

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения
5 курса группы 02021458
Амажуловой Надежды Николаевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
Галимская О.Г.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
1.1. Роль социального опыта в аспекте социального развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Физкультурные занятия в образовательном процессе детского сада.....	14
1.3. Педагогические условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	31
2.1. Диагностика уровня сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Разработка методических рекомендаций по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социального развития детей дошкольного возраста в процессе их взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых социально-личностных качеств у детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Основной целью этого направления является социальное развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Различные аспекты социального развития детей получили отражение в работах Т.М. Бабуновой, Н.Ф. Головановой, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна и др.

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит через овладение социальным опытом, который в широком смысле понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок. Проблема формирования и развития социального опыта у детей дошкольного возраста рассматривалась в исследованиях В.С. Бычковой, Л.Н. Волошиной, Н.Ф. Головановой, Л.А. Михайловой и др.

«Социальный опыт является одним из важнейших компонентов социализации личности ребенка дошкольного возраста, который определяет ее направленность и интенсивности», – считают Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик

и др. Социальный опыт ребенка является результатом его активного взаимодействия с окружающим миром. «Овладеть социальным опытом – это значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является», – отмечает Н.Ф. Голованова. Усваивая социальный опыт, ребенок развивается как личность и индивидуальность, становится социально компетентным.

Факторы, средства и содержание социального опыта детей дошкольного возраста отражены в работах Т.М. Бабуновой, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко и др.

Следует отметить, что физическая культура обладает большими возможностями для развития социального опыта детей дошкольного возраста. Л.В. Абдульманова отмечает, что физическое воспитание следует рассматривать как социокультурную практику приобретения и накопления социокультурного опыта. Одной из форм физического воспитания являются физкультурные занятия в детском саду.

На основании анализа научных исследований мы выявили противоречие между необходимостью формирования социального опыта у детей дошкольного возраста и недостаточной обоснованностью педагогических условий формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы «Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий» определяет постановку проблемы: каковы педагогические условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий. Цель исследования заключается в обосновании психолого-педагогических условий формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий и разработке методических рекомендаций.

Объект исследования: процесс формирования социального опыта у

детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

Гипотеза исследования: процесс формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий;
- формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования;
- создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть роль социального опыта в аспекте социального развития детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть процесс организации физкультурных занятий в образовательном процессе детского сада.
3. Обосновать педагогические условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.
4. Разработать содержание работы по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретические методы (анализ научной литературы); эмпирические методы (беседа, наблюдение; педагогический эксперимент (констатирующий этап)); качественный и количественный анализ полученных результатов.

Этапы исследования:

Первый этап (май 2018 г. – сентябрь 2018 г.) – выбор темы, определение области исследования, изучение научной литературы, определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования; подготовка материала для теоретической части исследовательской работы.

Второй этап (сентябрь 2018 г. – апрель 2019 г.) – обработка теоретического материала, проведение педагогического эксперимента (проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, разработка содержания работы по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий).

Третий этап (май 2019 г. – июнь 2019 г.) – обобщение и анализ результатов экспериментальной работы, подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

База экспериментального исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №71 г. Белгорода.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Роль социального опыта в аспекте социального развития детей дошкольного возраста

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Л.В. Коломийченко в своем исследовании раскрывает феномен социального развития ребенка: «Социальное развитие как психологический феномен представляет собой динамичный, перманентный процесс усвоения и интериоризации ценностей социальной культуры, осуществляемый в ходе социализации, индивидуализации и культуротворчества под влиянием различных обстоятельств и условий (факторов), важнейшими из которых являются наследственность, среда, социальная активность и воспитание» (35).

Социальное развитие предполагает активное участие самого ребенка в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, необходимых для их успешной реализации. Социальное развитие предполагает познание ребенком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы. В процессе общественной жизни ребенка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самостоятельного восприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нем.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования, социальное и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область социально-коммуникативное развитие (5).

А.В. Мудрик подчеркивает: «Социальное развитие – это количественное и качественное изменение социальных знаний, социально-ценностных качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путем обретения собственного опыта общения и взаимодействия» (44). Поэтому существенное значение в процессе социального развития детей дошкольного возраста приобретает социальный опыт. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста достаточно ограничен, однако он является механизмом регуляции социально приемлемого поведения в тех случаях, когда не «срабатывает» ни один из вышеперечисленных механизмов, так как в нем находится отражение субъекта сущности индивида.

В своей работе понятие «социальный опыт» П.В. Корнеев раскрывает следующим образом: «Социальный опыт – это сочетание знаний о социуме, оценок, социальных фактов, полученных опытным путем, умений заниматься деятельностью и навыков выбора цели и способа действий» (38).

Л.Н. Волошина и О.Г. Галимская под социальным опытом понимает «... результат усвоения и воспроизведения индивидом системы, ценностей, знаний, норм, способов деятельности и взаимодействия, в ходе чего происходит развитие личности растущего человека» (14).

На основании анализа научных публикаций, мы будем рассматривать социальный опыт ребенка дошкольного возраста как сочетание знаний, определяющих поведение дошкольника в коллективе сверстников, умений, способствующих общению, так и взаимодействию детей, а также навыков социального взаимодействия.

«Социальный опыт дошкольника как личностное новообразование, являясь результатом освоения ребенком в доступных ему формах окружающей социальной действительности, представляет собой совокупность

информационно-ориентационного, мотивационно-потребностного и деятельностного компонентов и выражается в социальных представлениях и понятиях, отношении к социальной сфере жизнедеятельности взрослых, признаках общественной мотивации поведения и навыках социального функционирования», – подчеркивает С.В. Онощенко (45).

«Социальный опыт является интегральной характеристикой процесса социализации личности и его взаимосвязи с воспитанием», – уточняет Е.П. Попова (49).

Е.П. Попова отмечает: «Социальный опыт ребенка является результатом социализации и воспитания» (49). Е.П. Попова уточняет, что овладение социальным опытом у ребенка происходит двумя взаимосвязанными путями. Во-первых, по ее мнению, оно идет стихийно, так как человеческое существо с самых первых шагов свою индивидуальную жизнь выстраивает в присущем человеческому миру общественно-историческом опыте (49). При этом дошкольник, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт. «Во-вторых», – продолжает Е.П. Попова, – «овладение социальным опытом реализуется и как целенаправленный нормативный, специально организованный обществом в соответствии с его социально-экономической структурой, идеологией, культурой и целями воспитания, просвещения, обучения процесс» (49).

Следует рассмотреть качественные характеристики социального опыта детей дошкольного возраста:

1) По степени активности:

– пассивный опыт – это социальный опыт, который применяется ребенком по мере необходимости его использования);

– активный опыт – это социальный опыт, который побуждает к целенаправленным, систематическим действиям;

2) По степени опосредованности:

– опосредованный опыт – это социальный опыт, приобретаемый для овладения другим опытом;

– непосредственный опыт – это приобретение конкретного, устойчивого социального опыта;

3) По степени устойчивости:

– неустойчивый опыт – социальный опыт, который носит кратковременный характер;

– устойчивый опыт – социальный опыт, который носит длительный характер.

Необходимо отметить, что активный, непосредственный и устойчивый социальный опыт ребенка перерастает в личностный опыт.

Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт в общении и деятельности:

– в процессе разнообразных видов детской деятельности, осваивая социальную информацию, умения и навыки;

– в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности;

– в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения.

С.А. Рунова выделяет следующие компоненты социального опыта:

1. Аксиологический компонент: ценностные ориентации, определяющие социальные установки и направленность личности ребенка, является первичным – выполнение социальной роли начинается с признания личностью ролевых ценностей.

2. Познавательный компонент: социальные понятия, представления, суждения, убеждения, принятие ролевых требований на информационном уровне.

3. Действенный компонент: совокупность исторически накопленной практической деятельности (реакции, умения, навыки), в дальнейшем полученное знание и усвоенные ценности выражаются в различных видах деятельности, а коммуникативный компонент выступает в качестве

связующего звена.

4. Коммуникативный компонент: навыки социального взаимодействия, приспособленность, обладание культурой речи (50).

