

**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа студентки**

**заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (профиль «Логопедия»)**

**3 курса группы 02021656  
Григорьевой Анастасии Сергеевны**

**Научный руководитель  
к.психол.н., доцент  
К.Е. Панасенко**

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	8
1.1. Сущность понятий «речевое общение», «навык речевого общения», развитие речевого общения в онтогенезе .....	8
1.2. Особенности речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	15
1.3. Педагогические условия формирования навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	22
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	29
2.1. Анализ результатов изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	29
2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Своевременность овладения правильной речью играет важную роль в формировании полноценной личности ребенка, успешном освоении программы начального общего образования, развитии навыков речевого общения. В связи с этим в последнее время в современной логопедии вызывает повышенный интерес к проблеме изучения процесса общения, в том числе навыков речевого общения, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый вид социальной активности – именно общение, которое обеспечивает ребенка необходимой информацией, согласно его индивидуальному развитию. Оно выступает важнейшим фактором формирования личности ребенка, ведущим видом человеческой деятельности, который позволяет познавать и оценивать себя через окружающих (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.)

Проблеме общения уделяют внимание исследователи различных областей научного знания: философы (А.С. Арсеньев, В.С. Библер, Ф.Т. Михайлов и др.), социологи (И.В. Бестужен-Лада, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин и др.), психолингвисты (А.А. Леонтьев, Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова), психологи (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), педагоги (Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, С.Е. Кулачковская, В.Г. Нечаева, Л.А. Пенъевская, Т.А. Маркова, А.П. Усова).

Проблема изучения речевого общения освящается в исследованиях Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова и др.

Дети дошкольного возраста умеют слушать и понимать речь, моделировать коммуникативную ситуацию в соответствии с определенными целями и задачами, ориентироваться на партнера в общении, последовательно излагать свою мысль, точно передавая ее содержание и др. При этом исключительную важность имеет уровень речевого развития ребенка.

В последнее время в теории и практике специального образования вызван повышенный интерес к детям с общим недоразвитием речи, составляющие значительную группу детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В ряде исследований авторы указывают на наличие у детей стойких нарушений речевой деятельности, отрицательно отражающихся на процессе их коммуникации (В.К. Воробьева, Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, Г.С. Гуменная, Л.Н. Ефименкова, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Сегодня проблема речевого общения и развития коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи находит отражение в трудах С.В. Артамоновой, Е.В. Кирилловой, В.В. Коржевиной, Н.Ю. Кузьменковой, О.С. Павловой, О.В. Сафоновой, Л.Г. Соловьевой, Е.Г. Федосеевой, Н.К. Усольцевой и др. Разработка основных направлений преодоления речевой недостаточности, определение содержания и приемов коррекционно-педагогической работы связываются с исследованиями речевого недоразвития. Следует отметить тенденцию отрыва педагогической работы по формированию речевого общения от возможностей и потребностей детей. Это указывает на то, что дети, овладев определенным запасом речевых умений и навыков в процессе целенаправленного обучения, не используют речь, т.е. не осуществляется актуализация накопленных речевых средств в процессе деятельности: игровой, трудовой, познавательной, коммуникативной и др.

Рассматриваемая нами проблема относится к числу наиболее значимых и недостаточно разработанных в теории и практике логопедии: отсутствуют обоснованные методы, приемы, средства, способствующие развитию навыков речевого общения у детей с ОНР, возникает необходимость поиска новых путей развития навыков речевого общения у детей с общим недоразвитием речи.

Обозначенная нами актуальность проблемы, обусловила обращение к настоящей теме исследования: «Развитие навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Проблема исследования:** совершенствование коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** разработать основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования:** коррекционно-педагогическая работа по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективной, если:

- реализовывать работу по развитию потребности в речевом общении, инициативности и активности в общении, средств речевого общения (лексическая полнота, грамматическая правильность фразы, связная речь) у детей;

- включать в содержание логопедических занятий разнообразные приемы стимулирования речевой активности детей;

- приобщать в процесс коррекционно-педагогического воздействия воспитателей и родителей (законных представителей).

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета исследования были определены **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы теоретически обосновать проблему развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Подобрать диагностический инструментарий и проанализировать уровень развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили: труды Дж. Адаир, И.А. Зимней, М.В. Ильяшенко, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, М.Р. Львова, Т.М. Надеиной и др., раскрывающие сущность понятия «речевое общение»; исследования О.Е. Грибовой, О.В. Сафоновой, О.А. Слинко, Л.Г. Соловьевой, Е.Г. Федосеевой, С.Н. Шаховской, Л.Б. Халиловой, Г.В. Чиркиной и др. по изучению особенностей речевого общения дошкольников с общим недоразвитием речи; исследования Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, С.Н. Шаховской и др. об общем недоразвитии речи.

Исходя из целей и задач исследования, нами использовались следующие **методы**:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап: наблюдение, диагностический комплекс О.В. Сафоновой – наблюдение, тестирование);

метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

**База исследования:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода.

**Практическая значимость:** подобран диагностический инструментарий для изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи; разработаны основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1.1. Сущность понятий «речевое общение», «навык речевого общения», развитие речевого общения в онтогенезе

Основным, изучаемым нами, феноменом является «общение». Именно поэтому считаем важным уделить ему внимание, установить взаимосвязь данного понятия с другими.

Рассматривая понятия «общение» и «коммуникация» в языкознании, следует отметить синонимичность данных терминов. Общение (коммуникация) представляет собой передачу сообщений с определенной целью одного лица другому. Совершение общения связано с коммуникативной деятельностью двух и более лиц, осуществляемой в конкретной ситуации, с использованием средств общения (48).

В теории речи нет точного определения искомого понятия. Но, обращаясь к исследованиям М.Р. Львова, можем сказать, что коммуникация определяется общением, его видом, обменом мыслями, специфической формой сотрудничества окружающих (32).

Раскрывая сущность термина «общение» как деятельности, отметим его понимание с точки зрения психолого-педагогической позиции, опираясь на понятие, данное М.И. Лисиной, которая под общением понимает умение взаимодействовать между собой (два и более человека), выделяя направленность на способность согласовывать и объединять усилия участников данного процесса, цель которого заключается в том, чтобы наладить отношения и достичь единого решения. Автор говорит не о простом воздействии друг на друга, а о взаимодействии. Основные характеристики общения представлены в виде взаимной направленности действий субъектов общения; активности

каждого участника; субъектности партнеров, что обозначает выступление каждого как личности, а не как объекта определенного воздействия (28).

Проанализировав понятие «общение», выводим следующие функции изучаемой дефиниции:

- организация совместной деятельности людей, что связано с согласованием и объединением усилий для достижения общего результата;
- формирование и развитие межличностных отношений подразумевает взаимодействие, направленное на налаживание отношений.

Обратимся к трактовке понятия «речевое общение». Дж. Адаир речевое общение понимает как процесс, посредством которого люди сообщают друг другу смысл, используя при этом общепринятый набор символов. Как общение людей, понимаемое в широком смысле слова, не только как разговор, беседа, а как любое взаимодействие с целью обмена информацией называет речевую коммуникацию Т.М. Надеина. Авторы определяют речевую коммуникацию как информативную и коммуникативную стороны речевой деятельности (1; 34).

В ряде литературных источников речевая коммуникация анализируется не только с позиций общей теории деятельности, но и конкретизируется с точки зрения теории речи, что позволяет выделить в деятельности собственно «речевые» аспекты явления. В рамках нашего исследования невозможно рассмотрение проблемы без обращения к психолингвистическим исследованиям (Т.В. Ахутина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушакова и др.) (3; 24; 30; 52).

Объектом изучения психолингвистики являются, прежде всего, речевые процессы, поэтому внимание ученых привлекает именно речевое общение. По мнению А.А. Леонтьева, речевой коммуникацией называется форма общения, в которой общие психологические закономерности отличаются доступностью. Речевая деятельность рассматривается специализированным употреблением речи для общения, частным случаем коммуникативной деятельности. По мнению автора, речевое общение является не только наиболее сложной и

наиболее совершенной формой общения, но и формой наиболее специализированной (23).

Речевая деятельность представляет собой такую совокупность речевых действий и операций со стороны говорящего, создающего речь (речевой акт) и слушающего – ее воспринимающего, которая вызывается определенными потребностями, ставит перед собой определенную цель и совершается в определенных условиях. Следовательно, анализ общения как речевого явления предполагает решение вопроса о механизмах порождения и восприятия речи (23).

Перейдем к рассмотрению структуры речевой коммуникации. Модели порождения речи, представленные Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым, обобщены в исследованиях И.А. Зимней, где выделены три уровня – побуждающий, формирующий и реализующий. Мотивационный является первым уровнем. Второй уровень связан с собственно формированием мыслей средствами языка. Во втором уровне определяются фазы, которые реализуются одновременно: смыслообразующая и формулирующая. Третий уровень определяется как реализующий, он представлен собственно лексическим наполнением грамматической схемы (3; 6; 13; 25; 29).

Все модели речепорождения в целом не противоречат друг другу, напротив, уточняют, дополняют и конкретизируют теорию речевой деятельности, т.к. различные ситуации общения предполагают использование неодинаковых способов разворачивания мыслей в слово. По мнению А.А. Леонтьева, теория порождения речи должна предусматривать выбор стратегии речевого поведения, быть гибкой, допускать различные пути оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения или восприятия речи (23).

Исследователь говорит о том, что для полноценного общения человеку необходимо владеть целым рядом умений:

- умение быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;

- умение правильного планирования собственной речи, выбора содержания акта общения;
- умение найти адекватные средства для передачи содержания акта общения;
- обеспечение обратной связи.

Если звено акта общения нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения (22).

Для возникновения и реализации речевого общения необходимо наличие ряда обязательных факторов и условий. Прежде всего, присутствие как минимум двух партнеров по общению (коммуникантов), говорящего (коммуникатора) и слушающего (перципиента).

Следующим фактором, который определяет условия речевого общения, является ситуация общения, стимулирующая или нарушающая активность партнеров. Порождение мотивов деятельности связано именно с ситуацией. Речевое общение будет осуществляться при наличии у коммуникатора информации для передачи, которая требует специального пояснения. Информация является центральным, связующим звеном акта общения, т.к. объединяет людей, которые участвуют в речевом общении.

Следующим необходимым условием осуществления акта общения является наличие средств передачи информации, каналов связи. Очевидно, что коммуникация состоится только в том случае и будет успешна в той мере, насколько эти средства будут доступны коммуникантам.

Важным условием общения является обратная связь, обмен коммуникативными действиями. Общение не будет реализована, если человек не отвечает на направленное на него действие. Ответное действие коммуниканта связывается с образом коммуникативной ситуации, партнера, себя, коммуникативного опыта, коммуникативной установки, т.е. сложного комплекса факторов. Обязательным среди них является наличие у партнеров ряда умений, которые необходимы для осуществления коммуникативной деятельности, т.е. коммуникативных умений (40).

Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы он являлся активным участником коммуникативной деятельности, проявлял коммуникативную активность, чтобы осуществлялось речевое общение. И.И. Иванец под речевой коммуникацией ребенка старшего дошкольного возраста понимает составляющую общения, диалогическое действие, как культурно-речевой эталон, содержащий ценностно-значимую информацию (познавательно-развивающую и эмоционально-личностную), направленную на субъекта или квазисубъекта речевого общения (14).

С точки зрения автора, речевые коммуникации старших дошкольников не отличаются связностью, развернутостью, образностью и логической последовательностью. Речевая коммуникация детей представлена отдельными словами, содержащими указывающий или вопросительный смыслы и не ориентированными на личностную коммуникацию. Это является следствием того, что у воспитывающих взрослых по отношению к ребенку зачастую отсутствует установка на личностно-развивающее взаимодействие, что свидетельствует о преобладании субъект-объектного характера взаимодействия взрослого с детьми (14).

