

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»
заочной формы обучения, группы 02021656
Черновой Ольги Леонидовны

Научный руководитель
канд. филос. наук, доцент
М.В. Садовски

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	7
1.1. Лингвистический анализ предикативной лексики.....	7
1.2. Развитие предикативного словаря в онтогенезе.....	12
1.3. Овладение предикативным словарем дошкольниками с общим недоразвитием речи	16
1.4. Методический аспект формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	22
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	29
2.1. Изучение уровня сформированности предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	29
2.2. Методические рекомендации по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

В современной логопедии проблема формирования словарного запаса детей занимает одно из важнейших мест, а вопрос о состоянии предикативного словаря при различных речевых нарушениях, в том числе при общем недоразвитии речи, и о методике его развития является одним из актуальных.

Отечественные и зарубежные лингвисты отводят предикату главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации (Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир и др.).

По наблюдениям К. Бюлер, А.П. Клименко, А.Р. Лурия и др., расширение словаря как в количественном, так и в качественном аспектах напрямую связано с формированием двух типов связей – парадигматических (ассоциативных) и синтагматических (предикативных), поступательно проходящих ряд этапов, которые прослеживаются как в норме, так и в патологии (А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова, Л.С. Цветкова, М.А. Шахнарович, М. Halliday и др.).

Известно, что усвоение предикативной лексики является затруднительным для дошкольников с нормальным речевым развитием, а общее недоразвитие речи вызывает сложность процесса его овладения дошкольниками данной категории. Нарушения в овладении предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи существенно затрудняет полноценное общение ребенка с окружающими, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

Проблеме изучения словаря у детей дошкольного возраста посвящены исследования А.И. Максакова, А.М. Бородич, Н.Ю. Боряковой, А.Н. Гвоздева, В.В. Гербовой, Т.А. Матросовой, Т.В. Тумановой, С.Н. Цейтлин, и др.

В исследованиях ряда авторов (Г.С. Гуменная, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, С.Н. Шаховская и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Проблеме формирования предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи посвящено исследование С.Н. Коноваловой.

Несмотря на наличие ряда исследований словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, особенности развития предикативного словаря и пути его формирования у данного контингента изучены недостаточно полно. Поэтому тему исследования «Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Проблема исследования – совершенствование логопедической работы по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – методические рекомендации по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным при реализации следующих условий:

- соблюдение поэтапности работы по формированию предикативного словаря;

– целенаправленное и систематическое использование специальных игровых упражнений на логопедических занятиях, которые будут способствовать формированию предикативного словаря у детей, в соответствии с лексическими темами;

– комплексность коррекционно-педагогического воздействия, т.е. включение всех участников образовательного процесса – учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей).

В ходе работы были поставлены **задачи исследования:**

1. На основе научно-методической литературы теоретически обосновать проблему формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Отобрать диагностический материал и провести исследование по выявлению уровня сформированности предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать методические рекомендации по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

теоретические: теоретический анализ лингвистической, педагогической, психологической, психолингвистической, методической литературы по проблеме исследования;

эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап: диагностические задания);

количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования стали труды по изучению формирования предикативного словаря в онтогенезе Т.В. Волосовец, А.Н. Гвоздева, А.И. Лаврентьевой, Г.М. Ляминой, Л.Г. Парамоновой, С.Н. Цейтлиной др.; исследования овладения предикативным словарем дошкольниками с общим недоразвитием речи Н.С. Жуковой,

С.Н. Коноваловой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Е.И. Рябовой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и др.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Лингвистический анализ предикативной лексики

В современных лингвистических исследованиях предикативная лексика в системе языка занимает ведущее положение, которое обусловлено непосредственным участием ее единиц в формировании высказываний различной длины.

Лексика русского языка представляет собой систему взаимосвязанных синтаксических единиц, в организации которых ведущая роль отводится предикату (Н.Д. Арутюнова, К. Бюлер, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, С.Д. Кацнельсон, Ю.С. Степанов и др.). Понятие «предикат» образовано от латинского слова «praedicatum», что означает высказывать, упоминать или заявлять о чем-либо (3; 9; 13; 20; 23; 45).

Т.В. Жеребило определяет предикат как то, что в суждении высказывается о предмете (16).

А.М. Пешковский под предикатом понимает термин языкознания и логики, обозначающий основной член суждения, то есть то, что утверждается или отрицается (высказывается) (36).

На современном этапе изучения предикативной лексики приоритетной является психологическая теория, которая учитывает смысловую сторону языка. Последователи данной теории придерживаются мнения, что комбинирование слов становится возможным, с когнитивной точки зрения, лишь тогда, когда ребенок начинает понимать расчлененность структуры деятельности, определенность разных объектов, наличие связей между объектами и умеет оперировать ими. С лингвистической точки зрения это

требует овладения одновременно двумя разными, но симультанно происходящими операциями как номинация и предикация (12).

Началом психологического направления в русском языкознании является концепция А.А. Потебни. Во взглядах автора на сущность предложения определяется проблема выявления главного элемента высказывания – предикативности, носителем которой является сказуемое как член предложения, и глагол как часть речи (37).

Разрабатывая учение о предложении как грамматически оформленной единице речи, В.В. Виноградов в качестве ведущих грамматических признаков предложения выдвигает предикативность и интонацию сообщения. При этом предикативность понимается как значение отнесенности основного содержания предложения к действительности, которое выражается в синтаксических категориях модальности, времени и лица (13).

Продолжая традиции психологического течения в лингвистике, Л.В. Щерба под предикативностью понимает свойство всего предложения, в том числе и сказуемого (57).

Следует остановиться на рассмотрении понятия «предикативная лексика». Понятие «предикативная лексика» рассматривается в лингвистике русского языка также как и феномен «предикат», только с разных позиций.

В словаре лингвистических терминов предикативная лексика определяется как слова, обозначающие разного рода ситуации, под которыми понимаются такие фрагменты действительности, в которых выделяется один или несколько участников. Большую часть предикатной лексики составляют глаголы, существительные, обозначающие действия, процессы, отношения, а также слова других частей речи: прилагательные сравнительной степени, союзы, предлоги (5).

Семантическая позиция предполагает то, что лексемы выражены в предложении сказуемым. Сторонником данной позиции является А.А. Шахматов, который акцентирует внимание на глагольных формах

простого сказуемого: форма инфинитива, форма условного наклонения, форма повелительного наклонения, неспрягаемая форма вспомогательного глагола, форма настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения (51).

С этой позиции предикативную лексику также рассматривает С.Н. Коновалова, согласно которой предикативная лексика – это сложно структурированная организация, ядро которой составляют глагольные предикаты (25).

Морфологическая позиция, где предикативная лексика представлена прилагательными. А.Н. Шрамм предлагает классификацию предикативных прилагательных по их лексическим значениям. К предикативным прилагательным автор относит качественные прилагательные, так как они могут выполнять в предложении и атрибутивные, и предикативные функции (56). Относительные прилагательные, как считает М.В. Никитин, обозначают предметы или вещи, а не признак, что свидетельствует в большей степени об отношении между двумя предметами, а не между прилагательным и существительным (33). Все качественные прилагательные А.Н. Шрамм разделяет на рациональные и эмпирийные прилагательные. К рациональным прилагательным относятся прилагательные, формирующиеся в сознании человека в процессе сложных мыслительных операций (сопоставление, анализ, умозаключение). К эмпирийным прилагательным относятся те прилагательные, которые воспринимаются органами чувств и обозначают признаки конкретных предметов (55).

В лингвистике предикативная лексика с синтаксической позиции представлена предикатами, употребленными в виде различных частей речи (Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, Ю.А. Левицкий, А.А. Потебня, А.А. Шахматов и др.) (2; 10; 13; 21; 29; 37; 51).

По утверждению лингвиста Г.А. Золотовой предикативная лексика может быть выражена глаголами (глагольные предикаты), существительными

(именные предикаты), прилагательными (признаковые предикаты) и наречиями (наречные предикаты), где глаголы составляют основу (21).

В исследованиях Л.М. Васильева предикативная (предикатная) лексика систематизируется по доминирующим лексическим компонентам значений. Автором под предикативной лексикой понимается сложно структурированная языковая организация, включающая существительные, глаголы, прилагательные, наречия и др (11).

Классифицируя данный пласт лексики, Л.М. Васильев выделяет два основных типа предикатов: бытийные (по доминирующему компоненту «быть» или «не быть») и акциональные (по доминирующему компоненту «осуществлять, совершать какое-либо действие, делать что-либо или по тому же компоненту с отрицанием») (10).

Взяв за основу классификацию предикатов, предложенную О.Н. Селиверстовой, приведем основную часть этой классификации и дополним ее некоторыми типами предикатов из других классификаций, таким образом, представив типологию семантики предикатов в наиболее полном виде (43).

Предикаты действия, т.е. имеется в виду активное действие, в том числе движение. Субъектный актант у таких предикатов – инициатор, объектные актанты, как правило, есть. Например: читать, писать, двигаться, бежать, лететь, рассказывать, беседовать и др.

Предикаты состояния. Субъектный актант – пациент, объектный необязателен. Например: раздражен, рад, грустно, холодно и др.

Предикаты процесса, т.е. неактивное действие. Например, побледнеть, промокнуть. Субъектный актант – пациент, возможен обстоятельственный актант – причина.

Предикаты нахождения в пространстве. Субъектный актант – инициатор, обстоятельственный актант места: быть (в значении «находиться»), жить, находиться (43).

Предикаты качества или свойства. Субъектный актант – пациенс, объектного актанта нет. Например: Птицы летают (это их свойство).

Предикаты бытийные (существования). Актант обстоятельственный – места. Например: Ночь. Мороз (43).

Предикаты отношения (Г.А. Золотова). Субъектный актант – пациенс, есть объектный актант. Например: превосходить, относиться, отличаться (20).

Предикат результативный (Т.В. Шмелева). Имеет значение мыслительного процесса. Субъектный актант – инициатор, объектный актант – собственно объект с пропозитивной семантикой. Например: Я знаю, что ты меня поймешь. Я полагаю, что это верное решение (54).

Любой класс глагольных предикатов представлен каким-то количеством глаголов, при этом глаголы являются прототипическими именами действий, занятий, воздействий и процессов. Чем дальше от действий, тем чаще прототипическим представителем класса оказывается другая часть речи. Для свойств – это прилагательные (красный, низкий, умный, смелый, волевой), а для параметров – существительные (высота, длина, масса; карьера, нация, профессия; запах, форма, цвет). Число параметров-существительных не меньше двухсот, а число параметров-глаголов не превышает нескольких десятков (1).

Таким образом, предикативная лексика рассматривается с семантической, морфологической и синтаксической сторон и представляет собой слова, обозначающие разного рода ситуации, под которыми понимаются такие фрагменты действительности, в которых выделяется один или несколько участников. Предикативная лексика включает существительные, глаголы, прилагательные, наречия и др. Существуют различные классификации предикатов. Бывают предикаты результативные, отношения, бытийные, качества, нахождения в пространстве, действия, состояния, процесса.

1.2. Развитие предикативного словаря в онтогенезе

В трудах многих исследователей (В.Н. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Г.Л. Розенгард-Пупко, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривается становление словаря детей различного возраста, начиная с самого раннего детства. В этих работах можно найти информацию об особенностях формирования предикативного словаря в онтогенезе (8; 15; 30; 40; 53; 58).

А.В. Захарова считает наиболее употребительными знаменательными словами в разговорной речи детей 6-7 лет имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Согласно исследованиям автора, на 100 употребленных детьми слов, приходится примерно 8,65% имен прилагательных, отмечается больше употреблений прилагательных с широким значением и активной сочетаемостью, антонимов из разных семантических групп: обозначающих размер, оценку, а также слов с ослабленной конкретностью, слов, входящих в словосочетания. Существенное место среди группы прилагательных, занимают местоименные прилагательные (как такой, весь, каждый, который, всякий, свой, мой, самый) (18).

По сведениям Г.М. Ляминой, к 5 годам в выражениях возрастает количество глаголов, обозначающих состояния и тревоги. С помощью глаголов дети зачастую характеризуют действия, выражают свое отношение к событиям. А лексика старшего дошкольника имеет возможность уже рассматриваться в качестве государственной языковой модели, так как к этому возрасту ребенок успевает освоить все главные модели родного языка. На данном этапе складывается ядро словаря, которое в последующем значение не изменяется (31). Не смотря на количественное пополнение словаря, ведущей «каркас» не меняется.

