

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021503
Даниловой Анны Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шинкарева Л.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Проблема взаимодействия детского сада и семьи в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Экологическое образование старших дошкольников: понятие, содержание, принципы	11
1.3. Формы, методы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании старших дошкольников	21
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
2.1. Анализ состояния проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста в педагогической практике	31
2.2. Методические рекомендации по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста	46
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологического образования человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру и др. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы эколого-ориентированной позиции личности, которая проявляется в процессе взаимодействия ребенка с объектами живой и неживой природы, в понимании тесной взаимосвязи с ними. В связи с этим возникает необходимость формирования у детей экологических знаний, соответствующих умений и навыков, норм и правил взаимодействия с природой, развития сопереживания к живым объектам природы, активности в решении некоторых экологических проблем. Все выше изложенное невозможно реализовать только в дошкольном учреждении, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Семья как среда развития личности оказывает огромное влияние на формирование основ экологического образования человека. В основе новой философии взаимодействия ДОО и семьи лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие институты призваны помочь, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и ДОО.

При разработке исследуемой проблемы мы опирались на работы, в которых раскрываются:

- проблема взаимодействия детского сада и семьи в послереволюционные времена (Н.К.Крупская, Е.А. Флерина и др.), проблема взаимодействия детского сада и семьи на рубеже XIX – XX вв. (П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов и др.), в послеперестроечный период (Ю.Л. Воробьев); проблема взаимодействия детского сада и семьи в современных исследованиях (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева и др.);

- модели воспитания родителей (Н.В. Коломина, М.Н. Журахова и др.);
- проблема взаимодействия, как единство общения, отношений и деятельности (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина и др.);
- взаимодействие на уровне межличностных отношений (М.Т. Веригина, Н.А. Кучеровская и др.);
- понятие «экологическое образование», сущность и принципы экологического образования (Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева Ф. Реймерс, Н.А. Рыжова и др.);
- формы, методы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании (В.И. Байденко, Т.А. Далинина, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвини др.).

Таким образом, рассмотрение исходных позиций по исследуемой проблеме показало, что старший дошкольный возраст является периодом бурного развития ребенка, интенсивного накопления субъектного опыта об окружающем мире, это важный этап в развитии основ ценностных ориентаций личности в окружающем мире. Именно в этот период необходимо создавать условия для оптимального взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования.

Недостаточная разработка исследуемой проблемы и несомненная актуальность ее решения для теории и практики современного дошкольного образования послужили основанием для выбора темы нашего исследования.

Проблема исследования: каковы педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Гипотеза исследования: взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если:

- обеспечить субъектную позицию родителей;
- реализовать дифференцированный подход;
- использовать нетрадиционные формы, методы активизации родителей.

Проблема, цель и гипотеза исследования предопределили следующие его задачи:

1. Раскрыть сущность, содержание и принципы экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании старших дошкольников.
3. Проанализировать состояние проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста в педагогической практике.
4. Разработать методические рекомендации педагогам по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Методы научного исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; анкетирование; констатирующий этап педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ полученных результатов.

Исследование проводилось на базе ЧДОУ Православный детский сад «Покровский» города Белгорода.

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема взаимодействия детского сада и семьи в психолого-педагогической литературе

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Первым, в том числе и по времени возникновения, является уровень взаимодействия образовательной организации и семьи – воспитание родителей. Е. ВКрасовская (22) в своей работе прописывает мысль о том, что родителей надо учить воспитывать своих детей, все это отражается в трудах выдающихся зарубежных (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци(14) Ф. Фребель (48) и др. и отечественных педагогов (П.Ф. Лесгафт(26), П.Ф. Каптерев(21), А.С. Макаренко(27), В.А. Сухомлинский) (44).

М. Емельянов в своей работе прописывает, что после революции 1917 г. отношение общества и государства к семье изменилось, политика касательно семьи диктовалась классовыми задачами(15). Советское государство не доверяло родителям воспитание детей, будущих строителей коммунизма. Семейное воспитание считалось отсталым, поэтому ответ на вопрос о соотношении общественного и семейного воспитания рассматривался по-разному, вплоть до изоляции детей от семьи. Н.К.Крупская(24), Е.А. Флерина (47) и др. выступали за необходимость оказания родителям педагогической помощи.

Подобная ситуация была характерна и для доперестроечной России: закрытость государственных границ, наличие «железного занавеса» приводило к проницаемости границ семьи, что выражалось в прямом вмешательстве в её дела со стороны государства (парткома, профкома и т.п.) и недоверии семье.

Для педагогов была характерна позиция «Мы (педагоги) знаем, что вам (родителям) надо». Родители выступали как объект приложения сил сотрудников образовательных учреждений. Предпочтение отдавалось информационному воздействию на родителей, при котором во главу угла ставилась задача научить их тому, как воспитывать детей. Такая сфера деятельности педагога получила название «работа с родителями». В целях экономии сил и времени «обучение» велось преимущественно в коллективных формах (на собраниях, всеобучах, лекториях и т.п.).

В исследованиях О.Л. Зверевой (19) отмечается, что при организации взаимодействия на этом уровне ведущая роль принадлежит общественным институтам. На рубеже XIX – XX вв. для оказания педагогической помощи семье создавались родительские клубы, семейные группы, родительские кружки, с целью распространения педагогических знаний среди родителей устраивались публичные лекции. В помощь семье выходили многочисленные периодические издания: «Семейное воспитание», «Свободное воспитание», «На помощь матерям», где публиковались фрагменты сочинений Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, издавались книги для родителей.

Ю.Л. Воробьев (8) исследовал послеперестроечный период развития России по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Анализ исследования показал, что на смену «воспитанию родителей» приходит общественно - семейное взаимодействие на уровне сотрудничества педагогов и семьи: когда государство открыло свои границы, семейные границы закрылись. Воздействие на ребёнка оказывалось только с согласия семьи и непосредственно через семью. Автор прописывает, что на уровне сотрудничества ДООУ и семьи каждый из участников взаимодействия вносит свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребёнка. Педагог и родитель идут рядом – «каждый делает своё дело», у обеих сторон, есть что сказать друг другу относительно конкретного ребёнка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьёй, предпочтение форм совместной деятельности (про-

екты, акции, праздники и др.) и индивидуальных форм (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

В работе Н.В. Коломиной (23), раскрываются модели воспитания родителей, которые в настоящее время существуют на Западе и получили широкое распространение: адлеровская модель (А. Адлер); учебно-теоретическая модель (Б.Ф. Скиннер); модель чувственной коммуникации (Т. Гордон); модель, основанная на транзактном анализе (Э. Берн, Т. Харрис, М. Джеймс, Д. Джонгвард); модель групповых консультаций (Х. Джинотт). Автор так же выделил, что общим для рассмотренных моделей является то, что каждая из них по-своему пытается передать родителям какую-то идею действия, необходимого для осуществления ими воспитательных функций, выдвигает какую-то основную мысль, на базе которой родители вольны по-своему строить воспитание. Все эти модели создают условия для того, чтобы родители могли лучше выполнять свою родительскую функцию.

Отечественные модели воспитания родителей были проанализированы и исследованы в работе М.Н. Жураховой (17). В ходе анализа, было выявлено, что среди отечественных моделей воспитания родителей особого внимания заслуживает технологическая модель, разработанная Ю.Б. Гиппенрейтер, цель которой – обучение родителей способам правильного обращения с детьми. В данной модели повышение родительской эффективности обеспечивается системой уроков, направленных на освоение важных коммуникативных и педагогических умений (безусловное принятие ребёнка, помощь родителям, совместная деятельность, активное слушание, выражение и принятие чувств, убеждение, поведение в конфликтной ситуации, приучение к дисциплине, выражение эмоций). Основная форма обучения – тренинг, форма контроля – выполнение родителями домашнего задания с последующим его обсуждением в тренинговой группе (9).

В исследованиях Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицына, взаимодействие рассматривается, прежде всего, как единство общения, отношений и деятель-

ности которое обеспечивает преобразование совокупности индивидуальных действий в единую систему совместных действий (45).

Взаимодействие на уровне межличностных отношений, рассматривалось в исследованиях М.Т. Веригиной и Н.А. Кучеровской (7). Исследователи утверждали о том, что взаимодействие выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной согласованной деятельности субъектов по достижению общих целей и результатов при решении значимых для них проблем.

В работе В.Миленко, раскрываются особенности диалогового взаимодействия с семьей, основой которого является межличностное сотрудничество. Автор раскрывает и характеризует основные его признаки: присутствие участников деятельности во времени и пространстве; наличие единой цели, общей для всех участников мотивации; наличие органов организации и руководства; разделение процесса деятельности между участниками; согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта, получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности и др. (29).

В настоящее время, исследователь Т.В. Антонов в своей работе говорит о том, что дошкольная образовательная организация (ДОО) сегодня является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями. Другие социальные институты (школа, досуговый центр и проч.) не ориентированы на работу с семьей на ранних стадиях её развития, хотя именно эти периоды являются сензитивными как для ребёнка, так и для родителей(1).

Анализируя современные исследования (Е. П. Арнаутова (3,4), О.Л. Зверева (19) и др.) можно сделать вывод, что работу по взаимодействию детского сада и семьи можно строить следующим образом:

- изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в семье;

- методы и приемы работы с родителями;
- методы и формы педагогического просвещения родителей; повышение активности родителей;
- рекомендации педагогам для работы с разными категориями семей.

В настоящее время произошли изменения государственной политики в области образования и это повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого общества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка» (с.12,36). В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями является одним из факторов успешности воспитания и обучения детей.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Сейчас перед педагогическим коллективом ДОО стоит задача не просто повышать уровень педагогической компетенции родителей, распространять среди родителей педагогические знания, но и повседневно

помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать и транслировать лучший опыт воспитания и образования детей дошкольного возраста в семье.

Мы рассмотрели общие подходы к изучению проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Можно сказать, что данная проблема в аспекте экологического образования недостаточно разработана.

1.2. Экологическое образование старших дошкольников: понятие, содержание, принципы

В этом параграфе мы остановимся на понятии экологическое образование, содержании и принципах данного направления дошкольного образования.

Ф. Реймерс определяет экологическое образование как «педагогически целенаправленное воздействие на детей - в процессе которого они усваивают основы взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы» (с.63,38).

Л.В. Моисеева дает экологическому образованию следующее определение: «Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде» (с.12,30).

С точки зрения С.Н. Николаевой экологическое образование дошкольников можно трактовать как «ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и концепции»(с.22,31).