М.Р. Львов одним из факторов развития детской речи выделяет речевую активность, компонентами которой являются: скорость протекания речевых реакций при диалогическом взаимодействии; определение игр, связанных с речевым актом; быстрота и точность умения выбирать слова, элементы содержания речи; быстрота и правильность умения развертывать синтаксические конструкции, текст; активность и критичность реакции на поступки или высказывания других лиц (31).

Для нашего исследования важны условия развития речевой активности, выраженные:

- общей активностью человека, его коммуникабельностью, инициативностью, стремлением к лидерской позиции;
- умение к преодолению скованности и застенчивости;

– способности к переходу от ситуативного диалога к обдуманному и спланированному монологу.

Выделенные условия и компоненты речевой активности являются доступными как для дошкольников, так в более поздние возрастные периоды, лишь отмечается переход от игровых форм к подлинным (31).

Проанализировав ряд исследований, выделим компоненты речевого общения:

- потребность в речевом общении;
- степень инициативности и активности в общении (мотив общения);
- количество инициативных высказываний (в игре, продуктивной и свободной деятельности);
- объем речевой продукции;
- средства навыков речевого общения, благодаря которым происходит высказывание: лексическая полнота и грамматическая правильность фразы, типы предложений; характеризуя речевые средства, следует отметить важность полноты изложения, соответствие смысла воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логику высказывания.

Рассматривая развитие речевого общения у старших дошкольников, М.В. Ильяшенко указывает на то, что оно является единым процессом, связанным с развитием стороны речи (фонетика, лексика, грамматика) (15).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка имеются необходимые психологические предпосылки для формирования навыков речевого общения. К 6 годам при нормальном развитии возникают предпосылки совершенствования речи как средства общения. В этом возрасте у ребенка выражена потребность в общении с окружающими людьми, повышается уровень этого общения (М.И. Лисина, Л.Г. Рузская, Е.О. Смирнова). Для детей дошкольного возраста характерна способность к восприятию речи партнера и дальнейшее овладение речью,

которая становится ведущим средством общения: удельный вес речевых средств общения составляет 96,2% всех средств общения (М.И. Лисина) (27; 37; 43).

По мнению М.И. Лисиной, к старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает теоретическим и практическим познанием социального мира, у него возникает желание сотрудничать, уважать, быть доброжелательным, где ведущая роль отводится умению сопереживать и понимать друг друга, ведущим мотивом общения является личностный, который подразумевает взрослого как целостную личность, обладающую знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, на которые опирается ребенок. В этом возрасте происходит приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению (28).

Согласно мнению О.В. Сафоновой, ребенок овладевает языковой способностью при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми, в результате практического пользования речи, т.е. должен обладать определенной речевой активностью. Понятие «речевая активность» включает не только говорение, но также восприятие и понимание ребенком речи собеседника и рассматривается автором как синонимичное понятию «активность речевого общения» (39).

Таким образом, речевое общение считается объективным, целенаправленным и завершенным характером речевого взаимодействия людей, процессом обмена мыслями, сведениями, идеями посредством языка, направленным на реализацию конкретной целевой установки. Речевое общение у детей осуществляется в единстве с формированием фонетической, лексической, грамматической сторон речи. Ребенок овладевает языковой способностью при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми и в результате практического пользования речи. При нормальном развитии к старшему дошкольному возрасту возникают предпосылки совершенствования речи как средства речевого общения, прежде всего, связанные с потребностью в

общении детей с окружающими людьми, что влечет за собой повышение уровня общения, способностью к восприятию речи партнера и дальнейшим овладением речью, благодаря увеличению удельного веса речевых средств. Приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению связывается с потребностью в теоретическом и практическом познании социального мира. Овладение языковой способностью при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми связано с определенной речевой активностью.

## **1.2. Особенности речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Сегодня наблюдается тенденция к активному увеличению числа детей с общим недоразвитием речи, которое влечет за собой серьезные последствия в различных сферах развития ребенка: речь, общение, когнитивное развитие и др. Одним из наиболее распространенных и, в то же время, достаточно сложных является нарушение речевого общения, что затрудняет взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом Р.Е. Левина понимает такую форму речевого дизонтогенеза, где отмечается нарушение формирования составляющих речевой системы, к которой относится как звуковая, так и смысловая стороны (21).

Общее недоразвитие речи характеризуется поздним ее началом, скудным запасом слов, аграмматизмами, дефектами произношения и фонемообразования. Выраженность речевого недоразвития варьируется в различной степени: характерно как полное отсутствие речи или лепет, так и развернутые высказывания с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Условно выделяются три уровня общего недоразвития речи, первые два из которых характеризуются глубокой степенью нарушения речи, третий уровень отличается лишь отдельными пробелами в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя (12).

Соглашаясь с мнением О.Е. Грибовой, отметим, что нарушение собственного речевого развития может служить причиной возникновения проблем в общении. А в наиболее тяжелых формах нарушения речевого развития может привести к отказу от речевой коммуникации совсем. У детей с общим недоразвитием речи существенно снижена потребность в общении из-за того, что у них не сформированы формы коммуникации: монологическая и диалогическая речь (8).

Наряду с этим, Л.Г. Соловьева также говорит о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Автор поясняет, что особенности нарушенного речевого развития детей препятствуют осуществлению их полноценного общения в социуме, что выражается в значительном снижении потребности в общении детей с речевыми нарушениями со сверстниками и взрослыми. Исследователь указывает на то, что дошкольники с ОНР не умеют организовывать собственное речевое поведение, которое оказывает отрицательное влияние на общение с окружающими людьми, прежде всего, со сверстниками. Дети с речевыми нарушениями не совсем понимают речь, которая адресована им от собеседника, им сложно ответить на нее и нелегко отследить смысловую цепочку речевого общения. По мнению автора, именно вследствие этого у детей с общим недоразвитием речи возникают серьезные проблемы использования речи как средства общения (46).

Исследование, проведенное О.А. Слинко, показывает, что, между межличностными отношениями детей с ОНР и выраженностью речевого дефекта наблюдается прямая связь. Среди «отвергаемых» в группе чаще дошкольники, имеющие тяжелую степень ОНР, хотя им присущи положительные черты, в частности стремление к общению (42).

Исследуя особенности общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, Т.Д. Тропина выделяет следующие группы детей:

- первая группа детей характеризуется тем, что они не демонстрируют переживания речевого дефекта и трудностей речевого контакта;
- вторая группа – это дети, которые испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, не стремятся к общению, на вопросы отвечают односложно, избегают ситуации речевого общения;
- третья группа включает детей, у которых отмечается речевой негативизм, стремление избегать общения со взрослыми и сверстниками (50).

В исследованиях О.Е. Грибовой, О.Л. Лехановой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Соловьевой, Е.Г. Федосеевой, С.Н. Шаховской, Л.Б. Халиловой, Г.В. Чиркиной и др. отмечается, что нарушения в развитии речи искажают ход коммуникативно-речевого развития, приводят к появлению коммуникативных нарушений. Исследователи обращают внимание на специфические коммуникативные трудности данной категории детей, дефицитарность коммуникативной способности, недостатки в освоении средств общения, запаздывание в формировании его форм, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности диалогической речи, отсутствию заинтересованности в контактах со взрослыми и сверстниками, неумению ориентироваться в ситуации общения, речевому негативизму (8; 21; 26; 46; 53; 54; 57; 58).

На основе изучения речевых и когнитивных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи Л.Б. Халилова выявляет, что вследствие их несовершенства не обеспечивается формирование навыка общения, вероятны затруднения в речемыслительной и познавательной деятельности. Большая часть детей с ОНР испытывает трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками, в результате чего их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной (56).

Вновь обращаясь к исследованиям Л.Б. Халиловой, отметим, что, определяя состояние речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР, автор отмечает узость лингвистического кругозора, проблемы программирования речевого выражения. Речевая продукция детей отличается бедностью содержания, не совершенностью структуры, простыми синтаксическими малоинформативными системами, которые отличаются отсутствием точности, логичности, последовательности, соответствия темы заданной. Развитию коммуникативной функции речи препятствуют ограниченность словарного запаса, наличие аграмматизмов, фонетических дефектов формообразования, проблем формирования связного речевого высказывания (55).

Недоразвитие средств речевого общения детей с ОНР характеризуется недостатками звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и текстообразования, которые исследованы Р.А. Беловой-Давид, Р.Е. Левиной, А.К. Марковой, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др (4; 21; 33; 49; 51; 59).

С.Н. Шаховская отмечает значительное преобладание пассивного словаря и медленный темп его перевода в активный. Имеющийся у детей запас лингвистических единиц не используется, не осуществляется спонтанный выбор языковых знаков, а, следовательно, не употребляется в речевой деятельности (59).

Умение выражать и передавать мысли является основой речевого общения, которое происходит за счет использования фраз. Нарушение развития речи ведет к тому, что дети затрудняются строить фразы и оперировать ими в ходе речевой коммуникации выступают, что отчетливо проявляется в аграмматизмах, свидетельствующих о несформированности грамматического структурирования. Изучению грамматического строя речи у детей с ОНР посвящены исследования Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, Е.Ф. Соботович, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховской и др (9; 17; 21; 36; 44; 49; 59).

Анализ речи детей с ОНР, проведенный В.К. Орфинской, обнаруживает у них морфологические нарушения, проявляющиеся в трудностях овладеть словообразовательными операциями в ходе осмысления и самостоятельного использования слов с разными префиксами (36).

С.Н. Шаховская подчеркивает, что дошкольники с нарушениями речи затрудняются усваивать грамматические формы. Автор отмечает, что дети самостоятельно не овладевают грамматическим оформлением речи, т.е. часть грамматических категорий без специального обучения не появляются в их речи. Спонтанное развитие влечет за собой возникновение ошибочных форм, которые закрепляются и препятствуют речевому развитию (59).

В аспекте психолингвистического подхода В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Собонович отмечают, что дошкольники с ОНР не способны к выражению мысли, которая представлена в неправильной языковой форме. Вместе с развитием словаря отмечается увеличение аграмматизмов. На уровне словосочетаний и предложений выделены морфологические нарушения, проявляемые неспособностью к согласованию слов. Структурный и семантический аграмматизм – проявление синтаксических нарушений. Предикативность нарушений, пропуск второстепенных членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении, их морфологической связи проявляется на уровне предложений (18; 20; 44).

Самостоятельная связная контекстная речь дошкольников с общим недоразвитием речи отличается не совершенностью структурно-семантической организации, что подтверждают исследования В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Г.С. Гуменной, Л.Б. Халиловой и др. У детей отмечается отсутствие связности и последовательности изложений мыслей, ограниченность словарного запаса и синтаксических конструкций, затруднения программирования высказываний, синтезирования элементов в единое целое и отбора материала для определенной цели. Трудности программирования содержания развернутых высказываний выражаются в длительном паузировании, пропусках отдельных смысловых звеньев (5; 7; 10; 57).

Несформированность языковых средств влечет за собой трудности общения, что выражается в несформированности операций декодирования и кодирования речевых высказываний. Отмечается зависимость понимания связи слов в предложениях и предложений в тексте с понимаем речи в целом. При общем недоразвитии речи наблюдается недостаточное понимание речи вследствие ограниченности лексики, которая определяет представления об окружающей действительности. Согласно точке зрения Н.И. Жинкина, наблюдается дефект переработки информации, т.е. не осуществляется перекодирование принятой информации на стадии внутренней речи. Восприятие речи характеризуется тем, что отождествление и различение слов не подкрепляется пониманием значений, поэтому общением с собеседников не налажено (11).

