

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
Обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021452
Ивановой Людмилы Викторовны

Научный руководитель
д .п .н ., профессор
Волошина Л.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Состояние проблемы формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях.....	8
1.1. Сущность понятия «субъект физкультурно-оздоровительной деятельности»	8
1.2. Особенности развития субъектности личности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности.....	11
1.3. Теоретическое обоснование направленности средств игровых технологий физического воспитания на формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка-дошкольника.....	19
Глава 2. Исследование результативности средств игровой технологии в формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников	31
2.1. Выявление уровней сформированности субъектности личности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.....	31
2.2. Реализация средств игровой технологии формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.....	40
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.....	49
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Поскольку физическое развитие образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то физкультурно-оздоровительную направленность должна иметь вся жизнедеятельность ребенка в дошкольной образовательной организации.

В современной педагогике ребенок дошкольного возраста часто представлен субъектом, т.е. личностью, которая стремится к самореализации и саморазвитию. Ребенок как субъект деятельности в своем воспитании и развитии накапливает свой социокультурный опыт, включающий в себя: опыт знаний об окружающем мире, обществе; опыт эмоционально-ценностных отношений в социуме; опыт творческих проявлений; опыт умения взаимодействовать с миром.

За последние годы в отечественной литературе появилось немало научных трудов, посвященных решению проблем по формированию субъектности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности., авторами которых являются А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт, Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова и др. Ученые говорят о том, что "субъектность" дошкольника выражается в формирующемся отношении к миру и осуществлении действий, которые иницируются этими отношениями. Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с проявлением собственного личностного отношения к данному объекту, а также формированием на основе отношения инициатив – стремления быть активным в выбранном объекте, переходом инициативности в собственную деятельность, осуществлением деятельности по собственному выбору.

Важной характеристикой субъектной позиции ребенка-дошкольника является наличие потребности в движении, в сохранении и укреплении своего здоровья.

В дошкольном периоде двигательная активность выступает исключительным фактором развития всех сторон личности ребенка, на что указывают в своих работах Л.Д. Глазырина, И.Г. Криволапчук, А.Г. Комков, М.А. Рунова.

В настоящее время по данным исследований В.В. Бойко, Л.Н. Волошиной, Т.В. Волосниковой, Л.В. Новоточиной, С.И. Филимоновой, А.А. Чекашовой и др. снижен уровень показателей физического развития и физической активности детей дошкольного возраста. Это вызвано проблемами социального плана, системой содержания и организации образования, которая существует на данный момент, состоянием среды где обучается, развивается и воспитывается ребёнок, педагогическими условиями, но также и недостаточной направленностью физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и семье, которая бы способствовала формированию субъектности ребенка в этой деятельности.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и показатель общей заболеваемости детей (0-14 лет) увеличился на 9%. Первое место занимают болезни органов дыхания (55,7%), второе место занимают болезни органов пищеварения (7,0%).

По научным данным, в современном дошкольном образовании физкультурно-оздоровительная деятельность не полностью удовлетворяет биологическую потребность ребёнка в движении. Инициативу игровых движений в физкультурно-оздоровительной деятельности берет на себя педагог, а ребёнок-дошкольник зачастую остаётся пассивным объектом. Недостаточная осведомленность ребёнка дошкольного возраста в области физического развития тоже является причиной того, что он остается объектом педагогического воздействия. В связи с этим, возникает необходимость в осуществлении физкультурно-оздоровительной

деятельности таким образом, чтобы повысить субъектную позицию ребёнка, сориентировать всех участников образовательного процесса на постоянное физическое совершенствование.

На наш взгляд в формировании у ребенка позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности важная роль отводится игровым технологиям. В практику работы дошкольных учреждений Белгородчины усиленно внедряются авторские игровые физкультурно-игровые технологии, в основу содержания которых включены подвижные и спортивные игры.

В дошкольном возрасте игровая мотивация выступает как средство побуждения, стимулирования детской активности и инициативы, что очень важно для формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена востребованностью научного обоснования эффективных средств технологий формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников в образовательном процессе.

Проблема исследования: выявление эффективности средств игровой технологии в формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.

Цель исследования: обоснование средств игровой технологии, способствующих формированию позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.

Объект исследования: игровые технологии формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.

Предмет исследования: средства игровой технологии, способствующие формированию позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы формирования субъектности личности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Дать характеристику современных технологий формирования позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.

3. Определить уровень сформированности субъектности личности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности и определить динамику его развития в процессе реализации средств игровых технологий.

4. Разработать и реализовать средства игровых технологий, способствующих формированию позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников.

Гипотеза исследования: формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников будет результативным, если в игровой технологии будут разработаны и реализованы следующие средства:

1. Игровые образовательные ситуации, направленные на формирование мотивов, интереса, волевых усилий, активности, самостоятельности ребенка.

2. Упражнения для самооценки уровня двигательных действий, способствующие воспитанию осознанного отношения дошкольников к оценке результатов собственных действий.

3. Игровые оценочные задания: на соотнесение характера выполнения движений с данной ситуацией, на выделение элементов двигательного действия, нахождение отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми.

Методы исследования: теоретический, практический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эмпирический (анализ деятельности ДООУ по проблеме применения средств игровых технологий в формировании позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников, обогащения

самостоятельной двигательной деятельности; наблюдение, диагностические методики: методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» О.В. Кудрявцевой; методика наблюдения за детьми в процессе двигательно-игровой деятельности по М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкиной, методика изучения проявления способности к самооцениванию детей старшего дошкольного возраста и их действий в двигательно-игровой деятельности» по Г.А. Урунтаевой, педагогический эксперимент).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №64 г. Белгорода. В исследовании приняли участие обучающиеся МБДОУ, педагоги, родители (законные представители).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Состояние проблемы формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях

1.1 Сущность понятия «субъект физкультурно-оздоровительной деятельности»

В начале нашего исследования обратимся к характеристике ключевого понятия.

Понятие «субъект» характеризует способность личности к самоорганизации и саморегуляции и саморазвитию, осуществлению себя как субъекта деятельности, проявлению в ней активности.

Субъектность личности дошкольника представляет собой наличие качеств, которые требуют от него волевых проявлений, инициативы, самостоятельности и ответственности, самоконтроля в общении, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, сохранения чувства собственного достоинства в случае неудачи.

Обратимся к понятиям «субъект», «субъектность» и «субъективность», которые понимаются учеными по-разному. Рассмотрим эти понятия подробнее.

Субъект – это индивид, который познает окружающий мир и воздействует на него в своей практической деятельности (Философский энциклопедический словарь). Е.Н. Волкова, В.В. Давыдов и др. говорят о субъектности, как о качестве, которое приобретается самим субъектом, при занятии активной позиции в двигательной деятельности. Субъектность считается высшим уровнем развития человека и проявляется в активном

изменении окружающего социума, самого себя в соответствии с собственными намерениями (6).

Т.Ф. Ефремова в словаре русского языка определяет понятие «субъектный» как сопоставляющийся, связанный по значению с существительным субъект; свойственный субъекту, характерный для него (23).

Е.Н. Волкова говорит о том, что субъект заключается в активности ребенка, служит описанию места человека в мире. Ученый подчеркивает, что субъектность психологическое образование, в его основе заложено отношение человека к себе как к личности (6).

Среди различных интерпретаций понятия субъектность, Е.Н. Волкова выделяет атрибутивную - в ней субъектность и субъективность не имеют различий в содержании и используются как синонимы. Такое трактование субъектности (или субъективности) имеет соотношение с активностью, а деятельность понимается как способ осуществления этой активности. В другом трактовании рассматриваемого понятия, - субъектность связывается с опосредованием, с отношением собственного происхождения как с собственной внутренней формой (6).

В своих работах Е.В. Бондаревская говорит, что субъектность - это свойство, которое определяет меру свободы личности, ее духовности, гуманности и жизнотворчества (3).

В своих научных исследованиях С.Л. Рубинштейн указывает на различие понятий «субъективный» и «субъектный». Автор говорил о том, что сознание субъекта не сводится к только субъективности, а также является единством субъективного и объективного, а осознание совершается через включение переживания совершаемого субъектом акта или события в объективные предметные связи, его определяющие (44).

Согласимся с мнением А.К. Марковой, которая говорит о том, что субъектность характеризуется усиленной включенностью в деятельность, стремлением к самоэффективности, наличием акта самоконтроля,

самокоррекции, владение приемами произвольной саморегуляции. Не подлежит сомнению тот факт, что для дошкольников не все эти признаки приемлемы, существуют определённые ограничения в силу возрастных особенностей (30).

По мнению Л.С. Выготского, субъектность проявляется непосредственно в активности личности (15).

Наличие потребности в движении, в сохранении и укреплении своего здоровья - важная характеристика субъектной позиции дошкольника, о чем свидетельствуют работы Л.Д. Глазыриной, А.Г. Комкова, И.Г. Криволапчука, М.А. Руновой (17). Двигательная активность в дошкольный период является уникальным фактором развития всех сторон личности ребенка, подчеркивается в исследованиях вышеперечисленных авторов.

По мнению С.Л. Рубинштейна, субъектность проявляется в познавательном отношении к окружающему миру, а также в отношении к людям. Она не понимается как исключительно внутренняя характеристика личности. Человек не является единственным в своем роде источником развития своей субъектности, в которой доминирующим является отношение к другим людям (44).

В дошкольном детстве расширяется круг жизненных отношений ребенка, он ознакомится с социумом, взаимодействует не только в семейных отношениях. Происходит контакт с миром физической культуры и спорта (посещение спортивных секций, экскурсий, участие в конкурсах и др.), информацию дошкольник получает из общения со взрослыми, их рассказов, сети Интернет, телевизионных передач, книг.

Перед ребенком дошкольного возраста положительно сказываются образцы поведения, где поступки, взаимоотношения людей вызывают уважение и одобрение окружающих. Педагог либо родитель (законный представитель) дошкольника является проводником в зону ближайшего развития как носитель знаний, умений и образцов поведения. Взрослый может мотивировать активность, самостоятельность, креативность ребенка

путем стимулирования и увлечь его спортивной, игровой, двигательной деятельностью. Например, показ педагогом способов действий с мячом, ракеткой, клюшкой, битой, а затем оценка этих двигательных действий, оценка действий других партнеров по игре. Ребенок подражает образцам поведения, которые являются полезными - занятия спортом, активный отдых, коллективная спортивно-игровая деятельность и др. (33).