Из концепции общего среднего экологического образования РФ «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование

системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

Понятие «экологическое образование» связанное с дошкольным возрастом в своих исследованиях прописывала Н.А. Рыжова. Под экологическим образованием педагог понимает «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций»(с.41,40). Она утверждает, что для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

В дошкольном возрасте в предметное окружение детей входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с живой природой (животные, растения) и с явлениями неживой природы неизбежно - это является естественным процессом познания окружающего мира и приобретения социального опыта, что будет являться основой экологического образования.

Данный процесс будет проходить под целенаправленным руководством взрослых (педагогов и родителей) и может иметь различную научную основу. В настоящее время происходит смена позиций в естествознании: биологическая основа, которая господствовала до сих пор во взглядах людей, вытесняется новым - экологическим - взглядом на мир природы, мир предметов, созданных людьми, и на самого человека. Экологическое мировоззрение становится основополагающим во всех сферах жизнедеятельности людей. Экологическое мировоззрение - это продукт экологического образования и его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса происходит на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

В экологическом образовании существует такое понятие как «биоэкология». Биоэкология имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи: 1) отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология); 2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология); 3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология).

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, особенности их психического и личностного развития, разделы биологической экологии

гии в разной степени могут служить научной основой содержания экологического образования дошкольников. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность. В старшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная формы мышления, которая может обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе.

Самым подходящим является раздел аутоэкологии - дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Здесь можно проследить основные идеи.

Идея взаимосвязи живого организма со средой обитания. Она обусловлена тем, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего, потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни.

Идея о морфофункциональной приспособленности (адаптации) организма к среде обитания. Она раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит эта взаимосвязь.

Идея о внешних морфологических (относящиеся к строению) особенностях растений и животных, о приспособленности живых организмов, показанных на конкретных примерах, может быть ему понятным.

Идея о внешних проявлениях функционирования (у животных это поведение) также доступна наглядно-образному мышлению ребенка и представляет для него большой интерес. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать внешними органами (частями тела) в таких условиях.

Названные понятия выражают главную экологическую идею: любой живой организм через свои потребности и необходимость их удовлетворения связан со средой обитания посредством морфофункциональной приспособленности (адаптации) к определенным условиям жизни. Эта идея конкретно и образно может быть доведена до понимания дошкольника.

Раздел дэмэкологии недостаточно изучен в отношении включения основных его понятий в содержание экологического образования старших дошкольников. Популяция, по определению Н.Ф.Реймерса «это совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство» (с.314,39). Каждая популяция имеет сложную структуру (по полу, возрасту, пространственным и близкородственным объединениям особей) и свою эволюционную судьбу. Детям дошкольного возраста не представляется возможным проследить жизнь какой-либо популяции, а усвоение словесных знаний о ней предполагает развитое логическое мышление. Дети дошкольного возраста могут обойтись без знаний из области дэмэкологии.

Третий раздел биоэкологии – это синэкология. Данный раздел исследует жизнь животных и растений в сообществе, позволяет адаптировать ведущие понятия до уровня познавательных возможностей дошкольников.

Главное понятие синэкологии – это экосистема. Н.Ф.Реймерс определял данное понятие как «сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами» (с.167, 38).

Существует три уровня экосистем: микроэкосистемы (например, трухлявый пень), мезоэкосистемы (река, луг озеро, лес, пруд и др.), макроэкосистемы (например, континент, океан). Дети дошкольного возраста узнают главных обитателей этих экосистем, их взаимосвязь между собой и со средой обитания на прогулке, под руководством воспитателя или родителей.

Подчиненным понятию "экосистема" является понятие цепи (сети) питания, которое обозначает пищевую взаимосвязь представителей экосистемы.

Через такие цепи в каждом природном сообществе происходит биологический круговорот (энергии и вещества).

Любая экосистема - это очень сложное образование, глубинное познание которого доступно лишь специалистам. Вниманию детей дошкольного возраста можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления. Взрослый может показать связь двух, трех, четырех звеньев в биогеоценозе, т.е. в экосистеме. Наблюдения на прогулках в лесу, на лугу, возле пруда, затем наглядное моделирование и обсуждение позволяют старшим дошкольникам понять идею "общего дома" - сообщества растений и животных, проживающих совместно на одной территории, в одних и тех же условиях и взаимосвязанных друг с другом (31).

Таким образом, названные понятия биоэкологии, адаптированные к уровню познавательных возможностей детей старшего дошкольного возраста, составляют содержание экологического образования дошкольников.

Идеи двух разделов биоэкологии (аутэкология и синэкология) находят свое отражение в программах «Детство» (13), «От Рождения до школы» (34).

Содержание экологического образования детей старшего дошкольного возраста в основных образовательных программах

Табл.1.1.

Программа	Содержание
«Детство»	<p>Представления у ребенка о многообразии мира растений, животных, грибов, умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);</p> <p>Представления о признаках благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Представления о растениях и животных, которые можно классифицировать по разным основаниям, относить их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства и др.</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства), особен-</p>

	<p>ностях жизни живых существ в определенной среде обитания. Представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Ребенок в старшем возрасте понимает разнообразие ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p>
«От Рождения до школы»	<p>Представления о причинно-следственных связях между природными явлениями, углубление и конкретизация представлений об условиях жизни растений и животных, о том, что человек часть природы и т.д.</p> <p>Представления о растениях (деревьях, кустарниках, растениях леса, луга, лесные ягоды), знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами, учатся устанавливать связь между состоянием растения условиями окружающей среды и выявлять причины происходящих изменений (листья высохли- недостаточно воды; и др.</p>

Таким образом, основные идеи и понятия разделов аутоэкологии и синэкологии представлены в современных примерных образовательных программах дошкольного образования.

А.Н. Захлебный в своем исследовании определял структуру содержания экологического образования, представленную следующими взаимосвязанными компонентами:

Ценностный компонент - понимание детьми значения природы, как универсальной ценности не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т.д.;

Деятельностный компонент - овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера;

Познавательный компонент - знания, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;

Нормативный компонент - овладение нормами, правилами поведения в окружающей природной среде (18).

Анализируя работу автора мы определили основные компоненты содержания экологического образования дошкольников:

- когнитивный (познавательный) компонент связан с формированием экологических знаний о природе и жизни, природных объектах и явлениях, экосистемной организации природы, месте и роли человека в природе, взаимодействии природы и социума, способах познания природы;

- деятельностный (практический) компонент ориентирован на овладение экологическими умениями и навыками в процессе взаимодействия с природными объектами, опытом осуществления экологически ориентированных видов деятельности;

- отношенческий (ценностный) компонент направлен на присвоение экологических ценностей, формирование собственного опыта эмоционального, мотивационно-ценностного отношения к природе;

- креативный (творческий) компонент требует усвоения экологических знаний, умений, ценностей на творческом уровне, связан с готовностью к творческой деятельности, к поиску решения жизненных проблем(18).

Анализ литературы позволил выделить ряд принципов экологического образования дошкольников(Л.В.Моисеева, С.Н.Николаева) (30).

- общепедагогические принципы (гуманизма, научности, доступности, систематичности и др.);
- принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.)
- принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников.

Рассмотрим первую группу эти принципы поподробнее:

Принцип научности. Данный принцип предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Принцип доступности. выражается в том, детей дошкольного возраста не стоит знакомить с абстрактной и малопонятной для них информацией, не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Принцип гуманистичности. Данный принцип связан с формированием человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье, об окружающем мире и желающего вести правильный образ жизни.

Следующими рассмотрим принципы, специфические для экологического образования:

Принцип прогностичности. В результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Принцип интеграции. Содержание данного принципа на дошкольном уровне отражается в экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Принцип деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок-окружающая среда. Данный принцип лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети старшего дошкольного возраста.

К принципам, свойственным именно экологическому образованию дошкольников относят:

Принцип регионализма. Принцип регионализма раскрывается в отборе для изучения детьми объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

Принцип конструктивизма. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Подводя итог изложенному в параграфе, следует еще раз подчеркнуть, что рассмотренные теоретические подходы к исследованию проблемы экологического образования у детей старшего дошкольного возраста позволили определить сущность, содержание и принципы исследуемого педагогического явления.

1.3. Формы, методы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании старших дошкольников

Взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников является одним из направлений работы дошкольного учрежде-

ния. Только опираясь на семью, только совместными усилиями педагога и родителей можем решить главную цель - человек экологически грамотный.

Важной задачей дошкольного учреждения является поиск новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями и системы работы, при которых возможно сформировать взаимопонимание всех участников образовательного процесса.

Организация работы с родителями выстраивается на основе изучения семьи: ее состава, микроклимата, особенностей взаимоотношений детей и родителей, жилищно – бытовых условий, возрастных особенностей родителей, их образованности и профессии, запросов, пожеланий, проблем, выявления интересов (6).

Совместная работа строится на следующих положениях:

- единство (цели и задачи развития ребенка понятны не только воспитателям, но и родителям; семья знакома с содержанием, методами и приемами работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания);

- системность и последовательность работы в течение года (в соответствии с планом дошкольного учреждения);

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики; укрепление авторитета педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Исходя из этого, педагогам необходимо использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и искать новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, необходимо использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. Планируя ту или иную

форму работы, педагогам необходимо исходить из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого педагогам необходимо выстраивать свою работу к формам по взаимодействию с родителями по следующим требованиям: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Т.А. Далинина подразделяет их на группы (11):

- Информационно-аналитические формы. Такие формы направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. К ним относят: анкетирование; опрос; "почтовый ящик" и др.

- Наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские) формы. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании, обучении и развитии детей: родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей» и др.

- Познавательные формы. Такие формы взаимодействия направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей и т.д.: родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии и др.

- Досуговые формы. Такие формы взаимодействия детского сада и семьи направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это такие формы как: праздники; совместные досуги; природоохранные акции; участие родителей в конкурсах, выставках и др.

Рассмотрим отдельные формы работы из представленной групп.

Одной из оптимальных форм информационно-аналитической работы является почтовый ящик. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

К наглядно-информационной группе относится такая форма работы как родительский клуб. Педагогам необходимо стремиться к тому, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы для родительских клубов должны выбираться с учетом пожеланий родителей (руководствуясь результатами анкетирования). Кроме того, педагогам необходимо включать детей в процесс заседания родительского клуба, включаться в практическую часть или мастер-класс. В заключении каждому из родителей необходимо сделать методичку по теме.

О жизни группы родителям расскажет информационный стенд «ОКНО – очень короткие новости». В «ОКНЕ» отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Мир растений в родном городе», «Дикие животные» и т.п.