Продолжая мысль о составе словаря детей, отметим исследование Т.В. Волосовец, где утверждается, что в речи детей 3-7 лет преобладают

существительные и глаголы, что объясняется потребностью в этих словах. В возрасте от 6-7 лет, можно выделить наиболее употребительные глаголы – «пойти», «говорить» (38).

Т.Б. Филичева утверждает, что в 5-7 лет отмечается ограниченность активного употребления в речи детей разнообразных глаголов и построения на этой основе сложных высказываний, так как в этом возрасте отсутствует интерес к таким видам деятельности, как рассматривание книг, картинок. Употребляемые при этом глаголы обозначают преимущественно движения и простые действия. Дошкольники в 5-6 лет свободно выполняют упражнения на словообразование, они от одного корня могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др. (например: красный, краснеть, краснота; ловец, ловля, ловить; плавать, пловец, плавучий) (47).

Проанализировав состав лексикона ребенка 1,5-2 лет, С.Н. Цейтлин считает, что в нем преобладают существительные, на втором месте глаголы, а прилагательных мало. Ребенку важнее выделять предметы и обозначать действия, с ними связанные, чем указывать на качества этих предметов. В первичной картине мира, которую отражает речь ребенка, присутствуют в первую очередь предметы и действия, что и создает предпосылки для формирования в дальнейшем категорий существительного и глагола. Все прочие части речи (прилагательные, наречия, числительные и т.п.) формируются на базе указанных категорий и в тесной связи с ними (50).

Л.Г. Парамонова прослеживает особенности усвоения ребенком разных частей речи, в рамках нашего исследования остановимся на глаголах и прилагательных. Глаголы появляются позже существительных (кроме слова «дай»). Чаще глагол используется как инфинитив или императив и не согласуется с существительными. Значительно позднее появляется согласование субъекта и предиката в числе, потом в лице и роде. Формирование словоизменения глаголов является длительным процессом в онтогенезе. Прилагательные появляются следом за существительными и глаголами. В

высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных. Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов. Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляются согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем (35).

Более полный анализ качественного усвоения детьми глагольных и признаков предикатов раскрывает А.Н. Гвоздев. Прилагательные появляются в речи ребенка очень поздно. До двухлетнего возраста отмечено лишь несколько примеров употребления данной части речи, скопированных ребенком из фраз взрослых («Дрова сыры», «Открыта форточка»). Тогда, как к этому же возрасту освоено большое количество глаголов с уже сформировавшимися некоторыми грамматическими категориями (второе лицо единственного числа повелительного наклонения и инфинитива, женский род прошедшего времени, третье лицо настоящего времени). Появившись в речи, прилагательные используются в ограниченном количестве. Чаще всего это качественные прилагательные, которые обозначают величину (большой, маленький), вкус (сладкий, горький), цвет (черный, красный), качество предметов. На начальном этапе развития признаков предикатов усваивается именительный падеж (с 2 лет до 2 лет 2 месяцев). Далее в речи появляются формы мужского и женского рода (с 2 лет 4 месяцев). Позже происходит усвоение согласования прилагательных с существительными в мужском и женском роде, затем в среднем (с 2 лет 10 месяцев). Большинство из прилагательных возникают в составе антонимических пар (горячий – холодный) (15). По мнению Е.М. Струниной, прилагательные в ранний период развития речи выполняют функцию сказуемого и являются центром сообщения (46).

Глагольные предикаты, как отмечает А.Н. Гвоздев, появляются в речи позже существительных, за исключением слова «дай». На начальной стадии

развития речи глагол употребляется в форме единственного числа повелительного наклонения (с 1 года). Использование глагола в форме инфинитива отмечается только после 1 года 10 месяцев. С этого же возраста начинается усвоение настоящего и прошедшего времени слов глаголов, формы лица глаголов употребляются правильно, начиная с 2 лет 4 месяцев, гораздо позднее появляется согласование глаголов с существительными в числе, лице и роде. Длительный процесс в онтогенезе занимает формирование словоизменения глагольных предикатов. Так, начиная с 3 лет 6 месяцев, появляются в речи глаголы, образованные от имен существительных и имен прилагательных. С 3 лет 9 месяцев – образование приставочных глаголов. С 4-летнего возраста – образование несовершенного и совершенного вида глаголов. В 5 лет 6 месяцев ребенок может образовывать несовершенный вид глагола от совершенного с заменой суффикса («усыплять»). Позднее (с 6 лет 6 месяцев) отмечается образование будущего простого и повелительного наклонения от основы прошедшего времени глагола («сотрется») (15).

Таким образом, освоения предикативного словаря проходит длительное время и во многом зависит от речевой и социальной среды, окружающей ребенка. Глагольные предикаты появляются после существительных, а признаковые – следом за существительными и глаголами. Словарь пополняется названиями действий и предметов из их быта детей, далее формируются видовые и родовые понятия и в конце дошкольного возраста дети усваивают многозначность слов, самостоятельно образуют сложные слова, подбирают родственные слова и др. К старшему дошкольному возрасту детьми освоены главные модели родного языка.

1.3. Овладение предикативным словарем дошкольниками с общим недоразвитием речи

Проблеме изучения особенностей формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи, которые проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря и др., посвящен ряд исследований (Ж.В. Антипова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева С.Н. Шаховская и др.). Учитывая специфику нашего исследования, уделим внимание трудам, посвященным изучению предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи (1; 17; 27; 34; 48; 52).

Наиболее полное обоснование овладения предикативным словарем дошкольниками с общим недоразвитием речи дает исследование С.Н. Коноваловой. С точки зрения автора, у дошкольников с общим недоразвитием речи различного патогенеза наблюдается своеобразие овладения предикативной лексикой, а именно у детей 6-7 лет с ринолалией наблюдается отставание в объеме глагольного словаря в сравнении с возрастной нормой на один год, у дошкольников 7-ми лет с дизартрией объем изучаемой лексики только приближается к возрастной норме 5-летних, в группе детей с алалией наиболее значительный рост правильных ответов прослеживается к 7-ми годам, у детей с алалией объем предикативной лексики не достигает уровня 5-летних детей с нормальным речевым развитием, ринолалией и дизартрией (24).

Автором отмечается, что у детей 4-7 лет при объяснении лексического значения глагольных, адъективных и наречных предикативных единиц отмечается увеличение ответов с применением лексико-семантического компонента, парадигматических связей и уменьшение ответов с

использованием синтагматических связей и неадекватных реакций, у дошкольников с нормальным речевым развитием, ринолалией и дизартрией при актуализации именных предикатов наблюдается повышение числа ответов с применением лексико-семантического компонента и уменьшение – с использованием денотативного компонента. У всех детей высказывания различной длины не всегда соответствуют общепринятым нормам, наблюдаются неадекватные семантические замены, пропуски предикатов, аграмматизм, текстовые сообщения отличаются пропусками большого количества предикативных звеньев различного порядка, нарушением логической последовательности изложения, искажением смысла, что свидетельствует о несформированности предикативной структуры семантически целого высказывания (24).

В ряде исследований (Г.В. Бабиной, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, Л.Б. Халиловой, и др.) подчеркивается, зависимость нарушения глагольных и признаковых предикатов от уровня развития речи и патогенеза (моторная и сенсорная алалия, дизартрия) у детей с общим недоразвитием речи (6; 17; 27; 32; 34; 39; 44; 48).

Так, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития, характеризуется отсутствием употребительной речи. У этих детей отмечается резко ограниченный пассивный словарный запас, в активном словаре присутствует целый ряд паралингвистических средств (мимика, жесты, интонация). Чаще всего глаголы просто заменяются жестами или звукоподражаниями (би-би- едет, поехали, поедem и т.д.).

Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития – это зачатки общеупотребительной речи. По сравнению с I уровнем речевого развития у этих детей наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса по количественным и качественным параметрам. Здесь расширяется объем употребляемых слов, в том числе и глаголов и прилагательных. В употреблении

глаголов у детей с данным уровнем речевого развития наблюдаются стойкие аграмматизмы, употребляются глаголы только в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу (34).

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – развернутая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Характерны ошибки при употреблении приставочных глаголов. Преимущественно употребляются прилагательные качественные, обозначающие признаки предметов (величина, цвет, форма), относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. (34).

Согласно Р.Е Левиной, у детей с общим недоразвитием речи отмечаются ошибки связанные с неразличением вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо сидели, «выкупались, пока было тепло, вместо купались»), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла»), изредка возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением временных форм глагола (34).

Е.И. Рябова, изучая формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, выделяет особенности предикативной лексики речи у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития:

- лексика прилагательных характеризуется трудностями подбора синонимов (некоторые дошкольники не могут дать ни одного ответа даже с помощью логопеда), подбора антонимов (большинство детей затрудняются с ответом, некоторые из них могут подобрать антонимы только к словам «большой» и «врач»), названия цветов и их оттенков;

- овладение глагольной лексикой характеризуется незнанием голоса и звуков животных («Как говорят животные» - корова мукает, мышка пипикает;

в большинстве случаев дети используют в качестве ответа звукопродражательный комплекс, присущий определенному животному), трудностями называния способов передвижения животных (кенгуру и воробей ходят) (42).

В исследованиях Т.Б. Филичевой указывается, что у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи пассивный словарный запас соответствует возрастной норме, однако в их речи продолжают присутствовать ошибки, связанные с обозначением действий типовыми названиями и названиями приблизительного значения (переписал – писал), заменой слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок») (48).

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова отмечают, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, гладкий, пушистый и др.). В глагольном словаре у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (27).

Обратимся к исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, в которых отмечается, что замены прилагательных являются свидетельством неумения выделять существенных признаки и дифференцировать качества предметов. Наиболее типичными заменами являются следующие: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький, пушистый – мягкий. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

Большие трудности возникают у дошкольников с ОНР при группировке семантически близких прилагательных. Дошкольники с ОНР демонстрируют ошибки при выборе лишнего слова из серии: короткий, длинный, маленький

(короткий); высокий, маленький, низкий (низкий); большой, низкий, маленький (маленький); круглый, большой, овальный (овальный), тяжелый, длинный, легкий (тяжелый ИЛИ легкий). Указанные примеры свидетельствуют о неточном знании значений слов «короткий, длинный, высокий, низкий», о трудностях группировки на основе существенного признака, что подтверждает несформированность семантических полей, недостаточное развитие умения сравнивать слова по их значению (27).

Изучая признаковые предикаты, Р.И. Лалаева говорит о том, что дети с недоразвитием речи допускают ошибки согласования прилагательного и существительного в роде, числе и падеже. Особенно трудны для них согласования в среднем роде: красная платье, голубая блюдце. А также использование краткой формы прилагательных: красны цветок, красна машина. В косвенных падежах отмечаются замены именительным падежом прилагательного: на маленький столике (26).

В исследовании Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной отмечаются лексические особенности употребления глаголов при общем недоразвитии речи, которые заключаются в:

- расхождении в объеме пассивного и активного глагольного словаря;
- замене названий действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьет»);
- смешении в самостоятельной речи названий определенного действия при правильном их указании на картинках;
- непонимании и трудностях в показе действий из ряда предложенных: штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыркатся;
- ошибках при употреблении приставочных глаголов (49).

По мнению Н.С. Жуковой, словарь ребенка с ОНР не соответствует его возрасту, дети иногда используют императивно-инфинитивные формы глаголов вместо изъявительного наклонения, правильно используют многие глагольные

формы изъявительного наклонения, в том числе возвратной формы глагола (17).

Анализ результатов исследования глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного И.В. Ластовкиной, показывает, что для дошкольников с общим недоразвитием речи характерно резкое расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети демонстрируют понимание значений многих слов, недостаточную дифференциацию действий, в результате которой происходят замены глаголов чаще всего по семантическому полю, трудности актуализации слов, вербальные парафазии, преобладание такого способа объяснения значения глагола как включение его в контекст, не различение оттенков слов или широкое понимание глаголов, малое количество смысловых связей, недостаточную структурную организацию семантических полей, затруднения в выделении существенных семантических признаков, затруднения в подборе синонимов и антонимов (подбор семантически близких слов по ситуативным признакам, воспроизведение начальной формы исходного слова, подбор слов с противоположным значением или с отрицательной частицей, использование слов с отрицательной частицей, неправильный подбор слова, подбор семантически близкого слова, замена антонима формой слова-стимула) (28).