В физкультурно-оздоровительной деятельности субъектность ребенка-дошкольника связана с ответственностью за здоровье своё и окружающих, энергично-преобразовывающей позицией личности по его укреплению. Позиция субъекта-ребёнка в физкультурно-оздоровительной деятельности состоит в проявлении мотивов, потребностей, интереса к данному виду деятельности, волевых проявлений и активности.

Анализ определений понятия «субъектность», который представлен в психолого-педагогической литературе позволил нам увидеть, что в настоящее время в науке нет единого подхода к раскрытию понятия субъектности. Каждый ученый вкладывает в данное понятие свою точку зрения, в зависимости от задач исследования. Актуальным является проблема содержания субъектности, то есть акцентировании элементов, составляющих данное понятие.

1.2 Особенности развития субъектности личности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности

В педагогических исследованиях в области физического воспитания дошкольников изучены не все теоретико-методологические аспекты и механизмы развития субъектности личности. Опубликованы исследования научно-методического плана, касаемые формирования позиции "субъекта" дошкольника, где отмечается интерес к движениям, творчество,

самостоятельность, избирательное отношение к разным видам двигательной деятельности. Э.А. Колидзе, Г.П. Позднякова писали работы по рецензированию роли обучающих факторов в развитии и становлении свободной личности. Однако, вопросы, связанные с раскрытием особенностей их развития и формирования в физкультурно-оздоровительной деятельности, не являлись предметом отдельного изучения (25).

Исследователи выделили тип деятельности в каждом возрастном периоде, обуславливающий главнейшие изменения в психологических особенностях личности на конкретной стадии ее развития:

- первый год жизни - ребенок рассматривается как субъект эмоционального общения;
- второй год жизни – ребенок рассматривается как субъект предметной деятельности;
- третий год жизни – ребенок представлен как субъект самостоятельной предметно-манипулятивной деятельности;
- трех-пяти лет – ребенок рассматривается как субъект игровой деятельности и социальных отношений, поисковой деятельности;
- пять лет – ребенок выступает как субъект общественной и активной игровой деятельности;
- шесть-семь лет – ребенок выступает как субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения) (25).

А.Г. Гогоберидзе, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин подчеркивают, что проявления ребенка-дошкольника как субъекта выражаются в вырабатываемом отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями (18).

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с проявлением собственного личностного отношения к объекту; формированием на основе отношения желания проявить активность к выбранному объекту; изменением

инициативности в собственную деятельность; осуществлением деятельности на основе собственного выбора.

Субъектность человека проявляется в его общении, жизнедеятельности, самопознании. В психологическом словаре понятие субъект рассматривается в значении активно действующего, познающего, обладающего волей и сознанием человека, способного действовать целенаправленно (28).

Исследования в теории и методике физического воспитания, гласят о том, что субъект может проявлять инициативу, самостоятельность, принимать и реализовывать решения, оценивать свое поведение, изменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей жизнедеятельности (51).

Важными признаками субъектности А.К. Маркова считает осознание структуры своей деятельности: наличие качеств личности, инициативы, самостоятельного планирования др. А.К.Маркова характеризует субъектность усиленной включенностью в какую-либо деятельность, владение приемами произвольной саморегуляции, наличием акта самоконтроля и самокоррекции (30).

Педагогика как область деятельности человека, включает в свою структуру субъекты и объекты образовательного процесса. В отличии от традиционной субъект-объектной педагогики, современная же педагогика, регламентируемая Федеральным государственным образовательным стандартом, обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации (41).

Ученым В.В. Селивановым выделены основные стадии развития субъекта в онтогенезе. В нашем исследовании интерес представляет развитие субъектности ребенка в дошкольный период - стадия аморфной субъектности. Особенность этой стадии развития - умение выделять себя из окружения, зачатки собственного познавательного отношения к действительности, а значит появление позиции "субъекта" как такового (47).

Основным для ребёнка в старшем дошкольном возрасте является освоение общественного поступка, способа действий. На данной стадии парциальной субъектности дети овладевают саморегуляцией некоторых форм психической активности. Обращение ребенка с социумом осуществляется различными способами через игру.

Ученым В.И. Слободчиковым была разработана возрастная периодизация развития субъектности в онтогенезе, где ребёнок старшего дошкольного возраста становится субъектом некоторых собственных действий. Ребенок уже способен сам придумать действие, необходимое для решения поставленной задачи. Дошкольник учится действовать как субъект при появлении необходимой мотивации, интереса в овладении способами необходимых видов деятельности, привлечении ресурсов для реализации этих видов деятельности (49).

Таким образом, исследования показали что субъектом ребёнок становится с помощью взрослых, педагогов и может оценить, правильны ли его представления о себе как о субъекте. Очевидно, что вместе с этим появляется потребность изменения отношения к ребёнку как к объекту физкультурно-оздоровительной деятельности, повышения его субъектной позиции.

В исследованиях В.Н. Шебеко составляющими субъектности старших дошкольников выступает самостоятельность, творчество и креативность в двигательных движениях, оценка и самооценка при выполнении физических упражнений (55).

Анализ научных исследований показывает, что физкультурно-оздоровительная деятельность редко рассматривается с позиции развития ребёнка как её субъекта.

Например, разработанная Т.Э. Токаевой технология развития ребёнка в виде субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, предполагает проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на развитие субъектности дошкольника, с помощью классификации средств

и методов физического воспитания и обучения детей. Технология включает в себя: перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы, проектирование оздоровительно-образовательных маршрутов, плавное формирование субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, создание своеобразной здоровьесберегающей среды, организацию взаимодействия с семьёй и т.д. (51).

Необходимым и немаловажным условием развития субъектности ребенка, по мнению Е.Н. Волковой, является человек, если у него развито отношение к себе как к деятелю. Например, позицию субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольника могут сформировать педагоги, которые обладают этой позицией (6).

Мы разделяем позицию Ю.А. Варёновой в том, что условия обучения и воспитания ребенка оказывают существенное влияние на формирование его субъектности, и вместе с тем отдаём предпочтение компетентности и ответственности педагогов и родителей (законных представителей) в области сохранения и укрепления здоровья (5).

Физкультурно-оздоровительная деятельность дошкольников - это сознательно упорядоченная двигательная активность, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережного отношения к нему (14).

В настоящее время, редко встречается наличие в семейном воспитании увлеченности физкультурно-оздоровительной деятельностью. Следует учитывать, что положительное отношение взрослых к физкультурно-оздоровительной деятельности, сформированная у них стойкая потребность в движении являются для дошкольника примером, способствует становлению активной субъектной позиции ребенка. Поэтому, не стоит забывать о влиянии на изменение отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности у взрослых, педагогов и родителей (31).

Физкультурно-оздоровительная деятельность является объединяющим и системным фактором, который включает в себя многообразие двигательной

деятельности, решений задач физического, психического и духовного развития ребенка (42). Участвуя в физкультурно-оздоровительной деятельности, ребенок формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Показателями сформированности субъектных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности выступают: увлеченность детей двигательной деятельностью, желание действовать самостоятельно; инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, соединять известные движения; адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения; осознанное отношение к своему здоровью; умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой (57).

В психолого-педагогической литературе физкультурно-оздоровительная деятельность нечасто рассматривается с позиции развития ребёнка как её субъекта. Основной причиной этому обстоятельству является недостаточная представленность структурных компонентов деятельности:

- мотивации детей на занятие какой-либо деятельностью;
- совместного определения цели деятельности;
- совместного проектирования, выбора оборудования и способов достижения цели деятельности;
- самостоятельности в двигательной деятельности;
- обсуждения полученного результата, причин успехов и неудач (55).

Становление субъектности ребенка базируется на следующих этапах работы:

- освоение детьми опыта предыдущих поколений, которые определяют нормы и правила физкультурно-оздоровительной деятельности, и проявляются на уровне усвоения знаний, представлений, двигательных навыков и способностей, адекватных психофизическим возможностям воспитанников;

- формирование отношения ребенка к себе, окружающим и к способам физкультурно-оздоровительной деятельности;

- становление способности ребенка к саморегуляции в процессе освоения ценностей физической культуры (57).

В нашем исследовании мы определяем качества личности, характеризующие дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности:

- активность как основополагающую характеристику субъекта, её социальную направленность;

- самостоятельность - формулировка замыслов, изменение целей физкультурно-оздоровительной деятельности, выбор средств и способов её осуществления;

- ценностное отношение ребенка к здоровью – осмысленное поддержание в норме своего физического состояния (5).

При построении игровой технологии вышеперечисленные качества могут быть учтены.

Воспитание и развитие дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей проявления его собственной активности. Н.Н. Поддьяков считает, что собственная активность ребенка определяется им самим, определяется его внутренним состоянием, ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность (40). Активность способствует формированию таких характеристик личности как мотивация, эмоциональность, инициативность, осознанность использования способов деятельности.

Процесс формирования самостоятельности у дошкольников в старшем дошкольном возрасте сводится к следующему: создание активного побуждения и интереса детей к результатам двигательных действий; освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения, средства, способы двигательных действий, контроль и оценка); создание

возможностей для вариативного самостоятельного действия детей в применении этого способа; использование оценочных суждений взрослых, позволяющих осознавать детям себя субъектами деятельности; освоение оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников, полагают, что очень важно учесть в разработке технологии.

Основными показателями самостоятельности дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности выступают: осознанность своих действий и наличие элементарного их планирования, умение давать адекватную оценку своим действиям, умение переносить известные способы действия в новые условия игры или другой деятельности (10).

Ценностное отношение ребенка к собственному здоровью представляет в нашем исследовании осознанное восприятие объекта «здоровье». Здоровьесберегающий компонент в физическом воспитании детей включает в себя целую систему ценностей и установок, формирующих систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за собой, одеждой и др. (10).

Важным компонентом выступает сообщение детям специальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни, что в свою очередь способствует накоплению и широкому применению субъектного опыта дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, рассмотренные нами особенности субъектности личности дошкольника показали, что физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

1.3 Теоретическое обоснование направленности средств игровых технологий физического воспитания на формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка-дошкольника

В настоящее время педагоги дошкольных образовательных учреждений интенсивно используют в своей работе инновационные технологии. Поэтому основная их задача – это выбор методов, средств и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В педагогической технологии многозначительной является позиция ребенка в образовательном процессе и отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении взрослого и ребенка сформирована ситуация: «Вместе с ребенком!». Ее цель - содействие становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь) (23).

Педагогическая технология - это совокупность специальных педагогических методов и средств, приёмов обучения, воспитательных средств; она является организационным инструментарием педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв) (29).