В контексте нашего исследования интересными являются труды О.В. Сафоновой об активизации речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи. По мнению автора, у преобладающей части детей с ОНР снижен уровень активного речевого общения и самостоятельное овладение системой коммуникативных умений. Ограниченные возможности речевой коммуникации детей с ОНР обнаруживаются в снижении потребности в речевом общении, несформированности мотива общения, недостаточной ориентации на партнера, несформированности речевых средств общения, низкой активности дошкольников. Также автор отмечает, что речевые возможности детей с ОНР неоднородны и не всегда являются препятствием для полноценного активного общения детей со сверстниками и взрослыми. Отмечены дети, чья речевая продукция изобиловала большим количеством аграмматизмов: смешиваются падежные формы, не согласовывают прилагательные и существительные, неправильно употребляют предлоги. Наблюдается примитивность лексических средств, а именно бедным предметным, предикативным и адъективным словарем, неточным употреблением слов, заменами их на неадекватные лексические эквиваленты, незнанием антонимов и синонимов. Для детей характерна стойкость дефектов,

которые связаны с умением моделировать фразы, а также нелогичность связей между элементами сообщения, которые являются фрагментарными и ситуативными, однообразными (38).

Таким образом, речевое общение старших дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется сниженной потребностью в речевом общении, несформированностью мотива общения, недостаточной ориентацией на партнера, несформированностью средств речевого общения, бедностью речевой продукции по содержанию и несовершенностью по структуре, низкой активностью, затруднениями в установлении контакта с окружающими, трудностями в организации собственного речевого поведения и пр.

### **1.3. Педагогические условия формирования навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием**

Нарушения речевого общения затрудняют проведение эффективной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, поэтому коррекционная помощь этим детям должна носить своевременный и комплексный характер, ориентированный на структуру отклонений, что является одной из важнейших предпосылок успешности образования и социализации ребенка.

Проанализировав примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, мы выявили возможности программы в формировании речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Мы провели анализ содержания работы по речевому и социально-коммуникативному развитию. Логопедическое воздействие в старшем дошкольном возрасте решает ряд задач: развивать разные компоненты языковой способности – фонетика, лексика, словообразование, морфология, семантика. Ключевое направление работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» связано с формированием связной речи детей. Здесь

происходит стимулирование речевой активности дошкольников, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Основными направлениями являются развитие речевой активности, диалогической формы речи, средств сотрудничества детей между собой в организованной образовательной деятельности и свободное время, умения задавать вопросы, фразовой речи в ходе комментированного рисования и др. Анализируя социально-коммуникативное развитие детей, отметим, что коррекционно-развивающая работа включает создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, которые стимулируют потребность во взаимодействии, кооперации действий в различных видах деятельности, активизируется речевую деятельность, обогащает словарь. В этот возрастной период происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности, сюжетно-ролевым, режиссерским, подвижным, дидактическим играм, что способствуют формированию речевого общения детей (2).

Анализ задач и содержания коррекционной и образовательной деятельности примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет Н.В. Нищевой позволил прийти к выводу, что в подготовительной к школе группе проводится работа по формированию речевых средств общения: развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи. Вместе с развитием связной речи выделяется блок развития речевого общения. Основными задачами развития речевого общения являются развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения; совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. В социально-коммуникативном развитии при формировании речевого общения большое внимание отводится развитию игровой и трудовой деятельности, которые

предполагают взаимодействие с другими участниками игры, развитие умения работать в коллективе, договариваться, разрешать споры, организовывать игру, устанавливать правила, оценивать результаты, в ходе чего происходит формирование речевых средств общения и непосредственного самого общения (35).

Активно проблемой речевого общения у дошкольников с общим недоразвитием речи занимается О.В. Сафонова, которая предлагает использовать специальные технологии для активизации речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Автор определяет такие виды специальных коррекционных заданий, игр и упражнений, которые не только корректируют речевое недоразвитие, но и способствуют формированию коммуникативного поведения, активизации речи и личности, развитию психических процессов и положительных качеств личности. В систему педагогических воздействий включаются такие направления: коррекционно-педагогическая работа по развитию речи, речевой и личностной активности, повышению статусного положения ребенка в детском коллективе, формирование адекватности самооценки, умения применять приобретенные навыки в различных видах деятельности; работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Согласно исследованию автора, активизация речевого общения детей обеспечивается следующими средствами: подбор игр и упражнений, учитывающих уровень речевого развития каждого ребенка; взаимодействие в работе с детьми учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре; работа с родителями по оказанию им помощи в воспитании ребенка в семье; занимательный наглядный и речевой материал; система поощрений. Технологии, активизирующие речевое общение детей, выражаются подражательной деятельностью, этюдами, подвижными и дидактическими играми, играми-драматизациями, логопедической ритмикой, действиями под музыкальное сопровождение, проблемными ситуациями, комментированным

рисованием, психотерапевтическими приемами, введением игровых персонажей, развитием невербальных средств и др (41).

О.В. Сафонова выделяет два этапа коррекционно-педагогической работы по активизации речевого общения у дошкольников с ОНР.

Подготовительный этап решает следующие задачи: распределять детей на группы на основе определенного уровня активности речевого общения; устанавливать личностных и эмоциональный контакт с детьми, деловое сотрудничество; формировать у детей потребность в речевом общении и заинтересованность к занятиям; организовывать образовательный процесс. На этом этапе рекомендуется проводить сюжетно-ролевые и подвижные игры, игры-знакомства, беседы с детьми.

Второй этап включает коррекционно-педагогическую работу с детьми, решающую ряд задач: развивать активность, повышать статусное положение ребенка в детском коллективе, формировать адекватность самооценки, развивать умения к применению приобретенных навыков в разнообразных видах деятельности; организация педагогического процесса, способствующая активизации речи детей; консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение речи.

Для активизации деятельности детей можно применять ряд игровых упражнений и этюдов, направленные на развитие восприятия, переживаний и выражение эмоций с помощью невербальных средств общения. Элементы психогимнастики автора рекомендует использовать в развитии поведенческой активности, положительных эмоций, черт характера, лидерских устремлений. Также можно использовать обсуждение сказок, проводить игры-драматизации, применять средства для более точного воплощения образа в сценках или этюдах.

Для активизации компонентов речевой деятельности исследователь рекомендует использовать словесные игры для активизации словаря, по

формированию грамматического строя речи, по формированию связной речи, группового общения.

Для активизации речи в разных видах деятельности в логопедические занятия включаются упражнения, которые основаны на моделировании различных игровых и проблемных ситуаций, возникающих в процессе речевого общения, которые создаются через наглядность, выполнение детьми различных ролей, постановку проблемы. Также можно использовать игры-драматизации для разыгрывания отдельных эпизодов или целой сказки.

Отдельное внимание автора направляется на создание специальных речевых ситуаций, которые вызывают потребность в речевом общении в процессе выполнения разных видов деятельности. Так, на занятиях изобразительной деятельности слово включается в практическую деятельность детей. Можно использовать комментированное рисование или проблемные ситуации. На занятиях по продуктивным видам деятельности можно предложить коллективно изготовить поделки, рисунки, что приводит к необходимости согласования своих действий с действиями других. Также рекомендуется использовать рисуночные игры типа «Нарисуй узор», «Страна клякс», «Наша группа».

Для родителей автор предлагает детско-взрослые игры, детско-родительское творчество, тематические консультации и др (40).

И.С. Казанова предлагает формировать навыки речевого общения у детей дошкольного возраста с ОНР посредством взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса. В практике работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи автор останавливается на формировании тех умений, которые имеют отношение непосредственно к речевой практике и общению, осуществляемому с помощью языка, т.е. речевых умений и устной речи. По мнению автора, действенным средством формирования коммуникативных умений является организация в группе развивающей речевой среды. Важным аспектом является взаимодействие

учителя-логопеда с воспитателями группы, педагогическими работниками дошкольного учреждения и с родителями (16).

С точки зрения И.С. Казановой, большое значение имеют словесные игры, цель которых заключается в обогащении словарного запаса, формировании грамматически правильно оформленной речи, интонации, выразительности, развитии способности к использованию имеющиеся средств речевой деятельности. Ценностью этих игр является получение и анализ языковой информации, а также оперирование ею, что способствует стимулированию собственной речевой активности, что обуславливает формирование диалогического и монологического высказывания. Автор предлагает использовать следующие игры: «Слушай и повторяй», «Закончи предложение», «Телефонный разговор», «Кто скажет больше?», «Сочиним историю», «Сказка по кругу», «Шкатулка сказок» и др. Также автор уделяет внимание сюжетно-ролевым играм – «Семья», «Магазин», «Строители» и др. Для вопросно-ответных конструкций характерна наибольшая коммуникативная активность, поэтому включаются задания, которые предусматривают использованием предложений в виде вопросов, что стимулирует развитие умений владения диалогической формой речи. Автор указывает на эффективность продуктивных видов деятельности (изобразительная деятельность, лепка, конструирование), такие занятия проводятся совместно с воспитателями, которые дают возможность создавать проблемные ситуации, способствующие проявлению речевой активности, развивающие умения и навыки устного речевого высказывания (16).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с ОНР подразумевает комплексное использование различных форм, методов и приемов. Формирование речевого общения осуществляется с помощью приобщения детей к театрализованной деятельности, сюжетно-ролевым, режиссерским, подвижным, дидактическим играм, использования этюдов, проблемных ситуаций, комментированного рисования и т.д.

## Выводы к первой главе

Теоретическое обоснование проблемы развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволило прийти к следующим выводам.

Речевое общение является мотивированным живым процессом взаимодействия участников коммуникации, направленным на осуществление определенной жизненной целевой установки. Рассматривая структуру речевого общения, выделяют побуждающий, формирующий и реализующий уровни. Для полноценного общения человеку необходимо располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; четко планировать собственную речь, выбирать содержание акта общения; найти адекватные средства для передачи содержания акта общения; обеспечить обратную связь. У детей речевое общение связано с формированием всех сторон речи, оно развивается в результате практического пользования речью. К старшему дошкольному возрасту возникают предпосылки совершенствования речи как средства общения.

Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют трудности речевого развития, которые негативно сказываются на процессе общения с другими людьми. Недоразвитие речевых средств общения детей с ОНР характеризуется недостатками звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и текстообразования. Ограниченные возможности речевого общения у старших дошкольников с ОНР обнаруживаются в снижении потребности в речевом общении, несформированности мотива общения, недостаточной ориентации на партнера, несформированности речевых средств общения, низкой активности дошкольников.

Организация коррекционно-педагогической работы по формированию речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи должна носить комплексный и системный характер, что подразумевает

взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и использование различных технологий, методов, приемов, средств и др. Исследователи (И.С. Казанова, О.В. Сафонова) речевое общение у детей с ОНР предлагают формировать с помощью словесных, дидактических и сюжетно-ролевых игр, различных видов продуктивной деятельности, с использованием подражательной деятельности, проблемных ситуаций и т.д.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1. Анализ результатов изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы является выявление особенностей и уровня развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Проанализировать особенности и уровень навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Базой исследования было Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития (подготовительная к школе группа) (см. приложение 1).

Для исследования навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы использовали методические рекомендации О.В. Сафоновой (38):

1 задание. Для изучения навыков речевого общения в процессе игровой деятельности использована методика С.Г. Якобсон с модификациями О.В. Сафоновой (60).

2 задание. Для исследования навыков речевого общения в процессе трудовой деятельности предлагается задание по модифицированной методике Я.Л. Коломинского (19).

3 задание. Для исследования речевого поведения детей в общении со сверстниками в процессе изобразительной деятельности используется интерпретация методики Я.Л. Коломинского (19).