Согласно исследованиям С.В. Онощенко, в качестве показателей, позволяющих определить уровень сформированности социального опыта дошкольников выделяют следующие компоненты:

– информационно-ориентационный компонент, который включает знания ребенка об окружающих объектах социальной действительности предметно-содержательного и функционального характера, знания об основных социальных ролях человека и нормах социального взаимодействия в обществе;

– мотивационно-потребностный компонент, включает интерес ребенка к социальной сфере жизнедеятельности взрослых, предполагает наличие у ребенка общественной мотивации в ситуации выбора;

– деятельностный компонент включает умения и навыки инструментального характера (умение оперирование предметами), умения и навыки ребенка ролевого функционирования и социального взаимодействия в обществе (45).

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Е.К. Поповой, которая в своем исследовании выделила следующие компоненты и показатели сформированности социального опыта детей, позволяющие управлять процессом формирования социального опыта детей и оценивать эффективность его протекания:

– мотивационный компонент, предполагает сформированность у ребенка мотива к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности;

– когнитивный компонент, включает социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение уровнем социальной грамотности;

– деятельностный компонент, предполагает актуализации социального

опыта в значимой для ребенка деятельности, наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка дошкольного возраста (49).

Следовательно, мотивационный компонент социального опыта проявляется в стремлении детей к участию в новых социальных отношениях, в потребности к социальному общению в различных группах детей и взрослых.

Когнитивный компонент социального опыта детей дошкольного возраста проявляется в их социальных представлениях, понятиях и суждениях. Можно выделить методы ознакомления дошкольников с социальной действительностью, разделяя их на четыре группы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, повышающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения представлений о социальном мире (42).

Деятельностный компонент социального опыта следует рассматривать как практическую готовность ребенка к определенному поведению, то есть нацеленность на реализацию сложившихся социальных представлений, ценностей и норм (49).

Формирование социального опыта имеет большое значение для становления субъектной позиции ребенка дошкольного возраста. Социальный опыт ребенка включает:

- 1) опыт принятия ребенком самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
- 2) опыт наблюдения ребенком позитивных образцов самореализации в детских видах деятельности;
- 3) опыт успешной самореализации ребенка в различных видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой);

4) опыт реализации ребенком дошкольного возраста различных уровней социальной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, инициатора, организатора и др.);

5) опыт применения ребенком полученных социальных знаний, умений и навыков в различных видах детской деятельности;

6) опыт анализа и оценки поведения сверстников в различных ситуациях;

7) опыт сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности;

8) эмоционально-чувственный опыт ребенка, опыт его воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, в различных видах детской деятельности;

9) опыт общения ребенка и ролевого взаимодействия в детском коллективе.

Н.Ю. Молостова на основании исследований приходит к следующим выводам: «Существует позитивный социальный опыт, заключающийся в осознании ребенком своих социальных возможностей и обеспечивающий поступательное развитие личности, эффективное взаимодействие с обществом, качественное изменение социальной позиции. В противовес этому поставлен негативный социальный опыт, базирующийся на переживаниях несостоятельности своего «Я», способствующий деградации личности, асоциальному поведению, снижению развития активности личности. Степень овладения ребенком социальным опытом действий и отношений, осознания себя среди других, видения себя в других людях, готовности к ответственному действию в окружающем мире формирует его представления о себе, т.е. образ «Я» и отношение к себе» (43).

Важнейшей составляющей психолого-педагогического механизма социального опыта выступает деятельность. Деятельность представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. Накопление социального опыта

возможно не во всякой деятельности. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена педагогическими условиями. Она должна: воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни; вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Таким образом, социальный опыт ребенка дошкольного возраста – это сочетание знаний, определяющих поведение дошкольника в коллективе сверстников, умений, способствующих как общению, так и взаимодействию детей, навыков социального взаимодействия. Роль социального опыта в социальном развитии заключается в том, что социальный опыт ребенка является механизмом регуляции социально приемлемого поведения, так как в нем находится отражение субъекта сущности индивида. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста формируется, развивается и обогащается в процессе различных видов детской деятельности дошкольников. Мы считаем, что такой деятельностью может быть физкультурная деятельность.

1.2. Физкультурные занятия в образовательном процессе детского сада

Физкультурная деятельность имеет большие возможности для социального развития и формирования социального опыта детей дошкольного возраста. Вопросы развития личности детей дошкольного возраста в области физического воспитания рассматриваются в работах Л.В. Абдульмановой, З.С. Варфоломеевой, Л.Н. Волошиной, Н.Н. Кожуховой, Л.П. Пензулаевой, В.Н. Шебеко и др.

Физкультурное занятие – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей 5-6 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 30 минут. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В старшей группе детского сада проводятся 3 занятия по физической культуре в неделю продолжительностью до 30 минут в утренние часы. Каждое третье занятие проводится на участке детского сада.

Структура физкультурных занятий общепринятая: вводная (4-6 минут), основная (18-20 минут) и заключительная (3-4 минуты) части. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Во второй части занятия детей обучают упражнениям общеразвивающего характера, основным видам движений; обязательно проводится подвижная игра. В заключительной части используют упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой подвижности.

При организации физкультурных занятий следует учитывать особенности детей старшего дошкольного возраста. Л.Н. Пензулаева отмечает: «У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает» (47).

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети

осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения (47).

«В старшем дошкольном возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему», – уточняет Л.И. Пензулаева (47).

В зависимости от использования средств физвоспитания занятия классифицируются по видам спорта: легкой атлетике, гимнастике, с элементами спортивных игр и упражнений и т.д.

Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова выделяют следующие типы физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации (32):

1. Учебно-тренировочное занятие: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков.

2. Сюжетное занятие: построено на одном сюжете («Зоопарк», «Прогулка в лес», «Путешествие в космосе» и т.д.). Решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

3. Игровое занятие: построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игровых упражнений. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т.д.

4. Тренировочное занятие: основу составляют спортивные игры и упражнения (баскетбол, хоккей, теннис, гимнастика и т.д.); развитие физических качеств (круговая тренировка).

5. Комплексное занятие: направлено на синтез различных видов

деятельности. Решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития.

6. Физкультурно-познавательные занятия: занятия носят комплексный характер, решают задачи, например, экологического, нравственного, умственного и физического развития ребенка и т.д.

7. Тематическое физкультурное занятие: посвящено, как правило, какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений: катанию на коньках, лыжах, элементам игры в волейбол и т.д. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях

8. Контрольное занятие: проводится в конце квартала (после изучения раздела программы) и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

9. Нетрадиционные занятия (занятия современными и народными танцами, ритмической гимнастикой, на тренажерах, с элементами фольклора, у-шу, хатха-йога) повышают интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями, развивают двигательную самостоятельность, совершенствуют умения и навыки ().

Следует подчеркнуть, что В.Г. Алямовская, М.М. Безруких, О.М. Дьяченко и др. доказывают значимость использования нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию для двигательного и психофизического развития ребенка, и раскрывают структуру, методику проведения альтернативных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста: игровые занятия, занятия-тренировки, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, занятия, построенные на танцевальном материале, на музыкально-ритмических движениях, занятие по схемам-карточкам, занятия-походы и с элементами спортивного ориентирования, интегрированное занятие и др. (2; 5).

В современных исследованиях рассматривается возможность

использования в физическом воспитании дошкольников нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию: гимнастики хатха-йога, танцевально-игровых упражнений, музыкально-ритмической дыхательной гимнастики, метод круговой тренировки, фитнес-технологии, сюжетно-игровые физкультурные занятия, построенные на материале подвижных игр, по сюжету сказки, литературного произведения и др.

Для обеспечения дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий можно использовать следующие типы занятий:

1. Физкультурное занятие по карточкам. После проведения вводной части и общеразвивающих упражнений каждый ребенок получает карточку, на которой в виде пиктограмм изображены основные движения, в которых нужно поупражняться данному ребенку, и указана последовательность выполнения упражнений. По сигналу педагога дети упражняются в первом, изображенном на карточке виде движения, через две минуты переходят к следующему и т.д. На индивидуальных карточках может быть изображен и предмет, с которым надо поупражняться ребенку. Это позволяет предложить отдельным детям выполнить упражнения с гимнастической палкой для профилактики нарушения осанки, с гантелями для развития силы, девочкам – с лентами, мальчикам с фитболами, или выбрать физкультурный снаряд по желанию. Кроме того, данное занятие можно использовать в работе с детьми, которые с трудом воспринимают устные команды педагога. За счет карточек дети четко понимают задачу, которая перед ними стоит.

