

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( **Н И У « Б е л Г У »** )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНОМ  
СООБЩЕСТВЕ ЛЕС У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа студентки**

**заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
5 курса группы 02021458  
Труфановой (Ченцовой) Анны Владимировны**

Научный руководитель  
доцент  
Шинкарева Л.В.

**БЕЛГОРОД 2019**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРИРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ «ЛЕС» .....	6
1.1 Основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о природном сообществе у детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.2. Представление о природном сообществе «лес» старших дошкольников: сущность, содержание, критерии и уровни сформированности представлений .....	10
1.3. Методические средства формирования представлений о природном сообществе «Лес» у детей старшего дошкольного возраста.....	16
Вывод по главе 1 .....	21
2. ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРИРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ «ЛЕС».....	24
2.1.Диагностика уровня сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста .....	24
2.2.Методические рекомендации по формированию представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста .....	27
Вывод по 2 главе .....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания как средства развития детей дошкольного возраста — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, которые дошкольники получают в процессе экологического образования.

Содержание экологического образования представлено совокупностью компонентов: когнитивного (экологические знания), морально-этического (экологическое мышление) и деятельностного (экологически оправданное поведение).

Когнитивный компонент экологического образования дошкольников характеризуется системой представлений о природе и окрашен интересом, способствующим формированию отношений детей к природно-социальному окружению, принципиально новой мировоззренческой установки – осознанию природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого, необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды.

В рамках когнитивного компонента происходит и формирование у детей представлений об экосистемах. Исследования и практика доказывают, что детям старшего дошкольного возраста доступны достаточно сложные знания об экологических взаимосвязях в экосистемах. Значимым при этом является нахождение способов демонстрации зависимостей, которые невидимо существуют в сообществах и которые дети должны познать посредством наглядно-образного мышления. Знания о взаимосвязях в природе, эмоционально представленные взрослыми, пробуждают у

детей понимание вреда, который может нанести человек, если он, посещая природные сообщества, нарушает эти связи. У дошкольников на основе знаний появляется осторожное отношение к природе.

Теоретический анализ проблемы формирования экологической культуры применительно к дошкольному возрасту нашел отражение в трудах С.А. Веретенниковой [7], А.В. Дрязгуновой [14], Н.Н. Кондратьевой [17], С.Н. Николаевой [27], Т.Н. Розиной [38], А.А. Сакевич [39], Т.И. Ушаковой [47] и других.

В дошкольной педагогике проводились исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущих закономерностей живой природы (С.Н. Николаева [27], Е.Ф. Терентьева [43] и др.) и неживой (И.С. Фрейдик [49] и др.).

Формирование экологических представлений дошкольников стало предметом исследования в работах С.Н. Николаевой, Т.Н. Дружининой и др.

Вопросами формирования представлений дошкольников об экосистемах занимались такие авторы, как В.П. Арсентьева [3], М.К. Ибрагимова [16], З.П. Плохий [34], А.М. Федотова [48], И.Г. Фокина [50], И.А. Хайдурова [52].

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «Лес».

**Объект исследования** – процесс формирования представлений о природном сообществе «лес» у старших дошкольников.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования представлений о природном сообществе «лес» у дошкольников.

**Гипотеза исследования.** Формирование представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если:

- осуществляется обогащение предметно-пространственной среды моделями эко-системы «лес»;
- используются возможности ИКТ (видеофильмы, презентации);
- реализуются элементы технологии Воскобовича «Фиолетовый лес»

**Задачи исследования:**

1) Рассмотреть теоретические подходы к изучению проблемы формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «лес».

2) Уточнить сущность, содержание представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «лес».

3) Выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «лес».

4) Разработать методические рекомендации по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о природном сообществе «лес».

**Методы исследования.** Теоретические (анализ, синтез, сравнение, сопоставление); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» г. Белгорода. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРИРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ «ЛЕС»**

## **1.1 Основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о природном сообществе у детей старшего дошкольного возраста**

В период до школы закладываются первые экологические представления – основа для последующего экологического мировоззрения. Прежде чем перейти к определению сущности, содержания, особенностей формирования экологических представлений детей, остановимся на выявлении сущностных характеристик категории «представление» с точки зрения философии, психологии, педагогики, а также специфики детских представлений.

Специфику развивающихся детских представлений, особенности их формирования изучали Дж. Брунер [4], Ж. Пиаже [35], Н.Н. Поддьяков [36], А. П. Усова [46], Д.Б. Эльконин [54] и другие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Характеризуя представления дошкольников Ж. Пиаже, подчеркивал их тесную связь с эгоцентрическим мышлением детей. Ученый указывал на свойственный детям реализм (на ранних ступенях развития каждое представление о мире для ребенка истинно); анимизм (всеобщее одушевление неодушевленных предметов, объектов, явлений), артифициализм (понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека).

Основные пути формирования представлений у детей дошкольного возраста выделяет Н.Н. Поддьяков [36]. Согласно положениям его теории, представления у дошкольников формируются как в процессе непосредственного восприятия объектов, предметов, но без их практического преобразования, так и в процессе практической преобразующей деятельности детей [36].

По утверждению ряда исследователей, разные виды представлений начинают складываться именно в дошкольном детстве. Рассмотрим отдельные аспекты проблемы формирования экологических представлений (представлений о природе) у дошкольников.

В литературе имеют место исследования, в которых обосновывается содержание, специфика представлений дошкольников о природных сообществах, изучаются формы, методы, технологии их формирования. Это работы В.П. Арсентьевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, О.А. Овсянниковой, Л.И. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой и др.

Одним из первых исследователей, обратившихся к проблеме формирования представлений о природных сообществах у дошкольников, была И.А. Хайдурова [52]. Ею было проведено исследование, включающее ряд этапов, предполагающих углубление знаний дошкольников о живой природе и представляющих собой стройную систему постепенного подведения детей к пониманию жизненно важных взаимосвязей в растительном мире. Автор продемонстрировал, как дети, постепенно погружаясь в изучение живой природы, осваивают взаимосвязи между живыми организмами: в процессе проведения исследования дети поняли связь из трех звеньев: растение – среда – растение. И. А. Хайдуровой удалось доказать, что старшие дошкольники могут усвоить экологическую зависимость жизни растений от факторов внешней среды и на основе этих знаний понять жизнь растений в сообществе [52].

