

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)
4 курса группы 02021563
Середа Олеси Юрьевны

Научный руководитель
старший преподаватель
Максимова И.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Проблема воспитания положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста в научной литературе.....	7
1.2. Задачи и содержание образовательной работы по воспитанию положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.....	14
1.3. Педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
2.1. Выявление уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.....	28
2.2. Содержание образовательной работы по воспитанию положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации.....	33
2.3. Анализ результатов исследования.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Труд имеет большое значение для жизни человека. С трудом связано развитие сознания человека, его становление как субъекта деятельности.

Участие детей дошкольного возраста в посильном для них труде способствует формированию таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, целеустремленность, взаимопомощь и др. В процессе трудовой деятельности развиваются психические познавательные процессы (память, восприятие, воображение, мышление), формируются волевые качества личности. Но, для формирования указанных нами ранее личностных качеств, необходимо, чтобы у ребенка было сформировано положительное отношение к труду, а на его основе и трудолюбия.

Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста является одной из главных задач дошкольного образования. Дошкольные организации призваны воспитывать у детей интерес к труду, формировать желание принимать участие в трудовых поручениях.

Позитивное значение труда для формирования личности дошкольника отмечают многие педагоги и психологи (Ю.А. Афонькина, С.С. Белоусова, Р.С. Буре, И.Д. Золотухина, У.В. Кирсанова, С.А. Козлова, Л.В. Куцакова, Л.Р. Рахманкулова, Е.В. Субботский, Е.И. Тимошина, Г.А. Урунтаева и др.).

Большое количество научных исследований посвящено проблеме воспитания положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста (Л.М. Иванова, С.В. Кондратюк, Н.В. Кондрашова, Н.А. Королева, Ю.А. Ратманова, Е.В. Табачек, Т.И. Тарабарина, Е.А. Фурсова, Юзеева С.А. и др.).

Трудовая деятельность детей на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

В младшем детском возрасте труд носит подражательный характер, но это не простая подражательность, а такое сотрудничество, в котором ребенок

постепенно становится помощником взрослых в их бытовом труде. Работая сперва «параллельно» с копируемым им взрослым, ребенок мало-помалу, не без внимания со стороны взрослого, входит в более сложное сотрудничество с ним в роли его помощника, правда, еще очень слабое. Стремление ребенка участвовать в работе старших очень важно вовремя поддержать и использовать с целью воспитания уважения к труду старших.

Таким образом, актуальность проблемы приобщения дошкольника к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности; связан с педагогическим потенциалом труда как природосообразного и естественного средства личностного развития ребенка, является фактором успешной социализации дошкольника в современном мире.

Проблема исследования: определение педагогических условий воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объектом исследования является процесс воспитания положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации .

Гипотеза исследования: эффективность в воспитании положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации может быть обеспечена реализацией следующих педагогических условий:

- обогащением системных знаний о труде;
- использованием стимульных ситуаций;
- взаимодействием педагогов с родителями.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выяснить изученность проблемы воспитания положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста в научной литературе.

2. Рассмотреть задачи и содержание образовательной работы по воспитанию положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

3. Определить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации.

4. Выявить динамику в воспитании положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Теоретическую основу исследования составили научные труды:

– К.Д. Ушинского, Р.С. Буре, И.Д. Золотухиной, У.В. Кирсановой, С.А. Козловой, Л.В. Куцаковой о роли труда в развитии личности ребенка дошкольного возраста;

– Л.И. Сайгушевой о воспитании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста;

– М.В. Крулехт о технологии вхождения в реальные трудовые связи.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы,
- педагогический эксперимент,
- анкетирование;
- наблюдение,
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: образовательное структурное подразделение «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Проблема воспитания положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста в научной литературе

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» труд рассматривается многоаспектно: как ценность, как средство приобщения к человеческой культуре, как средство социализации дошкольника, как средство формирования личности, поставлена цель приобщения к труду — формирование положительного отношения к труду и обозначены задачи приобщения к труду (46).

В статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» К.Д. Ушинский дал определение труда, содержащее признаки, которые отличают разумный труд от активности животных, работы рабов, а также от забав малых и взрослых детей. По мнению русского педагога, трудом не может считаться активность, не совместимая с человеческим достоинством, преследующая безнравственные цели, а также из-за чрезмерного физического и психического напряжения, не оставляющая сил и времени для мыслей и забот идеального порядка. К.Д. Ушинский дал такое определение труда: «Труд... есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни». Значение личного труда человека состоит в том, что он представляет необходимое условие «... не только для развития человека, но даже и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг» (56, с. 25).

В теоретической части исследования нами были проанализированы подходы разных авторов к проблеме воспитания положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова, Л.И. Сайгушевой, М.В. Крулехт и др.).

Л.И. Сайгушева отмечает, что «...труд — это сложный вид деятельности. В полном объеме со всеми специфическими компонентами он проявляется в период взрослости. С трудом связано развитие сознания человека и его становление как субъекта деятельности» (52, с.3.).

Наблюдения за организацией и руководством трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях показывают, что традиционная методика трудового воспитания способствует более развитию исполнительности, накоплению трудового опыта ребенка, нежели воспитанию радости труда, инициативности, актуализации имеющихся знаний о труде, трудовых умений и навыков, задействованию его «Я» в доступных видах труда.

С.А. Козлова, Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова в учебном пособии «Дошкольная педагогика» рассматривают значение трудового воспитания для формирования личности дошкольника, виды трудовой деятельности дошкольника, формы и методы организации трудовой деятельности в детском саду, вопросы взаимодействия с родителями по проблеме трудового воспитания дошкольника и др.

Непреоценимое значение раннего трудового воспитания рассматривается и многими другими педагогами (Е.В. Субботский, Н.И. Белоцерковец, Г.М. Киселева, Л.Р. Рахманкулова, Л.И. Сайгушева, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов и др.

Л.И. Сайгушева посвятила ряд публикаций вопросам разработки проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике, отмечая особенности организации трудового воспитания в разных возрастных группах детского сада, формы и методы его организации и др.

О.В. Вешневицкой, К.В. Браун, О.В. Черепневой подчеркивается значимость трудового воспитания для полноценного развития дошкольников в

условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС (15, с.115).

Значение ранних периодов детства для формирования детской личности отмечает А.В. Запорожец (21).

С.А. Козлова(28), У.В. Кирсанова (26), И.Д. Золотухина (22) рассматривают вопросы трудового воспитания дошкольников через призму нравственного воспитания, отмечая прямую зависимость в формировании нравственных качеств личности ребенка и трудового воспитания.

Разные стороны трудового воспитания дошкольников были изучены в диссертационных исследованиях таких авторов, как С.Н. Теплюк, С.А. Юзеева, Л.П. Курникова, Л.И. Сайгушева, Т.И. Софронова и др.

Так, например, в диссертационном исследовании С.Н. Теплюк рассматриваются особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста (58).

С.А. Юзеева посвятила свое исследование изучению организационно-педагогических условий воспитания трудолюбия у детей на первоначальном этапе их взросления (на примере совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи) (69).

В исследовании Л.П. Курниковой рассматриваются психолого-педагогические условия преодоления пассивности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста (37).

Проблема воспитания положительного отношения к труду у детей младшего дошкольного возраста в процессе овладения трудовыми умениями в разных видах труда освещается в публикации группы соавторов – В.В. Федотовой, С.В. Кондратюк и Н.А. Королевой, а также в публикациях Л.М. Ивановой (23), Н.А. Лосевой (40), Е.К. Ривиной (49), Т.И. Тарабариной (57), Е.В. Табачек (56),

Ряд научных публикаций посвящен вопросам использования проектной деятельности в воспитании у детей положительного отношения к труду и творчеству (Н.В. Кондрашова, Ю.А. Ратманова, Д.А. Костикова).

Вопросы технологии трудового воспитания дошкольников рассматриваются такими авторами, как Л.И. Сайгушева (52), Е.А. Шанц (67).