2. Физкультурное занятие с одним пособием позволяет показать и продемонстрировать детям старшего дошкольного возраста многообразие способов использования какого-либо спортивного предмета в различных видах деятельности (прыжках, беге, метании, лазании, равновесии). Данное занятие включает в себя разнообразные упражнения, что обеспечивает развитие у дошкольников физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и способствует

воображению, фантазии, дети учатся использовать один предмет в разных ситуациях.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста (социальных, культурных, гигиенических и др.), физкультурные занятия в детском саду занимают одно из важных мест. Они выполняют уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности ребенка (психического, физического, социального, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений и взаимодействий. Физкультурные занятия развивают у дошкольников оценочные суждения, достижение хороших результатов на виду у всех детей вселяет в ребенка уверенность и создает радостное настроение, осознание своих способностей и возможностей в реализации общих интересов.

Л.И. Пензулаева отмечает: «В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей. Например, на создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников» (47).

В.Н. Шебеко выделяет возможности формирования личности дошкольника средствами физической культуры: «... Дошкольники, которые начинают учиться взаимодействию с ровесниками один на один, а затем и предпринимают попытки вхождения в малые игровые группы, обычно преуспевают в создании и поддержании взаимоотношений позже в жизни» (57; 58).

Е.А. Константинова и Д.В. Константинов отмечают: «На физкультурных занятиях у дошкольников вырабатывается умение ориентировать свою речь на

партнера и ситуацию общения, отбирать и использовать соответствующие речевые и невербальные средства. В свою очередь, это способствует развитию межличностных отношений, осмыслению языковых и речевых явлений, усвоению социального опыта ребенка» (37).

По мнению П.Ф. Лесгафт, физическое воспитание детей не должно ограничиваться только оздоровлением и формированием двигательных навыков, его надо связывать также с задачами нравственного воспитания.

Для физкультурных занятий характерно совместная двигательная деятельность дошкольников, разнообразие физических упражнений, способов организации детей, эмоциональная насыщенность, ритмичность, музыкальность и эстетичность движений – все это создает широкие возможности для накопления положительного социального опыта старших дошкольников. Например, при обучении упражнениям общеразвивающего характера старшей группе воспитатель применяет мелкий (флажки, кубики, скакалки, косички, палки, кегли и т.д.) и крупный (рейки, обручи большого диаметра, веревка) физкультурный инвентарь. Чередование физкультурного инвентаря в разной последовательности вносит разнообразие; так, например, выполнение упражнений с крупным инвентарем требует от детей осознанности, умения согласовывать свои действия с действиями сверстников, что характерно и доступно детям старшего дошкольного возраста.

Мы полагаем, что через необходимость выполнения физических упражнений, освоения новых двигательных навыков можно стимулировать формирование и развитие социального опыта дошкольников. Прежде всего, речь идет о тех моделируемых в процессе физкультурной деятельности ситуациях, когда для достижения решения нужно договариваться с партнерами. Например, принятия ребенком самостоятельных решений в ситуациях выбора.

В процессе выполнения физических упражнений необходимость социального взаимодействия с педагогом и сверстниками дает возможность

дошкольнику реализовывать различные уровни социальной позиции в коллективной деятельности. Формирование социального опыта на физкультурном занятии в рамках реализации личностно-ориентированного подхода возможно через создание ситуаций, в которых ребенку необходимо проявлять стремление детей участвовать в новых социальных отношениях. В данных обстоятельствах ребенок учится воспринимать эмоциональные состояния сверстников, согласовывать свои действия с действиями других и т.д.

Таким образом, физкультурное занятие – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. в ходе физкультурных занятий у детей накапливается необходимый социальный опыт, который требуется для других видов деятельности. Важным моментом для физкультурных занятий является опора педагога на индивидуальный социальный опыт ребенка. Теоретический анализ литературы позволил сделать вывод о том, что жесткая регламентация процесса физического воспитания неминуемо приводит к использованию единообразных форм и методов воспитания и обучения, ограничению креативности воспитателей, ориентирована на унифицированный стандарт в воспитании ребенка, игнорируя индивидуальные особенности развития. В связи с этим проблема организации нетрадиционных физкультурных занятий должна заслуживать большого внимания педагогов дошкольного образования. Нетрадиционность в организации физкультурных занятий предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным постепенное увеличение физиологической нагрузки и реализацию на каждом занятии образовательных задач.

1.3. Педагогические условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий

В процессе теоретического анализа научных публикаций мы предположили, что процесс формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий;
- формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования;
- создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

Первым условием формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий является развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста.

К социальным способностям ребенка дошкольного возраста относят:

1) Позитивное самовосприятие, или положительный «Я»-образ. Он предполагает доверие к себе, т.е. чувство уверенности в эффективном и соответствующем ситуации поведении. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач. Если ребенок доверяет себе, то в его действиях проявляется уверенность как стремление к достижению положительного результата.

2) Способность ребенка к восприятию другого человека, что предполагает внимание, интерес к нему, умение видеть, слышать, чувствовать другого, понимать его (проявление эмпатии, сопереживания).

В работе Л.В. Филипповой, Н.Ю. Молостовой, И.Н. Кольцовой и Е.В. Прима отмечается: «Социальные навыки – это умение эффективно управлять отношениями с другими людьми. Социальные навыки предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: навыки распределять функции и роли в совместной деятельности, вести диалог, учитывать интересы окружающих и конструктивно разрешать или предупреждать конфликты» (56).

К социальным навыкам ребенка дошкольного возраста относят:

– установление контактов и действия в ситуации коммуникации: умение вступать в контакт, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, объяснять, излагать собственное мнение и слушать другого, дискутировать;

– реализация самоутверждающего способа поведения, что проявляется в осознании и выражении своих желаний, чувств и эмоций (как позитивных, так и негативных), в умении предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы.

Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова и Е.В. Прима на основании исследований утверждают: «Социальные способности служат мотивационными предпосылками к успешному взаимодействию с другими людьми, а социальные навыки определяют готовность к действию. Для того, чтобы научить детей строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками необходимо предлагать дошкольникам проблемные ситуации, разрешая которые они будут овладевать определенными социальными способностями и навыками» (56).

Для развития социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста можно использовать игровые физкультурные занятия, построенные на основе игр и игр-эстафет с включением игр. Целесообразно использовать для снятия напряжения после непосредственно образовательной деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций.

1. Игровые физкультурные занятия познавательной направленности – построенные на основе интеграции двигательного и учебного материала программы обучения. В условиях таких игровых занятий решаются задачи не только двигательного развития дошкольников, но и закрепления социальных навыков и способностей.

2. Игровые физкультурные занятия сказочной направленности – построенные на основе двигательного воспроизведения сюжетов различных сказок. В процессе такой театрализованной деятельности создаются условия для воздействия на двигательную, познавательную и эмоционально-волевую сферу детей старшего дошкольного возраста.

3. Игровые физкультурные занятия сюжетно-ролевой направленности – построенные на организации движений по структуре сюжетно-ролевой игры. Содержание этих занятий позволяет решать задачи двигательного, коммуникативного и социального развития детей дошкольного возраста.

Вводная часть игрового физкультурного занятия сюжетно-ролевой направленности может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой или средней подвижности. В основную часть могут быть включены подвижные игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого игрового физкультурного занятия должна обеспечить снижение нагрузки.

В качестве второго условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий условия мы рассматриваем формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста.

«Социальная уверенность – это осознанный способ гармоничного взаимодействия с самим собой, с людьми, с окружающим миром, применяемый на основе освоения личностью позитивного социального опыта в процессе деятельности», – считают Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова и Е.В. Прима (56).

«В основе социальной уверенности лежит положительная «Я концепция», возникающая у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое, но подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение», – приходит к выводу Н.Ю. Молостова (43).

Критериями социально уверенного поведения детей дошкольного возраста являются поведенческие проявления, вербальные и невербальные признаки. У социально уверенного ребенка сияющие глаза, прямая осанка; движения энергичны, походка гибкая, эластичная; в теле отсутствует напряжение; отмечается выразительность, связность, средний темп речи. Он эмоционально открыт для контакта с другими, для предложений и побуждений, может заявить о себе, выступить в роли лидера, с ним можно договориться. Он стремится к установлению контактов, умеет выразить свои намерения и чувства.

