

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021452
Ельцовой Екатерины Александровны

Научный руководитель
Старший преподаватель
Галимская О.Г.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой	7
1.1. Понятие «интерес» в психолого-педагогической литературе: сущность, виды.....	7
1.2. Особенности формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой	12
1.3. Физкультурные досуги как форма формирования интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой.	17
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению сформированности интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой	26
2.1. Изучение уровня сформированности интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой	26
2.2. Методические рекомендации по формированию интереса к занятиям физической культурой у старших дошкольников.....	31
Заключение	39
Список использованной литературы	41
Приложения	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные показатели здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в Российской Федерации свидетельствует о тревожных тенденциях, которые продолжают усугубляться в настоящее время. По данным исследований Л.В. Абдулмановой, А.Ю. Журавлевой, М.А. Зайцевой, у 45 % старших дошкольников отмечается уровень физической подготовленности ниже нормы. По статистическим данным у 17 % дошкольников отмечены нарушения осанки, у 36% детей обнаружено плоскостопие, в школьном возрасте процент детей. Имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возрастает до 80 %. Причины этого кроются в современном образе жизни. Серьезной проблемой является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Неблагоприятные факторы оказывают наиболее сильное воздействие на детей в период бурного роста (6-7 лет).

Важную роль в становлении базовых ценностей личности в дошкольный период детства играет интерес, как один из важных элементов мотивационной сферы детей. Появление интереса влияет на развитие внимание, воображение, память. Интерес помогает более эффективно воспринимать новый материал, умения, способы действий. Дошкольники быстрее усваивают материал, когда он вызывает интерес. Выполнение двигательных упражнений вызывают у детей эмоциональный подъем.

Позитивное отношение к деятельности, в том числе спортивной, представлено в трудах ряда отечественных ученых в работах (Л.Н. Волошиной, Е.П. Ильина, М.И. Лисиной, С.О. Филипповой и др.). Изучением формирования интереса к занятиям физической культурой в дошкольном возрасте занимались ученые: Н. Н. Кожухова, Л.И. Лубышева, Н.К. Смирнова и др.

Воздействие физической культуры на становление личности отмечено в работах В.К. Бальсевича, Л.Н. Волошиной, Л.Д. Глазыриной и др.). Физкультурная деятельность, является процессом, который способствует удовлетворению биологической потребности дошкольников в двигательной активности, влияющим на всестороннее развитие детской личности.

Эффективной формой активного отдыха являются физкультурные досуги. Включение физкультурных занятий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации позволяет реализовать естественную потребность ребенка-дошкольника в движении, сформировать интерес к двигательной деятельности.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет выделить **противоречие** между важным значением применения физкультурных досугов, как одной из наиболее эффективной формы работы по формированию интереса у дошкольников к занятиям физической культурой и тем, что в настоящее время отсутствует обоснование организации форм досуговой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, направленных на решение этих задач.

Проблема исследования: поиск педагогических условий, способствующих формированию интереса к занятиям физической культурой в старшем дошкольном возрасте. Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой.

Предмет исследования: формирование интереса у старших дошкольников к физической культуре в процессе применения физкультурных досугов.

Гипотеза: формированию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой будет способствовать реализация ряда педагогических условий:

- включение в физкультурные досуги проблемных ситуаций, способствующих развитию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой;

- использование игровых и соревновательных приемов при организации физкультурных досугов;

- взаимодействие с родителями в процессе организации физкультурных досугов.

Задачи исследования:

1) Раскрыть сущность понятие «интерес», его виды в психолого-педагогической литературе.

2) Охарактеризовать особенности формирования интереса к занятиям физической культурой в старшем дошкольном возрасте.

3) Раскрыть возможности физкультурных досугов в формировании интереса старших дошкольников к занятиям физической культурой.

4) Выявить уровень сформированности интереса старших дошкольников к занятиям физической культурой.

5) Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, способствующих формированию интереса старших дошкольников к занятиям физической культурой. В процессе использования физкультурных досугов.

В выпускной квалификационной работе применялись следующие **методы**: теоретические: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий этап); качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №78 «Гномик» г. Белгород. В исследовании участвовали 20 старших дошкольников, родители воспитанников.

Структура работы содержит: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

1.1. Понятие «интерес» в психолого-педагогической литературе: сущность, виды

Изучение и анализ психолого-педагогической, философской литературы по исследуемой проблеме позволяет нам выделить ряд направлений в определении интереса. Одно направление рассматривает происхождение понятия «интерес». В переводе с латинского языка «interest» «интерес» обозначает «имеет значение, важно» (79, с.168). С.П. Манукян отмечает, что в настоящее время в педагогике признается существование лишь познавательного интереса, где «интерес» означает только внимание, направленность и желание (59).

Широкое распространение получила идея личной заинтересованности, которая сочетается с общественными интересами (54, с. 19). Данное определение очень близко к ценностным ориентациям. Поскольку ценностями являются субъективные отражения в человеческом сознании индивида ряда свойств, предметов, а также явлений с позиции удовлетворения человеческих потребности (54, с. 22).

Другое направление, изучающее понятие «интерес» – социологическое. Интересом является форма общественной направленности личности «реальной причиной социальных действий, лежащей на основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т. п. – участвующих в них индивидов, социальных групп, классов» (54, с. 22).

В Толковом словаре русского языка термин «интерес» представлен как: усиленное внимание к чему-либо, занимательность и потребность. «Интерес» в Большом энциклопедическом словаре рассматривается как: личностное отношение к предмету как к чему-то для нее привлекательному (15, с. 907).

В психологических словарях понятие «интерес» трактуется по познавательному направлению, как форма проявления познавательной потребности. Она определяет направленность личности на понимание целей деятельности и тем самым влияет на ознакомление с новыми фактами, лучшему отражению действительности. (14, с. 175).

Представители разных направлений философии (идеализм, материализм, дуализм и т.д.) по-разному рассматривали источники и движущие силы развития интереса. Представители исторического материализма представляют, что способы производства материальной жизни влияют на процессы, проходящие в общественной, политической, экономической и т.д. жизни. (81). Представители идеализма утверждают, что человеческие потребности основываются на духовных началах (А. Шопенгауэр) (81). В XVIII веке философы рассматривали общественную жизнь с помощью интереса, а сам интерес как «сумма интересов и установок индивида» (К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро) (26;81).

В исследованиях ученых (Г.Гегель и И.Кант) раскрыты сущность интереса и его функции. По их мнению интерес связан с человеческими потребностями. Интерес ими охарактеризуется как «намерения сознания, установка на познание» чего-либо (81). По мнению Г. Гегеля, интерес является содержанием желаний, на достижение которых направлена деятельность субъекта (81, с. 45). Благодаря деятельности осуществляется переход субъектного в объективное.

В настоящее время в педагогика не объединяет интерес с той или иной одной человеческой работой: например, только лишь психологической либо только лишь волевой. Интерес характеризуется сочетанием умственных, психологических и стеничных действий, их взаимопроникновением и взаимовлиянием. В исследованиях подтверждено, что интерес способствует проявлению воли и внимания, памяти. «Интерес», по мнению Н.А. Леонтьева, - «способствует появлению знаний, а процесс их приобретения

является движущей силой развития познавательной деятельности и важным фактором воспитания, определяющим личностное развитие» (54, с. 42).

В педагогике, как отмечает Е.А. Тимофеева: «интерес является одной из форм направленности личности, заключающейся в сосредоточенности внимания, мыслей на определенном предмете, и является проявлением не только познавательной, но и других потребностей» (78, с. 44).