4 задание. Исследование речевого поведения проводится на подгрупповом занятии, где детям предлагается рассмотреть сюжетную картинку и рассказать о ней. Первоначально детям не предлагается план рассказа и не задаются вопросы (см. приложение 2).

За основу были взяты следующие критерии навыков речевого общения:

- стремление выбирать игры, занятия, связанные с потребностью в речевом общении;
- степень инициативности и активности в общении (мотив общения);
- количество инициативных высказываний в игре, продуктивной и свободной деятельности;
- объем речевой продукции;
- использование помощи взрослого.

Количественные критерии обработки результатов представлены в Приложении 2.

Обобщая результаты по всем заданиям, выделим уровни навыков речевого общения у детей и их балльные значения: максимальное количество баллов по 4 заданиям составляет 12. Высокий уровень – 10-12 баллов, средний уровень – 7-9 баллов, низкий уровень – 4-5 баллов.

Для исследования средств речевого общения детям предлагаются следующие экспериментальные задания.

Задание 1. Воспроизведение хорошо знакомого текста (по выбору).

Задание 2. Воспроизведение незнакомого текста (Я. Тайца «По грибы»), прочитанного дважды.

Задание 3. Продолжение начатого рассказа (см. приложение 3).

Критерии и показатели оценки выполнения дошкольниками заданий представлены в Приложении 3:

Результаты изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в табл.2.1 и на рис. 2.1-2.2 (см. приложение 4).

Таблица 2.1

Результаты изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с  
общим недоразвитием речи

Уровни	Речевое общение в процессе игровой деятельности	Речевое общение в процессе трудовой деятельности	Речевое поведение детей со сверстниками в процессе изобразительной деятельности	Речевое поведение на подгрупповом занятии	Уровень
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	80%	53,3%	26,7%	20%	40%
Низкий	20%	46,7%	73,3%	80%	60%

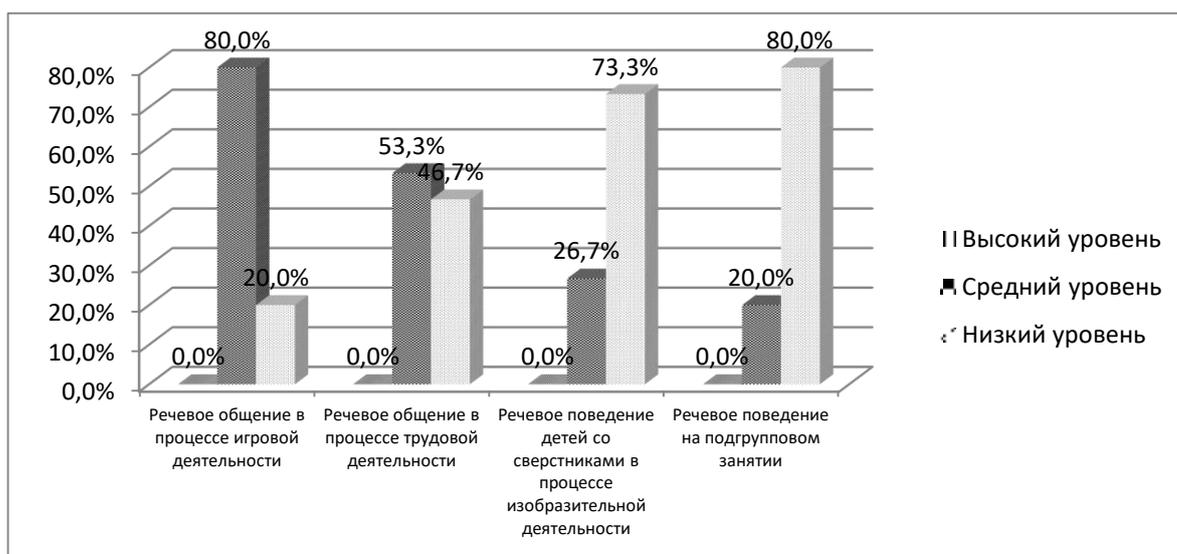


Рис.2.1 Результаты изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (по заданиям)

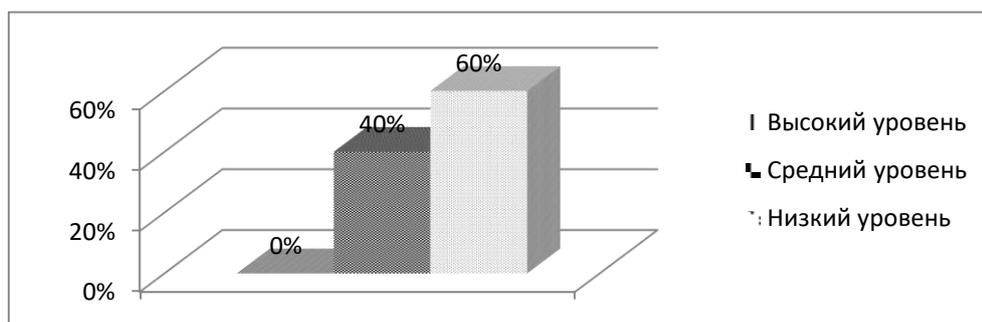


Рис. 2.2 Результаты изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Результаты констатирующего этапа по изучению навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что 40% дошкольников демонстрируют средний уровень, т.е. дети испытывают потребность и участвуют в речевом общении, но чаще по инициативе других людей, нуждаются в стимуляции в виде наводящих вопросов, в процессе реализации продуктивных видов деятельности вступают в контакт со взрослым и сверстником, однако не до конца выслушивают собеседника, перебивают его, не проявляют достаточного внимания к партнеру по общению; у 60% отмечается низкий уровень, эти дети чаще всего не испытывают потребности в общении, малоактивны, инициатором общения является взрослый или сверстник, они недостаточно ориентируются в ситуации общения с партнером, не проявляют к нему интереса, характерно эпизодическое обращение, обращают внимание на советы взрослого или сверстника, но не используют подсказку.

Изучение навыков речевого общения в процессе игровой деятельности показало, что 80% детей с ОНР имеют средний уровень, у 20% наблюдается низкий уровень. Перед началом эксперимента выявлялось знание детьми животных. По результатам опроса дошкольники без особых затруднений называют предложенных животных (волк, лиса, лев, тигр, медведь, рысь), добавляя, что были в зоопарке и видели их. Анализ результатов показывает, что в процессе общения во время игры имеют место разные проявления активности детей. Часть детей активно комментируют свои действия, планируют,

объясняют, словами привлекают внимание партнеров по игре, пытаются управлять их действиями, они являются лидерами среди других, а остальные – ведомыми, которые не проявляют инициативу, не начинают диалог первыми, но пытаются его поддержать, если не получается, стоят в стороне и наблюдают за происходящим или просто ходят вместе со всеми.

Характеризуя детей со средним уровнем, отметим, что игровые диалоги возникают редко, общение требует поддержки со стороны взрослого. Испытуемые пытаются проявить речевую инициативу, но не всегда могут реализовать ее, отмечается непоследовательность в действиях. Они охотнее отвечают на инициативу других детей и следуют их инструкциям, изредка делая попытки прокомментировать события (Это лев. Я в зоопарке такого видел). Инициативные высказывания проявляются в виде сообщений и вопросов к ведущему игроку или экспериментатору: «А сейчас куда пойдём?» или, отвечая на воздействие взрослого: «Я не знаю, какого животного выбрать».

Старшие дошкольники с низким уровнем показывают низкую активность, продемонстрировав в среднем 5-6 речевых инициатив, незаинтересованность в речевом общении. В их высказываниях преобладают отдельные слова, речь не оказывает влияния на характер протекания и качество деятельности. Стоит отметить, пассивность игровых и речевых действий, непринятие участие в групповых решениях, а также начав игру и встретив трудность или потерпев неудачу, дети теряют к ней интерес.

Исследование навыков речевого общения в процессе трудовой деятельности выявило, что 53,3% детей имеют средний уровень, 46,7% демонстрируют низкий уровень. Результаты выполнения задания на совместное изготовление коврика оказались ниже, чем в предыдущем задании, поскольку детям предлагалось действовать вдвоем. Пары составлялись произвольно. Дети со средним уровнем обращаются за помощью к партнеру или взрослому. В основном отмечают обращения-требования, просьбы о помощи: «дай», «возьми», просьбы-вопросы о разрешении какой-либо проблемы: «эту резать?». Иногда дети комментируют свои действия, не всегда ориентируясь на действия

партнера. Среднее количество речевых инициатив равно 12. Большая часть дошкольников имеют низкий уровень, они демонстрируют безынициативность в совместном общении и использовании при этом речевых средств. Преимущественно преобладает речь, отражающая содержание выполненного действия типа: «я отрезал», «все сделал», в которой значительное место занимают отдельные эмоциональные восклицания. Речь не оказывает регулирующего влияния на организацию и процесс деятельности, что указывает на слабую произвольность поведения и функций контроля дошкольников.

Анализ результатов исследования навыков речевого поведения детей в общении со сверстниками в процессе изобразительной деятельности позволил прийти к выводу, что для 26,7% характерен средний уровень, у 73,3% отмечается низкий уровень. Испытуемые со средним уровнем нуждаются в стимулирующей помощи (эмоциональной поддержке) экспериментатора: «Скажи Антону, чтобы он взял такой карандаш. Молодец, попроси Аню нарисовать такую же снежинку». Если они оказываются в паре с более активным ребенком, то проявление речевой инициативы встречается чаще, поскольку дети ориентируются на более инициативного партнера и им приходится отвечать на речевые действия сверстника. Дошкольники, имеющие низкий уровень, нуждаются в организующей и обучающей помощи. В парах, не сумевших одинаково раскрасить рукавички, лидер не выделяется. Дети чаще рисуют молча, иногда заглядывая в работу партнера. Их речевые действия направлены на сравнение своих результатов с результатом деятельности другого: «А у тебя как? У меня здесь синим нарисовано. Нет, у меня красивей». Дети не стремятся к установлению взаимопонимания с партнером посредством речи. Общение является формальным: реплики детей не несут мотивации и часто не оказывают воздействия на партнера.

Исследование речевого поведения на подгрупповом занятии привело нас к выводам, что 20% старших дошкольников с ОНР имеют средний уровень, для 80% характерным является низкий уровень. На подгрупповом занятии, где

детям предлагается составить рассказ по сюжетной картинке, дефицит речевой активности является наиболее выраженным. Дети чаще молчат, самостоятельно не поднимают руку, не стремятся начать рассказ первыми. Выполнение задания продемонстрировало, что большинство детей умеют ориентироваться только на вербальный образец, предложенный взрослым. При подсказке начала рассказа или после наводящих вопросов по содержанию картинки смогут начать рассказывать, их речевые средства ограничиваются простыми предложениями с элементами аграмматизмов, с бедностью лексики. Многие дети обращаются за помощью к экспериментатору с вопросами: «А что дальше говорить?» человек. Некоторые дети говорят только после других, повторяя их высказывания. У других отмечен страх при вопросе взрослого, они отвечают однословно (Девочка. С лопатой. Лейка. Ведро.), короткой фразой (Там девочка копает.), не делая попыток развернуть высказывание. Следует отметить, что есть такие дети, у которых не отмечается речевая инициатива, если к ним не обращается взрослый с вопросом.

Результаты изучения средств речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в табл.2.2 и на рис. 2.3-2.4 (см. приложение 5).