Социально уверенный ребенок к шести-семи годам адекватно воспринимает ситуации, способен проанализировать свои действия и действия других в данной ситуации и сделать вывод о том, как следует поступать в этих случаях, имеет дифференцированный поведенческий репертуар.

Социально уверенное поведение ребенка дошкольного возраста, по мнению Л.В. Филипповой, Н.Ю. Молостовой и др. характеризуется следующими умениями:

- проявлять волю, принимать собственное решение, прогнозировать последствия своих действий и ситуаций;
- выбирать способ поведения и действия, оптимальные и характерные для той или иной коммуникативной ситуации;
- управлять блокирующими чувствами, т.е. негативными эмоциями (гнев, агрессия, ненависть, обида, вина и т.п.), трансформировать их в продуктивную форму поведения;
- реализовывать самоутверждающие способы поведения (без агрессии и

не за счет других);

- выражать свои права и чувства по отношению к другому человеку;
- умение сказать «нет»;
- умение выражать желания и требования, позитивные и негативные чувства;
- коммуникативные умения (налаживать контакты, вести и заканчивать разговор, обращаться с просьбой и т.п.);
- адекватно воспринимать и интерпретировать похвалы, адекватно оценивать себя в общении с другими людьми;
- разрешать проблемные ситуации, осуществлять компромисс, прогнозировать и устранять конфликт (56).

Для формирования социальной уверенности у детей дошкольного возраста можно использовать физкультурные занятия в форме эстафет и соревнований.

Варианты физкультурных занятий в форме эстафет и соревнований включают:

- а) наличие элементов соревнования в игровых упражнениях;
- б) наличие элементов эстафет в игровых упражнениях;
- в) элементы эстафет и соревнований в процессе всего занятия;
- г) «Веселые старты» – занятие проводится в форме эстафет и соревнований;
- д) физкультурное занятие типа КВН, построено в форме эстафет и соревнований с делением детей на команды (преодоление препятствий, выход из проблемных ситуаций);
- е) физкультурное занятие – соревнование по одному виду движения или спорта, например, лыжи, футбол и т.д.

В качестве третьего условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий условия мы рассматриваем создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с

элементами спортивного ориентирования.

Социальное взаимодействие рассматривается как важнейшее условие социализации дошкольников, обеспечивающее их успешную социализацию и интеграцию в общество нормально развивающихся сверстников.

«Социальное взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации», – отмечает О.П. Гаврилушкина (15).

Воспитателю необходимо создавать ситуации социального взаимодействия дошкольников со сверстниками, знакомящих детей с образцами социальных взаимоотношения и способствующих закреплению этих образцов в деятельности; создание в установки на положительные взаимоотношения всех детей, независимо от уровня развития на основе принципа безусловной ценности и значимости каждого ребенка; включение в содержание обучения и воспитания задач, способствующих формированию социального взаимодействия как интегрального качества личности.

О.П. Гаврилушкина отмечает: «Среди ведущих факторов, определяющих низкий уровень социальных взаимодействий, выделяются снижение и даже отсутствие потребности в общении, изоляция (депривация), недостаточность коммуникативных навыков, трудности в использовании знаково-символических средств и др. Существенное влияние на состояние социальных взаимодействий оказывается способ структурирования образовательной среды и социальная ситуация развития ребенка» (15).

Мы считаем, что создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками возможно в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

Ориентирование представляет собой пример вида спорта, в котором рациональное планирование как физической, так и психологической нагрузки совместно определяет конечный результат. Занятия с элементами спортивного

ориентирования – это длительная спортивная ходьба по заданному маршруту. Расстояние, которое дети проходят во время похода – от 1,5 до 3 км, время непрерывного движения – от 15 до 25 минут, длительность промежуточного привала – 5-10 мин., большой привал, на котором организуются игры, соревнования и отдых перед обратной дорогой – 30-40 минут. Эти занятия позволяют создавать ситуации социального взаимодействия дошкольников со сверстниками.

С.А. Казанцев считает: «Наряду с жизненно важными качествами такими как: жизнеспособность, работоспособность, устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, которые формирует спортивное ориентирование, этот вид спорта дает возможность социальной адаптации многим, не уверенным в себе людям. В этом состоит огромная социальная значимость спортивного ориентирования» (28).

Физкультурные занятия с элементами спортивного ориентирования проводятся на участке детского сада. Перед занятием две команды детей старшего дошкольного возраста получают маршрутные листы. На них схематично изображен участок, где будет проходить занятие и путь следования команд. После небольшой разминки команды отправляются в путь в сопровождении воспитателя и преодолевают различные препятствия: перелезают через барьеры или пролезают сквозь них, лазают по гимнастической лестнице, идут по бревну и т.д. Заканчивают маршрут обе команды в одном месте, где их поджидает письмо или сказочный персонаж с предложением поиграть, провести эстафету и т.д.

Таким образом, развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий, формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования и создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования являются педагогическими условиями эффективности процесса

формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

Вывод по первой главе

1. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста – это сочетание знаний, определяющих поведение дошкольника в коллективе сверстников, умений, способствующих как общению, так и взаимодействию детей, навыков социального взаимодействия. Социальный опыт ребенка является результатом социализации и воспитания. Главной составляющей психолого-педагогического механизма социального опыта выступает деятельность, которая представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

2. Основной формой организации физкультурной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются физкультурные занятия. Физкультурные занятия – это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Для решения задачи развития социального опыта наиболее эффективными могут быть нетрадиционные физкультурные занятия. В процессе нетрадиционных физкультурных занятий совместная двигательная деятельность детей, разнообразие физических упражнений, способов организации детей дошкольного возраста, эмоциональная насыщенность, ритмичность, музыкальность и эстетичность движений создают широкие возможности для накопления социального опыта, положительного опыта социального взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.

3. На основании теоретического анализа научных работ мы пришли к выводу, что процесс формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий;
- формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования;
- создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Диагностика уровня сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №71 г. Белгорода. В эксперименте участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить уровень сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) выявить уровень сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) проанализировать опыт работы воспитателей по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Оценка уровня сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на основе изучения когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов социального опыта детей дошкольного возраста (табл. 2.1.). Содержание компонентов социального опыта было разработано на основе анализа работы Л.Н. Волошиной, О.Г. Галимской, Е.П. Поповой (14; 49).

Таблица 2.1.

Уровни сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста

Компоненты		Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент	Социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение социальной грамотности	Верные и достаточные с учетом возраста социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение социальной грамотности	В целом верные, но недостаточно полные и конкретные социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», недостаточное овладение социальной грамотностью	Неточные, скудные социальные знания о «мире вещей» и «мире людей» или их отсутствие. Отсутствие социальной грамотности
Мотивационный компонент	Сформированность мотива к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности.	Отчетливо выраженный, устойчивый интерес к участию в новых социальных отношениях. Выраженная потребность к общению в различных группах детей и взрослых. Преобладание направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности.	Умеренно выраженный и недостаточно устойчивый, проявляющийся ситуативно, интерес к участию в новых социальных отношениях. Недостаточно выраженная потребность к общению в различных группах детей и взрослых. Умеренно выраженная направленность на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности.	Слабый интерес к участию в новых социальных отношениях. Не выражена потребность к общению в различных группах детей и взрослых. Преобладание индивидуалистской мотивации поведения в ситуации выбора.
Деятельностный компонент	Актуализация социального опыта в значимой для ребенка деятельности, наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка.	Наблюдается актуализация социального опыта в значимой для ребенка деятельности, наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка.	Недостаточно прослеживается актуализация социального опыта в значимой для ребенка деятельности, не всегда наблюдается соответствие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка.	Слабо прослеживается или отсутствует актуализация социального опыта в значимой для ребенка деятельности, отсутствие соответствия адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка.

Когнитивный компонент социального опыта детей дошкольного возраста проявляется в их социальных представлениях, понятиях и суждениях. Мотивационный компонент социального опыта проявляется в стремлении детей к участию в новых социальных отношениях, в потребности к социальному общению в различных группах детей и взрослых. Деятельностный компонент социального опыта следует рассматривать как практическую готовность ребенка к определенному поведению, то есть нацеленность на реализацию сложившихся социальных представлений, ценностей и норм.