В настоящее время взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)) дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий мы относим:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

По мнению ученых, здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на различных уровнях — информационном, психологическом и др.

На сегодняшний момент, в современных условиях развитие человека невозможно без построения алгоритма формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного образовательного учреждения;
- от продолжительности пребывания в детей в дошкольном образовательном учреждении;
- от основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочей программы педагога;
- конкретных условий ДОУ;
- профессиональной компетентности педагога;
- показателей индекса здоровья детей и процента их заболеваемости.

Применительно к ДОУ актуальной считается следующая классификация здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические технологии. Они обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с СанПин, с использованием мониторинговой технологии

организации здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ и др;

- физкультурно-оздоровительные технологии. Они направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка отвечают за психическое и социальное здоровье ребенка, эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов направлены на развитие культуры здоровья педагогов, профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация;

- образовательные - технологии воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения;

- технологии обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий относят также и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды. Под ней понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это так называемые психолого-педагогические приемы, методы, технологии,

которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью. Существует классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств оздоровления детей в детском саду.

Формирование ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности связано с проявлением эмоционально-деятельностного компонента поведения. А.В. Запорожец рассматривает эмоции как психический процесс, который активно включается в преобразование функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей. Играя связующую роль между потребностью и поведением, эмоции вызывают определенную активность, модулируют этапы ее течения, оценивают результат. Эмоции дают ребенку возможность предвидеть, прочувствовать последствия своей деятельности. Поэтому он снова пытается испытать то же состояние, чтобы вновь участвовать в деятельности, которая вызывает это состояние (29).

По мнению Н.П. Болотовой, физкультурно-оздоровительная деятельность целенаправленна, ориентирована на конкретный результат. Мотив физкультурно-оздоровительной деятельности формируется в процессе поиска удовлетворения потребности в движении, в здоровом образе жизни. К физкультурно-оздоровительной деятельности индивида побуждает мотив, потребность в ней может вызываться различными мотивами (29).

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как в этот период игра является ведущей деятельностью.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не является новой. В свое время в отечественной педагогике разработкой теории игры, ее методологических основ, значения для развития обучаемого занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. (15).

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов (24).

Игровая форма образовательной деятельности создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей - это система деятельности, основанная на однозначной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования (24).

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности (32).

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Игровые технологии нашли широкое применение в нашей практике. Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя (59).

Игровая технология включает в себя довольно большую группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр, имеет чёткую последовательность действий:

- отбор материала
- разработка и подготовка игры
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов.

Игровые технологии используются

- для развития физических качеств,
- обучения двигательным действиям,
- формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствования внимания, памяти, воображения,
- для поднятия хорошего настроения от занятий физической культурой,
- увеличения интереса к занятиям физической культурой и спортом [59].

В частности, характерными признаками игровых технологий являются: присутствие соперничества и эмоциональность в двигательных действиях; внезапная изменчивость условий и действий самих игроков; проявление максимальных физических усилий; применение различных двигательных навыков, целесообразных в конкретных условиях игры.

Учеными доказано, что значимым в игровом содержании двигательной деятельности является то, что оно требует от детей новой модели поведения – самостоятельности, выразительности, содержательности действий. Более того, формирует способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, умение конструировать, создавать, обновлять движение, изменять его структуру, использовать оригинальные двигательные решения (59).

Обогащению субъектного опыта способствует поисково-исследовательская деятельность детей – решение проблемно-двигательных ситуаций и задач. Примерами таких проблемных задач могут выступить:

- показ движений для необычной ситуации. В зависимости от обстановки дети создают образы с различной степенью фантастичности, соединяют в одном образе любые элементы движений, в результате чего получается причудливый образ;
- показ движений на предложенную тему. Суть задачи заключается не только в активизации ассоциативного поля, а в расширении его за счет осознанного управления процессом зарождения ассоциаций. Процесс этот тесно сопряжен с опытом и памятью ребенка;

- придумывание как можно большего числа аналогов выполняемого движения. Например, педагог называет какое-либо движение, в ответ дети придумывают движения и показывают как можно больше его аналогов, сходных по различным существенным признакам;

- поиск вариантов демонстрируемого движения. Педагогом или ребенком показывается движение, сложность которого определяется возрастом детей (8).

В основе задания – искусственное комбинирование элементов известного движения, которое усвершенствуется различными элементами других случайных движений. Особое значение в формировании субъектного опыта имеет развитие самооценки ребенка (знаний и представлений о себе).

С этой целью предлагается:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;
- найти отличия и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

В результате у детей сформируются умения выступать инициаторами двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки.

Использование ситуаций выбора оборудования, партнёров, игры, заданий по планированию перспектив деятельности; использование мотивации и стимуляции детской деятельности на основе игровых ситуаций, действий педагога, провоцирующих к поисково-двигательной деятельности, позволяют сформировать активную субъектную позицию в ФОД ребёнка, которая проявляется в ценностном отношении, свободе выбора, интересе, проявлении мотивов и потребностей, инициативе, самостоятельности и творчестве, волевых проявлениях и активности (8).

Особенно успешные эмоциональные переживания могут формироваться в игре - в момент перевоплощения в игровой образ. Это важнейшее условие перестройки и оптимизации эмоциональной сферы дошкольника и формирование у него позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности (32).

Исходя из этих положений, мы выдвинули предположение, что разработка и реализации специально созданных игровых образовательных ситуаций положительно отразится на формировании мотивов, интересов, волевых усилий, активности дошкольника и в целом на формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

При выполнении физических упражнений ориентирующую и стимулирующую функции выполняет педагогическая оценка, которую можно давать детям с учетом сравнения сегодняшних успехов в плане двигательной деятельности с предыдущими достижениями. Негативная оценка проявленных двигательных способностей не переносится на оценку личности дошкольника.

Занимательное содержание деятельности, побуждающее ребенка принимать самостоятельные решения, осуществлять самоконтроль своих действий, усиливает проявление самооценки. В развивающих играх физкультурной тематики можно учить правильно называть физические упражнения, сходство и различия в технике их выполнения, выделяя элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, оценивать собственные движения. При проведении игр инициативу и самостоятельность детей не ограничивать указаниями педагога. Значимым здесь является не прямое, а косвенное обучение, когда взрослый специально уменьшает свою субъектность выдвигая вперед субъектность ребенка. Это выступит залогом успешного формирования его объективной самооценки (24).

Таким образом, субъектность у старших дошкольников в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности можно сформировать следующими компонентами:

- стимулирование самостоятельности в двигательной деятельности (привлечение к участию в разных формах занятий физической деятельностью, стимулировать самостоятельное выполнение знакомых видов физических упражнений, важным будет являться использование в двигательной деятельности приемов саморегуляции и самоконтроля);

- проявление творчества в двигательной деятельности (оригинальное сочетание, соединение известных движений, рождение новых элементов при создании простейших форм движений, своеобразие двигательных действий);

- оценка при выполнении физических упражнений (соотношение характера выполнения движений с определенной ситуацией, подчеркивание элементов двигательного действия, установление отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми);

- осознанное отношение к своему здоровью (умение оценивать собственные действия позиции их полезности для здоровья и физического развития).

По данным Волошиной Л.Н., Мусановой М.М, дошкольникам доступны простые игровые задания по самооценке собственных двигательных действий. Так в программе "Играйте на здоровье" реализованы для развития самооценки такие игровые задания, как подбрасывание и ловля мяча, чеканка на ракетке теннисного мяча, выбивание одного городка и т.д. (11).

Сущность технологического образовательного процесса строится на установленных изначальных установках: социальный заказ (общество, родители), образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны детализировать современные подходы к оценке

достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Таким образом, специфика технологического образовательного процесса состоит в том, что он гарантирует достижение поставленных целей.

Согласно этому, в нем к обучению определены следующие пункты:

- постановка целей с их максимальным уточнением (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с образовательными задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, корректировка отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Таким образом, рассмотренная нами теоретическая направленность средств игровых технологий физического воспитания на формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка-дошкольника показала эффективным использование личностно-ориентированных и игровых технологий в формировании позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выводы по первой главе

Рассмотрев сущность понятия "субъект" физкультурно-оздоровительной деятельности и обобщив научные представления по проблеме формирования субъектности дошкольника, мы пришли к выводу, что субъектность ребёнка в физкультурно-оздоровительной деятельности проявляется в ценностном отношении, волевых проявлениях, потребностях и интересе к данному виду деятельности, инициативе и активности в двигательной деятельности, свободе выбора, самостоятельности и творчестве в играх. Активная позиция ребёнка как субъекта во многом определяется позицией взрослых (педагога, родителей), степенью их ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников с помощью личного примера, интереса в повышении результативности физкультурно-оздоровительной деятельности (8).

Нами были рассмотрены особенности субъектности личности дошкольника. Немало важным компонентом выступает сообщение детям специальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни, что в свою очередь способствует накоплению и широкому применению субъектного опыта дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (12).

Ученые выделяют характерный тип деятельности в каждом возрастном периоде, обуславливающий главнейшие изменения в психологических особенностях личности на определенной стадии ее развития:

- трех-пяти лет – ребенок представлен как субъект социальных отношений и игровой деятельности, одновременно он выступает и субъектом поисковой деятельности;

- пять лет – ребенок выступает как субъект общественной и активной игровой деятельности;

- шесть-семь лет – ребенок выступает как субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения) (49).

Представленная в работе характеристика современных здоровьесберегающих технологий, и их направленность на формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка-дошкольника показала наиболее эффективным использование игровых технологий в формировании позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности и исследования таких средств, как игровые образовательные ситуации, тесты для самооценки уровня освоения игровых физических упражнений, игровые оценочные задания на соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией, выделение элементов двигательного действия, нахождение отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми (32).

ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СРЕДСТВ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление уровней сформированности субъектности личности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности

Изучив теоретические основы формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях, мы перешли к экспериментальной работе. В первую очередь, мы занялись изучением уровня сформированности субъектности личности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исследование сформированности субъектности личности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности по проблеме исследования проводилась в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического процесса на базе Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида №64 г. Белгорода. В нашем исследовании принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 2 воспитателя.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

- 1.Констатирующий этап.
- 2.Формирующий этап
- 3.Контрольный этап.

Констатирующий этап был направлен на выявление уровня сформированности субъектности личности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.

При определении уровня сформированности субъектности личности мы использовали:

1. Методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста наблюдение «Субъектные проявления ребенка» О.В. Кудрявцевой.

