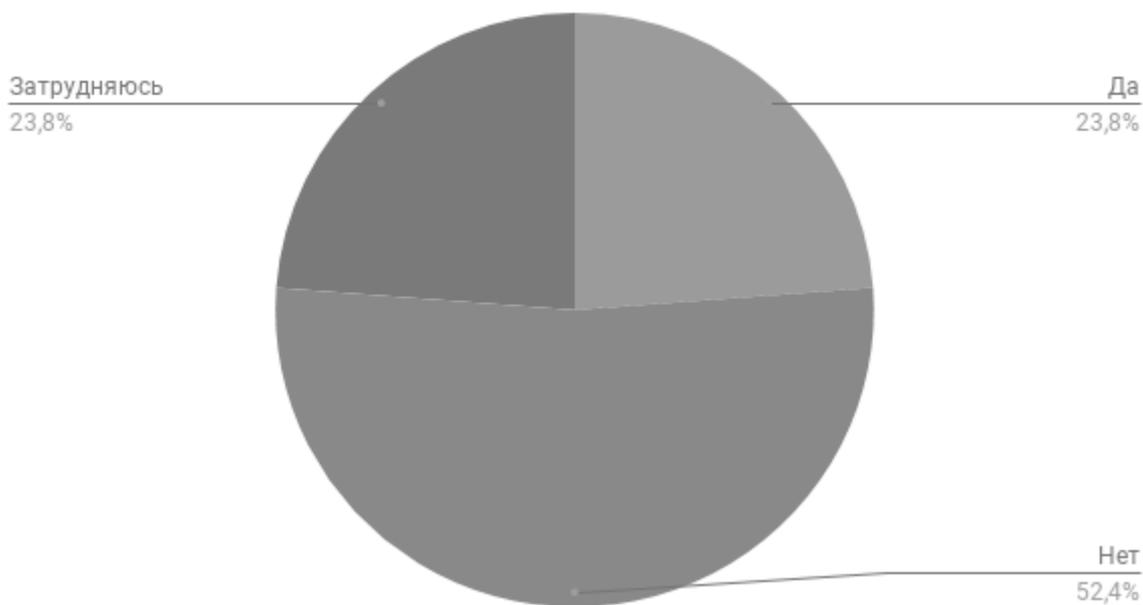


Рисунок 9. Отношение воспитанников Центра к побегам.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних работают специалисты разного профиля: воспитатели, специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, логопед, инструктор по труду, музыкальный руководитель, социальные педагоги и т. д. В центре всегда готовы прийти на помощь семьям и детям, попавшим в беду, помочь справиться с кризисной ситуацией, почувствовать уверенность в себе и завтрашнем дне, войти в жизнь, чтоб иметь будущее. Существует комплексная система по вторичной профилактике детской безнадзорности.

Но, несмотря на все это, очевидно, что меры, принимаемые для недопущения рецидивных уходов из дома или специализированных учреждений недостаточны. В ходе социологического исследования были выявлены следующие проблемы:

- За последние 3 года из Центра сбежало 46 детей, а повторно убежало 28.
- Отсутствие мониторинга побегов воспитанников Центра.
- Из 21 опрашиваемого ребенка, 17 сбежали из дома или школы неоднократно.
- 5 детей склонны к побегу из дома, школы или ОСРЦДН.

Для решения проблем, выявленных в ходе исследования, в выпускной квалификационной работе разработан социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!», представленный в Параграфе 2.2

2.2. Социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!»

Самовольные уходы из дома совершаются не только детьми из неблагополучных семей. Зачастую, дети из относительно благополучных семей покидают родное гнездо в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или для того, чтобы привлечь их внимание. Кому-то из детей просто не хватает острых ощущений, и они отправляются на их поиски [4, 7].

Конечно, это далеко не лучший способ для привлечения внимания или решения конфликта, но если ребенок реагирует именно так, значит, он не научился применять другие стратегии решения конфликтов и использует стратегию избегания. И при всех, возникших конфликтных ситуациях, ребенок будет реагировать путем сбегания из дома. Со временем это войдет в привычку, и самовольные уходы будут происходить без причины.

Также, побег из дома зависит от условий, которые возникают в среде неформального общения ребенка. Для самостоятельного разрыва связей с семьей, ребенку нужна поддержка в виде друзей. А решится на этот шаг, ему поможет аналогичная ситуация, возникшая в семье кого-то из его друзей. И когда его друг совершит первый побег, то психологические барьеры рушатся у всего круга общения и ориентации детей резко меняются [7, 112].

После первого ухода ребёнка из семьи важно правильное поведение родителей, которое позволит не допустить повторные рецидивные уходы и восстановить гармонию в семье, но зачастую, родители наказывают своё дитя и лишают его всех привилегий. Ситуация из-за этого усугубляется, и ребенок снова сбегает из дома. У него пропадает желание возвращаться домой, и ребенок начинает заниматься бродяжничеством, что впоследствии перерастает в беспризорность [9, 32].

