

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**СТИМУЛИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021458
Афанасьевой Александры Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Волошина Л.Н.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ПРОБЛЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	8
1.1. Трактовка феномена самостоятельной деятельности в философских и психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2. Характеристика самостоятельной деятельности дошкольников и проблемы ее формирования.....	14
1.3. Теоретическое обоснование методики стимулирования самостоятельной деятельности детей старшем дошкольном возрасте на прогулке	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
2.1.Диагностика уровня сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Апробация метода стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

В документах, регламентирующих деятельность педагогов Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (20), «Концепции модернизации российского образования» (25), Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (56) сформулирован социальный заказ государства на воспитание инициативной, ответственной, способной самостоятельно принимать решения личности.

Современные социально-экономические условия требуют от нынешнего поколения способности к само детерминации поведения, автономному планированию, контролю над своей деятельностью, относительной независимости от случайных обстоятельств и влияний, внутренней согласованностью и готовностью действовать, то есть субъектной позиции личности в системе жизнедеятельности. Одним из условий формирования личности ребенка как субъекта деятельности и общения является включение в его самостоятельную деятельность. Осознание того, что деятельность выполнена самостоятельно формирует чувство собственной компетентности, уверенности в себе не только у взрослого человека, но и у ребенка. П.Ф. Лесгафт писал, что ребенок испытывает положительные эмоции, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, ему доставляет удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других (30). Высокая сензитивность дошкольного возраста к педагогическому воздействию определяет большие потенциальные возможности развития ребенка.

Вопросы самостоятельности безопасного поведения дошкольников разрабатывались в исследованиях многих ученых (Н.В. Бочкина (9), С.Ю. Головин (16), В.А. Жмуров (19), Т.Е. Исаева (22), А.Г. Мысливченко (37)). Самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста изучали А.С. Ганеева (14), Т.А. Волженина (12), А.Н. Леонтьев (29)).

Критерии оценки самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста выделяли А.Н. Атарова, А.Г. Гогоберидзе (4), Т.И. Бабаева (6), Д.Ф. Ахмерова, Н.Е. Гурдуй (5), Е.Н. Герасимова (15), Т.В.

Гуськова (17), М.В. Крулехт (27), М.Н. Полякова (41), Л.А. Порембская (42), Н.В. Седж (46)). Структура самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста предложена А.Н. Атаровой (4).

Методы стимулирования самостоятельной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте на прогулке выделили Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (18), Т.В. Гуськова (17), Г.А. Урунтаева (54), А.А. Чанчикова (58).

Необходимость использования разных видов деятельности для развития отдельных аспектов самостоятельности отмечают Н.Е. Веракса (10), М.В. Крулехт (27), В.И. Логинова (31), С.А. Марутян (33), Д.В. Н.Я. Михайленко (34), Сергеева (47), Н.Ю. Удалова (51), М.Е. Хисматуллина (57), О.И. Чехонина (59), Д.Б. Эльконин (60). В работах А.В. Кенеман (24) отмечена необходимость создания педагогических ситуаций, стимулирующих самостоятельную двигательную деятельность дошкольников.

На важность использования для стимулирования самостоятельной деятельности режимных моментов, особенно прогулки, указывала С. Н. Теплюк, О.Р. Меремьянина.

Таким образом, проблема стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста является актуальной. В то же время, в ходе теоретического анализа литературы нами было выделено **противоречие** между необходимостью научного обоснования средств и методов стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста и недостатком научно-методических разработок в этой области. Это обусловило выбор темы исследования.

Проблема исследования: выявление оптимальных методов стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Разрешение данной проблемы является целью нашего исследования.

Объект исследования: процесс стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке.

Предмет исследования: методика стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что достичь положительных результатов стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке возможно, если:

- 1) использовать методы планирования и организации прогулки, позволяющие детям свободно выбирать и выполнять разнообразные виды деятельности, проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- 2) создавать педагогические ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивать волю, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые, творческие решения;
- 3) обеспечить освоение детьми универсальных умений в разных видах деятельности, а именно, поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели; использовать для этого средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты).