Традиционной и эффективной из познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. В современных исследованиях изменили форму проведения родительского собрания в ДОУ. Педагог строит общение с родителями не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует от педагогов более тщательной и длительной подготовки. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Педагогам необхо-

можно использовать видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

На современном этапе образования самыми популярными являются досуговые формы работы. Эти формы обеспечивают заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОО. Для детского сада необходимо выработать традиции ежегодных проведенных мероприятий, праздников, акций и т.д.

В экологическом образовании, в детских садах необходимо использовать такую форму работы как природоохранительная акция. С.Н. Николаева определяет природоохранительные акции как «общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы»(с. 103,31). Участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

В ходе экологической акции родители могут получить возможность оказать помощь детскому саду в процессе положительного отношения к природе и окружающим, общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками.

Одной из форм взаимодействия с родителями является экологическая газета. Газета может содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов и т.д.

Экологические праздники еще одной формой взаимодействия ДОО и семьи. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин дают следующее определение: «Экологический праздник - это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате»(с.314,12). В процессе проведения экологических праздников дети и взрослые обогащают свои знания о природе. Также экологические праздники обеспечивают эмоционально-положительную атмосферу при взаимодействии взрослых и детей.

Автор М.Б.Зацепина разработала и предложила тематику экологических праздников: «Земля – наш общий дом!», «Праздник Солнца» и др. Автор также описала условия их организации и проведения в ДООУ (20).

Экологический проект – это еще одна форма взаимодействия ДООУ и семьи. О.Н. Яковлева под экологическим проектом понимает «способ формирования собственного опыта ребенка и развитие его как личности в процессе экологического развития» (с.17,49). Автор в своем исследовании раскрывает позицию родителей в проектной деятельности, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с природой родного города. Они собирают информацию о растениях, животных, насекомых, делают фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Г.П. Сикорская в своих исследованиях предлагает использовать в ДООУ такие проекты как: «Экоогород», «Мир природы родного края», «Экологическая полянка» и др. (43).

Н.А. Рыжова в своей работе предложила тематику экологических проектов, которые необходимо организовывать и проводить в ДООУ: «Наш дом — природа», "Здравствуй, дерево", «Моё дерево» и др.(41).

Наряду с формами взаимодействия ДООУ с родителями, в литературе выделяют методы, направленные на формирование родительской позиции, на повышение активности родителей, на анализ их опыта.

Помимо форм взаимодействия с родителями воспитанников, необходимым инструментом решения задач экологического образования являются методы взаимодействия с семьей.

В.И. Байденко, опираясь на результаты исследования Е.П. Арнаутовой по проблеме изучения методов взаимодействия детского сада и семьи предложила свою классификацию, выделив в ней основные группы: методы активизации, методы формирования осознанного отношения к воспитанию, методы игрового поведения (5).

Методы активизации, или активные методы, предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации уменьшают давление шаблонов и стереотипов. В качестве примера методов активизации родителей можно назвать:

- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

К методам формирования осознанного отношения к воспитанию относятся:

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий (5).

Данные методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления.

Методы игрового поведения. Данная группа методов направлена на проигрывание с родителями жизненных ситуаций. В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игро-

вой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального.

Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Данные методы могут быть использованы в процессе взаимодействия детского сада и семьи в рамках экологического образования.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели классификацию нетрадиционных методов активизации Е.П. Арнаутовой: игровые методы, методы формирования педагогической рефлексии, методы игрового моделирования поведения (2).

Игровые методы направлены на проявление инициативы у родителей в процессе игровой деятельности. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями, и обучает его некоторым специальным умениям, приемам.

Педагог, включая в свою работу игровые методы, должен понимать необходимость соблюдать обязательных условий. Это - формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной игровой деятельности; планирование, прогнозирование деятельности и др. А также индивидуальный подход к каждому из родителей, добровольное участие, отслеживание позитивного результата.

Методы формирования педагогической рефлексии. Е.П. Арнаутова полагает, что особое место в процессе взаимодействия ДОО и семьи занимает рефлексия родителями своего воспитательного потенциала, своего отношения к ребенку и становления личности ребенка, которая проявляется в критическом осмыслении родителями своих педагогических знаний, целей, смыслов, ценностей и методов взаимодействия со своими детьми.

К методам формирования рефлексии у родителей воспитанников относятся: наблюдение за детьми с определенной целью, в процессе их деятель-

ности, с фрагментами вовлечения в нее родителей; взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности; игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др. (2).

Методы игрового моделирования поведения. Данные методы позволяют сочетать приемы активизации деятельности родителей с целью оказания им помощи в организации своей деятельности, обучения и знакомства с новыми формами работы с детьми. Благодаря игровому моделированию развивается широкое поле деятельности, появляется возможность по индивидуализации этой работы, с одной стороны, с другой - созданию сплоченного коллектива, в лице родителей и педагогов.

Анализ литературы позволил нам уточнить классификации форм взаимодействия детского сада и семьи, выделив традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Так же мы изучили методы взаимодействия детского сада и семьи, разделив их на активные методы, на методы формирования осознанного отношения к воспитанию и на методы игрового поведения. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что совместная система сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей в различных формах и методах работы способствует тому, что у детей старшего дошкольного возраста сложится осознанное бережное отношение к природе, людям, окружающему миру, что составит основу экологического образования.

Вывод по 1 главе

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам:

Во-первых, рассмотреть разные подходы к изучению проблемы взаимодействия детского сада и семьи и различные точки зрения о данной проблеме. Мы пришли к выводу, что на протяжении всего времени отношение общества и государства к семье изменялось и в настоящее время, ДОУ и семья должны установить партнёрские отношения, которые позволят объединить

усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Во-вторых, уточнить сущность, содержание и принципы экологического образования дошкольников. В нашем исследовании мы будем придерживаться точки зрения Н.А. Рыжовой, определяя экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в сформированности экологических знаний, умений и навыков, эмоционально-положительном отношении к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию природной среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Анализ литературы позволил нам уточнить содержание экологического образования, научной основой которого являются разделы биоэкологии.

Опираясь на мнение Л.В.Моисеевой, С.Н.Николаевой мы выделили ряд принципов экологического образования дошкольников (общепедагогические принципы, принципы, специфические для экологического образования и принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников).

В-третьих, формы, методы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании. Анализ литературы показал, что существуют разные подходы к изучению форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе экологического образования. Мы охарактеризовали информационно-аналитические (анкетирование, опрос, "почтовый ящик" и др.), наглядно-информационные (родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости» и др.), познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы и др.) и досуговые (праздники, совместные досуги, экологические акции и др.)

В работе представлены и охарактеризованы общие методы взаимодействия детского сада и семьи, которые помогут в решении задач экологического образования дошкольников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ состояния проблемы взаимодействия детского сада и семьи
в процессе экологического образования детей старшего дошкольного
возраста в педагогической практике

Экспериментальная работа с целью анализа состояния проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе ЧДОУ Православный детский сад "Покровский" города Белгорода. Она включала в себя констатирующий этап эксперимента.

Нами были поставлены следующие задачи:

- Изучить и проанализировать опыт работы МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок» по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования;
- Выявить особенности и проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить уровень сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста (методика Т. А. Серебряковой).

В эксперименте принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста и 16 родителей (законных представителей).

Для решения первой задачи был изучен опыт работы МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок».

Анализ основной образовательной программы показал, что в детском саду содержится эколого-развивающая среда, которая способствует взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования детей: мини - музей «Родная Белгородчина», экологическая тропа «Экологическая азбука», цветники «Зимняя столовая для птиц», метеоплощадка, метеорологическая площадка, объекты для экспериментирования детей и взрослых.

В детском саду создаются детьми и родителями «коллекции» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов, что позитивно отражается на познавательно-творческой работе родителей и детей.

В ДОУ введется совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. и

совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

В детском саду также представлена игротека по экологическому образованию. Родителям представляется возможность вместе с детьми участвовать в совместных выставках игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх по экологическому образованию детей.

Нами был проанализирован годовой план деятельности МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок». Основными задачами, в соответствии с которыми коллектив МБДОУ д/с №70 осуществляет образовательный процесс в рамках экологического образования в 2018-2019 учебном году, являлись:

- повысить экологическую компетентность дошкольников и родителей посредством создания рекреационно-образовательных зон на территории МБДОУ;

- воспитание экологической культуры;
- ознакомление детей с живой и неживой природой;
- формирование бережного отношения к ней;
- реализации проекта «Водоёмы Белгородского края».

В первую очередь вся деятельность ДОУ направлена на решение задач регионального проекта «Дошкольник Белогорья». Детский сад использует окружающую развивающую среду, способствующую познанию и взаимодействию, экспериментированию и исследованию.

Родителей приобщают к вопросу введения детей в природную среду Белгородчины, страны, мира. Предоставляются для этого консультативный материал, разрабатываются советы, рекомендации и др.

Родители и дети детского сада также являются участниками в природоохранных (экологических) акциях («Берегите первоцветы», «Не рубите ёлочку - зеленую иголочку», «Покормите птиц зимой» и др.), экологических

праздников (изготовление и развешивание кормушек, посадка растений, празднование Дня птиц, Дня воды, Дня Земли и др.).

Вместе с родителями организуются конкурсы рисунков, поделок, «Книжек-малышек», которые способствуют решению вопросов экологической направленности.

В ДОУ с родителями проводятся игровые тесты по тематике экологии родного края: «Как сохранить природу родного Белогорья», «Что конкретно могу сделать я» и др. Благодаря такой работе ДОУ имеет точные знания об уровне экологической компетенции родителей.

МБДОУ №70 создают родителями экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы. Благодаря такой работе, интерес родителей и детей к проблеме экологического образования повышается.

Нами была также проанализирована и изучена рабочая программа педагога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70 для обучающихся 6-7 лет.

Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования здесь представлено следующим образом: родители и дети старшей группы принимают участие в благотворительных и экологических акциях, традиционных для белгородского края: «Природоохранные объекты Белгородчины», «Заповедники Белгородского края», «Город, в котором мы живем», «Наша река, лес, озеро», «Ботанический сад», «Старый дуб в п. Дубовое», «Белгородское море». Также родители, с помощью воспитателя расширяют кругозор детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе и природе города, и ведется отражение впечатлений в продуктивной деятельности детей, совместно со взрослыми (выставки, фотоотчёты и т.д.). В группе представлена такая форма взаимодействия как экологический десант ««Природа просит помощи».