Поэтому, для того, чтобы избегать повторных рецидивных уходов детей из дома, школы или специализированного учреждения, необходимо

внедрить социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!» (см. приложение 3).

Социальный проект направлен на усовершенствование существующей системы вторичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и уменьшение количества повторных рецидивных уходов из дома, образовательного учреждения и Центра.

Целевая аудитория проекта — воспитанники ОСРЦДН и их родители.

Руководителем проекта выступает автор данной выпускной квалификационной работы, а исполнителями сотрудники областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних:

- специалист по социальной работе, отделения приёма и перевозки несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специалист отделения ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа;
- специалист отделения социальной реабилитации и методического сопровождения;
- педагог-психолог ОСРЦДН.

Проект состоит из 3-х этапов: подготовительный, основной и заключительный

Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:

- определение области проектной деятельности;
- изучение и анализ причин повторных рецидивных уходов детей из дома и социально-реабилитационного центра;
- создание рабочей группы из специалистов ОСРЦДН;
- составление плана для реализации проекта;
- составление экспертного опроса для специалистов ОСРЦДН;
- составление анкет для воспитанников ОСРЦДН;

- проведение экспертного опроса специалистов ОСРЦДН;
- проведение анкетирования воспитанников ОСРЦДН;
- обработка результатов экспертного опроса специалистов и анкетирования воспитанников ОСРЦДН.

На основном этапе реализуются следующие направления деятельности проекта:

- индивидуальная работа с семьями воспитанников ОСРЦДН. На данном этапе будут составлены и даны рекомендации по следующим темам: «Восстановление статуса семьи», «Улучшение взаимоотношений между родителями и детьми», «Методы воспитания детей»;
- семинары-практикумы для родителей по темам: «Профилактика детского и семейного неблагополучия», «Стили семейного воспитания», «Вредные привычки детей и родителей», «Совместное проведение свободного времени», «Личный пример родителей», «Профилактика правонарушений», «Стили семейного воспитания», «Родительский авторитет», «Идеальные родители глазами детей», «Идеальные дети глазами родителей»;
- интерактивные формы работы: анкетирование и психологические тренинги для семей воспитанников Центра, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; психологические тренинги для воспитанников Центра, направленные на преодоление дезадаптации.

На заключительном этапе проекта будет проходить обработка и интерпретация полученной в ходе реализации проекта информации и оценка дальнейшей жизнеспособности проекта.

Главной целью проекта «Внимание! Дети – наше будущее!» является создание условий для эффективного функционирования системы профилактики и обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с повторным возвращением детей в социально-реабилитационный центр.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение причин рецидивных уходов детей из дома или социально-реабилитационного центра:
- создание команды из специалистов ОСРЦдН;
- составление и проведение анкетирования, тестирования, психологических тренингов, семинаров и интерактивных форм работ для воспитанников ОСРЦдН и их родителей (законных представителей);
- осуществление консультативно-профилактическую работы среди воспитанников социально-реабилитационного центра и их родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели и задач используются следующие методы реализации социального проекта:

- метод формирования команды, для эффективной реализации проекта;
- метод анкетирования воспитанников центра их родителей;
- метод экспертного опроса для выявления проблем рецидивных уходов детей из дома или ОСРЦдН;
- составление анкет, экспертных опросов, семинаров, интерактивных форм работы и психологических тренингов для воспитанников и их родителей (законных представителей), а также специалистов ОСРЦдН;
- проведение анкет, экспертных опросов, семинаров, интерактивных форм работы и психологических тренингов для воспитанников и их родителей (законных представителей), а также специалистов ОСРЦдН.

Планируемые результаты реализации социального проекта «Внимание! Дети – наше будущее» будут выражены в следующих показателях:

- сокращение количества повторных рецидивных уходов детей из дома или ОСРЦдН;
- улучшение микроклимата в семьях воспитанников ОСРЦдН;

- увеличение количества посещений воспитанников их родителями (законными представителями);
- увеличение качества посещений воспитанников их родителями (законными представителями).

Ресурсы проекта:

- *человеческий*: специалист по социальной работе, специалист отделения ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа, специалист отделения социальной реабилитации и методического сопровождения, педагог-психолог;
- *информационный*: тренинги, семинары, консультации, печатная продукция: памятки, рекомендации по работе с неблагополучными семьями, анкеты, опросники, тесты и диагностический материал для детей и родителей из неблагополучных семей;
- *материально-технический*: разработка и реализация проекта будет осуществляться на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Листовки и буклеты будут заказаны в типографии;
- *финансовый*: так как проект будет осуществляться на базе ОСРЦДН, то не требуются большие финансовые затраты на помещение, техническое оборудование. Планируемые расходы составляют 2000 рублей на распечатку памяток, рекомендаций, опросников, тестов, диагностических материалов и будут оплачены лично руководителем проекта.