Нами было организовано наблюдение, согласно данной методике. В течении недели мы наблюдали за детьми старшего дошкольного возраста в различной игровой и двигательной деятельности и записывали индикаторы их поведения, отмеченные ниже и сопоставляли их с критериями субъектности ребенка.

В методике выделены 6 компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста: активность, целостность, самооценностность, опосредствованность, автономность, креативность. Компоненты представлены в табл. 2.1., описание компонентов представлено ниже.

Таблица 2.1.

Критерии	Индикаторы
Активность	-уровень инициативности и активных действий в познании и преобразовании действительности
Опосредованность (Способность к рефлексии)	- произвольное управление своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания; - использование элементов рефлексии и прогноза
Автономность (Свобода выбора и ответственность за него)	- уровень самостоятельности.
Самоценностность (Уникальность субъекта)	- позитивное отношение к себе, проявление самодостаточности.
Целостность (Понимание и принятие другого)	- способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы, возможность успешно взаимодействовать в общности с другими детьми.
Креативность	- способность к созданию нового, к преобразованию действительности.

Активность понимается как инициативность и способность к активным действиям в познании действительности.

Целостность характеризуется способностью ребенка успешно взаимодействовать с другими людьми.

Самоценность проявляется в ценностном отношении ребёнка к себе.

Опосредствованность проявляется в активном использовании мышления, воображения, произвольности в поведении, умении управлять своими эмоциональными реакциями, а также психическими процессами.

Автономность характеризует уровень самостоятельности ребенка.

Креативность предполагает способность к созданию нового, к преобразованию действительности.

С помощью этой методики проведена диагностика, результаты представлены в табл. 2.1 и в приложении 1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики уровня субъектности детей

Уровни	Субъектные проявления
Высокий уровень-31%	Дети, проявляют высокую активность. Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.
Достаточный уровень-38%	Дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение

	упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества
Сниженный уровень-31%	Сниженная активность. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль (роль взрослого). На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю» Творчество не проявляют.

Данные диагностической методики были занесены в табл. 2.2. и отражены на рис. 2.1.

Таблица 2.3.

Уровни субъектности детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Высокий	5 человек (31%)
Достаточный	6 человек (38%)
Сниженный	5 человек (31%)

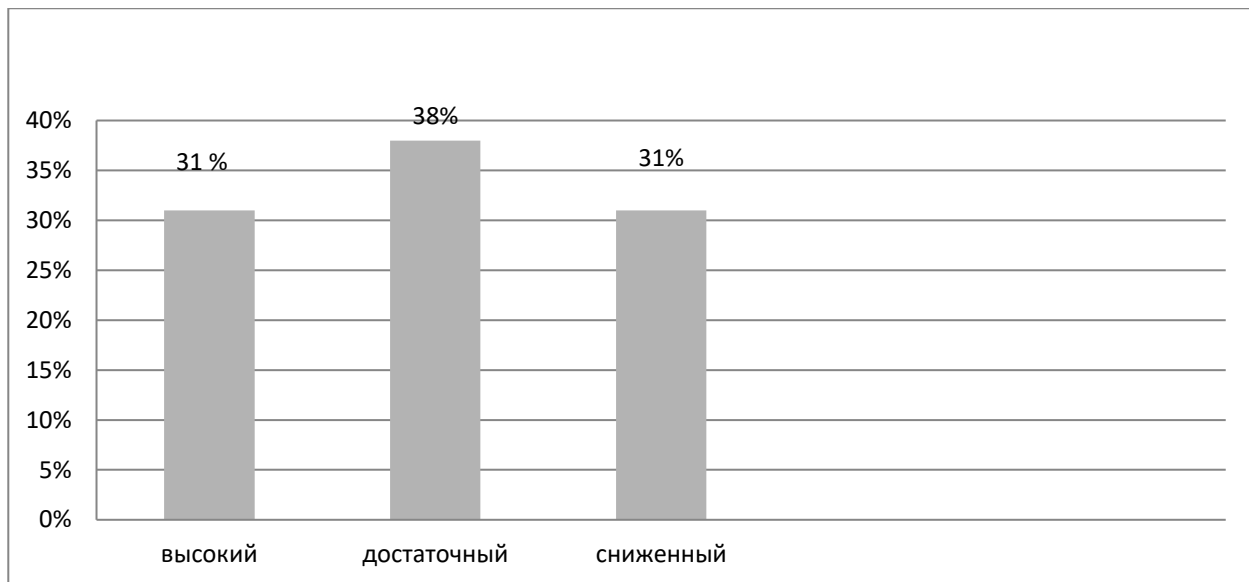


Рис. 2.1. Результаты исследования субъектности у старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности (в %)

Таким образом, мы установили, что высокий уровень развития субъектности имеют 5 детей, то есть 31% от всех исследуемых детей, продемонстрировали достаточный уровень 6 детей – 38% и 5 детей показали сниженный уровень развития субъектности, что составляет 31 % от всех испытуемых детей.

2. Наблюдение за детьми в процессе двигательно-игровой деятельности (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич) .

Уровень субъектности ребенка дошкольного возраста определялся степенью согласованности и непротиворечивости его эмоциональных, рефлексивных и действенных компонентов.

В процессе наблюдения за поведением детей в физкультурно-оздоровительной деятельности, критериями овладения позицией субъекта выступили следующие критерии:

1. Самостоятельная постановка цели, задачи.
2. Овладение способом деятельности и переноса его в другую ситуацию.
3. Достижение результата, освоение элементарных навыков актов самоконтроля и самооценки.

Результаты проведенного наблюдения представлены в табл. 2.4 и отображены на рис. 2.2. и в приложении 2.

Овладение детьми позицией субъекта деятельности

Таблица 2.4.

№	Критерии овладения позицией субъекта	Количество детей	Процентное соотношение
1	Самостоятельно ставит цели, задачи	3 человека	19%
2	Овладевает способом деятельности и переносит его в другую ситуацию	6 человек	38%
3	Достигает результата, владеет элементарными навыками самоконтроля и самооценки	7 человек	43%

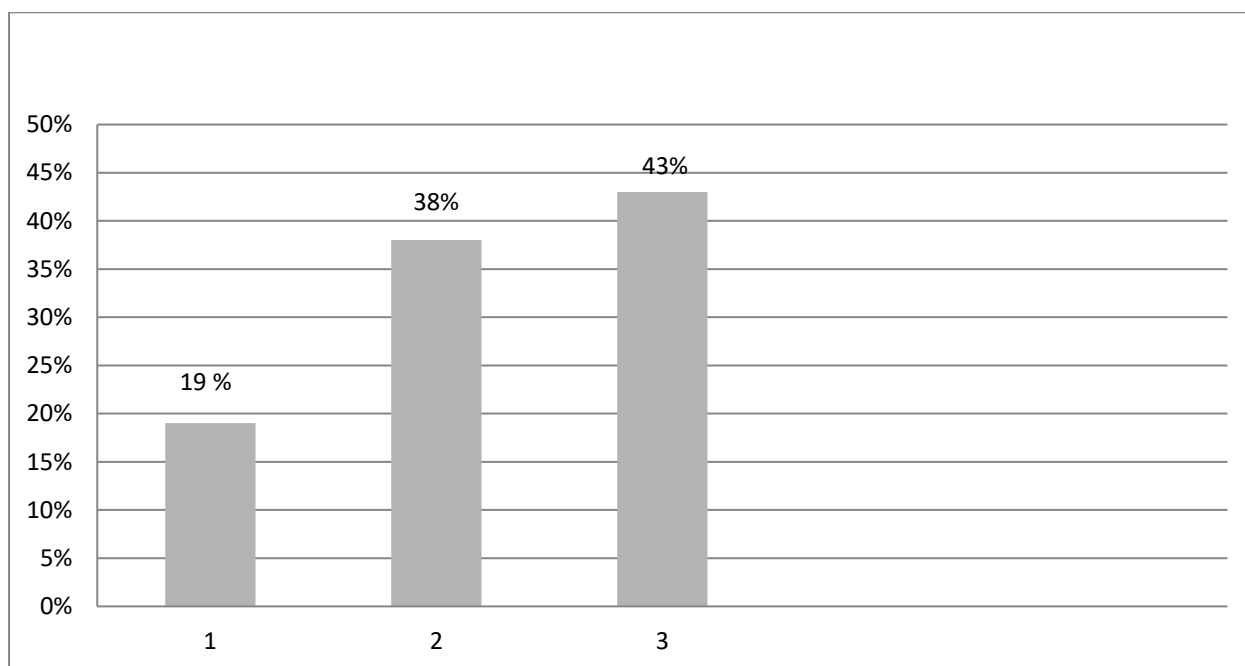


Рис. 2.2. Результаты исследования субъектности у старших дошкольников в наблюдении поведения в физкультурно-оздоровительной деятельности (в %)

Мы установили, что из 16 испытуемых дошкольников самостоятельно постановить цели, задачи могут – 19% это всего 3 человека, овладевают способом деятельности и переносят его в другую ситуацию 6 человек (38%), прослеживается достижение результата, владение элементарными навыками актов самоконтроля и самооценки – у 7 человек (43%) экспериментальной группы.

На этапе выявления субъектности у старших дошкольников с помощью педагогического наблюдения определён уровень развития таких компонентов субъектности детей как самостоятельность, креативность и опосредованность.

3. Изучение проявления способности к самооцениванию детей старшего дошкольного возраста и их действий в двигательной-игровой деятельности» (методика по Г. А. Урунтаевой).

Целью методики является определение уровня развития способности к самооцениванию двигательных действий дошкольников на основе визуального наблюдения в двигательной-игровой деятельности.

На основе выделенных в методике критериев самооценки таких, как: общая способность к самооцениванию, реалистичность самооценки (завышенная, заниженная, нормальная), обоснованность самооценки определили уровни её развития у детей старшего дошкольного возраста.

С помощью этой методики проведена диагностика, результаты представлены в табл. 2.5 и в приложении 3.

Таблица 2.5.