Из анализа рабочей программы, было выяснено, что в старшей группе существует экологический центр, за помощью в который могут обращаться родители и дети. В нем представлены комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, литература природоведческого содержания, набор картинок, материал для проведения элементарных опытов, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, картинки насекомых, зверей, птиц, рыб, игры природоведческой направленности, календари наблюдений, погоды, «Чудо – книга», модели времени года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», макеты леса, зимнего и летнего водоемов, роста и развития животных, размещение животных мира. Данный центр способствует расширению познавательного опыта детей и их родителей и его использование в различных видах деятельности.

Таким образом, опыт работы МБДОУ д/с №70 по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников позволил нам выделить такие формы работы как: благотворительные и экологические акции, традиционные для белгородского края («Старый дуб в п. Дубовое», «Белгородское море» и др.), региональный проект «Дошкольник Белогорья», экологические праздники («День птиц», «День Земли» и др.), экологические инсценировки, кукольные спектакли экологического содержания и т.д.

Для решения второй задачи констатирующего эксперимента нами проанализирована основная образовательная программа ЧДОУ Православный детский сад "Покровский" города Белгорода, мы узнали, что в детском саду имеется необходимое методическое обеспечение по решению задач экологического образования: программа экологического образования детей «Мы» по программе «Детство» О.Ф.Горбатенко (37), Н.А.Рыжова. Программа «Наш дом природа» (42), Л.С.Журавлева. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и окружающему миру (5-7 лет) (16) и др.

Содержание каждого направления предполагает взаимодействие с родителями в аспекте экологического образования.

В работе по взаимодействию с семьей в ЧДОУ представлены следующие направления:

- Изучение семьи и воспитательных возможностей.
- Педагогическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение– семьи в вопросах образования дошкольников.
- Педагогическое образование родителей.

Данные направления отражаются в работе с родителями в аспекте экологического образования.

В ДОУ реализуются следующие формы взаимодействия детского сада и семьи: индивидуальные(подгрупповые) консультации, беседы, семинары-практикумы, родительские собрания, православная гостиная, дни открытых дверей, оформление фотостендов о жизни детей в детском саду,совместные праздники, досуги, организация выставок, конкурсов совместного творчества, участие в реализации ООП ДО через проектную деятельность, выпуск газеты «Под покровом любви», Интерактивные формы (вопрос-ответ на страничке официального сайта,– виртуальный журнал).

Анализируя рабочую программу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) было выяснено, что в основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Работа по взаимодействию педагогов и родителей ведется по следующим направлениям: педагогический мониторинг; педагогическая поддержка; педагогическое образование родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

В старшей группе, педагог строит свою работу повзаимодействию с родителями в следующих используемых формах и методах: анкетирование родителей; Интервьюирование; Консультирование по вопросам дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста; Семинары-практикумы; Родительские собрания; Православная гостиная; Дни открытых дверей; Информационные листки (Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в детском саду); Оформление фотостендов о жизни детей в детском саду; Интерактивное общение через официальный сайт ЧДОУ; Проведение праздников, досугов, утренников с участием родителей; Выставки совместного творчества; Конкурсы; Совместная проектная деятельность; Буклеты, фляеры с актуальной информацией.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («Дни открытых дверей»); неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Анализируя основную образовательную программу и рабочую программу воспитателя ЧДОУ Православный детский сад «Покровский», мы изучили формы и методы взаимодействия ДОУ с родителями по разным направлениям, в том числе в аспекте экологического образования. В детском саду недостаточно реализуется потенциал нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с родителями, в том числе в аспекте экологического образования. В большей степени работа направлена на решение общих задач развития ребенка.

В нашем исследовании мы изучили мнение родителей о проблеме взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей взаимодействием детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников нами было проведено анкетирование родителей (Приложение 1).

Родителям предлагалось, с учетом решаемых задач, оценить оснащенность ДОО (экологическая развивающая среда), профессиональную компетентность педагогов (экологическая компетентность), развитие ребенка в ДОО (экологическое развитие) и взаимодействие с родителями.

По итогам анкетирования, экологическую среду в ДОО 10 родителей (62,5%) считают достаточно оснащенной игровым оборудованием для решения задач по экологическому образованию дошкольников, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами для экологического образования старших дошкольников и в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса по экологическому образованию старших дошкольников.

6 родителей (37,5%) детей старшего дошкольного возраста родителей не удовлетворены экологической средой ДОО по выше представленным параметрам.

Экологической компетентностью педагогов удовлетворены 9 родителей (56,25%). По результатам анкетирования большинство родителей считают, что в ДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты в вопросах экологического образования старших дошкольников, все воспитатели готовы создать необходимые условия для экологического образования детей. 7 родителей (43,75%) не удовлетворены работой педагогов ДОО по экологическому образованию старших дошкольников.

10 родителей (62,5%) считают, что в детском саду созданы все условия полноценного экологического образования старших дошкольников. По мнению родителей дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях по экологическому образованию и т.д.

Параметр «Взаимодействие с родителями» показал, что большинству родителей (68,75%) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах экологического образования ребенка и любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе по экологическому образованию дошкольников.

Результаты анкетирования представлены в следующей диаграмме на рис. 2.1.

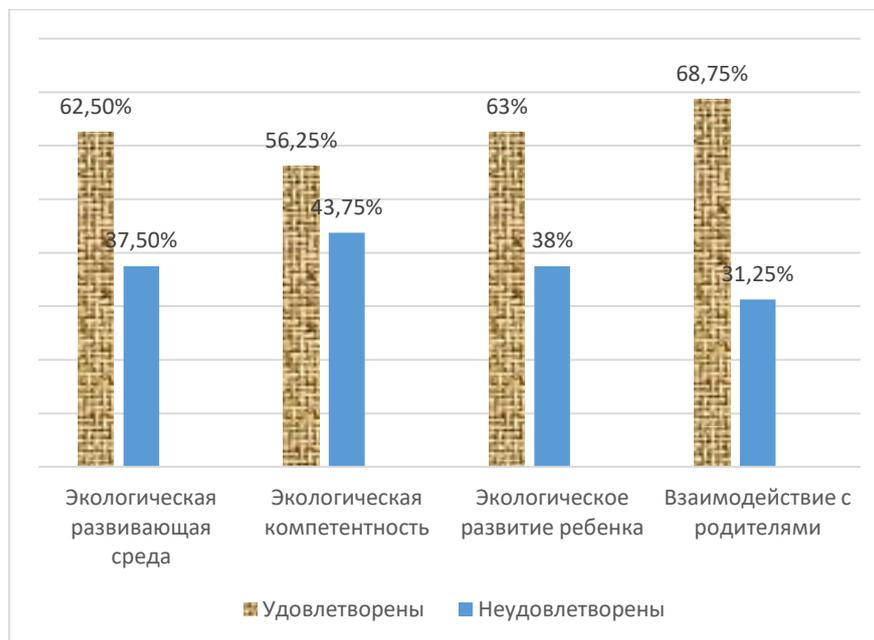


Рис. 2.1. Удовлетворенность родителей взаимодействием детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

Делая вывод, исходя из вышеизложенного, можно сказать, что большинство родителей (61%) удовлетворены организацией работы детского сада в вопросах экологического образования.

Далее проводилось анкетирование родителей по изучению особенностей и проблем взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников (Приложение 2).

По итогам анкетирования, на вопрос о том, необходимо ли в детском саду такое направление как «экологическое образование» 62,5% родителей ответили положительно, а 37,5% отрицательно. Результаты представлены ниже на рис.2.2.

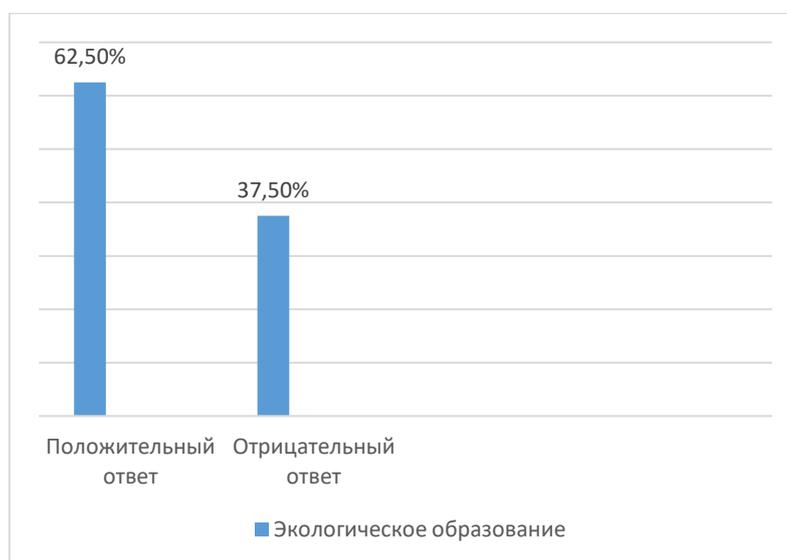


Рис.2.2. Ответы на вопрос №1

На вопрос о том, какие формы взаимодействия ДООУ и семьи в экологическом образовании для Вас наиболее привлекательны: 28,13% родителей выбрали природоохранные акции, 18,75% - экологические праздники, развлечения, досуги, 18,75% выбрали экскурсии, походы. В меньшей степени родителей привлекают такие формы как беседы, круглые столы. Полученные результаты, представлены в следующей диаграмме на рис.2.3.

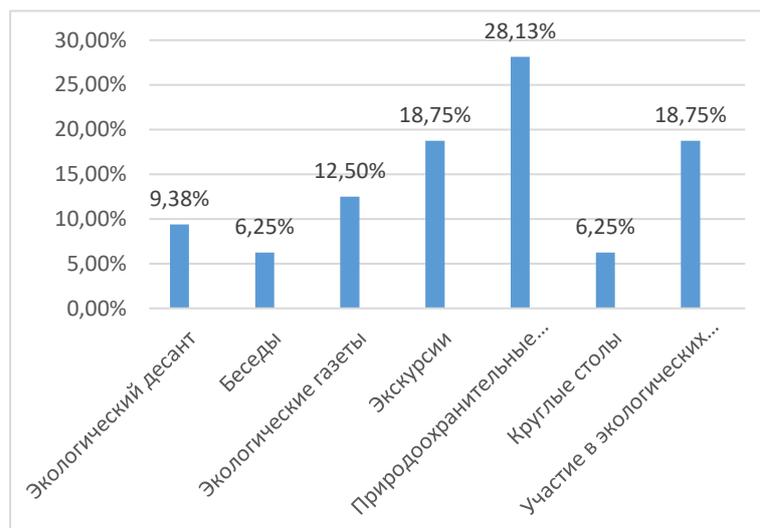


Рис. 2.3. Ответы на вопрос №2

Далее мы уточнили, какие методы работы по взаимодействию детского сада и семьи в экологическом образовании для родителей являются более предпочтительными и, на их взгляд, более продуктивными. Большинство родителей (56,25%) выбрали активные методы. Результаты представлены ниже в следующей диаграмме на рис.2.4.