В психологии, авторы теории интереса, рассматривают человеческий интерес исходя из взаимодействия определенных отношений. Так, по мнению И.В. Дауниса интересом является сочетание эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, которые активизируют человеческое сознание и деятельность (81, с.26-28).

По мнению психологов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев) интерес является врожденным качеством личности, оно контролирует личностное развитие и социализацию (4;46;47;62). В работах ряда ученых (М.И. Лисиной, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной), посвященных изучению особенностей формирования интересов у детей дошкольного и школьного возраста, интерес рассматривается как сложное психофизиологическое качество, оно подвижно, подвержено влиянию социума. (54, с. 30-46; 61; 88). А. В. Запорожцем (32) интерес представлен в контексте фундаментальных, врожденных эмоций, устанавливающих его взаимосвязь с деятельностью.

Интерес связывает человека с миром. По утверждению С.Л. Рубинштейна, интерес, «всегда принимает характер двустороннего отношения. Если меня интересует какой-нибудь предмет, это значит, что этот предмет для меня интересен» (72, с. 54).

Сущность понятия «интерес» как общего и социального явления заложена в его объективно – субъективном основании, а именно в свойстве интереса отражать объективную действительность, из которой человек выбирает то, что является для него ценным и значительным.

Понятие «интерес» является сложным и противоречивым явлением (противоречия положений, противоречия мотивов) (15). Самое важное

противоречие интереса, влияющее на деятельность личности – противоречие, которое возникает между сторонами интереса (субъективной и объективной). Отношение к интересу, как к единству объективного и субъективного помогает понять структуру мотивации деятельности человека.

Интерес имеет направленность на определенный объект. В качестве объектов интереса могут выступать ценности материальные и духовные, социальные институты, отношения, порядки и т.д.

Термин «интерес» применяют при обозначении причин, которые лежат как в основе поступков индивидуальных личностей, так и изменений в общественной жизни (15). При этом необходимо разграничивать интересы отдельных людей от интересов целой группы, коллектива и т.д.

Интересы представляют собой особый вид отношений в обществе, которые не могут существовать отдельно от групп, классов, сил и т.д., которые являются их носителями. Ученые отмечают, что носителем общественных отношений является интерес, поскольку он объединяет людей в единую систему. Любой человеческий коллектив объединен определенным интересом. Объединение интересов происходит не сразу, это трудный и долговременный процесс.

М.А. Перекопская разделяет интерес по масштабам и целям. Она выделяет: личные, групповые, корпоративные, этнические, классовые, национально-государственные, региональные, геополитические, глобальные (81).

Содержание интереса неоднородно. Его определяют сочетание объектов, целей и задач деятельности. При этом одни задачи являются более конкретными и достижимыми, другие, наоборот, менее реальными. В связи с этим, на решение одних направляют все силы, а для достижения других по мере надобности. Таким образом, интересы проявляются в разной степени мотивов действия, а возникающие между мотивами противоречия могут привести к торможению действия и к действию в чужих интересах.

Выделяют несколько видов интереса: непосредственный, опосредованный. Привлекательность объекта вызывает непосредственный интерес, а опосредствованный интерес проявляется к объекту как средству достижения целей деятельности. Стабильность интереса выражается в продолжительности его сохранения и его насыщенности. На устойчивость интереса указывает преодоление трудностей в деятельности (50).

Ученые выделяют три уровня развития интереса – высокий, средний и низкий. (С.О. Филиппова, В.И. Лазоренко) (84). Изучение уровней развития интереса основывается на таких критериях, как действенность и устойчивость.

Первый уровень (временный интерес). Интерес носит ситуативный характер. Деятельность возникает на небольшое время и по инициативе взрослых или сверстников.

Второй уровень (начальный интерес). В интересе проявляется эмоциональный компонент. Интерес еще имеет неустойчивый характер, но в нем эпизодически проявляются элементы активности в самостоятельной деятельности.

Третий уровень (устойчивый интерес). Самостоятельная деятельность возникает систематически, продолжительна по времени, вызывает появление положительного психо-эмоционального состояния, способствует развитию активности (84).

Интерес является одной из форм личностной направленности, которая «заключается в ее направленной познавательной активности, окрашенной положительными эмоциями и вниманием к объекту» (48, с. 57). При этом личностный интерес социально обусловленный. Интересом является эмоционально-познавательное человеческое отношение к миру.

Исследованием влияния деятельности на развитие интереса занимались А.Г. Асмолов, Д.Н. Узнадзе, (5; 81). Деятельностью является система, которая имеет свое «строение, внутренние переходы, свое развитие» (67, с. 141). Интересы проявляются в разных видах деятельности человека –

социальной, экономической, духовной, физкультурно-оздоровительной и т.д. Данные виды деятельности отличаются друг от друга целями, средствами, методами, функциями с помощью которых они реализуются.

Интерес является мотивом познавательной деятельности. Показателями заинтересованности являются: притягательность объекта, осознание его ценности. Понимание важности может активизировать интерес к объекту, бессознательная необходимость остается необходимостью. Интерес выражает направленность личности, охватывает все психические процессы.

Итак, анализ философских, психолого-педагогических исследований термина «интерес», позволил рассмотреть в данном параграфе сущность понятия «интерес», содержание, его виды, уровни развития.

1.2. Особенности формирования интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой

Анализ философских, психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме формирования интереса в детстве, отмечают важное значение, которое интересы играют в образовании его важную роль в воспитании личности, поскольку создает условия, необходимые для становления детской активности (26; 30). Интерес в дошкольном возрасте (в качестве отношения, мотива) оказывает воздействие на развития воображения, памяти, речи, мышления, сознания человека. Интерес воздействует на становление морально-волевых качеств и т.д. (88). В исследованиях ученых отмечается, воздействие интереса на качество усвоения знаний и т.д. (29; 48).

Психологи утверждают, что к старшему дошкольному возрасту происходит становление личности. (13) Для дошкольного возраста

характерна развитая память, яркость воображения, любознательность, устойчивое внимание, которое ребенок может контролировать. Дошкольный возраст и особенно старший дошкольный возраст является наиболее активным периодом, когда происходит формирование базовых основ личности, которые влияют на успешность ребенка в любой деятельности в том числе и спортивно-игровой (15).

Интерес нужно рассматривать как ценное свойство личности, содействующее ее творческой активности, целостному развитию, самодвижению. Последнему, важное значение отводил П.Ф. Лесгафт (55). По его мнению. Если дошкольник механически запомнит метод, отдельные приемы деятельности, не понимая его значения, он и в дальнейшем будет механически (55, с. 293).

Физическое воспитание с помощью средств физической культуры и спорта способствует формированию ценностных ориентации, проявляющихся в:

- а) понимании значимости занятий о физической культуре и спортом;
- б) привитии интереса к занятиям физической культурой, спортом;
- в) выработке потребности регулярно и систематически использовать физические упражнения для укрепления своего тела и души.

Такие средства физического воспитания, как физические упражнения, могут быть условием формирования интереса к физической культуре и спорту. Как отмечает А.А. Гужаловский: «физические упражнения являются осмысленным актом поведения с одновременным участием психических и физических категорий личности» (33, с.143).

В философии познания выделен ряд принципов, которые влияют на развитие интереса к спортивно-игровой деятельности дошкольников (принцип объективности познания, принцип системности, принцип деятельностного подхода).

- принцип объективности познания позволяет рассматривать явления такими, как они есть на самом деле;

- принцип системности, позволяет упорядочивать определенное множество взаимосвязанных между собой элементов (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Н. Узнадзе) (54; 67);

- принцип деятельностного подхода неразрывно связан с остальными принципами. Он является методологическим принципом изучения и организации развития интереса к спортивно-игровой деятельности детей.