Как видим, проблема воспитания положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста находит свое отражение многих авторов в научных публикациях разного уровня – в диссертационных исследованиях, учебных и методических пособиях, научных статьях.

Как отмечает В.И. Тютюнник, «возраст пяти-семи лет является сензитивным периодом формирования первоначальных основ собственно трудовой деятельности. Это возраст начальных этапов онтогенеза труда.

В дошкольном возрасте происходит переход от действий результативных к продуктивным. Целью действия ребенка становится не только использование готового предмета, но и преобразование его, и создание в результате конструктивной деятельности нового объекта, что имеет существенное значение для подготовки к трудовой деятельности.

Как отмечает М.В. Крулехт(51), «ребенок становится независимым в том случае, если он владеет необходимым объемом трудовых умений и навыков. Также автором отмечается, что у детей пяти-семи лет не только сформирован определенный трудовой опыт, но и развиваются обобщенные трудовые умения.

Л.И. Сайгушева отмечает, что дошкольники в этом возрасте способны самостоятельно поставить цель труда. Ярче всего эта способность проявляется при выполнении повседневных обязанностей и в знакомых ситуациях. А также она наблюдается там, где ребенок получает видимый и значимый для его близких людей результат, который может использоваться в доступных видах деятельности. Дети, участвуя в труде, могут ставить отдельные во времени цели. Однако в новых условиях затрудняются в самостоятельной постановке цели труда.

Среди мотивов участия детей пяти-семи лет в труде заметное место начинают занимать социально значимые мотивы в простейшей форме. В отличие от мотивационной сферы взрослых на этом возрастном этапе домини-

нируют узкие социально значимые мотивы (порадовать близкого человека, стремление сделать ему что-то полезное).

Важным достижением старшего дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда. Под планированием подразумевается умение подобрать необходимые инструменты и материалы для работы, приготовить рабочее место, наметить логическую последовательность действий и способы их осуществления, умение высказывать намеченное в слове. Планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей:

1) ребенок лишь планирует процесс исполнения работы, не включая организацию;

2) схематичность планирования. Дошкольник намечает только основные этапы работы, но не способы ее исполнения;

3) дети не планируют контроля и оценки своей работы;

4) словесное планирование у дошкольников отстает от практического.

Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат. У дошкольника формируются критерии оценки, преодолевается категоричность, немотивированность. Однако ребенку еще трудно объективно оценить свою работу, работу сверстника оценить легче.

Как отмечает М.В. Крулехт, «...самостоятельность детей ближе к шести годам и старше приобретает новую качественную характеристику — творческий характер. Ребенок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Это позволяет сделать вывод о том, что ребенок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда). Особая заслуга в разработке проблемы становления ребенка как субъекта

трудовой деятельности и самостоятельности как определяющего качества дошкольника в такой позиции принадлежит» (53,с. 25).

По мнению автора, позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Л.И. Сайгушевой, на основе результатов собственного исследования и анализа исследований М.В. Крулехт, Ю.А. Мичуриной и др., были выделены характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности: компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, самооценка, креативность. Остановимся на их краткой характеристике.

Компетентность авторы понимают, как системные знания детей о труде, как заботе человека о других; владение детьми обобщенными трудовыми умениями и навыками.

Самостоятельность должна проявляться в умении планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи; относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля; умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями при достижении цели в разнообразных ситуациях.

Инициативность авторы раскрывают, как умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности, желание выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки.

Произвольность предполагает соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей, а также активизацию волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий.

Самооценка предполагает осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения; способность к самопроверке и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую дея-

тельность; умение мотивированно оценить процесс и результаты труда сверстников и свои собственные.

Креативность рассматривается, как способность создавать собственный замысел; способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений; преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов.

Перечисленные нами характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности рассматриваются и как новобразования в личности дошкольника. И все это благодаря трудовому воспитанию.

Завершая обзор научной литературы, отметим, что проблема приобщения детей дошкольного возраста к труду занимает одно из ведущих мест в дошкольном образовании. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла свое отражение в публикациях ученых, педагогов-практиков, где подчеркивается общественное значение труда дошкольников в его воспитательном воздействии на личность ребенка.

Также в процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника.

Кроме того в коллективных формах трудовой деятельности дети получают ценный опыт сотрудничества, позволяющий им вместе решать возникающие проблемы, находить способы их решения, оказывать друг другу помощь при необходимости, видеть результаты своего труда, уметь оценить их и порадоваться своим достижениям и достижениям сверстников.

1.2. Задачи и содержание образовательной работы по воспитанию положительного отношения к труду у детей пятого года жизни

В Приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отводится значительное место проблеме трудового воспитания дошкольника. Это находит свое отражение и в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы» и др.

Как уже было отмечено ранее, труд имеет огромное значение для развития личности дошкольника, в том числе и для его умственной деятельности. Стремление к достижению цели ставит ребенка перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, инструментов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление систем знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения), речи. В процессе трудовой деятельности используются ранее полученные знания, что приводит к умению применять знания в практической деятельности, к развитию сообразительности, смекалки. Достижение результата требует планирования процесса труда: отбора материалов, инструментов, определение ряда последовательных операций. Это способствует развитию воображения, планирующей деятельности, которая включает способность предвидеть не только конечный результат, но и промежуточные, целенаправленно строить трудовой процесс.

Вопросы методики ознакомления дошкольников пятого года жизни с предметным и социальным окружением рассматриваются в пособии О.В. Дыбиной. Автор отмечает, что методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. При этом, по мнению автора, педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от региона, времени года, состоянии погоды и др.(20).

В программе «От рождения до школы» представлены следующие задачи трудового воспитания дошкольника:

«- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;

-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию;

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные трудовые поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой;

- поощрять желание ухаживать за растениями и животными;

- приобщать к выращиванию зелени для корма животным;

-формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемый инвентарь;

-знакомить детей с трудом взрослых, подчеркивая важность их труда;

- формировать интерес к профессии родителей» (43, с.56).

В программе «Детство» представлены аналогичные задачи по трудовому воспитанию дошкольников. Отличительной особенностью их представления в программе «Детство» является следующее: задачи разбиты по блокам – Труд взрослых и самообслуживание. После перечисления задач, в программе представлено содержание образовательной работы по блоку. В целом же задачи идентичны.

Активно вопросы организации детского труда разрабатываются и в настоящее время:

- Р.С. Буре рассматривает вопросы теории и методики трудового воспитания;

- Н.А. Лосева рассматривает проблему формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников;

- Е.И. Тимошина рассматривает систему воспитания основ трудолюбия у дошкольников в контексте аксиологического подхода;

- С.А. Юзеева изучает организационно-педагогические условия воспитания трудолюбия у детей на первоначальном этапе их взросления (на примере совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи);

- В.В. Федотова, С.В. Кондратюк, Н.А. Королёва – педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у детей младшего дошкольного возраста в процессе овладения трудовыми умениями в разных видах труда;

- Е.В. Табачек - воспитание положительного отношения к труду взрослых у старших дошкольников;

- Л.М. Иванова - воспитание положительного отношения к трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- С.С. Белоусова - воспитание ценностного отношения к труду детей в детском саду;

- Е.А. Шанц и Л.И. Сайгушева - технологии приобщения дошкольников к труду;

- Л.П. Курникова - психолого-педагогические условия преодоления пассивности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- А.М. Щетинина - условия освоения ребенком позиции субъекта деятельности;

- Т.П. Авдулова - Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы и др.

Как видим, вопросам методики приобщения дошкольников к труду посвящены публикации многих современных авторов.

Особое внимание большинства авторов уделяется использованию принципа субъектности в трудовом воспитании дошкольников. Реализация данного принципа предполагает осуществлять субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольников к труду. Благоприятную основу для этого создает самостоятельная трудовая деятельность детей. Оптимальность ее организации обеспечивается применением динамичной гибкой системы форм организации повседневного детского труда (совместный со взрослым труд, поручения, обязанности, труд по собственной инициативе). Не менее значимой является досуговая деятельность («занятия по интересам»). Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Мощным инструментом мотивации дошкольников к проявлению субъектности выступает презентация их достижений.