Задачи исследования:

1. На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятия «самостоятельная деятельность».
2. Выявить состояние проблемы стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях.

3. Охарактеризовать методы стимулирования самостоятельной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.

4. Описать динамику развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работе.

5. Разработать методические рекомендации по стимулированию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ, моделирование, аналогия, дедукция, классификация, конкретизация, сравнительный метод- для организации исследования, эмпирические методы (беседа, педагогическое наблюдение) – для сбора данных, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов, констатирующий эксперимент – как основной метод исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом - теоретико- поисковом этапе был проведен теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, разработан научно-методологический аппарат исследования.

На втором - констатирующем этапе исследования была проведена педагогическая диагностика сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На третьем - формирующем этапе была апробирована методика стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке, проанализирована эффективность педагогического воздействия.

Практической базой исследования являлся МБДОУ №56 г. Белгорода, в исследовании приняли участие 27 детей старшего дошкольного возраста.

Структура дипломной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Проблема стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях

1.1. Трактовка феномена самостоятельной деятельности в философских и психолого-педагогических исследованиях

Проблема самостоятельности является одной из актуальных, однако, несмотря на общепризнанную значимость этой проблемы, само понятие «самостоятельность» понимается по-разному, охватывая широкий круг разнородных феноменов.

Философская трактовка самостоятельности связана с проблемой личности в целом- определением места, занимаемого человеком в обществе, границ его свободного выбора и социальной ответственности. Важнейшим достижением современной философии является изучение преодоления разрыва между социальным и индивидуальным. Самостоятельность личности тесно связана с раскрытием противоречий между общественной детерминацией и самодетерминацией, т.е. проблемой свободы выбора, состоящей также в индивидуализации личности. Объясняется это с тем, что социум стремится к унификации личностного самоопределения в соответствии со своей структурой, а личность стремится к максимальному самораскрытию собственной индивидуальности. П.Е. Кряжев (28), А.Г. Мысливченко (37), А.Г. Спиркин (48) устанавливают связь между проявлением самостоятельности и понятием внутренней свободы. Свобода - это осознанная необходимость, включающая в себя субъективно - нравственный аспект и аспект свободы как внутреннего действия индивида (А.Г. Мысливченко). Внутренняя свобода, по мнению А.Г. Мысливченко, это специфически человеческая избирательная и согласованная активность сознания, воли и нравственных сил человека в процессе его целенаправленной и целесообразной деятельности, возможность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения и воплощать их в жизнь, включающая следующие компоненты:

1) познание возможности поступить, так или иначе (познание внешней необходимости);

2) сопоставление, согласование индивидом этой познанной внешней необходимости со своими внутренними убеждениями, совестью, личными интересами;

3) проявление воли (выбор решения и вытекающая из этого ответственность);

4) стремление к самоосуществлению, реализации себя в объективном мире.

Познание внешней необходимости является необходимым условием свободы, но не всегда достаточным, ибо действительный выбор должен соответствовать внутренним желаниям Движущей же силой внутренней свободы является внутренняя потребность человека реализовывать себя в объективном мире.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова самостоятельность трактуется как независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи (55).

По мнению С.И. Ожегова самостоятельный человек это существующий отдельно от других, независимый, решительный, обладающий собственной инициативой, выполняемый действие без помощи (38,76).

А.Н. Леонтьев рассматривает самостоятельность как «обобщенный компонент отношения личности к выполнению своих обязанностей, к процессу деятельности, ее результату, направленный на независимость, автономию» (29, 132).

По мнению Л.С. Выготского самостоятельность ребенка во многом зависит от уровня сформированности его памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря которым ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели (13).

В.А Жмуров определяет самостоятельность как черту личности, характеризующую тенденцию к самодетерминации поведения, автономии,

относительной независимости от случайных внешних и внутренних обстоятельств и влияний и рассматривает самостоятельность как характеристику любой системы, отдельные части которой функционируют согласованно и интегрировано, как внутреннюю согласованность и готовность действовать (19).

