

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ И
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА
ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА
ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021458
Кузнецовой Таисии Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
1.1 Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников.....	8
1.2 Построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе комплексно- тематического принципа.....	21
1.3 Педагогические условия развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	31
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
2.1. Выявление уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников ...	41
2.2. Методические рекомендации педагогам по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость формирования математических представлений у детей дошкольного возраста определена в таком нормативном документе, как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013). В образовательной области «Познавательное развитие» включен раздел «Формирование элементарных математических представлений», целью которого является формирование первичных представлений о ... «объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени ...)» (42).

Также актуальность выбранной темы обуславливается тем, что сложившаяся система обучения элементарной математике ориентируется в основном на усвоение математического содержания, в том числе и геометрических представлений, которое обеспечивает успешность обучения детей на этапе начального общего образования.

Многими учёными (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова, З.А. Михайлова и др.) доказано, что математическое развитие способствует сенсорному развитию, составной частью которого являются представления о форме предметов и геометрических фигурах у детей. Уже в раннем детстве начинают складываться представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их количестве. В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат эталоны формы – геометрические фигуры.

Вопросами развития у детей представлений о форме предметов и геометрических фигур занимались многие педагоги, психологи, методисты, в частности Л.А. Венгер, А.М. Леушина, А.М. Пышкало, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, Б.П. Никитин и др. Успешное их усвоение может быть осуществлено только в построения образовательного процесса на принципах комплексно-

тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Планирование в ДОО на сегодняшнем этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС основывается на комплексно-тематическом принципе, в прошлое уходит учебная модель, что обеспечивает увлекательность деятельности детей через интересную совместную деятельность педагога с детьми вне занятий и в процессе режимных моментов.

О.А. Скоролупова, Н.В. Федина, Л.В. Трубайчук подчеркивают, что реализация этого принципа невозможна без интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса. При этом подчеркивается значимость не только интеграции содержания образования, но и организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По мнению многих авторов (О.А. Скоролупова, Н.В. Федина, Л.В. Трубайчук, Н.В. Микляева, А.М. Вербенец) и в соответствии с ФГОС ДО интеграция является основополагающим принципом развития современного дошкольного образования. Она предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум, путем перестройки образовательной деятельности в ДОО на основе синтеза, объединения образовательных областей. Обеспечение систематического функционирования внутрисубъектных связей и интеграции образовательных

областей в дошкольном образовании соответствует природе дошкольника, не противоречит его возрастным особенностям, позволяет создать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности.

В современных исследованиях и методических разработках обоснованы принципы и виды планирования (К.Ю. Белая, Н.С. Голицына, О.А. Скоролупова, Н.В. Федина, Л.В. Поздняк), даны рекомендации к составлению планирования по разным направлениям (В.В. Гербова, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, О.С. Ушакова, З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман, И.А. Помораева и В.А. Позина и др.), выбору и согласованию программного и тематического содержания (Н.А. Короткова).

Комплексно-тематическому планированию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении посвящены работы К.Ю. Белой, О.А. Скоролуповой, О.Н. Сомковой, О.В. Солнцевой, А.М. Вербенец, Т.С. Комаровой, М.Б. Зацепиной, Н.В. Микляевой и др. В частности, планированием математического развития занимались Н.В. Микляева, Е. В. Колесникова, В.П.Новикова, А.В. Белошистая, З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман, Е.И. Щербакова, И. А. Пономорева, В.А. Позина и др.

Однако недостаточно раскрыты возможности комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в развитии представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования «Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса».

Проблема исследования: педагогические условия развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Цель исследования - теоретическое обоснование педагогических условий развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и разработка методических рекомендаций педагогам.

Объект исследования – процесс развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников.

Предмет исследования – педагогические условия развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- наличие четко обоснованных целей и содержания работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- проектирование образовательного процесса с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-родительской;
- повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников.
2. Раскрыть построения образовательного процесса в ДОО на основе комплексно-тематического принципа.
3. Теоретически обосновать педагогические условия развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших

дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

4. Выявить уровень развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников и разработать методические рекомендации педагогам.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психологической, педагогической, методической, математической литературы;
- эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Засосна» Красногвардейского района Белгородской области, подготовительная группа.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников

Велика роль геометрического материала в математическом развитии ребенка дошкольного возраста, который используется в образовательной деятельности на занятиях и вне. В процессе математического развития осваиваются и геометрические представления, являющиеся одним из видов математических представлений наряду с количественными, величинными, пространственными и временными.

В толковом словаре общесловесных терминов «математические представления» – это «элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у ребенка дошкольного возраста житейских и научных понятий» (79).

В математическом содержании на дошкольном этапе изучения можно условно выделить арифметический, алгебраический и геометрический материал, а также величины, доли и дроби. Работа с геометрическим материалом, которая включает знакомство с фигурами (круг, квадрат, треугольник, линии, отрезок, угол и др.) и телами (шар, куб и др.), расположенными на плоскости и в пространстве, позволяет на начальном этапе опираться на сенсорные способности ребенка. Геометрические фигуры являются эталонами формы.

Знание эталонов позволяет ребенку анализировать действительность, самостоятельно видеть знакомое в незнакомом, замечать особенности незнакомого, накапливать новый сенсорный опыт. Ребенок становится более

самостоятельным в познании и деятельности. Успех сенсорного воспитания обуславливается содержательной деятельностью детей и обучающим воздействием взрослого (72).

Форма – это свойство геометрической фигуры, связанное со свойством протяженности и со свойством «быть в определенных отношениях в пространстве» (10). Протяженность или длина является, с одной стороны, пространственной характеристикой, а с другой – всегда характеризует форму геометрической фигуры, но в то же время всегда имеет свое численное выражение, являясь одновременно количественным свойством геометрической фигуры. Именно это обуславливает уникальность фигуры, воплощающей в себе все свойства, изучаемые математикой в реальном мире, поскольку она имеет как совершенно индивидуальные пространственные, так и количественные характеристики. Длина – это чувственно воспринимаемое свойство геометрической фигуры.

Восприятие формы происходит на основе объединения в комплекс тактильных, зрительных и кинестатических ощущений (двигательных, связанных с ощупыванием, поворачиванием и т.п.). ГФ имеют ориентацию на плоскости и в пространстве. Можно говорить об их расположении в пространстве относительно друг друга (за, перед, около, над, под и т.п.), принадлежности, включении, касании. Дети должны усвоить, что форма не изменяется при изменении ориентировки в пространстве (10).

С точки зрения Е.А. Тупичкиной, в математическом развитии дошкольников доминирует сенсорно-предметный (до 3 лет) и сенсорно-образный (3-5 лет) познавательные уровни, характеризующие досимволический этап представления и восприятия познавательной информации

По мнению Е.А. Тупичкиной, к 6 году жизни ребенок готов к переходу на сенсорно-образный уровень познания математических отношений (если он успешно «прошел» все остальные), способен сознательно манипулировать опосредованными образами геометрических

фигур и частично самостоятельно создавать такие образы, выражать количественные отношения в виде графической модели и распознавать плоскостное изображение геометрических фигур. Такое движение ребенка по познавательным уровням подготавливает его к переходу освоения математики на образно-символическом, абстрактном уровне познания к 7 годам (73).

Исследования психолога С.Н. Шабалина показывают, что геометрическая фигура воспринимается дошкольниками своеобразно. Если взрослый воспринимает ведро или стакан как предметы, имеющие цилиндрическую форму, то в его восприятие включается знание геометрических форм. У дошкольника происходит обратное явление.

В 3-4 года дети *опредмечивают* геометрические фигуры, так как они в их опыте представлена нераздельно с предметами, не абстрагированы.

Геометрическая фигура воспринимается детьми как картинка, как некоторый предмет: квадрат – это платочек, кармашек; треугольник – крыша, круг – колесо, мячик, два круга рядом – очки, несколько кругов рядом – бусики и т.п.

В 4 года опредмечивание геометрической фигуры возникает только при столкновении ребёнка с незнакомой фигурой: цилиндр – это ведро, стаканчик.

В 4-5 лет ребенок начинает *сравнивать* геометрическую фигуру с предметом: про квадрат говорит «это как платочек».

В результате организованного обучения дети начинают выделять в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру, сравнивать предмет с фигурой (стаканчик как цилиндр, крыша как треугольник), учиться давать правильное название геометрической фигуры и формы предмета, в их речи появляются слова «квадрат», «круг», «квадратный», «круглый» и т.п. (76).

Как отмечает А.А. Столяр, в изучении геометрии (в частности, геометрических фигур) различают несколько уровней мышления. Первый

уровень характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, они еще не умеют выделять в ней отдельные элементы, не замечают сходства и различия между фигурами, каждую из них воспринимают обособленно. На втором уровне ребенок уже выделяет элементы в фигуре и устанавливает отношения, как между ними, так и между отдельными фигурами, однако еще не осознает общности между фигурами. На третьем уровне ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. Переход от одного уровня к другому не является самопроизвольным, идущим параллельно биологическому развитию человека и зависящим от возраста. Он протекает под влиянием целенаправленного обучения, которое содействует ускорению перехода к более высокому уровню. Отсутствие же обучения тормозит развитие. Обучение поэтому следует организовывать так, чтобы в связи с усвоением знаний о геометрических фигурах у детей развивалось и элементарное геометрическое мышление (74, 233).

На протяжении многих лет содержание математического развития детей изменялось в соответствии с требованиями времени и совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности дошкольных учреждений (6).

За последние пять лет, в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования (2013), произошли изменения в структурировании содержания дошкольного образования. Было выделено 5 образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»), вместо 10 областей. Подраздел «Формирование элементарных математических представлений» входит в образовательную область «Познавательное развитие», что говорит о важности математического развития детей в дошкольном возрасте. Одной из задач, которые предстоит решать воспитателю ДОО, является формирование первичных представлений

об основных свойствах и отношений объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, числе, части и целом, моделировании.

В ОП «От рождения до школы» в подготовительной группе в разделе «Форма» решаются следующие задачи: «Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению» (42, 71).

В программе «От рождения до школы» большое внимание уделено геометрической пропедевтике: выполнению разнообразных игровых и практических упражнений, связанных с обследованием геометрических фигур на плоскости пространстве, анализом их свойств, развитие умения выделять в них сходства и различия, классифицировать, упорядочивать, конструировать, создавать фигуры по собственному замыслу, по выкройке, образцу, описанию; развитию геометрической зоркости: умению распознавать фигуры на рисунке, чертеже, видеть форму предметов в целом и отдельных ее частей, а также представленных в различных ситуациях.

Геометрический материал широко используется для развития у детей наглядно-образного и элементов логического мышления. Геометрические

фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал и др.) воспитатель использует в качестве наглядной основы для развития счетных навыков, например, «Сколько кругов лежит на верхней полоске?», «Сколько квадратов - на нижней?», «Чего больше и насколько?». При знакомстве с величинами, их делением на доли и отношения между ними, например «Как разделить квадрат на две части? Сколькими способами» (2 способами: это могут быть 2 треугольника или 2 прямоугольника). Геометрические фигуры могут быть использованы и при решении практических задач, в том числе арифметических, например, «На ветре сидело 5 птичек, одна улетела. Сколько птичек осталось сидеть на ветке?» Дети могут представить эту ситуацию, используя геометрические фигуры (круг, квадрат, овал и др.). Они могут положить перед собой 5 кругов, которые будут обозначать количество птиц, сидящих на ветке. Затем отодвинуть 1 круг вправо, смоделировав ситуацию, которая используется в арифметической задаче, и ответить на вопрос задачи.

Геометрические фигуры могут быть использованы для развития умения доказывать, делать умозаключения и обобщения. Например, в дидактической игре «Четвертый лишний» в качестве наглядного материала используются различные фигуры, количество которых может увеличиваться, и они могут быть различного цвета и величины. Это могут быть и логические задачи.

Авторы программы указывают на особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности, в том числе и связанные с развитием геометрических представлений у детей. В частности, «среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) (42, 141).

В программе «Детство» в подготовительной группе в разделе «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» идет «освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной,

пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. ... проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач» (16, 102).

Также рассматривается материал математики начальной школы, что усложняет программное содержание, нарушает принцип амплификации дошкольного образования. Для избегания непосильности предложенного материала для дошкольников воспитателю необходимо применять развивающие технологии (проблемно-игровые технологии, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, ТРИЗ, проектные и др.) и современные методы (игровые, практические, словесные, наглядные, моделирование и др.) обучения.