Другое исследование провела З. П. Плохий. Исследование было направлено на то, чтобы выявить условия воспитания у детей 5-6 лет заботливого, бережного отношения к животным. Оно проводилось на материале наблюдений за обитателями природного окружения детского сада в сельской местности [34]. В разное время года дети наблюдали сезонные изменения в состоянии луговых растений, в поведении насекомых, птиц. Взрослый помогал им установить причины видимых изменений —

дошкольники учились устанавливать связи и зависимости в природе, осмысляя цепочку из пяти звеньев: температура воздуха — температура почвы — изменение состояния растений — изменение поведения насекомых — изменение поведения перелетных птиц. Автор исследования доказал возможность понимания детьми и других цепочек взаимосвязей, возникающих в разных сообществах: например, между объектами аквариума, который можно рассматривать как искусственно созданную миниэкосистему, взаимосвязь деятельности человека, загрязняющей места обитания животных в природе, с их состоянием [34].

В. П. Арсентьева поставила перед собой задачу сформировать у старших дошкольников представление о биоценозе луга. Ее исследование показало, что дети при специально спланированном ознакомлении с луговым сообществом могут вникнуть в тонкости взаимодействия его членов: понять ярусность в произрастании трав, сезонно-временную последовательность их появления изменения в составе животных – обитателей луга, вызванные составом и обилием трав в данный момент, и др [3].

Практиками под руководством А. М. Федотовой разработаны и апробированы занятия, на которых дети знакомятся с лесом как сообществом: старшим дошкольникам показывают ярусность леса, некоторые цепочки питания, начиная с растений и кончая хищниками. На специальном пособии демонстрируют лес - это «многоэтажный дом», в котором растения создают этажи, а животные расселяются по ним и занимают свои определенные места (экологические ниши) [48].

П.Г. Саморукова, рассматривая вопрос о формировании представлений о природных сообществах дошкольников, выделяет следующие направления построения систем: территориальная совокупность растений и животных, распределение их на группы на основе внешнего сходства, сезонные изменения природы [40].

Н.Н. Кондратьева предложила выделить следующие блоки – модули в содержании представлений о природных сообществах у дошкольников:



представления о живом организме как носителе жизни; элементарные представления о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды; представления о влиянии человека на природу [17].

С.Н. Николаева отмечает, что к старшему дошкольному возрасту возможно сформировать у детей представления о приспособительных особенностях животных, о причинно - следственных связях в животном мире, разных способах передвижения наземных, водных и летающих животных. По мнению автора, представления, полученные в процессе познания окружающего мира, путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. В основе данного утверждения лежит положение о ведущей роли системных экологических представлений в развитии детей дошкольного возраста, а значит и в воспитании экологически грамотной личности, способной разумно использовать ресурсы природы [27].

Таким образом, исследования и практика доказывают, что детям старшего дошкольного возраста доступны достаточно сложные знания об экологических взаимосвязях в экосистемах. Значимым при этом является нахождение способов демонстрации зависимостей, которые невидимо существуют в сообществах и которые дети должны познать посредством наглядно-образного мышления.

Каждое из перечисленных выше исследований вносит, по нашему мнению, определенный теоретический и практический вклад в разработку и решение проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

К проблеме формирования представлений у дошкольников о природных сообществах обращались многие исследователи, однако специальных исследований по теме исследования, касающейся формирования представлений о природном сообществе «лес» в литературе не отмечено, что повышает актуальность темы и интерес к ней.

## **1.2. Представление о природном сообществе «лес» старших дошкольников: сущность, содержание, критерии и уровни сформированности представлений**

Категория «представление» исследована в работах таких авторов, как И.Д. Андреев, Н.К. Вахтомин, В. Вундт, А.М. Коршунов, Б.Ф. Ломов, И.Б. Михайлова, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др. В философской науке представление выступает формой познания человеком окружающего мира посредством органов чувств. В итоге можно получить объемный образ объекта, который возникает при отсутствии его воздействия на органы чувств.

Психологи позиционируют данное понятие в качестве образа предмета, основой которого выступает опыт прошлых поколений. В педагогической науке представление – это неполнообъемное понимание тех или иных объектов или явлений. Процессе изучения проблемы совокупности представлений дает возможность выявить следующее: отображение объекта, предмета или явления возможно посредством его определенных структурных частей, соответственно, объект отражается символически. Соответственно, содержанием представлений отражаются и определенные и совокупные признаки предметов или явлений, частей объективного мира, выступающих в качестве их образов.

Представление выступает процессом, позволяющим мысленно воссоздать образы предметов и явлений, не способных в определенную минуту воздействовать на органы чувств человека. Понятие «представление» является многозначным. Одним обозначается образ предмета или явления, которые анализаторы ранее воспринимали, но сейчас данное восприятие отсутствует по различным причинам. Вторым значением рассматриваемого термина исследуется сам процесс, включающий воспроизведение образов.

У представлений, как явлений психики, есть черты и сходства, и отличия с восприятием, псевдогаллюцинациями и галлюцинациями.

В качестве физиологической основы представлений выступают «следы», которые присутствуют в коре больших полушарий головного мозга, они являются последствиями реальных возбуждений центральной нервной системы в процессе восприятия. Сохранение указанных следов возможно, так как ЦНС достаточно пластична.

Можно определить ряд способов, позволяющих классифицировать представления: это и анализаторы-модальности, степень обобщенности, происхождение, а также степень, в которой проявляются волевые усилия. Исследуем их более подробно.

Представления могут быть реализованы через следующие анализаторы:

- 1) зрение;
- 2) слух;
- 3) обоняние;
- 4) вкус;
- 5) тактильность (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета);
- 6) температура.