Современные педагоги и психологи рассматривают самостоятельность как интегральное личностное образование, одно из условий формирования личности как субъекта деятельности и общения. В работах Н.В. Бочкиной отражено, что самостоятельность характеризует личность с точки зрения её активного и сознательного самовыражения в деятельности и самоутверждения в общении, способности принимать новые условия добровольно, по своей инициативе и определять самому способы общения с людьми и требования к себе» (9, 9). Поскольку самостоятельность вступает в сложное взаимодействие с другими качествами личности и выполняет роль системообразующего свойства развития всей личности, Н.В. Бочкина отмечает сложность определения этого понятия.

С.Ю. Головин рассматривает самостоятельность как обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (16). С.Ю. Головин обращает внимание на двустороннюю связь самостоятельности личности с мышлением, чувствами и волей, которая проявляется в следующем:

1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов выступает в качестве необходимой предпосылки самостоятельных суждений и действий;

2) формирующиеся в процессе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и обеспечивают способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения деятельности, преодолевая трудности.

В работе Т.Е. Исаевой самостоятельность рассматривается как «интегральное качество личности, которое осознаётся ею как общественно и личностно значимое и характеризуется готовностью без посторонней помощи, основываясь на знаниях, умениях, убеждениях, жизненном опыте, ставить задачи, концентрировать волю и настойчивость для достижения цели, выбирать наиболее оптимальные средства их реализации, организовывать других людей для совместной общественно полезной деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей работе и результатам» (22, 10). В работах А.К. Осницкого прослеживается связь самостоятельности с эффективной самоактуализацией личности (39).

О.Ф. Борисова связывает самостоятельность с волевой сферой личности и определяет самостоятельность как способность к независимым действиям, суждениям, на основе своих взглядов и побуждений, не поддаваясь влиянию различных факторов (8). Г.Е. Акимова определяет самостоятельность, как нравственно-волевое качество (1).

Таким образом, самостоятельность является одним из свойств личности, которое характеризуется следующим и показателями:

- 1) совокупность средств, знаний и умений;
- 2) побуждение к действию.

Если личность имеет побуждение к действию при постоянной задаче, она обладает мотивационной установкой для самостоятельности.

Обратимся к характеристике понятия «самостоятельная деятельность». Показателями самостоятельности старшего дошкольника в деятельности М.Н. Полякова считает:

- 1) стремление к выполнению деятельности без посторонней помощи (ребенок одевается на прогулку, не дожидается помощи воспитателя);
- 2) уверенность в своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей;
- 3) умение осуществлять деятельность во всех компонентах (поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование,

реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели);

- 4) проявление инициативы и творчества в выборе деятельности, средств и способов достижения цели, партнёров для общения (во время прогулки ребенок замечает разбросанные на площадке игрушки и начинает их собирать);
- 5) умение переносить известные способы действия в новые условия (воспитатель показал, как сметать со стола обрезки бумаги, ребенок сметает просыпавшиеся семена с бортика песочницы) (41).

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.В. Градусова отмечают связь самостоятельности ребенка с такими личностными характеристиками, как готовность, установка. В основе самостоятельности, как психологической характеристики личности, лежит психологическая готовность к реализации определенных жизненных задач, деятельности в основных жизненных сферах (43). Эту точку зрения разделяют Т.Э. Токаева, Н.В. Полтавцева и отмечают, что самостоятельная деятельность определяется умением приготовить, выполнить, оценить результат, установить связь «цель-результат» (50).

Согласно определению С.Л. Рубинштейна, установка личности — это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к целям или задачам, которые стоят перед ней, что выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление (45).

Согласно теории установки, разработанной Д. Узнадзе, установка:

- 1) означает неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении;
- 2) возникает при наличии потребности и ситуации ее удовлетворения, при взаимодействии субъекта со средой (52).