Важной проблемой физического воспитания дошкольников является формирование у них интереса к спортивно-игровой деятельности. Важным в системе интересов является интерес к двигательной активности. В исследованиях ученых (Л.Д. Глазыриной (27), М.П. Голощекиной (28)), отмечено, что занятия по физической культуре способствуют умственному развитию дошкольников, формируют интерес к двигательной деятельности. Ученые определяют интерес как фактор, позволяющий делать образовательный процесс более плодотворным. Значение играет не развлекательный интерес, а интерес поиска, размышления. Стимулами, по мнению М. П. Голощекиной (28), способствующими развитию устойчивого интереса к занятиям физической культурой являются: игровые и соревновательные приемы, пример воспитателя и товарищей, создание проблемных ситуаций для сознательного изучения двигательных действий.

В дошкольном детстве очень важен пример взрослого или сверстника. На внимание ребенка оказывают влияние не только окружающие предметы, но самое главное отношения между окружающими людьми. В возрасте 6-7 лет детская психика отличается повышенной восприимчивостью, в этом возрасте происходит формирование представлений о добре, зле и т.д. Результатом данного периода является появление мотивов, которые влияют на овладение произвольным поведением, которые формировать единство личности (6). В качестве мотивов в этом возрасте выступают идеалы, личностные интересы, ценности (17).

На формирование интереса в любом виде деятельности в дошкольный

период огромное значение ее эмоциональная насыщенность (20). На формирование познавательного интереса к спортивно-игровой деятельности влияет формирование эмоционально-насыщенное мировоззрение (12;71). По утверждению К.Д. Ушинского: «ребенок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью» (80, с.296).

В настоящее время в дошкольном возрасте остро отмечается «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых детьми ими в течение дня, ниже возрастной нормы, в связи с тем, что большую часть времени дети проводят в статическом положении. Такое положение приводит к росту статической нагрузки на определенные группы мышц, что способствует их утомлению. Это в свою очередь приводит к нарушению опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопие, приостановку возрастного развития, скоростно-силовых качеств). У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается быстрая утомляемость, пониженный эмоциональный тонус и настроение, снижение умственной работоспособности (27, с.15).

На успешность деятельности огромное влияние оказывают воздействие силы мотивации и ее сферы. У детей дошкольного возраста одним из важных мотивов выступает любопытство (интерес). «Интерес - это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» (17, с.111).

Развитие детских эмоций происходит под воздействием интересов, мотивов и потребностей. К любознательности детей, зависимости от одобрения со стороны взрослых и сверстников прибавляются новые мотивы - мотивы общения (личные и деловые). Общение, которое приводит к решению какой-либо задачи вызвано деловыми мотивами. Личные мотивы связаны с внутренними переживаниями ребенка (13, с.198). Изменения в этот период происходят не только в мотивационной, но и в познавательной сфере.

В психолого-педагогической литературе интерес представлен как

форма проявления познавательной потребности. Одной из наиболее сложных в педагогике является проблема познавательного интереса, поскольку он является индивидуально-психологической характеристикой развития личности (28, с.245; 42).

На развитие интеллектуальных чувств ребенка-дошкольника оказывают влияние становление познавательного интереса. На появление познавательного интереса оказывают влияние: эмоциональный настрой, увлечение деятельностью, доброжелательность. Узнавание нового, удивление, положительные эмоции окружают жизнь ребенка. Это представлено в спортивно-игровой деятельности.

В дошкольном возрасте спортивная деятельность и общение в ходе нее способствует возникновению новых спортивных игр, совершенствованию средств, форм общения. Дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом со взрослыми, приобретают важные коммуникативные навыки и умения. Появляется важный для ребенка стимул, возникающие в процессе спортивно-игровой деятельности выигрыш. Важное в дошкольный период детства значение играют стимулы – эмоциональный и оценочный.

На развитие интереса к занятиям физической культурой оказывает влияние соревновательные формы деятельности. Движения должны быть известны детям иначе могут появиться отрицательные эмоции, нервное напряжение. То есть дошкольники нуждаются в активной деятельности, которая влияет на усиление жизненного тонуса, удовлетворяет интересы, социальные запросы.

Отечественные ученые отмечают, что в силу особенностей психологического развития дети в 6-7 лет уже могут контролировать свое поведение и деятельность, но пока это не является показателем социальной зрелости (16;18;41). В этом возрасте у детей развивается интерес не только к процессу занятий физическими упражнениями, но и к результатам деятельности (стремление укрепить здоровье, сформировать осанку,

желание развить волевые качества и др.).

Таким образом, анализируя проблемы современных дошкольников, нами выделены следующие особенности формирования интереса у детей к занятиям физической культурой:

- современные дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, не удовлетворяет их биологическую потребность в движениях;
- интерес как личностное образование имеет конкретный характер и формируется в деятельности;
- развитие детского интереса зависит от особенностей его мотивов и потребностей;
- росту интереса в дошкольном возрасте оказывает влияние характер эмоционального подкрепления;
- интерес является фактором духовного и физического развития;
- интерес в дошкольном возрасте выступает как первоначальная форма организации личности ребенка для тех или иных ценностей.

1.3. Физкультурные досуги как форма формирования интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой

Анализ психолого-педагогического исследования определения термина «досуг» позволяет сделать вывод о неоднозначности его трактовки. (14;15;48*).

По утверждению отечественных лингвистов термин «досуг» появился в начале XV века, но словосочетание «свободное время» появляется в конце XIX - начале XX веков. По мнению Г.Г. Волощенко термин «досуг» характерен для русского языка. В работах В.И. Даля, термин «досуг» трактуется как: «свободное, незанятое время, гулянки, гулячая пора, простор от дела...досуг - забава, занятия для отдыха, на гулянках, безделье». (81;49, с. 1196). Термина

«досуг» имеет этапный характер и включает:

- а) временные характеристики (свободное), способа проведения (гулянки, гулячая пора и т.д.);
- б) сферы деятельности (способного к делу и т.д.);
- в) самой деятельности (умение, ловкость, мастерству), возможности к досужеству, проявить свойства досужного.

В настоящее время, в педагогических исследованиях (А.В. Даринский и др.) досуг рассматривается с позиции возможностей человека «заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору» (81, с.288). А.В. Даринский классифицирует виды досуговой деятельности: отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество (81).

Ученые выделяют пассивный и активный отдых. Пассивный отдых способствует расслаблению. Активный отдых – это физическая деятельность и другая деятельность, которая не вызывает утомления деятельностью: физкультура, чтение, слушание музыки и т.п.

Термин «досуговая деятельность» в дошкольной педагогике появился недавно (М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова) (81). Педагоги подчеркивают роль досуговой деятельности в восстановлении ребенка (физических и духовных сил, эмоционального состояния).

И.А. Новикова разработала требования, лежащие в основе современных подходов к проблеме досуга (81):

- в основе досуга должна лежать деятельность (физическая, умственная);
- на выбор деятельности для досуга влияет мотивация;
- многообразие форм досуговой деятельности;
- досуговой деятельности имеет добровольный характер;
- досуг может быть организованным или неорганизованным, индивидуальным или групповым.

Детскому досугу характерны следующие функции (самореализации, творческая, коммуникативная, мировоззренческая, рекреационная).