Согласно исследованиям О.Е. Смирновой, А.М. Щетининой, В.М. Холмогоровой мы использовали следующие методики (52; 59):

1. Тест Векслера, субтест №2 (детский вариант) (Приложение 1). Цель: оценка сформированности когнитивного компонента социального опыта.

2. Наблюдение за поведением ребенка в группе. Цель: оценка сформированности мотивационного компонента социального опыта.

3. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) (Приложение 2). Цель: оценка сформированности деятельностного компонента социального опыта

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы использовали методы беседу и наблюдение. Данные методы позволяют описать конкретную картину социального опыта детей, выявляют факты, отражающие жизнь ребенка в естественных для него условиях. С целью объективного анализа и правильной интерпретации результатов беседы и наблюдения мы проводили диагностику совместно с психологом.

Анализ результатов беседы с детьми по Тесту Векслера (субтесту №2) включал в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений строить умозаключения на основе социальных знаний и представлений. 6 (30%) детей показали высокий уровень сформированности когнитивного компонента социального опыта. У детей

верные и достаточные с учетом возраста социальные знания. 12 (60%) детей показали средний уровень сформированности когнитивного компонента социального опыта, при этом они проявили в целом верные, но недостаточно полные или конкретные социальные знания. 2 (10%) ребенка выявили низкий уровень сформированности когнитивного компонента социального опыта, так как у них выявлены ограниченные для их возраста социальные знания. Результаты данной методики представлены на рис. 2.1.

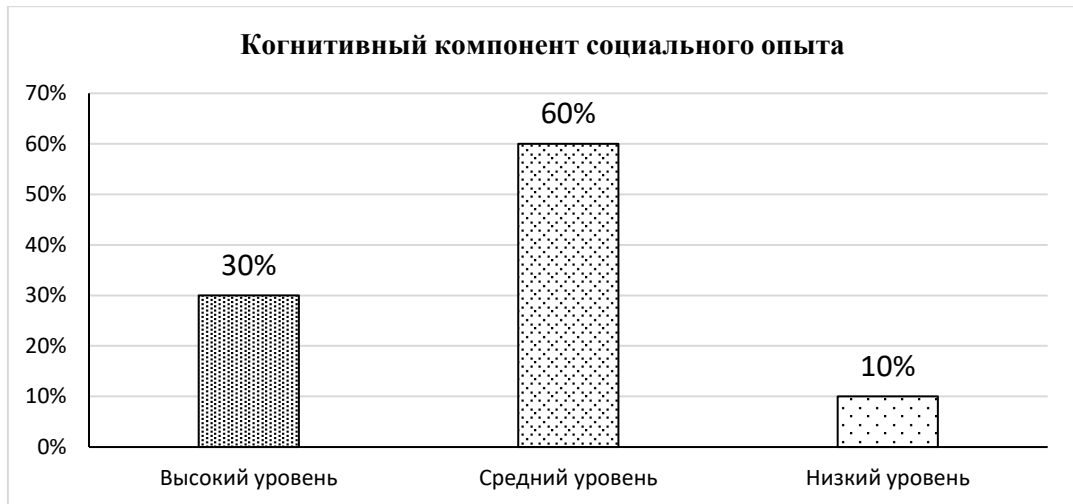


Рис. 2.1. Уровень сформированности когнитивного компонента социального опыта у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Наблюдение за поведением ребенка в группе с целью оценки сформированности мотивационного компонента социального опыта осуществлялось согласно следующим позициям:

- сформированность мотива к участию в новых социальных отношениях,
- потребность к общению в различных группах детей и взрослых,
- направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности.

Анализ результатов наблюдения за поведением детей и оценкой сформированности мотивационного компонента социального опыта показал следующие результаты. У 3 (15%) детей выявлен высокий уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта, поскольку они проявили отчетливо выраженный, устойчивый интерес к

участию в новых социальных отношениях, у них наблюдается выраженная потребность к общению в различных группах детей и взрослых, преобладает направленность на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности. У 9 (45%) дошкольников наблюдается средний уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта, который проявляется в умеренно выраженном и недостаточно устойчивом, проявляющемся ситуативно, интересе к участию в новых социальных отношениях. У детей недостаточно выраженная потребность к общению в различных группах детей и взрослых и умеренно выраженная направленность на достижение результатов в значимой для них деятельности. У 8 (40%) дошкольников выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта, у них наблюдается слабый интерес к участию в новых социальных отношениях. У детей не выражена потребность к общению в различных группах детей и взрослых, преобладает индивидуалистская мотивация поведения в ситуации выбора. Результаты данной методики отражены на рис. 2.2.

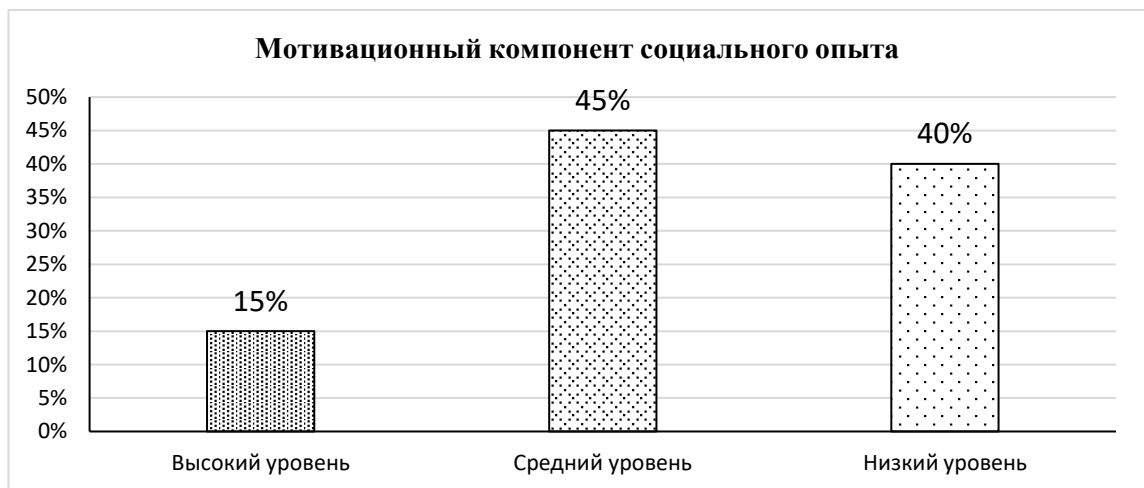


Рис. 2.2. Уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Результаты оценки сформированности социальных форм поведения ребенка показали следующие результаты. У 4 (20%) детей выявлен высокий уровень сформированности деятельностного компонента социального опыта.

У детей наблюдается актуализация социального опыта в значимой для них деятельности, наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков. У 10 (50%) дошкольников средний уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта. У детей недостаточно прослеживается актуализация социального опыта в значимой для них деятельности, не всегда для них характерна адекватность поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков. 6 (30%) детей низкий уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта, поскольку у них слабо прослеживается или отсутствует актуализация социального опыта в значимой для ребенка деятельности, проявление неадекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка. Результаты данной методики представлены на рис. 2.3.