Таким образом, самостоятельность это способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний. Самостоятельная деятельность дошкольника — это

деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно прикладывает усилия чтобы достигнуть поставленной цели, получить результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

1.2. Характеристика самостоятельной деятельности дошкольников и проблемы ее формирования

А.С. Ганеева одной из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста называет самостоятельную деятельность детей и выделяет следующие её виды:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в осуществлении бытовых действий, поддержании эмоционального благополучия) (14).

По определению А.И. Зимней самостоятельная деятельность - это деятельность целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности (21). Самостоятельная деятельность будет успешной у ребенка, обладающего достаточно высоким уровнем самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, испытывающего удовлетворение от неё. Как писал П.Ф. Лесгафт: «ребенку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других» (30, 25).

В работах Т.А. Волжениной отмечается, что самостоятельная деятельность - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремится достигнуть

поставленной цели, прикладывая усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий (12).

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста педагоги рассматривают в разных видах деятельности: игровой (А.Н. Атарова, А.Г. Гогоберидзе (4), Д.Ф. Ахмерова, Н.Е. Гурдуй (5), Н.В. Седж (46)), бытовой (Е.Н. Герасимова (15)) и т.д. Оценивая самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста, педагоги используют различные критерии (Таблица 1.1.).

Таблица 1.1.

Критерии оценки самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Авторы педагогических концепций	Критерии
Л.А. Порембская (42)	Способность к независимым действиям, суждениям, обладание «инициативной решительностью»
Н.В. Седж (46)	Умение поставить цель игры, найти пути ее осуществления (умение организовать игровую обстановку, исполнить взятую роль, наполнить ее содержанием)
А.Н. Атарова, А.Г. Гогоберидзе (4)	Самостоятельное выдвижение игровых замыслов, поиск способов их реализации в процессе построения сюжета и создания выразительных игровых образов; использование коммуникативных умений в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов, создание общего эмоционально-положительного фона игры
Е.Н. Герасимова (15)	Умение поставить цель, выбрать действия по её достижению, спрогнозировать результат, осуществить контрольно-проверочные действия
Т.В. Гуськова,	Настойчивость, сосредоточенность на задании,

(17)	самостоятельное решение, как выполнить задание
М.В. Крулехт (27)	Особенности мотивации, способность к планированию и организации труда, владение способом осуществления трудовых процессов; результативность труда; самоконтроль и самооценка; автономность, независимость от взрослого; характер необходимой ребенку помощи
Т.И. Бабаева (6)	Автономное, независимое от взрослого решение доступных задач в разных видах деятельности, что проявляется в стремлении к решению задач без помощи со стороны других людей, умении поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
М.Н. Полякова, (41)	Способность к самостоятельному выбору (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения); уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей; умение осуществить деятельность во всех ее компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата); автономность поведения: ребенок не обращается за помощью к другому (взрослому или сверстнику), сам стремится решить задачи; умение использовать свой опыт для решения новых задач (способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности)
Д.Ф. Ахмерова, Н.Е. Гурдуй (5)	Способность придумать роли до начала игры, осуществлять последовательные игровые действия, в

	соответствии с ролью и общим замыслом, разрешать конфликты за счёт ролевого поведения, прогнозировать с детьми результат игры, активизировать других участников игры, направлять их ролевые отношения, проявлять независимость при определении замысла игры и показывать положительный пример в этом для других; понимание собственной ответственности за соблюдение правил поведения в игре; выполнение роли без посторонней помощи, контроля взрослого, осуществление элементарного самоконтроля
--	--

Таким образом, анализ работ педагогов, посвященных изучению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, позволил выделить несколько аспектов детской самостоятельности. В нашем исследовании мы придерживаемся структуры самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, предложенной А.Н. Атаровой (5) (Таблица 1.2.).

Таблица 1.2.