Таким образом, предикативный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется неадекватными семантическими заменами, аграмматизмами, трудностями подбора синонимов и антонимов, неумением выделять существенные признаки и дифференцировать качества предметов, трудностями группировки семантически близких прилагательных, недостаточной дифференциацией действий, ошибками при употреблении приставочных глаголов, непонимании и трудностях в показе действий и др.

1.4. Методический аспект формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Организация лексического модуля речи у детей с речевой патологией должно сопровождаться формированием системы предикативного словаря, поскольку предикат есть отношение объекта к действительности. Также Г.А. Волкова утверждает, что предикат является основой фразы и внутренней речи. Поэтому возникает необходимость проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи для правильного употребления предикатов (14).

С.Н. Коновалова цель коррекционно-логопедической работы по формированию предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи заключает в апробации методической системы приемов, направленной на формирование предикативной лексики у дошкольников с ОНР (II уровень) различного генеза. Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно.

Первый (подготовительный) этап имеет цель закрепить у дошкольников с ОНР (II уровень) умения понимать и адекватно использовать однословные и двухсловные высказывания в самостоятельной речи. Первый этап включает в себя четыре комплекса упражнений: в соответствии с задачей первого комплекса упражнений дошкольники устанавливают соответствие между пиктограммой или идеограммой и обозначаемой лексемой; задача второго комплекса упражнений состоит в усвоении детьми парадигматических и синтагматических связей в структуре двухсловного высказывания с опорой на вспомогательные визуальные опоры; задача третьего комплекса упражнений предусматривает изучение деривационных отношений и грамматических категорий в структуре двухсловного высказывания; задачей четвертого комплекса упражнений является включение двухсловных конструкций в диалогическую речь (25).

Второй (основной) этап, цель которого заключается в формировании у дошкольников с ОНР (II уровень) умения понимать и адекватно использовать предикативные лексемы в структуре многословного высказывания. Основным этапом содержит четыре комплекса упражнений: задачей первого комплекса упражнений является овладение детьми парадигматическими и синтагматическими связями в структуре многословного высказывания; задача второго комплекса упражнений предусматривает усвоение деривационных отношений и грамматических категорий в структуре высказываний различной длины; задача третьего комплекса упражнений предполагает включение высказываний различной длины в диалог, что способствует созданию мотивации к расширению многословного высказывания; задача четвертого комплекса упражнений заключается во включении высказываний различной длины в связную монологическую речь.

С.Н. Коноваловой предлагаются приемы и упражнения, заключающиеся в применении пиктографического кода с постепенным сворачиванием количества зрительных опор и выходом на самостоятельную речь, разыгрывании диалога по ролям, дополнении реплик диалога, составлении многословных высказываний по «рассыпанным» пиктограммам и идеограммам, графической схеме, составлении высказываний по ситуации. Содержание методики реализуется на логопедических занятиях с учетом требований программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) (25).

Т.Н. Земцова отмечает, что формирование предикативной лексики у дошкольников с ОНР проводится по следующим направлениям: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; уточнение значений слов; формирование семантической структуры слова; организация семантических полей; активизация словаря, совершенствование, процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Логопедическая работа по формированию предикативной лексики у детей с ОНР осуществляется поэтапно: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе основной целью является создание базы для развития глагольного словаря, то есть обогащение опыта детьми в процессе расширения представлений ребенка об окружающей действительности; накопление импрессивного словаря, уточнение значений слов. На этом этапе рекомендуется использовать сравнение действий, выполнение заданий по классификации действий. Данную работу проводит воспитатель под руководством учителя-логопеда.

На основном этапе решается цель актуализации глагольного словаря; совершенствования процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь. На этом этапе формируется умение словесно обозначать действия, поэтому весь прежний опыт восприятия, соединяясь со словом, закрепляется в слове. Основным этапом проводится логопедом, где вначале ребенку оказывается дозированная помощь: подсказка начала слова, первого звука, задавание наводящего вопроса. На данном этапе проводится работа по активизации в речи детей антонимов.

Третий этап связан с использованием разнообразных глаголов в связной речи, он реализуется на занятиях логопеда по развитию лексико-грамматического строя речи. Задания имеют постепенное усложнение: с составления распространенных предложений с использованием разных глаголов до составления рассказов (19).

М. Ромусик, С. Шаховская, описывая логопедическую работу по развитию предикативной лексики на основе формирования пространственно-временных отношений у детей с общим недоразвитием речи, предлагают ряд заданий и игровых упражнений. Приведем примеры некоторых из них. Например, игра «Чем отличаются слова?», где логопед просит детей показать на картинках, кто умывает–умывается, обувает–обувается, качает–качается и др. Делается вывод, что слова «умывается», «обувается», «качается»

обозначают то, что человек делает сам с собой. Для закрепления дети показывают и называют различные действия по картинкам и выполняют в игровых ситуациях соответствующие действия, оречевляя их.

Дифференциация приставочных глаголов в импрессивной речи осуществляется следующим образом: логопед поочередно называет слова, обозначающие действия, дети показывают соответствующую картинку или выполняют называемые действия: входит/выходит, подлетает/отлетает, подходит/отходит, влетает/вылетает и др. Аналогичным образом используются игры в лото. У детей карточки с картинками, изображающими действия. Логопед называет слово, а дети закрывают нужное изображение фишкой. Для закрепления приставочных глаголов предлагается назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

Добавить глагол с противоположным значением, обозначающий действие, завершить фразу необходимой словоформой, сказать наоборот: в клетку... (влетает), из клетки... (вылетает), к дому ... (подъезжает), в стакан ... (наливает). Найти общую часть в словах (по картинкам): переходит–перебегает, наливает–выливает, подлетает–отлетает.

В играх закрепляется согласование числа глагола с существительным, глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе, при этом широко используются абстрактно-графические схемы и моделирование. По мнению авторов, это обеспечивает переход от наглядно-действенного к вербально-логическому мышлению. Аналогичные упражнения обеспечивают усвоение детьми глагольных форм, понимание и употребление глаголов с различными лексическими значениями, дифференциацию форм глаголов (41).

И.В. Ластовкиной выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы по развитию предикативного словаря у дошкольников с ОНР:

- расширять объем предикативного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формировать познавательную деятельность;
- уточнять значений слов-действий;
- организовывать семантические поля лексической системы;
- формировать семантическую структуру глагола в единстве основных его компонентов (денотативный, понятийный, коннотативный, контекстуальный);
- активизировать предикативный словарь, совершенствовать процессы поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;
- развивать синонимию и антонимию глаголов (28).

Е.Н. Изотова формирование глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи рекомендует проводить по следующим направлениям:

- активизация словаря действий, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;
- развитие синонимии и антонимии глаголов;
- развитие словообразования глаголов.

Автор отмечает, что следует включать в логопедические занятия игры, которые обеспечивают максимально возможную двигательную активность ребенка: речевые – с мячом, другими предметами и двигательные-словесные, а также которые предполагают манипулирование руками и активизацию мыслительно-познавательной деятельности.

Для активизации словаря действий, совершенствования процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь можно использовать игры, способствующие формированию понимания названий действий, совершаемых одним лицом, различению слов, близких по значению, близких по звучанию, но разных по смыслу. В процессе развития синонимии и антонимии глаголов логопед рекомендует активно формировать антонимические

отношения, в основе которой лежит знакомство со смысловой стороной слова. Данную работу следует начинать с простых антонимов, затем постепенно переходя к более сложным моделям. Формирование словообразования глаголов осуществляется в такой последовательности: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов: -ива-, -ыва-, -ва; дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками: -в, -вы и др (22).

Л.В. Баранова для формирования глагольного словаря рекомендует использовать игры, способствующие формированию глаголов движения – «Что делают предметы?», «Кто, как передвигается»; глаголов, обозначающих движения и крики – «Кто как голос подает?», «В зоопарке»; бытовых глаголов – «Кто что делал, расскажи», «Найди подходящую картинку»; глаголов, связанных с процессами, происходящими в природе – «Что происходит в природе»; глаголов, выражающих чувства людей – «Скажи иначе», «Унылый и веселый» (7).

Таким образом, исследователи и педагоги, занимающиеся проблемой формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, рекомендуют включать в логопедические занятия игровые упражнения, задания, разнообразные приемы и др., указывают на поэтапность логопедической работы, выделяют направления работы.

Выводы к первой главе

На основе проведенного теоретического обоснования проблемы формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно сделать следующие выводы, имеющие важное значение для последующей разработки экспериментального исследования.

Предикативная лексика – слова, обозначающие разного рода ситуации, под которыми понимаются такие фрагменты действительности, в которых выделяется один или несколько участников. Большую часть предикативной лексики составляют глаголы, существительные, обозначающие действия, процессы, отношения, а также прилагательные сравнительной степени, союзы, предлоги.

Об усвоении предикативного словаря в онтогенезе можно сказать, что он формируется и усваивается ребенком последовательно, что связано с постепенным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка. Развитие лексики в онтогенезе происходит от неупорядоченного набора отдельных слов до возникновения синонимии и системной организации словаря ребенка, который по своему строению близок к взрослым. Прилагательные появляются в речи ребенка очень поздно, к этому времени освоено большое количество глаголов с уже сформировавшимися некоторыми грамматическими категориями. Старший дошкольный возраст характеризуется освоенностью главных моделей родного языка.

К особенностям предикативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи относятся аграмматизмы, расхождение объема пассивного и активного словаря, неадекватные семантические замены, трудности подбора синонимов и антонимов, затруднения в выделении существенных признаков и дифференциации качества предметов, в группировке семантически близких прилагательных, ошибки при употреблении приставочных глаголов, замена названий действий словами и др.

Анализ методического аспекта формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показывает, что в настоящее время исследователи обращают внимание на проблему развития предикативного словаря у детей с нарушениями речи, предлагают ряд заданий и игровых упражнений, используемых на логопедических занятиях.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Изучение уровня сформированности предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Теоретическое обоснование проблемы формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволило приступить к организации экспериментального исследования.

Целью констатирующего этапа является изучение уровня и особенностей сформированности предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Базой исследования было муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода.

В исследовании принимали участие 12 детей старшего дошкольного возраста подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (см. приложение 1).

Опираясь на семантическую позицию, рассматривающую предикативную лексику как сложно структурированную организацию, ядро которой составляют глагольные предикаты, мы будем изучать глагольный словарь дошкольников.

Методика исследования предикативного словаря основывается на методических разработках Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой (4; 14).

Направления обследования предикативного словаря у старших дошкольников следующие:

1. Исследование пассивного предикативного словаря: «Покажи, кто ...?» (4 задания);

2. Исследование активного предикативного словаря: название слов-действий («Скажи, кто что делает?», «Скажи, кто как подает голос?», «Скажи, что делают...?»), название близких по значению слов-действий «Скажи, кто что делает?», дополнение к глаголу («Назови как можно больше слов к слову») (см. приложение 2-4).

Для оценки успешности выполнения задания мы используем бальную систему, предложенную Л.И. Переслени:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение, неверный ответ.

Общим правилом при оценивании диагностических заданий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок, и использование помощи.

Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребенок – 42, а уровень развития активного предикативного словаря оценивается следующим образом: высокий – 34-51 баллов; средний – 17-33 баллов; низкий – 0-16 баллов.

Обобщая результаты исследования пассивного и активного предикативного словаря у дошкольников, определяем уровень развития предикативного словаря следующим образом: максимальное количество баллов – 93.

Высокий уровень – 83-93 баллов (90-100%)

Средний уровень – 47-82 баллов (51%-89%)

Низкий уровень – 0-46 баллов (50% и менее).