Обычно представления формируются при участии ряда анализаторов. Именно деятельность создает ряд представлений человека, соответственно, профессия позволяет развивать один из анализаторов (зрение, слух, обоняние и пр).

Обобщенность также является признаком различия представлений. Согласно данной классификации, представления могут выступать как единичные, общие и схематизированные.

Единичные представления позволяют воспринимать конкретный предмет или явление. Их часто сопровождают явления, например. Такие представления свойственны памяти.

Общие представления предназначены для выявления сходства предметов.

Посредством схематизированных представлений осуществляется

описание предметов или явлений: это изображения, созданные при помощи графики, ряда условных фигур, также такими образами могут выступать пиктограммы.

Представления могут отличаться друг от друга происхождением, основой их появления могут стать ощущение, восприятие, мышление и воображение.

Таким образом, мы описали особенности четырех классификаций представлений: по ведущим анализаторам-модальностям, по степени обобщенности, по происхождению, по степени проявления волевых усилий.

По мысли исследователей, представления обладают наглядностью, фрагментарностью, неустойчивостью и обобщенностью.

Так, при наглядности, человеком представляется образ воспринятого объекта, форма восприятия тут наглядная. Однако очертания размываются, а ряд признаков отличается наглядностью.

При фрагментарности предметы и явления представляются неравномерно. Преимущество есть у объектов, которым в предыдущем перцептивном опыте была общая привлекательность или значимость.

Неустойчивость. Активной устойчивостью представления обладают только в течение недолгого периода, после чего они исчезают. Неустойчивость, выступая проявлением непостоянства, есть отрицательный эквивалент или выражение дефицита константности, которая свойственна перцептивному образу.

Обобщенность. В структуру представления включены также элементы обобщения. Новое соединяется со старым.

Соответственно, представления выступают итогом всего предыдущего опыта. Именно поэтому представление может отображать как единичное явление, так и целый класс явлений.

Представления у дошкольников о природном сообществе возможно, если имеет место интегративный подход, где связаны различные виды деятельности ребенка.

Категория «природные сообщества» в рамках экологического образования в дошкольном детстве выступает ведущей. Природное сообщество включает растения, животных, грибы и микроорганизмы, которые вместе живут на суше или в водоеме, в лесу, у ручья, пруда, и являются неким экологическим единством. Сообщество является динамической единицей, имеющей разные трофические уровни, оно насыщено энергией и участвует в круговороте питательных веществ.

Сообщества структурируются в течение определенного времени. Существуют тесные взаимосвязи между группами растений внутри сообщества, между группами животных, а также между совокупностью растений и группами животных.

Одним из самых распространенных природных сообществ практически в любой местности является лес, который населен растениями, животными, которые влияют друг на друга. Сообщество организмов, живущих в лесу – ярусное.

Экосистемы – это окружающая нас природа, при этом для разделения систем используются определенные границы (лес и озеро) Но экологическая система все же есть самостоятельный объект, и изучать ее в процессе экологического воспитания необходимо.

В сообществе осуществляется взаимодействие в динамике, которое осуществляют растения или животные, они не выступают а систематическим перечнем обитающих вместе видов, как это имеет место в понятии «биота». Людям нельзя вмешиваться в жизнь сообщества, так как оно может погибнуть.

Представления о природном сообществе «Лес» выступают чувственно-наградными обобщенными образами растений, животных, грибов и других живых организмов, которые вместе живут на участке леса, имеют взаимные связи и взаимовлияние. Чтобы исследовать представления о природном сообществе «Лес» мы провели анализ содержания представлений,

формируемых в старшей группе, включенных в программы экологического образования в детском саду.

Таблица 1.1

Содержание представлений о природном сообществе «Лес» у детей  
старшего дошкольного возраста

Представления	Программа «Радуга»	Программа «Юный эколог»
Представления о животных леса	Представления об экосистеме и пищевых цепочках	Представления о питании животных Пищевые цепи (кто кого ест в лесу)
Представления о растениях леса	<p>Растения - это живые организмы, обладающие комплексом признаков, позволяющих отличать их от представителей других царств (грибов, животных) и связанных с особенностями питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растения потребляют в качестве питания - воздух, источника энергии солнечный свет;</li> <li>2. Способность к неограниченному росту в течение всей жизни, благодаря которому происходит постоянное увеличение поверхности тела и увеличение площади питания;</li> <li>3. Неподвижный образ жизни, обуславливающий необходимость расселения в виде зачатков: спор, семян, специализированных участков вегетативного тела;</li> <li>4. Способ питания (поглощение из окружающей среды газовых смесей и растворов).</li> </ol> <p>Раскрывается значение растений в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль растений в жизни других организмов</li> <li>2. Санитарная роль растений в природе.</li> <li>3. Как человек применяет растения в своей деятельности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование растений в пищу</li> <li>2. Использование растений для лечения.</li> <li>3. Использование растений для производства бумаги</li> <li>4. Использование растений как топлива</li> <li>5. Использование для оформления сада</li> </ol> </li> </ol>	<p>Представление о том, как дерево дышит, питается и растет</p> <p>Лес- многоэтажный дом</p> <p>Кому нужны деревья в лесу</p> <p>Зачем пилят деревья</p> <p>Зачем люди ходят в лес</p> <p>Пожар в лесу</p> <p>Чего не следует делать в лесу</p> <p>Как лесник заботится о лесе</p>

В таблице 2.2. представлены критерии оценки знаний о природном сообществе «Лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1.2

Критерии оценки представлений о природном сообществе «Лес» у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1. Полнота представлений	Количество знаний о сообществе «Лес»
2. Глубина представлений	1. Установление связей между происхождением растений и биологическими потребностями (в свете, тепле, влаге) 2. Соотношение связей между бережным отношением к растительному и животному миру леса и его ростом и развитием
3. Осознанность представлений	1. Понимание сущности специфики отношения к обитателям леса 2. Наличие и понимания сущности специфики отношения к обитателям леса в объяснительной речи ребенка

Диагностику осуществляют путем оценки уровня сформированности представлений о природных сообществах на основе определенных критериев. Так, выделяют высокий, средний и низкий уровни сформированности представлений о природных сообществах.