Рисками проекта являются:

- отказ ОСРЦДН сотрудничать. При наступлении данного вида риска нужно будет обратиться к вышестоящим организациям за помощью в содействии;

- отказ сотрудничать воспитанников центра и их родителей (законных представителей). При наступлении этого риска необходимо провести опрос отказавшихся участников, узнать причину и постараться ее устранить;
- отсутствие связи с родителями (законными представителями). При наступлении данного риска, необходимо обратиться за помощью к органам власти (МВД, КДН и ЗП) для предоставления информации;
- отказ привлеченных специалистов сотрудничать. При наступлении данного риска, необходимо увеличение статьи расходов и поиска спонсоров.

Рецензируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!» соответствует всем требованиям, предъявленным к оформлению подобного рода документов. Содержание проекта направленно на предотвращение повторных самовольных уходов из дома, школы или социально-реабилитационного центра, а также на улучшение взаимоотношений воспитанников Центра с семьей и близким окружением.

Таким образом, выявлены задачи социально-реабилитационного центра, заключающиеся в профилактике безнадзорности, беспризорности, социальной реабилитации несовершеннолетних. Осуществлено социологическое исследование на тему «Причины рецидивных уходов детей из дома, школы или специализированного учреждения», проведенное на базе ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в апреле – мае 2019 г., в котором методами выступили опрос (анкетирование), экспертный опрос, а респондентами – воспитанники и специалисты центра. Им выявлены проблемы организации вторичной профилактики: постоянная смена коллектива воспитанников, рост количества юных клиентов из неблагополучных семей, отсутствие системы мониторинга самовольных уходов воспитанников. Разобраны причины бегства

воспитанников с позиций экспертов и самих воспитанников, в чем-то схожих и в то же время различных. Принимаемые меры по вторичной профилактике безнадзорности, используемые в социально-реабилитационном центре, недостаточны, требуя корректировки.

Был разработан социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!», в рамках которого предложены в интересах решения проблем вторичной профилактики несовершеннолетних последовательные шаги вкупе с ожидаемыми результатами по улучшению сложившейся ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономические потрясения в обществе, происходящие и продолжающиеся с конца 1980-х – начала 1990-х годов на территории Российской Федерации привели к увеличению числа безнадзорных детей. Со временем безнадзорные дети начинают бродяжничать, что входит в привычку и со временем перерастает в беспризорность, а затем они вовлекаются в преступную деятельность, тем самым неся угрозу обществу и пополняя ряды делинквентов – составной части криминального мира.

В связи с этими явлениями возрастает роль профилактики детской безнадзорности в специализированных учреждениях. Мероприятия, проводимые в рамках первичной профилактики в данных учреждениях, не являются действенными в полной мере, поскольку безнадзорные дети продолжают рецидивную практику побегов из дома, школы и иных контролирующих организаций. Тем самым возрастает роль вторичной профилактики в детской безнадзорности в специализированных учреждениях.

Были уточнены понятия «детская безнадзорность», связанное с несовершеннолетним, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, «беспризорность», связанная с ее носителем, безнадзорным, не имеющим места жительства и (или) места пребывания, «вторичная профилактика», являющаяся совокупностью психолого-педагогических, юридических, образовательных и других мер, направленных на недопущение повторного проявления того или иного деяния, негативно сказывающегося на личности или его окружении (вредные привычки, драки, противоправные действия и др.), «вторичная профилактика детской безнадзорности в условиях социально-

реабилитационного центра для несовершеннолетних», представляющая собой комплекс социально-педагогических, медицинских, образовательных, психологических, юридических и прочих мер, направленных на предупреждение рецидивного ухода из дома или образовательного учреждения, девиантного поведения, формирования бродяжничества у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические, психотропные или другие вещества, и приобщения к криминальной среде.

Также рассмотрены систематизированы четыре группы методов вторичной профилактики детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (связанных со стимулированием и мотивацией учебно-познавательной и игровой деятельности; с взаимодействием и общением в различных жизненных ситуациях; с психолого-педагогическим воздействием на ребенка и его активность; с формированием детского коллектива), а также изучены формы вторичной профилактики детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (организация социальной среды безнадзорного ребенка; информирование; обучение социально важным навыкам; приобщение к культуре здорового образа жизни; активизацию личностных ресурсов).

Наиболее подходящими для осуществления вторичной профилактики являются социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, которые предоставляют комплексный спектр услуг, позволяющий достигнуть наиважнейшей из целей – предотвратить и устранить общественные изменения личности подростков, не ставших еще устойчивыми. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное учреждение, создаваемое в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления. Изучены социальные функции данных центров (защитная; социальный патронаж семей; восстановительная; коррекционно-развивающая; оздоровительная; компенсаторская; профилактическая).