Структура самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

№	Компоненты	Содержание	Показатели сформированности
1.	Эмоционально-мотивационный	Выражается в выборе и предпочтении видов деятельности, интересе к их содержанию, совершаемым действиям и результату, вовлеченности детей в деятельность	Интерес или избирательность
2.	Волевой	Представляет собой способность сосредоточиться на деятельности, не отвлекаться на возможные	Целенаправленность

		помехи и добиваться результата	
3.	Поведенческий	Связан с овладением элементарными умениями, необходимыми для достижения цели, проявлением творчества при достижении цели	Умелость (навыки) в той или иной деятельности и проявление творчества
4.	Автономный	Направленность решать значимые задачи без помощи взрослого	Особенности поведения при столкновении с трудностями

В ходе исследований А.А. Люблинской были выделены три ступени развития самостоятельной деятельности:

- 1) самостоятельная деятельность (без напоминания, побуждений и помощи взрослого) осуществляется в привычных для ребенка условиях (дома ребенок сам застилает постель, ставит сушиться мокрую обувь, чистит зубы перед сном);
- 2) самостоятельная деятельность осуществляется в виде привычных способов поведения в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (например, в детском саду);
- 3) осуществляется более далекий перенос, освоенные действия приобретают обобщенный характер и осуществляются ребенком в любых условиях (32).

Однако, по мнению А.А. Люблинской, уровень самостоятельности ребенка зависит от возраста детей: то, что является проявлением самостоятельности у трехлетних детей уже недостаточно для характеристики самостоятельности выпускника детского сада (32). Мы будем ориентироваться на эти уровни при оценке самостоятельной деятельности.

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию изложена в Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования (56). Одной из задач, на решение которых направлен Стандарт, является развитие самостоятельности и активности ребенка (1.6.6.). В соответствии ФГОС образовательные задачи должны решаться:

- 1) в ходе режимных моментов;
- 2) в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях),
- 3) в совместной деятельности с семьей;
- 4) в самостоятельной деятельности детей.

Становление самостоятельности выделено в Стандарте в качестве одного из направлений образовательной области-Социально-коммуникативное развитие. Содержание образовательных областей должно реализовываться в различных видах деятельности:

- 1) общение,
- 2) игра (сюжетно-ролевая, с правилами и другие);
- 3) познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- 4) восприятие художественной литературы и фольклора;
- 5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала;
- 6) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- 7) музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- 8) двигательная деятельность.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать себе занятие, участников по совместной деятельности.

Проанализируем то, как отражена проблема формирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования.

В программе «Истоки» самостоятельность рассматривается как одна из базисных характеристик личности ребенка, как своеобразная форма активности, отражающая уровень развития ребенка, обеспечивающая инициативную постановку и решение разного рода задач, которые возникают в жизни и деятельности (23, 63). В качестве одной из задач социально-коммуникативного развития ребенка седьмого года жизни авторы программы выдвигают поддержку самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности. В содержание образовательной работы в программе включено поддержание и совершенствование у детей навыков самостоятельности, поддержание постепенного перехода к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения).

Умение самостоятельно находить интересные дела, самостоятельно организовывать предметно-игровую среду, обозначено в программе как один из показателей развития ребенка к 7 годам. В соответствии с этим самостоятельность выступает базисной характеристикой личности ребенка к 6-7 годам и проявляется в аспектах, представленных в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Аспекты самостоятельности как базисной характеристикой личности ребенка к 6-7 годам

Аспекты самостоятельности	Виды деятельности
Способность без помощи взрослого решать различные	Самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для

задачи, возникающие в повседневной жизни	самостоятельной игры, пользование безопасными техническими средствами (включить, выключить свет, компьютер)
Продуктивная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование (найти способы и средства для реализации своего замысла)
Автономность	Взять на себя ответственность, исправить допущенную ошибку при выполнении игровых, трудовых действий, на занятиях

Для формирования самостоятельной деятельности дошкольников важно создавать условия для:

- 1) реализации их индивидуальных и возрастных потребностей (например, в общении друг с другом, совместной игре, творчестве);
- 2) использования полученных знаний, представлений, навыков;
- 3) удовлетворения познавательных интересов.