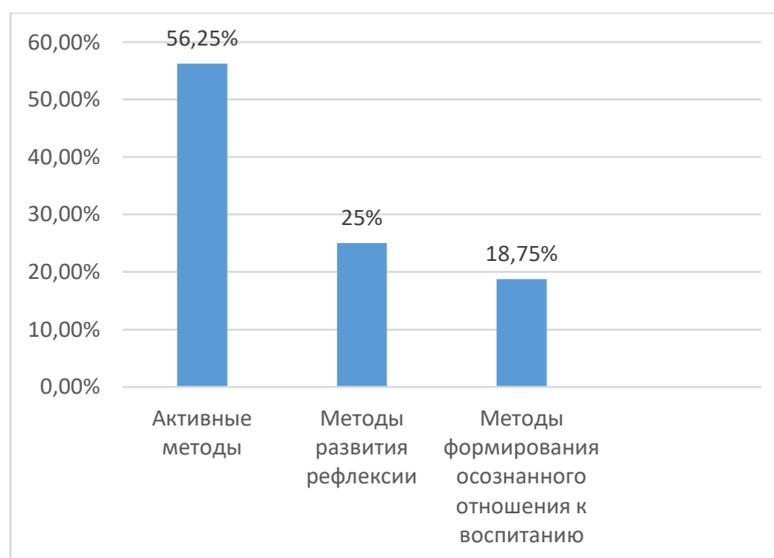


Рис.2.4. Ответы на вопрос №3

Исходя из данных на рисунке, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальной является группа активных методов взаимодействия ДОУ с

семьями воспитанников. Большинство родителей считают, что активные методы способствуют у них возникновению интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желанию активно участвовать в обсуждении и т.д.

Далее мы уточнили, какие из группы активных методов являются для родителей наиболее предпочтительными. 25% родителей выбрали открытые просмотры детской эколого-ориентированной деятельности, 21,88% просмотр видео, прослушивание аудиозаписей, 15,63% игровые задания и т.д. Полные результаты представлены ниже на рис.2.5.

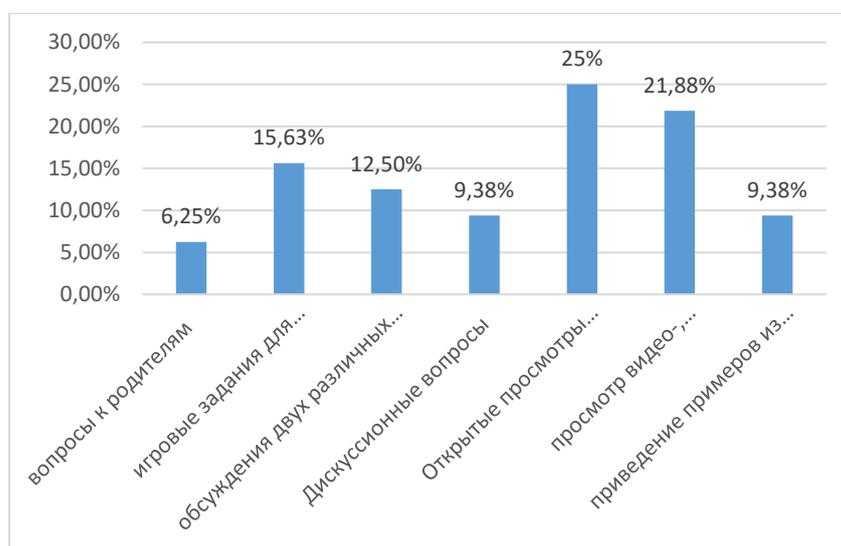


Рис.2.5. Ответы на вопрос №4

Исходя из данных, представленных на рисунке, видно, что из группы активных методов большинство родителей отдают предпочтение открытым просмотрам детской деятельности, просмотрам видео, прослушиванию аудиозаписей, которые демонстрируют достижения их детей и результаты их деятельности.

Из группы методов развития рефлексии большинство родителей (43,75%) выбрали управляемое игровое взаимодействие педагогов и родителей. Полные результаты представлены ниже в диаграмме на рис 2.6.

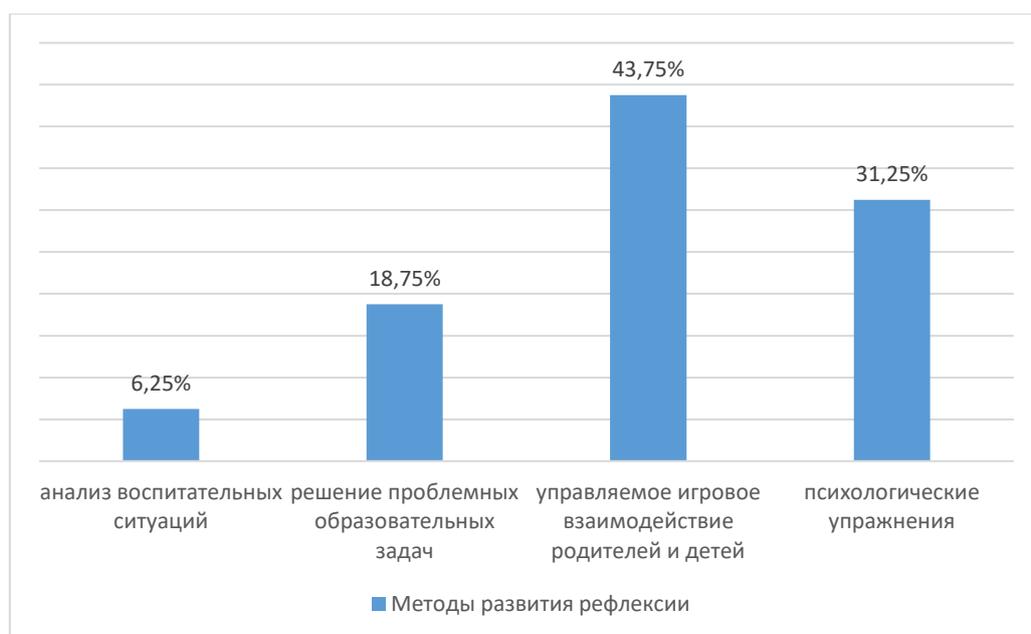


Рис.2.6. Ответы на вопрос №5

Далее, на вопрос о том, считает ли себя родитель компетентным по вопросам экологического образования 25%, выбрали отрицательный ответ, частично, в отдельных вопросах выбрали 56,25%, положительный вариант ответа выбрали 18,75%. Данные говорят нам о том, что необходимо вести работу с родителями по данному направлению. Полные результаты представлены ниже на рис. 2.7.

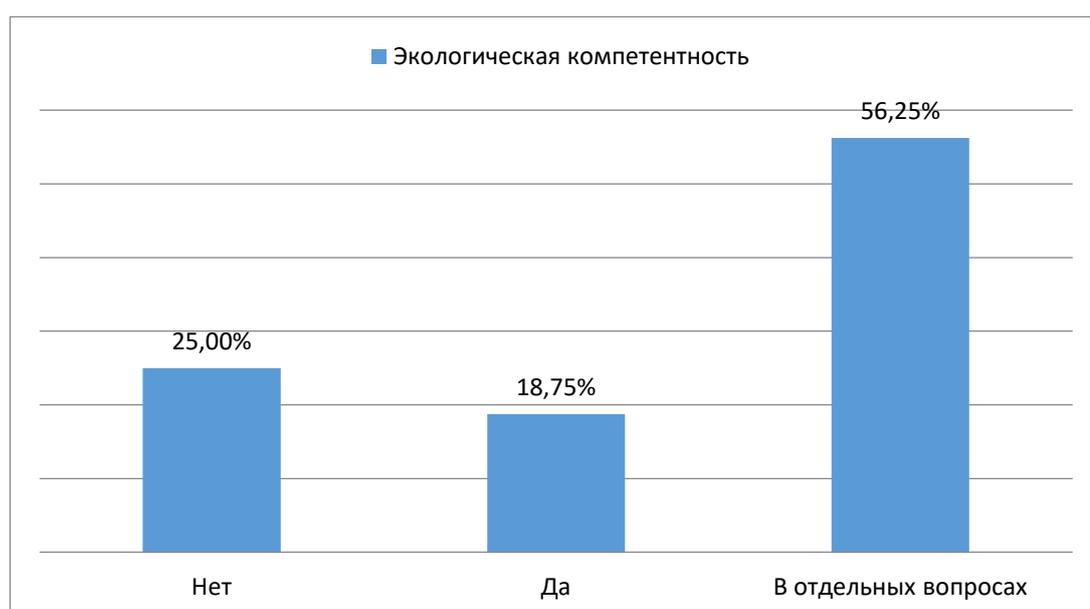


Рис.2.7. Ответы на вопрос №7

Анализируя результат анкетирования, мы пришли к выводу о необходимости создания условий, которые обеспечат более активную позицию родителей в экологическом образовании дошкольников в использовании интерактивных, оригинальных форм и методов, способствующих развитию интереса и включения их в образовательный процесс.

Для решения третьей задачи констатирующего эксперимента мы провели диагностику на изучение сформированности отношения к природе у старших дошкольников. (Приложение 3).

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.1.

Уровень сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2.1

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Олег	6	Н	8	С	8	С	9	С	10	С	8,2	С
Анна	8	С	7	Н	9	С	11	С	9	С	8,8	С
Анатолий	11	С	9	С	7	Н	9	С	8	С	8,8	С
Дарья	10	С	8	С	11	С	13	В	9	С	10,6	С
Екатерина	6	Н	5	Н	8	С	10	С	7	Н	7,2	Н
Милана	12	С	13	В	13	В	12	С	12	С	12,4	С
Евгений	8	С	7	Н	10	С	11	С	8	С	8,8	С
Руслан	7	Н	6	Н	8	С	6	Н	7	Н	6,8	Н
Сергей	12	В	9	С	10	С	11	С	10	С	10,4	С
Ирина	11	С	9	С	8	С	8	С	8	С	8,8	С
Иван	9	С	8	С	13	В	13	В	9	С	10,4	С
Александр	10	С	8	С	11	С	12	С	8	С	9,8	С

Татьяна	9	С	7	Н	7	Н	9	С	9	С	8,2	С
Даниил	13	В	12	С	13	В	13	В	13	В	12,8	В
Ольга	6	Н	7	Н	7	Н	7	Н	6	Н	6,6	Н
Артем	13	В	11	С	14	В	14	В	13	В	13,0	В
В среднем по гр.	9	С	8,3	С	9,8	С	10,5	С	9,1	С	9,4	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

В старшей группе дошкольного возраста в целом выявлен средний уровень сформированности отношения к природе – 9,4 балла.