По мнению Л.И. Сайгушевой, «...на практике во многих дошкольных образовательных учреждениях уделяется недостаточное внимание созданию условий для освоения детьми позицией субъекта разнообразных видов детской деятельности. Модель субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми остается только провозглашенной: воспитатели слабо используют весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, уровня развития» (51, с.51).

Поэтому главная цель педагогов — найти комплекс средств, форм и методов эффективного педагогического взаимодействия, позволяющего поставить ребенка в позицию субъекта детской деятельности.

1.3. Педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации

Педагогические условия воспитания положительного отношения к труду изучались многими авторами прошлого и настоящего. Так, например, необходимыми условиями приобщения детей к труду К.Д. Ушинский считал постепенное приучение к систематическому труду, овладение трудовыми навыками в процессе практических работ или занятий ручным трудом, огородничеством, садоводством; учения, осуществляемого как самостоятельный умственный труд ребенка, сопряженный с его мыслительными усилиями.

К.Д. Ушинским отмечается значение игры в развитии трудовой деятельности. Он считал, что переходными к труду являются игры с элементами труда, полезного для семьи: копание грядок, посадка цветов, шитье платья для куклы, плетение корзинки, столярная, переплетная работа и т.д. — столько же игры, сколько и серьезного занятия. При этом взрослый не должен подавлять игру, а умело направлять ее: подбирать товарищей, помогать определить идеи игры и найти средства их осуществления.

Вспомогательными методами приобщения к труду в учении К.Д. Ушинского выступают принуждение, подражание и соревнование. Однако для успешной трудовой деятельности, в том числе для умственного труда, важно, чтобы сила принуждения не превышала актуальных сил ребенка.

Успешность воспитания трудолюбия и привычки трудиться обеспечивает ряд условий или правил, разработанных К.Д. Ушинским: посильность труда; обновление и усложнение содержания труда; перемена и чередование его видов; постепенное сосредоточение внимания и сил ребенка на определенной деятельности, которая станет трудом его жизни.

В ряде работ указывается, что целесообразная организация самостоятельного труда детей выступает одним из оптимальных условий формирова-

ния дошкольника как субъекта трудовой деятельности. Детский труд, по мнению М.В. Крулехт, находится в ряду близких и естественных для ребенка-дошкольника видов деятельности. Его педагогическая ценность обуславливается следующими моментами:

- дошкольник становится активным участником, в последующем даже организатором, инициатором доступных трудовых процессов; реализуется его потребность в активности;

- создаются оптимальные условия для формирования трудовой (и даже общественной) направленности личности дошкольника; именно в ходе собственной трудовой деятельности ребенка происходит сложный процесс превращения известных общественно значимых мотивов в действенные (реальные) мотивы. Последние приобретают личностный смысл для дошкольника;

- самостоятельный труд имеет максимальные возможности для воспитания таких нравственно-волевых качеств личности, как исполнительность, ответственность, инициативность, характеризующих такое сложное качество личности, как самостоятельность, а также трудового усилия, в комплексе составляющих действенный компонент ценностного отношения к труду;

- в коллективном труде дети овладевают культурой общения;

- у них вырабатываются привычка и потребность в труде;

- дошкольник осваивает трудовую деятельность со всеми ее компонентами: учится сначала принимать, а затем ставить цель, мотивировать ее, преобразовывать предмет труда в результат; общетрудовые умения и специальные навыки ребенка достигают высокого уровня освоения, становятся устойчивыми в своем проявлении и, самое существенное, в старшем дошкольном возрасте они выступают как обобщенные.

Под обобщенными трудовыми умениями дошкольника подразумевается, по мнению Л.П. Ионовой [28], готовность личности к соблюдению в любых ситуациях труда общих принципов трудового действия, заключающихся в:

- осмысленности (уверенное применение знаний с полным пониманием ситуации трудового действия);
- осмотрительности (выполнение действий с опорой на необходимые знания и ответ):
- своевременности действий в соответствии с особенностями объектов труда;
- согласованности действий (выполнение действий при взаимном контроле и взаимной помощи);
- результативности, аккуратности (эстетическое выполнение работы).

Формирование обобщенных умений направлено на пробуждение творческого начала в личности дошкольника, проявляющегося в самостоятельных переносах опыта, приобретенного в одном виде труда, на другие его виды. М.В. Крулехт рассматривает общетрудовые умения как комплекс следующих составляющих: целеполагание, мотивация, отбор предметов, материалов, инструментов и трудового оборудования; организация рабочего места; планирование основных этапов работы; культура труда; экономное расходование материалов, времени, поддержание порядка на рабочем месте; умение сотрудничать в коллективе и прочее;

- собственная трудовая деятельность — благоприятная почва для изучения личности ребенка, его интересов, возможностей; для выявления формирования устойчивого интереса к определенным видам труда. Итак, самостоятельный труд детей имеет определяющее значение в плане становления дошкольника как субъекта деятельности; является своеобразным показателем эффективности работы по приобщению дошкольника к труду.

Охарактеризуем наиболее приемлемые формы организации собственной трудовой деятельности дошкольников.

В зависимости от количества участников формы самостоятельного детского труда могут быть индивидуальными или коллективными.

Индивидуальный труд. Применяется во всех возрастных группах и во всех видах трудовой деятельности. Он характеризуется тем, что ребенок от

начала до конца выполняет процесс труда индивидуально, ни с кем из участников трудового процесса не связан.

Коллективный труд. Особый вклад в разработку этой проблемы внесла Р.С. Буре (условия его выбора, организации, способы объединения детей и методика руководства этим трудом).

Труд рядом — предпосылка коллективного труда. Его особенность: несколько детей одновременно трудятся, каждый выполняет свое задание, работает в своем темпе со своим оборудованием, отчитывается за результат. Детей объединяет место (трудятся в одном месте).

Общий труд. Детей объединяет общее «задание (цель), общий результат, общая ответственность за него.

Совместный труд. Детей объединяет в значительной степени сам процесс труда. Это пооперационный труд («труд по конвейеру»).

Особенности его:

- трудовой процесс делится на ряд последовательных этапов (желательно на три-четыре этапа), каждый из этапов имеет некоторую законченность;
- дети неодновременно включаются в трудовой процесс. Каждый из детей отвечает за качество выполнения определенного этапа трудового процесса, участвующие дети находятся в прямой зависимости друг от друга.

В отличие от других форм организации детского труда совместная со взрослым трудовая деятельность в большей мере выступает как обучающая форма организации труда дошкольников. Дошкольник учится в совместном труде со взрослыми последовательному выполнению трудовых действий, получает образец трудовой направленности. Применение этой формы организации труда в дошкольном возрасте педагогически целесообразно тогда, когда осваивается новый трудовой процесс. Она необходима на первоначальном этапе овладения детьми трудовыми навыками (С.Н. Теплюк, Д.В. Сергеева). Указанные исследователи рассматривают совместный со взрослыми труд как своеобразную переходную промежуточную форму от трудового

обучения к собственной трудовой деятельности детей. Совместный труд может выступить и как метод педагогического воздействия. Это возможно при следующих обстоятельствах и с целью:

- дети не могут довести начатое дело до конца;
- у ребенка пропадает интерес к труду;
- с целью стимулирования инициативы детей в труде;
- для регулирования взаимоотношений детей;
- для формирования реальных социально значимых мотивов;
- для воспитания деловитости.

Формы совместной трудовой деятельности взрослого и детей могут быть разнообразными (Г.Н. Година). В основу выделения форм сотрудничества исследователь заложила временной показатель — время, затрачиваемое взрослым на непосредственное участие в труде.

После овладения способами действий дошкольника можно привлекать к поручению (раздать карандаши, накрыть на стол, принести какой-либо предмет, убрать посуду и т.д.). Поручить можно то, что ребенку умеет выполнять сам.

