

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ  
У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 02021655  
Кондратовой Ирины Сергеевны

Научный руководитель  
старший преподаватель  
Максимова И.В.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ.....	7
1.1. Проблема развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в научных исследованиях педагогов и психологов.....	7
1.2. Особенности развития самостоятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Педагогические условия развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни .....	19
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ .....	28
2.1. Определение уровня развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни .....	28
2.2. Содержание образовательной работы по развитию самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни .....	37
2.3. Анализ результатов исследования.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Младший дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность ребенка, формируются навыки самообслуживания. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности формирующейся личности (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн).

Интерес к проблеме формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников обусловлен, прежде всего, тем, что это стремление к свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Вопросы формирования самостоятельности рассматриваются в работах многих отечественных педагогов и психологов -Е.Ф. Акуловой, Ю.А. Афонькиной, Г.М. Бабаназаровой, О.Ф. Борисовой, И.В. Вирченко, А.Р.Гараевой, Г.Н. Годиной, Т. Гуськовой, З.В. Елисеевой, К.П. Кузовковой, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, Г.А.Урунтаевой, Т.Н. Филютиной, и др.

Своевременное развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста расширяет возможности познания, общения, подготавливает их к успешной адаптации в дошкольной организации, а затем и вхождение в школьную жизнь. Поэтому проблема развития самостоятельности является актуальной в воспитании детей дошкольного возраста. Первые шаги в проявлении самостоятельности можно наблюдать уже к концу третьего года жизни. Прежде всего, ребенок начинает проявлять самостоятельность в самообслуживании – в выполнении культурно-гигиенических процедур, одевании и раздевании, во время еды.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах.

Например, исследования З.В. Елисейевой, А.А. Люблинской посвящены изучению этапов, условий и методов развития самостоятельности у малышей. З.В. Елисейева в своей диссертации изучала воспитательный потенциал семьи, условия воспитания самостоятельности у младших дошкольников, создаваемые в семье, а также вопросы психолого-педагогической грамотности родителей.

В исследовании Т.Н. Филютиной показано значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

По мнению Л.Н. Галигузовой и Е.О. Смирновой истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении.

В исследованиях О.Ф. Борисовой самостоятельность рассматривается как база формирования социальных компетенций дошкольника. Значительная роль отводится взрослым, так как с их помощью самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Особая роль в формировании навыков самообслуживания детей отводится их родителям. Родители должны способствовать формированию навыков самообслуживания малышей, не дожидаясь, когда они подрастут. Показателем навыков самообслуживания ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, леность, инфантилизм.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объектом исследования** является процесс развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

**Предметом исследования** - педагогические условия развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

**Гипотеза исследования:** в процессе самообслуживания дети четвертого года жизни проявляют самостоятельность. Наиболее эффективно это будет происходить при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) формировании положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания;
- 2) обогащении представлений детей об алгоритмах умывания, одевания и раздевания;
- 3) предъявлении единства требований педагогами и родителями к ребенку в процессе самообслуживания.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выяснить степень изученности проблемы развития самостоятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста в современных исследованиях педагогов и психологов.

2. Раскрыть особенности развития самостоятельности в самообслуживании у детей в младшем дошкольном возрасте.

3. Определить и апробировать педагогические условия развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

4. Выявить динамику в развитии самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

**Методы исследования:** теоретический анализ; педагогический эксперимент; наблюдение, беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 г.Белгорода.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

### 1.1. Проблема развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в научных исследованиях педагогов и психологов

Младший дошкольный возраст – период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность в самообслуживании. Еще в период кризиса трех лет потребность в проявлении самостоятельности выражается в словах ребенка «Я сам». Следовательно, период младшего дошкольного возраста является сензитивным для развития самостоятельности ребенка.

Рассмотрим сущность понятий «самостоятельность» и «самообслуживание». В словаре русского языка С.И.Ожегова понятие «самостоятельность» рассматривается как существительное, производное от слова «самостоятельный» - «...совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи...» (39,с.640). Понятие «самообслуживание» трактуется как «...обслуживание себя собственными силами» (39,с.640).

В Словаре практического психолога понятие «самостоятельность» раскрывается, как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» (46, с.586). Там же отмечено, что «складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям» (44, с.586).

Как отмечает И.В. Вирченко, применительно к детям младшего дошкольного возраста «самостоятельность в самообслуживании»

предполагает умение ребенка самостоятельно раздеваться, одеваться, умываться, пользоваться носовым платком при необходимости, салфеткой во время еды и др. (10).

В исследованиях многих педагогов отмечается необходимость приучения маленьких детей к самообслуживанию (Е.Ф. Акулова, Г.М.Бабаназарова, Н.И.Берёза, О.Ф.Борисова,И.В.Вирченко, Н.В.Востроилова, А.Р.Гараева, Ю.В.Демина, З.В.Елисеева, Л.В.Жарова, Е.И.Закеева,Е.А., А.А.Зорина, Е.А. Касаткина, В.В.Кордышева, А.А. Люблинская, А.В.Минина, Л.И.Сайгушева, О.Н.Масленникова, Ш.С. Шойимова и др.).

Так, например, в публикациях В.Н. Аванесовой обращается внимание на формирование навыков и умений в самообслуживании во время режимных процессов. По мнению автора, ребенок должен есть самостоятельно, аккуратно, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, благодарить. Также к трем годам он с небольшой помощью взрослого одевается и раздевается: развязывает шнурки, расстегивает спереди пуговицы, знает порядок в одевании и раздевании. Одежда должна быть удобной, такой, чтобы ребенок мог легко действовать сам. В.Н. Аванесова считает, что «...проявлению самостоятельности способствуют: подбор мебели, расположение оборудования групповой комнаты, умывальни, раздевальни: низкие вешалки для полотенец, низко расположенные раковины, удобные шкафчики для верхней одежды и т. п.» (1).

И.В. Вирченко отмечает, что «...своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируется привычка к чистоте, опрятности и аккуратности, обеспечиваются основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни»(10,с. 139).

В статье Ш.С. Шойимовой выделены ступени развития детской самостоятельности:



«Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого, например, по просьбе взрослых сам убирает после игры свои игрушки; имеет знания и умения личной гигиены.

Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, убирает свою комнату без просьбы взрослых, имеет самостоятельные навыки личной гигиены.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. Действия ребенка доведены до автоматизма» (59, с.831).

В своей статье А.Ю.Башарина, К.В. Деткова делятся опытом применения в работе с малышами технологии «групповой сбор». По мнению авторов данная технология способствует развитию у детей младшего дошкольного возраста инициативы и самостоятельности (5, с.47). Также педагоги отмечают специфику применения этой технологии в работе с маленькими детьми: «Для детей младшего дошкольного возраста можно поставить следующие задачи: формировать умение делать выбор и принимать решение; развивать умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми; обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов; развитие речи и коммуникативных умений» (5, с.47). Структура группового сбора для младшего дошкольного возраста включает: приветствие (пожелания, сбор внимания)—2–3 минуты; игру—2–3 минуты; обмен новостями—2–3 минуты; планирование дня (выбор темы дня, недели, закрепление материала, планирование содержания)—4–8 минут. В целом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 15(20) минут.

На наш взгляд, применение данной технологии в развитии самостоятельности в самообслуживании тоже может использоваться. Возможное время в режиме дня для применения технологии группового сбора – подготовка или возвращение с прогулки, когда дети вместе могут обсудить правильную последовательность в одевании и раздевании, до или после выполнения гигиенических процедур и др.

Ряд публикаций посвящен вопросам самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста (Т.Волженина (11), Н.В.Востроилова (12), А.Р.Гараева (13), Ю.В. Демина (15), Е.И.Закеева и Н.И.Берёза (20), А.А.Зорина и Ю.С.Тюнников (22), Е.А.Касаткина (24), В.В.Кордышева (29), Л.И.Сайгушева и О.Н.Масленникова (45), Г.А.Урунтаева и Ю.А. Афонькина (53), Л.Н. Филатова (56), Р.А. Юдина (62) и др.

Большая часть публикаций представленных авторов посвящена проблеме развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах дошкольной организации, в выполнении гигиенических процедур, в условиях семейного воспитания. Авторы делятся опытом в данной области работы с детьми, предлагая использование таких методов, как пример, поощрение, похвала, с акцентом на то, что малыш уже стал совсем большим, как папа (как мама) и может сам справиться с одеванием (умыванием и др.).

Проблеме развития самостоятельности в дошкольном возрасте посвящены и диссертационные исследования:

- Исследование З.В. Елисеевой посвящено поиску и обоснованию педагогических условий воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье (18).
- Исследование М.А. Иваненко посвящено раскрытию педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка в период детства (23).

– Исследование А.В.Мининой было посвящено формированию педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста (37).

– Диссертационное исследование Т.Н. Филютиной посвящено вопросам формирования самостоятельности у детей трёх лет. Автор отмечает необходимость формирования самостоятельности у младших дошкольников, т.к. это способствует благоприятной адаптации к дошкольному образовательному учреждению (57).

Как видим, проблема развития самостоятельности в самообслуживании является одной из актуальных проблем дошкольного образования и волнует не только педагогов, но и родителей.

## 1.2. Особенности развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Навыки самообслуживания не даются человеку от рождения. Они формируются по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеют свои особенности. Навык — выработанная в процессе обучения и тренировки последовательность развертывания во времени и пространстве действий и операций, оптимальная для данной деятельности. Самообслуживание — это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Уже на пятом — шестом месяце жизни малыш пытается достать игрушку, садится, ложится. К концу первого года жизни — поддерживает равновесие своего тела, стоит, ходит, осуществляет целенаправленные действия. Уже в этом проявляется стремление к самостоятельности. А на третьем году жизни родители то и дело слышат: «Я сам!». Ребенок сопротивляется, если его силой пытаются одеть или накормить. Он стремится проявить самостоятельность по соб-

ственной инициативе, нередко вопреки желаниям родителей. Наступает кризис трех лет.