В принципе все представленные программы знакомят детей с основными разделами математического развития: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Введение детей в математику посредством геометрии происходит поэтапно и в соответствии с уровнем развития восприятия детей дошкольного возраста.

Детей знакомят не только с плоскостными (круг, квадрат, треугольник и др.), но и с объемными ГФ (шар, куб, цилиндр и др.), расширен круг ГФ, предлагаемых для изучения детьми (точка, линии, отрезок, угол, плоскость и др.).

Наряду с комплексными ООП («От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.) реализуются парциальные программы «Математические ступеньки» (Е. Колесникова), «Математика в детском саду» (В.П. Новикова) и др. В содержании программ «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова), «Математика в детском саду» (В.П.Новикова) выделены традиционные разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические

фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». Кроме этого, в программе «Математические ступеньки» включен и раздел «Логические задачи». Работа, связанная с формированием геометрических представлений у старших дошкольников, предполагает не только знакомство с геометрическими фигурами (многоугольник), но и их анализ, связанный с выделением их составляющих частей, воссозданием сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, воображению (24; 41).

Содержание программы сопровождается методическими разработками в виде сценариев занятий и рабочих тетрадей, что создает для педагога-практика практическую модель реализации программного материала.

Большинство представленных занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. В.П. Новикова предлагает различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от цели учебно-познавательной деятельности, что позволяет воспитывать у детей учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Основной упор делается на самостоятельное решение поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

В действующих программах авторы предлагают различные методические методы и приемы, как прямые, так и опосредованные, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций для формирования и развития математических представлений, в том числе и связанных с ГФ и формой предметов, а также математические викторины и сценарии математического праздника, например, «Путешествие по островам» (В.П. Новикова).

В настоящее время во многих городах РФ в пилотном варианте реализуется инновационная парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих

инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), где значительное место отведено деятельности с разнообразными конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире (15).

Остановимся на основных средствах, которые используются в процессе формирования и развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Это – *дидактические (обучающие) игры*, в которых дети получают разнообразный сенсорный опыт, обогащающий восприятие и представления об окружающем; формируются обобщенные представления о свойствах группы сходных предметов. В процессе практических действий дошкольники получают разнообразные фигуры, группируют их по определенному признаку (по количеству углов, сторон, вершин). Это развивает у детей конструктивные способности и пространственное мышление. Речь детей обогащается математическими терминами и понятиями, связанными с ГФ. Многие из них связаны с обследованием предмета с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «Чем похожи и не похожи», «Четвертый лишний» и др.).

В настоящее время широко используются игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера на занятии и вне. В играх с логическими блоками Дьенеша, представляющими собой эталоны формы - ГФ, дети знакомятся с формами предметов и геометрическими фигурами на протяжении всего

дошкольного детства. Например, с помощью логических блоков можно построить линейную модель «Недельки», которую предложила К.К. Ильясова. Здесь каждый день недели шифруется определенным блоком: Синий квадрат — понедельник. Желтый круг — вторник. Красный треугольник — среда. Желтый квадрат — четверг. Желтый треугольник — пятница. Красный квадрат — суббота. Красный круг — воскресенье (21).

Используя цветные палочки Кюизенера, можно предложить следующие задания, например, составь из палочек треугольник, квадрат, прямоугольник и другие известные тебе фигуры, узнать, какая фигура занимает больше места, а какая меньше. Узнать с помощью палочек, равны ли стороны квадрата (Прямоугольника), выложить разнообразные изображения (домик, флажок и др.) сначала по образцу, затем по контуру и по воображению, используя разноцветные палочки, цвет которых зависит от длины палочки.

Авторы программы «Детство» предлагают использовать в работе с детьми игры «Фигуры из гвоздиков» и «Математический планшет», целью которых является ознакомление с такими геометрическими понятиями как «точка», «отрезок», «вершина», «треугольник», «квадрат», «трапеция», «многоугольники» и др., предлагается моделирование плоских геометрических фигур. Например, в игре «Фигуры из гвоздиков» используются выпуклые кнопки, которые крепятся к доске, цветные резинки и карточки, дети моделируют ГФ (квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб, пятиугольник, шестиугольник, отрезок и др.). Выбрав карточку с геометрической фигурой, дети выделяют основные свойства этой фигуры (количество сторон, углов, вершин), накалывают соответствующее число кнопок на дощечку и натягивают на кнопки резинку таким образом, чтобы получилось очертание данной геометрической фигуры, нарисованной на карточке.

Освоив умение выделять и чертить прямые и кривые линии, строить точки, дети уточняют их назначение в ГФ. Для получения линий, в том числе и ломаных, используется «Математический планшет», где с помощью

резинок дети могут построить ту или иную ГФ, а затем рассказать, какими свойствами она обладает, и почему так называется («Треугольник называется так, потому что у него три угла, три стороны») (37).

Моделирование широко используется не только в процессе развития геометрических представлений, но и представлений количественных, величинных, временных и пространственных. Под математическим моделированием для детей «понимается организация педагогом эвристически ориентированного процесса создания ребенком моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций (геометрических фигур и схем)» (56, 6).

З.А. Михайлова предлагает использовать плоскостные игровые материалы для игр «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Сложи квадрат» и др. Данные материалы можно использовать в индивидуальной, групповой, подгрупповой работе с детьми, как в ходе занятий, так и в самостоятельной детской деятельности в развивающей предметно-пространственной среде. Дети дошкольного возраста осваивают модели первоначально как средство познания, затем, по мере обогащения опыта, моделирование становится способом познания. Моделирование способствует эффективному освоению свойств, отношений, развивает познавательную деятельность, активизирует познавательный интерес у детей дошкольного возраста.

З.А. Михайлова предлагает использовать моделирование из счетных палочек и предлагает 3 вида задач: *задачи на построение простых фигур по стороне, по общему количеству палочек; задачи на построение сложных фигур* (составленных из нескольких простых, имеющих или общую вершину, или общую сторону, вложенных или вписанных друг в друга; *задачи на преобразование фигур типа: добавь/убери n палочек так, чтобы..., переложи n палочек так, чтобы...* Традиционно палочки используются как *счетный материал*. Однако многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют также

формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей (37).

Д. Рытов предлагает использовать элементарное моделирование с помощью ложек на геометрическом материале (61). Выкладывать можно по образцу или по памяти различные геометрические фигуры, цифры, различные предметы и живых существ, где ложки выступают в роли предметов-заменителей, наделенных неспецифическими свойствами. Ложки могут быть использованы в качестве дидактического материала для дидактической игры «Сложи фигуру».

Лего-конструирование в настоящее время широко используется в работе с дошкольниками.

Многие ученые и практики предлагают использовать Монтессори-материалы для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Например, специальные материалы, такие как «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Фигуры из гвоздиков», «Сложи узор» и др. (38; 18).

Полученные представления дошкольники могут актуализировать в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивных, конструктивной, познавательно-исследовательской, двигательной) в ДОО и в семье, о чем говорит ФГОС дошкольного образования. В частности, Е. Соловьева предлагает актуализировать знания в продуктивных видах деятельности. В ее книге «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет», реализуемой в рамках ООП «Радуга», содержится материал для организации занятий по формированию элементарных математических представлений и аппликации с детьми старшего дошкольного возраста (Приложение 1). Книга предполагает самостоятельную работу детей с готовыми геометрическими формами, вырезанными заранее взрослым из цветной бумаги. Автор предлагает использование разных материалов, в том числе и цветную кальку (66).

В процессе игровой деятельности можно использовать объемные конструкторы, из которых строятся корабль, дома, гаражи для машин и др., которые являются атрибутами сюжетно-ролевых игр.

Познавательные сказки в обучении детей элементарной математике предлагают многие ученые и практики. В частности, Л.А. Левиновой, Г.В. Сапгира «Кубарик и Томатик, или Веселая математика», Т.И. Ерофеевой, Л.Н. Павловой, В.П. Новиковой «Необыкновенные приключения в городе Математических Загадок», «Как Топ учился математике», Т.А. Шорыгиной и др. Занимательные герои этих сказок вводят ребенка в сложный и прекрасный мир математики. Кубарик и Томатик — герои сказок Л.А. Левиновой и Г.В. Сапгира — помогают ребенку выделять из однородной группы один предмет и составлять из отдельных предметов группу; сравнивать группы предметов по количеству (столько-сколько, поровну, больше-меньше и пр.), величине (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др.); различать и называть предметы по форме; определять пространственные направления (справа, слева, вверху, внизу и др.).

Для успешного формирования полноценных математических представлений, в том числе и геометрических, Т.И. Ерофеева, Е.В. Колесникова, Л.Н. Павлова предлагает использовать занимательные проблемные ситуации, которые могут быть включены и в сюжет сказки и в организованную образовательную деятельность с детьми. Например «Сказка про трех друзей», составленная П. Левановой (49), представленная в Приложении 6.

Е.В. Колесникова разработала рабочую тетрадь «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО», где детям предлагаются задания, связанные с рисованием символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку по образцу, по памяти, по воображению. Предложенные задания объединены по лексическим темам, что позволяет также решать задачи речевого развития ребенка (23).

Н.С. Кудакова рекомендует формировать представления о ГФ детей дошкольного возраста с помощью движений, наделяя их свойствами подвижности и динамичности. Анимация ГФ позволяет наблюдать не только начальное и конечное положение, состояние объектов, которые представлены через демонстрационный материал, но и путь, посредством которого осуществляется этот переход. Визуализация знаний, представление их в наглядной форме с помощью движений мануального и визуального типов помогает организовать информацию, более чётко структурировать её, кодировать и на этой основе лучше понять и запомнить (30).

Таким образом, на этапе дошкольного образования работа с геометрическим материалом включает знакомство с фигурами (круг, квадрат, треугольник, линии, отрезок, угол и др.) и телами (шар, куб и др.), расположенными на плоскости и в пространстве, которая опирается на сенсорное развитие ребенка. Используются различные средства для ознакомления и закрепления представлений о форме предметов и геометрических фигурах: дидактические игры и упражнения, моделирование, Монтессори-материалы, математические сказки, проблемно-игровые ситуации и др., в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

1.2. Построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе комплексно-тематического принципа

Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса на современном этапе широко внедряется разными специалистами в практику дошкольных учреждений. В ее основе лежит комплексно-тематического принципа, который реализовывался в различных формах: ряд событий, связанных сюжетом; выполнение проекта, включающего объединение различных видов детской деятельности; объединение

деятельности детей на основе сезонности, юбилейных дат, праздников, традиций. С этим принципом реализуется в тесной взаимосвязи принцип интеграции.

О.А. Скоролупова, Н.В. Федина под интеграцией содержания дошкольного образования понимают «состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса» (64, 45).

Причем тема выступает механизмом не только интеграции содержания, но и организационных форм, в которых будут взаимодействовать различные виды детской деятельности. По мнению специалистов темы, в рамках которых решаются задачи из разных образовательных областей, с одной стороны, должны быть значимыми для общества, с другой стороны, вызывать интерес детей, обеспечивая мотивацию образовательного процесса. В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются следующие модели организации педагогического процесса: учебная, личностно-ориентированная, предметно-средовая, комплексно-тематическая. Как отмечают О.А. Скоролупова, Н.В. Федина, в дошкольных учреждениях, реализующих в настоящее время комплексно-тематическую модель (проекты, праздники, события), обращают на себя внимание и «увлекательность» образовательного процесса, и «полнота жизни» всех его участников - детей, родителей, педагогов (46).

На современном этапе развития дошкольного образования программы, реализуемые в ДОО, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Это подтверждает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ним построение образовательного процесса обучения строится на основе «событийного» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Проектная деятельность становится приоритетной. Выбранная тема реализуется в течение 2 -6 недель

и все формы образовательной работы продолжают эту тему. Родители, являясь субъектами образовательной деятельности, активно участвуют в этом процессе. Для них предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Комплексно-тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (34)

Это позволяет сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

Учитывать специфику ДОО, тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, что является обязательной составляющей парциальных образовательных программ.

Таким образом, в процессе реализации комплексно-тематического планирования происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, различных видов детской деятельности, решаются задачи из разных образовательных областей.