Трудовое поручение — это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива (А.Д. Шатова). Поручение как форма организации труда детей имеет ряд особенностей:

- в значительной степени — это кратковременный, эпизодический труд;
- они всегда идут от взрослого;
- в них заключена четкая направленность на получение результата;
- конкретно определена задача;
- они представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми;

- поручить можно то, что ребенок умеет выполнять сам.

Содержание поручений, требования к самостоятельному и качественному их

выполнению постепенно усложняются. В младших группах — простые, кратковременные, индивидуальные.

Традиционно в дошкольных учреждениях обязанности по содержанию связаны с такими видами дежурств:

- по столовой (со второй младшей или средней группы),
- по подготовке к занятиям (со средней группы),
- по уголку природы (со старшей группы).

В исследовании З.Н. Борисовой называются такие виды обязанностей, которые нацелены на наведение порядка в «строительных и кукольных уголках»; «умывальне».

Особое место занимают стимулирующие методы, заключающиеся в том, чтобы не принуждать, а побуждать ребенка к активной деятельности, к проявлению инициативы самостоятельности.

Опосредованные задания — задания, в которых не содержатся прямые указания к осуществлению трудовой деятельности, сознательно планируемой взрослым и предполагающей ее осуществление ребенком на основе специально созданной обстановки, с ориентиром на знание уровня сформированное™ трудовой активности.

Метод доверия — это организуемые воспитателем ситуация или деятельность ребенка, ощущаемые им как доверие к нему и порождающие положительные эмоции и высокую активность.

Особый интерес представляет технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт). Данная технология выстраивается как поэтапная (пошаговая). Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе взаимосвязи трех основных средств трудового воспитания: формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей целостным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОУ и семьи.

Первый шаг при вхождении ребенка в реальные трудовые связи — приобщение к современному миру (приобретение системы знаний о предметах и труде взрослых).

Второй шаг — освоение позиции субъекта детского труда (формирование системы общетрудовых и специальных умений в процессе обучения целостным трудовым процессам).

Третий шаг связан с дальнейшим освоением позиции субъекта детского труда в повседневной жизни детского сада и семьи (приобретение навыков и умений решения житейских задач, самоутверждение, формирование «образа себя», осознание своих возможностей и способностей для проявления творческой индивидуальности).

Структурной единицей конструирования образовательного процесса в соответствии с данной технологией является образовательная ситуация.

Образовательная ситуация предполагает целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группе ДОУ ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым.

Особое внимание в трудовом воспитании уделяется работе с родителями, чему и посвящены публикации многих авторов:

- Л.В. Коломийченко «Я - компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников»;

- Ю.Е. Орлова изучала педагогические инновации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении;

- Н.В. Сагдеева рассматривает совместную деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»;

- Т. Доронова рассматривает вопросы взаимодействия семьи и детского сада как средство реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги дошкольных учреждений используют современные формы работы с родителями – матер-классы, проведение совместных творческих дел, трудовых десантов и др.

В целом, в арсенале современных педагогов дошкольного образования имеется достаточно объемный банк технологий, методов и средств трудового воспитания дошкольников.

Выводы по первой главе

Труд и игра генетически возникают из предметной деятельности. Они тесно взаимосвязаны, хотя и имеют значительные отличия. Первое отличие труда от игровой деятельности заключается в том, что труд всегда имеет ясно выраженный конечный результат, направленный на удовлетворение потребностей самого ребенка или коллектива детей. Процесс труда без достижения результата смысла не имеет.

Второе отличие состоит в том, что процесс труда всегда протекает в реальном плане: в нем отсутствуют мнимая ситуация, замещение одних предметов другими, ребенок действует с реальными предметами, реально их преобразует, добиваясь трудового результата.

Вместе с тем существует тесная связь между игрой и трудом. В младшем дошкольном возрасте сам труд чаще всего возникает в игре. Подражание трудовым действиям взрослых является содержанием детской игры. Детей влечет действие, а не достижение результата, но подражание трудовым действиям в игре позволяет овладевать ими и тем самым способствует выделению трудовой деятельности. Но вначале она очень неустойчива и при определенных условиях снова переходит в игру. Эта тенденция сохраняется и в среднем, и в старшем дошкольном возрасте.

Непреоценимое значение раннего трудового воспитания рассматривается и многими другими педагогами (Е.В. Субботский, Н.И. Белоцерковец,

Г.М. Киселева, Л.Р. Рахманкулова, Л.И. Сайгушева, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов и др.

В дошкольном возрасте происходит переход от действий результативных к продуктивным. Целью действия ребенка становится не только использование готового предмета, но и преобразование его, и создание в результате конструктивной деятельности нового объекта, что имеет существенное значение для подготовки к трудовой деятельности.

Л.И. Сайгушева посвятила ряд публикаций вопросам разработки проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике, отмечая особенности организации трудового воспитания в разных возрастных группах детского сада, формы и методы его организации и др.

Проблема воспитания положительного отношения к труду у детей младшего дошкольного возраста в процессе овладения трудовыми умениями в разных видах труда освещается в публикации группы соавторов – В.В. Федотовой, С.В. Кондратюк и Н.А. Королевой, а также в публикациях Л.М. Ивановой (23), Н.А. Лосевой (40), Е.К. Ривиной (49), Т.И. Тарабаринной (57), Е.В. Табачек (56),

Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат. У дошкольника формируются критерии оценки, преодолевается категоричность, немотивированность. Однако ребенку еще трудно объективно оценить свою работу, работу сверстника оценить легче.

Также в процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить,

беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Выявление уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни

Экспериментальная работа по развитию изобразительного творчества в аппликации у детей старшего дошкольного возраста была организована на базе образовательного структурного подразделения «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода в средней группе № 3 «Фиалки». В исследовании приняли участие 18 детей.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявить исходный уровень воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.
2. Выявить исходный уровень уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.
3. Проанализировать результаты диагностики.

На основе анализа основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» была определена содержательная характеристика уровней воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Для проведения диагностики нами было использовано наблюдение. Наблюдали за детьми в процессе дежурства по столовой, по игровому уголку, уголку природы.

Анализировали качество работы, отношение к ней, ее оценки, взаимоотношения между детьми в конфликтных ситуациях.

При обработке данных мы анализировали качество работы, отношение к ней, ее оценки, взаимоотношения между детьми в конфликтных ситуациях.

А также определяли: хотят ли дети дежурить и отражается ли их желание в реальном процессе работы, каков характер поведения в процессе дежурства (уклоняются от дежурства; хорошо дежурят только при контроле со стороны воспитателя, других детей; работают хорошо во время дежурств по назначению воспитателя; хорошо дежурят, выполняют работу вне дежурства, помогают другим), результат работы, оценка и взаимооценка.

Затем подсчитывали количество детей, руководствующихся в процессе дежурства по самообслуживанию однотипными мотивами, выполнение требования взрослого, похвала взрослого, «чтобы в группе было хорошо».

Анализируя отношение к дежурству, мы определяли, к какой группе относится ребенок:

Группа А — дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок — дело помощника, воспитателя других детей.