Высокий уровень – представления обладают обобщенным, системным характером. Дети уверены в ответах на вопросы, может рассматривать объекты (явления) целостно; обобщает и классифицирует материал, выявляет ряд связей.

При среднем уровне в наличии есть определенный объем фактических представлений, касающихся потребностей растений и животных, может дать обоснование собственным действиям, но системные знания слабы.

Дети могут установить и связи, и зависимости, но использует при этом подсказку воспитателя.

Если уровень низкий, то у ребенка присутствует ряд неточных представлений о ситуации, есть неуверенность в ответах,

Таким образом, представление выступает процессом мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

Представления обладают наглядностью, фрагментарностью, неустойчивостью и обобщенностью, они представляют собой результат всех прошлых восприятий конкретного предмета или явления.

Развитие представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно, если будет реализован интегративный подход, предполагающий, что различные виды детской деятельности взаимосвязаны.

Представления о природном сообществе «Лес» - это чувственно-наглядные обобщенные образы растений, животных, грибов и других живых организмов, совместно населяющих участок леса, которые связаны между собой и оказывают влияние друг на друга и представляют определенное экологическое единство.

Сформировав представления о природном сообществе «Лес», необходимо осуществить диагностику сформированных представлений. Для оценки сформированности представлений о природном сообществе «Лес» применяются определенные критерии. Указанные критерии позволят определить, каков уровень сформированности представлений о природных сообществах - высокий, средний или низкий: это полнота представлений, глубина представлений и осознанность представлений.

### **1.3. Методические средства формирования представлений о природном сообществе «Лес» у детей старшего дошкольного возраста**

За последние годы экологическое образование стало одним из важных направлений. В программах экологического образования, которые используются в детских садах, выделяются критерии, обозначающие те



условия, которые необходимо создать в педагогическом процессе ДООУ для обеспечения тех или иных качеств развития ребёнка.

Первым условием формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста является использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников.

Второе условие – обогащение эколого-развивающей среды ДООУ, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для саморазвития.

Таким образом, педагогический процесс, направленный на формирование представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста требует реализации всех перечисленных условий в единстве.

Реализовать задачи формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста в детском саду можно только при условии экологической культуры воспитателя и его готовности осуществлять, данную деятельность. Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования у дошкольников основ культуры разумного природопользования. Кроме того, процесс экологического воспитания будет проходить успешнее при включении игровой деятельности.

Игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, потребность растущего организма. Игра доставляет детям радость, вызывает разнообразные чувства и переживания, является интересной и доступной для ребёнка формой познания и творческого воображения впечатлений об окружающей действительности. Дети дошкольного возраста приобретают в игре первые навыки общественного поведения: умение взаимодействовать с другими детьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров по игре.

В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. В игре происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей. Таким образом, можно сделать вывод, что формирование представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста целесообразно осуществлять в играх и на занятиях.

При осуществлении формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста очень важна природная среда. Это уголки природы, комната природы, зимний сад, украшенный и возделанный участок, который дает возможность постоянного прямого общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, вовлечение детей в регулярную работу.

Одним из важных условий формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста является использование в работе воспитателя наглядно-дидактического материала «Фиолетовый лес» В.Воскобовича. Данный материал нацелен на развивающее обучение ребёнка дошкольного возраста, где связующая роль принадлежит сказочной атмосфере в виде Фиолетового леса. В рамках данного развивающего комплекса ознакомление дошкольников с природным сообществом «лес» происходит через игры и сказки. В сюжеты сказок вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий, в результате этого развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Также для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о природном сообществе «лес» на занятиях целесообразно использовать средства ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Использование ИКТ в экологическом воспитании и образовании дошкольников имеет ряд преимуществ: представление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес; компьютер несет в себе огромный тип информации, учитывая наглядно-образное мышление детей; происходит активизация непроизвольного внимания, возможность индивидуализации обучения; моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; повышает качество знаний; продвигает ребенка в общем развитии; помогает преодолеть трудности; вносит радость в жизнь ребенка; позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и воспитанников и их сотрудничества в образовательном процессе.

Применение ИКТ на занятиях по экологическому воспитанию и образованию дошкольников открывает новые возможности для воспитателя, позволяя привлечь больше иллюстративного материала, использовать импровизации и видеозаписи, делают занятия более эмоциональными, яркими и интересными, что значительно повышает познавательную активность детей.

Также, по причине внедрения ИКТ в процессе экологического воспитания и образования дошкольников существенно изменился подход к экскурсиям, как основным приемам в экологическом воспитании. Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, позволяют получить достаточно полное впечатление о новом месте.

Например, «Экскурсия по заповедным местам леса», «Экскурсия в Краеведческий музей».

При помощи компьютерных программ также можно оформить стенды «В мире леса», где отражаются различные проблемы экологического воспитания, интересные факты из жизни растений, животных, «Уроки для родителей», «Это надо знать» и т. д. Также можно проводить тематические родительские собрания с использованием ИКТ «Экология и ребенок» и др.

В теоретическом аспекте проблема использования моделей и моделирования для экологического образования дошкольников разработана достаточно. Практическая же реализация этого вопроса требует дальнейшего изучения.

В связи с этим необходимо разработать программу действий по обогащению экологических представлений о природном сообществе «лес» старших дошкольников средствами моделей и моделирования. При разработке комплекса мероприятий может быть использована педагогическая технология О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» [10] и методические рекомендации Т. В. Хабаровой и Н. В. Шафигуллиной «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» [51].

Необходимо реализовать педагогические условия для формирования экологических представлений у старших дошкольников о природном сообществе «лес» посредством моделей и моделирования:

1. Осуществить отбор из программ содержание экологических представлений для моделирования;
2. Определить место моделей и моделирования в процессе формирования экологических представлений
3. Использовать модели как элемент эколого-развивающей среды и включать моделирование в разные виды деятельности детей.