В табл. 2.1 и на рис. 2.1 представлены результаты исследования пассивного предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таблица 2.1

Результаты исследования пассивного предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

№	Список детей	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Баллы	Уровень
1	Анна П.	9	7	3	5	24	С
2	Антон Р.	8	6	3,5	5,5	23	С
3	Борис М.	10	8	4	6	28	В
4	Глеб Т.	6	4	2	4	16	С
5	Елена П.	9,5	8,5	4	6	28	В
6	Ирина Р.	11	10	4	9	34	В
7	Олег О.	9	7	3	5	24	С
8	Ольга Н.	10,5	10	4,5	8	33	В
9	Петр С.	7	6	2,5	4,5	20	С
10	София Е.	9	7	3	6	25	С
11	Тимур А.	9,5	8,5	5	6	29	В
12	Яна П.	7	5	2,5	4,5	19	С

Примечание: Высокий уровень – В, Средний уровень – С, Низкий уровень – Н.

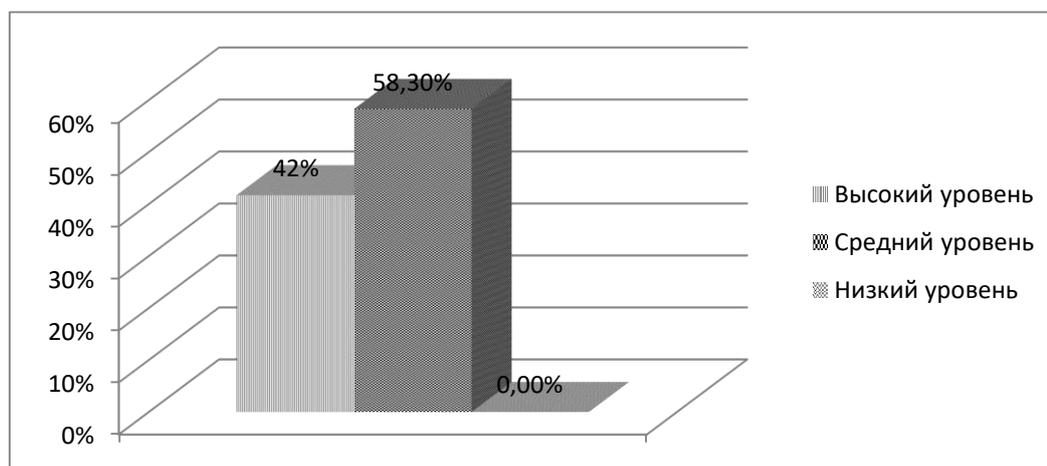


Рис.2.1 Результаты исследования пассивного предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Согласно полученным результатам исследования в экспериментальной группе, 41,7% детей с ОНР имеют высокий уровень развития пассивного предикативного словаря, т.к. они успешно справились с предложенными

заданиями, у них отмечались высокие балловые показатели. Большинство детей, которое составило 58,3%, демонстрируют средний уровень, у них возникали лишь некоторые затруднения при показе профессий и предметов, совершающих названное действие.

При выполнении первого задания, в котором детям предлагались сюжетные картинки с изображением действий, необходимо было показать картинку с названным действием, старшие дошкольники с ОНР набирали от 6 до 11 баллов, большинство набирали 9-11 баллов из 12 максимально возможных, что указывает на то, что испытуемые успешно справились с данным заданием. Дошкольники с ОНР давали чаще всего правильные ответы, некоторым требовалась стимулирующая помощь. Типичными ошибками большинства детей были ошибки показа сюжетных картинок следующих действий: вместо «режет» показывали «рубит», вместо «моет» - «моется», «прыгает» - «летает».

Выполнение второго задания выявило, что старшие дошкольники с ОНР набирали от 5 до 10 баллов из 12 возможных. При показе совершаемых действий животными, чаще всего дети затруднялись показывать следующее: воркует, гогочет, кудахчет. Некоторым требовалась стимулирующая помощь, после получения которой, они исправляли свои ошибки, показывая верный ответ.

Когда в третьем задании, детям предлагались сюжетные картинки с изображением профессий, они показывали картинку, кто совершает данное действие, и чаще всего делали ошибки в «красит - маляр», при допуске других ошибок они самостоятельно корректировали их. Отмечались достаточно длительные паузы, но многие дети просили «Я сам», «Я знаю», «Подождите». Количество баллов варьировалось от 2 до 4,5 баллов из 6 максимально возможных.

В четвертом задании испытуемым предлагались предметные картинки, и необходимо было показать, каким предметом совершается данное действие.

Дети набирали от 4 до 9 правильных ответов из 12 возможных. Типичными ошибками были следующие: режут топором, режут пилой, пилят топором, рубят ножом, красят карандашом, рисуют кистью. Не всегда дети самостоятельно исправляли допущенные ошибки.

По результатам проведенного исследования можем сказать, что наиболее трудными заданиями для дошкольников с ОНР был показ сюжетных картинок с профессиями и предметов, которые совершают заданное действие. Наиболее успешно старшие дошкольники справились с показом соответствующих сюжетных картинок с определенными действиями, а также показ предметных картинок, кто совершает действие.

В табл. 2.2 и на рис. 2.2 представлены результаты исследования активного предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таблица 2.2

Результаты исследования активного предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

№	Список детей	Слова-действия	«Скажи, кто как подает голос?»	«Скажи, что делают ...?»	«Скажи, кто что делает?»	«Назови как можно больше слов к слову»	Баллы	Уровень
1	Анна П.	4	3	3	1	2	13	Н
2	Антон Р.	4	3	2	1	2	12	Н
3	Борис М.	8	6	5	3	4	26	С
4	Глеб Т.	4	3	3	1	2	13	Н
5	Елена П.	5	3,5	3	1,5	2	15	Н
6	Ирина Р.	8	6,5	5	3,5	4	27	С
7	Олег О.	5	3,5	3	1,5	2	15	Н
8	Ольга Н.	8	7	5	3	4	27	С
9	Петр С.	4	3	3	1	2	13	Н
10	София Е.	5	3,5	3,5	1,5	2,5	16	Н
11	Тимур А.	7	5	4	3	4	23	С
12	Яна П.	4	3	3	1	2	13	Н

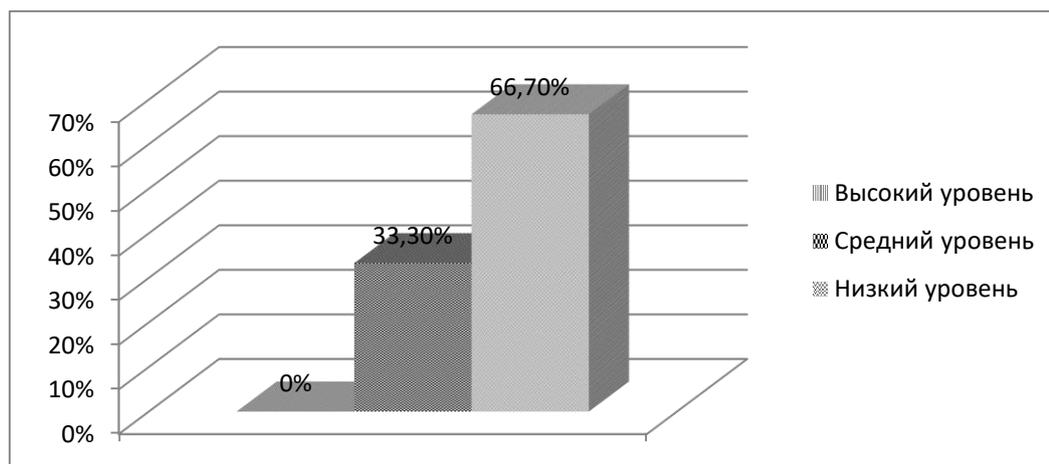


Рис.2.2 Результаты исследования активного предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Результаты изучения активного предикативного словаря у старших дошкольников с ОНР показали, что 66,7% испытуемых имеют низкий уровень, т.е. эти дети чаще всего неверно образовывали необходимые формы, давали неверный ответ, стимулирующая помощь была неэффективной. У 33,3% отмечается средний уровень, т.к. дошкольники справились с большинством предложенных заданий, давали правильные ответы с помощью стимулирующей помощи, а также для них характерна самокоррекция.

Изучение знаний и умений детей называть слова-действия «Кто, что делает?» показало, что количественные показатели варьировались от 4 до 8 баллов из 12 максимально возможных. Чаще всего дети затруднялись называть следующие действия и делали ошибки: спортсмен скачет, рыбак плавает, собака ползает, гусеница скачет и т.п. Многим детям было необходимо помощь экспериментатора, некоторые ошибки могли исправить, а другие даже после предложенной помощи не смогли дать правильного ответа.

Результаты задания, заключающегося в назывании, как подает голос заданное животное, показали, что дошкольники набирали от 3 до 7 баллов из 12 возможных. Типичными ошибками были такие: собака воет, голубь поет, курица кукарекает, собака рычит, медведь воркует и т.п. Необходимо отметить,

что большинство детей неправильно употребляли слово «воркует», как выяснилось, они не знают значения этого слово, слышала его когда-то.

При назывании действия, которое совершают данным предметом, старшие дошкольники с ОНР набирали от 2 до 5 баллов и 12 максимально возможных, что указывает на значительные трудности подбора действий к названным предметам. Например, частями ошибками были следующие: иглой колют, топором бьют, ножом рубят, ножницами дырявят, краской пишут и т.д. К словам «пилой», «топором» многие дети не смогли подобрать соответствующее действие и отказывались его называть.

Предложив детям назвать «Кто что делает?» по сюжетным картинкам, выяснили, что испытуемым трудно определять близкие по значению действия. Отметим следующие ошибки дошкольников: девочка вяжет, бабушка шьет, девочка вяжет снова, мама жарит, бабушка варит. Эти ошибки говорят о том, что детям с ОНР недоступно понимание оттенков действий, в их активном словаре малый объем близких по значению действия. Количество набранных баллов было от 1 до 3 из 6 возможных.

В пятом задании детей просят назвать предметы, явления, которые совершают данное действие. В результате выявлено, что дети набирали от 2 до 4 баллов из 9 максимально возможных. Чаще всего называли 1-2 слова к предложенному действию, например, сидит – человек, мальчик, светит – солнце, лампочка, стучит – в дверь, растет – трава, цветок, умывается – кот, папа, летит – птица, самолет, лежит – собака, кот, бежит – мальчик, девочка, плывет – лодка, корабль.

Обобщая результаты исследования в экспериментальной группе, можем сказать о том, что у старших дошкольников с ОНР наблюдается своеобразие развития активного предикативного словаря, что выражается в затруднении называть слова-действия, делать дополнение к глаголу, называть близкие по значению действия. Испытуемые демонстрируют отсутствие активности,

заинтересованности, постоянной отвлеченности от ситуации выполнения заданий. Для многих было характерным отказываться от выполнения задания.

В табл. 2.3 и на рис. 2.3 представлены результаты исследования предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таблица 2.3

**Результаты исследования предикативного словаря у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи**

№	Список детей	Пассивный словарь	Активный словарь	Количество баллов	Уровень
1	Анна П.	24	13	37	Низкий
2	Антон Р.	23	12	35	Низкий
3	Борис М.	28	26	54	Средний
4	Глеб Т.	16	13	29	Низкий
5	Елена П.	28	15	43	Низкий
6	Ирина Р.	34	27	61	Средний
7	Олег О.	24	15	39	Низкий
8	Ольга Н.	33	27	60	Средний
9	Петр С.	20	13	33	Низкий
10	София Е.	25	16	41	Низкий
11	Тимур А.	29	23	52	Средний
12	Яна П.	19	13	32	Низкий

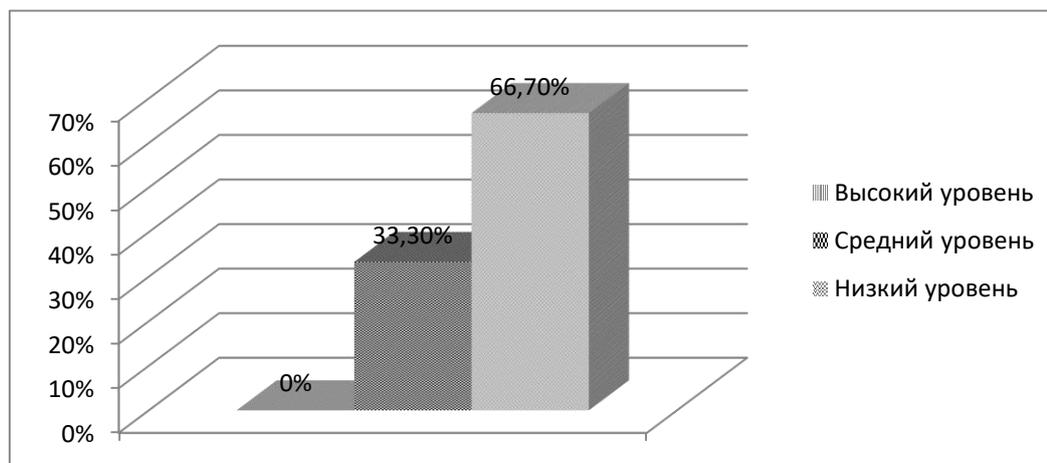


Рис. 2.3 Результаты исследования предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Исследование предикативного словаря у старших дошкольников экспериментальной группы показало, что 66,7% детей с ОНР имеют низкий уровень сформированности предикативной лексики, 33,3% демонстрируют средний уровень.