Многие родители в этот период испытывают трудности в общении со своими детьми, обнаруживают у них упрямство, негативизм. Все это – результат неудержимого стремления ребенка к проявлению самостоятельности в самообслуживании, к использованию своих возросших возможностей. И родителям очень важно учитывать это, менять методы воспитания ребенка, уважать его независимость, поддерживать стремления, поощрять и тактично направлять его самостоятельные действия. В исследованиях Т. Гуськовой, Т.Н. Филютиной отмечается, что «...самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления» (15; 57). Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности в самообслуживании полностью не затухло.

Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваться самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Наиболее полно содержание по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рассмотрим это со-

держание наиболее полно: «...развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых» (40, с.55).

Для того чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей.

Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Многие педагоги и психологи (Л.И. Божович, Г.Н. Година, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова и др.) отмечают, что истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей (7; 14; 21, 47). Успешность формирования самостоятельности при самообслуживании и общении со взрослым способствует тому, что ребёнок по собственной инициативе переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях.

В младшем дошкольном возрасте немалую роль играет освоение детьми навыков самообслуживания в повседневной жизни. Навыки, которые ребенок приобретает в процессе самообслуживания, практически очень необходимы ему; к тому же, осваивая их, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого. Самообслуживание для малышей представляет значительную трудность, так как необходимые здесь

трудовые процессы требуют затраты известных усилий, сосредоточения внимания, преодоления трудностей.

Самообслуживание — это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких.

В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживающему труду.

Как отмечает А.А. Люблинская, «... для ребенка 3-4 лет каждый трудовой процесс привлекателен, так как дает возможность проявлять самостоятельность, удовлетворенность потребностью в деятельности: надеть ботинки, снять пальто, шапку, сложить в ящик кубики» (33, с.15). Педагогу очень важно поддерживать все попытки детей к самостоятельным действиям. Вот малыш говорит: «Я сам» - и пытается снять развязанные ботинки. «Хорошо Ванечка делает – сам ботинки снимает», - подбадривает педагог ребенка, незаметно помогая стянуть ботинок с ноги. Дети стараются из-за всех сил: прият-

но самим что-то сделать, приятно услышать слова одобрения, увидеть свои возможности, почувствовать умелость. Научение предусматривает неторопливый показ и подробное объяснение того, что должен делать ребенок и как надо выполнять то или иное действие. При этом воспитатель подсказывает последовательность действий (33).

По мнению Ю.В.Деминой, Е.И.Закеевой, Е.В.Корнеевой, В.И.Кизицкой, Л.Н.Колосовой, Т.А.Соколовой, К.М.Самохваловой, Н.И.Ерёминой, Е.М.Петряевой и др. считают, что развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста необходимо осуществлять в процессе режимных моментов – при подготовке к завтраку, во время завтрака, при подготовке к прогулке (одевание), после возвращения с прогулки (раздевание) и т.п. (15;20; 30).

Необходимо помнить, что формирование навыков самообслуживания всегда начинается с мотивации (зачем нужно что-либо сделать) Затем фиксируется внимание детей на результате деятельности. Также авторы отмечают, что к выполнению режимного процесса важно привлекать небольшую группу детей, учитывая уровень сформированности их умений. Все действия воспитатель должен выполнять вместе с детьми. Таким образом, дети с помощью взрослого постепенно обучаются последовательности этих действий. При этом нельзя забывать и о том, что труд должен быть интересен малышам, вызывать у них положительные эмоции. Ребенок с большим удовольствием будет мыть руки, если из крана течет теплая вода приятной температуры, лучше намыливать руки, если ему предложить мыло необычной формы, цвета, старательнее вытирать руки, если ему дать красивое, пушистое полотенце, и т.д.

В процессе обучения детей навыкам самообслуживания нельзя забывать о воспитательных задачах. Например, во время умывания нужно продолжать приучать ребят к аккуратности (не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу). И тут не помогут резкий тон, упреки и окрики.

По мнению авторов, режимные моменты должны проходить в спокойной обстановке. Пусть строгий, но доброжелательный тон, переключение внимания с негативной ситуации на позитивную, игровые приемы, обращение к положительному примеру и т.д. - вот основные приемы, которые следует использовать в работе с детьми. Игровые приемы позволяют воспитателю активнее воздействовать на малыша. Так же навыки самостоятельности формируются у малышей и в играх с куклами в процессе разнообразных действий (раздевания, одевания, причесывания) (40).

Работа с малышами по формированию у них навыков самообслуживания требует от педагога времени и терпения. Он должен постоянно помнить о том, что плохие привычки хорошо прививаются, а вот отучить от них гораздо труднее. Именно поэтому воспитатель должен постоянно обращать внимание на то, не мокрая ли у ребенка одежда, хорошо ли он вытер руки, пользуется ли он салфеткой во время еды, застегнул ли ремешки на туфлях и т.п. В противном случае малыш привыкнет к неряшливости и неопрятности. В организации самообслуживания дошкольников необходимо единство требований со стороны педагогического коллектива. Только постоянные согласованные требования помогают ребенку прочнее усвоить навыки и умения.

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослыми, вникая в объяснения. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослого.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его



растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

В образовательной области «Физическое развитие» общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» конкретизированы задачи воспитания культурно-гигиенических навыков малышей:

1. «Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого» (40, с.56).

Дети узнают об основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещения и т.п.), содействующих под-

держанию, укреплению и сохранению здоровья, о режиме дня. Об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице.

Ю.А. Афонькина и Г.А. Урунтаева выделяют ряд этапов в формировании у малышей навыков самостоятельности:

«На I этапе (от 2 лет до 2 лет 6 мес.) у детей ярко выражено стремление к самостоятельности. Но она носит неустойчивый подражательный характер, она эпизодична, проявляется в отдельных подражательных действиях, не всегда результативных, так как соответствующие умения еще непрочны. Дети нуждаются в постоянной опеке взрослого.

На II этапе (от 2 лет 6 мес. до 3 лет) самостоятельность сохраняет подражательный характер. Дети эпизодически выполняют отдельные действия определенным, показанным взрослым способом в неизменных условиях.

На III этапе (от 3 до 4 лет) дети овладевают большим объемом сведений о том, какие требования они должны выполнять без помощи взрослых. Умения детей по выполнению данных требований становятся более прочными. Самостоятельность носит подражательно-исполнительский характер: подражая воспитателю, дети самостоятельно выполняют задание, но используют показанный способ действия только в тех видах деятельности, в которых он формировался. К 4 годам самостоятельность постепенно приобретает более широкий характер. Дети предпринимают попытки использовать знакомые способы действия в несколько измененных условиях, учащаются случаи проявления самостоятельности по инициативе ребенка. По предложению воспитателя дети начинают оказывать помощь сверстникам, если владеют умениями.

На IV этапе (от 4 до 5 лет) дети хорошо осознают требования к самостоятельности в быту и на занятиях. Происходит освоение процессов самообслуживания, совершенствуются самостоятельные умения в разных видах де-

тельности. Формируется привычка к выполнению обязанностей без посторонней помощи. Более отчетливо обнаруживается перенос знакомых способов действий и умений в новые условия, повышается инициатива. Дети начинают активнее проявлять взаимопомощь, при этом наряду с практической помощью сверстникам дети включают элементы «воспитания»: дают советы, напоминают, как правильно выполнить то или иное действие. Вместе с тем наблюдается еще недостаточная устойчивость в проявлении самостоятельности, не всегда тщательное и результативное выполнение отдельных приемов и заданий. Поэтому необходим постоянный контроль воспитателя за деятельностью детей, своевременный показ, помощь или напоминание» (53, с.56).

Таким образом, наиболее активно младшие дошкольники проявляют самостоятельность в сфере самообслуживания. Постепенно дети становятся относительно самостоятельными в режимных процессах. Воспитатель оказывает помощь детям в выполнении приемов, требующих ловкости и точности движений: помогает застегнуть тугой крючок, завязать сзади шарф и т. д.

С младшей группы ведется планомерная работа по воспитанию у детей самостоятельности в игре, в труде, на занятиях, постепенно ребенок приобретает способность замечать и поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, выполнять правила, несложные трудовые поручения.

### 1.3. Педагогические условия развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

По мнению А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой, О.А. Усольцевой и др., истоки самообслуживания зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка (28; 40; 44). Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности.

Т. Волжевитина отмечает роль родителей в развитии самообслуживания детей (8). Родители должны целенаправленно развивать навыки самообслуживания. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, леность, инфантилизм. Самостоятельность – это залог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства (8).

Формирование самостоятельности в младшем дошкольном возрасте во многом зависит от совместных целенаправленных усилий воспитателей детского сада и родителей. Роль родителей в воспитании самостоятельности

младшего дошкольника более значима, чем роль воспитателя дошкольного учреждения, так как все интересы ребёнка пока ориентированы преимущественно на взрослых, а не на сверстников по дошкольному учреждению (9). Поэтому, в младшем дошкольном возрасте особенно важно сотрудничество семьи и детского сада в формировании навыков самообслуживания у детей. Если ребёнок воспитывается в рамках гиперопекающего родительского стиля или «симбиоз», то все усилия воспитателей детского сада по формированию самостоятельности ребёнка могут оказаться тщетными.

В обществе нет такого института, который мог бы заменить семью в её функции первоначальной социализации детей. Семейное воспитание отличается глубоко эмоциональным, интимным характером отношений матери, отца, других старших членов семьи и детей, и усиливается родственной привязанностью, взаимной любовью. Сила и стойкость семейных взаимодействий связана с тем, что они постоянны и длительны, повторяются в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье имеются все объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

Эффективному формированию навыков самообслуживания у ребенка младшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- 1) формирование положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания;
- 2) обогащение представлений об алгоритмах умывания, одевания и раздевания;
- 3) использование игровых ситуаций для закрепления навыков самообслуживания;
- 4) предъявление единства требований педагогами и родителями к ребенку в процессе формирования навыков самообслуживания.