Соответственно, мы считаем, что для того, чтобы формирование представлений о природном сообществе «лес» у старших дошкольников

было эффективным, традиционные методы и приёмы необходимо дополнить демонстрацией готовых моделей и методом моделирования, которые позволяют в материализованной форме воспроизвести внутренние существенные связи в рассматриваемом природном сообществе, в частности, закономерности приспособления организмов к среде обитания в лесу, закономерности их роста и развития, всесторонне развивают интеллект дошкольников.

Таким образом, педагогический процесс формирования представлений о природном сообществе «лес» в дошкольном образовательном учреждении требует решения всех обучающих задач в комплексе. Особую роль имеет опытно-экспериментальная деятельность детей, так как решает все задачи по экологическому воспитанию. Опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода опытно-экспериментальной деятельности. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

В ходе теоретического анализа литературы мы выделили следующие педагогические условия формирования представлений дошкольников о природном сообществе «Лес»:

- осуществляется обогащение предметно-пространственной среды моделями эко-системы «лес»;
- используются возможности ИКТ (видеофильмы, презентации);
- реализуются элементы технологии Воскобовича «Фиолетовый лес»

### **Вывод по главе 1**

Проблема определения содержания представлений о природных сообществах у детей, нашла отражение в исследованиях В.П. Арсентьевой, А.С. Золотняковой, К.К. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой

и др. Ученые отмечают, что в процессе формирования у дошкольников представлений о природных сообществах необходимо учитывать основные понятия естествознания, которые отражают особенности растений, как живых существ, единство организма и среды, роста и развития животных, особенности их приспособления к условиям окружающей среды, представление о человеке как биосоциальном существе.

Представления о природных сообществах – это чувственно-наглядные образы, отражающие взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленность к ней, а так же о человеке как части природы. Как показали многочисленные исследования, отдельные представления о природных сообществах доступны детям уже в младшем дошкольном возрасте. Старшие дошкольники способны усваивать более сложные связи, существующие в природе: причинно-следственные, связь живых организмов со средой обитания в многочисленных и разнообразных приспособлениях к ней живых существ.

Результаты исследований З.П. Плохий доказали, что дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые цепочки взаимосвязей, возникающие в природных сообществах .

Вопросы формирования у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах), раскрываются в исследованиях И.А. Хайдуровой. Ученым было доказано, что старшие дошкольники могут усвоить зависимость жизни растений от факторов внешней среды, и на основе этих представлений понять жизнь растений и животных в сообществе.

Одним из важных условий формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста является использование в работе воспитателя наглядно-дидактического материала «Фиолетовый лес» В.Воскобовича. Данный материал нацелен на развивающее обучение ребёнка дошкольного возраста, где связующая роль принадлежит сказочной атмосфере в виде Фиолетового леса. Одним из важных условий формирования представлений о природном сообществе

«лес» у детей старшего дошкольного возраста является использование в работе воспитателя наглядно-дидактического материала «Фиолетовый лес» В.Воскобовича. Данный материал нацелен на развивающее обучение ребёнка дошкольного возраста, где связующая роль принадлежит сказочной атмосфере в виде Фиолетового леса.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРИРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ «ЛЕС»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста**

Цель экспериментального исследования - опередить уровень сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» г. Белгорода. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Для диагностики уровня сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический материалы, определены критерии оценивания исследуемых представлений (приложение 1).

По результатам исследования участники могли набрать определенное количество баллов, в соответствии с суммой которых их можно было распределить по уровням:

8-9 баллов – высокий уровень

5-7 баллов – средний уровень

4 и менее баллов – низкий уровень.

Результаты, полученные в процессе эксперимента, представлены в таблице 2.1.



Таблица 2.1

Результаты исследования сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя воспитанника	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общее количество баллов, ед.	Уровень
Коля С.	1	1	2	4	Низкий
Миша С.	2	1	3	6	Средний
Оля Д.	1	1	1	3	Низкий
Света Ю.	3	3	2	8	Высокий
Юра А.	1	2	1	4	Низкий
Таня У.	1	1	1	3	Низкий
Женя Ч.	2	1	1	4	Низкий
Дина У.	2	2	1	5	Средний
Маша Ж.	2	1	1	4	Низкий
Инна В.	1	1	1	3	Низкий
Артем С.	2	2	1	5	Средний
Яна Ч.	3	2	2	7	Средний
Олег Б.	3	3	3	9	Высокий
Вова Ш.	2	1	1	4	Низкий
Света Л.	1	1	1	3	Низкий
Тома Ч.	2	1	2	5	Средний
Зина К.	3	2	2	7	Средний
Даша М.	2	1	2	5	Средний
Денис К.	1	1	1	3	Низкий
Аня Е.	1	1	1	3	Низкий
Юля Г.	3	3	2	7	Средний
Полина Ц.	2	3	2	7	Средний
Алиса К.	2	2	2	6	Средний
Вика Х.	1	2	1	4	Низкий
Ярослав Б.	1	1	1	3	Низкий
Таня М.	2	1	2	5	Средний
Уля М.	1	1	1	3	Низкий
Алина С.	2	1	2	5	Средний
Боря З.	3	2	2	7	Средний
Наташа Э.	1	1	1	3	Низкий

Данные таблицы 2.1 представлены на рис. 2.1.