Уровень содержания экологических знаний дошкольников о мире животных средний - 9 баллов (средний уровень).

Уровень содержания экологических знаний о растительном мире средний - 8,3 балла (средний уровень).

Уровень содержания экологических знаний о неживой природе и временах года средний – 9,8 баллов (средний уровень).

Уровень содержания экологических знаний о временах года средний – 10,5 баллов (средний уровень).

Уровень экологически правильного отношения к миру природы средний – 9,1 баллов (средний уровень).

Сопоставляя полученные по всем компонентам, мы сделали вывод о том, что высокий уровень сформированности отношения к природе имеют 12,5 %, средний уровень - 68,75%, низкий уровень имеют 18, 75% детей старшего дошкольного возраста.

Результаты уровня сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста представлены в следующей диаграмме:

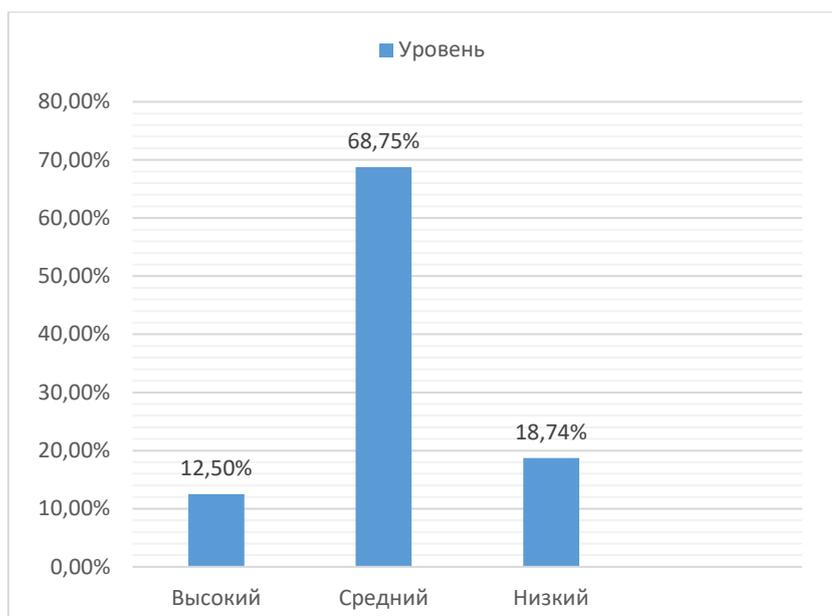


Рис. 2.9. Уровень сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, представляется целесообразным продолжить работу по формированию правильного отношения к природе у старших дошкольников, акцентируя внимание на знания характерных особенностей растительного мира.

Таким образом, в рамках первого этапа экспериментальной работы мы изучили и проанализировали опыт работы ДОУ №70 по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования. Мы определили наиболее интересные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования, провели анкетирование родителей и выявили уровень сформированности отношения к природе у старших дошкольников.

Это позволило нам разработать методические рекомендации по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования, которые мы представили в п. 2.2.

2.2. Методические рекомендации по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Теоретический анализ литературы, данные экспериментального этапа исследования, позволили нам гипотетически предположить, как решить проблему взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста, которые, в свою очередь, определили разработку методических рекомендаций педагогам: реализация дифференцированного подхода, обеспечение субъектной позиции родителей, использование нетрадиционных формы и методы активизации.

Первая рекомендация. «Реализация дифференцированного подхода»

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений в процессе экологического образования. Для осуществления дифференцированного подхода педагогами ДООУ к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, связанных с экологическим образованием:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах экологического образования;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями в процессе экологического образования;
- учет интересов ребенка в экологическом образовании: животные, растения, неживая природа и др.
- одновременное влияние на родителей и детей;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы в процессе экологического образования.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье, что способствует взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение психологом-социальным педагогом индивидуальных консультаций с родителями дошкольников, использование различных методик (рисуночные методики «Моя семья», «Мой дом» и т.п.).

2. Интересы семьи (родителей и детей) в процессе экологического образования. Темы для анкетирования: «Сад и огород», «Домашние животные», «Коллекционирование» и др.». Благодаря тестированию или анкетированию на заданные темы, педагог сможет в дальнейшем привлечь родителей, которые увлекаются огородом и садом, в посадке мини-огорода на территории ДООУ, создать выставку с родителями по интересующим коллекциям и т.д.

3. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы, связанной с экологическим образованием детей (осознание целей, задач, методов экологического образования), участие матери, отца в процессе экологического образования ребенка.

Вторая рекомендация. «Обеспечение субъектной позиции родителей»

Быть субъектом, значит проявлять активность, владеть средствами и способами воспитания детей, личностно ориентированного взаимодействия, четко представлять цели и добиваться образовательных результатов. Таким должен быть не только воспитатель, но и родитель. При этом каждый выполняет свои задачи, не дублируя и не заменяя функции какой-либо из сторон, а гармонично дополняя друг друга.

Субъектная позиция родителей, по определению, данному Е.А. Носовой, представляет собой «ценностное, ответственное, активное, инициативное отношение к образовательной деятельности, направленное на саморазвитие себя как родителя» (с.83,33).

Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей построена по определенному алгоритму и включает четыре последовательных этапа:

- первый этап направлен на развитие у родителей способности познания своего ребенка и себя как родителя, раскрытие возможностей развития ребенка в аспекте экологического образования в условиях дошкольного учреждения, возможностей и способов своего педагогического образования;

- второй этап нацелен на развитие у родителей умений проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и выстраивать траекторию развития ребенка по экологическому образованию, с учетом его потребностей и интересов.

- третий этап направлен на развитие организационно – деятельностных способностей в процессе реализации образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей;

- четвертый этап направлен на развитие у родителей способности к самоанализу на основе оценки результатов развития ребенка и самооценки собственного педагогического роста; определение ими новых задач развития ребенка и своего развития.

На всех этапах педагогической поддержки перед родителями постоянно ставятся проблемы, им предлагается выработать пути их решения и в процессе совместного обсуждения выбрать оптимальный вариант. Родителям предоставляется свобода выбора: способов познания себя и своего ребенка, образовательных услуг для своего ребенка, степени участия в деятельности дошкольного учреждения, путей и средств повышения своей психолого – педагогической компетентности, форм сотрудничества с дошкольным учреждением.

Необходимо активно включать родителей в совместную деятельность с ребенком, с педагогами и администрацией дошкольного учреждения, при этом создавать атмосферу сотрудничества. Следует относиться к родителям не как к объектам воздействия и воспитания их, а как к субъектам взаимодействия, имеющим свои ценности, взгляды, установки, опыт (43).

Поэтому вся работа с детьми по воспитанию у них осознанного отношения к природе должна проходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

Для обеспечения субъектной позиции родителей во взаимодействии с ДООУ в процессе экологического образования необходимо обратить внимание на следующую рекомендацию.

Третья рекомендация. «Использование нетрадиционных формы и методы активизации родителей».

В работе с родителями дошкольников по их экологическому образованию необходимо использовать нетрадиционные формы обучения - это способы существования образовательного процесса, система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Во взаимодействии ДООУ с родителями в процессе экологического образования, наиболее эффективными являются нетрадиционные формы и методы. Такие формы взаимодействия дадут возможность достигать в работе по экологическому образованию наиболее значимых результатов. Мы рекомендуем некоторые из них:

Экологическая акция. Это ряд действий, предпринимаемых для достижения какой-либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Природоохранные акции – социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а возможно и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значе-

ние, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Проведение экологических акций в ДОУ мы предлагаем разделить по временам года:

Осень:

1. «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц);

2. «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц. В группе стоит ёмкость, куда дети и родители приносят корм для птиц. В «Панораме добрых дел» воспитатели отмечают благодарность активным семьям).

Зима:

1. «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты, несут домой. По пути могут повесить в общественном месте. Заключительный этап может выйти в форму конкурса и выставки – «Ёлочка – зелёная иголочка»);

2. «Витамины на подоконнике» (выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря наблюдения общего и индивидуального).

Весна:

1. «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта – Международный день воды). Акция может начаться раньше, а закончиться праздником «Волшебница вода». Плакаты, экспериментальная деятельность – вождя живительная сила).

2. «Любимый – чистый город!» (это городская акция «Чистый город» проходит традиционно, а мы активно подключаемся, родители + дети + сотрудники: убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем).

3. «Каждому певцу по дворцу!» (совместно с родителями изготовление и прикрепление скворечников. Можно прилепить во дворе своего дома, на даче).

4. Весной начинается старт экологическая акция «Украсим планету цветами» (начало акции в апреле, в праздник «День земли», когда дети сеют семена цветов).

Лето:

1. «Украсим планету цветами» (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками).

2. «Берегите лес и его жителей от пожара!» (призыв, как вести себя в лесу, осторожное обращение с огнём в лесу. Пожар наносит неизгладимый вред природе, его жителям, людям).

Родители и дети детского сада могут принять участие в природоохранных акциях, традиционных для белгородского края: «Берегите первоцветы», «Заповедники Белгородского края», Ботанический сад», «Природоохранные объекты белгородчины», Земелюшка Белогорья».

Экологические экскурсии-экспедиции. Цель данной формы – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научить наблюдать, «читать» книгу природы. Содержанием экскурсий может стать исследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экспедиции родители и дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в благоприятной экологической обстановке: вдоль забора, на пустыре и т.д.). Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу. Для экологических экспедиций, как правило, требуется специальное снаряжение: лупа, карандаш, фломастер; несколько пластинок оргстекла, папка для гербария; коробочки; пакеты; фотоаппарат и т.д. Результаты работы оформлять в виде альбомов, рисунков, коллекций.

Экологические выставки и экспозиции. Родители и дети будут знакомиться с природными явлениями, недоступными для наблюдения в жизни. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми. Тематика может быть самой разнообразной: «Лес – друг человека»; «Богатства недр нашей Земли»; «Космос»; «Человек и его добрые дела на Земле»; «Родные просторы» и т.д. На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые могут провести воспитатель, родитель и ребенок.