Как отмечают О.Ф. Борисова, Т.В. Гуськова, Р.Н. Ибрагимова и др., динамика педагогического руководства формированием самостоятельности предусматривает постепенный переход от прямых приемов, направленных на овладение детьми определенными действиями, умениями, операциями (объяснение, показ, указание, совместное выполнение действия с ребенком), к косвенным приемам, побуждающим к самостоятельности (совет, напоминание, указания) и эпизодической помощи детям в выполнении действий, а затем только к контролю за самостоятельными действиями детей (4; 15; 19). Побуждая детей к самостоятельности, в младшей группе воспитатель чаще использует прямые приемы, в которых точно раскрывается направленность действий и конкретный способ их выполнения («Убери в уголке: собери игрушки и поставь вот так (показывает) на эту полочку»). В средней группе широко используются общие указания, побуждающие детей к самостоятельному выбору действий («Наведи порядок в уголке игрушек», «Посмотри, правильно ли сложены книги») (4; 15; 19).

Педагог целенаправленно расширяет область применения детьми самостоятельных действий. Он стремится выработать у каждого ребенка активную позицию в коллективе и направить развивающуюся самостоятельность на проявление помощи и заботы об окружающих, на установление дружеских отношений со сверстниками, способствует обогащению нравственного содержания опыта самостоятельного поведения, формированию нравственной мотивации поступков.

Дети 3—4 лет не могут до конца осознать значимость взаимной помощи, самостоятельно заметить, кто в ней нуждается. Поэтому, развивая самостоятельность, необходимо, с одной стороны, обучать детей способам оказания помощи сверстникам, т. е. применения освоенных знаний и умений в условиях общения, с другой — создать в группе атмосферу доброжелательности, внимания друг к другу, учить детей быть наблюдательными, понимать состояние сверстника.

Формы выражения взаимопомощи и побудительные причины ее у детей этого возраста имеют свои особенности. У детей 3 лет отзывчивость и попытки к взаимопомощи наиболее часто проявляются в утешении огорченного, обиженного сверстника, причем, если огорчение ребенка ярко выражено (слезы, крик, падение). В этих случаях малышу легче понять состояние сверстника и эмоционально откликнуться на него: обнять, погладить, помочь подняться. У детей 4 лет наряду с этим начинают отчетливо проявляться попытки помощи друг другу в самообслуживании. Дети становятся более самостоятельными, приобретают необходимые навыки и способны оказать помощь.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, взрослые должны быть примером для подражания. При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании важно учитывать их возрастные особенности.

Труд по самообслуживанию должен приносить ребенку радость. Поэтому для подкрепления проявлений самостоятельности ребенка необходима поддержка взрослого, поощрение самостоятельности ребенка. Ощущение радости собственных достижений является важным стимулом в формировании личности ребенка.

Другим важным условием, способствующим развитию навыков самообслуживания, является обогащение представлений детей об алгоритмах умывания, одевания и раздевания. Существенную помощь в этом могут оказать специальные подсказки для детей – карты-схемы, где запечатлены в определенной последовательности этапы выполнения конкретной операции, например, умывание или одевание и др. Однако, предварять использование таких схем-алгоритмов должны специальные игры-занятия для малышей. Например, игра-занятие «Оденем куклу Таню на прогулку». На таком занятии дети вместе с воспитателем помогают кукле одеться. Они закрепляют названия элементов одежды, учатся одевать в определенной последовательности. В

процессе одевания куклы воспитатель объясняет детям, почему нужно одеваться именно в такой последовательности.

Представления о последовательности одевания, умывания, раздевания и др., полученные на занятии, дети закрепляют в игровой деятельности. Воспитатель побуждает детей к выполнению названных действий с игрушками, поощряет их. Включаясь в игру ребенка, воспитатель может выполнять роль мамы и еще раз показать последовательность одевания или раздевания. Таким образом, в процессе многократных игровых действий дети осваивают отдельные действия по самообслуживанию.

И, конечно же, решить задачу по формированию у малышек навыков самообслуживания невозможно без непосредственного участия родителей воспитанников. Поэтому следующим условием, обеспечивающим эффективности в формировании навыков самообслуживания у детей, является предъявление единства требований педагогами и родителями к ребенку.

В исследовании □ З.В. Елисеевой особое внимание уделяется воспитательному потенциалу семьи. Автор отмечает прямую зависимость между формированием самостоятельности у младших дошкольников и условиями воспитания, создаваемыми родителями в семье, а также психолого-педагогической грамотностью родителей.

В качестве показателей самостоятельности детей конца второго года жизни, З.В. Елисеева отмечает желание и умение ребенка действовать самостоятельно, с учетом доступности выполняемого действия; простейшие варианты сотрудничества с взрослыми. По мнению автора, «в процессе общения со взрослыми ребенок получает образцы способов действия, осваивает их, и таким образом накапливает индивидуальный опыт» (18).

Как видим, предпосылки самостоятельности появляются уже к концу второго года жизни ребенка. А к трем годам у ребенка формируется потребность в проявлении самостоятельности, прежде всего, в самообслуживании. Это обуславливается тем, что ребенок уже имеет достаточный запас усвоен-



ных им способов действий с предметами окружающей действительности и, при правильном подходе взрослых к воспитанию, стремится к проявлению самостоятельности. Взрослые (родители) должны с пониманием отнестись к потребности ребенка в самостоятельном самообслуживании и создавать благоприятные условия для реализации этой потребности. При этом родители должны помнить, что при формировании навыков самообслуживания с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается.

Использовать поощрение при самостоятельном выполнении ребенком процедуры умывания, вытирания лица и рук. Положительно отозвавшись о самостоятельном выполнении гигиенических процедур, можно сказать ребенку, что он делает это как, например, папа или другой авторитетный для ребенка взрослый. Такая оценка взрослого будет для ребенка стимулом для дальнейшего проявления самостоятельности в самообслуживании.

В исследованиях психологов (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, А.Г. Урунтаева и др.) отмечается такая особенность в поведении младших дошкольников, как подражательность. Дети быстро «схватывают» варианты поведения взрослых, а затем копируют их в своем поведении. Это объясняется желанием ребенка быть похожим на взрослого, а все, что ребенок видит в поведении, поступках, деятельности взрослого, становится для него своего рода эталоном, образцом. Поэтому педагоги и психологи рекомендуют родителями быть истинными образцами поведения.

Самостоятельность в самообслуживании можно рассматривать и как важный фактор успешной адаптации ребенка к дошкольной организации. Находясь в детском саду, ребенок вынужден обслуживать себя самостоятельно, и он старается проявлять самостоятельность. Однако в условиях семейного воспитания ребенку активно помогают все члены семьи. А когда столько помощников, у ребенка нет стимула для проявления самостоятельности. Следовательно, педагоги должны провести разъяснительную работу с

родителями об обеспечении благоприятных условий в проявлении ребенком самостоятельности в самообслуживании в семье. С этой целью рекомендуется проводить консультативную работу с родителями, используя разные формы – индивидуальную и групповую беседы, размещение памятки для родителей в информационном уголке на тему «Как помочь ребенку в освоении самостоятельности в самообслуживании», организовать школу молодых родителей и др.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания требует от родителей и педагогов терпения и создания соответствующих условий, мотивирующих ребенка к проявлению самостоятельности в самообслуживании.

### Выводы по первой главе

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков, навыков приёма пищи, раздевания и одевания. Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи. Многие педагоги и психологи (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова и др.) отмечают, что истоки самостоятельности зарождаются в

раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей (3; 6; 11; 18; 41).

Эффективному формированию навыков самообслуживания у ребенка младшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- 1) формирование положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания;
- 2) обогащение представлений об алгоритмах умывания, одевания и раздевания;
- 3) использование игровых ситуаций для закрепления навыков самообслуживания;
- 4) предъявление единства требований педагогами и родителями к ребенку в процессе формирования навыков самообслуживания.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

### 2.1. Определение уровня развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни

Изучив теоретические основы развития самостоятельности у детей четвертого года жизни в самообслуживании, мы перешли к выполнению практической работы по проблеме исследования. Нами был подготовлен и проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Исследование было организовано на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 12г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 детей второй младшей группы.

Цель констатирующего этапа эксперимента - определение уровней проявления самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

Диагностические методы:

- анкетирование родителей,
- беседа по сюжетной картинке,
- наблюдение за проявлением самостоятельности детей в самообслуживании.

Основные критерии для исследования самостоятельности детей в самообслуживании:

- наличие у детей элементарных представлений о культурно-гигиенических навыках, последовательности одевания и раздевания;

- выполнение детьми элементарных процессов самообслуживания (культурно-гигиенических навыков, поддержание внешнего вида в порядке, одевание, раздевание, складывание одежды).

На основе анализа требований программы «От рождения до школы» нами была составлена качественная характеристика уровней проявления самостоятельности в самообслуживании детьми младшего дошкольного возраста:

*Высокий уровень:* ребенок имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, с удовольствием их выполняет, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

*Средний уровень:* ребенок имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, не всегда самостоятельно их выполняет, не всегда положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, не всегда одежда сложена аккуратно.

*Низкий уровень:* ребенок не знаком или имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, не проявляет интереса к их выполнению; испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Для выявления у детей элементарных представлений о культурно-гигиенических навыках и опрятном внешнем виде была использована беседа по серии сюжетных картинок:

- картинки, изображающие предметы личной гигиены и внешний вид ребенка (опрятный, неопрятный) – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок;

- алгоритм мытья рук (каждое действие мытья рук представлено на отдельной картинке).