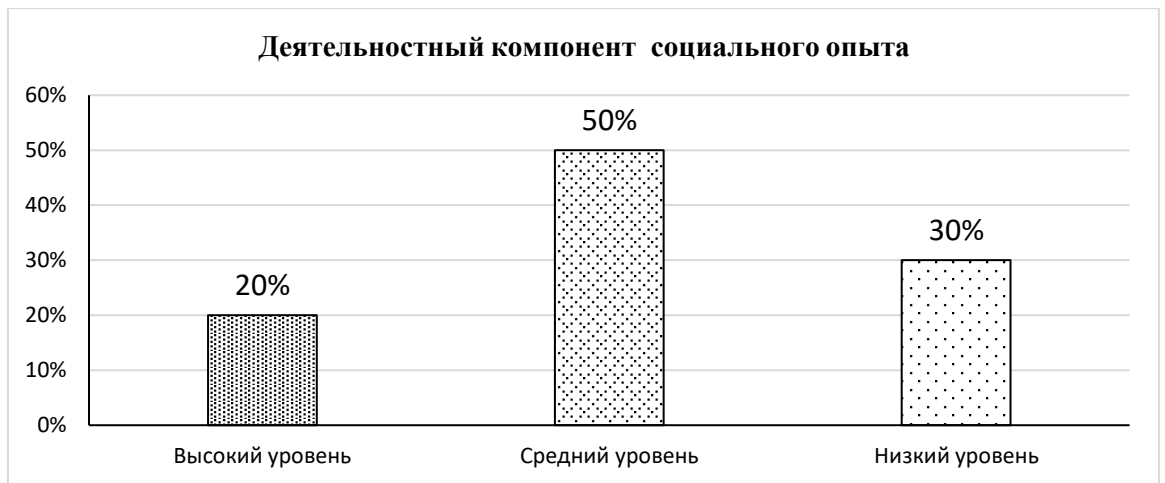


Рис. 2.3. Уровень сформированности деятельностного компонента социального опыта у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Таким образом, нами были определены уровни сформированности компонентов социального опыта у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента, отраженные в сводной диаграмме (рис. 2.4.).

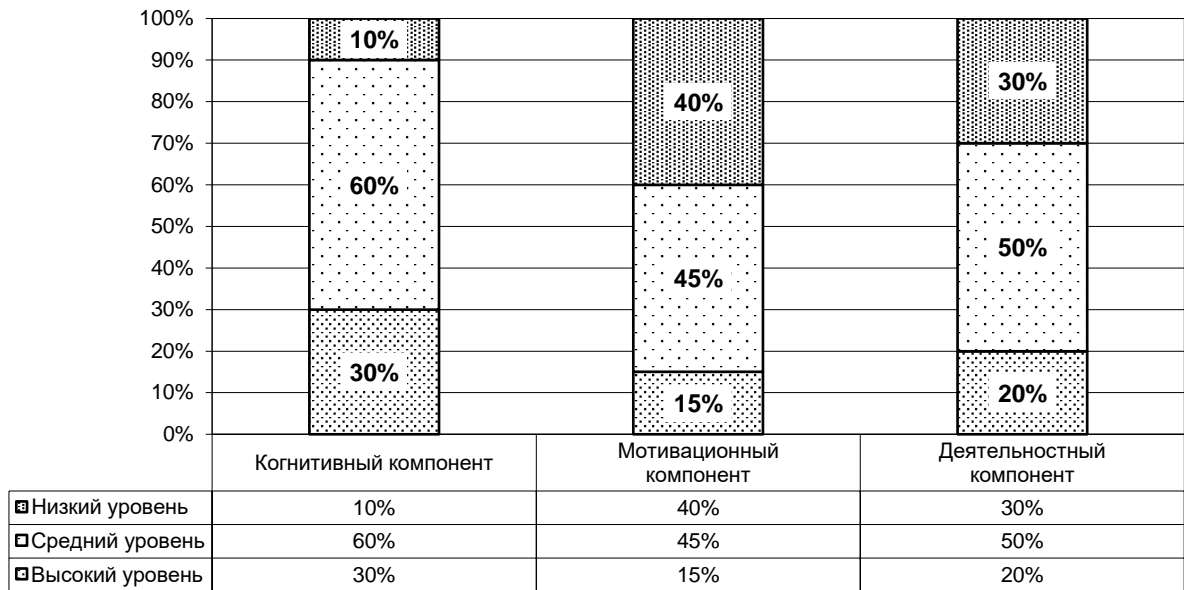


Рис. 2.4. Уровень сформированности компонентов социального опыта у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

В ходе опытно-экспериментальной работы изучался интерес детей дошкольного возраста к физическим упражнениям. Показателями проявления интереса к физическим упражнениям, используемым на традиционных и нетрадиционных занятиях, выступали: глубина, широта, мотивированность, устойчивость. В результате было выявлено, что 15 (75%) детей не проявляют интерес к традиционным физкультурным занятиям и выражают желание выполнять физические упражнения с героями сказок, в подвижных играх, играх-эстафетах.

В процессе опытно-экспериментальной работы оценивался срочный психофизиологический эффект проведения физкультурно-игровой деятельности. На основании использования в исследовании цветового теста Люшера воспитателями изучалась эмоциональная реакция детей на двигательную нагрузку.

Рассмотренные нами уровни служат ориентиром для оценки уровня сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста. При организации работы следует ориентироваться преимущественно на средний уровень, характерный для большинства дошкольников. Дети с

низким уровнем сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в большей степени нуждаются в индивидуальной работе.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №71 г. Белгорода организована на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учебно-методического комплекта программы «Детство».

В 2018-2019 учебном году в детском саду педагогический продолжает реализацию мероприятий постпроектной деятельности муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», в рамках которой дети среднего и старшего дошкольного возраста разучивают подвижные дворовые игры, проводятся спортивные тематические праздники, развлечения, досуги для воспитанников и их родителей.

В соответствии с основной образовательной программой – программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 71 целью деятельности Учреждения в 2017-2018 учебном году являлось создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка в детском саду, являются социальные институты. Учреждение в рамках реализации социального партнерства за 2018 год активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. В 2019 год в целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций, повышения качества выполнения поставленных задач, детский

сад продолжает взаимодействие с социальными институтами.

Социально-личностное воспитание дошкольников осуществлялось на основе модели субъект-субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания. Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми.

Работа по социально-личностному развитию в детском саду ведется планомерно и целенаправленно, наблюдается положительная динамика в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках некоторых детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость целенаправленного педагогического влияния на процесс формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий. Мы пришли к выводу, что необходимо с целью формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий обеспечить создание в образовательном процессе следующих педагогических условий: развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий, формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования, создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами

спортивного ориентирования. Данные условия послужили основой для разработки методических рекомендаций по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

2.2. Разработка методических рекомендаций по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий

В старшем дошкольном возрасте физические возможности детей увеличиваются, дети старшей группы уже хорошо владеют большинством основных видов двигательных действий. Это дает возможность более широкого использования физкультурных занятий для развития и воспитания личности ребенка, развития и обогащения его социального опыта.

Нами были разработаны методические рекомендации с целью апробации педагогических условий формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий в практике дошкольной образовательной организации.

1. Методические рекомендации по развитию социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий.

1) Воспитателю следует учитывать то, что рациональность и эффективность построения игровых физкультурных занятий должны соответствовать требованиям ФГОС ДО. По сравнению с традиционным проведением игровая двигательная активность в значительной степени стимулирует положительные эмоции, содействует гармоничному настроению детей. Использование разнообразных сюжетов позволяет осуществить взаимосвязь физического развития с формированием компонентов социального опыта дошкольников.

2) Воспитателю необходимо последовательно вовлекать детей старшего дошкольного возраста в разнообразную деятельность нравственного содержания, движимую мотивами заботы, помощи, внимания; поэтапной методикой, обеспечивающей единство формирования у детей практических умений, нравственных представлений и постепенного накопления социального опыта доброжелательных отношений на физкультурных занятиях. Это позволит воспитателю решить задачу по формированию опыта реализации ребенком различных уровней социальной позиции в коллективной деятельности.

3) Необходимо воспитателю занимать лично-развивающую позицию в процессе развития у дошкольников социальных способностей и навыков на игровых физкультурных занятиях, направленной на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников с учетом их двигательного опыта и уровня развития социальных способностей. Это обеспечить обогащение опыта наблюдения ребенком позитивных образцов самореализации в детских видах деятельности.

4) Следует использовать упражнения в парах, тройками, подгруппами без предмета, с предметами, с одним общим предметом (упражнения с длинной веревкой и т.д.). Это обеспечивать формирование социального опыта: использование совместных упражнений будет, способствует воспитанию сотрудничества, требующему умения договориться, согласовывать свои действия с детьми, положительно реагировать на возникшее несогласование в движениях и т.д.

5) В структуру игровых физкультурных занятий необходимо включать коммуникативные паузы, позволяющие формировать умения речевого и неречевого взаимодействия дошкольников между собой во время игрового взаимодействия, применение которых развивает у детей социальные способности и навыки. Это будет способствовать накапливанию у ребенка опыта налаживать контакты, вести и заканчивать разговор, обращаться с просьбой.