По мнению Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе и принципе интеграции различных видов детской деятельности имеет следующие преимущества:

- представления детей об окружающем мире становятся более целостными и глубокими;

- усиливается степень самостоятельности и активности детей, повышается мотивированность детской деятельности;

- смещается акцент образовательной работы с непосредственно образовательной деятельности на деятельность в режиме дня, что обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода и учета интересов самих детей;

- обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, у них вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка-дошкольника» (12).

Как подчеркивает Л.В.Трубайчук, «системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования: выбор определённой темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребёнку её содержание. Каждая примерная программа предлагает свою тематику планирования с учётом знаменательных дат и сезонных событий, но образовательное учреждение вносит свои коррективы в выбор тематики, опираясь на определённые климатические и этнокультурные условия.

Первое условие – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второе условие – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третье условие – события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвёртое условие – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то

время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.)

Все эти условия, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. При этом каждая тема может реализовываться от 1–2 дней до 1–2 недель» (71).

Принцип интеграции, с точки зрения С. М. Зыряновой, реализуется «через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических детских видов деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития детей и обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников.

Требования, предъявляемые к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендовали проектировать её с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей» (48; 19).

Результативность интегрированного образовательного процесса С. М. Зырянова видит «в следующих результатах:

- *содержательный результат* – становление общекультурного уровня детей, целостное познание окружающего мира;

- *дидактический результат* – овладение дошкольниками различными способами усвоения интегрированных знаний об окружающем мире;
- *воспитательный результат* – мотивация самовыражения, готовности детей творить, познание собственных возможностей и механизмов исследования, экспериментирования, творчества. На этой основе самоизменяется, проектируется активная личность ребенка» (19).

В настоящее время перед ДООУ поставлена совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию (69).

Отмечая особенности моделирования образовательного процесса сегодня, Ю.В. Микляева указывает:

- на поддержку организационно-деятельностного компонента комплексно-тематическим принципом планирования разных форм образовательной деятельности, предполагающей интеграцию разных видов детской деятельности и создание специально организованных педагогических ситуаций по освоению и преобразованию воспитанниками предметно-развивающей среды группы и детского сада;
- деление форм образовательной деятельности на самостоятельную деятельность детей и совместную со взрослыми - родителями и педагогами;
- использование интегрированных и комплексных форм организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

В связи с этим, по мнению автора, структура занятий как форма НОД должна отражать совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами занятия. Это такие оптимальные методы обучения и содержания, как:

- комплексное планирование задач;

- выделение в содержании главного;
- определение последовательности и оптимальное распределение времени;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- создание необходимых материально-технических условий (48, 38).

Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева, предъявляют следующие требования к занятиям:

- все занятия подчинены авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связность (47, 39-40).

Авторы (А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева) программы «Детство» предлагают проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие) при единстве содержания, объединенного одной темой, на сегодняшний момент предполагает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, где проект является одной из основных форм.

Метод учебных проектов — это «педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой они познают себя и окружающий мир, воплощают новые знания в реальные продукты. Важные особенности проектной деятельности — непосредственная связь с повседневной жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; возможность достичь

объективно и субъективно значимого результата; нерасчлененность на образовательные области; широкий спектр видов деятельности; важность не только результата, но и процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения» (67).

Проекты, реализуемые в рамках действующей ООП «Детство», могут быть различны, и классифицированы по следующим основаниям:

- по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты),
- по характеру доминирующей деятельности (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные),
- по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые),
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные).

Характерной чертой проекта как формы планирования является:

1. Наличие общей темы, которая зависит от условий организации образовательного процесса, от особенностей детского коллектива и данной возрастной группы. Формулируя тему, педагог должен следовать принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости для ребят, обобщенности и содержательности. Даже тема может быть сформулирована в вопросительной форме, например, «Дружба начинается с улыбки?», «Осень – это хорошо или плохо», «Что такое время?» и др.

2. Формулировка общей проблемы для детей, решаемой в ходе проекта.

3. Использование разных форм организации детей (парной, подгрупповой, групповой и др.).

4. Включение детей в разные виды деятельности в процессе реализации проекта (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, продуктивной и др.).

5. Участие родителей в реализации содержания проекта. Помощь их различна, начиная от поиска информации в книгах, энциклопедиях или ИНТЕРНЕТ до похода на выставки, в музеи, просмотре семейных архивов, создании совместных продуктов: сочинение загадок, сказок по заданной тематике; создание коллажа на тему проекта; подготовки костюмов и участия в театрализованной деятельности и др.

6. Презентация промежуточного результата и конечного продукта детьми (13).

Программа «Детство» также как и другие программы предлагает сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса, где темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей, где в различных видах детской деятельности, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Программа «От рождения до школы»:

«... обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования ...» (42, 10 -11).

В научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования», разработанной в Институте дошкольного образования РАО, представлены три модели организации образовательного процесса: учебная модель; комплексно-тематическая модель; предметно-средовая модель. Представленные модели имеют свои достоинства и недостатки, которые способна компенсировать комбинированная (оптимальная) модель образовательного процесса (Приложение 2). При конструировании комбинированной (оптимальной) модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста необходимо иметь в виду особенности комплексно-тематической и предметно-средовой моделей и использовать их положительные стороны, и все это в сочетании с «партнерской» позицией взрослого, гибким подбором образовательного содержания и предметного материала (1).

В основе комбинированной (оптимальной) модели (Приложение 2) должны быть две основные составляющие:

1) *совместная деятельность взрослого с детьми* («партнерский блок»), в рамках которой решаются различные программные развивающие задачи. Она осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

2) *свободная самостоятельная деятельность детей* («самостоятельный блок»). Данный блок наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметно-развивающей среды, обеспечивающей широкий выбор деятельности для детей, соответствует их интересам и позволяет (1, 109-110).

Таким образом, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми в ДОО. Оно позволяет систематизировать образовательный процесс, объединив усилия всех ее субъектов, реализовывать программные задачи из разных образовательных областей, интегрируя их, и создавать ситуации успеха. Ребенок имеет возможность «проживать» тему не спеша, не торопясь, успевая ее осмысливать и прочувствовать.

1.3. Педагогические условия развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

В данной работе нами была выдвинута гипотеза, согласно которой процесс развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- наличие четко обоснованных целей и содержания работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- проектирование образовательного процесса с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-родительской;
- повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного учреждения.

Предполагается, что успешному развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников будет способствовать разработанная педагогом проектное комплексно-

тематическое планирование образовательного процесса в соответствии с действующей программой «Детство», где четко определены цели и содержание работы раздела «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» образовательной области «Познавательное развитие».

Основными целями работы по формированию логико-математических представлений, в том числе и геометрических, у детей старшего дошкольного возраста являются:

повышение уровня сформированности логико-математических представлений, в том числе и геометрических;

повышение общего уровня дошкольной подготовки и формирование целевых ориентиров, обозначенных ФГОС дошкольного образования.

Освоение ребенком образовательного содержания, связанного с развитием представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников, по мнению ученых и практиков, осуществляется в соответствии с кварталным планированием. Например, в старшем дошкольном возрасте в начале учебного года используются проблемно-игровые ситуации, направляющие внимание детей на многообразие форм и фигур (освоение эталонов), на знакомство с новой ГФ «многоугольник».

В середине учебного года дифференциация освоенного, сравнение, анализ, выделение разнообразия и сходства, установления некоторых связей, развитие умений. Например, поиск различия и сходства разных геометрических фигур, установление родовидовых отношений. Частные случаи многоугольников – это треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д. Они отличаются количеством сторон, углов, вершин.

В конце года происходит обобщение, перенос опыта детей в новые условия, его творческое преобразование. Это решение логических задач и загадок с опорой на геометрические представления, установления зависимостей. Например, в игре «Заполни пустые клетки» предлагается таблица с логической задачей на поиск недостающей фигуры, где анализируя

последовательность ГФ в каждом ряду, детям необходимо найти недостающую фигуру.

Таким образом, педагогический материал (геометрический материал) распределяется по времени систематично и равномерно, это способствует получению детьми информации последовательно и в определенной системе.

При планировании математических представлений, в том числе и геометрических, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, задания подбираются с учетом уровня подготовленности детей, чтобы им обеспечить ситуацию успеха. Для этого подбираются оптимальные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) и приемы, средства (дидактические игры и упражнения, головоломки, загадки, математические сказки и др.) для развития геометрических представлений у старших дошкольников. Работа проводится в процессе совместной деятельности взрослого (педагог, родитель) с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Игры, игровых приемов, образовательных игр и игровых моментов включены во все виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, конструктивная и др.) и общение воспитателя с детьми. Разные виды игр являются неотъемлемой частью каждого проекта.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде, создает «Центра математического развития», «Центр экспериментирования», наполняя их соответствующими дидактическими материалами, предоставляет ребенку возможности выбора игры, материала, цели, способа решения, оценки своих действий. Тем самым развивает у ребенка субъектную позицию, активность, инициативность, ответственность и самостоятельность, смекалку, находчивость, стремления к поиску нестандартных решений и т.д.

Проблемно-игровая технология, по мнению З.А. Михайловой и М.Н. Поляковой, является одной из наиболее эффективных технологий, которая на сегодняшний день реализуется в дошкольном образовании. В основе ее лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Цель данной технологии: развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Проблемно-игровая технология представляется в системе следующих средств: логико-математические игры, логико-математические сюжетные игры (занятия), проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации, экспериментирование и исследовательской деятельности. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией), накопить логико-математический опыт, в том числе и связанный с геометрическим материалом (38).

Второе условие связано с проектированием образовательного процесса с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-родительской.

Интегрированный подход (О.А. Скоролупова, Н.В. Федина, Л.В. Грубайчук, С.В. Проняева, М.В. Лазарева, Ю.Г. Коровникова и др.) в дошкольном образовании заключается в:

- реализации приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития; усилении связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);

- взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- синтезе разных видов детской деятельности (деятельностная интеграция);

- взаимодействие педагогов, детей и их родителей в образовательном процессе (детско-взрослая интеграция) (31; 28).

Итак, под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Таким образом, интегрированный образовательный процесс предполагает использование разных видов интеграции в образовательном процессе детского сада. Так, например, расширяя представления о геометрических фигурах и форме предметов, воспитатель:

- актуализирует эти представления, выделяя в предмете геометрическую форму предметов в целом и отдельных его частей (познавательная линия развития),

- решает задачи развития речи (речевая линия развития),

- учит отражать знания, связанные с формой предметов в игровой и изобразительной деятельности.

Для эффективной организации интегрированного образовательного процесса в ДОО необходимо выделить системообразующие факторы интеграции. В исследованиях Л.В. Трубайчук, С.В. Проняевой мы находим, что таким фактором интеграции может быть любой компонент содержания дошкольного образования или процесса либо качественные характеристики его участников.

Первым системообразующим фактором интеграции выступают образовательные области, которые выступают средством организации целостного процесса в ДОО. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается, что содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Термин «образовательная область», с одной стороны, позволяет конкретизировать наполняемость основных направлений развития детей, с другой стороны, не нарушает принцип интегративности содержания дошкольного образования, так как «образовательная область» не является узким направлением деятельности.

ФГОС ДО выделяет пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОО в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение. Интеграция осуществлена удачно, если границы слияния областей не заметны, если они гармонично проникают друг в друга. В пункте 2.5 ФГОС ДО отмечается, что «Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях». Это говорит о том, что все образовательные области носят интегрированный характер (48).

В программе «Детство» основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация. Образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является достижение образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (как материального - рисунок, поделка, так и нематериального - новое знание, образ) (17, 178).

Взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения предполагает методическую интеграцию в процессе развития геометрических представлений у старших дошкольников. Педагогу

необходимо использовать специальные методы и приемы, побуждающие детей к проявлению самостоятельности и творчества, способствующие развитию вариативного мышления, проявлению индивидуальных интересов и склонностей (предлагать задания, допускающие различные варианты решения; создавать условия, в которых дети не могут «списывать»; «ответ на ушко», - чтобы не мешать думать другим: «Давай обсудим твои пути решения», «Расскажи, как ты рассуждал»).