Ребенку было предложено выбрать картинки в той последовательности, в которой нужно мыть руки. Результаты выбора отражены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты выявления у детей элементарных представлений о предметах личной гигиены и опрятном внешнем виде

№ п/п	Имя ребенка	Сюжетные картинки							Всего баллов	Уровни
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7		
1	Ваня И.	+/	+/	+/	+/	+	+/	+/	8	средний
2	Кристина Б	+	+	+/	+	+	+/	+/	11	средний
3	Милана Г	+	+	+/	+/	+/	+	+	11	средний
4	Артем Д	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
5	Вероника	+/	+	+/	+/	+/	+	+/	9	средний
6	Вася К	+	+	+	+	+	+/	+	13	высокий
7	Света Л	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
8	Саша М	+/	+	+	+/	+/	+	+/	10	средний
9	Вася М	+/	+	+	+	+	+	+	13	высокий
10	Сереза Н	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
11	Сереза О	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
12	Саша П	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
13	Кирилл П	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
14	Савелий П	+/	+/	+/	+	+/	+/	+/	8	средний
15	Влад С	+	+	+	+	+	+/	+	13	высокий
16	Вова Р	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
17	Ваня Ф	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
18	Миша Ш	+	+	+/	+/	+/	+	+	11	средний
19	Соня Ш	+/	+/	+/	+	+/	+	+/	9	средний
20	Таня Я	+	+	+	+	+	+/	+	13	высокий

(+) – правильный выбор с пояснением - 2 балла;

(+/-) - правильный выбор без пояснения- 1 балл;

(-) – неправильный выбор – 0 баллов.

Высокий уровень – 12-14 баллов; средний уровень – 6-11 баллов; низкий уровень – 0-5 баллов.

Примечательно, что низкий уровень нами не был выявлен. Высокий уровень наличия элементарных представлений о предметах личной гигиены и опрятном внешнем виде показали 12 детей, что составляет 60 %, средний уровень показали 8 детей, что составляет (40%).

Дети, продемонстрировавшие высокий уровень имеют элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, они сделали в большинстве случаев правильный выбор картинки, старались пояснить свой выбор.

Дети, показавшие средний уровень, также имеют элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, но при правильном выборе картинки не всегда могли дать пояснение.

Затем нами была проведена беседа по выявлению у детей представлений об алгоритме мытья рук. Нами был использован набор разрезанных картинок алгоритма мытья рук (в цветном изображении).

Результаты выбора детей представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты выявления у детей представлений об алгоритме мытья рук

№ п/п	Имя ребенка	Последовательность выбора картинок									Всего баллов	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Ваня И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
2	Кристина Б	1	3	2	6	5	4	8	7	9	3	низкий
3	Милана Г	1	2	4	3	6	5	8	7	9	3	низкий
4	Артем Д	1	3	2	5	4	6	8	7	9	4	низкий
5	Вероника Д	1	4	3	2	6	5	7	9	8	2	низкий
6	Вася К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
7	Света Л	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
8	Саша М	1	2	4	3	5	6	8	7	9	5	низкий
9	Вася М	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
10	Сереза Н	1	3	2	5	4	6	8	7	9	3	низкий
11	Сереза О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
12	Саша П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
13	Кирилл П	1	4	2	3	5	7	6	9	8	2	низкий
14	Савелий П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
15	Влад С	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
16	Вова Р	1	3	2	4	5	6	7	8	9	7	средний
17	Ваня Ф	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
18	Миша Ш	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
19	Соня Ш	1	2	4	3	5	6	7	8	9	7	средний
20	Таня Я	1	3	2	4	5	6	7	8	9	7	средний

Каждый правильный выбор оценивается в 1 балл.

Уровни по количеству баллов: высокий уровень – 9 баллов; средний уровень – 6-7 баллов; низкий уровень – 0-5 баллов.

Согласно таблице 2.2. высокий уровень представлений об алгоритме мытья рук показали 10 детей, что составляет 50 %, средний уровень показали 3 ребенка, что составляет (15%) и низкий уровень показали 7 детей, что составляет 35%.

Следовательно, представления об алгоритме мытья рук усвоили не все дети. Часто путали отдельные этапы алгоритма и, соответственно, неверно выбирали и выкладывали картинки.

Далее нами была проведена беседа по выявлению у детей представлений об алгоритме одевания. Результаты выбора детей представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

**Результаты выявления у детей представлений  
об алгоритме одевания**

№ п/п	Имя ребенка	Последовательность выбора картинок				Всего баллов	Уровни
		1	2	3	4		
1	Ваня И.	1	3	2	4	2	низкий
2	Кристина Б	1	2	3	4	4	высокий
3	Милана Г	1	2	3	4	4	высокий
4	Артем Д	1	3	2	4	2	низкий
5	Вероника Д	1	2	3	4	4	высокий
6	Вася К	1	2	3	4	4	высокий
7	Света Л	1	2	3	4	4	высокий
8	Саша М	1	2	4	3	2	низкий
9	Вася М	1	2	3	4	4	высокий
10	Сережа Н	1	3	2	4	2	низкий
11	Сережа О	1	2	3	4	4	высокий
12	Саша П	1	2	3	4	4	высокий
13	Кирилл П	1	2	3	4	4	высокий
14	Савелий П	1	2	3	4	4	высокий
15	Влад С	1	2	3	4	4	высокий
16	Вова Р	1	3	2	4	2	низкий
17	Ваня Ф	1	2	4	3	2	низкий
18	Миша Ш	1	2	3	4	4	высокий
19	Соня Ш	1	2	3	4	4	высокий
20	Таня Я	1	3	2	4	2	низкий

Каждый правильный выбор оценивается в 1 балл.



Для проведения данной беседы был использован набор разрезанных картинок алгоритма одевания (в цветном изображении): с изображением одежды для девочек: носки (колготки), платье (футболка, юбка), сандалии; для мальчиков: носки, футболка, шорты, сандалии.

Уровни по количеству баллов: высокий уровень – 9 баллов; средний уровень – 6-7 баллов; низкий уровень – 0-5 баллов.

Согласно таблице 2.3. высокий уровень представлений об алгоритме одевания показали 13 детей, что составляет 65 %, средний уровень показали 3 ребенка, что составляет (15%) и низкий уровень показали 7 детей, что составляет 35%. Не все дети на достаточном уровне усвоили последовательность одевания.

В заключение исследования мы провели длительное наблюдение (в течение 2-х недель), цель которого заключалась в исследовании самостоятельности малышей в самообслуживании. В качестве основных критериев самообслуживания были выделены следующие:

1. Умеет правильно пользоваться мылом.
2. Аккуратно моет лицо, руки.
3. Насухо вытирается после умывания полотенцем.
4. Вешает полотенце на место.
5. Пользуется расческой.
6. Использует носовой платок по необходимости.
7. Кушает самостоятельно.
8. Правильно пользуется салфеткой за столом.
9. Самостоятельно надевает рубашку (кофточку).
10. Самостоятельно застегивает пуговицы.
11. Самостоятельно надевает колготы (носки).
12. Самостоятельно обувается, завязывает шнурки (застегивает).
13. Самостоятельно раздевается.
14. Самостоятельно складывает одежду на стульчик.

15. Самостоятельно может убрать за собой игрушки.
16. Правильно пользуется горшком (унитазом).
17. Моет руки после туалета.

Для фиксации наблюдаемых данных мы использовали следующие сокращения: с – самостоятельно; с/п – с помощью взрослого. В Приложении 2 представлен образец заполнения протокола наблюдения за ребенком.

Высокий уровень - 150- 170 баллов;      средний уровень – 100-149 баллов;      низкий уровень – 0-99 баллов.

После обработки полученных данных мы отразили результаты наблюдения в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

**Результаты наблюдения за проявлением самостоятельности детей  
в самообслуживании**

№ п/п	Имя ребенка	Уровни
1	Ваня И.	средний
2	Кристина Б	средний
3	Милана Г	средний
4	Артем Д	средний
5	Вероника	низкий
6	Вася К	высокий
7	Света Л	высокий
8	Саша М	средний
9	Вася М	средний
10	Сереза Н	средний
11	Сереза О	средний
12	Саша П	средний
13	Кирилл П	средний
14	Савелий П	средний
15	Влад С	высокий
16	Вова Р	средний
17	Ваня Ф	средний
18	Миша Ш	средний
19	Соня Ш	низкий
20	Таня Я	средний

Из таблицы 2.4. видно, что высокий уровень проявления детьми самостоятельности в самообслуживании показали только 3 ребенка, что составляет 15 %, средний уровень показали 15 детей, что составляет (75%) и низкий уровень показали 2 ребенка, что составляет 10%. Не все дети на достаточном уровне продемонстрировали самостоятельность в самообслуживании. Во время наблюдения большая часть детей справлялись с одеванием, раздеванием, умыванием и др., в основном с помощью взрослого. Полную самостоятельность в самообслуживании проявляли только 3 ребенка. Это Вася К., Света Л. И Соня Ш.

Затем нами было проведено анкетирование родителей. Цель анкетирования состояла в изучении проявления ребенком четвертого года жизни самостоятельности в самообслуживании в условиях семьи. Анкета для родителей представлена в Приложении 1.

Анализ анкеты позволил сделать следующие выводы:

- самостоятельно выполняют гигиенические процедуры (умывание лица, мытье рук) только 3 ребенка (15%);

- самостоятельно одеваются и раздеваются, также 3 (15%) ребенка.

В беседе с родителями этих детей мы выяснили, что родители стараются стимулировать детей в самостоятельном самообслуживании, используя похвалу.

Остальные дети в основном пользуются помощью взрослых. Иногда проявляют самостоятельность в самообслуживании. Как отмечают родители, чаще всего это случается по настроению ребенка.

Все полученные нами результаты исследования мы отразили в таблице 2.5

Таблица 2.5.