Основными задачами таких Центров являются профилактика безнадзорности и беспризорности, а также социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Было проведено социологическое исследование на тему «Причины рецидивных уходов детей из дома, школы или специализированного учреждения», проведенного на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в апреле – мае 2019 г. Методы: опрос (анкетирование), экспертный опрос. Респондентами явились воспитанниками и специалисты центра. В результате исследования выявлены проблемы организации вторичной профилактики, заключающиеся в постоянной смене коллектива воспитанников, разновозрастном контингенте детей, увеличении числа юных клиентов из неблагополучных семей, отсутствии системы мониторинга самовольных уходов воспитанников. Причины бегства воспитанников, по мнению экспертов кроются в: нежелании выполнять требования педагогов; скуке и поиске новых развлечений; нежелании соблюдать правила поведения в учреждении; отсутствие дисциплины. Те же причины с точки зрения самих воспитанников в чем-то схожи и в то же время видятся в ином свете: 1) скука; 2) протест как реакция на какое-либо требование взрослых; 3) интерес познать и испытать что-то новое; 4) ссора с родителями, одноклассниками, учителями и др.; 5) побег с друзьями ради развлечения. Несмотря на то, что больше половины юных респондентов не видят смысла в устройстве новых побегов, принимаемые меры по вторичной профилактике безнадзорности в социально-реабилитационном центре явно недостаточны и требуют корректировок.

На основе полученных данных был разработан социальный проект по вторичной профилактике детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!». Целью проекта стало создание условий для эффективного функционирования системы вторичной профилактики и обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с повторными

рецидивными уходами детей из дома, школы или социально-реабилитационного центра. В рамках проекта для решения проблем вторичной профилактики несовершеннолетних были предложены следующие поэтапные действия: 1) изучение причин рецидивных уходов детей из дома или социально-реабилитационного центра; 2) создание команды из специалистов ОСРЦДН; 3) составление и проведение анкетирования, тестирования, психологических тренингов, семинаров и интерактивных форм работы для воспитанников ОСРЦДН и их родителей (законных представителей); 4) осуществление консультативно-профилактической работы среди воспитанников социально-реабилитационного центра и их родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты реализации социального проекта «Внимание! Дети – наше будущее» должны быть представлены следующими показателями, с которыми в дальнейшем будут связаны решения выявленных проблем вторичной профилактики несовершеннолетних: 1) сокращение количества случаев, повторных рецидивных уходов детей из дома или ОСРЦДН; 2) улучшение микроклимата в семьях воспитанников ОСРЦДН; 3) увеличение количества посещений воспитанников их родителями (законными представителями); 4) увеличение качества посещений воспитанников их родителями (законными представителями).

В целом предлагаемый социальный проект выдвигается как основной способ достижения поставленной цели выпускной квалификационной работы. Он будет способствовать совершенствованию системы вторичной профилактики детской безнадзорности. Социальная значимость нашего исследования в целом заключается в расчете на снижение рецидивов безнадзорности, беспризорности и побегов как избранного действия и реакции на трудности в жизни подростка. В идеале – ликвидация проблемы безнадзорности, по крайней мере, пока дети находятся под присмотром, их позитивная переориентация на личностное развитие, повышение социальной активности и социальной ответственности подростков. В дальнейшем

программа может способствовать через призму информационно-просветительской деятельности обретению правовой грамотности и высокой культуры. Данный проект рекомендован подобным учреждениям для реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>.
2. Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. N 896 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-27112000-n-896/>.
3. Постановление главы администрации Белгородской области от 30 апреля 1999 г. N 281 (ред. от 20.05.2004) «Об открытии в г. Белгороде областного специализированного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/193500>.
4. Азаров, Ю.П. Беспризорность и детская преступность / Ю.П. Азаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – с. 60-63.
5. Арефьев, А.Л. Беспризорные дети России / А.Л. Арефьев // Социологические исследования. – 2013. – №9. – с. 53-56.
6. Байков, Н.М. Детская непризорность и безнадзорность: состояние и проблемы: учебное пособие / Н.М. Байков – Хабаровск.: ДВАГС, 2013. – 256 с.
7. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / С. А. Ветошкин; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. – 307 с.
8. Ветров, Ю.А. Состояние и проблемы профилактики непризорности и безнадзорности несовершеннолетних / Ю.А. Ветров // Педагогика. – 2015. – № 2. – стр. 101-107.