Синтез разных видов детской деятельности – это деятельностная интеграция. В процессе познавательной-исследовательской деятельности дети знакомятся с «многоугольником», затем учатся находить в окружающей обстановке эту форму. Для закрепления полученных представлений используется конструктивная деятельность, где с помощью счетных палочек (ложек, спичек) дошкольники:

- выкладывают простые фигуры по стороне, по общему количеству палочек («Отсчитайте 6 палочек и выложите ГФ. Какая фигура получилась?» (шестиугольник));

- строят сложные фигуры, составленные из нескольких простых, имеющих или общую вершину, или общую сторону, вложенных или вписанных друг в друга («Возьмите 7 палочек и выложите два квадрата».);

- выполняют преобразования фигур типа: добавь/убери п палочек так, чтобы..., переложи п палочек так, чтобы... Например,

Мы 6 палочек возьмем
И построим новый дом!
Если 2 переложить,
В доме том не смогут жить,
Он уже не дом, а флаг.
Кто сумеет сделать так?

Детско-родительская интеграция предполагает включение родителей в образовательный процесс, например в проектную деятельность. Такое взаимодействие, по мнению многих авторов, характеризуется общей заинтересованностью, готовностью к контакту, доверительностью,

взаимоуважением (Т.И. Бабаева, В.П. Дубова, О.Л. Зверева). В процессе этого взаимодействия и педагоги, и родители занимают субъектную позицию – стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу. Например, в образовательной программе «Детство» предлагаются проекты «Математика в искусстве. Искусство математики», «Математика на кухне», «Загадочная форма (в искусстве, математике и экологии)», «Веселая геометрия» и др. В реализации этих проектов могут принять активное участие и родители, помочь детям собрать информации из различных источников, провести практические опыты и подготовить презентацию.

Одним из условий формирования компетентности педагога в вопросах развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является наличие программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов, где используются различные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с педагогами в вопросах развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста: мастер-классы, семинары, консультации, решение проблемных ситуаций, деловые игры и др.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от педагогов ДОУ высокого уровня профессионализма, связанного с умение интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развитие профессиональной компетентности – процесс индивидуальный, но в условиях образовательной системы нуждающийся в методическом сопровождении с точки зрения поддержки и обеспечения гарантии качества этого развития. Грамотное методическое сопровождение и

будет способствовать развитию профессиональной компетентности и творческой индивидуальности педагогического работника, связанной с развитием математических представлений, в том числе и геометрических, у детей старшего дошкольного возраста на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

По мнению Л.Г. Петерсон, при современной организации образовательного процесса новое знание не дается детям в готовом виде, педагогом создаются такие ситуации, когда у дошкольника возникает включения в деятельность, а затем в процессе этой деятельности - мотив обучения. Взрослый перестает выполнять функцию информирования, а становится организатором, партнером, помощником, наставником и консультантом в познавательной деятельности детей. В роли организатора педагог моделирует образовательные ситуации; отбирает способы и средства; создает развивающую среду; организует процесс детских «открытий»; создает такие условия, чтобы каждый ребенок смог радостно и полноценно прожить очень важный и ответственный период своей жизни - детство. ... отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием и настроением, помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка (25, 28).

Таким образом, заявленные педагогические условия будут способствовать развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Выводы по первой главе

Особое место среди многообразия свойств окружающей действительности принадлежит форме. Воспринимая форму, ребенок выделяет предмет из других, узнает и называет его, группирует (сортирует) и соотносит его с другими предметами. Геометрическая фигура является эталоном формы. Особенности восприятия формы предметов и

геометрических фигур у детей дошкольного возраста заключается в том, что восприятие формы ребенком дошкольного возраста осуществляется на основе одновременного обследования ее зрительным и осязательно-двигательным способом, сопровождаемым называнием основных особенностей той или иной формы. В дошкольном возрасте дети знакомятся с плоскими (круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник, прямая, отрезок, луч и др.) и объемными (шар, куб и др.) фигурами.

Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на основе реализации принципов комплексно-тематического и интеграции содержания дошкольного образования, а также на основе интеграции различных видов детской.

На основании теоретического анализа мы гипотетически предположили, что процесс развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса будет эффективным при соблюдении следующих условий:

наличие четко обоснованных целей и содержания работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;

- проектирование образовательного процесса с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-родительской;

- повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного учреждения.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Выявление уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников

Исследование, по заявленной проблеме, было проведено на базе МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Засосна» Красногвардейского района Белгородской области. В педагогическом эксперименте участвовали дети подготовительной к школе группе «Непоседы» в количестве 20 человек (11 девочек и 9 мальчиков) и воспитатели.

Эксперимент состоял из констатирующего этапа.

Цель констатирующего эксперимента заключается в выявлении уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших.
2. Провести диагностику уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников, обработать полученные результаты, представив их количественный и качественный анализ.
3. Проанализировать комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и построение на его основе работы по развитию

представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников.

4. Разработать и провести анкетирование педагогов с целью оценки уровня профессиональной компетентности в области развития геометрических представлений у дошкольников и проектирования образовательного процесса в ДОО.

Для исследования уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников были использованы авторские методики, предложенные Г. А. Репиной (60). См. Приложение 3.

Результаты диагностического обследования представлены в табл. 2.1. и на рис.2.1.

На основании анализа данных, представленных ранее, мы выявили в подготовительной группе 3 (15%) ребенка с высоким уровнем развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах, у 11 (55%) детей отмечался средний уровень, у 6 (30%) детей – низкий уровень.

Таблица 2.1.

Уровень развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников

	Имя, фамилия ребенка	Игра 1 «Сложи силуэт»	Игра 2 «Поиск недостающей фигуры»	Игра 3 «Классификация на ощупь»	Игра 4 «Придумай силуэт»	Общий уровень
1.	Алина Л.	2	3	3	2	С
2.	Ксения М.	2	2	2	2	С
3.	Лиля З.	3	3	3	3	В
4.	Роман Д.	2	2	2	2	С
5.	Маша Н.	2	2	2	1	С
6.	Захар Б.	3	3	3	2	В
7.	Дима Р.	2	3	3	2	С
8.	Владик В.	1	2	1	1	Н
9.	София К.	2	3	2	2	С
10.	Мария Е.	1	2	1	1	Н
11.	Софья Ш.	3	3	3	2	В
12.	Дима Р.	1	2	2	1	Н
13.	Ульяна З.	2	3	2	2	С
14.	Вадим Б.	1	2	2	1	Н
15.	Вова П.	1	2	1	1	Н
16.	Матвей Ц.	2	2	3	2	С
17.	Захар К.	2	3	3	2	С
18.	Маша С.	1	1	2	1	Н
19.	Анна К.	2	2	3	2	С
20.	Арина Х.	2	2	2	1	С
		ВУ - 3 СУ - 11 НУ - 6	ВУ - 8 СУ - 11 НУ - 1	ВУ - 8 СУ - 9 НУ - 3	ВУ - 1 СУ - 11 НУ - 8	ВУ - 3 СУ - 11 НУ - 6

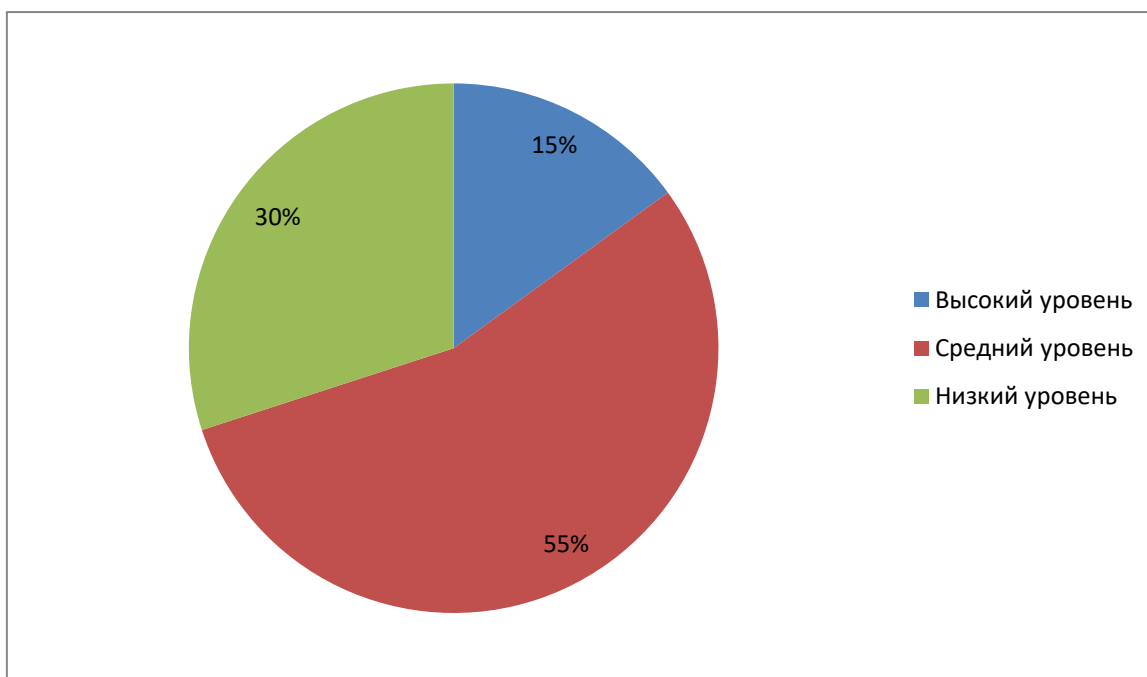


Рис. 2.1. Результаты диагностического обследования уровня развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников

В диагностическом задании «Сложи силуэт», направленном на усвоение способа соединения элементов в целое, сочетание их по размеру, на диагностику уровня развития глазомера, комбинаторских способностей, предлагалось сложить из имеющихся геометрических фигур предложенные силуэты по образцу. У 3 детей (Лилия З., Софья Ш., Захар К.) отмечался высокий уровень, они правильно выложили силуэт по образцу. У 11 детей (Алина Л., Ксения М., Роман Д., Маша Н., Дима Р., София К., Ульяна З., Матвей Ц., Захар К., Анна К., Арина Х.) – средний уровень. В ходе работы они нуждались в наводящих вопросах педагога. 6 человек (Владик В., Мария Е., Дима Р., Вадим Б., Вова П., Маша С.) – низкий уровень, с заданиями они не справились, не смогли создать плоскостное изображение, затруднялись в сравнении треугольников по размеру, правильном расположении в пространстве геометрических фигур, требовалась помощь воспитателя, они часто отвлекались, так как испытывали затруднения при выполнении этого задания.

Качественный анализ показал, что в диагностическом задании *«Поиск недостающей фигуры»* на поиск недостающей в ряду фигуры, которую надо найти и необходимо поместить на место недостающей. В итоге 8 детей (Алина Л., Лиля З., Захар Б., Дима Р., Софья К., Софья Ш., Ульяна З., Захар К.) имели высокий уровень, 11 человек (Ксения М., Роман Д., Маша Н., Вадим В., Мария Е., Дима Р., Вадим Б., Вова П., Анна К., Арина Х.) – средний уровень. 1 человек (Маша С.) – низкий уровень. Она затруднялась в назывании геометрических фигур, требовался внешний контроль и помощь, часто отвлекалась, положительные эмоции проявлялись только на этапе получения правильного результата (эмоции успеха).

В диагностическом задании *«Классификация на ощупь»*, направленном на выявление знаний о геометрических фигурах, детям было предложено с закрытыми глазами разложить фигуры на группы, определяя их форму на ощупь, а затем их назвать. В результате 8 детей (Алина Л., Лиля З., Захар Б., Дима Р., Софья Ш., Матвей Ц., Захар К., Анна К.) самостоятельно справились с заданием, имели высокий уровень, 9 детей (Ксения М., Роман Д., Маша Н., София К., Дима Р., Ульяна З., Вадим Б., Маша С., Арина Х.) – средний уровень, 3 ребенка (Владик В., Вова П., Мария Е.) – низкий уровень. Дети затруднялись в обобщении, зная понятие «четырёхугольник», они затруднялись в ответе на частные случаи, что «квадрат» и «прямоугольник» – это тоже «четырёхугольники», у которых 4 стороны, 4 угла и все углы прямые.

Диагностическое задание *«Придумай силуэт»* вызвало затруднение у детей, оно было направлено на диагностику уровня развития воображения и заключалось в умении детей придумывать силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур. 1 ребенок (Лилия З.) имела высокий уровень, 11 детей (Алина Л., Ксения М., Роман Д., Захар Б., Дима Р., София К., Софья Ш., Ульяна З., Матвей Ц., Захар К., Анна К.) – средний уровень, им была оказана помощь при выполнении задания. 9 детей (Маша Н., Владик В., Мария Е., Дима Р., Вадим В., Вова П., Маша С., Арина Х.) – низкий уровень, с заданием они не справились.