Таблица 2.2

Результаты изучения средств речевого общения у старших дошкольников с  
общим недоразвитием речи

Уровни	Воспроизведение хорошо знакомого текста (по выбору)	Воспроизведение незнакомого текста (Я. Тайца «По грибы»), прочитанного дважды	Продолжение начатого рассказа	Уровень развития речевых средств
Высокий	6,7%	0%	0%	0%
Средний	80%	46,7%	20%	46,7%
Низкий	13,3%	53,3%	80%	53,3%

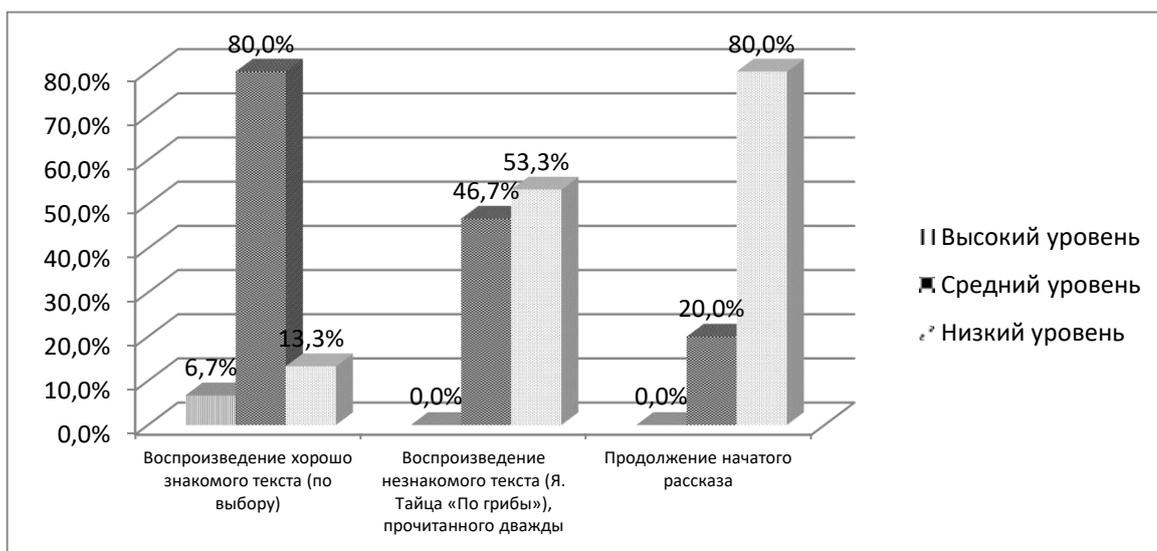


Рис.2.3 Результаты изучения средств речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (по заданиям)

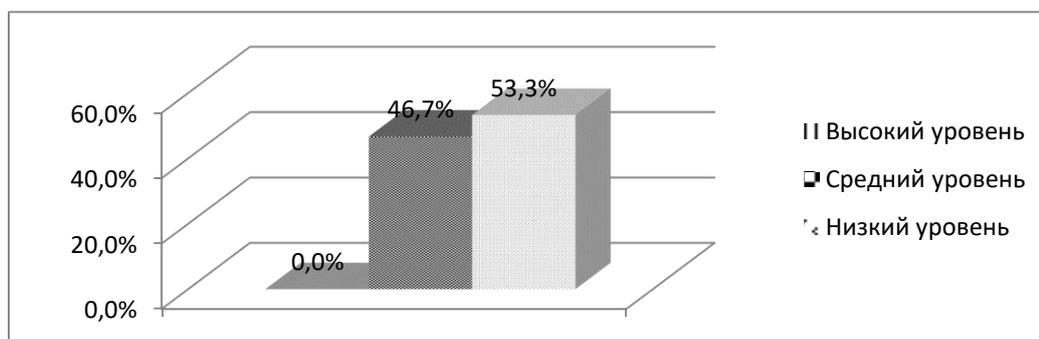


Рис. 2.4 Результаты изучения средств речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Полученные результаты исследования средств в речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволили сделать выводы о том, что 46,7% детей с ОНР имеют средний уровень, т.е. у них наблюдаются нарушения логической последовательности, аграмматизмы, затруднения в воспроизведении текста, неправильное использование лексических значений, использование помощи направляющего характера; для 53,3% испытуемых характерным является низкий уровень, их речевые средства отличаются бедностью, неточностью лексики, грубыми аграмматизмами, нарушениями в структурировании текста, неумением реализовать поставленную задачу, отказом от выполнения задания.

Воспроизведение хорошо знакомого текста (по выбору) показало, что 6,7% детей, 80% детей имеют средний уровень, 20% дошкольников – низкий. Дошкольник с высоким уровнем пересказывает знакомую ему сказку «Репка» без каких-либо затруднений, с использованием различных лексических средств, которые представлены в сказке (восклицательные и вопросительные предложения, прямая речь, устаревшие слова), с грамматически правильной оформлением фраз.

Воспроизведение хорошо знакомой сказки не составляет труда, хотя некоторым детям требуется помощь в виде подсказки знакомой детям сказки или побуждающих вопросов по содержанию. Некоторые дети начинают повествование со специального выделения начала сказки (согласно литературному образцу). Проиллюстрируем это примером (Егор М.):

Экспериментатор: Расскажи сказку, которую ты знаешь лучше других, сказок. – Про колобок.

Экспериментатор: Хорошо. Пожалуйста, начинай. – Я не помню начала.

Экспериментатор: Давай вспомним вместе. Жили-были дед да баба. – Жили-были дед и баба, и был у них колобок. Встретил колобок волк. Колобок, колобок, я тебя съем. Не ешь, волк, я тебя песенку спою. Спел песенку. Покатился дальше. А потом заяц встретил. И тоже... и лиса. А дальше все.

Многие дети самостоятельно, эмоционально пересказывают сказку, используя речевые образцы. В некоторых случаях дети затрудняются в подборе слов, лексические и грамматические неточности отмечаются в единичных случаях. Выбор детьми сказки для пересказа не выходил за пределы простых по содержанию сказок «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка». Можно сказать, что пересказ знакомой сказки оказывается доступным, хотя и в речи дошкольников отмечаются затруднения и требуется помощь направляющего характера. Многие дети, не сообщая названия сказки, приступают к ее рассказу. Сообщения состоят коротких предложений с неправильным употреблением лексических средств и аграмматизмами. Например, «Посадил репка дед...», «Понесла пирожков бабушке» и т.п.

Часть детей с низким уровнем с помощью наводящих вопросов могут реализовать поставленную задачу. В их пересказах отмечаются нарушения последовательности изложения, пропуски и перестановки отдельных фрагментов текста, отсутствие некоторых персонажей, связности изложения. Примером может служить: «Жили дед и баба. Курочка яичко снесла, потом дед бил, баба тоже, упало, разбилось. Плачут, говорит ...говорит. Не плачь, будет яичко... потом вам ...другое, простое. Ой... забыл, мышка бежала, яичко то разбилось». Часть детей начинают пересказ с середины. Например, «Колобок, колобок, я тебя съем. Не ешь меня, волк, я тебя съем». Допускаются повторы слов, фраз, отмечаются недостатки в языковой реализации замысла: ошибки, связанные с недостаточным пониманием лексического значения слов, слабостью лексико-семантических дифференцировок. Например, «Жила была старушка и бабушка. Однажды мама сварила пирожки...» В словаре детей преобладают существительные, глаголы и отмечается недостаточное использование имен прилагательных. Рассказы детей предельно краткие и состоят из 4-5 предложений, которые в основном представлены простыми распространенными конструкциями. Наблюдаются пропуски отдельных членов предложения, трудности установления связи между ними, замена и опускание предлогов, неправильное употребление словоформ. Например, «Позвала внука жучка, позвала кошка мышка».

Воспроизведение незнакомого текста (Я. Тайца «По грибы»), прочитанного дважды оказывается немного труднее, по сравнению с воспроизведением знакомого рассказа, для большинства детей. Для детей со средним уровнем характерны паузы между отдельными фразами, употребление как простых распространенных, так и сложных синтаксических конструкций с нарушением связи слов в предложении, отмечаются недостатки в языковой реализации замысла, различные части речи представлены в словаре детей неравномерно – преобладающее большинство составляют существительные и глаголы. Большинству детей, имеющих с низкий уровень, приходится

задавать вопросы по содержанию прочитанного, они воспроизводят часть текста. Проиллюстрируем это примером: (не может начать рассказ)

Экспериментатор: Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Кто дал им по лукошку? – Дедушка.

Экспериментатор: Что сказал дедушка бабушке и Наде? – Молчит.

Экспериментатор: Ну, кто из вас больше наберет? – Они пошли. Бабушка набрала большое лукошко, а Надя – маленькое.

Затруднения в воспроизведении рассказа выражаются в длительном паузировании, нарушении связности повествования, пропусках существенных моментов действия. Например, «...Дедушка лукошки дал, собирайте грибы. Надя сказала: «Давай меняться». Дома дедушка говорит: «Надя больше бабушки собрала». А Надя: «Это лукошко бабушки». Наблюдаются различные аграмматизмы – ошибки в употреблении времени глагола (бабушка собрала больше, Надя собирала меньше), предложно-падежных конструкций (дедушка дал им лукошкам), нарушения согласования слов (у бабушки полная лукошко).

Ситуации общения ребенка со взрослым, связанные с пересказом хорошо знакомой сказки и незнакомого рассказа – более легкие, так как есть опора на речевые образцы, которые были усвоены раньше. Во втором случае ребенок придерживается последовательности изложения, речевых оборотов в прочитанном тексте. Полученные результаты подтверждают данные о трудностях детей с общим недоразвитием речи при пересказе знакомого и незнакомого текста как по содержательной стороне изложения, структурировании текста, так и по владению речевыми средствами (их лексическая бедность, грамматические нарушения).

Изучение умения продолжить начатый рассказ показало, что значительная часть детей не могут использовать предложенный текстовый материал, развивать сюжетную линию и завершать его. Для детей завершение сказки оказывается сложным, они придумывают 3-4 предложения и оставляют рассказ логически незавершенным. Например, «...Однажды гномик пошел на улицу. На улице была спелая малина. И на нем напали волки. А больше не

знаю... Он пошел домой». Отсутствует развитие сюжета, герои не получают характеристики, нет оценочных суждений, эмоциональности. В рассказе дети используют существительные и глаголы и очень редко употребляют прилагательные и наречия. Фразовая речь состоит из простых предложений, отсутствует диалог, редко используются речевые и неречевые средства выразительности, речь неяркая и однообразная. Отмечаются значительные трудности в грамматическом оформлении высказываний. Стоит отметить, что двое детей отказываются продолжать сказку, мотивируя тем, что «не запомнил», «не знают такую сказку» и т.п. Для них придумывание сказки сводится к повторению нескольких фраз или слов (Однажды... однажды...я не знаю»), помощь в виде наводящих вопросов не принимают, продолжают молчать или ограничиваются несвязными словами.

Обобщая результаты исследования на констатирующем этапе, выделяем особенности навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

- дети не испытывают потребность в речевом общении,
- инициатором общения является взрослый или сверстник;
- дети недостаточно ориентируются в ситуации общения с партнером, не проявляют к нему интереса, характерно эпизодическое обращение;
- дети обращают внимание на советы взрослого или сверстника, но не используют подсказку;
- среднее количество речевых инициатив – от 1-9;
- объем речевой продукции – от 0 до 20 слов;
- дети не проявляют активность;
- дети отказываются от деятельности;
- недостаточная сформированность средств речевого общения выражается в лексической неполноте, неправильном грамматическом оформлении фраз, использовании простых синтаксических конструкций,

неполноте изложения, смысловом несоответствии воспроизводимого материала заданному образцу, отсутствии связности и логичности высказывания, несамостоятельности выполнения заданий.