9. Гоголева, А.В. Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома / А.В. Гоголева // Мир психологии. – 2013 – № 4 – с. 218-230.
10. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: учебное пособие / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 288 с.
11. Думинова, Л.Т. Организация социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков / Л.Т. Думинова. – М., 2012. – 174 с.
12. Захарова, Н.В. Педагогические условия профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и семье: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Захарова Н.В. – Владимир, 2009. – 212 с.
13. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы / В. Зикратов // Воспитание школьников. – 2006. – № 3. – С. 75-80.
14. Иващенко, Г.Г. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях / Г.Г. Иващенко. – М.: ИНФРА. – М, 2002. – 432 с.
15. Климантова, Г.И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г.И. Климантова // Аналитический вестник. – 2014. – № 20. – С. 24-30.
16. Козырин, М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / М. Козырин // Рос. юстиция. – 2013. – № 7. – С. 49-50.
17. Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление / В.С. Кошкина // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. – СПб, 2014. – 426 с.
18. Меркушин, В.И. Научная разработанность проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков / В.И. Меркушин //

Психология и педагогика высшего профессионального образования: Сборник научных трудов. - М.: МГУС, 2016. – 270 с.

19. Мустаева, Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2013. – 456 с.

20. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 480 с.

21. Организация взаимодействия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с негосударственными организациями по профилактике детской безнадзорности: Методические рекомендации. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2012. – 96 с.

22. Организация деятельности центров социальной помощи семье и детям и центров психолого-педагогической помощи населению по предупреждению детской безнадзорности / Под ред. А.В. Сергеевского. – М.: Просвещение, 2015. – 114 с.

23. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. В.Ф. Зуринова. – М.: РИЦК Социальное развитие России, – 2009. – 181 с.

24. Савинов, А.Н., Зарембо, Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – М., Академия, 2014. – 320 с.

25. Социальная реабилитация безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением / М.А. Новикова. – М.: Союз, 2014. – 321 с.

26. Чельшева, Ю.В. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / Ю.В. Чельшева // Среднее специальное образование. – 2013. – № 5. – С. 14-17.

27. Чельшева, Ю.В. Основные направления социально-педагогической работы по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних / Ю.В. Чельшева // Подросток с девиантным поведением: поиск модели обучения, воспитания и развития. Из опыта работы городской экспериментальной площадки на базе специальной школы № 5 «Доверие». – М., 2016. – С. 117-125.

28. Чельшева, Ю.В. Особенности профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в социально-педагогических учреждениях / Ю.В. Чельшева // Педагогические проблемы социализации детей и молодежи: теоретические вопросы. – М., 2017. – С. 126-141.

29. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – СПб.: Питер, 2017. – 435 с.

30. Шаповалова, С.Г. Психология подростка / С.Г. Шаповалова. – Екатеринбург: Мир, 2018. – 458 с.

31. Щац, Ю. Подростковая психиатрия / Ю. Щац. – СПб.: Питер, 2017. – 873 с.

32. Шилих, Р. Психология подростка / Р. Шилих. – М.: Наука, 2014. – 234 с.

33. Шубочкина, О.Н. О некоторых актуальных вопросах безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Тамбовской области / О.Н. Шубочкина // Об основных аспектах социальной семейной политики: проблемы и пути их решения: Материалы областной конференции. – Тамбов: Пролетарский светоч, 2015. – С. 52-70.

34. Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т. И. Шульга. // Прикладная психология и психоанализ. – М.: Изд-во УРАО, 2007 – 98 с.

35. Элькин Г. Творчество и саморазвитие ребенка / Г. Элькин. – Минск: Тетра, 2015. – 376 с.

36. Эрга Ф. Теория развивающего обучения / Ф. Эрга. – СПб.: Питер, 2012. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

Участнику исследования!

Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в исследовании, которое направлено на выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из дома, школы и специализированного учреждения. Просим Вас принять в нём участие, для этого необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и отметить тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, или предложить свой вариант ответа. и ответить на предложенные вопросы. Анкета является анонимной.

Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Бывали ли случаи, когда Вы покидали дом или школу без разрешения?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

2. Если «Да», то сколько раз?

1-5	
6-10	
11-15	
Больше 15	

3. Бывали ли случаи, когда Вы самовольно уходили из Центра?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

4. Если «Да», то сколько раз?

1-5	
6-10	
11-15	
Больше 15	

5. Кто может повлиять на отказ самовольно уйти из семьи или из учреждения?

Выберите несколько вариантов ответа (не более 3-х)

Классный руководитель	
-----------------------	--

Родители (близкие люди)	
Психолог	
Социальный педагог	
Врач	
Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	
Справился бы самостоятельно	
Затрудняюсь ответить	

6. Влияют ли ссоры с кем-то из Вашего окружения на уход из дома или учреждения?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

7. Во время ссор, делаете ли Вы что-то назло другим? (хлопаете дверью, кричите и т.п.)

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

8. Ваши друзья самовольно покидают дом или школу?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

9. Как Вы расцениваете самовольные уходы Ваших друзей из дома?