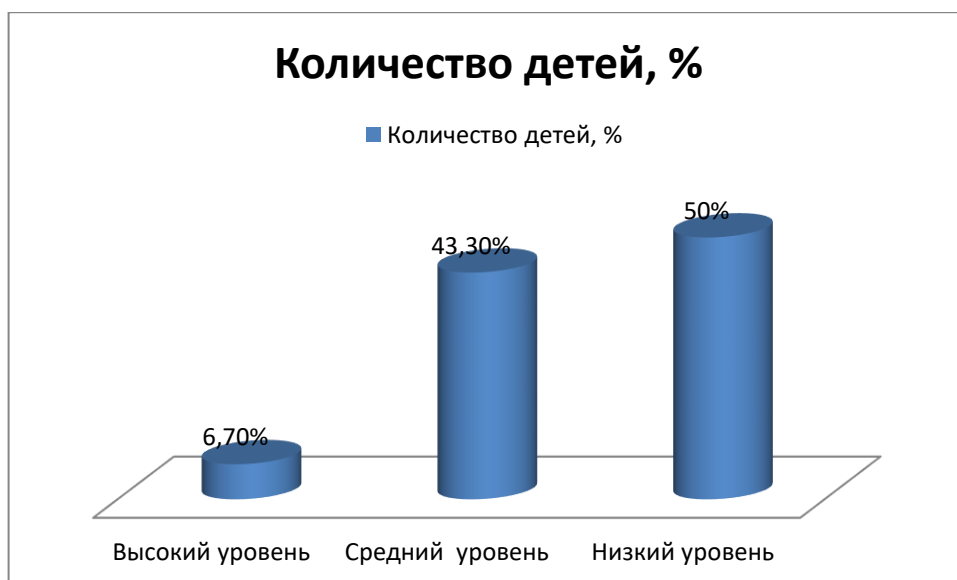


Рис. 2.1. Уровень сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста

Согласно данным таблицы 2.1 и рис. 2.1, можно отметить, что только два воспитанника (6,7%) показали высокий уровень сформированности представлений: при выполнении первого задания они смогли определить всех животных, которые не могут обитать в данной среде, смогли мотивировать свои ответы, описав места обитания животных. При выполнении второго задания дети проявляли активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяли актуальные экологические проблемы леса.

Выполняя третье задание, дети проявляли эмоциональную отзывчивость, использовали эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы. Соответственно, у детей, показавших высокий уровень сформированности представлений, в соответствии с выделенными ранее критериями, отмечается наличие значительного количества знаний о сообществе «Лес», они способны устанавливать связи между происхождением растений и их биологическими потребностями, соотносят связи между бережным отношением к растительному и животному миру леса и его ростом и развитием.

Средний уровень сформированности представлений показали 13 человек (43,40%).

При выполнении первого задания дети смогли только перечислить животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу). При выполнении второго задания дети перечисляли правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения. В третьем задании дети показали умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень сформированности представлений отмечен у 15 детей (505). Указанные дети, выполняя первое задание, перечислили только некоторых животных, которые не обитают в лесу или не смогли определить несоответствие между средой обитания и животными. Очень часто дети молчали или отвечали «не знаю».

Выполняя второе задание дети приводили только один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему. В третьем задании дети продемонстрировали неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе.

Таким образом, можно отметить, что у почти половины воспитанников практически не сформированы представления о природном сообществе «лес». Соответственно, необходимо разработать методические рекомендации по формированию представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Методические рекомендации по формированию представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста**

Согласно гипотезе исследования, формирование представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если: будет осуществляться обогащение предметно-

пространственной среды моделями эко-системы «лес»; будут использоваться возможности ИКТ (видеофильмы, презентации); будут реализованы элементы технологии Воскобовича «Фиолетовый лес». Рассмотрим данные условия более подробно.

1. Обогащение предметно-пространственной среды моделированием экосистемы «Лес».

В старшем дошкольном возрасте развитие моделирования происходит по нескольким взаимосвязанным линиям: развитие моделирования как знаково-символической деятельности освоение детьми различных моделей (изменение их обобщенности, системности); их самостоятельное применение в познании различного содержания. й «Роль хвоста в жизни белки, лисы, зайца и др.», «Дерево зимой и летом» (о сокодвижении) и др. при обогащении и уточнении экологических представлений у детей в процессе бесед («Почему осень называют золотой?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т. д.);

Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Поэтому необходимо дополнить эколого-развивающую среду в группе моделями разных видов. Можно создать модели различных систем леса: «Уголок животных леса», «Лесные лекарства», «Лес-кормилец» и пр. Можно использовать эти модели в дидактических играх, в совместной деятельности детей и педагогов. Дети будут с интересом работать с этими моделями и самостоятельно. Например: в «Уголке животных леса» можно менять объекты, соответственно сезону; придумывать и моделировать различные ситуации (белый заяц на зеленой траве; змея на пне зимой и т. д.).

Для модели биоценоза «Лесные лекарства» можно подобрать методический материал: разработать занятия, мероприятия, подобрать сказки, рассказы, стихи, проблемные ситуации. Также лесные тропинки можно изобразить на верандах детского сада. Таким образом, проходя

по лесной тропинке, дети могут закреплять знания об обитателях лесного сообщества, составлять элементарные экологические цепочки.

Моделирование роста и развития растений леса дети также могут осуществлять с помощью рисунков. Большая роль в формировании у дошкольников представлений о природном сообществе «лес» играют дидактические игры и упражнения с элементами предметного моделирования. Для усвоения детьми представлений о приспособленности живых существ леса к условиям существования мы использовали игры: «Займи свой домик», «Кто где живет» (формирование представлений о приспособленности животных к условиям существования в лесу); «Кто где обитает» (формирование представлений о приспособленности животных к среде обитания). Продемонстрировать детям связь факторов неживой природы, растений и животных в природном сообществе «лес» может позволить игра «Экологическая башня». С помощью этой игры дошкольников можно подвести к пониманию того, что отдельные элементы природы леса (почва, растения, животные) вместе составляют сложную экосистему, и разрушение одного из элементов ведет к разрушению всей экосистемы леса.

В соответствии с задачей экологического воспитания, предусматривающей формирование у дошкольников представлений о взаимодействии природы и человека, можно использовать игры, цель которых — формирование представлений дошкольников о правилах поведения в лесу. Усвоение детьми правил осуществляется в процессе анализа представленных в играх ситуаций («Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди ошибку», «Что было бы, если бы...», «Прогулка в лес») и расшифровки знаков, в которых отражены те или иные правила поведения по отношению к растениям и животным. В ходе проведения этих игр у дошкольников формируется не только представление о необходимости выполнения правил природоохранного поведения, но и соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению.