Таким образом, исследование навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что для большинства детей данной категории характерен низкий уровень речевого общения (60%), лишь у части детей наблюдается средний уровень (40%). Характеризуя средства навыков речевого общения детей, отметим, что 53,3% дошкольников имеют низкий уровень, 46,7% демонстрируют средний уровень. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи не испытывают потребность в речевом общении, не являются инициатором общения, не ориентируются в ситуации общения с партнером, не проявляют к нему интереса, обращают внимание на советы взрослого или сверстника, но не используют подсказку и т.д. Средства речевого общения характеризуется лексической неполнотой, неправильным грамматическим оформлением фраз, использованием простых синтаксических конструкций, неполнотой изложения, смысловым несоответствием воспроизводимого материала, отсутствием связности и др.

## **2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Коррекционно-педагогическую работу по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи рекомендуется проводить, учитывая следующие принципы (по О.В. Сафоновой) (38):

– принцип комплексного воздействия предполагает осуществление логопедической работы в ходе активного взаимодействия участников образовательных отношений, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателя и родителей; коррекционное воздействие осуществляется на весь комплекс

речевых нарушений во всех моментах пребывания ребенка в дошкольной организации;

– принцип деятельностного подхода подразумевает осуществление коррекционного воздействия в контексте деятельности детей как средства, которое повышает их активность. Следует создавать условия, способствующие развитию ориентации ребенка в различных ситуациях, использовать в логопедической работе ведущую – игровую деятельность;

– принцип систематичности и последовательности основывается на закреплении, расширении и углублении знаний, умений и постепенном формировании на их основе новых навыков в соответствии с коммуникативными и возрастными особенностями детей с ОНР;

– принцип сознательности и активности обеспечивает включение различных игровых заданий, которые предусматривают использование нового материала, условий сохранения интереса детей к занятиям.

В параграфе 1.1 первой главы выделены компоненты речевого общения, исходя из которых, нами определены направления коррекционно-педагогической работы:

– развитие потребности в речевом общении;

– развитие инициативности и активности в общении;

– развитие средств речевого общения (лексическая полнота, грамматическая правильность фразы, связная речь).

Основные приемы развития навыков речевого общения у детей дошкольного возраста с ОНР выражены:

- подражательной деятельностью;
- этюдами;
- дидактическими играми;
- играми-драматизациями;
- проблемными ситуациями;
- комментированным рисованием;

- введением игровых персонажей.

В табл. 2.3 представлено содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом выделенных направлений, приемов работы и тематического принципа. В мае изучаются 4 лексические темы – «День Победы», «Цветы и травы», «Лето», «Школьные принадлежности», поэтому в соответствии с этими темами нами подобраны приемы по каждому из выделенных направлений. В каждой лексической теме реализуются все выделенные направления в следующей последовательности:

- первый этап – развитие потребности в общении;
- второй этап – развитие инициативности в общении;
- третий этап – развитие средств речевого общения (см. приложение б).

Таблица 2.3

Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Лексическая тема	Направления работы	Приемы работы
«День Победы»	Развитие потребности в речевом общении	Игра-драматизация «Войнушкины беседы» Комментированное рисование «Рисуем эмоции пальцами»
	Развитие инициативности и активности в общении	Дидактическая игра «Вопросы» Этюд «Вопросы ветерану»
	Развитие средств речевого общения	Лексика: Дидактическая игра «Кто больше?» Дидактическая игра «Военная профессия» Грамматическое оформление речи: Дидактическая игра «Какие войска?» Дидактическая игра «Образуй новое слово» Связная речь: Дидактическая игра «Сочиним историю»
«Цветы и травы»	Развитие потребности в речевом общении	Дидактическая игра «Рисуем себя» Дидактическая игра «Букет»
	Развитие инициативности и активности в общении	Этюды «Спроси» Дидактическая игра «Музыка и общение»
	Развитие средств	Лексика:

	речевого общения	<p>Дидактическая игра «Подбор прилагательных»</p> <p>Дидактическая игра «Эхо цветов»</p> <p>Грамматическое оформление речи:</p> <p>Дидактическая игра ««Один – много»»</p> <p>Дидактическая игра «Где растет?»</p> <p>Связная речь:</p> <p>Дидактическая игра «Сказка по кругу»</p>
«Скоро лето»	Развитие потребности в речевом общении	<p>Подражательная деятельность «Мои секреты»</p> <p>Дидактическая игра «Кто я?»</p>
	Развитие инициативности и активности в общении	<p>Этюд «Попросись в игру»</p> <p>Этюд «Летние приключения»</p>
	Развитие средств речевого общения	<p>Лексика:</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки»</p> <p>Дидактическая игра «Тут, конечно, каждый знает ...».</p> <p>Грамматическое оформление речи:</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибки»</p> <p>Дидактическая игра «Один – много»</p> <p>Связная речь:</p> <p>Дидактическая игра «Объясни пословицу»</p>
«Школьные принадлежности»	Развитие потребности в речевом общении	<p>Дидактическая игра «Какой я есть и каким бы хотел быть»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи»</p>
	Развитие инициативности и активности в общении	<p>Этюд «Катя болеет».</p> <p>Игра-драматизация «Спроси у товарищей»</p>
	Развитие навыков речевого общения	<p>Лексика:</p> <p>Дидактическая игра «В школе»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Грамматическое оформление речи:</p> <p>Дидактическая игра «Измени слово»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Связная речь:</p> <p>Игра-драматизация «Новая история»</p>

Важная роль по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отводится воспитателю, который решает следующие задачи:

- учитывает индивидуально-типологические особенности детей;
- создает насыщенные разнообразные впечатления, обстановку, способствующую активизации речевого общения;

- оказывает эмоциональную поддержку и использует положительные оценки действиям и высказываниям детей;
- использует в процессе разных видов деятельности образцы поведения и речи.

Развитие навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется в:

- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность предполагает включение к образовательные ситуации приемов, направленных на развитие навыков речевого общения у детей. В организованной образовательной деятельности воспитатель может использовать задания, подобные тем, которые применяются на логопедических занятиях.

В самостоятельной деятельности детей воспитателю отводится роль наблюдателя, при необходимости направляющего деятельность дошкольников.

В самостоятельной деятельности дети применяют те знания и навыки, которые были приобретены ими как на логопедических занятиях, так и в организованной образовательной деятельности, реализуемой воспитателем.

Большая роль отводится работе с родителями (законными представителями), от которых требуется создание насыщенной речевой среды и постоянное речевое общение со своими детьми. Работа с родителями включает такие направления и формы работы как:

- просвещение родителей по проблеме развития речевой активности детей, обучение некоторым приемам и формам поведения, которые могут помочь в развитии навыков речевого общения у детей через беседы и консультации;
- убеждение родителей в необходимости оказания эмоциональной поддержки проявлений потребностей в общении и взаимодействии со

сверстниками через организацию совместных детско-взрослых игр, детско-родительского творчества, тематических консультаций и пр.

Оптимальным способом решения проблемы взаимодействия родителей со своими детьми является организация совместной деятельности, которая направлена на улучшение взаимоотношений родителей с детьми, накопление опыта игрового взаимодействия, развитие активности детей. Рекомендуется проводить такие спортивные конкурсы как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Деловые игры» и др. Такие мероприятия, прежде всего, имеют цель обучить родителей способам семейного взаимодействия, конкретным приемам руководства деятельностью детей, устанавливать контакт с детьми, активизировать деятельность и общение.

Детско-родительское творчество предполагает, что родители вместе с детьми создают поделки, стенгазеты, семейные тематические альбомы, что развивает детское воображение, творчество, самостоятельность, близость в детско-родительских отношениях. Также детско-родительским творчеством можно считать прием индивидуального и коллективного сочинения сказок, направленные на развитие речевой активности и вербализации образов. Родителям предлагается со слов их детей записать придуманные рассказы, сказки. Далее в процессе работы с родителями анализируются сказки детей, что помогает педагогам и родителям лучше понять особенности эмоциональной сферы детей, разобраться в проблеме недостаточной активности детей.

С родителями рекомендуется проводить тематические консультации ежемесячно на следующие темы:

- «Проблемы развития речевого общения детей и рекомендации для родителей»;
- «Формирование речевой и личностной активности детей»;
- «Нарушения взаимодействия детей со сверстниками и помощь в их оптимизации»;
- «Формирование адекватной самооценки у дошкольников»;

– «Методы и приемы развития навыков речевого общения у детей дошкольного возраста» и др.

Важным аспектом является сформировать понимание у ребенка потребности в речевом общении. Поэтому родителям рекомендуется:

1. Пытаться объяснить с помощью слов и жестов.
2. Всегда пробовать вызвать ответную реакцию ребенка.
3. Давать возможность высказаться ребенку.
4. Терпеливо ждать употребления «языковой единицы».
5. Помогать учиться пользоваться речевым аппаратом для общения.

Таким образом, развитие навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи должно осуществляться комплексно, т.е. при участии учителя-логопеда, воспитателя, родителей. На логопедических занятиях используются разнообразные приемы, способствующие развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, в соответствии с направлениями работы: развитие потребности в речевом общении; развитие инициативности и активности в общении; развитие средств навыка речевого общения. Воспитатель осуществляет развитие навыков речевого общения у детей в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Для родителей отводится роль в создании насыщенной речевой среды и постоянном речевом общении со своими детьми.

### **Выводы ко второй главе**

Результаты изучения навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что 40% дошкольников демонстрируют средний уровень, у 60% отмечается низкий уровень. Полученные результаты исследования средств навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволили сделать

выводы о том, что 46,7% детей с ОНР имеют средний уровень, у 53,3% отмечается низкий уровень.

Особенностями навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи являются: отсутствие потребности в общении, безынициативность, недостаточная ориентация в ситуации общения с партнером, эпизодическое обращение, отсутствие активности, несформированность речевых средств (лексическая неполнота, неправильное грамматическое оформление фраз, использование простых синтаксических конструкций, неполнота изложения, смысловое несоответствие воспроизводимого материала заданному образцу, отсутствие связности и логичности высказывания, несамостоятельность).

В методических рекомендациях описывается содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционно-педагогическая работа проводится по трем направлениям: развитие потребности в речевом общении; развитие инициативности и активности в общении; развитие средств речевого общения. В логопедические занятия включаются различные приемы, направленные на развитие навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В коррекционно-педагогической работе большая роль отводится воспитателю и родителям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретически обосновав проблему развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы сделали ряд выводов:

– речевое общение – это процесс, посредством которого люди сообщают друг другу смысл, используя при этом общепринятый набор символов. Оно является не только наиболее сложной и наиболее совершенной формой общения, но и формой наиболее специализированной. Рассмотрение структуры речевой коммуникации позволяет выделить три уровня в модели порождения речи: побуждающий, формирующий и реализующий. У дошкольников развитие речевого общения осуществляется в единстве с формированием фонетической, лексической, грамматической сторон речи. К старшему дошкольному возрасту возникают предпосылки совершенствования речи как средства общения;

– нарушение собственного речевого развития служит причиной возникновения проблем при общении. Дошкольники с ОНР имеют серьезные трудности организации собственного речевого высказывания, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими людьми. Из-за нарушения формирования лексико-грамматического строя речи, фонематической и фонематической системы, связной речи у дошкольников с ОНР может быть снижена потребность в речевом общении, отсутствовать мотив общения, характерна недостаточная ориентация на партнера, низкая активность и др.;

– анализ методического аспекта позволяет говорить о том, что коррекционно-педагогическая работа, направленная на формирование речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеет комплексный и системный характер. В программах отмечается наличие аспектов, связанных с формированием речевого общения старших дошкольников с ОНР. Авторы, занимающиеся данной проблемой, предлагают различные методы, приемы, средства, технологии и др., способствующие

повышению эффективности логопедической работы по формированию речевого общения у данной категории детей.