В исследования ученых отмечаются принципы развития детской

досуговой деятельности (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Б.А. Титов и др. (81):

- принцип доступности, включение всех детей в сферу досуговой деятельности для удовлетворения детских интересов;
- принцип самодеятельности, основанный на творческой активности, увлеченности;
- принцип систематичности и целенаправленности, последовательном сочетании в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей.
- принцип преемственности, активное участие всех взрослых
- принцип занимательности, создание эмоционально-непринуждённого общения на основе игры.

Физическое воспитание в дошкольный период детства является целостной системой мероприятий, таких как утренняя гимнастика, совместная деятельность педагогов и детей по физической культуре, проведение подвижных игр, физкультурных досугов и праздников, выполняющие важную роль в режиме дня.

В работах ряда ученых (Т.И. Осокина, Э.Я. Степаненкова и др.), рассматриваются физкультурные досуги, влияющие на развитие двигательных умений и навыков (65;76).

Важную роль в формировании интереса к занятиям физической культурой играют физкультурные праздники и досуги. Физкультурные досуги А.В. Кенеман определяет, как «одну из форм активного отдыха детей» (45).

Физкультурные досуги способствуют гармоничному развитию ребенка. В игровой деятельности ребенок-дошкольник легко выражает собственные творческие способности, фиксирует приобретенные знания и навыки и осваивает новейшие, развивает внимание, память, наблюдательность, координацию движений и т.д. Физические нагрузки,

выполняемые детьми в процессе физкультурных досугов являются лучшим способом разрядки.

Физкультурные досуги, при правильном сочетании элементов входящих в них, становятся средством, оказывающим влияние на развитие дошкольника. Изменение мышечная нагрузка влияет на психо-эмоциональное состояние. Применение педагогом физкультурных праздников и досугов позволяет развивать активность ребенка, учитывая индивидуальные особенности, осуществлять дифференцированный подход (45).

В ходе проведения физкультурных досугов дошкольники включаются к участию в разных состязаниях, соревнованиях, где каждый ребенок ведет себя более свободно, чем на физкультурном занятии, что позволяет им двигаться без особого усилия.

Физкультурный досуг основан на играх, естественном средстве развития дошкольника. Спортивные игры являются в среде, в которой происходит взаимообучение. В физкультурный досуг могут быть включены подвижные игры, аттракционы, эстафеты, в которых дети знакомятся с моделями поведения.

Сотрудничество дошкольников в процессе совместной деятельности игр с правилами помогает детям прочувствовать цель игры, договариваться о распределении ролей в процессе ее выполнения. Для решения указанных ранее задач предлагается использовать беседы, направленные на решение проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций в ходе спортивных игр, в которых дошкольники учатся выражать доброжелательное отношение к окружающим, стремиться к сотрудничеству. Проблемная ситуация является способом приобретения нового опыта, направленным на активизацию деятельности детей.

Применение педагогом проблемных ситуаций позволяют дошкольникам ощутить себя как субъектом, так и объектом детско-взрослого

взаимодействия, в котором ребенок моделирует ситуации общения. В практической части исследования такие ситуации будут апробированы.

В своих исследованиях А. В. Запорожец, характеризует подвижные игры как первую и доступную в этот период форму деятельности, в которой происходит осознанное воспроизведение двигательного навыка (41 с. 287). Подвижная игра, по мнению Т.П. Осокиной (65), Е.А. Тимофеевой (78) является средством, влияющим на всестороннее развития дошкольника, позволяет формированию общения, психо-эмоционального состояния, способствует развитию умения контролировать свое поведение.

Применение игрового приема с соответствующими установками, как утверждает В.А. Зобков, позволяет дозировать нагрузку, и, игровая деятельность позволяет справиться с любой двигательной нагрузкой без значительных волевых усилий (43, с. 44).

Соревновательный прием применяется преимущественно в старших группах с целью совершенствования ранее приобретенных двигательных навыков (Д.В. Хухлаева,) (86). «Обязательное условие соревнования», по мнению Д.В. Хухлаевой, - «соответствие его физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям» (86, с. 43).

Применение элементов соревнования и творческих заданий в физкультурных досугах, как отмечает Н.А. Козленко, способствуют выработке прочных двигательных навыков, умения их использовать в новых условиях, подводят дошкольников к организации досуга. Для всестороннего развития детей возможно соблюдение условий:

- овладение дошкольниками движениями;
- учет уровня развития движений;
- соблюдение принципа постепенности;
- развитие чувства ответственности, дружбы и взаимовыручки и т.д.

(50, 54).

На формирование интереса у дошкольников к физической культуре оказывают влияние не только детские физические особенности, но также родители дошкольников. В статье 18, пункта 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» отмечено, что родители воспитанников для своих детей становятся первыми педагогами. Именно они закладывают у них основы личностного развития (физического, нравственного и интеллектуального) еще в младенческом возрасте. (63).

По утверждению Н.М. Борытко (2001), Л.А. Драговоз (2003), Л.Ю. Журавлевой (2014) Зайцевой М.А. (2015), основное значение в воспитании детской личности отводится взрослым - родителям и педагогам (35;39;40). От правильной постановки педагогом целей зависит поддерживание, а порой и развитие интереса и целеустремленности дошкольников в сфере физической культуры. Поэтому у родителей важно не только поддерживать, но и формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, как самих себя, так и своего ребенка.

Результативность воздействия зависит от личности взрослого, от характера взаимоотношений с ним, от содержания организованной деятельности. Эмоциональность подачи информации, применение педагогических приемов (как ссыла авторитет взрослых, использование образца поведения в конкретной игровой ситуации, включение примеров из игр в образовательную деятельность) все это оказывает влияние на формирование интереса детей (39).

Одной из важных задач, которые стоят перед педагогом, является установление контакта с родителями воспитанников, когда происходит корректировка позиций родителей и педагога. На формирование интереса у дошкольников к занятиям физкультурой, по мнению А.И. Семейкиной (73) и др., оказывает большую роль личный пример родителей и семья и семейные ценности и традиции. Поскольку детей старшего дошкольного возраста уже интересуют результаты собственной деятельности, на ребенка оказывает влияние оценка взрослого, его доверительное отношение.

«Выразительность движений», по мнению Е. Горшковой, - «является эффективным средством общения с социумом, позволяющему человеку не только понять окружающих его людей, но и осознать свой внутренний мир, увидеть свои проблемы и выразить свои мысли, переживания». По ее мнению изменение эмоций влечет за собой изменение характера движений. В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает двигательный опыт для выражения своего эмоционального отношения (29, с. 10-15).

Д.И. Фельдштейн, отмечает, что в деятельности происходит: «усвоение норм человеческих взаимоотношений», «то есть деятельности, оптимально реализующей «опыт» социального развития, зачатки становления этого двигательно-игрового опыта, формирование «Я» растущего человека, на уровне его принадлежности к Социуму (как его частицы), когда он индивидуализируется как социально значимый субъект» (83, с. 105). И далее: «освоение социальности выступает как основной смысл и содержание индивидуального развития» (83, с. 105).

Таким образом, включение в физкультурную досуговую деятельность проблемных ситуаций, способствующих развитию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой; игровых и соревновательных приемов при организации физкультурных досугов; взаимодействия с родителями в процессе организации физкультурных досугов способствует формированию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой.

Выводы по первой главе:

В результате изучения психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволило сделать ряд выводов:

В нашем исследовании, ключевым для нас определением, является определение понятия «интерес», которое сформулировал С.Л. Рубинштейн: «интерес – это «сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упустить из поля зрения» (72, с. 51).