Группа Б - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В — выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г — дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимание на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д—дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Затем подсчитывали количество детей в каждой группе и определяли, насколько сформировано трудолюбие у ребенка.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.1

Изучение проявления трудолюбия у детей средней группы

№ п/п	Имя ребенка	Деж-во по столовой		Деж-во в игровом уголке		Деж-во в уголке природы	
		Отношение к работе	Качество выполнения	Отношение к работе	Качество выполнения	Отношение к работе	Качество выполнения
1	Диана	Д	Д	В	В	Д	Д
2	Ваня Кор.	В	В	Б	Б	Г	Г
3	Алиса	Г	Г	В	В	Г	Г
4	Виолетта	В	В	Б	Б	В	В
5	Данил К.	В	В	А	А	Г	Г
6	Милана Г.	Д	Д	Д	Д	Д	Д
7	Егор К.	Г	Г	А	А	В	В
8	Катя	Д	Д	Д	Д	Д	Д
9	Миша К.	В	В	А	А	Б	Б
10	Арина	Г	Г	В	В	Г	Г
11	Ростислав	Г	Г	Б	Б	В	В
12	Милана К.	Г	Г	Г	Г	Г	Г
13	Кирилл	Д	Д	В	В	Д	Д
14	Матвей	Б	Б	Б	Б	В	В
15	Даня М.	В	В	А	А	В	В
16	Ваня К.	В	В	А	А	В	В
17	Егор Ч	В	В	А	А	Б	Б
18	Лера	Г	Г	В	В	Г	Г

Анализируя отношение детей к дежурству, мы определили, к какой группе относится ребенок, ориентируясь на следующие критерии:

Группа А (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Группа Б (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Из 18-ти детей, принимавших участие в исследовании, проявляют трудолюбие и желание дежурить, в зависимости от вида дежурства (табл.2.2.):

Таблица 2.2

Уровень отношения к дежурству	Дежурство по столовой	Дежурство в игровом уголке	Дежурство в уголке природы
Высокий	4	2	4
Выше среднего	6	1	6
средний	7	5	6
Ниже среднего	1	4	2
Низкий	0	6	0

Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей предпочитают дежурить по столовой и в уголке природы.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы выяснили, что высокий уровень проявления положительного отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 11 детей (68,75%), низкий уровень - 1 ребенок (6,25%).

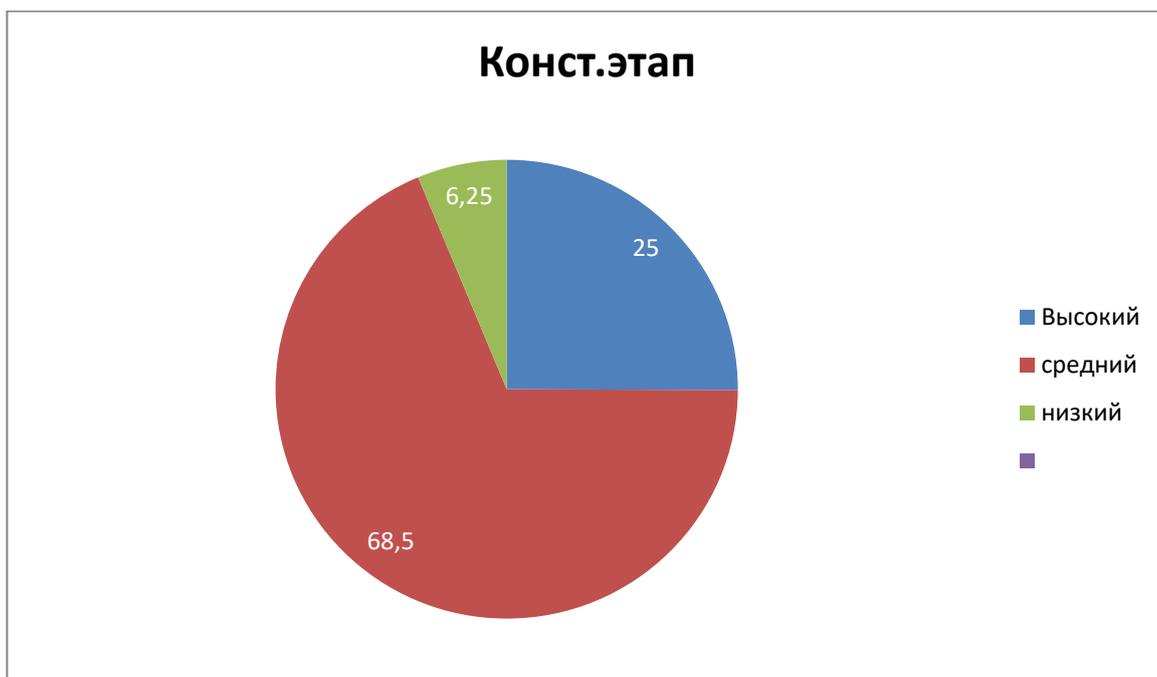


Рис. 2.1. Уровни проявления положительного отношения к труду у детей средней группы

Анкетирование родителей показало, что не все дети принимают участие в трудовых делах семьи. Отдельные родители считают, что дети еще маленькие, а некоторые родители приобщают своих детей к оказанию посильной помощи по дому – сложить аккуратно книжки на журнальном столике, убрать свои игрушки, оказание помощи по уборке посуды со стола и др. Наиболее положительно дети относятся к поручениям по уходу за растениями – охотно поливают, обрызгивают их водой, моют поддоны от горшков и др.

В целом можно говорить о необходимости усиления образовательной работы с дошкольниками по воспитанию у них положительного отношения к труду. Этим вопросам посвящен следующий параграф второй главы.

2.2. Содержание образовательной работы по воспитанию положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации

Полученные результаты были учтены нами при проведении формирующего этапа экспериментальной работы, в основу содержания которой была положена гипотеза исследования и технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт).

Рассмотрим методические особенности организации образовательной работы с детьми средней группы дошкольной организации по воспитанию у них положительного отношения к труду:

Ценностные ориентиры — научить детей выполнять трудовые процессы целостно, от постановки цели до получения результата труда; помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий, научиться самим контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

Основное условие — целостное усвоение ребенком трудового процесса.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций, использованных нами на формирующем этапе исследования:

- наблюдения за трудом взрослых (прачка);
- занятия по трудовому обучению;
- игровые проблемные ситуации;
- рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- дидактические игры;
- игра-труд.

В качестве приоритетных форм организации детской самостоятельной трудовой деятельности, вместе с М.В. Крулехт мы рассматриваем:

- обязанности;
- длительные трудовые поручения;

- коллективный труд детей.

Доминирующими методами при организации детской трудовой деятельности выступали:

- полоски бумаги со схематическим изображением последовательности действий дежурных;
- побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;
- привлечение детей к оценке дежурных;
- похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах.

В ходе формирующего этапа мы провели серию занятий по углублению знаний детей о труде взрослых в ближайшем окружении. Тематика образовательных ситуаций представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Тематика образовательных ситуаций

«Дежурство»	Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.
«Стирка»	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь; стремление к совместной деятельности
«Знакомство с трудом медицинских работников»	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха пе-

	ред лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
«Знакомство с трудом повара»	Продолжать развивать интерес к деятельности взрослых. Понаблюдать как повар варит кашу. Закрепить знание предметов посуды, которыми пользуется повар.
«Знакомство с трудом прачки»	Познакомить детей с местом работы прачки, его оснащением, оборудованием (стиральная машина, моющие средства, стиральные порошки, утюг, гладильная доска). Дать представление о работе прачки, воспитывать уважение к ее труду. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
«Знакомство с трудом помощника воспитателя»	Продолжать развивать интерес к деятельности помощника воспитателя. Понаблюдать как она раздает еду, убирает и моет посуду, моет пол. Закрепить знание предметов, которыми пользуется помощник воспитателя. Воспитывать уважение к ее труду, по возможности оказывать помощь (открыть дверь, вытереть ноги перед входом в детский сад, не сорить)
«Знакомство с трудом дворника»	Продолжать развивать интерес к деятельности взрослых. Понаблюдать как дворник убирает газоны, косит траву при помощи электрической косилки, подметает территорию детского сада. Закрепить знание орудий труда дворника.
«Наводим порядок в игровом уголке»	Учить замечать беспорядок в вещах, игрушках, устранять его, радоваться аккуратно расставленным игрушкам

Поскольку образовательные ситуации проходили в форме экскурсий, остановимся на кратком описании подготовки к ним. Каждую экскурсию предваряла подготовительная работа. Накануне мы встречались с работником детского сада, за трудом которого собирались понаблюдать. Обговари-

вали с ним сценарий встречи, рассказ сотрудника о своем труде, показ орудий труда и их названия, также названия выполняемых операций, действий с ними. Обсуждали время и место встречи.