Проводимое нами экспериментальное исследование направлено на выявление особенностей и уровня речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для исследования особенностей и уровня навыка речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи предложен комплекс диагностических методик О.В. Сафоновой, который направлен на изучение навыка речевого общения детей в различных видах деятельности: игровой, трудовой, изобразительной, на подгрупповом занятии. Для исследования р средств навыка речевого общения детям предлагаются следующие экспериментальные задания: воспроизведение хорошо знакомого текста (по выбору); воспроизведение незнакомого текста, прочитанного дважды; продолжение начатого рассказа.

По результатам исследования особенностей навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выяснили, что 40% дошкольников демонстрируют средний уровень, для 60% характерным является низкий уровень. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи не испытывают потребность в речевом общении, не являются инициатором общения, недостаточно ориентируются в ситуации общения с партнером, не проявляют к нему интереса, обращают внимание на советы взрослого или сверстника, но не используют подсказку, не проявляют активность и др.

Изучение средств речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что у большинства детей наблюдается недостаточность лексической стороны, проявляющаяся в бедности и недифференцированности словарного запаса, малое разнообразие в речи прилагательных и наречий, неправильное употребление слов по значению, незнание отдельных слов, замена одного названия другим на основе их смыслового сближения, морфологические нарушения проявляются в неправильном использовании словообразования и словоизменения, в

грамматическом отношении – структурные и семантические аграмматизмы. Отмечено непоследовательное, неполное, нелогичное изложение событий.

Развитие навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется в процессе активного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателя и родителей. Работа реализуется в соответствии с направлениями с учетом изучаемых лексических тем и приемов: развитие потребности в речевом общении; развитие инициативности и активности в общении; развитие средств речевого общения. Коррекционно-педагогическая работа должна осуществляться комплексно – при взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей. Следует использовать разнообразные приемы работы, включать их в логопедические занятия, а также в организованную образовательную деятельность, реализуемую воспитателем, и использовать в самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями осуществляется в различных формах: консультации, беседы, детско-родительское творчество, совместная деятельность.

Таким образом, положения и выводы, содержащиеся в нашем исследовании, подтверждают актуальность проблемы развития навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также указывают, что все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаир Дж. Эффективная коммуникация / Дж. Адаир. – М.: Эксмо, 2003. – 121 с.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. / Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 448 с.
3. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса: монография. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 213 с.
4. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушения речи у дошкольников /Сост. Р.А. Белова-Давид [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/416963/> (дата обращения: 12.09.2018)
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТ, 2006. – 158 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 2015. – 368 с.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:АРКТИ. 2004. – 168 с.
8. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
9. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988. – № 3. – С.81-84 [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:243516/Source:default> (дата обращения: 30.09.2018)
10. Гуменная Г.С., Барменкова Т.Д. Особенности воспроизведения текстового сообщения детьми с ОНР // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой [Электронный ресурс]. URL: <https://www.freedocs.xyz/doc-126614396> (дата обращения: 28.09.2018)

- 11.Жинкин Н.И. Речь как проводник информации [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001093017>(дата обращения: 15.09.2018)
- 12.Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 2003. – 96 с.
- 13.Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: МОДЭК, 2001. – 132 с.
- 14.Иванец И.И. Педагогические условия развития речевых коммуникаций старших дошкольников: автореферат дис. ... канд. пед. наук / И.И. Иванец [Электронный ресурс]. URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/18551.php>(дата обращения: 19.09.2018)
- 15.Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Ильяшенко [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-kultury-rehevogo-obwenija-v-doshkolnom-detstve.html](http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-kultury-rechevogo-obwenija-v-doshkolnom-detstve.html)(дата обращения: 21.09.2018)
- 16.Казанова И.С. Формирование навыков речевого общения у детей дошкольного возраста с ОНР посредством взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса // Евразийский научный журнал. – 2015. – № 11. – С.13-15.
- 17.Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.
- 18.Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001277772>(дата обращения: 26.09.2018)
- 19.Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001199802>(дата обращения: 23.09.2018)
- 20.Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
- 21.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 2017. – 370 с.

22. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2005. – 365 с.
23. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М., 2010 – 317 с.
24. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: КомКнига, 2006. – 248 с.
25. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Красанд, 2010. – 216 с.
26. Леханова О.Л. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 20 с.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Ружской [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001781085> (дата обращения: 24.09.2018)
28. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. – М., 2012. – 254 с.
29. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 134 с.
30. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Смысл, 2001. – 320 с.
31. Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие [Текст] / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
32. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2000. – 351 с.
33. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0055/4-0055-1.shtml>(дата обращения: 24.09.2018)
34. Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учебник /Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с
35. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

- тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015. – 245 с.
36. Орфинская В.К. Формы моторной алалии, связанные с избирательной и неполноценностью речедвигательного анализатора // Физиологические механизмы нарушений речи [Электронный ресурс]. URL: <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/1142237-7-hrestomatiya-logopedii-izvlecheniya-teksti-2-h-tomah-pod-redakciey-zasluzhennogo-deyatelya-nauki-rossiyskoy-federa.php> (дата обращения: 26.09.2018)
37. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberpedia.su/6x4fc9.html> (дата обращения: 27.09.2018)
38. Сафонова О.В. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 19 с.
39. Сафонова О.В. К вопросу об активизации речевой дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы психического развития и психокоррекции детей и подростков: Межвузовский сборник статей аспирантов. – Пенза, 2002. – С.68-73.
40. Сафонова О.В. Коррекционно-педагогическая работа по активизации деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – СПб., 2006 – № 6 (15). – С.48-53.
41. Сафонова О.В. Специфика педагогической деятельности по активизации речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Современное образование: научные Материалы всероссийской научно-практической конференции / Под ред. М.А. Родионова. – Пенза, 2006. – С.287-291.
42. Слинко О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d9201.htm> (дата обращения: 29.09.2018)

- 43.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
- 44.Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: учебное пособие для студентов. – М.: Классике Стиль, 2003. – 160 с.
- 45.Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001090547>(дата обращения: 20.09.2018)
- 46.Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37-45.
- 47.Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/767522/> (дата обращения: 19.09.2018)
- 48.Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.П. Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001739727> (дата обращения: 06.10.2018)
- 49.Трауготт Н.Н. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами //Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 7-29.
- 50.Тропина Т.Д., Скоробогатова, Н.В., Особенности общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-20.pdf> (дата обращения: 08.10.2018)
- 51.Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000561751> (дата обращения: 07.10.2018)
- 52.Ушакова Т.Н. Психолингвистика Учебник для вузов. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416 с.

53. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 25 с.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
55. Халилова Л.Б. Психолингвистическое сопровождение логопедии: учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Экономика, 2011. – 110 с.
56. Халилова Л.Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи // Психолингвистика и современная логопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25560784> (дата обращения: 03.10.2018)
57. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. – М.: Парадигма, 2013. – 152 с.
58. Шаховская С.Н. Логопатопсихология. – М., 2011. – 464 с.
59. Шаховская С.Н. Развитие общения детей с нарушениями речи // Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/2419633/> (дата обращения: 04.10.2018)
60. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с.

**Список детей**

1. Анна П.
2. Антон Г.
3. Виктория Т.
4. Дмитрий Р.
5. Егор М.
6. Елена Ш.
7. Жанна И.
8. Ирина В.
9. Кирилл Д.
10. Михаил Ш.
11. Никита Г.
12. Олег М.
13. Полина У.
14. Роман Е.
15. Яна Л.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Сюжетная картинка****(исследование речевого поведения на подгрупповом занятии)**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Воспроизведение незнакомого текста

«По грибы»

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Дедушка дал им по лукошку и сказал:

— Ну-ка, кто больше наберет!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади половинка. Надя сказала:

— Бабушка, давай меняться лукошками!

— Давай.

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

— Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала! Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

— Это вовсе не мое лукошко... Это вовсе бабушкино.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Результаты изучения навыков речевого общения у старших  
дошкольников с общим недоразвитием речи**

№	Список детей	Речевое общение в процессе игровой деятельности		Речевое общение в трудовой деятельности		Речевое поведение детей со сверстниками в процессе изобразительной деятельности		Речевое поведение на подгрупповом занятии		Количество баллов	Уровень
1	Анна П.	2	С	2	С	2	С	1	Н	7	С
2	Антон Г.	1	Н	1	Н	1	Н	1	Н	4	Н
3	Виктор ия Т.	2	С	2	С	1	Н	2	С	7	С
4	Дмитри й Р.	2	С	2	С	2	С	2	С	8	С
5	Егор М.	2	С	2	С	2	С	1	Н	7	С
6	Елена Ш.	1	Н	1	Н	1	Н	1	Н	4	Н
7	Жанна И.	2	С	1	Н	1	Н	1	Н	5	Н
8	Ирина В.	2	С	2	С	2	С	1	Н	7	С
9	Кирилл Д.	2	С	1	Н	1	Н	1	Н	5	Н
10	Михаил Ш.	2	С	2	С	1	Н	2	С	7	С

1 1	Никита Г.	2	С	2	С	1	Н	1	Н	6	Н
1 2	Олег М.	2	С	2	С	1	Н	1	Н	6	Н
1 3	Полина У.	2	С	1	Н	1	Н	1	Н	5	Н
1 4	Роман Е.	1	Н	1	Н	1	Н	1	Н	4	Н
1 5	Яна Л.	2	С	1	Н	1	Н	1	Н	5	Н

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результаты изучения средств речевого общения у старших дошкольников  
с общим недоразвитием речи**

№	Список детей	Воспроизведе ние хорошо знакомого текста (по выбору)		Воспроизведе ние незнакомого текста (Я. Тайца «По грибы»), прочитанного дважды		Продолжен ие начатого рассказа		Количест во баллов	Урове нь
1	Анна П.	2	С	2	С	1	Н	5	С
2	Антон Г.	2	С	1	Н	1	Н	4	Н
3	Виктор ия Т.	2	С	2	С	1	Н	5	С
4	Дмитри й Р.	2	С	2	С	2	С	6	С
5	Егор М.	3	В	2	С	1	Н	6	С
6	Елена Ш.	2	С	1	Н	1	Н	4	Н
7	Жанна И.	2	С	1	Н	1	Н	4	Н
8	Ирина В.	2	С	2	С	1	Н	5	С
9	Кирилл Д.	1	Н	1	Н	1	Н	3	Н
10	Михаил Ш.	2	С	2	С	2	С	6	С

1 1	Никита Г.	2	С	2	С	2	С	6	С
1 2	Олег М.	1	Н	1	Н	1	Н	3	Н
1 3	Полина У.	2	С	1	Н	1	Н	4	Н
1 4	Роман Е.	2	С	1	Н	1	Н	4	Н
1 5	Яна Л.	2	С	1	Н	1	Н	4	Н

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи****«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»*****Развитие потребности в речевом общении*****Игра-драматизация «Войнушкины беседы»**

Логопед предлагает ребенку послушать историю: Катя пришла за Надей, чтобы та пошла во двор поиграть с ней и другими ребятами в войнушку. Надя согласилась, но получилось так, что она бегала просто или сидела на скамейке, а остальные играли, кричали, общались между собой. После чего Надю уже не очень хотели приглашать в игру. Как ты думаешь почему? (потому что она не общалась с другими детьми). А давай поможем Наде? (Как?) Давай вместе придумаем то, что могла бы сказать Надя, если бы играла в войнушку с другими.

(Ребенок делает вывод о том, что нужно общаться с другими детьми, тогда он без проблем будет играть со сверстниками, дружить с ними, главным является умение разговаривать с окружающими)

**Комментированное рисование «Рисуем эмоции пальцами»**

Ребенку предлагается нарисовать свои эмоции пальцами в ситуации общения с другими детьми. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. Можно нарисовать свое настроение с помощью пальцев. Ребенок комментирует свой рисунок. Далее ребенок должен попросить товарища нарисовать то же самое и т.д.