Таким образом, результаты диагностики показали необходимость организации и проведения систематической работы с детьми дошкольного возраста и родителями по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Далее на констатирующем этапе эксперимента нами было проанализировано комплексно-тематическое построение образовательного процесса в ДОО. Тематика комплексно-тематического плана МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Засосна» Красногвардейского района Белгородской области на 2017-2018 учебный год представлена в Приложении 4. В группе реализуется образовательная программа «Детство», представлена модель комплексно-тематического планирования, разработанная на основе практического опыта и требованиями ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДОУ, которая охватывает 5 образовательных областей. Например, в Модуле 1 представлены «*Основные направления реализации образовательных областей программы*», в Модуле 2 - «*Взаимодействие педагога с детьми*» в разных видах деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительной, чтение художественной литературы), в режимных моментах. Модуль 3 – «*Самостоятельная деятельность детей*», где представлена организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), оборудование для проведения прогулок, проекты, досуги, тематические дни, коллективная работа, а также индивидуально-ориентированное взаимодействие (еженедельно) в различных видах деятельности. Модуль 4 - «*Взаимодействие с родителями*», где представлены ежемесячно традиционные (консультации, родительские собрания и др.) и нетрадиционные (детско-родительские клубы, родительские конкурсы, проекты, посиделки, практикум, мастер-класс, фотовыставки, праздники и др.) формы работы с родителями. Комплексно-тематическое планирование представлено различными темами, две темы

реализуются в течение месяца, например, в сентябре - это темы «Мы самые старшие в детском саду» и «Улетело наше лето», в октябре - «Осень! Дивная пора!» и «Дружат в нашей группе мальчики и девочки», в ноябре - «Россия - Родина моя» и «Загляните в семейный альбом» и др. В основе планирования – распределение деятельности по структурным компонентам образовательного процесса (организованная деятельность в разных видах детской деятельности, в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности, взаимодействие с родителями). Характерной особенностью является игровая направленность.

Развитие математических представлений, в том числе и геометрических, у старших дошкольников происходит в процессе образовательной ситуации (занятия), в режимных моментах, в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и др.). Полученные представления актуализируют в процессе культурных практик, в самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде в различных Центрах: «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр познавательно-исследовательской деятельности», «Центр изобразительного творчества», «Центр конструирования», «Центр «Математика», «Центр экспериментальной деятельности» и др.

Нами была разработана анкета для педагогов ДОО. Вопросы анкеты представлены в Приложение 5.

Итак, мы пришли к следующим выводам: воспитатели в достаточной мере владеют знаниями программных целей и задач, связанных с формированием и развитием геометрических представлений, современными методами и приемами работы. Но так как профессиональная компетентность нуждается в постоянном повышении и совершенствовании, то необходимо лично развиваться, обладать высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности, рефлексией.

Воспитатели повышают свою компетентность через методическую литературу, материалы Интернет-ресурсов, общение с коллегами в разных форматах, при этом ни один из опрошенных не считает, что его опыта в данной сфере достаточно. По вопросам помощи при организации работы с родителями, воспитатели хотели бы получить конкретные конспекты и сценарии мероприятий с участием родителей, а также помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

Анкетирование педагогов показало, что возникают следующие трудности:

- недостаточная методическая компетентность педагогов ДОО (слабое владения инновационными образовательными технологиями);
- отсутствие у педагогов потребности в изменении образовательного процесса и внутренней мотивации.

Преодолеть эти сложности поможет продуманная и качественно организованная методическая работа с воспитателями. Например, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, индивидуальная методическая помощь, педагогическое сопровождение образовательного процесса и др.

Таким образом, диагностика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников показала, что необходима целенаправленная работа в данном направлении.

Профессиональная компетентность педагогов также нуждается в постоянном повышении и совершенствовании.

2.2. Методические рекомендации педагогам по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, связанные с оценкой уровня развития геометрических представлений у детей старшего возраста; комплексно-тематическое построение образовательного процесса и планирование на его основе работы в данном направлении; анкетирования педагогов, позволили нам сделать определенные выводы и составить методические рекомендации педагогам ДОО:

- по проведению образовательной деятельности в части развития геометрических представлений у детей старшего возраста с учетом четко обоснованных целей и содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;

- по проектированию образовательного процесса с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-родительской;

- по повышению компетентности педагога дошкольного учреждения.

Остановимся подробнее на этих условиях.

Проведение образовательной деятельности в части развития геометрических представлений у детей старшего возраста с учетом четко обоснованных целей и содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.

Эффективно организовать образовательный процесс невозможно без целенаправленного перспективного планирования. Перспективное комплексно-тематическое планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными направлениями работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей. Форма организации воспитательно-образовательного процесса, в основе которого лежит тематический подход предусматривает: – выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром, которое проводится в первый день недели; – все остальные занятия продолжают

предложенную тему, так или иначе связаны с ней; на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели; – для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям. Например, чтение математических сказок (Приложение 6).

Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач, в том числе и связанных с развитием математических (геометрических) представлений. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в развивающую предметно-пространственную среду подготовительной группы, как ее обогатить, каким образом в эту работу будут включены родители воспитанников.

Применение развернутой табличной формы планирования, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы позволяет последовательно и гармонично осуществлять образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа, отражённая в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Хочется надеяться, что предложенные формы планирования помогут решить поставленные задачи, позволят выстроить и увидеть целостную картинку воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование помогает решить задачи интеграции, в связи с этим проектирование образовательного процесса надо вести с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-родительской.

Принцип интеграции в дошкольном образовании в соответствии с возрастом ребенка и его особенностями, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, а так же комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса). Например, закрепляя с детьми геометрические представления (круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция, четырехугольник), дошкольники активизируют понятия в активном словаре, учатся выделять признаки ГФ, тем самым развивают грамматический строй и связную речь в целом. Это межвидовая интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Внутривидовая интеграция предполагает интеграцию в процессе формирования и развития геометрических представлений. Например, ГФ используются в качестве счетного материала, при сравнении множеств («Что больше/меньше 5 кругов или 6 квадратов?»).

Знания, полученные старшими дошкольниками в организованной деятельности, актуализируются в разных видах деятельности. Прежде чем нарисовать или вылепить предмет, необходимо выделить его форму в целом и отдельных его частей. Е. Колесникова (2015) предлагает рисование по клеточкам детям 5-7 лет. Задания ребенок выполняет в процессе практической деятельности - рисования символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Цели различных заданий - нарисовать из одной или нескольких геометрических фигур предмет по образцу, по памяти, а затем создать свой вариант рисунка. Рабочая тетрадь может быть использована в ДОО и дома (23).

Е. Соловьева (2016) предлагает материал для организации занятий по формированию элементарных математических представлений и аппликации

с детьми старшего дошкольного возраста. Она предлагает самостоятельную работу детям с готовыми геометрическими формами, вырезанными заранее взрослым из цветной бумаги. В ходе занятий закрепляются представления ребенка о цвете, форме, величине геометрических фигур, их названия (Е. Соловьева Геометрическая аппликация). Это деятельностная интеграция – интеграция математической и изобразительной деятельности (66).

Н.С. Кудакова (2015) предлагает формирование и развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с помощью движений – это интеграция математической и двигательной деятельности. Она предлагает образам ГФ придать вариативный характер и наделить их свойствами подвижности и динамичности. Анимация геометрических фигур позволяет наблюдать не только начальное и конечное положение, состояние объектов, которые представлены через демонстрационный материал, но и путь, посредством которого осуществляется этот переход. Визуализация знаний, представление их в наглядной форме с помощью движений мануального и визуального типов помогает организовать информацию, более чётко структурировать её, кодировать и на этой основе лучше понять и запомнить (30).

Методическая интеграция предполагает в работе с детьми использовать сочетание различных форм, методов и средств в процессе развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Например, на занятии мы даем детям представление о «многоугольнике», затем закрепляет их в дидактических играх – в совместной деятельности детей и взрослых, потом в самостоятельной деятельности ребенок может поиграть в игру (сюжетно-ролевую, дидактическую и др.), выбрав ее по-своему усмотрению, а также поиграть в нее дома, тем самым осуществляется детско-родительская интеграция. Ярko просматривается детско-родительская интеграция в реализации проектов, где папы и мамы, дедушки и бабушки активно участвуют в них. Например, проект «Математика вокруг нас», «Что такое время?», которые могут быть реализованы в рамках образовательной

программы «Детство». Технология проектной деятельности является результативным средством развития геометрических представлений у дошкольников. По мнению многих авторов (Н.Е. Веракса, Л.С. Киселев, Т.А. Данилина и др.), применение технологии проектной деятельности способствует формированию последующих умений: составлять план деятельности согласно проекту; разбиваться на группы, распределять роли; устанавливать сроки выполнения проекта; устанавливать требуемые для осуществления плана материалы; реализовывать отбор данных и узнавать места, из каких мест они будут браться; подводить итог приобретенных сведений; показывать результат проведенной деятельности.

Для эффективной реализации идеи интеграции необходимым является создание обогащенной предметно-развивающей среды, в которой данные материалы представлены в свободном пользовании детей (в достаточном количестве), сопровождаются стимулирующими атрибутами (схемами, заготовками для самостоятельно придуманных вариантов игры). Их организация целесообразна таким образом. Чтобы их расположение, содержание провоцировали детей к разнообразной деятельности (рассмотреть и нарисовать, сгруппировать и придумать ярлычки на мешочки для хранения и т.п.), тем самым активизировали интеграцию видов детской деятельности (13).

В связи с этим в группе должны быть разнообразные центры (Центр математического развития, Центр конструктивной деятельности, Центр экспериментирования и др.). Например, для развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников в Центре математического развития находятся мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек»; цветные счетные палочки, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки и др., а также математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, авторские развивающие игры Б.П. Никитина, З.А. Михайловой, В.В. Воскобовича,

блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.; модели, схемы и др. В Центре конструктивной деятельности - конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности др.

Одним из условий развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа является повышение компетентности педагога дошкольного учреждения в вопросах построения образовательного процесса. В связи с этим в работе необходимо использовать различные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с педагогами в процессе развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста: мастер-классы, семинары, консультации, решение проблемных ситуаций, деловые игры и др.

Планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа требует от педагогов ДООУ высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Педагог должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, связанных с развитием геометрических представлений, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Например, можно провести с педагогами мастер-класс «Геометрические фигуры с помощью палочек (ложек, спичек)», «Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера в работе со старшими дошкольниками», «Математическая сказка при знакомстве детей с геометрическими фигурами и формой предметов» и др.

Таким образом, заявленные методические рекомендации будут способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов,

связанной с развитием представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Выводы по второй главе

Исследовательская работа по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Засосна» Красногвардейского района Белгородской области.

Констатирующий этап эксперимента выявил в подготовительной группе 3 (15%) ребенка с высоким уровнем развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах, у 11 (55%) детей отмечался средний уровень, у 6 (30%) детей – низкий уровень. Результаты диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста показали необходимость организации и проведения систематической работы с детьми дошкольного возраста и родителями по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Анкетирование педагогов показало, что необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов, связанную с проектированием образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в том числе и в части развития математических представлений.

Нами были разработаны методические рекомендации педагогам по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Данные рекомендации будут способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов по проблеме исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование и развитие у детей дошкольного возраста представлений о формах и геометрических фигурах имеет огромное значение для сенсорного и умственного развития детей. Форма является одним из пространственных свойств окружающих предметов. Эталонами формы являются геометрические фигуры. Знание эталонов позволяет ребенку анализировать действительность, самостоятельно видеть знакомое в незнакомом, замечать особенности незнакомого, накапливать новый сенсорный опыт. Мы выявили особенности развития представлений о формах и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста, которые заключаются в том, что познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Восприятие формы происходит на основе объединения в комплекс тактильных, зрительных и кинестатических ощущений (двигательных, связанных с ощупыванием, поворачиванием и т.п.) Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в двух аспектах: в плане сенсорного восприятия и использования как эталонов в познании форм окружающих предметов; в смысле познания особенностей структуры фигур, их свойств, основных связей, отношений, закономерностей в их построении (т.е. собственно геометрического материала).