С детьми также проводилась предварительная работа по подготовке к экскурсии. Мы вспоминали правила поведения на территории дошкольного учреждения и в помещениях. О правилах передвижения по лестничным пролетам.

Начиналась экскурсия с построения детей парами. Далее все следовали к месту назначения, например, в прачечную. Возле прачечной дети останавливались, их встречала сотрудник-прачечной, детей знакомили с сотрудником, называли ее имя и отчество и профессию, которой она занимается.

До нашего прихода сотрудник не начинал стирку, а только приготовил все необходимое, чтобы показать детям закладку белья в стиральную машину. По ходу рассказа о своей профессии сотрудник прачечной предлагает детям поиграть. Сотрудник показывает на какое-либо орудие труда, а дети отвечают что это и что этим предметом (орудием) делают.

Далее дети наблюдают сам процесс закладки белья, по завершении которого сотрудник прачечной показывает место для глажки чистого белья. А также показывает стеллажи, на которых хранится чистая постель, шкаф для чистых халатов для других сотрудников и т.п.

По аналогичному сценарию проходили и другие экскурсии.

Важно! Экскурсия на кухню проходила во второй половине дня, когда плита не работала. Детям показывали посуду, в которой готовят суп на всех детей детского сада, показывают духовую печь, протвни и др. также повар организует с детками игру «Угадай, что это», «Угадай, для чего это?».

По завершении экскурсии повар угощает деток испеченным печеньем.

Экскурсия по ознакомлению с трудом дворника проводится в апреле месяце, когда появляется много разнообразной работы на территории детского сада. Также, за день до экскурсии мы обсуждали план встречи. Дворник заранее подготовил все необходимое оборудование, чтобы показать его де-

тям, продемонстрировать работу с его использованием. Непременным компонентом встречи является игра, в которой дети должны назвать орудия дворника и действия (операции) выполняемые с ними.

Наблюдение за работой помощника воспитателя проводилась в групповой комнате. Причем, дети имели возможность увидеть все выполняемые функции в течение всего дня. Мы призывали детей к уважительному отношению к труду помощника воспитателя, особенно, когда возвращаются с прогулки, обязательно вытирать обувь, очищать налипшую грязь до входа в помещение и т.п.

Наряду с образовательными ситуациями нами были использованы дидактические игры, тематика которых представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Дидактические игры по трудовому воспитанию

«Накроем стол для кукол»	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения
«Что хочет делать Маша?»	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.
«Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.
«Зачем (для чего, почему)»	Формировать у детей представление

нужно это делать?»	о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.
«Угадайте, что я делаю?»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.
«Что сначала, что потом?»	Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.
«Назови профессию»	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими
«Угадай профессию»	Расширять представления детей о профессиях.
«Кому без них не обойтись?»	Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий
«Кто трудится в море?»	Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда; названия машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.

Дидактические игры по трудовому воспитанию расположены в игровом уголке, доступны для детей. Дети могли в любое время выбрать игру и поиграть. Однако, мы старались вызвать у детей желание закрепить знания, полученные во время экскурсий, поэтому и предлагали детям вспомнить, о чем они узнали на экскурсии.

Работа с родителями была направлена на проведение консультаций по вопросам воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации, проведении совместных дел по благоустройству территории детской площадки, изготовления атрибутики к дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

Некоторые игры по трудовому воспитанию мы сделали вместе с детьми. Например, игра «Кому это нужно?». Мы сделали заготовки – карточки из белого картона размером 10см*10см. на каждой карточке дети нарисовали

предметы труда повара, медсестры, дворника и др. карточки получились красочные. Затем мы их заламинировали скотчем и сложили в коробочку из под конфет, подходящую по размеру. Снаружи коробку оформили аппликативным способом. Игра, выполненная детьми чаще всего была востребована.

Результаты проведенной работы мы проанализируем в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов исследования

Для определения эффективности проведенной работы с детьми и выявления динамики уровня развития воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни, нами был проведен контрольный этап педагогического эксперимента. Для диагностики были использованы те же диагностические задания, описанные нами в п.2.1: наблюдение, анкетирование.

На основе анализа основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» была определена содержательная характеристика уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Для проведения диагностики нами было использовано наблюдение. Наблюдали за детьми в процессе дежурства по столовой, по игровому уголку, уголку природы.

Анализировали качество работы, отношение к ней, ее оценки, взаимоотношения между детьми в конфликтных ситуациях.

При обработке данных мы анализировали качество работы, отношение к ней, ее оценки, взаимоотношения между детьми в конфликтных ситуациях.

А также определяли: хотят ли дети дежурить и отражается ли их желание в реальном процессе работы, каков характер поведения в процессе дежурства (уклоняются от дежурства; хорошо дежурят только при контроле со стороны воспитателя, других детей; работают хорошо во время дежурств по

назначению воспитателя; хорошо дежурят, выполняют работу вне дежурства, помогают другим), результат работы, оценка и взаимооценка.

Затем подсчитывали количество детей, руководствующихся в процессе дежурства по самообслуживанию однотипными мотивами, выполнение требования взрослого, похвала взрослого, «чтобы в группе было хорошо».

Анализируя отношение к дежурству, мы определяли, к какой группе относится ребенок:

Группа А — дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок — дело помощника, воспитателя других детей.

Группа Б - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В — выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г — дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимание на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д—дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Затем подсчитывали количество детей в каждой группе и определяли, насколько сформировано трудолюбие у ребенка.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Изучение проявления трудолюбия у детей средней группы

№ п/	Имя ребенка	Деж-во по столовой	Деж-во в игровом уголке	Деж-во в уголке природы
------	-------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

п		Отноше- ние к ра- боте	Качество выполне- ния	Отноше- ние к ра- боте	Качество выполне- ния	Отноше- ние к ра- боте	Качество выполне- ния
1	Диана	Д	Д	В	В	Д	Д
2	Ваня Кор.	В	В	Б	Б	Г	Г
3	Алиса	Г	Г	В	В	Г	Г
4	Виолет- та	В	В	Б	Б	В	В
5	Данил К.	В	В	А	А	Г	Г
6	Милана Г.	Д	Д	Д	Д	Д	Д
7	Егор К.	Г	Г	А	А	В	В
8	Катя	Д	Д	Д	Д	Д	Д
9	Миша К.	В	В	А	А	Б	Б
10	Арина	Г	Г	В	В	Г	Г
11	Рости- слав	Г	Г	Б	Б	В	В
12	Милана К.	Г	Г	Г	Г	Г	Г
13	Кирилл	Д	Д	В	В	Д	Д
14	Матвей	Б	Б	Б	Б	В	В
15	Даня М.	В	В	А	А	В	В
16	Ваня К.	В	В	А	А	В	В
17	Егор Ч	В	В	А	А	Б	Б
18	Лера	Г	Г	В	В	Г	Г

Анализируя отношение детей к дежурству, мы определили, к какой группе относится ребенок, ориентируясь на следующие критерии:

Группа А (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Группа Б (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно

обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Из 18-ти детей, принимавших участие в исследовании, проявляют трудолюбие и желание дежурить, в зависимости от вида дежурства (табл.2.7.):

Уровень отношения к дежурству	Дежурство по столовой	Дежурство в игровом уголке	Дежурство в уголке природы
Высокий	4	5	6
Выше среднего	6	5	4
средний	8	8	8
Ниже среднего	0	0	0
Низкий	0	0	0

Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей предпочитают дежурить по столовой и в уголке природы.

Высокий уровень проявления положительного отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 12 детей (75%), низкий не выявлен.