Результаты констатирующего этапа исследования

№ п/п	Имя ребенка	Методики исследования				Уровни
		Беседа 1	Беседа 2	Беседа 3	наблюдение	
1	Ваня И.	средний	высокий	низкий	средний	средний

2	Кристина Б	средний	низкий	высокий	средний	средний
3	Милана Г	средний	низкий	высокий	средний	средний
4	Артем Д	высокий	низкий	низкий	средний	средний
5	Вероника Д	средний	низкий	высокий	низкий	средний
6	Вася К	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Света Л	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Саша М	средний	низкий	низкий	средний	средний
9	Вася М	высокий	высокий	высокий	средний	средний
10	Сережа Н	высокий	низкий	низкий	средний	средний
11	Сережа О	высокий	высокий	высокий	средний	средний
12	Саша П	высокий	высокий	высокий	средний	средний
13	Кирилл П	высокий	низкий	высокий	средний	средний
14	Савелий П	средний	высокий	высокий	средний	средний
15	Влад С	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Вова Р	высокий	средний	низкий	средний	средний
17	Ваня Ф	высокий	высокий	низкий	средний	средний
18	Миша Ш	средний	высокий	высокий	средний	средний
19	Соня Ш	средний	средний	высокий	низкий	средний
20	Таня Я	высокий	средний	низкий	средний	средний

Из таблицы 2.4. видно, что высокий уровень проявления детьми самостоятельности в самообслуживании показали 3 ребенка (15 %), средний уровень показали 15 детей (75%) и низкий уровень показали 2 ребенка (10%).

Наглядно данные результаты показаны на рисунке 2.1.

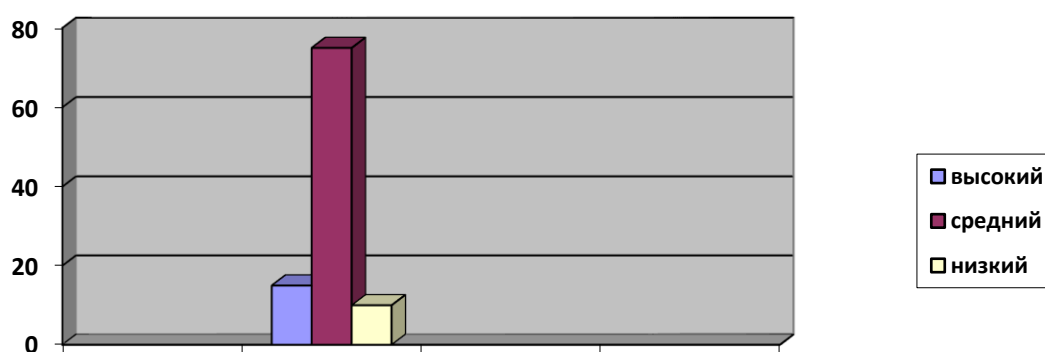


Рис. 2.1. Уровни самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни

В ходе диагностического обследования нами были выявлены следующие трудности в самообслуживании:

– недостаточно теоретических знаний у родителей о том, как умело направлять, развивать, обогащать самостоятельную деятельность детей по самообслуживанию;

– недостаточное использование различных игровых ситуаций, наглядного материала для формирования навыков самообслуживания ;

Таким образом, исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, мы наметили дальнейшую работу по формированию самостоятельности в процессе самообслуживания у детей экспериментальной группы. Описание содержания работы по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников мы представили в следующем параграфе.

## 2.2.Содержание образовательной работы по развитию самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни

Проблема формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. По мнению многих педагогов и психологов в младшем дошкольном возрасте происходит быстрое и прочное формирование стереотипов действий, с одной стороны, весьма затруднительна их ломка – переделка с другой. То есть, ребенок легко воспринимает определенную последовательность действий, но очень трудно осваивает изменения в ней. Поэтому необходимо с большим вниманием отнестись к формированию навыков самообслуживания у малышей.

Цель формирующего этапа заключалась в апробации педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни. Содержание образовательной работы с детьми мы построили в соответствии с условиями гипотезы исследования.

Формирование положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания и обогащение представлений детей об алгоритмах умывания, одевания и раздевания осуществлялось во время образовательных ситуаций и соответствующих режимных моментов.

Для достижения эффективности в формировании навыков самообслуживания детей мы использовали методы воспитания, представленные программой «Детство»:

- рассматривание предметов и картинок о культурно-гигиенических навыках и самообслуживании;
- дидактические игры: «Что для чего», «Определи последовательность», «Помоги Андрюшке» и др.;
- чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию;
- дидактические пособия по выполнению культурно-гигиенических навыков;
- игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Торопыжку мыть руки» и другие.

Для формирования положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания были использованы разные формы организации воспитательной работы с детьми: дидактические игры, игры – упражнения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, показ инсценировок, рассказывание, заучивание четверостиший, сюжетно-ролевые игры.

Обогащали представления детей о КГН в процессе непосредственно образовательной деятельности и закрепляли полученные представления в повседневной жизни. Использовали поощрение в проявлении детьми самостоятельности – похвалу, поддержку при неудачах.

Подводили детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Оформили альбом «Правила умывания для малышей», в котором были подобраны иллюстрации и стихи о процессе умывания.

При помощи игровых упражнений закрепляли культурно-гигиенические навыки детей.

Первоначально дети приобретали отчётливые представления о направленности, содержании и структуре конкретных процессов по самообслуживанию. Поэтому мы учили детей на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процессы умывания, одевания, купания, еды, а также те предметы, которые необходимы для их осуществления. Мы подбирали иллюстративный материал, собирали предметы гигиены «Волшебные предметы», которые могут были использованы в дидактических играх.

Вызвать положительный эмоциональный настрой и побудить малыша при этом к освоению позиции субъекта позволяют короткие стихи и потешки:

Соберу гольфик в гармошку И надену его на ножку.

Три ладошка об ладошку Понемножку, понемножку.

Лейся тёплая водица Наши дети хотят умыться.

Особая роль для решения педагогических задач данного этапа работы была отведена дидактическим играм, в которые играли малыми подгруппами (по 3-5 человек) с использованием игрового персонажа (кукол, игрушки Мишки, Незнайки и др.). Все это позволяло сформировать отчётливые представления о последовательности действий и способах самоконтроля (игры «В гостях у Мойдодыра», «Научим куклу Дашу мыть руки» и др.). Суть игр – создание проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж.

Обучая детей, важно учитывать их опыт. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребёнку легче сначала научиться

мыть руки, а потом лицо. Постепенное усложнение требований, переводит ребёнка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать навыки.

При обучении раздеванию, одеванию после сна и на прогулку важно закреплять представления о последовательности действий (что надевать сначала, что потом), уточнять ориентировочные действия (где низ у кофточки, как определить перед у маечки, какой сандалик на какую ногу и т.д.). Такое обучение мы проводили в естественной обстановке, мотивируя, например, желанием пойти умываться, гулять или успеть послушать сказку перед обедом.

Для того чтобы ребёнок научился самостоятельно одеваться, его знакомили с частями одежды и правилами как действовать (например: брать штанишки за резиночку, отыскивать отверстия для каждой ноги, просовывать поочерёдно ноги в отверстия, подтягивать так, чтобы резинка оказалась на поясе). При этом нередко использовали игровые приёмы. Например, ножки ребёнка превращаются в зайчиков. Их предлагают спрятать от лисы в норки, т.е. в штанишки.

Для того чтобы научить красиво, аккуратно вешать одежду на стульчике, ребёнку предлагали превратиться в «подъёмный кран». Руки – «стрелочки крана» подхватывают предметы одежды, поднимают вверх, направляют за спинку стула и осторожно опускают на стул. При этом вещи расправляются, одна вещь аккуратно навешивается на другую. Обыгрывание способов действия вызывало у малыша положительные эмоции и помогало овладеть этими умениями ненавязчиво.

Мы знакомили детей с рациональными способами действий, так как путём проб и ошибок у ребёнка часто закрепляются неверные способы действий. Так, например, обучая ребёнка умению снимать майку или футболку, можно личным примером показать и объяснить, что нужно взяться руками за их нижний край, подтянуть к шее, освободить одну руку, затем другую, а



потом уже снять эту вещь через голову. Или, чтобы сапожок легко оделся, необходимо сначала хорошо надеть и подтянуть колготочки, также хорошо надеть носочки.

Собираясь на прогулку, на основе конкретных ситуаций мы объясняли детям способы одевания отдельных элементов одежды (колготы, носки, кофта и др.) путём показа результата самих детей. Очень часто ребёнок одевает колготки задом – наперёд. Заметив это, мы обращали внимание ребёнка на свои колготки и ответить, куда спрятались пяточки на колготках. Детям объясняем, что на пяточках мы ходим, стоим, но сейчас ножкам трудно понять, где у них пяточки, они могут обидеться и не поведут хозяина на прогулку. Таким образом, подводим ребёнка к выводу о том, что он допустил ошибку, которую легко исправить, стоит приложить небольшое усилие.

Особая роль в воспитании навыков самообслуживания принадлежит дидактическим играм, упражнениям, («Уложи куклу спать», «Одеваем куклу на прогулку», «Накорми куклу обедом», «Предметы гигиены», настольно – печатным играм (игра-лото «Как мы одеваемся?», «Здоровый малыш», «У нас порядок» и другие). Используя их, мы закрепляли у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни.

Также мы использовали игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании (тренажёр «Ромашка», «Башмачок», и др.).

В дошкольной организации важно создать основные условия для успешного развития у детей самостоятельности в самообслуживании: рационально организованную обстановку, четкий режим дня и руководство взрослых.