Экологический музей. В музее уместны следующие экспозиции: растительный мир (гербарий); редкие, исчезающие виды растений и животных (альбомы и фотографии); минералы и горные породы (коллекции детей); вода, ее использование, охрана (иллюстрации); зеленая аптека (лекарственные травы); экосистемы (модели); экологические катастрофы и бедствия (альбомы, иллюстрации). Подобный материал позволяет наглядно представлять детям и родителям самые разнообразные темы: «Кто такие защитники природы»; «Голубые и зеленые патрули, их деятельность», «Жизнь животных в лесу»; «Таинственный мир насекомых» и т.д.

Экологический проект – форма работы, при которой происходит решение определенных задач. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, занятостью родителей и возможностями детей старшего дошкольного возраста. Любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство. Регулярность проведения наблюдений и исследований зависит от времени года: наиболее часто они проводятся в период смены сезонов, в августе-сентябре, октябре-ноябре, марте-апреле.

В проектной деятельности педагогу необходимо выделить несколько этапов: Е.С. Полат в своем исследовании предлагал следующие этапы: «подготовка, планирование, исследование, формулирование результатов

или выводов, защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности» (с.17,35).

Рассмотрим компоненты этапов экологического проекта.

1 этап. Подготовка к проектной деятельности включает:

А) Дети и родители: Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. Обсуждение предмет проекта с педагогом и получение при необходимости дополнительной информации. Формулировка цели.

Б) Педагог: Знакомство детей и родителей со смыслом проектного подхода. Мотивация детей и родителей. Помощь в постановке цели проекта. Наблюдение за деятельностью детей и родителей.

2 этап. Планирование. Данный этап предполагает:

А) Дети и родители: Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Б) Педагог: Предложение идей, высказывание предположений. Наблюдение за деятельностью детей и родителей.

3 этап. Исследование. На данном этапе:

А) Дети и родители: Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.

Б) Педагог: Наблюдение, косвенное руководство деятельностью.

4 этап. Формулирование результатов или выводов:

А) Дети и родители: Анализ информации. Формулирование выводов. Выполнение исследования и работа над проектом, анализируя информацию. Оформление проекта.

Б) Педагог: Консультация родителей и детей.

5 этап. Защита проекта:

А) Дети и родители: Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. Участие в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.

Б) Педагог: Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.

6 этап. Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

А) Дети и родители: Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин. Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.

Б) Педагог: Оценка усилий детей и родителей, их креативности, качество использования источников. Определение потенциала продолжения проекта и его качества.

Мы предлагаем реализовывать экологические проекты на темы: «Бабочки-это красиво», «Волшебство на грядке», «Домашние питомцы», «Зимующие птицы-наши друзья», «Как спасти нашу реку», "В кладовой природы", «Живая душа природы», «Природу края береги», «Растения луга».

Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое творческое общение будет способствовать экологическому образованию дошкольников и их родителей.

Родительские собрания-студии. Такая форма взаимодействия направлена на формирование и развитие у родителей педагогических умений.

Родительское собрание - студия – это способ педагогической и психологической поддержки в области воспитания, объединения педагогических усилий родителей и воспитателей, совершенствования приемов и методов взаимодействия детского сада и семьи. Такая форма не похожа на лекцию, на семинар, она должна проводиться в форме групповой дискуссии, «круглого стола», имитационно-ролевой игры и т.п., с обязательным использованием

рефлексивных приемов, особенно на этапе обсуждения результатов совместной деятельности.

Педагоги, используя данную форму должны понимать, что родительское собрание-студия отличается от традиционных родительских собраний:

- Неформальным характером общения педагогов с родителями;
- Равноправным положением и активностью всех участников обсуждения;
- Положительным эмоциональным фоном, который создается за счет просмотра игр, занятий с детьми в группах и др.;
- Обязательной рефлексией совместной деятельности по итогам обсуждения.

В процессе экологического образования, мы рекомендуем проводить родительские собрания-студии на темы: ««Экологическое образование в семье», «Как прекрасен этот мир, посмотри» (повышение экологической компетенции родителей), «Экологическое образование старших дошкольников», «Природа и мы», «Благоустройство нашего двора», «Общественно-полезный труд (субботник)». Так же мы предлагаем ввести в процесс проведения собраний студий рубрики: «Лучшие фильмы о животных», «Наша библиотека о природе», «Наш семейный опыт».

В процессе той или иной формы педагоги используют методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Методы, имеющие активизирующий характер - это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников.

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Необходимо начать тему, связанную с экологией, с постановки вопроса, например: «Какого ребёнка вы считаете экологически образованным?», «За-

чем ребенку знания о живой (неживой) природе?», «Можете ли вы выбросить мусор в присутствии ребенка на землю, если нет урны?», «Знает ли Вы название реки, на берегу которой находится наш город?», «Принимали ли вы участие в субботнике, посвященному уборке территории и благоустройству вашего двора?» и др.

У родителей могут быть разные точки зрения на обучение, методы и др. то есть разногласия могут возникать по различным вопросам, связанным с экологическим образованием. Можно предложить дискуссионные вопросы, например: «Какие формы работы по экологическому образованию вы используете дома?», « а примеры из литературных источников повысят интерес родителей.

Существуют также игровые методы активизации родителей.

Мы рекомендуем использовать в работе с родителями игры, которые предлагает Л.М. Макарова: (28)

Игра в «Зоопарк». «Ведущий - водящий, знакомит участников с «животными», которые живут в зоопарке: цапля – становится на одну ногу, а соседи поддерживают ее; утка – демонстрирует ладонями открывающийся клюв, а соседи переваливаются с боку на бок, изображая движение утки; обезьяна – «корчит рожицу», а соседи собирают с неё блох; заяц – подпрыгивает, а соседи изображают длинные уши; слон изображает хобот, а соседи изображают большие уши слона. Все встают в круг, водящий одновременно называет животное и указывает на игрока, который должен изобразить это животное. Тот кто «прозевал» становится ведущим» (с.111,28).

«Зоологический балет». «Родителям предлагается выбрать себе любое животное или растение, затем на 15 мин. нужно стать им, изображая его движения, повадки, звуки и т.д. О своём выборе не объявлять. Надо ползать, прыгать, летать, расти, при этом взаимодействовать с другими, изображать не только внешний вид животного, но и его внутренний характер. При выполнении упражнения можно шуметь, активно выражая чувства, будь то страх, гнев или любовь (с.112, 28)

«Имитация дождя». «Невербально (без слов) выполнять вслед за ведущим его движения. Важно повторять движение по очереди, т.е. только тогда, когда твой сосед присоединился после своей очереди. Движения: потереть ладошки, пощелкать пальцами, похлопать в ладоши, потопать ногами. Повторить движения в обратном порядке» (с.112,28)

«Игрушечный микрофон». Педагогу нужно взять микрофон и пустить по кругу, родители будут высказывать свои мысли, связанные с экологическим образованием на следующие темы: «Дикие животные», «Летние растения», «Я знаю традиционные формы экологического образования» (с.34,2).

Игра «Лови мяч». «Бросающий мяч называет слово «цветок», ловящий мяч говорит «роза» и перебрасывает следующему игроку, называя другой природный объект (животное, цветы, деревья, реки, горы, планеты и т.д.)» (с.114,28)

«Экологический рейтинг». Родителям, предлагается произвести рейтинг, определить по степени значимости ряд понятий, которые используются в экологии в работе с дошкольниками. Родители должны поставить три «призовых» места, определить, что для них стоит на первом, на втором и на третьем плане. Например: Тема: «Растения». Понятия: «Цветы», «Полезные растения», «Лекарственные растения».

Игра «Природа и люди». «Выполняется в парах. Облокотиться друг на друга спинами, запомнить свои ощущения. 1) 1-е номера – «человек»; 2-е номера – «природа»; 2) человек облакачивается так, как будто он - «царь природы»; 3) 2-й (природа): «Я – царица Вселенной» (всех людей); 4) 1, 2 номера: «Мы равны» (облокотиться так, чтобы всем было удобно)» (с.114,28)

Игра «Экспедиция». «Вы отправились в экспедицию: в горы, пустыню, море, тайгу и т.д. и нашли новый вид растения или животного. Нарисуйте его («внесите в Красную книгу» опишите, расскажите о нем: какое оно, чем питается, как себя ведет, как за ним надо ухаживать и т.д.)» (с.115,28)

Игра «География». «Предварительно познакомиться с картой. Ведущий бросает мяч и говорит, например, слово «город»; тот, кто ловит мяч, говорит

название города –Белгород, бросает мяч следующему и т.д., называя при этом реки, озера, заповедники Белгородской области» (с.115,28)

Наибольший интерес у родителей будет вызывать просмотр видеороликов с записью занятий с участием их детей, связанных с экологическим образованием. Или можно записать режимные моменты, в которых родители могут заметить, как ребенок будет использовать свои знания, связанные с экологией в своей деятельности.

Таким образом, данные рекомендации будут способствовать оптимальному взаимодействию ДООУ и семьи с целью экологического развития ребенка.

Вывод по 2 главе

Для решения задач экспериментальной работы нашего исследования мы провели констатирующий этап педагогического эксперимента, сформулировали его задачи: изучить и проанализировать опыт работы МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок» и ЧДОУ Православный детский сад «Покровский» по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования; выявить особенности и проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи констатирующего эксперимента мы проанализировали и изучили основную образовательную программу, годовой план деятельности и рабочую программу педагога на базе МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок». Опыт работы МБДОУ д/с №70 по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников позволил нам выделить нетрадиционные формы взаимодействия и основные направления работы.

Для решения второй задачи констатирующего эксперимента мы провели анкетирование родителей и дали количественную и качественную оценку результатам анкетирования.

Для решения третьей задачи мы подобрали диагностические методики и осуществили оценку уровня сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Количественные и качественные результаты оценки сформированности каждого компонента позволили нам обобщить и проанализировать эти данные и выявить исходный уровень сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ литературы, данные констатирующего этапа педагогического эксперимента, позволили нам выявить педагогические условия

взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования разработать методические рекомендации педагогам: реализация дифференцированного подхода, обеспечение субъектной позиции родителей, использование нетрадиционных форм (экологическая акция, экологические музеи, экологический проект, родительские собрания-студии и др.) и методов активизации родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической, методической литературы показал, что с одной стороны, проблемы экологического образования дошкольников широко исследуются в настоящее время, с другой стороны, проблема взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования находится в стадии разработки.

Вышеизложенные факты, а также результаты экспериментальной работы по изучаемой проблеме позволили сделать вывод о том, что проблему взаимодействия детского сада и семьи необходимо разрешать совместными усилиями родителей, педагогов, общества.