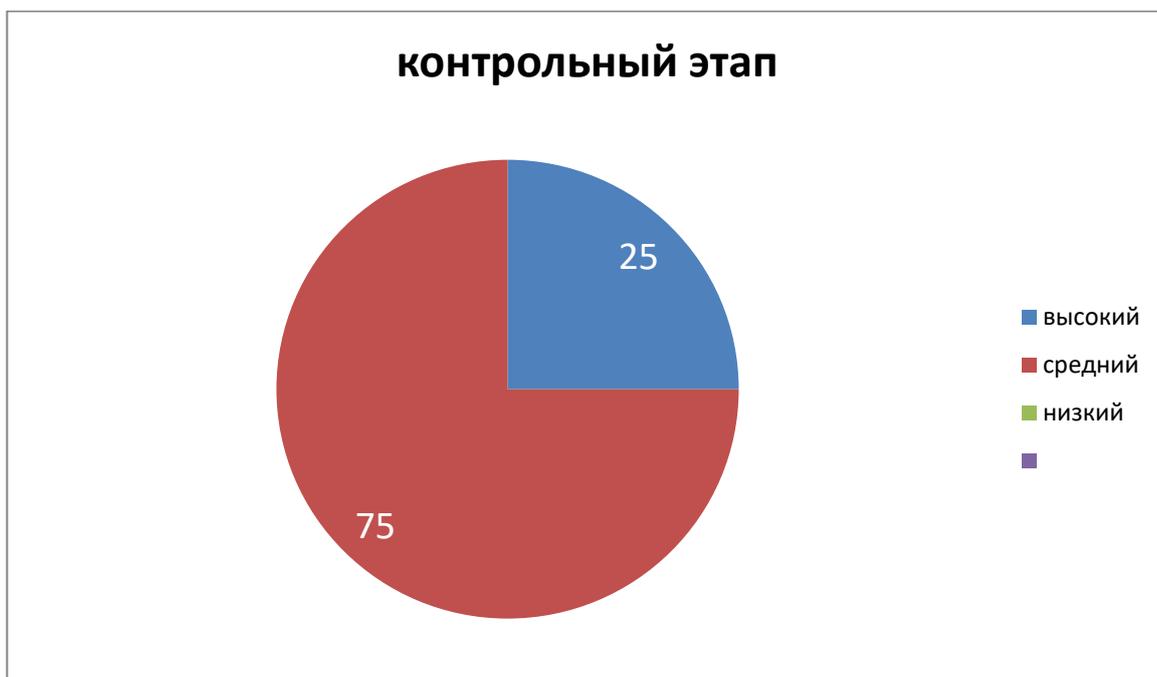


Рис. 2.2. Уровни проявления положительного отношения к труду у детей средней группы

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы выяснили, что высокий уровень проявления положительного отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 11 детей (68,75%), низкий уровень - 1 ребенок (6,25%). При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента была выявлена положительная динамика в проявлении положительного отношения к труду у детей средней группы: высокий уровень повысился за счет перехода со среднего уровня двоих детей и составил 12,5 %, низкий уровень уменьшился на 6,25% за счет перехода одного ребенка на средний уровень.

Наглядно результаты констатирующего и контрольного этапов представлены на рисунке 2.3.

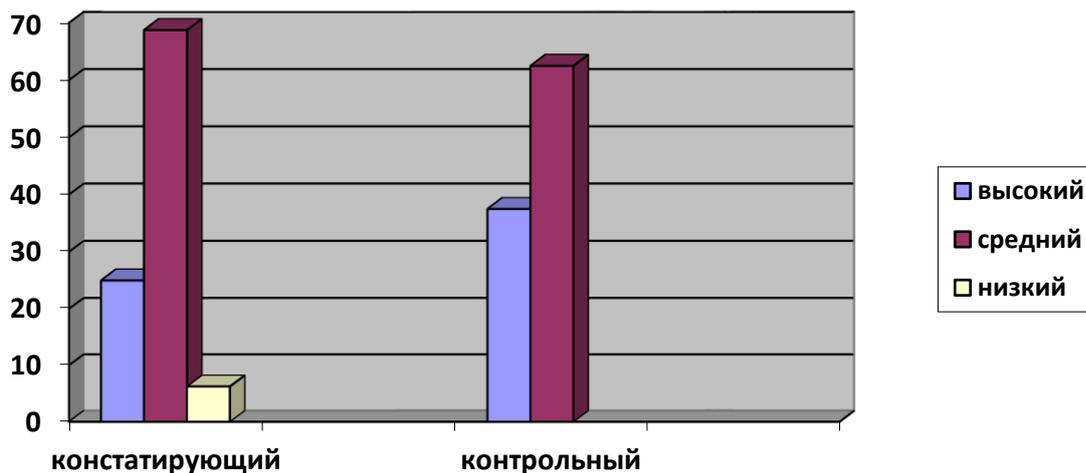


Рис. 2.3. Уровни проявления положительного отношения к труду у детей средней группы на констатирующем и контрольном этапах

Анкетирование родителей также показало положительный результат – дети охотно участвовали в общих делах семьи по уборке, уходу за растениями, сервировке стола и др.

Таким образом, нами была выявлена положительная динамика в воспитании положительного отношения к труду у детей средней группы.

Условия гипотезы были подтверждены, поставленные задачи – решены.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по развитию изобразительного творчества в аппликации у детей старшего дошкольного возраста была организована на базе образовательного структурного подразделения «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода в средней группе № 3 «Фиалки». В исследовании приняли участие 18 детей.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявить исходный уровень воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.
2. Выявить исходный уровень уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Результаты констатирующего этапа эксперимента: высокий уровень проявления положительного отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 11 детей (68,75%), низкий уровень - 1 ребенок (6,25%).

Полученные результаты были учтены нами при проведении формирующего этапа экспериментальной работы, в основу содержания которой была положена гипотеза исследования и технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт).

Работа с родителями была направлена на проведение консультаций по вопросам воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации, проведении совместных дел по благоустройству территории детской площадки, изготовления атрибутики к дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

Результаты контрольного этапа: высокий уровень проявления положительно-го отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 12 детей (75%), низкий не выявлен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовая деятельность — широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов. Трудовой процесс — своеобразная единица трудовой деятельности, — в структуре которого отчетливо представлены все компоненты трудовой деятельности: цель труда, материал и трудовое оборудование (инструменты); набор трудовых действий человека по преобразованию материалов с помощью инструментов; достигнутый результат труда, удовлетворяющий потребности человека как реализация цели; мотивы труда. Овладеть трудовой деятельностью — это прежде всего овладеть трудовым процессом, его компонентами в единстве, связях.

Непреоценимое значение раннего трудового воспитания рассматривается и многими другими педагогами (Е.В. Субботский, Н.И. Белоцерковец, Г.М. Киселева, Л.Р. Рахманкулова, Л.И. Сайгушева, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов и др.

В дошкольном возрасте происходит переход от действий результативных к продуктивным. Целью действия ребенка становится не только использование готового предмета, но и преобразование его, и создание в результате конструктивной деятельности нового объекта, что имеет существенное значение для подготовки к трудовой деятельности.

Л.И. Сайгушева посвятила ряд публикаций вопросам разработки проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике, отмечая особенности организации трудового воспитания в разных возрастных группах детского сада, формы и методы его организации и др.

Проблема воспитания положительного отношения к труду у детей младшего дошкольного возраста в процессе овладения трудовыми умениями в разных видах труда освещается в публикации группы соавторов — В.В. Федотовой, С.В. Кондратюк и Н.А. Королевой, а также в публикациях Л.М. Ивановой (23), Н.А. Лосевой (40), Е.К. Ривиной (49), Т.И. Тарабариной (57), Е.В. Табачек (56),

Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат. У дошкольника формируются критерии оценки, преодолевается категоричность, немотивированность. Однако ребенку еще трудно объективно оценить свою работу, работу сверстника оценить легче.

Также в процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника.

Экспериментальная работа по развитию изобразительного творчества в аппликации у детей старшего дошкольного возраста была организована на базе образовательного структурного подразделения «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода в средней группе № 3 «Фиалки». В исследовании приняли участие 18 детей.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявить исходный уровень воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.
2. Выявить исходный уровень уровня воспитанности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Результаты констатирующего этапа эксперимента:

высокий уровень проявления положительного отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 11 детей (68,75%), низкий уровень - 1 ребенок (6,25%).