Таким образом, исследование предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что 66,7% имеют низкий уровень и 33,3% демонстрируют средний. К особенностям развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи относятся затруднения в показе слов-действий и их назывании, незнание некоторых голосов животных, неумение назвать действие, которое совершают определенным предметом, малый объем словарного запаса, что выражается в не назывании предметов и явлений, которые совершают действие и др. Можно говорить о несформированности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи предикативного словаря. Затруднения у детей возникают как в пассивном, так и в активном словаре. Это определяет необходимость целенаправленной и систематической логопедической работы по формированию предикативного словаря у этих детей.

2.2 Методические рекомендации по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Учитывая результаты, полученные на констатирующем этапе, мы разработали методические рекомендации по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

При организации логопедической работы, направленной на формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, следует учитывать ряд принципов:

- онтогенетический принцип основан на учете последовательности появления форм, функций речи, видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип развития позволяет выявить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения;
- принцип системного подхода базируется на взаимосвязи различных компонентов речи (фонетический, фонематический, лексический, грамматический);
- принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития основывается на том, что параллельно с развитием речи формируются психические процессы ребенка (мышление, внимание, память, восприятие и др.), поэтому понимание аномального развития какого-либо речевого нарушения позволяет раскрыть своеобразие протекания различных психических процессов;
- принцип учета возрастной адекватности дошкольного образования предполагает соответствие требований, условий, методов возрасту и особенностям развития детей;
- принцип признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений и поддержки его инициативности в различных видах деятельности позволяет сформировать у детей мотивацию к образовательной деятельности и установить коммуникативные социальные контакты;
- принцип взаимодействия обучающихся и взрослых (родителей (законных представителей), педагогов). Согласованная работа педагогов и родителей предполагает воздействие на дефект и личность ребенка.

Логопедическую работу по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо осуществлять поэтапно.

Первый этап – подготовительный. Цель: создать базу для развития предикативного словаря, а именно накапливать импрессивный словарь, уточнять значения слов.

Второй этап – основной. Цель: переводить слова из пассивного предикативного словаря в активный; развивать экспрессивный предикативный словарь.

Третий этап – заключительный. Цель: использовать глаголы в самостоятельных связных высказываниях.

В табл. 2.4 представлено содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, где рассматривается содержание каждого этапа – подготовительного, основного, заключительного; выделены дата, лексическая тема, примеры игровых упражнений, которые соответствуют задачам этапа и лексическим темам. В соответствии с выделяемыми периодами обучения мы определяем этапы логопедической работы: подготовительный этап – сентябрь, октябрь, ноябрь; основной этап – декабрь, январь, февраль; заключительный этап – март, апрель, май (см. приложение 5, 6, 7).

Таблица 2.4

Логопедическая работа по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Дата	Лексическая тема	Игровые упражнения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Сентябрь 3 неделя	Транспорт	«Едем, плаваем, летаем» «Звуки машин»
Сентябрь 4 неделя	Краски осени	«Осенняя палитра» «Приметы осени»
Октябрь 1 неделя	Животный мир (домашние животные)	«Кто как передвигается» «Кто как голос подает»
Октябрь 2 неделя	Урожай (овощи, фрукты)	«Фрукты в корзине» «Овощи»
Октябрь 3 неделя	Наш быт (мебель)	«Что для чего?» «Покажи словечко»
Октябрь 4 неделя	Я в мире человек	«Попрыгай!» «Разный клоун»
Ноябрь	Дружба. День народного	«Дружба»

1 неделя	единства	«Сказочная дружба»
Ноябрь 2 неделя	Город мастеров (профессии)	«Кто что делает» «Кто чем занимается?»
Ноябрь 3, 4 неделя	Кто как готовится к зиме	«Подготовка животных к зиме» «Люди зимой»
ОСНОВНОЙ ЭТАП		
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	«Назови действие» «Скажи действие»
Декабрь 2 неделя	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)	«Сделай сам» «Загадки»
Декабрь 3 неделя	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы)	«Зимние игры» «Что делают»
Декабрь 4 неделя	Новогодний калейдоскоп (елка)	«Украшим елку» «Новогодний праздник»
Январь 2 неделя	В гостях у сказки (инструменты)	«Субботник» «Стихи – небылицы»
Январь 3 неделя	Этикет (посуда)	«Что это?» «Хитрая ложечка»
Январь 4 неделя	Моя семья	«Семейные заботы» «Что умеет?»
Февраль 1 неделя	Быть здоровыми хотим (продукты питания)	«Готовим» «Обеденный стол»
Февраль 2 неделя	Азбука безопасности (электроприборы)	«Помощники» «Чудный сон мастера Винтикова»
Февраль 3 неделя	Наши защитники	«Военные профессии» «Кто что делает?»
Февраль 4 неделя	Маленькие исследователи (насекомые)	«Кто что умеет делать» «Четвертый лишний»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Март 1 неделя	Женский день	«Подарок маме»
Март 2 неделя	Миром правит доброта (домашние птицы)	«Что делают животные?»
Март 3 неделя	Азбука безопасности в природе	«Безопасность в природе»
Март 4 неделя	Весна шагает по планете	«Кто больше назовет слов»
Апрель 1 неделя	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)	«Что делают эти животные?»
Апрель 2 неделя	Встречаем птиц	«Какие действия»
Апрель 3 неделя	Космос	«Составляй и рассказывай о космосе»
Апрель 4 неделя	Волшебница вода (обитатели рек, морей)	«Составляй и рассказывай о космосе»
Май 1 неделя	Праздник весны и труда (труд людей весной)	«Что ты делаешь»

Май 2 неделя	День Победы	«Картинка действий»
Май 3 неделя	Мир природы (цветы)	«Собери цветок»

В приложении 8 представлен пример конспекта фронтального логопедического занятия по лексической теме «Наша армия», цель которого состоит в формировании лексической стороны речи старших дошкольников по теме «Наша армия», в частности глагольного словаря. Например, детям предлагает игру «Кто что делает?», основная задача которой – научить детей называть, что делают и чем занимаются люди военных профессий. Логопед бросает мяч детям, называет военную профессию, а дети, поймав мяч, говорят, что делает человек этой профессии, потом бросает мяч обратно: Что делает летчик? Чем занимается пограничник? Что делает капитан военного корабля? Чем занимается танкист? и т.п.

Эффективность логопедической работы зависит от взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей. Поэтому их активное сотрудничество позволяет наиболее полно решить поставленные задачи. Задачами, стоящими перед воспитателями, являются следующие:

- планирование организованной образовательной деятельности с учетом очередной темы, соотнеся свои задачи с задачами логопедического занятия;
- развитие предикативного словаря во время прогулок, в режимных моментах;
- наблюдая за объектами действительности, воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей;
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

– развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале и др.

При организации логопедической работы следует уделять внимание взаимодействию с родителями (законными представителями). В табл. 2.5 представлено содержание работы учителя-логопеда с родителями.

Таблица 2.5

Содержание работы учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Содержание работы	Задачи
Индивидуальные	Индивидуальные тематические консультации «Особенности развития предикативного словаря у детей дошкольного возраста», «Развитие глагольного словаря дома»	Расширение представлений родителей об особенностях развития предикативного словаря у детей дошкольного возраста, способах развития глагольного словаря дома.
	Индивидуальные занятия-практикумы «родитель + ребенок»	Привлечение родителей к совместной деятельности с их ребенком для обогащения представлений о его речевых возможностях.
	Индивидуальные встречи с родителями	Решение с родителями интересующих их вопросов. Расширение представлений родителей о динамике речевого развития ребенка, корректировка плана совместной деятельности, рекомендации и задания родителям, назначение примерной даты следующей встречи.
Групповые	Родительское собрание (выступление логопеда по вопросам речевого развития дошкольников, в частности предикативного словаря)	Ознакомление родителей с различными вопросами: -важность коррекционного воздействия на речевые нарушения детей; -анализ результатов логопедического обследования детей; - сообщение об организации и содержании работы в течение года; -обсуждение вопросов динамики продвижения детей, задач и содержания обучения на второе полугодие; -рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.
	Семинар-практикум «Мой словарный запас»	Формирование представлений родителей о способах развития предикативного словаря у детей; формирование у

		родителей необходимых практических умений.
	Педагогическая гостиная в виде совместного проекта «Глагольный мир»	Осознание родителями значения развития предикативного словаря у детей, понимание его роли в речевом развитии в целом. Повышение мотивации родителей к проблеме включения игр по развитию предикативного словаря у детей. Привлечение родителей к изготовлению игр для развития предикативного словаря у детей.
	Совместные праздники и развлечения – «Правильно говорить – значит умным быть»	Осознание родителями важности речевого развития детей, в том числе предикативного словаря. Приобретение опыта взаимодействия со своим ребенком, с родительской общественностью в целом.
	Мастер-класс «Методы развития глагольного словаря у детей дома»	Формирование представлений родителей о методах развития глагольного словаря у детей дома.
Наглядно-информационные	Тетрадь домашних заданий	Закрепление у ребенка под руководством родителей дома полученных знаний и умений на логопедических занятиях.
	Стенды для родителей (обновление 1 раз в месяц)	Расширение представлений родителей по различным вопросам, например, преодоление речевых нарушений, игры и упражнения для развития словаря и др.
	Памятки «Как помочь ребенку обогатить словарь?», «Что такое предикативный словарь», «Игры для развития предикативного словаря» и т.п.	Расширение представлений родителей по различным направлениям логопедической работы в ДОУ.

Таким образом, логопедическая работа по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи должна носить комплексный характер, включая всех субъектов образовательных отношений (педагогов, детей, родителей). Логопедическая работа по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Включать в логопедические занятия игровые упражнения по

развитию предикативного словаря необходимо в соответствии с лексическими темами.

Выводы ко второй главе

Согласно цели констатирующего этапа, заключающегося в изучении уровня и особенностей развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, была использована методика исследования предикативного словаря, основанная на методических разработках Е.Ф. Архиповой и Г.А. Волковой. По результатам констатирующего этапа мы выяснили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи преобладает низкий уровень развития предикативного словаря, который составил 66,7% и средний уровень демонстрировали 33,3% испытуемых. Обобщая результаты констатирующего этапа, мы выделили особенности предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: расхождение объема пассивного и активного предикативного словаря, трудности показа слов-действий и их названия, незнание голоса некоторых животных, действия, которые совершаются данным предметом, дополнение к глаголу характеризуется названием 1-2 слов и т.д. Следует отметить необходимость стимулирующей помощи для выполнения заданий детьми, неэффективность предложенной помощи экспериментатора, отказ от выполнения некоторых заданий, отсутствие интереса, увлеченности, активности дошкольников с ОНР в ситуации выполнения диагностических заданий.

Логопедическая работа по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Согласно лексическим темам подбираются игровые упражнения. Важную роль играет комплексное воздействие, что подразумевает включение в коррекционный процесс педагогов, родителей и детей как субъектов образовательных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического анализа имеющихся литературных источников и результатов собственного экспериментального исследования показано, что проблема формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является актуальным и важным направлением в современной логопедии.

Наиболее приоритетной теорией изучения предикативной лексики является психологическая теория, учитывающая смысловую сторону языка. Предикативная лексика рассматривается в лингвистике русского языка с разных позиций: семантической, морфологической, синтаксической. Семантическая позиция предполагает, что лексемы выражены в предложении сказуемым. Согласно этой позиции, которой мы придерживаемся в рамках нашего исследования, предикативная лексика является сложной структурированной организацией, ядро которой составляют глагольные предикаты. В морфологической позиции предикативная лексика представлена прилагательными. С синтаксической позиции предикативная лексика представлена предикатами в виде различных частей речи. В настоящее время отмечается наличие ряда классификаций предикатов, они бывают результативными, бытийными, качества, действия, состояния и др.