Положительно	
Отрицательно	
Нейтрально	

10. Как Вы думаете, принесёт ли побег пользу?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

11. Как Вы думаете, что может послужить причиной для совершения самовольного ухода из дома, школы или специализированного учреждения? Выберите несколько вариантов ответа (не более 3-х)

Интерес познать и испытать что-то новое	
Ссора с родителями, одноклассниками, учителями и т.д.	
Скука	
Протест на какое-либо требование	
Вместе с друзьями ради развлечения	
Другое	

Благодарим за участие в анкетировании!

Экспертное интервью

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит исследование «Причины рецидивных уходов детей из дома или специализированного учреждения». Просим Вас принять в нём участие, для этого необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и отметить тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, или предложить свой вариант ответа. и ответить на предложенные вопросы. Анкета является анонимной.

Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Совершают ли воспитанники самовольные уходы из Центра?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

2. Как часто воспитанники самовольно покидают Центр?

Раз в неделю	
Раз в месяц	
Раз в 6 месяцев	
Раз в год	
Другое:	

3. Сколько воспитанников самовольно покинули Центр за последние 3 года?

4. Сбегают ли повторно воспитанники из Центра?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

5. Как часто воспитанники повторно сбегают из Центра:

Раз в неделю	
Раз в месяц	
Раз в 6 месяцев	
Раз в год	
Повторно не сбегают	
Другое:	

6. Сколько воспитанников повторно покинули Центр за последние 3 года?

7. Как Вы думаете, почему ребенок убегает из Центра? (Выберите не более 3-х вариантов)

Не хочет соблюдать правила поведения в учреждении	
Не любит выполнять требования педагогов	
Становится скучно в Учреждении, и он стремится уйти в поисках развлечения	
Не может быть дисциплинированным	
Другое:	

8. Перед самовольным уходом из Центра, ссорился ли ребенок с кем-то?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

9. Убегают ли дети из школы, если не хотят выполнять требования учителей?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

10. Когда ребенок поссорится, с кем-то, делает ли он что-то назло? (хлопает дверью и т.п.)

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

11. Всегда ли Вы наказываете детей за проступки?

Да	
----	--

Нет	
Другое	

12. Меняется ли отношение к ребенку после самовольного ухода из Центра?

Да	
Нет	
Другое	

13. Если "Да", то в какую сторону?

Улучшается	
Ухудшается	
Другое	

14. Проводили ли Вы профилактические мероприятия с воспитанниками, которые совершали самовольные уходы из Центра?

Да	
Нет	
Другое	

15. Если «Да», то какие?

Благодарим за участие в анкетировании!

I. Краткие сведения о проекте.

Наименование социального проекта: вторичная профилактика детской безнадзорности «Внимание! Дети – наше будущее!»

Руководитель проекта: Овчинников Вячеслав Александрович, студент 4 курса гр. 10001506 Института общественных наук и массовых коммуникаций, направления «Социальная работа» НИУ «БелГУ»

Организация-заявитель, предполагающая реализовать проект: ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Белгорода

Цель:

Создание условий для эффективного функционирования системы вторичной профилактики и обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с повторными рецидивными уходами детей из дома, школы или социально-реабилитационного центра.

Задачи:

1. Изучить причины рецидивных уходов детей из дома или социально-реабилитационного центра.
2. Создать команду из специалистов ОСРЦДН.
3. Составить и провести анкетирование, тестирование, психологические тренинги, семинары и интерактивные формы работы для воспитанников ОСРЦДН и их родителей (законных представителей).
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди воспитанников социально-реабилитационного центра и их родителей (законных представителей).

Основные методы реализации социального проекта:

- метод формирования команды для эффективной реализации проекта;
- метод анкетирования воспитанников центра их родителей;
- метод экспертного опроса для выявления проблем рецидивных уходов детей из дома, школы или ОСРЦДН;
- составление анкет, экспертных опросов, семинаров, интерактивных форм работы и психологических тренингов для воспитанников и их родителей (законных представителей), а также специалистов ОСРЦДН;

- проведение анкет, экспертных опросов, семинаров, интерактивных форм работы и психологических тренингов для воспитанников и их родителей (законных представителей), а также специалистов ОСРЦДН.

Планируемые результаты реализации социального проекта «Внимание! Дети – наше будущее» будут выражены в следующих показателях:

- сокращение количества случаев, повторных рецидивных уходов детей из дома или ОСРЦДН;
- улучшение микроклимата в семьях воспитанников ОСРЦДН;
- увеличение количества посещений воспитанников их родителями (законными представителями);
- увеличение качества посещений воспитанников их родителями (законными представителями).