Это обусловило необходимость исследования и решения проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста, на что и было направлено предпринятое нами исследование. В процессе его проведения получены следующие научные выводы и практические результаты.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам, во-первых, рассмотреть различные аспекты проблемы взаимодействия детского сада и семьи и различные точки зрения о данной проблеме. Мы пришли к выводу, что на протяжении всего времени отношение общества и государства к семье изменялось и в настоящее время, ДООУ и семья должны установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

Мы уточнили сущность, содержание и принципы экологического образования дошкольников. Теоретический анализ литературы позволяет утверждать, что научной основой содержания экологического образования дошкольников являются идеи биоэкологии в которых рассматриваются взаимосвязи: отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология); сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология).

Опираясь на мнение Л.В.Моисеевой, С.Н.Николаевой мы выделили ряд принципов экологического образования дошкольников (общепедагогические принципы, принципы, специфические для экологического образования и принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников).

Мы изучили формы, методы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании. Анализ различных подходов к определению форм взаимодействия показал, что существуют разные подходы к классификации форм экологического образования детей

В процессе теоретического исследования мы рассмотрели разные подходы к классификации методов взаимодействия ДОО и семьи в процессе экологического образования детей, выделив подход В.И. Байденко и Е.П.Арнаутовой.

Мы также рассмотрели классификацию нетрадиционных методов активизации Е.П. Арнаутовой: игровые методы, методы формирования педагогической рефлексии, методы игрового моделирования поведения.

Экспериментальная работа по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе ЧДОУ Православный детский сад «Покровский» города Белгорода.

Для решения задач экспериментальной работы нашего исследования мы провели констатирующий этап педагогического эксперимента, сформулировали его задачи: изучить и проанализировать опыт работы МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок» по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования; выявить особенности и проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи констатирующего эксперимента был изучен опыт работы МБДОУ Центр развития ребенка - д/с №70 «Светлячок».

Анализ основной образовательной программы, годового плана деятельности и рабочей программы воспитателя показал, что в ДОО используются нетрадиционные формы работы по взаимодействию с родителями, такие как: благотворительные и экологические акции, традиционные для белгородского края («Старый дуб в п. Дубовое», «Белгородское море» и др.), региональный проект «Дошкольник Белогорья», экологические праздники («День птиц», «День Земли» и др.), экологические инсценировки, кукольные спектакли экологического содержания и т.д.

Для решения второй задачи констатирующего экспериментом проанализирована основная образовательная программа и рабочая программа воспитателя ЧДОУ Православный детский сад "Покровский" города Белгорода. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение по решению задач экологического образования детей. Выделили основные направления работы по взаимодействию ДОО и семьи, в том числе в аспекте экологического образования. Так же изучили формы и методы взаимодействия детского сада с родителями. К ним относят: индивидуальные(подгрупповые) консультации, беседы, семинары-практикумы, родительские собрания, дни открытых дверей, оформление фотостендов о жизни детей в детском саду, совместные праздники, досуги, организация выставок, конкурсов совместного творчества, и др. В детском саду недостаточно реализуется потенциал нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями, в том числе в аспекте экологического образования. В большей степени работа направлена на решение общих задач развития ребенка.

Нам также проводилось анкетирование родителей по изучению уровня удовлетворенности родителей взаимодействием детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников и изучение особенностей и проблем взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников. Мы дали и дали количественную и качественную оценку результатам анкетирования.

По изучению уровня удовлетворенности родителей взаимодействием детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников были получены следующие результаты: экологической развивающей средой удовлетворены 62,50 %, экологической компетенцией педагогов 56,25%, экологическим развитием ребенка 63%, взаимодействием с родителями 68,75%.

Изучение особенностей и проблем взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников показало, что 62,5% родителей считают, что в ДООУ необходимо такое направление как «Экологическое образование». Наиболее привлекательными формами работы они считают природоохранные акции – 28,13%, экологические праздники, досуги, развлечения – 18,75%, экскурсии, походы – 18,75%.

Также мы узнали, что большинство родителей (56,25%) выбрали активные методы взаимодействия. Из группы активных методов для родителей, более предпочтительными являются открытые просмотры детской эколого-ориентированной деятельности – 25%, просмотры видео, прослушивание аудиозаписей – 21,88%, игровые задания – 15,63%.

Из группы методов развития рефлексии большинство родителей (43,75%) выбрали управляемое игровое взаимодействие педагогов и родителей.

Далее, на вопрос о том, считает ли себя родитель компетентным по вопросам экологического образования 25%, выбрали отрицательный ответ, частично, в отдельных вопросах выбрали 56,25%, положительный вариант ответа выбрали 18,75%.

Для решения третьей задачи констатирующего эксперимента мы осуществили оценку уровня сформированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста. Для этого использовали диагностическую методику Т.А. Серебряковой. Количественные и качественные результаты оценки сформированности каждого компонента отношения к природе позволили нам обобщить и проанализировать эти данные и выявить уровень сфор-

мированности отношения к природе детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень сформированности отношения к природе имеют 12,5 % (2 ч.) , средний уровень - 68,75% (12 ч.), низкий уровень имеют 18, 75% (3 ч.) детей старшего дошкольного возраста.

Данные констатирующего этапа эксперимента, позволили нам сделать вывод о необходимости проведения систематической, последовательной и преемственной работы по взаимодействию ДООУ и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, а также разработать методические рекомендации педагогам дошкольного учреждения по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников: обеспечение субъектной позиции родителей; реализация дифференцированного подхода; использование нетрадиционных форм и методов активизации родителей.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно констатировать, что поставленные задачи, в целом, решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т.В., Волкова Е.М., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова, Н. Мишина. // Дошкольное воспитание - 2013, № 6. - 42 - 160 с.
2. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Арнаутова Е.П. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9 - С.52 -58
3. Арнаутова Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей / Е.П.Арнаутова // сб. научн. тр. – М.: МПГУ, 2013, 208 с.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. / Е.П.Арнаутова - М.: изд. дом «Карапуз», 2012. – 262 с.
5. Байденко В. И. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса: (Подход, ориентированный на цели): Офис проекта ДЕЛФИ, Москва, февр. 2014 / В.И. Байденко - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2014. - 79 с.
6. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.

7. Веригина М.Т., Кучеровская Н.А. Характер влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребёнка./М.Т. Варегина, Н.А. Кучеровская // Психология, социология и педагогика. 2015- № 10.
8. Воробьев Ю. Л. Основы формирования экологического образования/ Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев ; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева. - М., 2006
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Поведение ребенка в руках родителей / Ю.Б.Гиппенрейтер– Москва. ООО «Издательство АСТ». 2014.
10. Давыдова А. А. Такие нетрадиционные традиционные формы: из опыта работы дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майер // Детский сад: теория и практика. – № 2. – 2011. – С. 104 – 113.
11. Далинина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С.41-49.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябро, В.А. Ясвин – Ростов н/Д.: Изд. «Феникс», 1996. – 480с.
13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Текст. /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 3-е, перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 244 с.
14. Джуринский А.Н. Педагогическое наследие. Я. А.Коменский, Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г.: сборник / сост. А.Н. Джуринский, В.М., Кларин. – Москва: Педагогика, 1987.- 413с.
15. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное образование. – 2009. – № 7. – С. 118
16. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и окружающему миру (5-7 лет). / Л.С. Журавлева - М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 144
17. Журахова М. Н., Семерез А. С., Ходеева С. Ф. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме экологического образования. / М.Н. Жу-

рахова, // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — 48-50 с.

18. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. - М., 1986. - 77 с.

19. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2000.

20. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. / М.Б. Зацепина – М.: Пед. общество России, 2004. – 144с.

21. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; АПН ССР. – Москва: Педагогика, 1982. – 704 с.

22. Красовская Е. В. Взаимодействие работы с семьей / Е.В.Красовская // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф.— Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — 178-180 с.

23. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду : учебник / Н. В. Коломина. – Москва : Творческий Центр «СФЕРА», 2012. – 253 с.

24. Крупская Н.К. О воспитании в семье: избранные статьи и речи / Н.К. Крупская. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 208 с.

25. Калмыков А.Ф. Введение в экологическую психологию. URL: ncdo.Levsha.ru/ecoPSY.

26. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Педагогика, 1991. – 176 с. – (Библиотека учителя: страницы истории педагогической мысли).

27. Макаренко А.С. О Воспитании / А.С. Макаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Политиздат, 1990. – 415с.

28. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика. /Л.М. Макарова. - Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.

29. Миленко В. Каковы труды - таковы и плоды! / В.Миленко // Дошкольное воспитание 2012. № 2 - 71с.
30. Моисеева Л. В. Экологическое образование: исторический аспект : монография / Л.В. Моисеева ; Урал. гос. пед. ун-т, Науч.-пед. центр "Уникум". - Екатеринбург : [б. и.], 1996. - 109 с.
31. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дет.сада. / С.Н.Николаева - М.: Просвещение, 2004. – 208 с.
32. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. - М.: Новая шк., 2005. - 160 с.
33. Носова, Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. / Е.А.Носова - Санкт-Петербург, 2009. – 189 с.
34. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
35. Полат Е.С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика./ Е.С.Полат – М., 2000.
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
37. Программа экологического образования детей «Мы» по программе «Детство». О.Ф. Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2007.- 286 с.
38. Реймерс, Н.Ф. Экологизация. Введение в экологическую проблематику / Н.Ф. Реймерс — М.: Изд-во РОУ, - 259с.
39. Реймерс, Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. / Н.Ф.Реймерс – М.: Мысль, 1990. – 637с.

40. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду. / Н.А. Рыжова - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. - 72с.
41. Рыжова Н. Экологический проект "Здравствуй, дерево". / А.Рыжова // Дошкольное воспитание.- 2002.-№ 3.-С. 38-47.
42. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа»./ Н.А. Рыжова – Москва. ООО «Карапуз- дидактика».
43. Сикорская Г.П. Экополис-3: Экологичнский проект / Г.П. Сикорская. Екатеринбург, 2006. - Ч. 1: Концептуальные основы, структура, содержание и направления экологической деятельности в школе и социуме. - 44 с.
44. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – Новосибирск : Западно-Сибирское книжное издательство, 1985. – 221с.
45. Тряпицын А.П. Радионова Н.Ф. Экологическое воспитание: взаимодействие детского сада и семьи. /А.П. Тряпицина, Н.Ф. Радионова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — 52-54 с.
46. Тимофеева, Л.Л., Формирование экологической культуры: метод.пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192.
47. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е.А. Флерина. М., 1961.
48. Фребель Ф. Воспитание человека. / Ф.Фребель – М., 1913.
49. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: моногр. / Н.О. Яковлева. - М.: Инф.-изд. центр АТИ- СО, 2002. - 196 с.