Сущность понятия «интерес» как общего и социального явления заложена в его объективно – субъективном основании, а именно в свойстве интереса отражать объективную действительность, из которой человек выбирает то, что является для него ценным и значительным. Интерес можно разделить по масштабам и целям на: личные, групповые, корпоративные, этнические, классовые, национально-государственные, региональные, геополитические, глобальные. Содержание интереса неоднородно. Его определяют сочетание объектов, целей и задач деятельности. Выделяют несколько видов интереса: непосредственный, опосредованный. Ученые выделяют три уровня развития интереса (высокий, средний, низкий). Интерес является мотивом познавательной деятельности. Показателями заинтересованности являются: притягательность объекта, осознание его ценности. Понимание важности может активизировать интерес к объекту,

бессознательная необходимость остается необходимостью. Интерес выражает направленность личности, охватывает все психические процессы.

Анализируя проблемы современных дошкольников, были выделены особенности развития интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой:

Старший дошкольный возраст происходит становление базовых оснований психики личности, которые определяют особенность и успешность к любой деятельности, включая занятия физической культурой. Главный результат этого возрастного периода развития – это формирование мотивационной системы, позволяющая дошкольнику овладеть произвольным поведением и т.д.

В исследованиях ученых отмечается, что одной из основных форм познавательного интереса в этот период является ситуативный интерес, насыщенный эмоциональными переживаниями. В дошкольном возрасте он становится устойчивым. В развитии интереса у дошкольников к какой-либо деятельности, в том числе к спортивно-игровой, большое значение имеет эмоциональная насыщенность деятельности.

Важную роль в формировании интереса к занятиям физической культурой играют физкультурные праздники и досуги. «Физкультурные досуги», как отмечает А.В. Кенеман, являются одной из форм активного отдыха детей». (45). Включение в физкультурную досуговую деятельность проблемных ситуаций, игровых и соревновательных приемов, взаимодействие с родителями в процессе организации способствует формированию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой.

ГЛАВА 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

2.1. Изучение уровня сформированности интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой

Для изучения уровня сформированности интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой был проведен педагогический эксперимент (констатирующий этап) на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №78 «Гномик» г. Белгород. В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа – изучить уровень сформированности интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности интереса к занятиям физической культурой в старшем дошкольном возрасте.
2. Выявить уровень сформированности интереса к занятиям физической

культурой в старшем дошкольном возрасте.

3. Проанализировав полученные результаты разработать методические рекомендации для педагогов по формированию интереса к занятиям физической культурой в старшем дошкольном возрасте.

Для достижения поставленной цели на констатирующем этапе педагогического эксперимента использовали следующие методики: беседа, анкетирование (автор Е.Г. Еделёва)(60) (Приложение 1).

Сначала, с целью получения результата сформированности интереса у дошкольников к занятиям физической культурой по вопросам анкеты Е.Г. Еделёвой была проведена адаптированная под старший дошкольный возраст беседа с детьми (Приложение 1).

Беседа содержит блоки:

- изучение у детей предпочитаемых видов деятельности по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения,
- изучение мотивов посещения занятий по физической культуре,
- определение роли занятий физической культурой.

Рассмотрим их подробнее.

Первый блок. «Изучение предпочитаемых видов деятельности по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения».

В этой части исследования дошкольникам предлагалось ответить на вопрос: «Назови по порядку занятия, которые проходят в вашем детском саду. Только сначала назови занятия, которые тебе больше всего нравятся» (ребенок первым ставит то занятие, которое ему больше нравится, вторым - меньше и т.д.). Полученные ответы детей позволяли определить место занятий физической культурой и % старших дошкольников, которые предпочитают занятия физической культурой. Полученные результаты отражены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты предпочтений старших дошкольников в выборе образовательной деятельности

Виды деятельности	1 место	2 место	3 место
Физическая культура	6 (30%)	5(25%)	2(10%)
Музыка	4(20%)	2(10%)	4 (20%)
Рисование	8(40%)	6(30%)	6(30%)
Лепка	1(5%)		1(5%)
Аппликация		2(10%)	
Познавательное развитие			
Исследовательская деятельность		3(15%)	2(10%)
Математика	1(5%)	1(5%)	4(20%)
Развитие речи		1(5%)	1(5%)

Анализ полученных результатов данной части беседы показывают, что дошкольники, участвующие в исследовании, в большей степени предпочитают рисование (40% старших дошкольников), первое место занятия физической культурой было поставлено только 30% старших дошкольников.

Далее проводилось исследование по второму блоку «Изучение мотивов посещения занятий по физической культуре». Дошкольники ответить вопрос: «Почему вы посещаете занятия физической культурой?». Полученные результаты представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Мотивы занятий физической культурой старших дошкольников

№ п/п	Мотивы	К-во ответов
1.	Потому, что занятие проходит весело	0
2.	Чтобы стать сильными и умелыми	4(20%)
3.	Нравится играть на занятии физической культурой	2(10%)
4.	Чтобы быть здоровыми	5(25%)
5.	Получаю хорошее настроение	2(10%)
6.	Нравится соревноваться друг с другом	4(20%)
7.	Быть похожим на кого-нибудь	1(5%)
8.	Стать красивыми и стройными	1(5%)
9.	Потому, что хороший преподаватель	1(5%)

Анализ полученных результатов, позволил определить стороны проявления интереса дошкольников к занятиям физической культуры. Старшие дошкольники продемонстрировали понимание ценности занятий

физической культурой, их значение для формирования здорового образа. Осмыслению ценностей на занятиях по физическому развитию способствует соревновательная деятельность дошкольников, подвижные игры.

При выборе ответом, ни одни из дошкольников не ответил, что: «занятие проходит весело», что свидетельствует о том, что заинтересованность занятиями физической культурой у старших дошкольников пока отсутствует.

Затем проводилось исследование по третьему блоку «Определение роли занятий физической культурой».

Для изучения значимости для старших дошкольников занятий физической культурой дошкольников, педагогом были заданы вопросы, представленные в приложении 1.

На вопрос педагога: «Любите ли вы физическую культуру?» из 20 старших дошкольников проявили заинтересованность к занятиям физической культурой – 13 детей (65% старших дошкольников).

Отвечая на вопрос: «Занятия физической культуры помогают вам в укреплении здоровья?», были получены следующие ответы: «да» – ответили 14 детей (70% старших дошкольников); «нет»-1 ребенок (5% старших дошкольников); «не знаю»-5 дошкольников (25% старших дошкольников).

На вопрос педагога: «Твои родители занимаются спортом?», были получили ответы: «да» – 6 детей (30% старших дошкольников); «нет» – 13 (65% старших дошкольников); «не знаю» -1 ребенок (5% старших дошкольников) (таблица 2.3.)

Таблица 2.3.

Показатели значимости занятий физической культурой

Вопросы	да	нет	не знаю
Любите ли вы физическую культуру?	13(65%)	2(10%)	5(25%)
Занятия физической культуры помогают вам в укреплении здоровья?	14(70%)	1(5%)	5(25%)
Твои родители занимаются спортом?	6(30%)	13(65%)	1(5%)

Анализ полученных результатов показал, что лишь 5 детей (25% старших дошкольников) имеют высокий уровень сформированности устойчивого интереса к занятиям физической культурой. У старших дошкольников отмечается, сформированность устойчивого интереса проявляется конкретным интересом к занятиям не только физической культурой, но и одним из видов спорта. Они отмечают несколько 4-5 значимых мотиваций для занятий физической культурой, понимают и объясняют значимость физической культуры.

9 детей (45% старших дошкольников) – средний уровень сформированности устойчивого интереса к занятиям физической культурой. У дошкольников отмечается общая заинтересованность к занятиям физической культурой. Дети отмечают несколько 2-3 значимые мотивации для занятий физической культурой, понимают значимость физической культуры.