II. Сведения об организации-заявителе.

ОСГБУСОССЗН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Белгорода

Адрес: 308013, Белгородская область, г. Белгород, ул. Макаренко, 18

Директор – Ермаков Роман Александрович

Телефон: +7 (4722) 21-53-20

Основные направления деятельности:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности несовершеннолетних, оказание помощи по ликвидации трудной ситуации в семье ребенка (в рамках этого направления будет, осуществляется проект);
- обеспечение несовершеннолетним временного проживания на полном государственном обеспечении до определения и осуществления совместно с органами опеки и попечительства оптимальных форм жизнеустройства;
- обеспечение доступности и своевременности квалифицированной социальной, правовой, психолого-медико-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим различные формы дезадаптации, на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социо-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты.

Руководитель проекта: Овчинников Вячеслав Александрович, студент 4 курса гр. 10001506 Института общественных наук и массовых коммуникаций, направления «Социальная работа» НИУ «БелГУ»

Исполнители проекта:

- специалист по социальной работе, отделения приёма и перевозки несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специалист отделения ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа;
- специалист отделения социальной реабилитации и методического сопровождения.
- педагог-психолог ОСРЦДН.

III. Описание проекта

В социально-реабилитационном центре накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями, такой как: выявление не благополучности семьи, диагностика и регулярная профилактическая работа, совместная работа с различными учреждениями, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений такими как: МВД, КДН и ЗП, Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, отдел опеки и попечительства.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что за последние 3 года самовольно покинули дом 46 воспитанников Центра, а 28 из них совершали побег повторно, что свидетельствует о недостаточной работе по вторичной профилактике, проводимой в социально-реабилитационном центре. В связи с этим, необходимо провести ряд мероприятий, которые предлагаются в данном социальном проекте для предотвращения ситуаций, связанных с повторными рецидивными уходами детей из дома, школы или специализированного учреждения.

Проект оценивается, прежде всего, по результатам уменьшения количества детей, повторно совершивших рецидивный уход из дома, школы или специализированного учреждения. Еще один показатель успешности – улучшение взаимоотношений в семьях воспитанников, увеличение количества посещений родителей (законных представителей) своих детей в ОСРЦДН.

Этапы реализации социального проекта:

1 этап – подготовительный:

- определение области проектной деятельности;
- составление плана для реализации проекта, поиск специалистов;
- изучение и анализ причин повторных рецидивных уходов детей из дома и социально-реабилитационного центра;
- составление экспертного опроса и анкет для воспитанников ОСРЦДН, их проведение и обработка результатов.

- 2 этап – основной:
 - проведение индивидуальной работы, с семьями воспитанников социально-реабилитационного центра;
 - Проведение индивидуального консультирования воспитанников центра и их родителей, а также законных представителей;
 - Проведение семинаров для родителей (законных представителей) воспитанников ОСРЦдН;
 - Интерактивные формы работы с семьями воспитанников ОСРЦдН, а также их законных представителей;
- 3 этап – Заключительный:
- Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации проекта информации.

Целевые рабочие группы: На предварительном этапе реализации проекта необходимо сформировать команду из 5 человек:

- руководитель проекта;
- специалист по социальной работе отделения приёма и перевозки несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специалист отделения ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа;
- специалист отделения социальной реабилитации и методического сопровождения;
- педагог-психолог ОСРЦдН.

План-график работы:

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1 этап (Подготовительный)	Определение области проектной деятельности	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Определена область проектной деятельности	11.11.19 - 17.11.19

	Изучить и проанализировать причины повторных рецидивных уходов детей из дома, школы или социально-реабилитационного центра	Человеческий, информационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Изучены и проанализированы причины повторных рецидивных уходов детей из дома, школы или социально-реабилитационного центра	18.11.19 - 28.11.19
	Создание рабочей группы из специалистов ОСРЦДН	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Создана рабочая группа из 5 человек для реализации проекта	29.11.19 - 04.12.19
	Составление плана для реализации проекта	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Составлен план для реализации проекта	05.12.19 - 08.12.19
	Составление экспертного опроса для специалистов ОСРЦДН	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Составлен экспертный опрос для специалистов ОСРЦДН	09.12.19 - 12.12.19
	Составление анкет для воспитанников в ОСРЦДН	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Составлены анкеты для для воспитанников ОРЦДН	13.12.19 - 15.12.19

	Проведение экспертного опроса специалистов ОСРЦдН	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Проведен экспертный опрос специалистов ОСРЦдН	16.12.19 - 17.12.29
	Проведение анкетирования воспитанников в ОСРЦдН	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Проведено анкетирования воспитанников ОСРЦдН	18.12.19 - 20.12.19
II этап (Основной)	Обработка результатов экспертного опроса специалистов и анкетирования воспитанников в ОСРЦдН	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Обработаны результаты экспертного опроса специалистов и анкетирования воспитанников ОСРЦдН	23.12.19 - 27.12.19
	Индивидуальная работа с семьями воспитанников в ОСРЦдН. На данном этапе будут составлены и даны рекомендации по	Человеческий, организационный.	Овчинников Вячеслав Александрович, Специалист по социальной работе отделения приема	Составлены и даны рекомендации по следующим темам: «Восстановление статуса семьи», «Улучшение взаимоотношений между родителями и	Раз в месяц 2020