б) В процессе игровых физкультурных занятий для развития эмоциональной отзывчивости, эмпатии, сопереживания мы предлагаем использовать следующие игры: «Городки», «Совушка-сова», «Зайчики и лиса» и др. Задача этих игр состоит в формировании у детей умений распознавать эмоции других и владеть своими чувствами, обучение умению выражать свои потребности в вербальных и невербальных средствах общения, соблюдать элементарные правила общения в игре.

Для развития способности понять партнера по команде, предвидеть его действия, эффективно решать совместные задачи мы предлагали детям игры: «Плохое настроение», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «Ловля обезьян», «Мышеловка», «Отражение чувств», «Хор животных», «Цифры». Задача этих игр: развитие умения сотрудничать, помогать друг другу, взаимодействовать, уступать и обмениваться в ходе игр информацией.

В играх-эстафетах «Водяная эстафета», «Каракатица», «Черепашка-путешественница», «Переправа», «Эстафета по кругу», «Пожарные на учении», «Веселые старты» (Приложение 3) развиваются способность к продуктивной совместной деятельности в командах, закрепляются навыки нравственно-ценностных способов взаимоотношений со сверстниками.

7) Комплекс игровых физкультурных занятий «Морское царство», «Путешествие в космос», «Гуси-лебеди» позволяют активизировать мотивацию и интерес детей к двигательной деятельности посредством вариативности физических упражнений. Это повышает внимание, стимулирует двигательную активность и способствует включению детей во взаимодействие со сверстниками. Как следствие, это способствует развитию социальных способностей и навыков, формируется опыт реализации ребенком дошкольного возраста различных уровней социальной позиции в коллективной деятельности.

2. Методические рекомендации по формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий

с элементами соревнования.

1) Следует учитывать, что физкультурные занятия с элементами соревнования характеризуются совместной деятельностью команд детей, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Например, игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих сверстников. Для координации действий и общего руководства играми-эстафетами появляется необходимость выделить из членов команды капитанов команд, подчинение которым является обязательным для всех игроков команды. В каждой игре-эстафете одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д. Наряду с этим у детей воспитываются смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и др.

В играх-эстафетах различаются соревнования следующих видов:

– Индивидуальное или личное первенство (доступно детям с пяти лет и проходит по принципу «Кто лучше?»).

– Коллективное или командное первенство проходит по принципу «Чья команда выполнит быстрее или лучше?». Такой вид соревнований способствует воспитанию чувства ответственности перед сверстниками, создает общность интересов и радостных переживаний, вызывает уважение друг к другу, гордость за достигнутые успехи. Используется этот вид соревнований на этапе совершенствования двигательных навыков и доступен детям с шести-семи лет.

– Индивидуально-коллективное первенство проводится по принципу «победит тот, кто быстрее выполнит, а выиграет та команда, в которой больше победителей. Такой вид соревнований способствует формированию у детей умения сочетать личные и коллективные интересы, используется на этапе

закрепления и совершенствования двигательных навыков и доступен детям седьмого года жизни.

2) Для формирования социального опыта у старших дошкольников в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования можно использовать в практике работы детского сада авторскую парциальную программу «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова). Овладение дошкольниками социального взаимодействия можно представить в виде горизонтального и вертикального взаимодействия, где преобладает соподчиненность и последовательность. Взаимодействие дошкольников в паре – тройке – четверке – команде, возможно, как в рамках освоения одной игры, так и в период годового игрового цикла с приоритетным освоением одного вида взаимодействия в сезон.

3) Воспитателю следует способствовать активному использованию детьми речевых средств общения, обеспечивающих формирование у дошкольников социальной уверенности.

К речевым средствам общения детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования можно отнести:

- средства активизации внимания: проговаривание комбинации действий, произношение имени партнера;
- оповещение партнеров о своих или других партнеров действиях, например, «я», «ты», «вместе» и т.д.;
- извещение партнеров о своем или другого партнера местонахождении, например, «здесь», «за мной», «выйди» и т.д.;
- оповещение партнеров о желаемых действиях, например, «страхуй», «выше», «возьми»;
- оценивание своих и партнера действий, например, «молодец» и т.д.;
- стремление активизировать деятельность партнеров.

Широко в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования следует использовать неречевые средства. К которым относят:

- жесты, например, головой, руками, пальцами;

- сигналы при помощи мимики, например, использование глаз, бровей;
- применение звуковых сигналов;
- использование моторных средств.

4) Для развития у дошкольников умений развивать социальную уверенность на физкультурных занятиях с элементами соревнования можно использовать следующие методы и приемы: проблемные ситуации (ситуации сотрудничества, сравнения, анализа, синтеза, игрового проживания, морального выбора и др.), включение ритуалов приветствия, коммуникативные беседы («Умейте нападать, умейте защищать», «Правила воспитания в себе доброты», «Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!»), рефлексию, где педагог совместно с дошкольниками анализирует результаты игрового взаимодействия, причины неудачи и объясняет, что нужно сделать, чтобы в следующий раз выиграть, так как необходимой составляющей игровой деятельности является благоприятный микроклимат, атмосфера доброжелательности. Это помогает формировать у дошкольников опыт анализа и оценки поведения сверстников и своего поведения в различных ситуациях.

3. Методические рекомендации по созданию ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

1) Следует учитывать, что спортивное ориентирование – это одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, где можно не только повысить физическую подготовленность, но и развить умственные, познавательные способности. Спортивное ориентирование предполагает научить детей с помощью карты-схемы, плана и компаса выбрать нужное направление движения, пройти указанный маршрут, найти спрятанные предметы на знакомой или новой местности. Умение ориентироваться в пространстве играет большую роль в любой деятельности ребенка – это является основой в успешном познании и активном преобразовании окружающей действительности.

2) В физкультурных занятиях с элементами спортивного ориентирования следует создавать социальные ситуации, в которых дети ставятся перед необходимостью содействия сверстникам. Дошкольники привлекались к оказанию помощи друг другу, что способствовало воспитанию заботливого отношения к тем, кто в ней нуждается.

3) Создание социальных ситуаций в процессе выполнения основных заданий побуждает детей к большей самостоятельности и инициативе в проявлении доброжелательных отношений. В условиях совместного выполнения разнообразных движений у детей развиваются умения переживать удовлетворение от успешных совместных действий, получать социальный опыт проявления внимания, и т.д., что обеспечивает переход к более сложному нравственному содержанию, более устойчивым, осознанным проявлениям доброжелательности. Совместная деятельность на физкультурных занятиях с элементами спортивного ориентирования при использовании разных способов организации создаются благоприятные условия для социального взаимодействия дошкольников и накоплению социального опыта. Мы можем предложить использовать в практике детского сада физкультурное занятие с элементами спортивного ориентирования «Операция «Супердетки» (Приложение 4). Это способствует формированию у опыта применения ребенком полученных социальных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.

4) Использование игровых технологии «Геокешинг» и «Квест» в процессе организации физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования. Квест – это способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей. Геокешинг – предполагающая ориентировку на участке детского сада по карте в процессе поиска и создания тайника, использование символов и правил игры.

5) В настоящее время детей старшего дошкольного возраста больше привлекает социальный и развлекательный аспекты ориентирования, чем его образовательная и познавательная стороны. Поэтому нужно учитывать в

работе эту особенность детского мировосприятия. Важно видеть индивидуальные особенности детей, подходить к каждому с учетом конкретной степени его физического и умственного развития.

б) Воспитателю необходимо стремиться научить детей от старта до финиша полностью сосредоточиться только на конкретной реализации задач ориентирования, поэтому важно определить психологическую и социальную подготовленность детей старшего дошкольного возраста.

7) Для подготовки детей старшего дошкольного возраста к длительному ориентированию на физкультурных занятиях используются эстафеты и подвижные игры небольшой продолжительности с элементами поиска, чтобы дети могли ориентироваться относительно строений, сооружений различного рода, площадных ориентиров, различных направлений движения т.п. Например, на нарисованной карте спортивного зала, дети отмечают, где будут находиться какие-либо предметы (мячи, кегли), а затем меняют их расположение. После этого предлагают напарнику вернуть предметы по предложенному рисунку. В ходе игр дети приобретают умение держать карту правильно, т.е. ориентировать карту по большим ориентирам (окнам, дверям, стенам). Это позволяет развивать у ребенка опыт принимать собственное решение, прогнозировать последствия своих действий и ситуаций.