6 детей (30% старших дошкольников) – низкий уровень сформированности устойчивого интереса к занятиям физической культурой, он характеризуется отсутствием интереса к физической культуре вообще, отсутствием мотивации к занятиям физической культурой, непониманием ребенком значимости физической культуры.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.1.



Рис.2.1. Изучение сформированности интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой

Затем, для изучения места физической культуры в жизни семей воспитанников, среди родителей старших дошкольников было проведено анкетирование (Приложение 2).

Анализ родителей воспитанников показал, что лишь 30% родителей в шести семьях занимаются спортом. В одной семье – папа занимается футболом; в трех семьях мамы - посещают занятия фитнесом; в двух семьях папы посещают тренажерный зал.

В восьми семьях дома – есть спортивные снаряды: гантели, велотренажер, штанга.

Только один ребенок в группе – посещает спортивную секцию. Режим соблюдают в 35% семей (7).

Утреннюю гимнастику выполняют в десяти семьях (50%).

Правила личной гигиены соблюдают старшие дошкольники из семнадцати семей (85%)

Вместе с ребенком смотрят спортивные передачи четыре семьи (20%).

На осанку ребенка обращают внимание лишь в одиннадцати семьях (55%).

Закаливающие процедуры дома проводят в шести семьях (30%).

После детского сада гуляют – восемь семей (40%); иногда – семь (35%); не гуляют – пять (25%), чаще всего гуляет с ребенком мама.

После прихода из детского сада и в выходные дни в подвижные игры, спортивные игры родители с детьми не играют; в настольные игры играют в семи семьях; читают книги в трех семьях; смотрят телепередачи, играют в компьютерные игры в восьми семьях; рисуют, конструируют и т.п. лишь в двух семьях.

В результате анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что в семьях старших дошкольников не достаточно уделяется внимание физической культуре.

Таким образом, итоги констатирующего этапа педагогического эксперимента подтвердили необходимость разработки методических

рекомендаций для педагогов, направленных на формирование устойчивого интереса дошкольников к занятиям физической культурой.

2.2. Методические рекомендации по формированию интереса к занятиям физической культурой у старших дошкольников

Анализ теоретических основ формирования интересов к занятиям физической культурой у старших дошкольников в досуговой деятельности и результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента определили необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов, направленных на формирование интереса к занятиям физической культурой у старших дошкольников в досуговой деятельности. При разработке рекомендаций опирались на педагогические условия гипотезы исследования, о том, что формированию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой будет способствовать реализация ряда педагогических условий:

- включение в физкультурные досуги проблемных ситуаций, способствующих развитию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой;
- использование игровых и соревновательных приемов при организации физкультурных досугов;
- взаимодействие с родителями в процессе организации физкультурных досугов.

Для повышения в старшем дошкольном возрасте интереса к занятиям физической культурой, на первом этапе работы следует разработать перспективный план физкультурных досугов для детей старшей группы в соответствии с тематическим планированием (Приложение 3).

Затем, на втором этапе работы педагог разрабатывает конспекты физкультурных досугов (Приложение 5). В процессе физкультурного досуга происходит комплексное решение ряда задач, которые способствуют

всестороннему развитию ребенка, одновременно ставится задача воспитания интереса, в соответствии с которой подбирается тематика и содержание, определяются средства, методы и приемы работы. Важно чередовать проведение разных видов физкультурных досугов – сюжетных, интегрированных, игр-эстафет и т.д.), место проведения. В теплое время года проводить физкультурные досуги на открытом воздухе.

План физкультурного досуга может быть кратким или развернутым. Он содержит: возраст дошкольников, название, вид задачи, дата и место его проведения (групповая комната, спортивный зал, площадка и т.д.), музыкальное сопровождение.

Примерные варианты построения физкультурных досугов представлены ниже.

Первый вариант физкультурного досуга:

1. Приветствие команд.
2. Соревнование команд (игры с элементами соревнования или игры упражнения соревновательного характера).
3. Соревнование капитанов
4. Показательные выступления команд (обще развивающие упражнения с мелкими предметами).
5. Подведение итогов.

Второй вариант физкультурного досуга:

1. Сюрпризный момент (письмо с приглашением на спортивную площадку, участок, зал)
2. Показательные выступления (упражнения с цветами, снежинками, листьями).
3. Общегрупповая подвижная игра.
4. Эстафета.
5. Малоподвижная игра.

Третий вариант физкультурного досуга:

1. Танцевальные упражнения, хоровод.

2. Обще групповая подвижная игра.
3. Аттракционы.
4. Эстафета.
5. Сюрпризный момент.

К шести годам, в физкультурные досуги включают знакомые дошкольникам физические упражнения, подвижные игры. В таких играх происходит развитие ловкости, сноровки, координированности движений. Они побуждают детей к творческому использованию своего двигательного опыта, к поискам самостоятельного решения поставленной задачи. При планировании физкультурного досуга перед педагогом не стоят обучающие задачи, не требует выполнения подводящих упражнений. Целесообразно чередовать физические упражнения с предметами и игры соревновательного характера, эстафеты с хороводами и обще групповыми подвижными играми.

Например, при выполнении игрового упражнения «Выполни задание» (84, с. 270). Дети выполняют обычную ходьбу со скакалкой, сложенной вчетверо в сочетании с ходьбой:

- высоко поднимая колени, скакалка перед собой,
- на носках, скакалка в прямых руках над головой,
- на пятках, скакалка заведена сзади за спину. (программа выходи играть во двор)

Педагогам нужно организовывать досуг таким образом, чтобы движения в физкультурном досуге способствовали гармоничному развитию детей. При подборе заданий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возможности, двигательную подготовленность. Важно, чтобы все дети участвовали в играх и упражнениях.

В старшем дошкольном возрасте вводятся командные соревнования – игры-эстафеты. Воспитывающие чувство ответственности перед своей командой, гордость за успехи. При организации и проведении игр-эстафет важно педагогу правильно распределить детей на команды. Разбиение

дошкольников на команды можно проводить как досуга, так и во время него. Состав игроков может быть неизменным во время всего мероприятия, так и меняться по ходу, от заданий. Для определения принадлежности участников к определенной команде можно использовать эмблемы (шапочки, повязки, ленточки на руку и т.д.).

В процессе выполнения игр-эстафет происходит поочередное выполнение детьми заданий. Поэтому, что бы дошкольники не ожидали своей очереди выполнения заданий, что может привести к снижению интереса к игровой деятельности, следует разбивать игроков не на 2 команды, а на 3 или 4. При подготовке к проведению игр-эстафет следует выбирать задания таким образом, чтобы происходило их чередование в процессе выполнения отдельными дошкольниками с играми и эстафетами, выполняемые всей командой одновременно.

Для формирования интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой детям можно предложить решать проблемные ситуации с использованием презентаций, такие как «Умеешь сам, научи другого» (Приложение 4). В ходе которых дети делятся на подгруппы по интересам к спортивным играм (футбольные, теннисные и баскетбольные мячи, воланы, кегли и др.). Перед каждой подгруппой ставится задача - научить детей других подгрупп упражнению со спортивным инвентарем. Дошкольникам нужно договориться, какое игровое упражнение будет демонстрироваться. Поупражняться в выполнении избранного упражнения, продемонстрировать свои умения другим детям, а затем, во взаимодействии с другими подгруппами передать свой двигательно-игровой опыт. Обсудить, что получилось, какие игры – упражнения понравились, что можно делать, чтобы освоить то, что не получается.