***Развитие инициативности и активности в общении*****Дидактическая игра «Вопросы»**

Логопед объясняет, что сейчас они будут по очереди задавать друг другу вопросы и отвечать на них на тему «День Победы».

Например, «На 9 мая мы всей семьей ходим на парад? А ты что делаешь?» и т.д. (А вы фотографировались возле танка? А ты ел кашу? и т.п.)

Примечание: в состав реплик включаются фразы, которые стимулируют

детей к продолжению разговора.

Этюд «Вопросы ветерану»

Логопед предлагает детям представить, что они пошли на парад и встретили там ветерана Великой Отечественной войны и решили задать ему несколько вопросов, а ветеран отвечает на них. Логопед выполняет роль ветерана, дети задают вопросы.

### ***Развитие средств речевого общения***

*Лексика:*

Дидактическая игра «Кто больше?»

Детям предлагает разделить на команды, выигрывает та команда, которая назовет больше слов, связанных с темой «День победы».

Дидактическая игра «Военная профессия»

Логопед бросает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т.д.

*Грамматическое оформление речи:*

Дидактическая игра «Какие войска?»

Логопед говорит о том, что существуют различные виды войск. Например, летчики служат в летных войсках.

А танкисты в каких?...в танковых войсках.

А пограничники...в пограничных войсках.

А десантники...в десантных войсках.

А пехотинцы...в пехотных войсках.

Артиллеристы...в артиллерийских войсках.

Дидактическая игра «Образуй новое слово»

сила — сильный

храбрость —

смелость —

быстрота —

ловкость —

находчивость —

*Связная речь:*

Дидактическая игра «Сочиним историю»

Логопед предлагает детям сочинить рассказ по предложенным сюжетным картинкам по теме «День Победы». Каждому ребенку раздается своя сюжетная картинка, в течение 3 минут дети обдумывают свою историю по сюжетной картинке, затем по очереди воспроизводят свой рассказ.

## **«ЦВЕТЫ И ТРАВЫ»**

***Развитие потребности в речевом общении***

Дидактическая игра «Рисуем себя»

Логопед предлагает ребенку цветик-семицветик, у которого на каждом лепестке изображены картинки – дети играют в футбол; дети строят пирамидку; дети плавают на речке; дети играют в песочнице; ребенок один сидит на скамейке; ребенок смотрит в окно, а дети играют во дворе; ребенок рисует один. Далее предлагает ребенку рассмотреть эти картинки на лепестках и оторвать те, которые ему больше нравятся, и объяснить свой выбор.

Примечание: с помощью этого задания выясняются предпочтения ребенка – общаться или быть одному, причины этого.

Далее логопед предлагает придумать свой цветик-семицветик, где ребенок вместе с логопедом рисуют картинки «Как бы я хотел общаться с товарищами».

Дидактическая игра «Букет»

После прослушивания и обсуждения характера и настроения музыки можно предложить детям словесно нарисовать букет в соответствии с прослушанной мелодией. И предложить детям подумать, кому бы этот букет подарили, почему. Что бы сказали, когда его дарили?

***Развитие инициативности и активности в общении***

Этюды «Спроси»

Логопед предлагает детям разыграть несколько игровых действий с куклами, демонстрируя разнообразные игровые сюжеты и сопровождая свои действия речью, содержащей сообщения, побуждения, вопросы к партнеру по игре. Например, предлагает разыграть такие ситуации:

- «Спроси у Кати, когда она пойдет на луг за цветами. Какие цветы будет рвать? Что с ними будет делать и т.д.»;
- Узнай у Димы, когда он уезжает в деревню к бабушке? Что там будет делать и т.д.?;
- Спроси у Лены, как делает венок из цветов. Из каких цветов и т.п.

*«Музыка и общение»*

Логопед предлагает прослушать детям небольшой музыкальный отрывок. Идет общее обсуждение отрывка. Далее предлагается разделить на пары и придумать о чем могут говорить дети между собой, находясь на лугу, опушке, в лесу, исходя из прослушанной мелодии.

### ***Развитие средств речевого общения***

*Лексика:*

Дидактическая игра «Подбор прилагательных»

Логопед предлагает детям назвать признак:

Например, роза (какая?) – красная, красивая, колючая.

Ромашка –

Василек –

Лепестки –

Стебелек –

Трава –

Дидактическая игра «Эхо цветов»

Логопед задает тему «Цветы», бросает мяч детям, если слово связано с этой темой, дети ловят мяч, если нет – отбивают. Например, ромашка, роза, мак, василек, лук, чеснок, крапива, береза, тюльпан и т.д.

*Грамматическое оформление речи:*

Дидактическая игра «Один – много»

Ромашка – ромашки

Роза –

Трава –

Тюльпан –

Нарцисс –

Астра –

Вьюнок –

Дидактическая игра «Где растет?»

Роза растет на ... (клумба)

Ромашка растет в ... (поле)

Кактус растет в ... (пустыня)

Колокольчик растет на ... (луг)

*Связная речь:*

Дидактическая игра «Сказка по кругу»

Логопед предлагает детям придумать сказку о цветах совместно. Логопед начинает предложение, далее один ребенок продолжает, второй и т.д. Логопед следит за тем, чтобы не повторялись предложения и события, описываемые детьми. В конце логопед, обобщив все сказанное, воспроизводит все содержание сказки.

**«ЛЕТО»**

***Развитие потребности в речевом общении***

Подражательная деятельность «Мои секреты»

Логопед предлагает ребенку посекретничать. Сначала рассказывает свой секрет, например: А ты знаешь, когда я ходила в детский сад, я очень боялась разговаривать с другими детьми, потому что думала, что они будут смеяться над тем, что я не выговариваю все звуки, мне казалось я некрасиво разговариваю. Но, когда пришло лето, я во дворе познакомилась с одной девочкой и мы стали дружить, я постепенно перестала бояться детей и начала общаться со всей нашей группой. Как думаешь почему? А можешь поделиться каким-то похожим секретом?

Дидактическая игра «Кто я?»

Дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». Например: «Я – девочка», «Я – общительная», «Я – хороший человек» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя.

### ***Развитие инициативности и активности в общении***

Этюд «Попросись в игру»

Логопед: Представь, что ребята из вашей группы играют в интересную игру, а ты опоздал в детский сад, и игра началась. Попроси, чтобы ребята приняли тебя в игру.

Этюд «Летние приключения»

Логопед предлагает разделиться детям на пары и придумать беседу между людьми, которые совершили летнее путешествие и оказывались в различных приключениях. Нужно придумать беседу: один ребенок задает вопросы, другой – отвечает.

### ***Развитие средств речевого общения***

*Лексика:*

Дидактическая игра «Подбери признаки»

Лето прекрасное время года. А какое солнце летом? (яркое, теплое, горячее, ласковое).

Небо – голубое, высокое, светлое ...,

Трава – мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая ...,

Птицы – сытые, веселые, радостные, проворные ... ,

Вода в реке – голубая, прозрачная, теплая, приятная ... .

Дидактическая игра «Тут, конечно, каждый знает ...».

Логопед: Летом много развлечений для детей. Какие летние игры вы знаете?

Дети отвечают и по кругу передают мяч (футбол, теннис, бадминтон, игры с песком, катание на велосипеде, самокате, роликах, плавание и т. д.).

- Чем еще нас радует лето? Летом вокруг много цветов.

- Если они растут на лугу – они (какие ?) ...луговые

В поле – полевые

В лесу – лесные

В саду – садовые.

*Грамматическое оформление речи:*

Дидактическая игра «Исправь ошибки»

(голубая) колокольчик — голубой колокольчик

(душистый) земляника — ...

(тёплый) солнышко — ...

Дидактическая игра «Один – много»

Ягода - (ягоды)

гриб - ...

дождь - ...

лес - ..., луг - ...

цветок - ...

речка - ...

*Связная речь:*

Дидактическая игра «Объясни пословицу»

Логопед предлагает детям послушать пословицу и объяснить ее значение.

Что летом родится, зимой пригодится.

Клади по ягодке, наберешь кузовок.

Одна пчела много меду не наносит.

Готовь летом сани, зимой — телегу.

**«ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»**

***Развитие потребности в речевом общении***

Дидактическая игра «Какой я есть и каким бы хотел быть»

Логопед предлагает ребенку подумать о том, что какой он сейчас есть, охарактеризовать свои черты с точки зрения общения со сверстниками – дружелюбный, общительный, очень разговорчивый, малообщительный и др.

После чего предлагается подумать, а каким бы хотел быть, когда пойдем в школу: более общительными, красиво разговаривать и пр.

Дидактическая игра «Расскажи»

Ребенку предлагается составить рассказ на какую-нибудь тему, которую ему может предложить взрослый, или он выбирает тему сам. Темы могут быть такими: «Я люблю, когда...», «Меня беспокоит ...», «Когда я злой...», «Когда мне плохо...», «Когда меня обижают...», «Что я не могу...», «Я боюсь...».

### ***Развитие инициативности и активности в общении***

Этюд «Катя болеет».

Логопед предлагает представить детям, что, обучаясь в школе, заболела их одноклассница и не ходит теперь в школу. Логопед предлагает навестить Катю, принести ей что-нибудь, рассказать о чем-либо, рассмешить, утешить. Каждый должен задать ей вопрос, а Катя – ответить на него. С детьми отрабатываются различные варианты: Дима расскажет Кате о новом мультфильме, Аня – о новой девочке в классе, Сережа – о новых учебниках и т.д. На прощание дети должны пожелать Кате выздоровления.

Игра-драматизация «Спроси у товарищей»

Этюд Логопед предлагает ребенку представить, что он потерял книгу. Нужно подойти к детям, и спросить, не видели ли они ее.

### ***Развитие средств речевого общения***

*Лексика:*

Дидактическая игра «В школе»

Логопед: В детском саду вы много играли, рисовали, лепили. Скоро вы пойдете в школу. Чему вы там научитесь?

В школе я научусь писать (читать, считать, думать, рассказывать, трудиться, бегать, прыгать, решать, помогать, говорить по-английски и т. д.).

Дидактическая игра «Подбери слово»

Логопед предлагает подобрать родственные слова: писать — письмо, пишу, писатель, списать, записка, пере-писывать, подпись; читать — читатель, чтение,

чтец, прочитать, перечитать, чи-тальня; учить — учитель, учительница, ученик, ученица, учеб-ник, учеба, учащиеся.

*Грамматическое оформление речи:*

Дидактическая игра «Измени слово»

Образование существительных женского рода: умник — умница, ученик — ученица, учитель — учительница, отличник — отличница, двоечник — двоечница, троечник — тро-ечница, хорошист — хорошистка, скромник — скромница, пер-воклассник — первоклассница, проказник — проказница, школь-ник — школьница, озорник — озорница.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Логопед предлагает детям назвать ласково следующие слова:

Парта — парточка,

рюкзак — рюкзачок,

тетрадь — тетрабочка,

книга — книжечка,

ручка — ручечка,

альбом — альбомчик,

карандаш — карандашик,

пенал — пенальчик,

мел — мелок,

класс — классик,

дневник — дневничок,

перемена — переменка,

звонок — звоночек,

кисть — кисточка,

линейка — линеечка.

*Связная речь:*

Игра-драматизация «Новая история»

Детям предлагает разыграть ситуации из школьной жизни:

- Дома забыл ручку, нужно попросить у товарища.

- Забыл учебник дома, нужно сказать об этом учительнице.
- Не сделал домашнее задание, нужно сказать учителю.
- Видишь, что у тебя списывают, что будешь делать?