Результаты диагностики уровня самооценивания действий детей

Уровни	Характеристика самооценки
Высокий уровень-50%	Данный уровень самооценки характеризуется тем, у детей сформирована адекватная реалистичная самооценка, умеют адекватно оценивать свои поступки и поступки других детей; адекватно оценивают результаты своей деятельности и деятельности товарищей; выделяют

	некоторые критерии для оценивания себя и своей деятельности, дают характеристику выделенному критерию, выражают ее в развернутой речевой форме, мотивируют ее.
Средний уровень 25- %	Данный уровень характеризуется тем, что у детей сформирована один из видов самооценки (реалистичная, завышенная, заниженная), при этом не всегда дети адекватно оценивают свои поступки и поступки других детей; могут адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей при помощи взрослых; выделяют некоторые критерии для оценивания себя и своей деятельности, мотивируют свою оценку, но не дает характеристику выделенному критерию, не выражает ее в развернутой речевой форме.
Низкий уровень 25- %	Низкий уровень характеризуется тем, что у детей сформирована заниженная или завышенная самооценка, при этом дети не адекватно оценивают свои поступки и поступки других детей; результаты своей деятельности и деятельности товарищей; не использует речевые формы, выражающие оценку, не выделяет некоторые критерии для оценивания себя и своей деятельности, не дает характеристику выделенному критерию, не выражает ее в развернутой речевой форме, не мотивирует свою оценку.

Данные диагностической методики были занесены в табл. 2.6. и отражены на рис. 2.3.

Таблица 2.6.

Уровни самооценивания действий детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Высокий	8 человек (50%)
Средний	4 человека (25%)
Низкий	4 человека (25%)

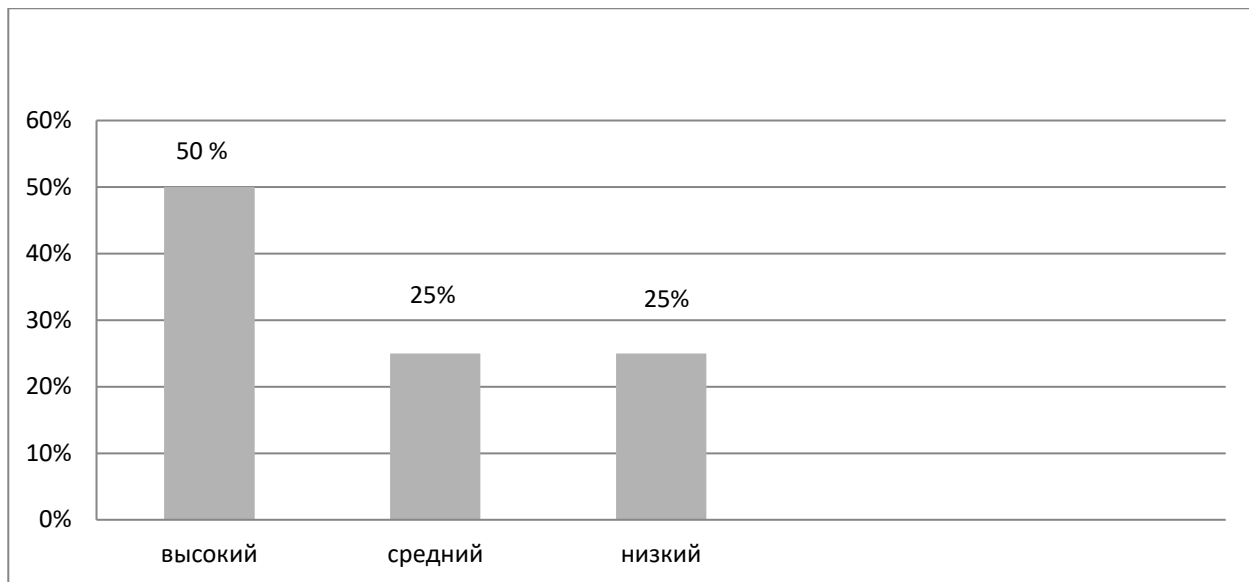


Рис. 2.3. Результаты исследования самооценивания действий детей у старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности (в %)

Таким образом, критериями субъектного опыта дошкольников выступили: самостоятельность в двигательной деятельности (активность в различных формах двигательных упражнений, занятий физической культурой; умение выступать инициатором в подвижных играх и другой деятельности; самостоятельное использование в двигательной деятельности приемов актов саморегуляции и самоконтроля); оригинальность и творчество в играх (необычное сочетание, соединение известных движений; появление новых действий и форм движений; неповторимость двигательных решений); рациональное использование имеющегося игрового и двигательного опыта; попытка оценивать собственные действия и действия партнеров по игре.

В целом результаты диагностики говорят о том, что у детей наблюдается завышенная и адекватная и реалистичная самооценка. Под самооценкой дети понимают правильность поведения; соотносят оценку с отметкой, при этом выделяют критерии оценки: плохой или хороший, правильно или неправильно.

Согласно проведенной методике, выявлены следующие проблемы, требующие решения: в большей степени дети опираются при своей оценке на

оценку педагога, могут адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей только при помощи взрослых или по заданному алгоритму, не всегда аргументируют свои игровые замыслы, сниженная самостоятельность в процессе игровой двигательной деятельности, взрослый постоянно включается в процесс игры, направляя на нужный результат.

2.2 Реализация игровой технологии формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников

С 2014 года коллектив МБДОУ д/с №64 является федеральной экспериментальной площадкой и региональной инновационной площадкой по теме "Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов", с 2015г. участником регионального проекта "Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования ("Дошкольник Белогорья"). Коллектив ДОУ участвует в разработке и апробации парциальной региональной программы по физическому развитию "Выходи играть во двор" под руководством, профессора Л.Н. Волошиной.

В рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») разработана парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», которая направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

В программе "Выходи играть во двор" - отражение совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. Например, игровая деятельность на «Дорожке движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек»), где используются городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желаний» и др. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

В программе используются подвижные народные игры, игры с элементами спорта, спортивные упражнения.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности, что способствует развитию позиции субъекта дошкольника.

Во многих играх заложена возможность самообучения ребенка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижения успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания, самостоятельности в игре : «Два круга с шишкой», «У кого меньше шишек», «Белкины забавы», «Кто скорее до шишки», «По местам», «Тихо-громко» и др.

С 2013г. детский сад является участником муниципального проекта "Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ" (проект "Спорт для всех"), с 2016г. участвует в муниципальном проекте "Внедрения подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода".

В рамках данного проекта заведующим ДООУ, кандидатом педагогических наук Мусановой М.М. создан авторский проект физкультурно-оздоровительной среды ДООУ, состоящий из нескольких центров:

- 1.Оздоровительно-корректирующей «улитки».
- 2.Спортивной площадки.
- 3.Центра развития основных движений.
- 4.Спортивно-игрового комплекса, состоящего из городошной площадки и площадки для игры в теннис.
5. «Дорожки движения", расположенной вокруг здания ДООУ.

Физкультурно-оздоровительный комплекс можно использовать не только на занятиях по физическому развитию, но и во время часа двигательной активности (ЧДА), режимных моментов, например на прогулке, при проведении игр - подвижных, речевых, дидактических и организации деятельности дошкольников.

На спортивной площадке проводятся ежедневные занятия, подвижные, народные и дворовые игры, спортивные развлечения, дни здоровья совместно с родителями.

Спортивно-игровой комплекс включает в себя площадку для городошного спорта и площадку для игры в теннис.

Всем известно, что игровая технология строится как целостное образование, которое охватывает конкретную часть образовательного процесса и которое объединено общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В игровую технологию включаются последовательно:

- игры и упражнения, которые формируют у дошкольников умение выделять основные и характерные признаки различных предметов, сравнивать, сопоставлять их («подбери цвет», «собери кегли»);
- игры на обобщение предметов по признакам ("четвертый лишний", "обобщение", "собери предметы в ряд");

-игры, которые воспитывают умение владеть над собой, быстроту реакции на звук, смекалку и др. ("летает не летает", "испорченный телефон").

Оборудование в МБДОУ постоянно пополняется новыми атрибутами. Эффективным условием в формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников будет освоение оценочных действий при выполнении физических упражнений. Этим действиям способствует постоянное обогащение физкультурно-оздоровительной среды, расширение и пополнение новыми спортивными объектами, физкультурным инвентарем в данном детском саду.

1. Важным условием в формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников в игровой технологии является проявление мотивов интереса, волевых усилий активности, самостоятельности ребенка.

Значительному обогащению субъектного опыта способствует поисково-исследовательская деятельность детей, например, решение проблемно-двигательных ситуаций и задач.

Примерами таких проблемных задач могут быть:

- показ движений в необычной ситуации. Например, "Движения инопланетян" - «Дети, давайте придумаем с вами такую планету, на которой тоже живут люди. Инопланетяне передвигаются по планете по-другому, не так, как мы. Как вы думаете, они могут передвигаться? Покажите...»;
- показ движений на заданную тему. Например, игра «Морские сигнальщики». Педагог - сигнальщик на пристани, дети - сигнальщики на кораблях. Педагог подает сигнал, а дошкольники должны показать, что сигнал принят - точно и быстро выполнить движение, придуманное педагогом, но чем-то похожее на свое. Каждое движение выполняется один раз. Получается «двигательный диалог»: вопрос - ответ. Исходные положения резко меняются: стоя, сидя, лежа на спине, боку, животе;

- поиск различных вариантов демонстрируемого движения. Например, игра «Пройти по приподнятой веревочке». Дети пытаются найти выход из ситуации: одни проходят рядом с веревочкой, другие - перешагивают через нее, третьи – перепрыгивают. Появляется возможность творческого применения двигательного опыта в новых условиях;

- придумывание аналогичных способов выполняемого движения. Игра «цепочка движений». Педагог или один из детей показывает движениями какого-либо зверя, например, лисички. Следующий ребенок повторяет движения лисички и от себя прибавляет новые элементы. И так каждый следующий ребенок, выполнив все показанные ранее движения, прибавляет от себя еще одно, новое. «Список» движений увеличивается. Побеждает тот, у кого лучшая память и воображение;

- решение проблемных ситуаций на прогулке и занятии, например, «Грустные воланчики» (из цветной клеенчатой основы), «Мишени» (обручи, природный материал), «Поиграем вместе с малышами» (активизация мыслительной деятельности детей).

- физические упражнения с детьми разного темпа и ритма, из разных исходных положений с использованием физкультурного инвентаря, например: «От скуки спасёт мяч», «Открытие малых олимпийских игр», «Весёлые старты», «Как звери весне радовались», «Путешествие в осенний лес» и т.д.

Воспитанию самостоятельности и проявлению детьми двигательного творчества способствует использование карточек-схем. Они вызывают дополнительный интерес к двигательным действиям, усиливают мотивацию и концентрацию внимания детей в процессе занятий физическим упражнениями. Данные карточки способствуют более точному образному представлению о конкретном двигательном действии, дают возможность лучше усвоить и активно использовать его в самостоятельной двигательной деятельности. Дошкольники учатся правильно называть физические упражнения, изображенные на карточках-схемах, замечать сходство и

различие в технике их выполнения, выделять элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, оценивать правильность собственных движений.