Анализ теории и практики дошкольного образования показал, что в настоящее время в образовании актуальным для развития детей дошкольного возраста стала организация образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа. Это подтверждает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Исследовательская работа на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка»

общеразвивающего вида с. Засосна» Красногвардейского района Белгородской области предполагала проведение констатирующего этапа эксперимента. В педагогическом эксперименте участвовали дети подготовительной к школе группе в количестве 20 человек и воспитатели. Анализ количественных и качественных результатов на констатирующем этапе выявил в подготовительной группе 3 (15%) ребенка с высоким уровнем развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах, 11 (55%) детей - со средним уровнем, 6 (30%) детей – с низким уровнем.

Анкетирование педагогов показало, что возникают следующие трудности, связанные с недостаточной методической компетентностью педагогов ДОО т.е. слабое владения инновационными образовательными технологиями; отсутствие у педагогов потребности в изменении образовательного процесса и недостаточной внутренней мотивации.

Данные диагностического обследования детей и педагогов подтвердили необходимость дальнейшей работы по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Так же нами были предложены методические рекомендации педагогам по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников в процессе комплексно-тематического планирования.

Все это может помочь достичь желаемого результата и правильно построить образовательный процесс с воспитанниками, педагогами и родителями, направленный на развитие геометрических представлений на основе комплексно-тематического принципа.

Следовательно, представленная работа завершена, поставленные цель и задачи исследования решены, однако, в будущем она в данном направлении может быть продолжена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: учеб. пособие / Л.Н. Волошина, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская и др.; науч. ред. Л.Н. Волошина. – 2-е изд., испр. и доп. – Белгород: ИД «Белгород», 2017. – 264 с.
2. Араштаева Р.Г. Занимательный математический материал как основа геометрического конструирования с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Араштаева, Г.К. Казакова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 53-55.
3. Барчева А.А. Проект по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 5(5). URL: <https://sibac.info/journal/student/5/75392> (дата обращения: 17.01.2019).
4. Белая К. Ю. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в ДОО // СДО. 2015. №8 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-i-organizatsiya-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-doo> (дата обращения: 11.01.2019).
5. Белая К.Ю. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в ДОО // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - №. 8– С.44-47.
6. Белкина В.Н., Тимофеева Н.А. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) - С. 65-69.
7. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9. – С.41- 51

8. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – С. 14-27.

9. Белошистая А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 22-27.

10. Белошистая А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 22-29.

11. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Планирование образовательного процесса с дошкольниками: комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/27708.html>

12. Васюкова Н. Е., Родина Н.М. К вопросу о тематическом объединении содержания образовательной работы в детском // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №1. – С. 32–42.

13. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 288с.

14. Володина Г., Румянцева И., Целищева И. Блоки Дьенеша: ознакомление дошкольников с формой предметов // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 36-41.

15. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» : учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – 79с. Режим доступа: http://chgard200.tgl.net.ru/images/officially/pr_frebel.pdf

16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:

ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.

17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013 – 464 с.

18. Зырянова С. М. Внедрение интегративных процессов в практику дошкольного образования // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 02. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76022.htm>.

19. Иванова О. Интерактивное дидактическое пособие как одно из средств формирования у дошкольников конструктивных умений = Interactive didactic manual as one of the possible ways of forming constructive skills in preschoolers / О. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 12. - С. 76-81.

20. Ильясова К.К. Использование наглядного моделирования при формировании у дошкольников временных представлений // Молодой учёный. – 2015. - № 22.4 (102.4). – С. 40-43.

21. Калинин А. В. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике: формирование представлений о форме у детей 5-7 лет / А. В. Калинин // Ребенок в детском саду. – 2007. – N 5. – С. 2-4.

22. Колесникова Е. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО / Е.Колесникова. - М.: Сфера, 2015. – 48 с.

23. Колесникова Е. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО / Е.Колесникова. - М.: Сфера, 2015. – 48 с.

24. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. / Е.Колесникова. – М.: Сфера, 2017. – 112 с.

25. Коломеец А.В. Организация эффективной работы по математическому развитию в ДОО в свете требований ФГОС ДО //Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2015. – № 3(268). – С.35-41.

26. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 144с.

27. Кондрашова Н.В. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию сказок в образовательной работе с детьми // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 8(133). — С.14-16.

28. Коровникова Ю.Г. Интеграция как ведущая идея в реализации содержания дошкольного образования / Ю.Г. Коровникова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2013.- №1(19). — С.145-148.

29. Костенко О.С., Шаталова Е.В. К вопросу интеграции математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования / О.С. Костенко, Е.В. Шаталова // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 7-2. — С. 26-27; Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=5536> (дата обращения: 11.03.2019).

30. Кудакова Н.С. Формирование представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста с помощью движений / Н.С. Кудакова // Мир науки, культуры, образования. — 2015. - №3(52) — С.165-167.

31. Лазарева М.В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-р пед. наук./ М.В. Лазарева. — М., 2010. — 53с.

32. Мадаминова А. М., Мубаракшина Г. Р. Конспект маршрутной игры «Математика в сказке» для детей средней группы / А. М. Мадаминова, Г. Р. Мубаракшина // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 8(133). — С.20-22.

33. Максеева Ю. Интеграция конструирования в образовательную деятельность /Ю. Максеева //Дошкольное воспитание. — 2012. — № 8. — С. 104–108.

34. Методическое сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»: сборник материалов / сост. И.Б. Потапова. - Воронеж, 2014. – 26с.

35. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208с.

36. Мисник Л. В.. Мастер-класс как одна из форм перспективного развития профессиональной деятельности современного педагога //Дошкольное воспитание. – 2016. – № 7(122). – С.12-14.

37. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.

38. Михайлов З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, А. М. Вербенец, Е. А. Носова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.

39. Никифорова О. А., Рахимкулова А. Ф., Колпащикова Т. В., Крюкова Е. В.. Семинар-практикум «Использование сказки в образовательном процессе при работе с детьми дошкольного возраста» //Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5(130). - С.16-22.

40. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС /В.П. Новикова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.

41. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС /В.П. Новикова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176с.

42. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

43. Павлова Л. И. Головоломка с геометрическими фигурами: задание для детей 5-7 лет / Л.И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 5. - С. 71.

44. Павлова Л. И. Дидактические сказки по математике / Л.И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. - № 1. - С. 98-111. (сценарий дидактической сказки на формирование знаний о ГФ)

45. Павлова Л. И. Дидактические сказки по математике / Л.И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. - № 2. - С.43-52. (сценарий дидактической сказки на формирование знаний о ГФ)

46. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Учебное пособие / Е.В.Клюева, Т.В.Наумова, Е.В.Губанихина, М.Н. Корешкова // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой:– Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.

47. Познавательное и речевое развитие дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208с.

48. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 060100 – «Педагогическое образование» / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянов, А. Р. Филиппова; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. Естествознания [и др.]. – М.: Изд. дом Акад. Естествознания, 2015. – 141 с.

49. Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

50. Пономарева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа / И.А.Пономарева, В. А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 168 с.

51. Пономарева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. /И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.

52. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н Министерства труда и социальной защиты РФ).

53. Пундик И. Я. Современные подходы к математическому развитию дошкольников / И. Я. Пундик // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004.

54. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.

55. Ремнева Н.А., Стожарова М.Ю. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников / Н.А. Ремнева, М.Ю. Стожарова // Современное образование. – 2012. – № 1. – С.68-78. Режим доступа: http://enotabene.ru/pp/article_211.html

56. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками : пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. — СПб. : Детство-Пресс, 2011 — 112 с.

57. Репина Г. А. Плоскостное моделирование на материале "Танграм" с детьми старшего дошкольного возраста / Г.А. Репина // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 4. – С. 19-24.

58. Репина Г.А. Диагностика логико-математического развития детей с помощью материалов для математического моделирования / Г.А. Репина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 16–21.

59. Репина Г.А. Занятия с дошкольниками по моделированию на материале «Танграм» в компьютерном классе / Г. А. Репина // Дошкольная педагогика. – 2013. – N 5. – С. 21-25.

60. Репина Г.А. Диагностика логико-математического развития детей с помощью материалов для математического моделирования / Г.А. Репина //

Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 16–21. Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/evrika2011/81-r7s6.html>

61. Рытов Д. Элементарное моделирование с помощью ложек / Д.Рытов // Дошкольное воспитание. – 2011. – N 8. – С. 26-33.

62. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Учебно-методическое пособие. Часть 1. - М.: «Скрипторий», 2015. – 96с.

63. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Учебно-методическое пособие. Часть 2. – М.: «Скрипторий» , 2015. – 112с.

64. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 6. – С.40-45.

65. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С.40-45.

66. Соловьева Е. Геометрическая аппликация / Пособие для детей 5-6 лет / Е. Соловьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 31 с.

67. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в дошкольном образовании / Л.Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 9.

68. Тимофеева Л. Л. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 8. – С. 7-12.

69. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. – 2011 – №10. – С.1-7.

70. Трубайчук Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В.Трубайчук, С.В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.

71. Трубайчук Л.В.Методологические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовательном процессе / Л.В. Трубайчук // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013. – №6 (27). – С.285-291.

72. Тупичкина Е., Арест М. Нестандартный подход к математическому образованию дошкольников Режим доступа: <http://madan.org.il/en/blogs/nestandartnyy-podhod-k-matematicheskomu-obrazovaniiyu-doshkolnikov> (Дата обращения 15.03.2019).

73. Тупичкина Е.А. Дошкольный возраст: учет репрезентативных систем / Е. Тупичкина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – С. 20-24.

74. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под. ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1988. – С.230–242.

75. Челядко Е.С. Подвижные игры на развитие элементарных математических представлений у дошкольников на занятиях по физическому развитию //Дошкольная педагогика. – 2019. – №1. – С. 34-37.

76. Шабалин С.Н. Предметно-познавательные моменты в восприятии формы дошкольником / С.Н. Шабалин // Ученые записки кафедры психологии Гос. пед. ин-та им. А.И.Герцена. – Л., 1939. – Т. 18. – С.59-106.

77. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е.И.Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

78. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников /Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392с.

79. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999. – 178 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