Для воспитания стойкого интереса к физической культуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира можно провести такие досуги, как «Спортивная семья – здоровая Россия», «Русские народные игры» и др. Подобные мероприятия могут совмещаться с

сезонными изменениями: например, конец зимы и т.п. Характерными особенностями этих мероприятий является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования и эстафет.

Так, например, в процессе выполнения «До десяти» педагог предлагает детям: «С другом играть всегда интересней.

Можно с мячом и даже с песней.

Песенка эта- один, два. Три.

Так посчитаем до десяти».

В процессе этой игры дошкольники выполняют игровые задания с мячом, которые уже хорошо усвоили. Участники пары встают друг напротив друга. По команде перебрасывают мяч отскоком и произносят: «Один». Другие дошкольники, ловят его и перебрасывая говорят : «Два». (84, с. 480)

Немаловажная роль должна отводиться также подбору познавательного материала, направленного на обогащение представлений детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах и т. п.

При организации досугов нужно учитывать двигательное содержание досугов, состав участников, характер используемого оборудования.

По двигательному содержанию досуги могут быть комбинированными, интегрированными.

– Комбинированные: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», основанное на проведении оздоровительных игр, «Зимние катания» (катание на санках, ледянках, снежокатах) (20). Строить их на основе сочетания разных видов физических упражнений: подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. Включать в эстафеты элементы спортивных игр (вести мяч и забросить его в корзину; дольше продержат теннисный мяч на ракетке; забить волан ракеткой в круг и т. п.). В зимнее время можно устраивать катания на санках, в летнее время – на самокатах, на велосипедах, устраивать велокросс. Мы считаем, что комбинированные досуги дают возможность привлечения старших детей к соревновательной деятельности с элементами

спорта.

– Интегрированные «Рыцарский турнир». В содержании этого мероприятия наряду с двигательными заданиями включают элементы познавательной, изобразительной деятельности и т. п.

По составу участников в организации соревнований могут принимать участие родители, бабушки, дедушки, братья и сестры (например, «Мама, папа, я – дружная семья», «Вместе мамой, вместе с папой» и др.) (приложение б).

Например, в физкультурном досуге «Самая дружная пара» для старшего дошкольного возраста педагог предлагает дошкольникам выполнить задание «Быстро в пару» - ребенку нужно выбрать для себя пару (родителя): Я отвернусь, а вы всех обойдите. Кто улыбнется – в пару берите!» (84, с. 283).

В эти соревнования следует включать общие и отдельные игровые задания и массовые шуточные эстафеты, в которых могут принимать участие дети (задание – проползти между ног своих братьев и сестер) и бабушки (задание – как можно быстрее одеть своего внука).

По характеру используемого оборудования, инвентаря можно провести досуг с применением спортивного, физкультурного оборудования (например, «Спорт – это сила и здоровье» и другие; с использованием самодельного или приспособленного инвентаря – «На поиски клада» и другие). Для этого можно использовать автопокрышки разного размера, из которых сконструированы самые разные снаряды, лестница, бельевая веревка, предметы быта, детская мебель (стулья, табуреты), даже пластиковые бутылки, наполненные песком, и т. п.

Такая работа с детьми старшего дошкольного возраста ценна и тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению

знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.

Для активного привлечения родителей к формированию интереса детей дошкольного возраста к физическим упражнениям нужно разработать следующие консультации: «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий», «Значение физкультурно-досуговой деятельности для развития интереса к физической культуре», «Интересная физкультура», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» и др. (Приложение 7).

Таким образом, полагаем, что методические рекомендации, для педагогов, разработанные с учетом педагогических условий гипотезы будут способствовать успешному формированию у старших дошкольников интереса к занятиям физической культурой в досуговой деятельности.

Выводы по второй главе:

В ходе проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента было выявлено при помощи беседы с детьми (автор Е.Г. Еделёвой), что только 25% детей старшего дошкольного возраста (5 дошкольников) выявлен низкий уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой. Анкетирование среди родителей, проведенное для изучения роли физической культуры в жизни семьи и интересов семьи показало, что в семьях воспитанников практически не уделяется внимание физической культуре.

Анализ полученных результатов исследования, позволил разработать методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, направленные на формирование интереса к физической культуре старших дошкольников. При разработке которых, были учтены педагогические условия гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме формирования интереса показал, что можно выделить несколько направлений в определении понятия «интерес». За основу в своем исследовании мы взяли определение, данное С.Л. Рубинштейном, который отмечал, что интерес – это «сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упустить из поля зрения».

Также нами были раскрыты особенности развития интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой. Мы пришли к выводу, что старший дошкольный возраст – это наиболее решающий возраст для становления ведущих базовых оснований психики личности, которые обуславливают особенность и успешность к любой деятельности, включая занятия физической культурой. Главным результатом этого возрастного периода развития является становление системы мотивов, которая помогает дошкольнику овладеть произвольным поведением, появление внутреннего единства личности. Основной формой познавательного интереса в дошкольном возрасте является ситуативный интерес. Его особенность заключается в насыщенности эмоциональными переживаниями. Он имеет тенденцию к углублению, приобретению устойчивости и значимости еще в дошкольном возрасте.

Нами отмечен ряд педагогических условий, способствующих формированию интереса у старших дошкольников к занятиям физической культурой (включение в физкультурные досуги проблемных ситуаций, применение игровых и соревновательных приемов при организации физкультурных досугов; взаимодействие с родителями в процессе организации физкультурных досугов).

Использование физкультурных досугов с учетом перечисленных выше условий способствует формированию интереса дошкольников к физической культуре.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента позволяют сделать вывод, что только 25% детей старшего дошкольного возраста - имеют высокий уровень сформированности устойчивого интереса к занятиям физической культурой; 45% детей старшего дошкольного возраста – средний; 30% детей старшего дошкольного возраста дошкольников – низкий. Анкетирование родителей воспитанников показало в семьях дошкольников практически совсем не уделяется внимание физической культуре. Затем были разработаны методические рекомендации для педагогов, направленные на формирование интереса у старших дошкольников к физической культуре.

Итак, цель исследования достигнута, задачи исследования решены педагогические условия гипотезы доказаны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова, Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Абдульманова. – Ростов на Дону, 2006. – 42 с.
2. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] : книга для воспитателей детского сада / Э.И. Адашкявичене. – М., 1992. – 158 с.
3. Аксенова, З.Ф. Спортивные праздники в детском саду [Текст] : Пособие для работников дошкольных учреждений / З.Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 233 с.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. – М. : Педагогика, 1980; Т. 2 – 286 с
5. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1990. – 342 с.
6. Асташина, М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет [Текст] / М.П. Асташина. – М. : Издательство: Учитель, 2013. – 110 с.
7. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов и училищ / Б.А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 294 с.
8. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 221 с.
9. Бабушкин, Г.Д. Психология – спорту [Текст] / Г.Д. Бабушкин. – Омск, 1998. – 231 с.
10. Бабушкин, Г.Д. Психология физического воспитания [Текст] : Учебно-методическое пособие / Г.Д. Бабушкин и др. – Омск, 1997. – 235 с.

11. Бавина, А.В. Специфика физического воспитания [Текст] / А.В. Бавина. – М., 1987. – 259 с.
12. Бальсевич, В.К. Здоровье в движении [Текст] / В.К. Бальсевич // Советский спорт. – 1988. – №2. – С. 55-67.
13. Богданов, Г.П. Школьникам здоровый образ жизни [Текст] / Г.П. Богданов. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 235 с.
14. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
15. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Ред. А.М. Прохоров; – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.
16. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. : Воронеж, 1995. – 209 с.
17. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей [Текст] / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1986. – 127 с.
18. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М., 1988. – 225 с.
19. Волошина, Л.Н. Будущий воспитатель и культура здоровья [Текст] / Л.Н. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 23-25.
20. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 165 с.
21. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении [Текст] : Методическое пособие / И.М. Воротилкина. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
22. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 45-58.

23. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1996. – 534 с.

24. Гамезо, М.В. Возрастная психология [Текст] / М.В. Гамезо. – М. : Просвещение, 1989. – 172 с.

25. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников 1-3 классов [Текст] / Е.М. Геллер. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 125 с.

26. Гельвеций, К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании [Текст] / К.А. Гельвицкий. – М., 1988. – 462 с.

27. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М. : Владос, 2005. – 206 с.

28. Голощекина, М. Активизация умственной деятельности на занятиях по физической культуре [Текст] / М. Голощекина // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 4. – С. 81-87.

29. Горшкова, Е. Знакомьтесь: «Выразительное движение». О работе с дошкольниками от 3 до 7 лет по программе «Развитие» [Текст] / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание.- 1999. -№ 10.— С.10— 15.

30. Григорович, И.Н. Педагогические и психофизиологические аспекты надёжности организма детей и подростков при занятиях физической культурой и спортом [Текст] / И.Н. Григорович, О.А. Романова. – Омск : Изд-во Омск. инст. физической культуры, 1990. – 152 с.

31. Гугин, А.А. Уроки физической культуры в 1-3 классах [Текст] / А.А. Гугин. – М. : Просвещение, 1977. – 299 с.

32. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие [Текст] / И.А. Гуревич. – М. : Физкультура и спорт, 1994. – 359 с.

33. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры : Учебник для институтов физической культуры / А.А. Гужаловский. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

34. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

35. Драговоз, Л.А. Педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Драговоз. – Челябинск, 2003. – 20 с.

36. Дуркин, П.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к урокам физической культуры [Текст] / П.К. Дуркин. – М., 1995. – 234 с.

37. Дусавицкий, А.К. Формула интереса [Текст] / А.К. Дусавицкий. – М. : Просвещение, 1989. – 276 с.

38. Евтухова, Е.А. Здоровый образ жизни для детей и родителей [Текст] / Е.А. Евтухова // Физкультура и спорт. – 1995. – №4. – С. 46-48.

39. Журавлева А.Ю. Комплексная методика обучения дошкольников 3-6 лет основам тенниса : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Ю. Журавлева. – М., 2014. – 24 с.

40. Зайцева, М.А. Формирование личностной физической культуры детей 5-6 лет с преимущественным использованием средств танцевальной аэробики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Зайцева. – Краснодар, – 2015. – 24 с.

41. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности [Текст] / А.В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие / Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Межд. пед. академия, 1994. – 673 с.

42. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Ю.Ф. Змановский // Советский спорт. – 1991. – №5. – С. 10-14.

43. Зобков, В.А. Формирование активного положительного отношения младших школьников к физической культуре [Текст] : научное методическое пособие для учителей / В.А. Зобков. – Набережные Челны, 1991. – 141 с.

44. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] : педагогическое пособие для студентов / Е.П. Ильин. – М., 1987. – 285 с.

45. Кенеман, А.В. Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А.В. Кенеман. – М., 1988. – 300 с.

46. Ковалев, В.И. Психологические особенности человека [Текст] / В.И. Ковалев, В.Н. Мясищев. – М. : Просвещение, 1957. – 139 с.
47. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В.И. Ковалев. М.: Наука, 1988. – 192 с.
48. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
49. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М. : Владос, 2003. – 192 с.
50. Козленко, Н.А. Школьникам – привычку заниматься физической культурой [Текст] / Н.А. Козленко. – Киев, 1985. – 120 с.
51. Копухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.Н. Копухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 231 с.
52. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка [Текст] / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 66-72.
53. Кутепов, М.Е. Структура потребностей и интересов школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Е. Кутепов. – М., 1980. – 47 с.
54. Леонтьев, А.Н. Концептуальный подход к формированию у школьников интереса к физической культуре [Текст] / А.Н. Леонтьев, А.Б. Орлов. – М., 1990. – 142 с.
55. Лесгафт, П.Ф. Изб. пед. соч. [Текст] / П.Ф. Лесгафт / Сост. И.Н. Решетень. – М. : Педагогика, 1988. – 400 с.
56. Лисина, М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 76–79.
57. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью [Текст] /

Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 32-35.

58. Лысова, В.Я. Спортивные праздники и развлечения [Текст] / В.Я. Лысова, Л.А. Яковлева. – М. : АРКТИ, 2000. – 216 с.

59. Манукян, С.П. Актуальные проблемы современной педагогики [Текст] / С.П. Манукян. – М., 2003. – 165 с.

60. Мониторинг в детском саду : научно-методическое пособие. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.

61. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М., 1979. – 251 с.

62. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии [Текст] / В.Н. Мясищев // Психология отношений. – Москва, 1995. – С. 48-53.

63. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. – №53 (ч.1). – Ст. 7598. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

64. Осокина, Т.И. Организация и проведение физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении [Текст] / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. – М. : Издательский центр «Академия», 1987. – 211 с.

65. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина – М. : Просвещение, 1986. – 289 с.

66. Островская, Л. О детских интересах [Текст] / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 7. – С. 24-28.

67. Петровский, А.В. Деятельностный подход в социально-психологических исследованиях / А.В. Петровский // Вестник МГУ. – 1978. – № 4. – С. 3-10.

68. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности [Текст] / Р.А. Пилюян. – М. : Просвещение, 1984. – 154 с.

69. Прохоров, А.М. Советский энциклопедический словарь [Текст] / А.М. Прохоров. – М., 1981. – 1600 с.
70. Пуни, А.Ц. Психология : учебное пособие для техникумов физической культуры [Текст] / А.Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 255 с.
71. Романова, О.А. Методика физического воспитания в школе [Текст] / О.А. Романова. – М., 1990. – 135 с.
72. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1976. – 211 с.
73. Семейкин, А.И. Формирование мотиваций спортивной направленности детей младших школьников [Текст] / А.И. Семейкин, Г.П. Воробьева. – Омск, 1996. – 179 с.
74. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
75. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 160 с.
76. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М. : АСАДЕМА, 2006. – 324 с.
77. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду [Текст] : Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 218 с.
78. Тимофеева, Е.А. Больше внимания подвижным играм [Текст] / Е.А. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 1972. – № 10. – С. 26-28.
79. Толковый словарь русского языка [Текст] : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и Образование, 2017. – 1375 с.

80. Ушинский, К.Д. К.Д. Избр. пед. произв. В двух томах. Т.1. М.: Педагогика, 1974

81. Хрестоматия по истории педагогики [Текст] / Сост. : Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н.; В 2-х томах. – М. : Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. – Т. 1. – 360 с.; Т. 2. – 720 с.

82. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – № 265.

83. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСУ : Воронеж : МОДЭК, 2013. – 336 с.

84. Филиппова, С.О. Методические основы физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова // Теория и методика физической культуры дошкольников; Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб., 2008, – 279 с.

85. Фомина, Н.А. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду [Текст] / Н.А. Фомина. – М., 1984. – 240 с.

86. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст] / Д.В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1984. – 208 с.

87. Щербаков, Е.П. Формирование интереса к спорту у школьников [Текст] : Учеб. пособие / Е.П. Щербаков. – Омск, 1978. – 56 с.

88. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 348 с.

89. Эльконин, Д.Б. Игра. Ее место и роль в жизни и развитии детей [Текст] / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 1976. – №5. – С. 56-68.