Занятия с использованием карточек-схем способствуют привлечению детей к оценке своей деятельности - самоанализу выполненных заданий с помощью фишек-смайликов. Прием рефлексии обеспечивает самооценку состояния ребенка после какой-либо деятельности, занятия. Если ребенок принесет грустный смайлик, то после физкультурного занятия обязательно следует выяснить причину этого и наметить коррекционную работу с данным ребенком. Сюрпризный момент является обязательным приемом на таких занятиях и создает здоровьесберегающую атмосферу.

По мнению Л.Н. Волошиной эффективным средством стимулирования самостоятельной двигательной деятельности, и следовательно субъектной позиции ребенка-дошкольника, являются педагогические ситуации, которые используются в детском саду:

- включение разных способов организации детей на занятии, прогулке с применением игровых заданий и ситуаций, мотивирующих самостоятельную двигательную деятельность: «Письмо» (игровые задания по карточкам), «Карта» (ориентировка в пространстве участка, группы по карте-схеме), «Доска желаний» (выбор по желанию игрушек, инвентаря для организации с ними самостоятельной двигательной деятельности), «Мешочки желаний» (индивидуальные картинки-задания со спортивным инвентарем по желанию).

2. Особое значение в формировании субъектного опыта имеет развитие самооценки ребенка (знаний и представлений о себе). С этой целью в исследовании использовалась деятельность с определенной иерархией задач; при этом успехи и неудачи легко определялись самими детьми. Им предлагалось:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательный образ в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы

двигательного действия; • найти отличия и сходство в выполнении упражнения двумя детьми; • сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

Например, игра, где нужно поочередно метать мяч в корзину (используются карточки-схемы). После каждого попадания попавший получает карточку. В конце игры подводится итог – подсчитываются карточки: у кого больше – тот победил. Использование карточек позволяет помочь ребенку наглядно убедиться в результатах собственной деятельности. В ходе такой игры взрослый на своем примере демонстрирует ребенку правильное отношение к неудачам и успеху, учит ребенка не бояться признать свое поражение и показывает взаимосвязь между стараниями и результатом. Такая позиция взрослого позволяет стать истинным партнером ребенку. Ребенок сам себя оценивает, свои удачи и поражения, используя карточки.

В ходе реализации игровой технологии были разработаны физкультурные образовательные ситуации на следующие темы: «На помощь Илье Муромцу», «Магазин «Спорттовары», «На стадионе», «Космическое путешествие», «Тренажерный зал», «Цирковые артисты», «Кругосветное путешествие». Отличительной особенностью данных образовательных ситуаций является то, что создание мотивации исходит от педагога, представшего в образе любимого детьми героя.

Средством освоения оценочных действий при выполнении и развитии физических упражнений (соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией, выделение элементов двигательного действия) является двигательный замысел, который реализуется спонтанно, без специальной подготовки, где процесс деятельности является одновременно и результатом. Передача характера персонажа осуществляется с помощью средств образной выразительности (мимики, жеста, позы, походки). Создание образов с помощью движений формирует субъектное поведение детей: вызывает эмоциональное отношение к двигательной деятельности, вовлекает

в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, гибкость, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ.

Дошкольники участвовали в ситуациях выбора: вида физического упражнения, инвентаря и оборудования для самостоятельной двигательной деятельности, партнеров для игры.

Следующим педагогическим средством является включение родителей в детскую игровую деятельность. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы: дни здоровья, дни "Открытые двери", встречи "Семейный час", родительские собрания с привлечением всех специалистов ДООУ, совместные спортивные досуги и праздники («Давайте поиграем», «Весёлые старты», «Ловкие, сильные, смелые!»), выставка спортивного нестандартного оборудования, в создании которого принимают участие родители, плакаты и газеты всех возрастных групп, выпущенные родителями и детьми, педагогами и детьми.

В дошкольном образовательном учреждении активно можно использовать пассивные формы взаимодействия с родителями (консультации, опросы, открытые просмотры двигательной деятельности и режимных моментов), а также активные формы – участие в конкурсах (плакатов, выставочных книг-блокнотов по проблеме здорового образа жизни и безопасности своего здоровья), включение родителей в физкультурно-образовательные проекты, социальные и здоровьесберегающие проекты, общепроводимые спортивные праздники и соревнования («Здоровый день», «Мама, папа, я – самая спортивная семья»).

Также с родителями воспитанников проводились следующие просветительско-педагогические мероприятия:

- общее родительское собрание на тему «Здоровье превыше всего» "Игра играет важную роль в жизни ребенка";
- участие в утренней гимнастике;

- «Родительский час» - консультации и совместная двигательная деятельность в физкультурно-оздоровительном комплексе (каждую вторую и четвертую среду месяца);

- размещение информации для родителей по формированию позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников;

- открытые мероприятия для родителей по формированию позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников;

- консультации для родителей по использованию игровой технологии для формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников;

- разработка и реализация совместных физкультурных проектов.

Из выше описанного можно сделать вывод, что в ДОУ была проведена целенаправленная работа по реализации средств игровой технологии для формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников.

Для освоения оценочных действий при выполнении физических упражнений и проявлению мотивов интереса, волевых усилий активности, самостоятельности ребенка в освоении физкультурно-оздоровительной деятельностью были реализованы на занятиях и в самостоятельной двигательной деятельности следующие средства:

- игровые образовательные ситуации;
- упражнения для самооценки уровня освоения двигательных действий;
- игровые оценочные задания на нахождение отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми и др.

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Целью контрольного этапа является выявление влияния средств игровой технологии на формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. После проведенной работы на формирующем этапе использовались те же методики, что и на констатирующем.

Данные контрольных обследований представлены в табл. 2.7. и отражены на рис. 2.4.

Таблица 2.7.

Уровни субъектности детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности на контрольном этапе

Уровни	Контрольный эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Высокий	6 человек (38%)
Достаточный	8 человек (50%)
Сниженный	2 человека (12%)

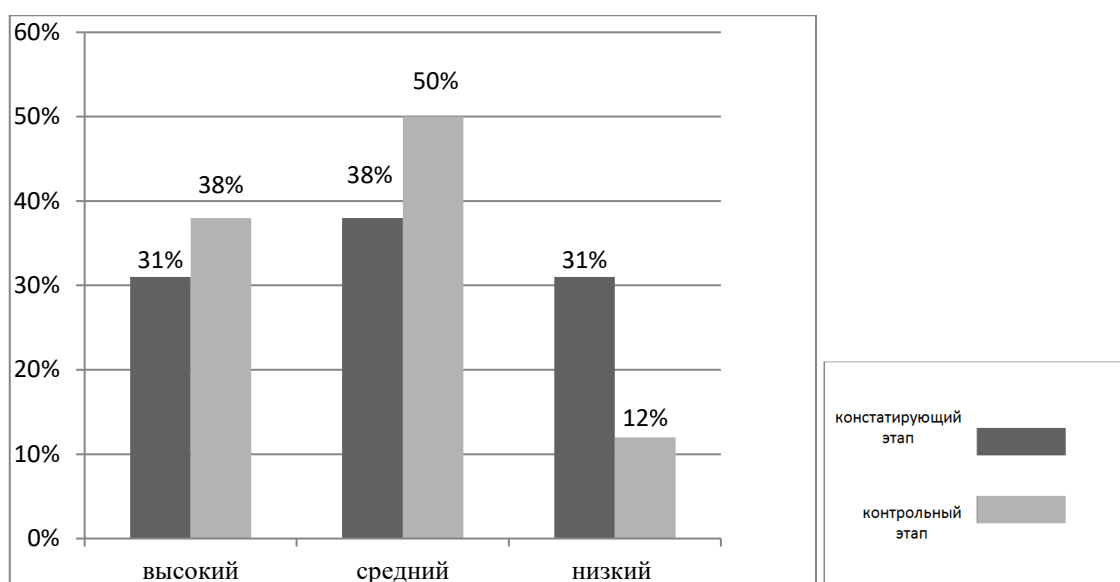


Рис. 2.4. Динамика показателей уровня субъектности детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности в ходе эксперимента

Данные уровней овладения позицией субъекта детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности (по наблюдению за детьми в процессе двигательно-игровой деятельности авторов В.А. Шишкиной, М.Н. Дедуевич) на контрольном этапе были занесены в табл. 2.8. и отражены на рис. 2.5.

Таблица 2.8.

Овладение детьми старшего дошкольного возраста позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности

№	Критерии овладения позицией субъекта	Количество детей	Процентное соотношение
1	Самостоятельно ставит цели, задачи	5 человек	31%
2	Овладевает способом деятельности и переносит его в другую ситуацию	8 человек	50%
3	Достигает результата, владеет элементарными навыками самоконтроля и самооценки	3 человека	19%

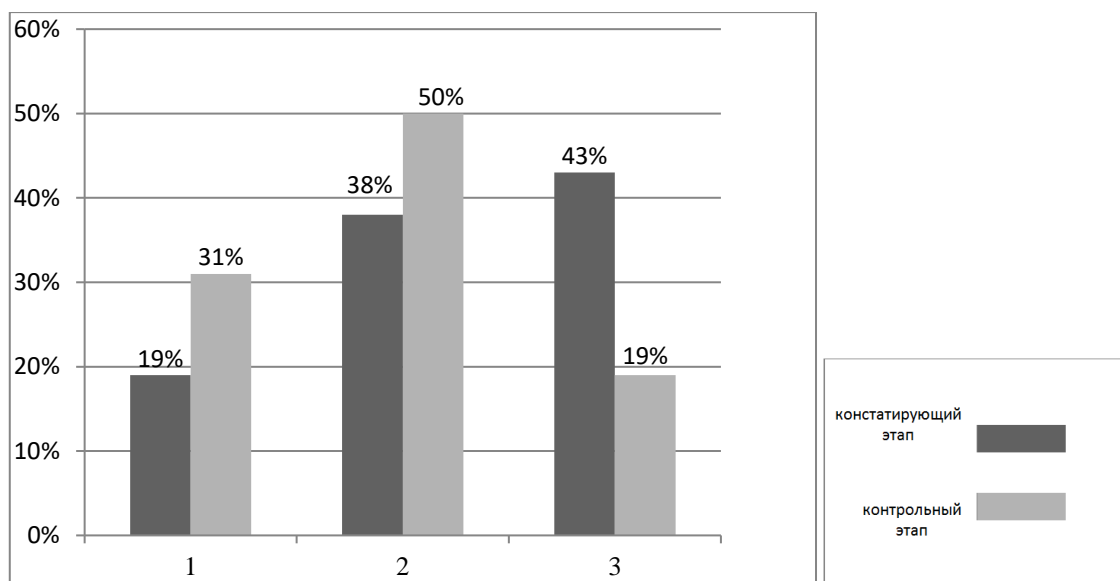


Рис. 2.5. Динамика овладения детьми старшего дошкольного возраста позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности в ходе эксперимента

Данные результатов диагностики уровня самооценивания действий детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе были занесены в табл. 2.9. и отражены на рис. 2.6.