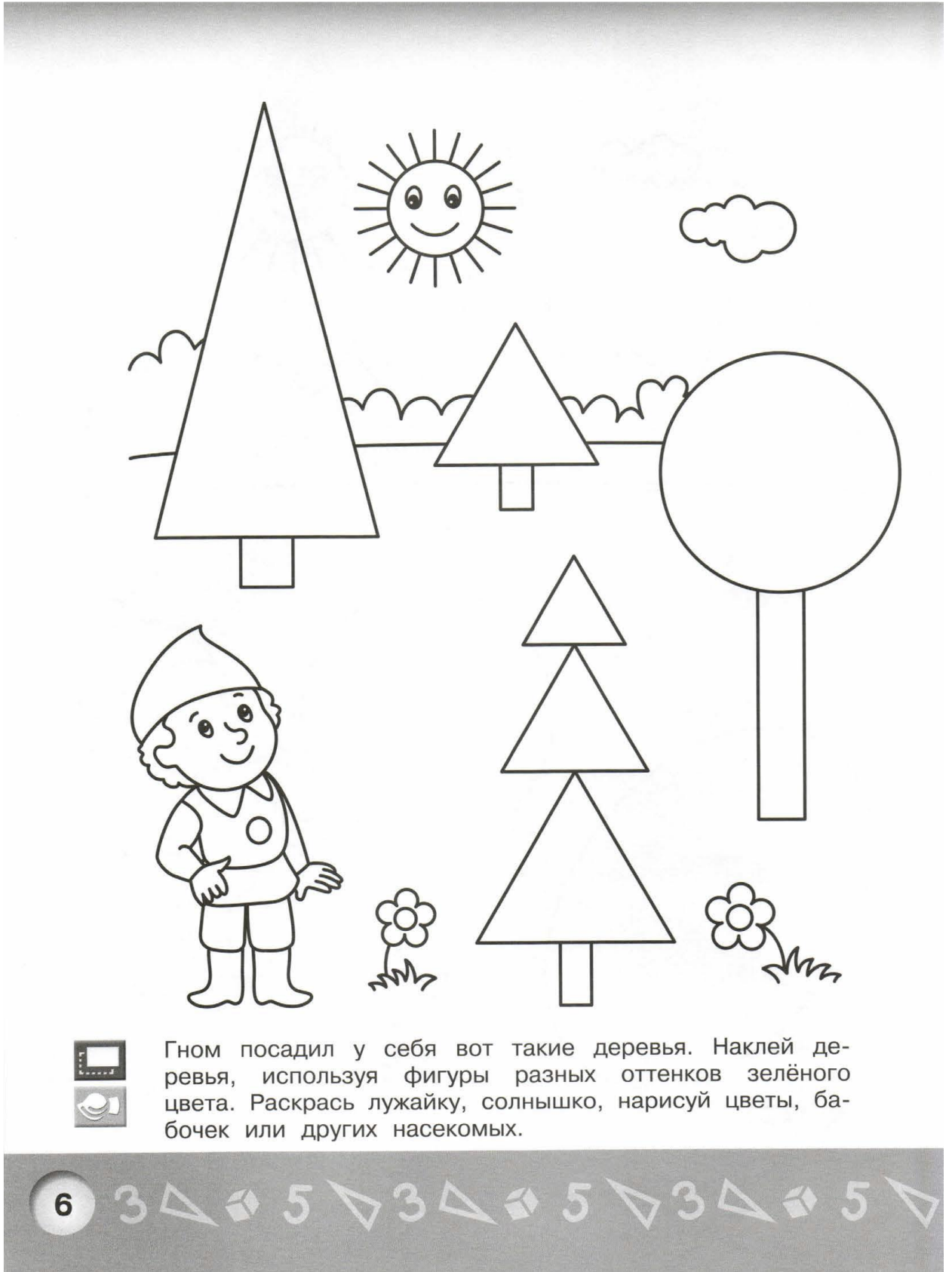


Рис. Геометрическая аппликация для детей старшего дошкольного возраста

Комбинированная (оптимальная) модель

Содержание блоков	БЛОКИ		
	1 блок	2 блок	3 блок
	Принципы учебной модели	Принципы комплексно-тематической модели	Принципы предметно-средовой модели
Роль воспитателя	Взрослый занимает учительскую позицию с регламентаторскими функциями, инициативой в предъявлении учебных задач, контролем за направлением детской деятельности	Взрослый – партнер детей, участвующий в совместной деятельности, но партнер-инициатор. При этом он не обязывает детей к определенного рода активности, но предлагает ее, своим примером и участием демонстрируя образцы ее организации; в то же время поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности	Взрослый находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую предметную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами; одновременно он является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи в реализации их собственных замыслов
Достоинства	Разнообразие форм взаимодействия взрослого с детьми и форм организации содержания образования создает большие возможности для обогащения развития детей		

Диагностический инструментарий для развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста

1. Игра «Сложи силуэт»

Цель игры: Диагностика усвоения способа соединения элементов в целое, сочетания их по размеру, диагностика уровня развития глазомера, комбинаторских способностей.

Задание. Сложить из имеющихся геометрических фигур предложенные силуэты по образцу.

Высокий уровень - ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, владеет способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещает фигуры, выделяет связи и зависимости групп предметов, целенаправленно осуществляет свой выбор геометрических фигур, проявляет интерес.

Средний уровень - ребенок пытается создать плоскостное изображение, но испытывает некоторое затруднение. В ходе работы ребенок нуждается в наводящих вопросах педагога. Интерес проявляется только тогда, когда не возникает затруднений и в случае успешного результата.

Низкий уровень - ребенок с заданием не справился, не может создать плоскостное изображение, затрудняется в сравнении треугольников по размеру, правильно расположить в пространстве геометрические фигуры, требуется помощь воспитателя, часто отвлекается.

2. Игра «Поиск недостающей фигуры»

Данная игра направлена на развитие умения мыслить последовательно, обобщать изображенные предметы по признакам или находить отличия. В игре на поиск недостающей в ряду фигуры, надо найти ту, которую необходимо поместить на место недостающей.

Цель игры: Вызвать у детей интерес к решению игры. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, изображенных внизу и пронумерованных, надо найти ту, которую необходимо поместить на место недостающей.

Задание. Воспитатель обращает внимание на таблицу, разъясняет условия задачи и предлагает решить ее. Виды помощи: «Посмотрите, какие фигуры нарисованы в первом, верхнем ряду! Анализ фигур первого ряда заканчивается обобщением. А какие самолеты изображены во втором ряду? Посмотрите внимательно и догадайтесь, какой фигуры недостает в третьем ряду».

Высокий уровень - ребенок проявил заинтересованность и внимание к деятельности, правильно показал обследуемую форму корпуса, крыльев самолета, на количество иллюминаторов. Анализ фигур заканчивал обобщением. Убедился в том, что нарисованы самолеты с тем же набором свойственных им признаков.

Средний уровень - ребенок частично правильно выполняет задание, проявляет внимание при его выполнении. Однако ребенок нуждается в ходе выполнения задания в помощи воспитателя. Использовал приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, абстрагирование.

Низкий уровень - ребенок вначале ошибается, не обнаруживает и не анализирует самостоятельно закономерности, лежащие в основе построения рядов фигур, как по горизонтали, так и по вертикали, не проявляет интереса к заданию, пассивен.

3. Игра «Классификация на ощупь»

Цель игры: Диагностика уровня развития сенсорного восприятия, тактильных ощущений.

Задание. С закрытыми глазами разложить фигуры на группы, определяя их форму на ощупь.

Высокий уровень - правильно называет геометрическую фигуру, раскладывает фигуры на группы, проявляет интерес, отключается от внешних раздражителей.

Средний уровень - ребенок допускает ошибки при названии фигур, положительные эмоции проявляет во время выполнения действий, если не возникает затруднений и в случае успешного результата.

Низкий уровень - ребенок затрудняется называть геометрические фигуры, требуется внешний контроль и помощь, часто отвлекается, положительные эмоции проявляются только на этапе получения правильного результата (эмоции успеха).

4. Игра «Придумай силуэт»

Цель игры: Диагностика развития самостоятельности в постановке цели, отборе необходимых для ее реализации средств и диагностика уровня развития воображения.

Задание. Придумать силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно придумывает силуэт, целенаправленно осуществляет свой выбор геометрических фигур, проявляет интерес.

Средний уровень - ребенок пытается создать плоскостное изображение, но испытывает затруднения, в ходе работы нуждается в наводящих вопросах педагога.

Низкий уровень - ребенок с заданием не справился, не может создать.

План – проект образовательной деятельности

Время проведения (месяц) - Сентябрь

Группа - подготовительная к школе

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку - Литвинова Г.И., Малафеева Т.И.

Тема№1: «Мы самые старшие в детском саду» - с 1 по 15 сентября 2017г.

Задачи:

- 1.Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.
- 2.Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
- 3.Воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга.
- 3.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Тема №2: «Улетело наше лето» - с 16 по 30 сентября 2017г.

Задачи:

1. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году . Расширять знания детей об осени . Учить замечать приметы осени (прохладно, листопад, заледенели лужи).
2. Систематизировать представления детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.
3. Развивать умение различать растения по характерным признакам. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
4. Способствовать расширению представлений об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного).
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения

	художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу.
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p>Создание условий для самостоятельной, безопасной деятельности детей в группе, на участке детского сада. Познакомить с правилами и способами безопасного поведения на улице.</p> <p>Стимулировать детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей для игр.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в игровых центрах, группы, игровой площадке. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><i>Закрепить знания детьми геометрических фигур, познакомить с их структурой (угол, сторона, вершина). Упражнять в количественном счете. Способствовать обогащению сенсорного опыта детей.</i></p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян. Воспитывать интерес к труду человека в природе (Выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	Способствовать развитию умения участвовать в коллективных разговорах, стимулировать желание пересказывать рассказ по собственной инициативе.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Знакомить с пейзажной живописью, способствовать развитию наблюдательности и любви к природе. Научить различать некоторые виды пейзажа (морской, лесной, городской). Продолжать знакомить детей с изобразительными материалами (пастель, акварель, палитра и т.д.). знакомить с техникой вырезания предметов симметричной формы.
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Закрепить умение строиться в колонну, научить детей перестраиваться в шеренгу, играть в подвижные и спортивные игры.</p> <p>Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не</p>

	пропуская реек, в прыжках, отбивании мяча от пола. Упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, в прыжках через скакалку.
--	---

Модуль 2. «Взаимодействие педагога с детьми»

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
04.09.2017	Цель: Определить степень овладения детьми основных движений и уровень развития физических качеств.	М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.123
05.09.2017	Цель: Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95
07.09.2017	Цель: Определять уровень развития силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины.	М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.123
11.09.2017	Цель: Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега;	М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.123
12.09.2017	Цель: Продолжать определять уровень развития силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97
14.09.2017	Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением различных заданий; бросать мяч в парах разными способами; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми	М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.126
18.09.2017	Цель: Учить детей подавать волан	В.Г.Фролов

19.09.2017	<p>ударом ракетки снизу; упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролёта на пролёт.</p> <p>Цель: Продолжать способствовать освоению детьми умений: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением различных заданий; бросать мяч в парах разными способами; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.</p>	<p>«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97</p> <p>М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.126</p>
25.09.2017	<p>Цель: Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; вести мяч разными способами с частичным контролем над мячом; бросать мяч в парах любым способом, стоя на месте. Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>	<p>М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.126</p>
26.09.2017	<p>Цель: Учить детей подбивать мяч настольного тенниса ракеткой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p>	<p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.100</p>
28.09.2017	<p>Цель: Продолжать способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; вести мяч разными способами с частичным контролем над мячом; бросать мяч в парах любым способом, стоя на месте. Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>	<p>М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» стр.126</p>
«Коммуникативная деятельность»		
04.09.2017	<p>Рассказывание по картине «В школу»</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в</p>

06.09.2017	Тетр.№1 Игры подготовительного периода (1,2)	подготовительной группе д/с стр.121 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем» стр.10-12 Т. М. Бондаренко
11.09.2017	Пересказ сказки «Лиса и козел»	«Комплексные занятия в подготовительной группе д/с стр.120
13.09.2017	Тетр.№1 Игры подготовительного периода (3,4)	Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем» стр.12
18.09.2017	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/с стр.122
20.09.2017	Тетр.№1 Игры подготовительного периода (5,6)	Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем» стр.13
25.09.2017	Коллективное рассказывание	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/с стр.123
27.09.2017	Гласный звук и буква «А»	Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем» стр.13-14
«Познавательная-исследовательская деятельность»		
05.09.2017	<i>(исследование объектов живой и неживой природы)</i> «Беседа о лете»	О.А. Воронкевич Рабочая тетрадь Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.30
12.09.2017	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность...» стр.41
19.09.2017	«Путешествие колоска»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.317
26.09.2017	«Какие бывают насекомые»	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребёнок» стр.253
01.09.2017	<i>(познание предметного и социального мира)</i> «Детский сад – мой второй дом» «Детский сад – моя вторая семья»	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет

08.09.2017	«Взаимосвязь труда взрослых в д\с» «Что такое детский сад?»	...» стр.111 А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание» стр.86 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет ...» стр.116 А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание» стр.87
15.09.2017	«Земля наш общий дом»	Т. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.79
22.09.2017	Региональный компонент	Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр.70
29.09.2017	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	<i>Проект</i> Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи.
1-2 неделя	БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ диагностика уровня знаний детей о родном крае Тема: «Моя Родина»	Учить создавать модели реальных объектов. Закреплять математические знания о счёте, форме, пропорции, симметрии. Расширять представления детей об окружающем мире- об архитектуре, транспорте. Развивать воображение, творческое мышление. Способствовать общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.
15.09-30.09.2017	«Мое любимое село»	
05.09.2017	(математическое и сенсорное развитие) Занятие 101	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

07.09.2017	Работа в рабочей тетради Задание №1,2	с.167 И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно»
12.09.2017	Занятие 1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.198
14.09.2017	Работа в тетрадях Задание №1-12 Занятие 102	Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»
19.09.2017		Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» с.169
21.09.2017	Занятие 2	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.200
26.09.2017	Работа в тетрадях Задание №12-23	Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»
28.09.2017	Занятие 3	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.203
«Изобразительная деятельность»		
04.09.2017	Рисование «Как учились люди раньше» (рисование по замыслу)	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ» стр.65
11.09.2017	«Друг детства» (рисование с природы, предметное)	стр.67
18.09.2017	«Все летит, должно быть, это улетает наше детство» (сюжетное рисование)	стр.68
25.09.2017	«У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый...» (предметное рисование)	стр.73
	Лепка	