Формирование предикативного словаря в онтогенезе является длительным и сложным процессом. Глаголы в речи детей появляются после существительных, а позднее прилагательные. На третьем году жизни словарь пополняется названиями бытовых действий и предметов, на четвертом году расширяется словарь бытовых действий и предметов, пятый год жизни характеризуется активным использованием названий предметов, входящих в тематические циклы, шестой год жизни отличается дифференцированными по степени выраженности качествами и свойствами, на седьмом году жизни дети

усваивают многозначность слов, самостоятельно образуют сложные слова, подбирают родственные слова, антонимы и синонимы.

Овладение предикативным словарем дошкольниками с общим недоразвитием речи имеет специфические особенности: расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, неадекватные семантические замены, пропуски предикатов, непонимание и трудности показа действий из ряда предложенных, ошибки при употреблении приставочных глаголов, неумение выделять существенные признаки и дифференцировать качества предметов, трудности при группировке семантически близких прилагательных и т.д.

Рассматривая методический аспект формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, пришли к выводу, что в современной логопедии уделяется внимание предикативной лексике, но отмечается недостаток методических рекомендаций в данном направлении. Авторы, занимающиеся данным вопросом, указывают на актуальность использования различных заданий, приемов, игровых упражнений, пиктографического кода.

Цель констатирующего этапа заключалась в изучении уровня и особенностей сформированности предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Методика исследования предикативного словаря основывалась на методических разработках Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой. Исследование включало изучение пассивного и активного предикативного словаря.

Результаты изучения пассивного предикативного словаря показали, что 41,7% детей с ОНР имеют высокий уровень развития пассивного предикативного словаря, 58,3%, демонстрируют средний уровень. По результатам исследования активного предикативного словаря выяснили, что 66,7% старших дошкольников с ОНР имеют низкий уровень, у 33,3% отмечается средний уровень. уровень и 8,3% имеют низкий уровень.

Согласно полученным результатам констатирующего этапа, у дошкольников с общим недоразвитием речи преобладает низкий уровень развития предикативного словаря – 66,7% детей, средний уровень демонстрировали 33,3%.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи расходится объем активного и пассивного предикативного словаря, не могут показать и назвать слова-действия, не знают голоса некоторых животных, а также действия, которые совершаются данным предметом, не могут подобрать слова как дополнение к глаголу и др.

Методические рекомендации представляют собой описание логопедической работы по формированию предикативного словаря у старших дошкольников с ОНР. Логопедическая работа включает подготовительный, основной и заключительный этапы, для каждого из которых подобран ряд игровых упражнений в соответствии с лексической темой. Отмечается важность взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и родителями воспитанников.

Таким образом, поставленные перед нами задачи полностью решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-slovarja-u-doshkolnikov-s-obwim-nedorazvitiem-rechi.html> (дата обращения: 09.08.2018)
2. Апресян, Ю.Д. Фундаментальная классификация предикатов и системная лексикография [Текст] // Грамматические категории: иерархии, связи, взаимодействие: материалы международной научной конференции. – СПб., 2003. – С. 7-21.
3. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека [Текст]. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
4. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.
5. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. – М.: Едиториал УРСС, 2012. – 576 с.
6. Бабина, Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология [Электронный ресурс] URL: <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d8905.htm> (дата обращения: 16.09.2018)
7. Баранова Л.В. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 29-31.

8. Бельтюков, В.Н. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/439629/> (дата обращения: 19.09.2018)
9. Бюлер, К. Теория языка: Репрезентативная функция языка [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/541550/> (дата обращения: 08.08.2018)
10. Васильев, Л.М. Семантика русского глагола [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/318894/> (дата обращения: 13.09.2018)
11. Васильев, Л.М. Современная лингвистическая семантика [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/1172368/> (дата обращения: 01.08.2018)
12. Викжанович, С.Н. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи предикативной лексики с использованием пиктограмм [Текст] / С.Н. Викжанович. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 172 с.
13. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове: учебное пособие [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
14. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
15. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2009. – 458 с.
16. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов [Текст] / Т.В. Жеребило.– Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.
17. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н.С. Жукова. – Екатеринбург, 2006. – 316 с.
18. Захарова, А.В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук

[Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005879397>
(дата обращения: 02.08.2018)

19. Земцова Т.Н. Коррекционно-логопедическая работа по формированию глагольного словаря у дошкольников с ОНР // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы II междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2014. – С. 235-238.
20. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса [Текст] / Г.А. Золотова. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 440 с
21. Золотова, Г.А., Онипенко, Н.К., Сидорова, М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка [Текст] / Под общ. ред. д.ф.н. Г.А. Золотовой. – М.: Наука, 2004. – 544 с.
22. Изотова Е.Н. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2017. – С. 42-45.
23. Кацнельсон, С.Д. Содержание слова, значение и обозначение [Текст] / С.Д. Кацнельсон. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 96 с.
24. Коновалова, С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст]// Дефектология. – 2006. – №3. – С. 59-66.
25. Коновалова, С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 35 с.
26. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей [Текст] / Р.И. Лалаева. – М, 2004. –123 с.
27. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Спб.: СОЮЗ, 2001. – 236 с.

28. Ластовкина, И.В. Результаты исследования глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] // Специальное образование. — 2016. -87-90.
29. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст] / Ю.А. Левицкий. — М.: КомКнига, 2005. — 368 с.
30. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст] / А.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2005. — 310 с.
31. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2000. — 231 с.
32. Мастюкова, Е.М. Логопедия [Текст] / Е.М. Мастюкова. — М.: Просвещение, 2000. — 342 с.
33. Никитин, М.В. Курс лингвистической семантики Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. — 819 с.
34. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие [Текст] / ред. Р.Е. Левина. — М.: Альянс, 2013. — 367 с.
35. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей [Текст] / Л.Г. Парамонова. — СПб., 2007. — 143 с.
36. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении [Текст] / А.М. Пешковский. — М.: Языки славянской культуры, 2001. — 544 с.
37. Потемня, А.А. Из записок по русской грамматике. Том 2. Составные члены предложения и их замены в русском языке [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/1727068/> (дата обращения: 06.08.2018)
38. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. — 256 с.

39. Психолингвистика и современная логопедия [Текст] / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 1997. – 304 с.
40. Розенгарт-Пупко, Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/1910448/> (дата обращения: 02.09.2018)
41. Ромусик, М., Шаховская, С. Развитие предикативной лексики на основе формирования пространственно-временных отношений у детей с общим недоразвитием речи [Текст] // Дошкольное воспитание (Коррекционная работа). – 2016. – № 9. – С.74-79.
42. Рябова, Е.И. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 225-229.
43. Селиверстова, О.Н. Труды по семантике [Текст] / О.Н. Селиверстова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 960 с.
44. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
45. Степанов, Ю.С. Основы общего языкознания [Текст] / Ю.С. Степанов. – М., 2011. – 274 с.
46. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
47. Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников [Текст]/ Дети с проблемами в развитии НОУ «СОЮЗ». – №1. – 2004. – С.5-7.
48. Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина [Электронный ресурс] URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0032> (дата обращения: 12.09.2018)
49. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., 2004. – 135 с.

50. Цейтлин, С.Н. Усвоение детьми лексических единиц [Текст] / С.Н. Цейтлин. – СПб., 2006. – 265 с.
51. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка [Текст] / А.А. Шахматов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 624 с
52. Шаховская, С.Н. Логопедия: Методическое наследие. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия [Текст] / С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2007. – 311 с.
53. Швачкин, Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие [Текст] / Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
54. Шмелева, Т.В. Семантический синтаксис [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/331750/> (дата обращения: 13.09.2018)
55. Шрам, А.Н. Очерки по семантике качественных прилагательных: на материале современного русского языка [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007629073> (дата обращения: 21.09.2018)
56. Шрам, А.Н. Структурные типы лексических значений слова // Филологические науки [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view> (дата обращения: 16.09.2018)
57. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.
58. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Участники экспериментального исследования**

№	Список детей	Возраст	Заключение ПМПК
1	Анна П.	6 лет	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
2	Антон Р.	6 лет 5 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
3	Борис М.	6 лет 2 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
4	Глеб Т.	6 лет 4 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
5	Елена П.	5 лет 11 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
6	Ирина Р.	6 лет 2 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
7	Олег О.	6 лет 1 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
8	Ольга Н.	6 лет 6 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
9	Петр С.	6 лет 2 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
10	София Е.	6 лет 6 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
11	Тимур А.	5 лет 10 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
12	Яна П.	6 лет 1 мес	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Диагностические задания**

1. Исследование пассивного предикативного словаря.

1 задание

Стимульный материал: Сюжетные картинки с изображением действий: скачет, прыгает, ползет, летает, стирает, причесывается, моется, подметает, вяжет, рубит, моет, режет.

Инструкция: «Покажи, кто ...?»

Скачет, стирает, вяжет.

Прыгает, причесывается, рубит.

Ползет, моется, моет.

Летает, подметает, режет.

Описание задания: Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением действий. Просят показать картинку с названным действием.

2 задание

Стимульный материал: Предметные картинки: голубь, воробей, петух, волк, курица, гусь, утка, лягушка, ворона, мышка, медведь, корова.

Инструкция: «Покажи, кто ...?»

Воркует, кудахчет, каркает.

Чирикает, гогочет, пищит.

Кукарекает, крякает, рычит.

Воет, квакает, мычит.

Описание проведения: Ребенку предлагаются предметные картинки с изображением животных и птиц. Просят показать кто совершает действие.

3 задание

Стимульный материал: Сюжетные картинки с изображением профессий.

Инструкция: «Покажи, кто ...?»

Варит (повар), красит (маляр).

Учит (учитель), продает (продавец).

Водит (водитель), лечит (врач).

Описание задания: Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением профессий. Просят показать картинку, кто совершает данное действие.

4 задание

Стимульный материал: Предметные картинки с изображением предметов: пила, иголка с ниткой, утюг, полотенце, нож, топор, карандаш, кисть, веник, расческа, молоток, лопата.

Инструкция: «Покажи, чем ...?»

Пилят, вытираются, подметают.

Шьют, рубят, причесывают.

Гладят, рисуют, прибивают.

Режут, красят, копают.

Описание задания: Ребенку предлагаются предметные картинки. Просят показать каким предметом совершается данное действие.

Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребенок – 42, а уровень развития пассивного предикативного словаря оценивается следующим образом:

высокий – от 28 до 42 баллов;

средний – 14-27 баллов;

низкий – 0-13 баллов.

2. Исследование активного предикативного словаря.

Название слов-действий:

1 задание «Скажи, кто что делает?»

Инструкция: «Скажи, кто что делает?»

Лошадь – (скачет), строитель – (строит).

Гусеница – (ползает), врач – (лечит).

Птица – (летает), продавец – (продает).

Рыба – (плавает), рыбак – (ловит рыбу).

Собака – (бегает, лает) спортсмен – (соревнуется).

Повар – (варит), учитель (учит).

Описание задания: Ребенка просят назвать действие: «Кто, что делает?»

2 задание «Скажи, кто как подает голос?»

Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»

Голубь – (воркует), курица – (кудахчет).

Лягушка – (квакает), воробей – (чирикает).

Медведь – (рычит), кукушка – (кукует).

Ворона – (каркает), волк – (воет).

Мышка – (пищит), петух – (кукарекает).

Собака – (лает), соловей – (поет).

Описание задания: Ребенка просят назвать, как подает голос заданное животное.

3 задание «Скажи, что делают ...?»

Инструкция: «Скажи, что делают ...?»

Пилой - утюгом - молотком -...

Иглой - ножницами - ложкой -...

Ручкой - топором - ножом -...

Краской - карандашами - расческой -...

Описание задания: Ребенка просят назвать действие, которое совершают данным предметом.

Название близких по значению действий:

Задание 4 «Скажи, кто что делает?»

Стимульный материал: Сюжетные картинки с изображением близких по значению действий: шьет, вяжет, вышивает; варит, жарит, печет.

Инструкция: «Скажи, кто что делает?»

Девочка шьет.

Бабушка вяжет.

Девочка вышивает.