Во второй младшей группе раковины и полотенца размещены с учетом роста детей, на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышало интерес детей к умыванию. Кроме того, мы разместили над умывальником

красочные картинки с алгоритмом умывания, в приемной возле детских шкафчиков, на уровне глаз ребенка были размещены картинки с алгоритмом одевания и раздевания. На картинках были отражены алгоритмы для девочек и мальчиков. Кроме того в зависимости от времени года алгоритмы меняли.

Во время сбора на прогулку мы обращали внимание детей на картинки-подсказки. Это способствовало лучшему усвоению последовательности одевания и раздевания. Иногда дети замечали неточности в последовательности одевания или раздевания сверстников. Мы поощряли внимательность детей и побуждали других детей быть внимательнее.

Таким образом, режим дня обеспечивал ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствовало постепенному повышению самостоятельности детей в самообслуживании.. Ежедневно повторяясь, режим дня приучал организм ребенка к определенному ритму, обеспечивал смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Овладение малышами субъектной позиции в самообслуживании происходило пошагово.

В качестве третьего условия гипотезы было предъявление единства требований педагогами и родителями к ребенку в процессе формирования навыков самообслуживания.

Мы отчетливо понимали, что главными нашими союзниками в работе по развитию самостоятельности в самообслуживании у детей являются родители. Для родителей были проведены консультации по развитию самостоятельности ребенка в самообслуживании. Консультации проводились подгруппами и индивидуально. В уголке для родителей мы поместили полезную информацию по воспитанию навыков самообслуживания у детей в условиях семьи.

Мы объясняли родителям, что без их участия педагоги не смогут добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей. В приёмной был оформлен уголок «Это интересно!», где

размещались советы и рекомендации по вопросу формирования навыков самообслуживания, а также папка «Ваш вопрос – наш ответ».

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют все условия: удобная одежда, обувь детей, оборудование и прочее. Поэтому, в беседах с родителями, на информационном стенде мы поднимали вопросы об удобной одежде и обуви для детей.

Посещение родителями группы детского сада, обсуждение проблемных вопросов по развитию самостоятельности в самообслуживании у детей помогли установить более доверительные отношения с родителями воспитанников.

### 2.3. Анализ результатов исследования

Для выявления изменений в формировании навыков самообслуживания у младших дошкольников нами был проведен контрольный этап исследования. Цель контрольного этапа – выявление динамики в развитии самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

Для диагностики были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Результаты исследования представлены в таблицах 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.

В беседе по выявлению элементарных представлений о предметах личной гигиены и опрятном внешнем виде можно было увидеть улучшения - дети не только делали правильный выбор картинки, но и старались пояснить свой выбор. Следовательно и изменились данные по уровням : высокий уровень показали 16 детей, что составляет 80 %, средний уровень показали 4 ребенка, что составляет (20%).

Таблица 2.6.

**Результаты выявления у детей элементарных представлений  
о предметах личной гигиены и опрятном внешнем виде  
(контрольный этап)**

№ п/п	Имя ребенка	Сюжетные картинки							Всего баллов	Уровни
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7		
1	Ваня И.	+/	+	+	+	+	+	+	13	высокий
2	Кристина Б	+	+	+/	+	+	+/	+/	11	средний
3	Милана Г	+	+	+/	+/	+/	+	+	11	средний
4	Артем Д	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
5	Вероника	+/	+	+/	+/	+/	+	+/	9	средний
6	Вася К	+	+	+	+	+	+/	+	13	высокий
7	Света Л	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
8	Саша М	+/	+	+	+/	+/	+	+/	10	средний
9	Вася М	+/	+	+	+	+	+	+	13	высокий
10	Сережа Н	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
11	Сережа О	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
12	Саша П	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
13	Кирилл П	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
14	Савелий П	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
15	Влад С	+	+	+	+	+	+/	+	13	высокий
16	Вова Р	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
17	Ваня Ф	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
18	Миша Ш	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
19	Соня Ш	+	+	+	+	+	+	+	14	высокий
20	Таня Я	+	+	+	+	+	+/	+	13	высокий

Высокий уровень показали 4 ребенка – Ваня, Савелий, Миша и Соня. Как мы уже отметили выше, дети старались пояснить выбор картинки.

В рамках второй беседы, целью которой являлось выявление у детей представлений об алгоритме мытья рук, были получены следующие результаты: высокий уровень представлений об алгоритме мытья рук показали 10 детей, что составляет 50 %, средний уровень показали тоже 10 детей, что составляет (50%), а низкий уровень не был выявлен.

Следовательно, представления об алгоритме мытья рук стали более точными. Дети уже реже путали отдельные этапы алгоритма (таблица 2.7.).

Таблица 2.7.

Результаты выявления у детей представлений об алгоритме мытья рук  
(контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Последовательность выбора картинок									Все-го бал-лов	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Ваня И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
2	Кристина Б	1	3	2	4	5	6	7	8	9	7	средний
3	Милана Г	1	2	4	3	5	6	7	8	9	7	средний
4	Артем Д	1	3	2	5	4	6	8	7	9	4	средний
5	Вероника Д	1	2	4	3	5	6	7	8	9	7	средний
6	Вася К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
7	Света Л	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
8	Саша М	1	2	3	4	5	6	8	7	9	6	средний
9	Вася М	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
10	Сереза Н	1	2	4	3	5	6	7	8	9	7	средний
11	Сереза О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
12	Саша П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
13	Кирилл П	1	2	4	3	5	6	7	8	9	7	средний
14	Савелий П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
15	Влад С	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
16	Вова Р	1	3	2	4	5	6	7	8	9	7	средний
17	Ваня Ф	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
18	Миша Ш	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	высокий
19	Соня Ш	1	2	4	3	5	6	7	8	9	7	средний
20	Таня Я	1	3	2	4	5	6	7	8	9	7	средний

Каждый правильный выбор оценивается в 1 балл.

Уровни по количеству баллов: высокий уровень – 9 баллов; средний уровень – 6-7 баллов; низкий уровень – 0-5 баллов.

Затем нами была проведена беседа по выявлению у детей представлений об алгоритме одевания. Результаты выбора детей представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8.

Результаты выявления у детей представлений об алгоритме одевания  
(контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Последовательность выбора картинок				Всего баллов	Уровни
		1	2	3	4		
1	Ваня И.	1	3	2	4	3	средний
2	Кристина Б	1	2	3	4	4	средний
3	Милана Г	1	2	3	4	4	средний
4	Артем Д	1	3	2	4	3	средний
5	Вероника Д	1	2	3	4	4	средний
6	Вася К	1	2	3	4	4	высокий
7	Света Л	1	2	3	4	4	высокий
8	Саша М	1	2	4	3	3	средний
9	Вася М	1	2	3	4	4	средний
10	Сереза Н	1	2	4	3	3	высокий
11	Сереза О	1	2	3	4	4	высокий
12	Саша П	1	2	3	4	4	высокий
13	Кирилл П	1	2	3	4	4	высокий
14	Савелий П	1	2	3	4	4	высокий
15	Влад С	1	2	3	4	4	высокий
16	Вова Р	1	2	4	3	3	высокий
17	Ваня Ф	1	2	4	3	2	высокий
18	Миша Ш	1	2	4	3	3	высокий
19	Соня Ш	1	2	3	4	4	средний
20	Таня Я	1	2	4	3	3	средний

Каждый правильный выбор оценивался в 1 балл.

Уровни по количеству баллов: высокий уровень – 4 балла; средний уровень – 3 балла; низкий уровень – 0-2 балла.

Согласно таблице 2.8. высокий уровень представлений об алгоритме одевания показали 13 детей, что составляет 65 %, средний уровень показали 7 детей, что составляет 35%. На контрольном этапе дети допускали только одну неточность в определении алгоритма одевания.

Наблюдение проводилось с учетом тех же параметров, что и на констатирующем этапе. В ходе наблюдения мы также выявили некоторые улучшения в проявлении самостоятельности в самообслуживании у детей экспериментальной группы.

Результаты наблюдения отражены в таблице 2.9.

Таблица 2.9.

Результаты наблюдения за проявлением самостоятельности детей  
в самообслуживании  
(контрольный этап)

№ п/п	Имя ребенка	Уровни
1	Ваня И.	средний
2	Кристина Б	средний
3	Милана Г	средний
4	Артем Д	средний
5	Вероника	средний
6	Вася К	высокий
7	Света Л	высокий
8	Саша М	средний
9	Вася М	средний
10	Сереза Н	высокий
11	Сереза О	высокий
12	Саша П	высокий
13	Кирилл П	высокий
14	Савелий П	высокий
15	Влад С	высокий
16	Вова Р	высокий
17	Ваня Ф	высокий
18	Миша Ш	высокий
19	Соня Ш	средний
20	Таня Я	средний

Высокий уровень проявления самостоятельности в самообслуживании показали 11 детей, что составляет 55 %, средний уровень показали 9 детей, что составляет 45% и низкий уровень не был выявлен.

Дети стали более самостоятельны в одевании, с помощью взрослого только завязывали шапки и шнурки. При одевании и раздевании дети старались придерживаться алгоритма, подходили к картинкам, смотрели и шли в шкафчик за одеждой. Изменения в лучшую сторону можно было увидеть и во время умывания. Дети также обращали внимание на картинки алгоритма, иногда проговаривая каждый этап: «Сначала открываем воду, мочим руки, намыливаем, смываем, закрываем кран, отжимаем руки и вытираем».

В таблице 2.10 представлены результаты по всем методикам контрольного этапа.

Таблица 2.10.