01.09.2017	«Школьные принадлежности» (предметная лепка)	стр.165
15.09.2017	«Мир скульптуры» (знакомство со скульптурой)	стр.167
29.09.2017	По замыслу	
	Аппликация	
08.09.2017	«Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация)	стр.200
22.09.2017	«Кошка и собака» (предметная аппликация)	стр.202
	Конструирование	
06.09.2017	«Школа будущего» (из строительного мат-ла)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.95
13.09.2017	«Закладка для книг»	стр.102
20.09.2017	«Тележка для перевозки овощей»	стр.98
27.09.2017	«Жилой дом»	О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной группе» стр.7
«Чтение художественной литературы»		
7.09.2017	Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка»	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.156
14.09.2017	«О чем печалишься, осень» -чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций	стр.158
21.09.2017	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	стр.160
28.09.2017	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Чтение рассказов: Н.Носова «Живая шляпа», «Мишкина каша», «Ступеньки», «Незнайка учится»; А. Толстого «Косточка», «Два брата»; Сказки: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Аксаков «Аленький цветочек»; Фольклор: «Берёза моя берёзонька»	стр.161
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
«Общение»		

01.09-30.09.2017	<p>Беседы:</p> <p>Целевая прогулка:</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Составление предложений о работниках детского сада (с опорой на схемы)</p>	<p>«Наш детский сад»</p> <p>«В группе должен быть порядок»</p> <p>«В нашем саду много девочек и мальчиков»</p> <p>«Кто лечит детей»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Здание детского сада»</p> <p>«Объекты живой природы»</p> <p>Знакомство детей с профессиями (машинист по стирке белья, повар, кладовщик).</p>
«Игровая деятельность»		
01.09-30.09.2017	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>«Детский сад»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Всей семьёй едем в зоопарк»</p> <p>«Ловушка в кругу»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Поймай мяч»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>«Веселые соревнования»,</p> <p>«Лови и бросай – упасть не давай»</p> <p>«Переправа»</p> <p>«Совушка»</p>
	<p>Творческие игры:</p> <p>Игры-эксперименты:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Очистим воду»</p> <p>«Испытание магнита»</p> <p>«Что это такое»</p> <p>«Отгадай-ка»</p> <p>«Повтори предложение»</p> <p>«Разложи пейзажные картинки по видам»</p>

	<p>Театрализованные игры:</p> <p>Речевые и словесные игры:</p>	<p>«Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать»</p> <p>«Попробуем измениться»</p> <p>«Кто что услышал»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Что хорошо, что плохо»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Скажи наоборот»</p>
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
В течение месяца	Трудовые поручения:	<p>Полив комнатных растений</p> <p>Мытьё комнатных растений</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство в зоне образовательной деятельности</p> <p>Сбор семян на клумбе</p> <p>Уборка участка (подметание, сбор веточек, подбрасывание песка)</p>
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
В течение месяца	<p><u>Центр патриотического</u> <u>настольно печатных и развивающих игр</u></p> <p><u>Центр художественно-продуктивной деятельности</u></p> <p><u>Центр патриотического воспитания</u></p>	<p>Дидактические и развивающие игры: «Что где лежит» «Подбери по цвету»</p> <p>Цветной пластилин, клей, разведённая гуашь, трафареты, акварель, восковые мелки, свечи, бумага белая и тонированная, кисти, дощечки и стеки .</p> <p>Государственная символика родного города, России; иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России; образцы народного декоративно-прикладного искусства; уголок родного края, с его традициями и</p>

	<p><u>Центр двигательной активности</u></p> <p><u>Центр «Мир книги»</u></p> <p><u>Центр экспериментальной деятельности</u></p>	<p>культурой; художественная литература по краеведению. Наборы кеглей</p> <p>Мячи разного размера Скакалки Канат (для перетягивания) Верёвки (разного размера) Мешочки с песком Обручи Эстафетные палочки</p> <p>Книжный уголок с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели.</p>
3.2. «Оборудование для проведения прогулок»		
01.10-31.10.2017	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Труд:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Двигательная деятельность:</p>	<p>Лопатки и совочки Ведерки. Флажки. Формочки. Печатки. Вертушки. Лейки Грабли «Карандаши» (палочки для рисования на песке) Бросовой материал для игр с песком Мелкие игрушки - персонажи</p> <p>Маски Руль</p> <p>Маски Ленточки Мячи разного размера</p>

	Познавательные игры:	<p>Скакалки Обручи Мяч футбольный</p> <p>Емкости для песка и воды Стаканчики (с увеличительным стеклом для наблюдений за насекомыми) Лупа и др.</p>
3.3. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
В течение месяца	<p>Проекты:</p> <p>Досуги:</p> <p>Тематические дни:</p> <p>Коллективная работа:</p>	<p>«Мой Бирюч» - центр патриотизма» «Макет экосистемы родного края»</p> <p>«Фотографии из семейного альбома» «Вечер загадок» «Знакомство с приметами»</p> <p>«Мы почемучки и следопыты» «Азбука вежливости»</p> <p>«Цветок добрых слов»</p>
3.4. Индивидуально-ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
01.09-30.30.2017	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; точно действовать по сигналу; подбрасывать мяч вверх и ловле двумя руками.</p> <p>Развивать умение активно участвовать в коллективных разговорах, стимулировать желание пересказывать рассказ по собственной инициативе.</p>

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Конструирование из материала</p>	<p>Закрепить знания геометрических фигур, обогащать сенсорный опыт, упражнять в количественном счёте. Закрепить знания о понятиях «живая», «неживая» природа, их взаимосвязи.</p> <p>Продолжать знакомить с изобразительными материалами, с техникой вырезания деталей симметричных форм.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в игровых центрах группы, игровой площадки.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</p> <p>Формировать представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в ДОУ, а также о труде взрослых в ближайшем окружении.</p> <p>Поддерживать осмысленный подход конструированию объекта, упражнять в использовании призмы для построения крыши.</p>
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»		
В течение месяца	<p><i>Педагогический мониторинг</i></p> <p>Анкетирование:</p> <p>Родительские сочинения на тему:</p>	<p>«Какой вы воспитатель?»</p> <p>«Какие мы родители?»</p> <p>«Понимаем ли мы своих</p>

	<p>Анкетирование родителей:</p>	<p>детей» «Портрет моего ребенка»</p> <p>«Насколько вы готовы быть родителем школьника» «Мое мнение о школьной жизни ребенка» «Как я представляю своего ребенка в школе»</p>
	<p><i>Педагогическая поддержка</i> Консультации:</p> <p>Дискуссии:</p> <p>Создание совместно с детьми: рукописного журнала альбомов воспоминаний</p> <p>Выставки детского и совместного детско-родительского творчества:</p> <p>Информационные бюллетени, газеты для родителей:</p> <p>Семинары-практикумы:</p>	<p>«Научите ребёнка доброте» «Детская агрессивность» «Лепка один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Традиции моей семьи»</p> <p>«А в детство заглянуть так хочется» «Это было недавно, это было давно...»</p> <p>«Вот мы какие» «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка»</p> <p>«Учимся, играя» «Как научить ребенка запоминать»</p> <p>«Развиваем внимание дошкольника»</p>
	<p><i>Педагогическое образование родителей</i> Тематическая встреча для родителей:</p> <p>Консультации:</p>	<p>«Что такое готовность к школе?»</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе?» «Учимся рассказывать» «Как не остаться одному в школьном коллективе» «В доме первоклассник».</p>

	<p>Детско-родительские клубы:</p> <p>Встречи с родителями:</p> <p>Родительские конкурсы:</p>	<p>«Коллекционеры» «Клуб туристов» «Клуб любителей чтения»</p> <p>«Права ребенка и права родителей» «Здоровье и ум через игру» «Развиваем детскую любознательность» «Скоро в школу».</p> <p>«Успешный родитель» «Семья года» «Что я знаю о своем ребенке»</p>
	<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p> <p>Родительское собрание:</p> <p>Родительские конкурсы:</p> <p>Спортивные досуги:</p> <p>Совместные с дошкольниками дела:</p> <p>Совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности:</p>	<p>«Возрастные особенности детей 6-7 лет»</p> <p>«Мир вокруг нас»»</p> <p>«Крепкие и здоровые» «Мы играем всей семьей»</p> <p>«Сажаем цветы на участке»</p> <p>«Наша забота нужна всем» «Энциклопедия городов Российских».</p>

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги!

Просим вас ответить на вопросы. Представленная информация будет использоваться с целью повышения эффективности работы, связанной с планированием работы по развитию геометрических представлений в группе старшего дошкольного возраста.

1. Какой методической литературой вы пользуетесь при проектировании образовательного процесса, связанного с формированием математических представлений у дошкольников (указать автора, название, год издания)?

2. Конспекты ОД вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях или сети ИНТЕРНЕТ?

3. Какие задачи, связанные с развитием представлений о форме предметов и геометрических представлениях, реализуются в вашей группе?

4. Какие современные средства Вы используете для формирования и развития представлений о форме предметов и геометрических представлениях в вашей группе?

- Дидактические игры и упражнения
- Моделирование
- Счетные палочки
- Ложки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Конструкторы
- Компьютерные игры
- Метод проектов
- Другие _____

5. Как вы реализуете принцип интеграции в процессе комплексно-тематического планирования? В чем это проявляется?

6. Какие инновационными образовательными технологиями вы реализуете в образовательном процессе, связанном с развитием представлений о форме предметов и геометрических фигурах?

7. Как вы организуете развивающую предметно-пространственную среду для развития геометрических представлений у старших дошкольников?

8. Каким образом вы организуете взаимодействие с родителями по развитию представлений о форме предметов и геометрических представлениях в вашей группе?

- Консультации
- Мастер-классы
- Семинары–практикумы
- Онлайн-консультации
- Другие _____

9. Какая помощь вам необходима в процессе комплексно-тематического планирования, связанная с развитием математических представлений у старших дошкольников, в том числе и представлений о форме предметов и геометрических фигурах?

СПАСИБО!

Сказка про трех друзей (П. Леванова)

Составитель Л.Н.Вахрушева

Однажды встретились Квадрат и Прямоугольник. Они были старые друзья, но давно не виделись. Очень обрадовавшись встрече, они решили навестить своего третьего друга, которого звали Треугольник. Дорога к его домику была очень длинная, и друзьям предстояло преодолеть много трудностей. Сначала тропинка привела их в дремучий лес, а так как дорожка там была неровной, то друзьям пришлось прыгать с кочки на кочку. Квадрат быстро преодолел это препятствие, так как все стороны у него были равны. Зато Прямоугольник постоянно падал, ведь у него стороны разной длины: две длинные и две короткие. Прямоугольник очень завидовал Квадрату.

Но вот тропинка привела друзей к реке. Река была широкая и глубокая, а на берегу сидел Зайчик и горько плакал.

—Что с тобой, Зайчик? — спросили друзья.

—Я потерялся, — ответил Зайчик. — Мой дом находится на том берегу, а я не могу туда попасть.

—Не плачь, мы поможем тебе, — сказал ему Квадрат. — Я буду мостом.

Квадрат встал на край берега и хотел дотянуться до другого, но... бултых! — упал в воду и чуть не утонул. Когда Прямоугольник вытащил его из воды, Квадрат был весь мокрый. Тогда за дело взялся Прямоугольник, ведь две стороны у него длиннее, поэтому он с легкостью дотянулся до другого берега.

Зайчик и Квадрат перебежали по Прямоугольнику на другую сторону, помогли подняться другу и долго его благодарили. Прямоугольник был очень доволен и больше никогда ни в чем не завидовал Квадрату. Друзья попрощались с Зайчиком и продолжили свой путь. Наконец они увидели Треугольник. Он сидел на поляне и грустил. Даже приход друзей не вызвал у него особой радости.

—Что случилось? — спросили друзья.

—Ничего, — грустно ответил Треугольник, — просто я совершенно никому не нужен и ужасно одинок.

От таких слов загрустили и Квадрат с Прямоугольником, и задумались: все-таки зачем же они нужны?

Вдруг Квадрат кое-что придумал, улыбнулся и сказал:

— Эй, Треугольник, становись на мою верхнюю сторону! Треугольник влез на одну из сторон Квадрата и получился... самый настоящий дом!

— Отличный дом! — воскликнул Прямоугольник. — Но чего-то не хватает.

Прямоугольник влез на одну сторону Треугольника и получилась... труба!

— Вот здорово! — обрадовались все. — Теперь мы вместе, и мы — дом, а хороший дом всегда кому-нибудь нужен!