ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дуюн Елена Владимировна, преподаватель
преподаватель цикловой методической комиссии
гуманитарных дисциплин
Медицинский колледж Медицинского Института
НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний момент серьезной проблемой для общества является состояние окружающей среды. Найти выход из данной ситуации возможно в случае изменения мирового общественного сознания посредством нацеленности системы образования на такое приоритетное развитие системы, как экологическое.

Экологическое образование играет главную роль в формировании решений современных экологических проблем, в том числе влияет на экологизацию системы образования в широком масштабе, включая не только высшее, но и дошкольное, дополнительное, а также среднее специальное образование. В условиях экологического кризиса становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического образования учащихся в соответствии с потребностями личности и общества.

Экологическое образование по своим конечным функциям и целям является учебной практикой, которая непосредственно связана с социумом. Данное ответвление образования может развиваться эффективным лишь в случае участия всех членов общества в решении проблемных ситуаций, которые требуют объединения для улучшения взаимосвязи природы и человечества. Однако, такое развитие ситуации возможно в случае действия людей согласно полученными знаниям в системе социально-экологического воспитания. Экологическое образование отличается от педагогического тем, что должно влиять не на отдельную часть жизни человека, а охватывать ее полностью с целью улучшения общего качества приобретаемого образования. Работу в отношении экологического образования преподаватели организовывают как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе воспитания. Формы, средства и методы экологического образования избираются в соответствии с возрастом обучающихся, степенью их заинтересованности, природного окружения.

На протяжении долгого времени в системе образования России отсутствовал научный анализ состояния проблемы экологического образования, восприятие ее оставалось частным, фрагментарным, без современной концепции для ее решения. Экологическое образование в образовательных учреждениях кроме подготовки узконаправленных специалистов должно включать в себя три основных направления [1]:

природоохранные аспекты, входящие во все учебные дисциплины;

- профессиональная подготовка специалистов в области экологии;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и общественную деятельность как на базе специализированных курсов экологического профиля, так и вне.

То есть во всех образовательных учреждениях экологическую подготовку кадров целесообразно осуществлять вне зависимости от основной специализации. Для этого дисциплины экологического профиля включаются во все учебные планы, используя при этом различные методы и формы.

Говоря о методах и формах экологического образования необходимо чётко разграничивать данные понятия. Метод с точки зрения экологического образования - способ совместной деятельности обучающего и обучающегося, при котором осуществляется как формирование экологических знаний, умений и навыков, так и воспитывается отношения к окружающему нас миру [2].

Форма же является способом организации воспитательного процесса. Таким образом, метод характеризует содержательную, или внутреннюю сторону учебного процесса, а форма - сторону организации воспитательного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса. Одна и та же форма может применяться в различных методах обучения, и наоборот. К формам социально-экологического образования относятся стандартные используемые в образовании формы: групповые, индивидуальные, массовые. Они индивидуально подбираются на основе ведущих принципов и анализа интересов, области знаний конкретной группы обучающихся [2].

К основным методам экологического образования относят следующие:

1. Наглядные методы, которые способствуют формированию четких представлений об окружающем мире, трудовой деятельности, развитию восприятия;
2. Словесные методы. При использовании данной группы методов происходит формирование гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде, систематизация полученных знаний;
3. Практические методы, с помощью которых закрепляют и активизируют ранее полученные теоретические знания, также позволяют приобретать новые за счет проведения исследований.

Стоит отметить, что данные группы методов включают в себя подтипы, которые индивидуально подбираются под контингент обучающихся, то есть в соответствии с их возрастом, уровнем знаний и их направленности.

В последние годы социально-экологическое образование в Российской Федерации получило развитие на всех ступенях образования: осуществляется непрерывный поиск инновационных путей и средств, нацеленных на повышения эффективности экологического образования. Для этого активно используются различные варианты сочетания традиционных методов обучения с иными формами, что может быть направлено не только на теоретическую подготовку обучающихся, например, лекция-беседа, экскурсия, конференция,

консультация, но и на практическую - семинары, различные виды проектной деятельности, все виды практических работ, а также самостоятельные работы обучающихся. Опыты, эксперименты, наблюдения, проекты, использование литературы, беседы - это те методы, которые использует преподаватель в непосредственной образовательной деятельности. Все формы и методы могут быть использованы как в совокупности, так и по отдельности.

Современное экологическое образование несет в себе гуманистическую идею и направлено на развитие личности обучаемого, его самореализацию для решения социально-экологических проблем, для проявления заботы об окружающей среде. Экологическое обучение - это комплекс экологического воспитания, просвещения, образования и пропаганды, воспитание экологического мировоззрения. Современный выпускник учебных учреждений должен уметь применять в своей области знания рационального природопользования путем оптимального использования природных ресурсов, материалов и оборудования. Современный дипломированный специалист должен уметь экологически оценить каждое свое профессиональное действие. В связи с этим необходимо непрерывно совершенствовать существующие сегодня формы и методы организации учебного процесса [3].

Немаловажно учитывать различия в индивидуальных способностях восприятия информации об окружающей среде. И использовать в процессе образования формы и методы, которые ориентированы на это. В условиях современного научно-технического прогресса взаимодействие общества и природы постоянно изменяется. При этом возникает объективная необходимость в переподготовке специалиста, углублении знаний и приобретении новых. В связи с этим образование, имеющее целью решение проблем экологически устойчивого и безопасного развития должно быть постоянным и непрерывным.

Для того, чтобы знания, полученные ранее, не оказались неактуальными и устаревшими для обеспечения эффективной деятельности специалиста в области охраны окружающей среды необходимо осуществлять непрерывную адаптацию к новым политическим и социально-экономическим условиям, реализующим концепцию непрерывного развития.

Список используемых источников:

1. Гирусов В. Е., Система общество - природа / В. Е. Гирусов. М.: Знание, 1994. - С. 217

2. Каропа, Г. Н. Теоретические основы экологического образования / Г. Н. Каропа. — Минск: НИО, 1999. — С. 126

3. Линенко О. А., Экологическое сознание и экологическая культура как цель и результат экологического образования / О. А. Линенко. М: Логос. - 2008. - №9. - С. 89

4. Лукиных М. И., Экологические проблемы в системе критериев охраны окружающей среды / М. И. Лукиных. - Казань: Казанский издательский дом, 2012. - С. 97