Таким образом, составленные нами методические рекомендации могут использоваться в практике работы дошкольной образовательной организации в контексте решения задач по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

Вывод по второй главе

1. В практической части нашего исследования с целью определить уровень сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали диагностические методики и выявили уровни

сформированности компонентов социального опыта у детей старшего дошкольного возраста:

- 6 (30%) детей показали высокий уровень сформированности когнитивного компонента социального опыта, 12 (60%) детей – средний уровень, у 2 (10%) ребенка – низкий уровень;

- у 3 (15%) детей выявлен высокий уровень сформированности мотивационного компонента социального опыта, 9 (45%) дошкольников проявили средний уровень, у 8 (40%) дошкольников – низкий уровень;

- 4 (20%) детей показали высокий уровень сформированности деятельностного компонента социального опыта, у 10 (50%) дошкольников – средний уровень, у 6 (30%) детей – низкий уровень.

Анализ работы воспитателей показал, что в аспекте физкультурных занятий недостаточно четко прослеживаются задачи по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

2. Нами были разработаны методических рекомендаций по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий:

- методические рекомендации по развитию социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий;

- методические рекомендации по формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования;

- методические рекомендации по созданию ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование социального опыта детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этой связи процесс формирования социального опыта детей ориентирован на усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе, усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие процесса эффективного взаимодействия ребенка с ровесниками и взрослыми; становление самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности собственных действий; развитие эмоционального и социального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Существенное значение в процессе социального развития приобретает социальный опыт как результат усвоения общественного опыта. При этом особую важность приобретает образовательная среда детского сада.

В нашей работе в рамках темы исследования нами были решены следующие задачи.

Мы раскрыли роль социального опыта в аспекте социального развития детей дошкольного возраста. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста в нашей работе рассматривается как сочетание знаний, определяющих поведение дошкольника в коллективе сверстников, умений, способствующих как общению, так и взаимодействию детей, навыков социального взаимодействия. Мы считаем, что существенную роль в процессе социального развития детей дошкольного возраста играет социальный опыт, поскольку он является механизмом регуляции социально приемлемого поведения ребенка.

Нами были рассмотрен процесс организации физкультурных занятий в образовательном процессе детского сада. В качестве одного из важных факторов формирования социального опыта детей дошкольного возраста выступают физкультурные занятия. Физкультурное занятие в детском саду – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей

двигательным умениям и навыкам. Формирование социального опыта дошкольника средствами физической культуры имеет характер педагогической системы, стратегической целью которой выступает воспитание социализированной личности, проявляющей субъектность. Жесткая регламентация процесса физического воспитания неминуемо приводит к использованию единообразных форм и методов воспитания и обучения, ограничению креативности воспитателей, ориентирована на унифицированный стандарт в воспитании ребенка, игнорируя индивидуальные особенности развития. В связи с этим проблема организации нетрадиционных физкультурных занятий должна заслуживать большого внимания педагогов дошкольного образования.

Мы выявили и обосновали педагогические условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий: развитие социальных способностей и навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровых физкультурных занятий; формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий с элементами соревнования; создание ситуаций социального взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий с элементами спортивного ориентирования.

На основании теоретического анализа научных работ и анализа опыта работы воспитателей мы составили методические рекомендации по апробации педагогических условия формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий.

Таким образом, поставленные перед нами задачи исследования, в основном, решены. Вместе с тем, работа над данной проблемой представляется очень важной и будет нами продолжена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07. – Ростов на Дону, 2006. – 42 с.
2. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста: кн. практ. психолога / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: Скрипторий, 2000. – 80 с.
3. Бабунова Т.М. Социально-нравственное развитие дошкольников // Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М., 2007. – С. 74-84
4. Бабунова Т.М. Физическое развитие дошкольников // Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М., 2007. – С. 62-73
5. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Д.А. Фарбер Д.А. Психофизиологические основы детской валеологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
6. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>
7. Брушлинский А.В. Психология субъекта: (лекция, прочитанная студентам, аспирантам и преподавателям факультета психологии Тверского государственного университета 19 октября 2001 г.) // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 2. – С. 3-19.
8. Бычкова В.С., Зубкова Т.И. Социальный опыт как основа социального воспитания. – URL: <http://do.teleclinica.ru/206139>
9. Варенова Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Варенова. – Калуга, 2001. – 174 с.
10. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева,

Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская; науч. ред. С.И. Изаак. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012. – 192 с.

11. Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа по физическому развитию дошкольников. – Белгород: Изд. БелИРО, 2017. – 51с.

12. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

13. Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. – М. Изд. дом Акад. естествознания, 2012. – 234 с.

14. Волошина Л.Н., Галимская О.Г. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника: Монография. – Белгород: ГИК, 2017. – 180 с.

15. Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии // URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44144.shtml

16. Галимская О.Г. Педагогические условия социализации дошкольников в спортивно-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21326>

17. Галушко И.Г., Зайцева Н.Г., Галушко А.В. Социализация и индивидуализация растущего человека в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 106–110. // URL: e-koncept.ru/2016/56829.htm

18. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // URL: <http://минобрнауки.рф>
20. Данковцева В.В. Условия становления социального опыта дошкольников в интегрированной группе детского сада // URL: <https://scienceforum.ru/2015/section/2015000573>
21. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 236 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
22. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 321 с.
23. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
24. Дубских М.А. Значимость физического воспитания детей дошкольного возраста // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» // URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032759>
25. Животова С.С., Максимова С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 86-90.
26. Загвозкина И. А. Развитие социальной уверенности старших дошкольников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 82-84 // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3055/>
27. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений

ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с.

28. Казанцев С.А. Формирование нравственного потенциала личности средствами спортивного ориентирования // Ученые записки. – 2014. – № 2(108) – С. 75-78.

29. Карабаева С.И., Нотенко Н.В. Нетрадиционные физкультурные занятия как средство повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – 1-2 (58). – С. 137-140.

30. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.
// URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

31. Ковалева Е.В. Формирование социального опыта старших дошкольников посредством подвижных игр // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 21-24.

32. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

33. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

34. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь, 2002. – 115 с.

35. Коломийченко Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: монография. – Пермь, 2008. – 154 с.

36. Коломийченко Л.В. Сущность и генезис педагогических инноваций по проблеме социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от

А до Я. – 2006. – № 3. – С. 21 – 35.

37. Константинова Е.А., Константинов Д.В. Концептуальные предпосылки развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №395. – С. 224-228.

38. Корнеев П.В. Жизненный опыт личности. – М., 1985. – 128 с.

39. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 817 с.

40. Марцинковская Т.Д. Социализация детей дошкольного возраста в современном мире // Мир психологии. – 2015. – №4 (84). – С. 227-238.

41. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 111 с.

42. Михайлова Л.А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 40-42 // URL <https://moluch.ru/th/1/archive/12/412/>

43. Молостова Н.Ю. Общие подходы к изучению социальной уверенности в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях // Инициативы XXI века. – 2013. – №1. – с. 68-70.

44. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

45. Онощенко С.В. Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Тамбов, 2009. – 238 с.

46. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

47. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 91 с.

48. Поварницына Е.А. Нетрадиционный подход к физкультурным занятиям с

- детьми младшего дошкольного возраста на основе здоровьесберегающей технологии, повторяющей логику онтогенеза // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 99-102 // URL: <https://moluch.ru/archive/116/32021/>
49. Попова Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа-детский сад»: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Кострома, 1998. – 166 с.
50. Рунова С.А. Сформированность социального опыта обучающихся как одно из условий успешного социального самоопределения личности // URL: <https://novainfo.ru/article/2508>
51. Сизова М.А. К вопросу изучения преемственности социального опыта в отечественной науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – Том 19. – С. 114-116.
52. Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
53. Сокольникова М.Н. Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. – СПб., 2001. – 183 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
55. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997. – 160 с.
56. Филиппова Л.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Е.В. Прима. – Нижегор. гос. архитектур. строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ. 2009. – 421 с.
57. Шебеко В.Н. Формирование личности дошкольника средствами

физической культуры: монография. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. – М. Танка, 2000. – 178 с.

58. Шебеко В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 53 с.

59. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.