Результаты контрольного этапа исследования

№ п/п	Имя ребенка	Методики исследования				Уровни
		Беседа 1	Беседа 2	Беседа 3	наблюдение	
1	Ваня И.	высокий	высокий	средний	средний	средний
2	Кристина Б	средний	средний	высокий	средний	средний
3	Милана Г	средний	средний	высокий	средний	средний
4	Артем Д	высокий	средний	средний	средний	средний
5	Вероника Д	средний	средний	высокий	низкий	средний
6	Вася К	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Света Л	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Саша М	средний	средний	средний	средний	средний
9	Вася М	высокий	высокий	высокий	средний	средний
10	Сережа Н	высокий	средний	средний	средний	высокий
11	Сережа О	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
12	Саша П	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
13	Кирилл П	высокий	средний	высокий	средний	высокий
14	Савелий П	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
15	Влад С	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Вова Р	высокий	средний	средний	средний	высокий
17	Ваня Ф	высокий	высокий	средний	средний	высокий
18	Миша Ш	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
19	Соня Ш	высокий	средний	высокий	низкий	средний
20	Таня Я	высокий	средний	средний	средний	средний

Из таблицы 2.10. видно, что высокий уровень проявления детьми самостоятельности в самообслуживании показали 11 детей (55 %), средний уровень показали 9 детей (45%) и низкий уровень не был выявлен.

Таким образом, проведение контрольной диагностики помогло нам выявить положительную динамику в развитии самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни.

Наглядно данные результаты показаны на рисунке 2.2.



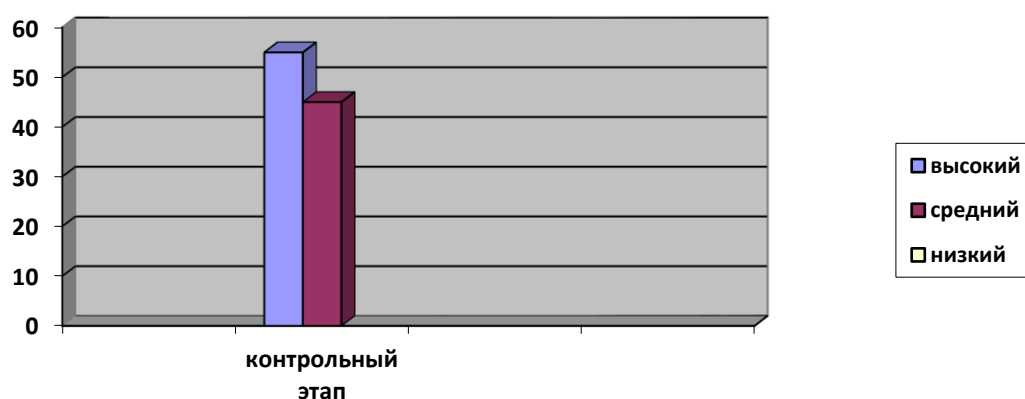


Рис. 2.1. Уровни самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни (контрольный этап)

В рисунке 2.3. мы сопоставили результаты констатирующего этапа и контрольного.

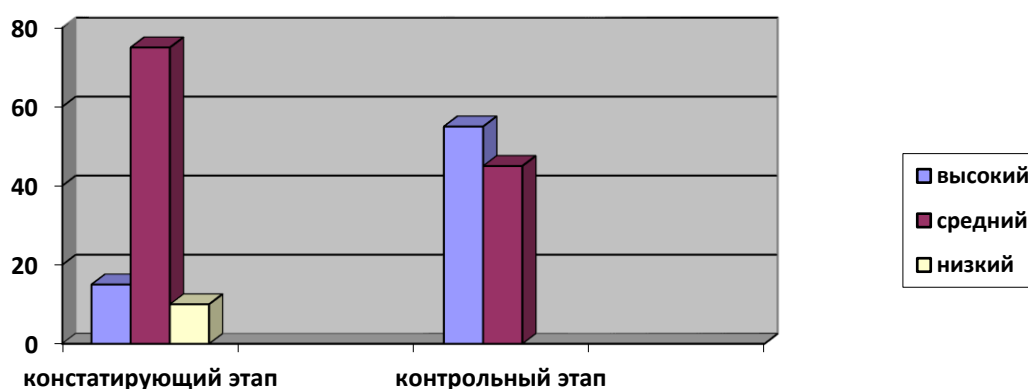


Рис. 2.3. Уровни самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни на констатирующем и контрольном этапах

На гистограммах прослеживается положительная динамика в развитии самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни. Из детей со средним уровнем на констатирующем этапе перешли на высокий уровень на контрольном этапе 8 детей, а 2 ребенка с низким уровнем на констатирующем этапе перешли на средний уровень на контрольном этапе.

Можно сделать вывод об эффективности проведенной нами работы по развитию самостоятельности в самообслуживании у детей экспериментальной группы.

Хочется отметить активность родителей в оказании помощи. Родители были заинтересованы в том, чтобы их дети стали более самостоятельны в самообслуживании. Они прислушивались к нашим рекомендациям и старались предъявлять к детям такие же требования, как и в детском саду. Некоторые родители поместили алгоритмы умывания, одевания и раздевания у себя дома, чтобы ребенку было легче справляться с этими задачами.

### Выводы по второй главе

Практическая работа по проблеме исследования была организована на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 детей второй младшей группы и состояла из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Для исследования самостоятельности детей в самообслуживании нами были использованы следующие критерии:

- наличие у детей элементарных представлений о культурно-гигиенических навыках, последовательности одевания и раздевания;
- выполнение детьми элементарных процессов самообслуживания (культурно-гигиенических навыков, поддержание внешнего вида в порядке, одевание, раздевание, складывание одежды).

Диагностические методы, использованные в исследовании:

- анкетирование родителей,
- беседа по сюжетной картинке,

– наблюдение за проявлением самостоятельности детей в самообслуживании.

На констатирующем этапе исследования нами были получены следующие результаты: высокий уровень проявления детьми самостоятельности в самообслуживании показали 3 ребенка (15 %), средний уровень показали 15 детей (75%) и низкий уровень показали 2 ребенка (10%).

В рамках формирующего этапа были реализованы условия гипотезы исследования:

- 1) формирование положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания;
- 2) обогащение представлений детей об алгоритмах умывания, одевания и раздевания;
- 3) предъявление единства требований педагогами и родителями к ребенку в процессе самообслуживания.

На контрольном этапе исследования нами была выявлена положительная динамика в развитии самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа научной и методической литературы мы выяснили, что изучение проблемы формирования навыков самообслуживания, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Вопросы формирования самостоятельности рассматриваются в работах многих отечественных педагогов и психологов - Е.Ф. Акуловой, Ю.А. Афонькиной, Г.М. Бабаназаровой, О.Ф. Борисовой, И.В. Вирченко, А.Р. Гараевой, Г.Н. Годиной, Т. Гуськовой, З.В. Елисеевой, К.П. Кузовковой, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, Г.А. Урунтаевой, Т.Н. Филютиной, и др.

Исследования психологов доказывают, что в период младшего дошкольного возраста открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В.С. Мухина и др.).

Исследования З.В. Елисеевой, А.А. Люблинской посвящены изучению этапов, условий и методов развития самостоятельности у малышей. З.В. Елисеева в своей диссертации изучала воспитательный потенциал семьи, условия воспитания самостоятельности у младших дошкольников, создаваемые в семье, а также вопросы психолого-педагогической грамотности родителей.

В исследовании Т.Н. Филютиной показано значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Особая роль в формировании навыков самообслуживания детей отводится их родителям. Родители должны способствовать формированию навыков самообслуживания малышей, не дожидаясь, когда они подрастут. Показателем навыков самообслуживания ребенка является результативность его действий.

Практическая работа по проблеме исследования была организована на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 детей второй младшей группы, и состояла из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Для исследования самостоятельности детей в самообслуживании нами были использованы следующие критерии:

- наличие у детей элементарных представлений о культурно-гигиенических навыках, последовательности одевания и раздевания;
- выполнение детьми элементарных процессов самообслуживания (культурно-гигиенических навыков, поддержание внешнего вида в порядке, одевание, раздевание, складывание одежды).

Диагностические методы, использованные в исследовании:

- анкетирование родителей,
- беседа по сюжетной картинке,
- наблюдение за проявлением самостоятельности детей в самообслуживании.

На констатирующем этапе исследования нами были получены следующие результаты: высокий уровень проявления детьми самостоятельности в самообслуживании показали 3 ребенка (15 %), средний уровень показали 15 детей (75%) и низкий уровень показали 2 ребенка (10%).

В рамках формирующего этапа были реализованы условия гипотезы исследования:

- 1) формирование положительной мотивации у малышей к проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания;
- 2) обогащение представлений детей об алгоритмах умывания, одевания и раздевания;
- 3) предъявление единства требований педагогами и родителями к ребенку в процессе самообслуживания.

На контрольном этапе исследования нами была выявлена положительная динамика в развитии самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. [//http://pedlib.ru/Books/6/0092/index.shtml?from\\_page=3](http://pedlib.ru/Books/6/0092/index.shtml?from_page=3)
2. Акулова Е.Ф. Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28392351\\_94642465.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28392351_94642465.pdf).
3. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Уч.-методич. пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
4. Бабаназарова Г.М. Научить ребенка быть самостоятельным. //В сборнике: НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 119-121.
5. Башарина А.Ю., Деткова К.В. Развитие инициативы и самостоятельности у младших дошкольников при помощи технологии "групповой сбор". //Образование и наука в современных условиях. 2015. № 2 (3). С. 46-48.
6. Богданова Н.Н. Использование игровых ситуаций в формировании трудовых умений и навыков у младших дошкольников. //В сборнике: Дошкольное образование в России XXI века: диалог наук о детстве сборник материалов Всероссийского симпозиума. 2014. С. 78-82.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

8. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1 - С. 124-132.
9. Варга А.Я., Столин В.В. Стили родительского отношения. – СПб.: Летний сад, 2008. – 239 с.
10. Вирченко И.В. Самообслуживание детей младшего дошкольного возраста как средство развития самостоятельности. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 39. С. 134-139. - <http://sociosphaera.com/files/conference/2012/k-39-11-12.pdf>
11. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 7. - С. 20-23.
12. Востроилова Н.В. Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет. // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 2 (107). - С. 9-11.
13. Гараева А.Р. Развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2017. - № 1 (11). - С. 55-56.
14. Година Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и её влияние на развитие детских взаимоотношений. // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст / Под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Педагогика, 2002. - 139 с.
15. Демина Ю.В. Становление самостоятельности у детей младшего возраста в процессе самообслуживания и трудового воспитания через малые формы фольклора. // В сб.: Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XVII международной научно-практической конференции. Отв. ред. Н.В. Уварина, 2017. - С. 138-139.
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Изво «Детство-Пресс», 2014.- 280 с.