Мама варит.

Бабушка жарит.

Бабушка печет.

Описание задания: Ребенка просят назвать «Кто что делает?».

Дополнение к глаголу:

Задание 5 «Назови как можно больше слов к слову»

Материал для исследования: глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит».

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.

сидит = светит = стучит =

растет = умывается = летит =

лежит = бежит = плывет =

Описание задания: Ребенка просят назвать предметы, явления, которые совершают данное действие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Наглядный материал для исследования пассивного предикативного
словаря

Задание 1 «Покажи, кто ...?»



Задание 2 «Покажи, кто ...?»

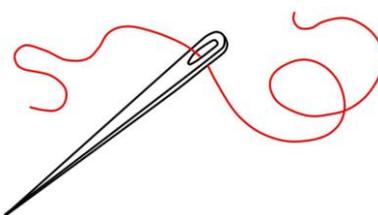




Задание 3 «Покажи, кто ...?»



Задание 4 «Покажи, чем...?»





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Наглядный материал для исследования активного предикативного
словаря

Задание 4 «Скажи, кто что делает?»



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Дата	Лексическая тема	Игровые упражнения
Сентябрь 3 неделя	Транспорт	<p>«Едем, плаваем, летаем» Инструкция: Перед тобой три картинки: самолет – символ полета, корабль – символ плавания, машина – передвижения с помощью колес. А вот еще картинки с изображением различного транспорта, твоя задача распределить этот транспорт в каждую из выделенных групп.</p> <p>«Звуки машин» Инструкция: я буду говорить, что делает транспорт, а ты должен угадать, какой это транспорт и показать картинку. Автобус – едет, сигналит, гудит, везет (пассажиров), останавливается. Теплоход – плывет, гудит, бросает (якорь), пристает (к причалу), везет (пассажиров). Вертолет – летит, поднимается, гудит, бороздит (небо), везет (грузы, людей), приземляется. Трактор – заводится, едет, пашет (землю), сигналит, тарахтит, работает, выпускает (дым из трубы). Пожарная машина – (быстро) едет, гудит, сигналит, поливает (водой), выпускает (шланг), выдвигает (лестницу), спасает (людей).</p>
Сентябрь 4 неделя	Краски осени	<p>«Осенняя палитра» Инструкция: я буду называть слово, а ты показывай картинку, которая соответствует ему: падают желтые листья, идет дождь, дует сильный ветер, низко летают птицы, деревья раскрашены разной палитрой.</p> <p>«Приметы осени» Инструкция: я буду говорить действие, а ты показывай предметную картинку, которая соответствует этому действию. (Листья) осенью желтеют, опадают, летят и т.д. (Дождь) осенью идет, моросит и т.д. (Птицы) осенью улетают, готовятся и т.д. (Деревья) осенью роняют листья, засыпают ит. д. (Звери) осенью готовятся к зиме, меняют шубки и т.д.</p>
Октябрь 1 неделя	Животный мир (домашние животные)	<p>«Кто как передвигается» Инструкция: покажи картинку того животного, действие которого я назову. Предметные картинки: кузнечик, ласточка, змея, олень, лошадь, муха, черепаха, лягушка, заяц, рыба.</p>

		<p>«Кто как голос подает» Инструкция: покажи картинку того животного, кто подает такой голо: квакает, хрюкает, мычит и т.д. Предметные картинки: воробей, ворона, лягушка, утка, петух, свинья, кошка, собака, тигр, волк.</p>
Октябрь 2 неделя	Урожай (овощи, фрукты)	<p>«Фрукты в корзине» Инструкция: Перед вами фрукты в корзине. Что с ними можно делать? (яблоко, апельсин, банан, ананас, вишни, сливы и др.). Логопед называет фрукт, ребенок его берет. Логопед называет действие с фруктом ребенок показывает, с каким фруктом это можно делать. Например, банан – сорвать с дерева, яблоко – съесть, апельсин – сделать сок и т.п.</p> <p>«Овощи» Инструкция: Перед тобой много овощей, сейчас я буду называть действие, а ты показывать, с каким овощем это действие можно совершать. Например, шинковать – капусту, резать в борщ – свеклу, морковь и т.д., засаливать – огурцы и др.</p>
Октябрь 3 неделя	Наш быт (мебель)	<p>«Что для чего?» Инструкция: я буду называть действия, а ты показывай картинку мебели. <u>Шкаф</u> нужен для того, чтобы...(хранить книги, посуду, одежду). <u>Стул</u> нужен для того, чтобы...(сидеть). <u>Кровать</u> нужна для того, чтобы...(спать, лежать). <u>Диван</u> нужен для того, чтобы...(сидеть, лежать)</p> <p>«Покажи словечко» Инструкция: я буду читать предложение, а тебе нужно его закончить, показав картинку. Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя (кровать) Как приятно нашей Тане поваляться на (диване) Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на (стуле) Не страшны морозы, если - ты сидишь в уютном (кресле) С пирогами чай попьем за обеденным (столом) Свитер, кофту, теплый шарф аккуратно сложим в (шкаф)</p>
Октябрь 4 неделя	Я в мире человек	<p>«Попрыгай!» Инструкция: повторяй движения за мной. Правой ножкой — прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдём И назад отойдем! Мы похлопаем в ладоши</p>

		<p>Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись И остановились.</p> <p>«Разный клоун» Инструкция: я буду говорить настроение клоуна, а ты показывать соответствующую картинку. Предметные картинки: клоун – злится, веселится, грустит, плачет, смеется и т.д.</p>
Ноябрь 1 неделя	Дружба. День народного единства	<p>«Дружба» Инструкция: перед тобой фотографии детей из твоей группы, я буду говорить действия, а ты выбирай фото, которое больше всего этим действиям подходит – играть вместе, ругаться, баловаться, собираться пазлы, играть в машинки, готовить еду, играть в куклы и др.</p> <p>«Сказочная дружба» Инструкция: перед тобой картинки героев разных сказок и мультфильмов, твоя задача – разделить картинки на две группы: 1 группа – герои дружат, 2 – они не дружат.</p>
Ноябрь 2 неделя	Город мастеров (профессии)	<p>«Кто что делает» Инструкция: взять картинку ту, где поют, рисуют и т.д. Предметные картинки: певец, художник, продавец, врач, повар, строитель.</p> <p>«Кто чем занимается?» Инструкция: Соединить картинки Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди. Строитель – строит; повар – варит; художник – рисует и т.д.</p>
Ноябрь 3, 4 неделя	Кто как готовится к зиме	<p>«Подготовка животных к зиме» Инструкция: покажи картинки животных, которые готовятся к зиме: собирают шишки, впадают в спячку, собирают желуди и др.</p> <p>«Люди зимой» Инструкция: покажи картинки, соответствующие названным мною действием: обувают теплые сапоги, надевают шубу, утепляют дом, надевают шапку и др.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ОСНОВНОГО ЭТАПА

Дата	Лексическая тема	Игровые упражнения
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>«Назови действие» Инструкция: я называю предмет (явление), а ты называешь действия к словам-стимулам. Речевой материал: птицы (улетели), снег (лежит, идет), цветы (засохли), дети и взрослые (тепло одеваются) и т.п.</p> <p>«Скажи действие» Инструкция: перед тобой карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает слова-действия к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки.</p>
Декабрь 2 неделя	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)	<p>«Сделай сам» Инструкция: Выполни указание и ответь на вопрос. Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул. то ты сделал сначала, а что потом?</p> <p>«Загадки» Инструкция: отгадай загадки. Меня часто зовут, ожидаются, А приду — от меня укрываются. (Дождь) Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт) Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью. (Труфли) Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят (Перчатки) Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам. Будет солнышко сиять — нам под вешалкой стоять (Сапоги) Сижу верхом, не ведаю на ком. Знакомца встречу — соскочу, привечу. (Шапка)</p>
Декабрь 3 неделя	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы)	<p>«Зимние игры» Инструкция: повторяем движения и слова за мной. Стали дети кататься (<i>ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах</i>), И снегу кувыркаться (<i>делайте синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки</i>). Захотели в снежки играть (<i>переложите «снежок» из одной ладони в другую</i>) Стали лепить их и друг в друга кидать (<i>«слепите»</i>)</p>

		<p><i>снежок, а затем понарошку «бросьте» его в кого-нибудь).</i></p> <p>Начали комья снежные катить (<i>сымитируйте соответствующие движения</i>)</p> <p>—бабу снежную лепить (<i>снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький</i>)</p> <p>Весело зимой! Не хочется домой!</p> <p>-Что можно делать зимой?</p> <p>«Что делают»</p> <p>Инструкция: перед вами картинки с изображением действия. Назовите, что делает ребенок, изображенный на картинке. Найдите пару к картинке с изображением спортивного инвентаря (атрибутов зимних забав).</p>
Декабрь 4 неделя	Новогодний калейдоскоп (елка)	<p>«Украсим елку»</p> <p>Инструкция: на столе игрушечная елка и коробочка с маленькими елочными украшениями, предлагаю украсить елку.</p> <p>Саша, возьми шарик, повесь его на елку. Что ты повесил, Саша? Лена, возьми хлопущку, повесь на елку. Что ты повесила, Лена? Какая красивая, нарядная елочка получилась! Как много на ней игрушек!</p> <p>Услужение задания: дети самостоятельно оречевляют свои действия.</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>Инструкция: к нам приехали гости, и они не знают, что дети делают на новогоднем празднике, давайте смете расскажем им.</p> <p>Дети на празднике – танцуют, играют, поют ...</p> <p>Дед Мороз – раздает подарки, играет.</p> <p>Снегурочка – играет, помогает бабушке.</p> <p>Баба Яга – мешает, играет и т.д.</p>
Январь 2 неделя	В гостях у сказки (инструменты)	<p>«Субботник»</p> <p>Инструкция: логопед читает детям текст, дети договаривают пропущенные глаголы.</p> <p>Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок. Митин папа взял пилу. Он ... ветки. Машина мама принесла кисточку и краску. Она ... забор. Сашину папе выдали косу. Он ... траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они ... землю и высевают семена. А мы с папой принесли молоток. Мы ... гвозди — ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.</p> <p>«Стихи – небылицы»</p> <p>Инструкция: предлагаю прослушать</p>

		стихотворение и найти в нём ошибки. Кистью гвозди забивают, Подметают молотком, Землю ножиком копают, Ну а пилят топором.
Январь 3 неделя	Этикет (посуда)	<p>«Что это?» Инструкция: перед тобой посуда. Что это? Что можно с ней делать? Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. Это нож. Им можно резать хлеб. Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.</p> <p>«Хитрая ложечка» Инструкция: Будем с ложечкой играть и посуду называть. Глазки закрывайте, ну-ка, угадайте, По какой тарелке стучит ложечка.</p>
Январь 4 неделя	Моя семья	<p>«Семейные заботы» Инструкция: я предлагаю побыть в роли взрослого, вот тебе кукла, что ты будешь с ней делать: кормить, переодевать, расчесывать, укладывать спать, петь колыбельную и т.д., при этом называя все действия, которые будешь осуществлять с ней.</p> <p>«Что умеет?» Инструкция: покажи и назови действия, которые чаще всего выполняет мама, папа и другие члены семьи: Мама – готовит, моет, читает, гладит, покупает, зашивает... Папа – подметает, приносит, ремонтирует, играет, читает... Бабушка – варит, печёт, вяжет, включает, показывает...</p>
Февраль 1 неделя	Быть здоровыми хотим (продукты питания)	<p>«Готовим» Инструкция: у вас есть маски, обозначающие продукты питания, ваша задача – рассказать что можно приготовить из этого продукта, как готовить (капуста, свекла, морковь, петрушка, укроп и т.д.).</p> <p>«Обеденный стол» Инструкция: перед тобой столовые приборы и продукты питания, расскажи и покажи, что можно делать этими приборами, используя предложенные продукты питания (резать, накалывать и т.п.)</p>