Таблица 2.9

Уровни самооценивания действий детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности на контрольном этапе

Уровни	Контрольный эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Высокий	9 человек (56%)
Достаточный	5 человек (31%)
Сниженный	2 человека (13%)

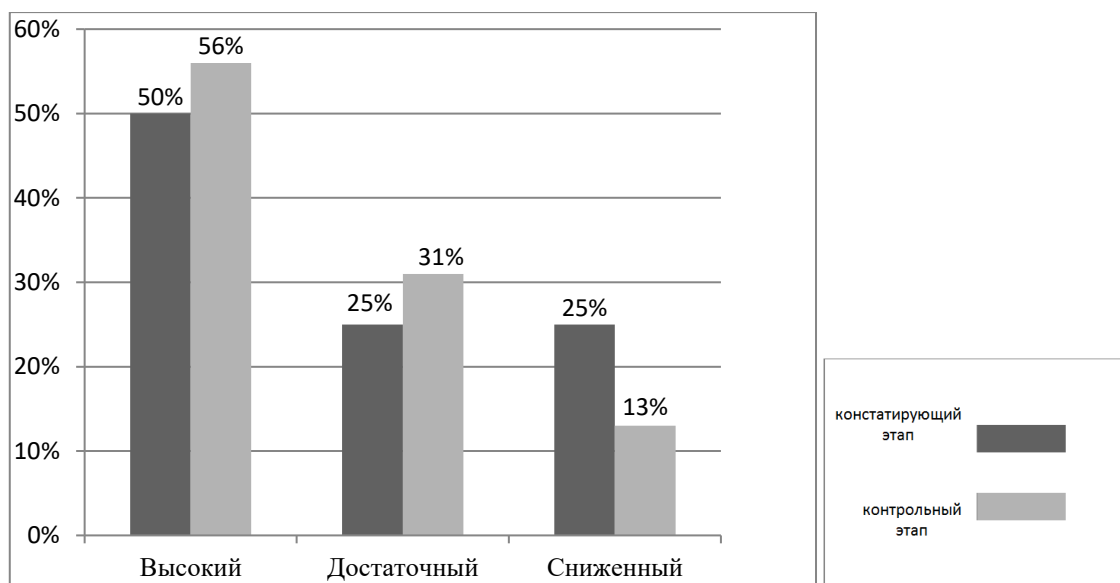


Рис. 2.6. Динамика самооценивания действий детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности в ходе эксперимента

Сравнивая результаты контрольного эксперимента с результатами констатирующего эксперимента можно отметить положительную тенденцию увеличения показателей субъектности детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности, овладения детьми позиции субъекта и развития самооценивания действий детей старшего дошкольного возраста.

При наблюдении на контрольном этапе, можно сказать что инициативность и активные действия в познании действительности, произвольное управление своим поведением, эмоциональными реакциями отмечается в игровой деятельности, в образовательных ситуациях, проблемных ситуациях: «Магазин «Спортовары», «На стадионе», «Космическое путешествие», где персонажи проявляют свои эмоции, используют жесты.

Смотивировали самостоятельную двигательную деятельность дошкольников такие педагогические ситуации, как: «Письмо» (игровые задания по карточкам), «Карта» (ориентировка в пространстве участка) и др.

Следует также отметить, что в формировании субъектного опыта содействовала самооценка ребенка (знаний и представлений о себе). В игровой деятельности, где успехи и неудачи легко определялись самими детьми, дошкольникам было непринужденно и интересно создавать первоначальный образ двигательного действия, переносить его в новую двигательно-игровую ситуацию, соотносить характер выполнения движения с различными ситуациями. Дошкольники сумели проявить оригинальность и творчество в играх, показать рациональное использование имеющегося игрового и двигательного опыта, оценивали собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья.

Таким образом, можно сказать что средства игровой технологии в формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности субъектного опыта дошкольников, достаточно эффективны.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста уровень субъектности детей в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности возрос на 25 %, на 17 % меньше стало детей со средним уровнем субъектности за счет перехода детей с низкого уровня на более высокие, и на 6 % меньше стало детей осталось с низким уровнем субъектности. На контрольном этапе произошли изменения в положительную сторону. У детей возросла эмоциональная активность, они принимали позицию субъекта достаточно часто в игровых педагогических ситуациях. Дети придумывают разнообразные движения, переносят образ в другую игровую ситуацию, находят сходства и отличия в движениях между детьми. Стали проявлять больше творчества и оригинальности в физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности дошкольников. Средством освоения оценочных действий при выполнении и развитии физических упражнений являлся двигательный замысел, который реализовался спонтанно в двигательных игровых оценочных заданиях.

Следовательно, реализованные средства игровой технологии: игровые образовательные ситуации, тесты для самооценки уровня освоения игровых физических упражнений, игровые оценочные задания, оказались эффективными в формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников.

Выводы по второй главе.

Проведенная нами диагностическая работа на начальном этапе педагогического эксперимента по выявлению уровней сформированности субъектности личности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности показала преобладание среднего (38%) и низкого (31%) уровней.

Нами были выявлены общие проблемы несформированности адекватной самооценки и оценки действий других детей (не всегда дети адекватно оценивают свои поступки и поступки других детей; не могут адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей без помощи взрослых; выделяют лишь некоторые критерии для оценивания себя и своей деятельности, мотивируют свою оценку, но не дают характеристику выделенному критерию, не выражает ее в развернутой речевой форме). Дошкольники недостаточно выражают свое творчество и оригинальность в играх. Мы считаем, что недостаточное использование средств игровой технологии, редкое включение в игровую двигательную деятельность отрицательно отражается на формировании позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников.

На формирующем этапе была осуществлена организация работы по реализации средств игровой технологии для формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников: реализованы игровые образовательные ситуации, направленные на

формирование мотивов, интереса, волевых усилий, активности, самостоятельности ребенка в освоении физкультурно-оздоровительной деятельности; тесты для самооценки уровня освоения игровых физических упражнений, способствующие воспитанию осознанного отношения дошкольников к оценке результатов собственных действий с точки зрения их полезности для здоровья и физического развития; игровые оценочные задания на соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией, выделение элементов двигательного действия, нахождение отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми.

Исследования на контрольном этапе свидетельствуют о положительной динамике уровня субъектности детей 5-6 лет в физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности в ходе эксперимента.

Уровни сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста показали преобладание высокого (38%) и среднего (50%) уровней. Увеличилась (на 12%) инициативность и активные действия в познании действительности, произвольное управление своим поведением, эмоциональными реакциями в игровой деятельности, в образовательных ситуациях, проблемных ситуациях. У детей возрос интерес к двигательным играм, им понравилось создавать первоначальный образ двигательного действия, переносить его в новую двигательно-игровую ситуацию, соотносить характер выполнения движения с различными ситуациями. Дошкольники проявили большую оригинальность и творчество в играх, показали рациональное использование имеющегося игрового и двигательного опыта, деятельности, научились строить общение с учетом игровой ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе мы рассматривали состояние проблемы формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Поскольку физическое развитие образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то физкультурно-оздоровительную направленность должна иметь вся жизнедеятельность ребенка в дошкольной образовательной организации.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы понятия «субъект физкультурно-оздоровительной деятельности» и особенности развития субъектности личности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Как отмечается в исследованиях понятие «субъект» характеризует способность личности к самоорганизации и саморегуляции и саморазвитию, осуществлению себя как субъекта деятельности, проявлению в ней активности.

Согласимся с мнением А.К. Марковой, которая говорит о том, что субъектность характеризуется усиленной включенностью в деятельность, стремлением к самоэффективности, наличием акта самоконтроля, самокоррекции, владение приемами произвольной саморегуляции. Не подлежит сомнению тот факт, что для дошкольников не все эти признаки приемлемы, существуют определённые ограничения в силу возрастных особенностей.

Анализ научно - методической литературы позволяет определить, наличие потребности в движении, в сохранении и укреплении своего здоровья - важная характеристика субъектной позиции дошкольника, о чем свидетельствуют работы Л.Д. Глазыриной, А.Г. Комкова, И.Г Криволапчука, М.А. Руновой.

Ученые выделяют характерный тип деятельности в каждом возрастном периоде, обуславливающий главнейшие изменения в психологических особенностях личности на определенной стадии ее развития (берем за основу дошкольный возраст):

- третий год жизни – ребенок представлен как субъект самостоятельной предметно-манипулятивной деятельности;

- трех-пяти лет – ребенок представлен как субъект социальных отношений и игровой деятельности, одновременно он выступает и субъектом поисковой деятельности;

- пять лет – ребенок выступает как субъект общественной и активной игровой деятельности;

- шесть-семь лет – ребенок выступает как субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения).

Основными показателями самостоятельности дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности выступают: осознанность своих действий и наличие элементарного их планирования, умение давать адекватную оценку своей работе, умение переносить известные способы действия в новые условия игры или другой деятельности.

Формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается следующими условиями :

- организацией игровых образовательных ситуаций, направленных на формирование мотивов, интереса, волевых усилий, активности, самостоятельности ребенка в освоении физкультурно-оздоровительной деятельности.

- организацией упражнений для самооценки уровня освоения двигательных действий, способствующих воспитанию осознанного отношения дошкольников к оценке результатов собственных действий.

- включением детей в игровые оценочные задания на соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией, выделение

элементов двигательного действия, нахождение отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности субъектности личности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведенное исследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста уровень субъектности возрос на 25 %, на 17 % меньше стало детей со средним уровнем субъектности за счет перехода детей с низкого уровня на более высокие, и на 6 % меньше стало детей осталось с низким уровнем субъектности. Можно сказать, что на контрольном этапе произошли изменения в положительную сторону.

Диагностика показала, что в результате работы у детей значительно повысился уровень субъектности личности, они принимали позицию субъекта достаточно часто в игровых педагогических и проблемных ситуациях.