Полученные результаты были учтены нами при проведении формирующего этапа экспериментальной работы, в основу содержания которой была положена гипотеза исследования и технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт).

Работа с родителями была направлена на проведение консультаций по вопросам воспитания положительного отношения к труду у детей средней группы дошкольной организации, проведении совместных дел по благоустройству территории детской площадки, изготовления атрибутики к дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

Результаты контрольного этапа: высокий уровень проявления положительного отношения к труду показали 6 детей (25%), средний уровень - 12 детей (75%), низкий не выявлен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 98 с.
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод.пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
3. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения : дис... канд.пед. наук : 13.00.01. - Карачаевск, 2002. - 229 с.
4. Белькова А.Н., Рындина А.Г. Совместная деятельность старших дошкольников в проектах художественно-эстетической направленности // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С. 46-56.
5. Болотина Л. Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. Издатель: Академический проект, 2005// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235840&sr=1
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212950&sr=1
7. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
8. Бушмакина О.П. Вопросы трудового воспитания детей дошкольного возраста.//Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. - 2017. - С. 463-469.
9. Васюкова Н.Е., Чехонина О.И. Как стать партнером?// Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 7. – С. 42-49.
10. Везетиу Е.В., Пикалова К.С. Сущность понятия "трудовое воспитание" детей дошкольного возраста.//Проблемы современного педагогического об-

- разования. - 2015. - № 46-2. С. 45-50. - https://elibrary.ru/download/elibrary_23826221_16393716.pdf.
11. Вешневицкая О.В., Браун К.В., Черепнева О.В. Значимость трудового воспитания для полноценного развития дошкольников в условиях реализации фгос.// Сб.мат. III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Главный редактор О.Н. Широков. - 2016. - С. 115-117.
 12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.:
 13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-280с.
 14. Дмитриев Ю.А. Подготовка студентов к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.//Преподаватель XXI век. - 2013. - № 1-1. - С. 104-109.
 15. Доронова Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС дошкольного образования / Т. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1. – С. 49.
 16. Желудкова Н.М. Взаимодействие с семьей по вопросам трудового воспитания дошкольников.//В сб.Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием, Ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. - 2012. - С. 149-152.
 17. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб. пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк, под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 84-86.
 18. Золотухина И.Д. Трудовое воспитание дошкольников.//Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2015. - № 1 (3). - С. 213-214.
 19. Иванова Л.М. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.// Сб.науч. статей XIV

- Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов. Ответственный редактор Т.Н. Семенова. - 2017. - С. 118-120.
20. Изучение мотивов трудовой деятельности // Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб. заведенийю. – М.: ИЦ «Академия», 1998. – С.32-34.
21. Кашевская А.А., Митрош О.И. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: программно-методический аспект.//В сб. Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2018. С. 183-186.
22. Кирсанова У.В. Труд как рычаг в становлении личности ребенка.//Проблемы современной науки и образования. - 2015.- № 3 (33). - С. 82-88.
23. Киселева Г.М. Историко-логический анализ проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.//Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2009. № 3 (3). С. 220-225.
24. Козлова С.А. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений.- М.: Академия, 2002.-192 с.
25. Козлова С.А. Труд как средство социализации дошкольников.//Известия института педагогики и психологии образования. 2017. № 1. С. 107-111.
26. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологияеская диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. 480 с.
27. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
28. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: Пособие: Электронный ресурс .Москва : МОЗАИ-

- КА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>
29. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
30. Кондрашова Н.В., Ратманова Ю.А. Воспитание у детей 6–7 лет положительного отношения к труду и творчеству посредством проектной деятельности в условиях стандартизации.//Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - № Т13. - С. 2166-2170.
31. Костикова Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности// <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-opyta-trudovoi-deyatelnosti-starshikh-doshkolnikov-v-protssesse-obucheniya-eleme#ixzz5Z1ucsRJy>
32. Крайнова Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности: Дис...канд.пед.наук. – Москва, 1984. - 201 с.
33. Курникова Л.П. Психолого-педагогические условия преодоления пассивности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста: : автореф. дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 / С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования// <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003266400#?page=1>
34. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
35. Леонова Н.Н «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-320 с.
36. Лосева Н.А. К проблеме формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников.//Научно-методический электронный журнал Концепт. Белоусова С.С. Воспитание ценностного отношения к труду детей в детском саду.// сб.статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. - 2017. - С. 73-76.

37. Микляева Н. В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. Электронный ресурс - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55845&sr=1
38. Орлова Ю.Е. педагогические инновации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-rabote-s-roditelyami-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
40. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. Пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.
41. Петрова Ю.А., Авдюхина Н.А. Проблема трудового воспитания.//Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. - № 5. - С. 823-829.
42. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 09.11.2018).
43. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>
44. Рахманкулова Л.Р. Роль трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста.// Сб.мат.III Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Головнева, научный редактор Л.Б. Абдуллина. - 2016. - С. 198-200.
45. Ривина Е.К. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду работников детского сада.//Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. С. 44-53.

46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер Ком, 1999. – 720 с.
47. Сайгушева Л.И. Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике.//Историко-педагогический журнал. 2013. № 4. С. 121-133.
48. Сайгушева Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду: учеб.пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 221 с.
49. Скандакова Г.В. Эффективные формы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО // Методист ДОУ. – 2016. - №18. – С. 6.
50. Софронова Т.И. Изобразительная деятельность дошкольника как социально-педагогический фактор развития личности: Дис...канд.пед.наук. – Москва, 1998. - 204 с.
51. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 1991. – 207 с.
52. Табачек Е.В. Воспитание положительного отношения к труду взрослых у старших дошкольников.//В сб.Модернизация образования материалы XXIII Рязанских педагогических чтений. Под редакцией Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой, Т.В. Ивкиной. - 2016. - С. 246-249.
53. Тарабарина Т.И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.//Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2 (59). С. 128-131. - https://elibrary.ru/download/elibrary_15204649_45146310.pdf
54. Теплюк С.Н. Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста: дис....канд.пед.наук / Москва, 1984. – 175 с.
55. Тимофеева Л.Л. Проблема формирования субъектности в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. - № 1. - 2015. – С.16-24.
56. Тимошина Е.И. Система воспитания основ трудолюбия у дошкольников в контексте аксиологического подхода.//В кн.Воспитание основ трудолюбия у дошкольников в контексте аксиологического подхода Череповец, 2012. - С. 18-83.

57. Тимошина Е.И., Арсёнова М.А. Ценностные основы воспитания трудолюбия у дошкольников.//Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2018. - № 7. - С. 391-392.
58. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пед.институтов, пед.училищ и колледжей, воспитателей дет.сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – с.149-156.
59. Федотова В., Кондратюк С.В., Королёва Н.А. Педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у детей младшего дошкольного возраста в процессе овладения трудовыми умениями в разных видах труда.//Актуальные научные исследования в современном мире. - 2016. - № 9-4 (17). - С. 179-181.
60. Фурсова Е.А., Малина П.Ю. Воспитание у дошкольников позитивных установок к труду в природе.//Сб. мат. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной к 85-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» . - 2017. - С. 180-183.
61. Храпченкова Н.И., Коростелева Н.А. Анализ философских, психолого-педагогических предпосылок воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста.//Актуальные проблемы современности. - 2017. - № 3 (17). - С. 78-84.
62. Чехонина О.И. Развитие эмпатии в процессе приобретения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста// Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 4. – С. 54-62.
63. Шанц Е.А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности.//Педагогическое образование в России. - 2016. - № 4. - С. 141-146.
64. Шанц Е.А. Технологии приобщения дошкольников к труду.//Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2017. - № 1 (46). - С. 54-59.
65. Юзеева С.А. Организационно-педагогические условия воспитания трудолюбия у детей на первоначальном этапе их взросления (на примере

совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи): автореф.. ... канд.пед.наук / Ульян. гос. ун-т. Ульяновск, 2011. – 23 с.