Для формирования представлений детей о взаимосвязях живых организмов в экосистеме «лес» можно использовать дидактическую игру с использованием модели «Цепочки питания в лесу». Ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой выбор. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи, то вся цепочка распадается. Чтобы закрепить эту тему, можно прочитать и разобрать с детьми сказку В. Бианки «Сова», в которой хорошо передаются взаимосвязи в природе, в том числе зависимость человека от всего живого.

Чтобы сформировать у дошкольников понятие о приспособленности животных леса к среде обитания, можно использовать практическую моделирующую деятельность

Чтобы показать морфофункциональную приспособленность насекомого к окружающей среде, можно создать вместе с детьми картонные модели защитной окраски покровов «гусеница на листочке». При этом одну сторону «гусеницы» нужно выполнить зеленого цвета, а при ее переворачивании – красного. Так дети могли наблюдать защитную и отпугивающую окраску насекомого. Другая модель даст возможность сформировать у детей обобщенное представление о маскировке как таковой. Можно продемонстрировать дошкольникам на пестрой и белой части панели нескольких фигур животных в неподвижном состоянии и в движении вдоль прорези (белая окраска зайца на снегу и на бесснежной земле). Дети смогут понять, что для маскировки любого объекта необходимо сочетание двух условий: окраски, совпадающей с фоном, и неподвижности. Таким образом, становится очевидной объективно существующая, но скрытая от восприятия ребенка связь между строением, поведением животного и его средой обитания.

Особое место в моделировании занимает мнемотехника. Можно использовать в качестве дидактического материала мнемотаблицы для составления описательных рассказов об объектах и явлениях природы;

пересказа информации детьми с опорой на мнемотаблицу с помощью и без помощи воспитателя, а так же для самостоятельного моделирования детей (например, игра «Отгадай, какое животное леса я загадал»).

### 2. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Использование презентаций повышает уровень наглядности материала, интерес детей к материалу и пр. В частности использовать презентацию можно в качестве наглядного сопровождения занятия «Путешествие по лесу» (приложение 2,3).

### 3. Реализация элементов технологии Воскобовича «Фиолетовый лес».

Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В.Воскобовича, формируя у детей представление о природном сообществе «лес» развивает у детей логическое мышление и умение выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Увлекательные дидактические игры по ознакомлению с животными и растениями леса создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В. Воскобовича важным средством развития мышления дошкольников.

За счет использования указанного наглядно-дидактического материала «Фиолетовый лес» Воскобовича В. в процессе формирования представлений старших дошкольников о природном сообществе «лес» появляется возможность перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития,

а также для развития у ребенка творческих, познавательных, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Кроме того, такой комплекс формирует организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление.

Технология В. Воскобовича соответствует принципу «развивающего обучения», а её внедрение позволит выстроить процесс формирования представлений старших дошкольников о природном сообществе «лес» на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности - игровой, познавательно – исследовательской, и позволит обеспечить преемственность со школой в части содержания, форм и методов реализации основ экологического воспитания и образования.

Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В. Воскобовича представляет собой ковровую основу с закрепляющимися на ней элементами. Благодаря красочным деталям и их разнообразию дети и воспитатель могут погружаться в сказочный мир, где обитают невероятные животные и происходит много интересных событий.

События в развивающих играх В. Воскобовича обычно разворачиваются в чудесном лесу. Здесь живут сказочные персонажи: смелый и сообразительный мальчик Гео, мудрый паук Юк, забавные говорящие попугаи Эник и Беник и многие другие. Фиолетовый лес – большая страна, поэтому моделирующая ее ковровая основа поделена на 4 соответствующие игровые зоны:

- «небо»;
- «лужайка»;
- «дорожка»;
- «полянка»

Каждую из этих игровых зон можно населить обитателями волшебного леса и дополнить окружающее пространство с помощью аксессуаров – детализированных деревьев, солнышка, цветов, разноцветных



листочков и т.д. Также дети могут придумать новых героев, познакомив их с другими обитателями чудесного леса.

Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В. Воскобовича представляет собой развивающую сенсорную среду. Ребенок, используя ее элементы, самостоятельно играет, конструирует и закрепляет полученные знания. Он совершенствует мелкую моторику и координацию движений, стимулирует свою фантазию и воображение, запоминает цвета и информацию об окружающем мире.

Фиолетовый лес является многовариантным и легко трансформируемым комплексом, он решает любые образовательные задачи, идеален для групповых занятий. Указанный комплекс является простором для творческих идей, уникальный методический инструмент. Фиолетовый лес способствует ознакомлению детей с окружающим миром, и с тем, что в нем происходит, развивает познавательные процессы, развивает способности к анализу, сравнению, развитию аргументированной речи.

Так, в процессе использования наглядно-дидактического материала «Фиолетовый лес» В. Воскобовича в рамках формирования представлений о природном сообществе «лес» дети могут выполнять следующие задания:

- ознакомление с окружающим миром. Помоги утеплить норки;
- развитие психических процессов. Откуда выпал листик?;
- сенсорное развитие. Подарим гномам листочки;
- играем в математику. Помоги мышатам сосчитать листочки;
- художественно - эстетическое развитие. Создай узор из листьев;
- физическое развитие. Найди следы Незримки.

Игровой комплекс позволяет разыгрывать сюжетные действия из жизни животных, подталкивает ребенка к обсуждению проблемных ситуаций, является отличным инструментом в руках педагога для создания и воплощения дидактических игр для детей разного возраста, поможет в организации увлекательных игр – путешествий.

Таким образом, применение разработанных методических рекомендаций будет способствовать повышению уровня сформированности экологических представлений о природном сообществе лес, а также формированию экологической культуры старших дошкольников.

### **Вывод по 2 главе**

Целью экспериментального исследования явилось определение уровня сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста. Применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» г. Белгорода. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Для диагностики уровня сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический материалы, определены критерии оценивания исследуемых представлений.

Результаты исследования были следующими: только два воспитанника показали высокий уровень сформированности представлений. Средний уровень сформированности представлений показали 13 человек., а низкий - отмечен у 15 детей.