<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Азбука безопасности (электроприборы)</p>	<p>«Помощники» Инструкция: я бросаю мяч, называю электроприбор, а ты его ловишь и отвечаешь, какие действия совершают разными электроприборами. Утюгом – гладят бельё. Миксером – взбивают крем. Феном – сушат волосы. Лампой – освещают книгу. Пылесосом – пылесосят ковры. Вентилятором – охлаждают воздух. В холодильнике – хранят продукты. В микроволновке – разогревают еду. В чайнике – кипятят воду. На электроплите – готовят еду. По телефону – звонят. На магнитофоне – слушают музыку.</p> <p>«Чудный сон мастера Винтикова» Инструкция: Ребята, в сумке мастера Винтикова для вас письмо. Давайте, я прочитаю письмо, а вы исправите ошибки. Мне приснился чудный сон, Готовит тесто телефон. Стирает платье пылесос, А утюг поет всерьез! Пылесосит холодильник, Несмотря на морозильник. Ну, а печь морозит сало. Как бы худо всем не стало! Крутит фарш магнитофон. Вот так странный марафон! Помогите разобраться, Надо в доме мне прибраться!</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Наши защитники</p>	<p>«Военные профессии» Инструкция: Дети вместе с логопедом сидят на ковре к кругу. Перед ними в центре круга расположены фигурки людей различных военных профессий. Логопед называет ребенка, тот берет любую куклу, и называет профессию и как можно больше действий, которые связаны с этой профессией.</p> <p>«Кто что делает?» Инструкция: вспомним, что делают и чем занимаются люди военных профессий. Я буду бросать мяч, и называть военную профессию. Вам нужно будет поймать мяч и сказать, что делает человек этой профессии. Потом бросить мяч мне обратно. - Что еще делает летчик? - Чем занимается пограничник?</p>

		<p>- Что делает капитан военного корабля?</p> <p>- Чем занимается танкист?</p>
Февраль 4 неделя	Маленькие исследователи (насекомые)	<p>«Кто что умеет делать» Инструкция: на наборном полотне картинки с изображением насекомых. Ответь на вопросы. Бабочка, что делает? (Летает, порхает) Гусеница, что делает? (Ползает, ест, прячется)</p> <p>«Четвертый лишний» Инструкция: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заяц, еж, лиса, шмель; 2) Трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) Таракан, муха, пчела, майский жук; 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) Лягушка, комар, жук, бабочка; 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Дата	Лексическая тема	Игровые упражнения
Март 1 неделя	Женский день	«Подарок маме» Инструкция: я предлагаю тебе сделать открытку маме, перед тобой различный материал, который поможет ее сделать, твоя задача не только сделать, но и рассказать, как ты это делаешь.
Март 2 неделя	Миром правит доброта (домашние птицы)	«Что делают животные?» Инструкция: Что животные умеют? Птицы, рыбы, кошки, змеи? (Показать картинки и называть) Утка – летает, плавает, ныряет, крикает ... и т.д.
Март 3 неделя	Азбука безопасности в природе	«Безопасность в природе» Инструкция: перед тобой сюжетная картинка, расскажи, что ты видишь на ней. Что делают дети? Что можно делать? Что нельзя делать?
Март 4 неделя	Весна шагает по планете	«Кто больше назовёт слов» Инструкция: придумай как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» по теме «Весна» Речевой материал: солнце, облака, дождь, ветер, трава.
Апрель 1 неделя	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)	«Что делают эти животные?» Инструкция: Что животные умеют? (Показать картинки и называть) Составь предложение, включая придуманные слова и одного из животных. Предметные картинки: жираф, слон, тигр, зебра, носорог, бегемот.
Апрель 2 неделя	Встречаем птиц	«Какие действия» Инструкция: перед ребенком набор фишек, логопед называет птицу, после чего ребенок называет действие, что может делать эта птица, и на каждое слово выкладывает фишку.
Апрель 3 неделя	Космос	«Составляй и рассказывай о космосе» Инструкция: перед тобой элементы разрезанной картинке, составь из них общую картинку, при этом сопровождая свои действия объяснением.
Апрель 4 неделя	Волшебница вода (обитатели рек, морей)	«Составляй и рассказывай о космосе» Инструкция: давай совершим путешествие на дно моря и превратимся в одну из рыб (логопед дает шапочку рыбы ребенку, надевает на себя другую). Посмотрим, что там на дне моря, что делают его обитатели (смотрят видео и комментируют вместе).
Май 1 неделя	Праздник весны и труда (труд людей весной)	«Что ты делаешь» Инструкция: перед вами костюмы (атрибуты), соответствующие разным рабочим профессиям

		(столяр, шофер, плотник, строитель и др.) Ваша задача – показать, что они умеют делать, при этом оречевляя все свои действия.
Май 2 неделя	День Победы	«Картинка действий» Инструкция: перед тобой серия сюжетных картинок, определи их последовательность, правильно разложи и расскажи, что на каждой изображено.
Май 3 неделя	Мир природы (цветы)	«Собери цветок» Инструкция: твоя задача собрать из лего цветок, но не просто его собрать, а называть действие, которое ты совершаешь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Конспект фронтального логопедического занятия****Лексическая тема: «Наша армия»**

Цель: формирование лексической стороны речи старших дошкольников по теме «Наша армия», в частности глагольного словаря.

Задачи:**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять и обогащать представления детей о российской армии и военных профессий;
- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Наша армия» существительными: армия, солдат, Родина, автомат, самолет, вертолет, летчик, танк, танкист, моряк, корабль, защита, граница, пограничник, парашютист, парашют; прилагательными: смелый, сильный, военный, храбрый, отважный; глаголами: защищать, служить, лететь, плыть, ехать, стрелять, любить, учиться, тренироваться, охранять; наречиями: трудно, опасно, дружно, тяжело;
- формировать навык подбора глаголов к существительным.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать навык слогового анализа слова в процессе называния профессий военных;
- развивать зрительное восприятие, слуховое восприятие, память, внимание, артикуляционную моторику, фонематические процессы, навык согласования числительного с существительным, координацию слова с движением.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность в ответах на вопросы, в желании отвечать;
- воспитывать желание защищать свою страну, любовь к Родине.

Оборудование: зеркала; индивидуальные карточки с изображениями военной техники; аудиозапись звуков военной техники; картинки упражнений артикуляционной гимнастики; флажки желтого и зеленого цвета; картинки с изображением военных профессий (танкист, моряк, летчик, парашютист, пограничник); резиновый мяч средних размеров; картинки взлетной полосы, двух облаков, радуги, леса; два самолетика разного цвета.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие детей. Объявление темы.

- Ребята, здравствуйте! Я вас всех очень рада видеть. Сегодня мы с вами продолжим говорить о наших защитниках, нашей армии. Займите места около своих стульчиков. Посмотрите, у каждого на столе лежит картинка. Подумайте, кто изображен на ваших картинках? Сначала сядьте на свои места те, у кого название профессии военного делится на два слога.

Проверим вместе, правильно ли вы определили количество слогов. Назовите свои картинки по очереди. Приготовьте ладошки, отхлопаем слоги в этих словах. Теперь все вместе разделим на слоги название профессии человека, изображенного на картинке у Назови профессию, изображенную на картинке. Можешь сесть за стол.

- Давайте прохлопаем слово пограничник. Правильно. Скажите, сколько слогов в этом слове получилось? Все верно. Передайте картинки с последних столов.

Основная часть

Развитие зрительного восприятия, соглас. числит. с сущ.

Ребята, сейчас я каждому карточку с изображениями военной техники. Вам нужно будет найти и обвести на карточке только изображения танков. Давайте посчитаем, сколько всего танков у вас на карточках. Будем считать как обычно, только хором.

Развитие слухового восприятия, внимания, памяти

- Ребята, кто-нибудь из вас слышал, какие звуки издают разные виды военной техники? Кто-то слышал из фильмов по телевизору, а кто не слышал совсем. Сейчас эти звуки услышите. И проверим, внимательно ли вы умеете слушать.

- Как думаете, что из военной техники может издавать вот такой звук при движении? *Включает аудиозапись звуков военной техники (танк).*

- Верно. Такой звук издает танк, когда едет.

- Хорошо, а догадаетесь ли вы, что из военной техники издает вот этот звук при движении? *Включает аудиозапись звуков военной техники (вертолет).*

- Правильно. Это звук пропеллера вертолета.

- Ну и кто догадается, что издает такой звук? *Включает аудиозапись звуков военной техники (корабль).*

- Какие молодцы, мальчики! Все звуки отгадали.

- А сейчас поиграем в игру «Узнай, что звучит!». Каждому на стол я положу по 3 флажка с изображениями военной техники: корабля, вертолета и танка. Вам нужно будет внимательно слушать звуки, и поднимать ту картинку, чей звук вы слышали.

- Попробуем. *Включает звуки военной техники в разном порядке.*

- У всех получилось. Теперь поиграем немного быстрее. Будьте внимательны.

- Молодцы, ребята! Вы оказались очень внимательными. *Собирает картинки со столов.*

Развитие артикуляционной моторики

- Кто мне скажет, какую военную технику мы с вами сегодня еще не называли?

- Так, самолет, подводная лодка. Ну, а самое простое?

- Конечно, машина, военный грузовик.

- Вот теперь представим, что наш язычок – это машина. Положите все перед собой зеркало и повторяйте за мной.

1. «Улыбочка»

Улыбается машинка –

У нее помыта спинка.

2. «Трубочка»

У машины есть труба,

Очень длинная она.

3. «Сытая машина»

Это сытая машина,

Баки полные бензина.

4. «Голодная машина»

Посмотрите-ка, машина

Похудела без бензина.

5. «Широкая дорога»

Вот широкая дорога,

Здесь машин проедет много.

6. «Узкая дорога»

Это узкая дорожка,

Здесь машин совсем немножко.

- Молодцы! Зеркала убираем на край стола.

Развитие фонематических процессов

- Теперь поиграем в игру «Сигнальщики». Сейчас вы превратитесь в сигнальщиков. Я буду называть слова, связанные с трудом военных, а вы будете мне сигнализировать, то есть поднимать зеленые флажки, если услышите слово со звуком [с] и желтые, если услышите слово со звуком [з].

Самолет, защищать, комбинезон, танкист, полоса, полезный, опасный, интересный.

- Неплохо получилось. *Собирает флажки.*

Физминутка

- Сейчас попрошу всех встать из – за столов. Поиграем в капитанов.
Повторяйте за мной.

Матросская шапка.

Веревка в руке.

Тяну я кораблик

По быстрой реке.

И скачут лягушки

За мной по пятам,

И просят меня:

«Прокати, капитан!»

- Повторим еще раз. Хорошо. Возвращайтесь за свои столы.

Работа над словом

- Поиграем в игру «Назови солдата». Если солдат охраняет границу, он кто? *Вывешивает картинки на доску.*

- Верно. Если солдат плавает на корабле, то он?

- Если летает на самолете?

- А если прыгает с парашютом?

- Отлично. Посмотрите еще раз, как выглядят солдаты этих профессий.

- И девочки молодцы. Вспомнили.

- Давайте поиграем в игру «Кто что делает?» и вспомним, что делают и чем занимаются люди военных профессий. Я буду бросать мяч, и называть военную профессию. Вам нужно будет поймать мяч и сказать, что делает человек этой профессии. Потом бросить мяч мне обратно.

- Что еще делает летчик?

- Ребята, летчик еще проводит испытания, тренируется.

- Давайте это повторим хором.

- Чем занимается пограничник?

- Еще пограничник может смотреть в бинокль и разговаривать по рации.

- Что делает капитан военного корабля?

- Правильно. Еще он тоже может разговаривать по радию.
- Чем занимается танкист?
- Да, только танкист управляет танком. Еще танкист смотрит в прицел, стреляет и переключает рычаги в кабине танка.
- Вы хорошо справились с заданием

Работа над предложением

Ребята, обратите внимание на доску. Сейчас поиграем в «Разноцветный полет». Вот эти самолеты разного цвета будут совершать действия, а вам нужно будет рассказывать об этих действиях. Не забываете говорить полными предложениями. Например, вот так: «Синий самолет взлетает в небо».

- Что делает красный самолет?
- Что делает синий самолет?
- Что теперь делает красный самолет?
- Что делает теперь красный самолет?
- Давайте еще раз вспомним слова действия, которые мы называли. Что делал самолет?
- *Красный самолет летит по небу.*
- *Синий самолет подлетает к облаку.*
- *Красный самолет залетает за облако.*
- *Красный самолет вылетает из-за облака.*

Рефлексия

- Поднимите руку, кто считает, что сегодня активно принимал участие.
- Почему ты так считаешь?
- Кто хотел высказаться, высказался. А занятие подошло к концу. Можете идти в группу.