	<p>следующим темам:</p> <p>«Восстановление статуса семьи»,</p> <p>«Улучшение взаимоотношений между родителями и детьми»,</p> <p>«Методы воспитания детей»</p>			<p>детьми»,</p> <p>«Методы воспитания детей»</p>	
	<p>Семинары-практикумы для родителей по темам:</p> <p>«Профилактика детского и семейного неблагополучия», «Стили семейного воспитания», «Вредные привычки детей и родителей», «Совместное проведение свободного времени», «Личный пример</p>	<p>Человеческий, Информационный, организационный</p>	<p>Овчинников Вячеслав Александрович</p> <p>Специалист по социальной работе,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Специалист отделения социальной реабилитации и методического сопровождения</p>	<p>Проведены семинары-практикумы по темам:</p> <p>«Профилактика детского и семейного неблагополучия», «Стили семейного воспитания», «Вредные привычки детей и родителей», «Совместное проведение свободного времени», «Личный пример родителей», «Профилактика</p>	<p>Раз в месяц 2020</p>

	родителей», «Профилактика правонарушений», «Стили семейного воспитания», «Родительский авторитет», «Идеальные родители глазами детей», «Идеальные дети глазами родителей»			правонарушений», «Стили семейного воспитания», «Родительский авторитет», «Идеальные родители глазами детей», «Идеальные дети глазами родителей».	
III этап (Заключительный)	Интерактивные формы работы: проведение анкетирования, психологических тренингов, игр, индивидуальных консультаций с семьями воспитанников в ОСРЦДН	Человеческий, организационный, информационный	Специалист по социальной работе, Педагог-психолог	Проведены: анкетирование семей воспитанников ОСРЦДН; психологические тренинги для семей воспитанников Центра, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; психологические тренинги для воспитанников Центра,	Раз в неделю 2020

				направленные на преодоление дезадаптации; тематические консультации на тему: «Ребёнок не хочет учиться», «Как развить хорошую память у ребёнка», «Единственный ребёнок в семье», «К чему может привести тревожность детей», «Талантливый ребёнок в семье»	
	Анализ и подведение итогов реализации проекта	Человеческий, организационный	Овчинников Вячеслав Александрович	Подведены итоги реализации проекта	Январь-май 2021

Ресурсы:

- человеческий: специалист по социальной работе, специалист отделения ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа, специалист отделения социальной реабилитации и методического сопровождения, педагог-психолог;

- информационный: тренинги, семинары, консультации, печатная продукция: памятки, рекомендации по работе с неблагополучными семьями, анкеты, опросники, тесты и диагностический материал для детей и родителей из неблагополучных семей;
- материально-технический: разработка и реализация проекта будет осуществляться на базе ОГБУСОССЗН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Листовки и буклеты будут заказаны в типографии;
- финансовый: все расходы будут оплачены руководителем проекта.

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта. Актуальность социального проекта «Внимание! Дети – наше будущее!», обусловлена тем, что, несмотря на всю проводимую работу в ОСРЦДН количество детей, повторно совершающих рецидивные уходы, остается на довольно высоком уровне. Безусловно, в социально-реабилитационном центре проводится огромная работа с детьми и их родителями по вторичной профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, но количество детей, повторно убежавших из дома, школы или ОСРЦДН, свидетельствует о том, что предпринятых мер недостаточно. Согласно проведенному исследованию каждый 2-й ребенок совершает побег повторно. И данный проект направлен на решение этой проблемы

Исходя из этого, можно сказать о том, что данный проект будет актуален, пока проблема повторных рецидивных уходов из дома, школы или специализированного учреждения не будет решена полностью.

Бюджет проекта

	Статья расходов	Стоимость	Количество во	Итого	Примечание
	Печать памяток, рекомендаций, опросников, тестов, диагностических материалов	4	500	2000	
	Помещение для проведения мероприятий	0	30	0	ОСРЦДН располагает помещением

	Оргтехника	0	1	0	ОСРЦДН имеет необходимую оргтехнику
	ИТОГО	2000			

Риски проекта:

1. Отказ ОСРЦДН сотрудничать.

При наступлении данного риска, необходимо обратиться за помощью к вышестоящим организациям.

2. Отказ сотрудничать воспитанников центра и их родителей (законных представителей).

При наступления этого риска необходимо провести опрос отказавшихся участников, узнать причину и постараться ее устранить.

3. Отсутствие связи с родителями (законными представителями).

При наступлении данного риска, необходимо обратиться за помощью к органам власти (МВД, КДН и ЗП) для предоставления информации.

4. Отказ привлеченных специалистов сотрудничать.

При наступлении данного риска, необходимо увеличение статьи расходов и поиска спонсоров.