Таким образом, можно отметить, что у почти половины воспитанников практически не сформированы представления о природном сообществе «лес». Соответственно, необходимо было разработать методические рекомендации по формированию представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Задания, которые входили в методические рекомендации, были сформированы с учетом поставленной гипотезы и включали:

- обогащение предметно-пространственной среды моделями экосистемы «лес»;
- использование возможностей ИКТ (видеофильмы, презентации);
- реализацию элементов технологии Воскобовича «Фиолетовый лес»

Применение разработанных методических рекомендаций будет способствовать повышению уровня сформированности экологических представлений о природном сообществе лес, а также формированию экологической культуры старших дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследованиями и практикой доказано, что детям старшего дошкольного возраста доступны достаточно сложные знания об экологических взаимосвязях в экосистемах. Значимым при этом является нахождение способов демонстрации зависимостей, которые невидимо существуют в сообществах и которые дети должны познать посредством наглядно-образного мышления.

Представления о природном сообществе «Лес» - это чувственно-обобщенные образы растений, животных, грибов и других живых организмов, совместно населяющих участок леса, которые связаны между собой и оказывают влияние друг на друга и представляют определенное экологическое единство. Представление о природном сообществе «лес» должно сформироваться именно в дошкольном детстве, поскольку именно в этот период дети учатся бережно относиться к природе, узнают о ней много нового.

Первым условием формирования представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста является использование инновационных педагогических технологий в области экологического образования дошкольников.

Второе условие – обогащение эколого-развивающей среды ДОУ, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для саморазвития.

Для оценки знаний о природном сообществе «Лес» у детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать следующие критерии:

1. Полнота представлений (количество знаний о сообществе «Лес»).
2. Глубина представлений (установление связей между происхождением растений и биологическими потребностями (в свете, тепле, влаге); соотношение связей между бережным отношением к растительному и животному миру леса и его ростом и развитием).

3. Осознанность представлений (понимание сущности специфики отношения к обитателям леса; наличие понимания сущности специфики отношения к обитателям леса в объяснительной речи ребенка).

В процессе исследования было определено, что формирование представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если:

- осуществляется обогащение предметно-пространственной среды моделями эко-системы «лес»;
- используются возможности ИКТ (видеофильмы, презентации);
- реализуются элементы технологии Воскобовича «Фиолетовый лес».

Цель экспериментального исследования - опередить уровень сформированности представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» г. Белгорода. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Для проведения исследования был подобран ряд диагностических методик:

1 Методика «Удивительная прогулка». Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

2. Методика «Лес благодарит и сердится». Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

3. Методика «Картинная галерея». Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

В ходе эксперимента были получены следующие результаты:

Два воспитанника (6,7%) показали высокий уровень сформированности представлений, их ответы соответствовали всем обозначенным критериям

сформированности представлений об изучаемом природном сообществе. Средний уровень сформированности представлений показали 13 человек (43,40%), низкий уровень сформированности представлений отмечен у 15 детей (505). Соответственно, можно отметить, что у почти половины воспитанников практически не сформированы представления о природном сообществе «лес».

Нами были разработаны методические рекомендации по формированию представлений о природном сообществе «лес» у детей старшего дошкольного возраста, включающие реализацию ряда условий.

1. Обогащение предметно-пространственной среды моделированием экосистемы «Лес». Моделирование может применяться как знаково-символическая деятельность освоение детьми различных моделей (изменение их обобщенности, системности); их самостоятельное применение в познании различного содержания.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Использование презентаций повышает уровень наглядности материала, интерес детей к материалу и пр. В частности использовать презентацию можно в качестве наглядного сопровождения занятия «Путешествие по лесу».

3. Реализация элементов технологии Воскобовича «Фиолетовый лес».

Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В.Воскобовича, формируя у детей представление о природном сообществе «лес» развивает у детей логическое мышление и умение выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Таким образом, применение разработанных методических рекомендаций будет способствовать повышению уровня сформированности экологических представлений о природном сообществе лес, а также формированию экологической культуры старших дошкольников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Арсентьева В. П. Формирование представлений о биоценозе у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2001. – 281 с.
4. Брунер Дж. Психология познания. Москва: Наука, 1997. – 381 с.
5. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
6. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
7. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. М.: Просвещение, 1973. - 256 с.
8. Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. – Москва, Просвещение, 2008. – 162 с.
9. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
10. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
11. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
12. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).



13. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
14. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада / В. А. Дрязгунова. - М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
15. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
16. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.
17. Кондратьева, Н.Н. Мы : программа экологического образования детей – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2002. – 240 с.
18. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
19. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
20. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
21. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
22. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
23. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

- 24.Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
- 25.Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
- 26.Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
27. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
- 28.Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
- 29.Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
- 30.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
31. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
- 32.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
33. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
- 34.Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни : На материале животного мира

- : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Киев, 1983. - 257 с.
35. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – Москва: Наука, 1977. – 329 с.
36. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – Москва: Просвещение, 1977 – 174 с.
37. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
38. Розина Т.Н. Экологическое воспитание в детском саду. – Москва: Просвещение, 2004. – 281 с.
39. Сакевич А.А. Детская психология. – М., Наука, 1996. – 381 с.
40. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду - Москва: Просвещение, 1991. — 240 с.
41. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
42. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
43. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей с 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды. Дис. на соискание степени кандидата педагогических наук. - Ленинград, 1980 г.

44. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.
45. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.
46. Усова А.П. Обучение в детском саду. – Москва: Просвещение, 1981. – 176 с.
47. Ушакова Т.Н. Педагогика. – М., Просвещение 1988. – 294 с.
48. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
49. Фрейдик И.С. Ознакомление с неживой природой / И.С. Фрейдик.- М.: Просвещение, 1976. 203 с.
50. Фокина И.Г. Ознакомление дошкольников в природе летом – М., Просвещение, 1998. – 51 с.
51. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – Москва, ЮНИТИ, 2011. – 201 с.
52. Хайдурова, И.А. Формирование первоначальной системы знаний о растениях у детей 5 лет [Текст]/ И.А.Хайдурова // Умственное воспитание в детском саду – Л., 1981
53. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология. Москва: Просвещение, 1960. — 384 с.