17. Елина А.А. Сотрудничество дошкольной организации с семьями воспитанников в группах раннего возраста. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 132-134. -
18. Елисеева З.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук // <https://dlib.rsl.ru/viewer/01000085055#?page=1>
19. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. – СПб.: Питер, 2003. – 156 с.
20. Закеева Е.И., Берёза Н.И. Формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте. // В сборнике: Слагаемые педагогической практики Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 74-79.
21. Запорожец Л.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
22. Зорина А.А., Тюнников Ю.С. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания. // Молодой ученый. 2016. № 9-3 (113). С. 13-15.
23. Иваненко М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства: дис... канд. пед. наук, Екатеринбург, 2005 // <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsialno-lichnostnogo-razvitiya-rebenka-v-period-detstva#ixzz5AmB0TNY2>
24. Касаткина Е.А. Условия воспитания самостоятельности детей третьего года жизни в процессе труда по самообслуживанию. // В сб.: Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей Материалы Всероссийской студенческой научно-

- практической конференции с международным участием. Отв. ред. Е.А. Жесткова, 2017. - С. 64-68.
25. Качанова Н.Т., Поляшова Н.В. Изучение эффективности трудовой деятельности для формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.//В сб. Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства, 2015. С. - 275-280.
26. Климон Н.Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников.//Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2010. - Т. 3. - № 1. - С. 78-88.
27. Коломийченко Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: дис...док.пед.наук, Пермь, 2008// <http://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-razvitie-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-kulturologicheskoi-paradigme-obrazovaniya#ixzz5Am5OmVaB>
28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
29. Кордышева В.В. Изучение уровня первоначального опыта самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.//В сборнике: Технологии развития и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Материалы Внутривузовской студенческой научно-практической конференции института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. 2018. С. 25-29.
30. Корнеева Е. В., Кизицкая В. И., Колосова Л. Н., Соколова Т. А., Самохвалова К. М., Ерёмина Н. И., Петряева Е. М. Развитие самостоятель-

- ности детей через режимные моменты // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). — Краснодар: Новация, 2019. — С. 23-25. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/322/14831/> (дата обращения: 16.02.2019).
31. Крайг Г. Психология развития. – СПб. Питер. 2006.
32. Липовцева А. В. Организационно-педагогические условия социализации детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности : дис... канд. пед. наук. - Барнаул, 2010. - 208 с.
33. Люблинская А. А. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. – 1984. - № 2.
34. Маркова Т. А. Детский сад и семья. – М.: Кнорус. 2002. – 992 с.
35. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=55845&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55845&sr=1)
36. Минина А. В. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62). - С. 68-77.
37. Минина А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2015.
38. Нуриева А. Р., Галиева З. Р., Шафигуллина А. Р. Формирование трудовых предпосылок у детей раннего возраста. // В сборнике: Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы: материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». - 2017. - С. 45-47. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29734419\\_46910989.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29734419_46910989.pdf).

39. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филологических наук, проф. Н.Ю. Шведовой: Москва, издательство «Сов. энциклопедия», 1972 г. - 846 с.
40. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
41. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста.//Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 10. - С. 6-17.
42. Порембская Л.А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: Летний сад, 1999.
43. Развитие личности ребенка от года до трех. – Изд. перераб. и доп. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 510 с.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
45. Сайгушева Л.И., Масленникова О.Н. Технологии педагогической поддержки младших дошкольников в процессе приобщения их к самообслуживанию.//лайб
46. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1997. – 800 с.
47. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос. 2006.
48. Соловьева В.Р., Галушко И.Г. Формирование навыка самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.// Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сб. статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. - 2017. - С. 155-157.
49. Стряпухина И.С. Совместный со взрослым труд младших дошкольников как средство их приобщения к бытовому труду.//Международный студенческий научный вестник. - 2014. - № 4. - С. 4.

50. Тимофеева М.П. Создание условий для поддержки инициативы у детей 2-3 лет.// [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26317226\\_71951577.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26317226_71951577.pdf).
51. Толмачева А.А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания : дис...канд.пед. наук : 13.00.07. - Екатеринбург, 2006. - 210 с.
52. Трифонова Е.В. Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения (теория и практика деятельностного подхода).// Детский сад от А до Я. - 2011. - № 2 (50). - С. 4-17.
53. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 1997. - 87 с.
54. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для пед. институтов, уч-ся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 291 с.
55. Усольцева О.А. Образовательная ситуация «Мыльные перчатки» // Воспитатель ДОУ. - 2007. - № 6. - С.62.
56. Филатова Л.Н. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.// Студенческий электронный журнал СТРИЖ. - 2018. - № 2 (19). - С. 66-70.
57. Филютина Т.Н. Формирование самостоятельности у детей трёх лет, как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению: дис...канд. пед. наук. - Омск., 1996.
58. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. - СПб.: Питер Ком, 2000. - 657 с.
59. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 831-834. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10656/> (дата обращения: 26.09.2018).

60. Щелованов Н.М., Аскарина Н.М. Воспитание детей младшего дошкольного возраста в детских учреждениях. – М., Педагогика. 1955.
61. Эльконин Д.Б. Детская психология – М.: Академия 2006. – 367 с.
62. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности у детей 2-4 лет. М.: Карапуз, 2012. – 92 с.
63. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 8. - С. 28-29.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**Анкета для родителей**

Цель анкетирования – изучение проявления самостоятельности ребенком четвертого года жизни в самообслуживании в условиях семьи

№ п/п	Критерии самообслуживания	Самостоятельно		С помощью взрослого		Примечание
		всегда	иногда	всегда	иногда	
1	Следит за своим внешним видом					
2	Умеет правильно пользоваться мылом.					
3	Аккуратно моет лицо, руки.					
4	Насухо вытирается после умывания полотенцем.					
5	Вешает полотенце на место.					
6	Пользуется расческой.					
7	Может пользоваться носовым платком.					
8	Старается быть аккуратным в быту					
9	Может кушать самостоятельно					
10	Сформированность элементарных навыков поведения за столом:					
10.1	- правильно пользуется столовой и чайной ложками;					
10.2	- правильно пользуется вилкой;					
10.3	- правильно пользуется салфеткой;					
11	Правильно пользуется зубной щеткой.					
12	Может одеться:					
12.1	- надевает рубашку (кофточку);					
12.2	- застегивает пуговицы;					
12.3	- надевает колготы (носки);					
12.4	- обувается, завязывает шнурки;					
12.5	- надевает шапку;					
13	Может раздеваться:					
13.1	- снимает обувь, предварительно развязав шнурки (расстегнув ее);					
13.2	- снятую обувь ставит на место;					
13.3	- расстегивает пуговицы;					
13.4	- снимает штанишки (колготы), выворачивает, аккуратно складывает на место.					
14	Может убрать за собой игрушки.					
15	Ходит в туалет:					
15.1	- правильно пользуется горшком (унитазом);					
15.2	- правильно пользуется туалетной бумагой;					
15.3	- моет руки после туалета.					
16.	Может обратиться за помощью, если что-то не получается.					



Отметьте проявление самостоятельности ребенка в процессе самообслуживания при помощи условных обозначений «+» и «-».

Какие-либо пояснения относительно проявления самостоятельности в процессе самообслуживания можно отразить в графе «Примечания».

## Приложение 2

Образец протокола наблюдения (по каждому ребенку)

Ваня И. (имя ребенка)

№ п/п	Критерии проявления самостоятельности в самообслуживании	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт
1	Правильно пользуется мылом.	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с
2	Аккуратно моет лицо, руки.	с/п	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	Насухо вытирается после умывания полотенцем.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4	Вешает полотенце на место.	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с
5	Пользуется расческой.	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с
6	Использует носовой платок по необходимости.	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с
7	Кушает самостоятельно.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Правильно пользуется салфеткой за столом.	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с
9	Самостоятельно надевает рубашку (кофточку).	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с
10	Самостоятельно застегивает пуговицы.	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с
11	Самостоятельно надевает колготы (носки).	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с
12	Самостоятельно обувается, завязывает шнурки	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с
13	Самостоятельно раздевается.	с/п	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с
14	Самостоятельно складывает одежду на стульчик.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
15	Самостоятельно может убрать за собой игрушки.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16	Правильно пользуется горшком (унитазом).	с/п	с/п	с/п	с	с	с	с	с	с	с
17	Моет руки после туалета.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
	Итого	117	5	6	6	7	13	15	16	17	17

С – самостоятельно- 1 балл; с/п – с помощью взрослого- 0 баллов

Уровни по набранным баллам: высокий уровень - 150- 170 баллов;    средний уровень – 100-149 баллов;    низкий уровень – 0-99 баллов.

## Приложение 3

**Условия для проявления самостоятельности детьми:**

1. Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания.
2. Выделить место для хранения предметов туалета.
3. Постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

**Приемы и методы, используемые для воспитания культурно-гигиенических навыков:**

Игровая мотивация.

Эмоциональный настрой.

Пример взрослого.

Многократное повторение действий.

**Памятка для родителей по развитию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста**

1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
2. Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
3. Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.

4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
6. Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
7. В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
8. Старайтесь использовать игровую ситуацию.
9. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

## Приложение 4

Наглядный материал для развития самостоятельности в самообслуживании у детей четвертого года жизни