В ходе исследования поставленные задачи были решены, цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, Н.И., Дыбова, Т.Ф. Современный формат физкультурно-оздоровительной деятельности // Социологические исследования/ Н.И. Александров, Т.Ф. Дыбова, - 2015. - №6. - с.241-254.
2. Алексеев, С.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду// Современный детский сад/ С.В. Алексеев, - 2013. - №8. - с. 21-23.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/ Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во Ростов, пед. ун-та, - 2000. - 351 с.
4. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие/ Л.А. Боярская; (научн. ред. В.Н. Люберцев); М-во образования и науки РФ, Урал. фед.ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та., - 2017. - 120 с.
5. Варенова, Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ Ю.А. Варенова. Калуга, - 2001. - 174 с.
6. Волкова, Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дис. канд. д-ра психол. наук / Е.Н. Волкова. М., - 1998. - 22 с.
7. Волосникова, Т.В. Физическая культура в системе управления оздоровлением дошкольников в экологических условиях: автореф. дис. д-ра пед. наук / Т.В. Волосникова. СПб., - 2011. - 44 с.
8. Волошина, Л.Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет // Физическая культура /Л.Н. Волошина, - 2013. - №4. - с. 16.
9. Волошина, Л.Н. Оптимизация двигательной активности дошкольников в процессе реализации игровых программ и технологий / л.Н. Волошина; НИУ БелГУ // Культура физическая и здоровье. - 2013. - №4 - с. 25-28.

10. Волошина, Л.Н. Проблемы становления субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности // Детский сад от А до Я. / Л.Н. Волошина. - 2011. - №2. - с. 13-16.

11. Волошина, Л.Н. Современные ориентиры и тенденции развития системы дошкольного образования = Modern reference points and tendencies of preschool education system development / Л.Н. Волошина; НИУ БелГУ // Вестник челябинского государственного университета. - 2012. - №7. - с. 17-25.

12. Волошина, Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подходы): учеб.метод. пособие для студ. Высш.Пед. Учеб. Зав. / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Волошиной. - Белгород: ИД «Белгород», - 2012. - 132 с.

13. Волошина, Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, - 2012. - 234 с.

14. Волошина, Л.Н., Панасенко, К.Е. Генезис физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании // Современные проблемы науки и образования / Л.Н. Волошина, К.Е. Панасенко. - 2015. - №2-1.

15. Выготский, Л.С. О природе эгоцентрической речи // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - М., - 1998, - 200с.

16. Галимская, О.Г., Волошина, Л.Н., Арсеенко, Е.А. Оценка готовности старших дошкольников к общению и взаимодействию в процессе освоения спортивных игр // Современные проблемы науки и образования. / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина, Е.А. Арсеенко, - 2017. - №3. - 23-26 с.

17. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: ВЛАДОС, - 2001. - 175 с.

18. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольного образование: некоторые итоги размышлений: концепция образования детей старшего дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - №1. - с. 10-19.

19. Горелов, А.А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению / А. А. Горелов, Я. К. Коблев, И. М. Козлов [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 4. – с. 50-53.

20. Гориневский, В.В. Физическая культура и здоровье : посмерт. сб. тр., отд. ст., выступлений / В. В. Гориневский ; редкол.: В. Гориневская, Б. А. Ивановский, Б. А. Казмин [и др.]. – М. : Физкультура и спорт [и др.], 1945. – 128 с.

21. Демидович, О.В. Модель организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании / О.В. Демидович, Л.П. Кривошей // Современный детский сад. – 2012. – № 6. – с. 10-13.

22. Еремина, О.Л. Социально-педагогическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (статья)[Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=936. Дата обращения 10.02.2017.

23. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный.- М.: Рус. яз. . –2000.- в 2 т.- 1209 с.

24. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ / Е. И. Касаткина, — 2012. — №5. — 12-18с.

25. Колидзей, Э.А. Теория и практика физической культуры. Психологическое содержание двигательной деятельности/ Э.А. Колидзей – 2009г. –N 6. – с.37-40.

26. Комков, А.Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития дошкольников // Теория и практика физ. культуры./ А.Г. Комков— 1998.— №6.— с.2-7.

27. Криволапчук, И.А., Герасимова, А.А., Криволапчук, И.И. Физическая активность – основа здоровья детей и подростков// Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: Материалы XII международной научно-практической конференции./ И.А. Криволапчук, А.А. Герасимова, И.И. Криволапчук, – М. —2014 г. – с. 131-136.

28. Липчанская, И. А. Становление субъектного опыта ребенка 5-7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Липчанская. – Волгоград,—2003. – 200 с.

29. Лихачев, Б.Т.. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп./ Б.Т. Лихачев— М.: Юрайт-М. —2001.—607с.

30. Маркова, А.К. Формирование мотивации в дошкольном возрасте: Пособие для педагога./ А.К. Маркова,— М.: Просвещение, —1983. – 96 с.

31. Мизина, Н. Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы [Электронный ресурс] / Н. Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2009. – № 7. – Режим доступа: http://science.ncstu.ru/articles/hs/2009_07/psychology. Дата обращения 10.01.2018.

32. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) [Электронный ресурс].Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — .с 140-146. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>. Дата обращения: 07.04.2019.

33. Мусанова, М.М., Чернухина, М.Е., Волошина, Л.Н. Проблемы становления субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной

деятельности/М.М. Мусанова, М.Е.Чернухина, Л.Н.Волошина// Детский сад от А до Я. – 2011. - № 2. – с.85-92.

34. Об ответственности родителей за воспитание детей : закон Белгор. обл. от 31.01.2005 № 167 // Сборник законов, принятых Белгородской областной Думой в 2005 году. – Офиц. изд. – Белгород, –2006. – Т. XI. – с. 3-5.

35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук ; Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АЗЪ, . –1994. – 907 с.

36. Осокина, Т.М. Физическая культура в детском саду / Т. И. Осокина. – 3-е изд., перараб. – М. : Просвещение, 1986. – 304 с.

37. Панасенко, К.Е. Тенденции физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании // Молодой ученый. —2016. —N1. —с. 743-745

38. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

39. Педагогический энциклопедический словарь / редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.] ; гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., . –2002. – 528 с.

40. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – Москва : Ассоциация 'Профессиональное образование', . –1996. – 32 с.

41. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)//СПС Консультант Плюс.

42. Прокопенко, В.И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школах - из опыта работы:

учеб-метод.пособие /В.и. Прокопенко, Л.Н. Волошина, Ю.И. Громыко;
Урал.гос.пед. ун-т. - Екатеринбург, - 2002. - 334с.

43. Прутченков, А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины // Педагогика./ А.С. Прутченков – 1999. - №3. - с.121-126.

44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии . : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, . – 2002. - 712 с.

45. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, – 2000. – 256с.

46. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К. Селевко,– М.: Народное образование, –1998. – 256 с.

47. Селиванов, В. В. Свойства субъекта и его жизненный цикл / В. В. Селиванов // Психология индивидуального и группового субъекта / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Володиковой. М., –2002. –с. 310-329.

48. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях / А. М. Сивцова // Методист. – 2007. – № 2. – с. 65-68.

49. Слободчиков, В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: психол. основы проектирования образования. : автореф. дис. . д-ра психол. Наук / В.И. Слободчиков ; РАО, психол. ин-т. М., – 1994. – 78 с.

50. Соколов, С.А. Физкультурно-оздоровительная деятельность в современном образовании // Социологические исследования./ С.А. Соколов. –2016. –N1. –с.743-745.

51. Токаева, Т.Э. Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности / Т.Э. Токаева // Инструктор по физкультуре. –2010. – № 4. – с. 4-14.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//СПС Консультант Плюс

53. Философский энциклопедический словарь. Издательство: Советская энциклопедия. М. –1983. –840 с.

54. Шарманова, С.Б. Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни. / С. Б. Шарманова, О. Г. Бродягина // Управление ДОУ. – 2006. – № 4. – с. 40-45.

55. Шебеко, В.Н. Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности / В. Н. Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – с. 28-33.

56. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М. : Academia, 2000. – 171 с.

57. Шебеко, В.Н. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко, М.С. Мельникова // Мир спорта . –2011. - № 1. – с. 37-41.

58. Шилова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет : пособие для педагогов дошкол. учреждений / [И. К. Шилова и др.] ; науч. ред. М. М. Безруких. – Н. Новгород : ВЛАДОС, — 2001. – 333 с.

59. Юнусова, Д.С., Фарафонтова, О.А., Козлова, Е.В., Сушко, Г.К. Игровые технологии национальных и подвижных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 723-726. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16368/>. Дата обращения: 11.03.2019.

60. Wang Y. Education and Educational Technology [Text] / Y. Wang. – Berlin : Springer, 2011. – 800 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности субъектности личности по методике «Субъектные проявления ребенка» О.В. Кудрявцевой.

на констатирующем этапе эксперимента (старшая группа)

№№	Список детей старшей группы	Уровни		
		высокий	достаточный	сниженный
1	Виолетта О.		+	
2	Настя С.			+
3	Вера П.			+
4	Ангелина К.	+		
5	Соня С.		+	
6	Милана П.		+	
7	Родион М.			+
8	Данил У.		+	
9	Тимофей П.		+	
10	Илья И.	+		
11	Руслан К.		+	
12	Настя Я.			+
13	София О.	+		
14	Лиля П.	+		
15	Ева К.			+
16	Саша Г.	+		
	Итого	5	6	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням субъектности в процессе двигательной-игровой деятельности (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич) на констатирующем этапе эксперимента
(старшая группа)

№№	Список детей старшей группы	Уровни		
		высокий	достаточный	сниженный
1	Виолетта О.		+	
2	Настя С.			+
3	Вера П.		+	
4	Ангелина К.	+		
5	Соня С.			+
6	Милана П.			+
7	Родион М.		+	
8	Данил У.		+	
9	Тимофей П.			+
10	Илья И.	+		
11	Руслан К.			+
12	Настя Я.		+	
13	София О.			+
14	Лиля П.			+
15	Ева К.		+	
16	Саша Г.	+		
	Итого	3	6	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням проявления способности к самооцениванию детей старшего дошкольного возраста и их действий в двигательной-игровой деятельности» (методика по Г. А. Урунтаевой) на констатирующем этапе эксперимента (старшая группа)

№№	Список детей старшей группы	Уровни		
		высокий	достаточный	сниженный
1	Виолетта О.	+		
2	Настя С.	+		
3	Вера П.		+	
4	Ангелина К.	+		
5	Соня С.			+
6	Милана П.	+		
7	Родион М.	+		
8	Данил У.		+	
9	Тимофей П.			+
10	Илья И.	+		
11	Руслан К.	+		
12	Настя Я.		+	
13	София О.			+
14	Лиля П.			+
15	Ева К.		+	
16	Саша Г.	+		
	Итого	8	4	4