В программе в качестве основы перечисленных условий организацию режима дня с оптимальным чередованием самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр. достаточную двигательную активность ребенка в течение дня (Таблица 1.4.).

Таблица 1.4.

Некоторые режимные моменты в дошкольных группах в программе «Истоки»

Режимные моменты	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	в т.ч. самостоятельная игровая деятельность

Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, взаимопомощи
Возвращение с прогулки	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Свободная деятельность в группе	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг

Обогащение опыта самостоятельной деятельности является одной из приоритетных задач развития и воспитания детей, обозначенных в программе «Детство» (18). Авторы объясняют это возрастным стремлением детей к проявлению самостоятельности и свободы, реализации замыслов, выбирать и менять что-то самому и рекомендуют обогатить атмосферу современного детского сада разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями приобрел опыт успешной творческой деятельности в играх, ручном труде, конструировании, математической, природоведческой, речевой, изобразительной и музыкальной деятельности. Образовательные задачи программы должны решаться в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей (в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах).

Согласно программе, развитие самостоятельности детей должно осуществляться в деятельности, общении и познании, необходимо расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

Организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева уделяют

особое внимание и рекомендуют для стимулирования активности, самостоятельности детей:

- 4) создание предметно-развивающей среды, позволяющей детям свободно выбирать и выполнять разнообразные виды деятельности, проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- 5) создание педагогических ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивать волю, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые, творческие решения;
- б) освоение детьми универсальных умений в разных видах деятельности: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- 7) использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) (18).

Необходимо предоставлять ребенку возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать на поиск нескольких способов решения одной задачи, вызывать положительные эмоции от успешных самостоятельных, инициативных действий. В случае затруднений целесообразно побуждать ребенка к самостоятельному решению; если без помощи не обойтись, то помощь должна быть минимальной (совет, наводящие вопросы, активизирующие ребенка использовать прошлый опыт). Воспитатель должен вести педагогическое наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносить коррективы в тактику индивидуального подхода и давать соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности детей Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева называют творчество и видят возможность

самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения в увлекательной творческой деятельности (постановка сказки, творческого концерта, оформление папки-раскладушки) (18). Авторы рекомендуют следующие способы развития самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, развивающие игры, изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей, ситуации практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, побуждение детей к самостоятельному исследовательскому поиску личным примером (педагог обращает внимание на необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку). К самостоятельной исследовательской деятельности детей должна побуждать развивающая среда группы, площадки, на которых должны появляться предметы, способствующие проявлению интеллектуальной активности (сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т. п.).

В образовательном процессе подготовительной группы необходимо сочетать формы организованного обучения (занятия), совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий и свободной, самостоятельной деятельности детей по интересам, чтобы в доступных видах деятельности в сотрудничестве с взрослым и самостоятельно у ребенка была возможность проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева отмечают целесообразность интеграции образовательных областей, в том числе, возможность переноса осваиваемых ребенком навыков в другие виды

деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов предусматривают авторы программы «От рождения до школы» (40).

Таким образом, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста - это деятельность, связанная с предпочтением и выбором видов деятельности, способностью сосредоточиться, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата, овладением умениями, необходимыми для достижения цели, направленностью решать значимые задачи без помощи взрослого. В структуру самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста входит эмоционально-мотивационный, волевой, поведенческий, автономный компоненты.

1.3. Теоретическое обоснование методики стимулирования самостоятельной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте на прогулке

В ФГОС ДО предусмотрено решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, одним из которых и является прогулка. О.Р. Меремьянина выделяет в структуре прогулки следующие компоненты: наблюдение, рассматривание, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, по 20 до 25 минут каждый (35).

Развитие самостоятельности С.Н. Теплюк определяет как одну из задач прогулки и рекомендует при организации прогулки чередовать совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей, специально организовывать педагогические ситуации и в разных видах детской деятельности (49). В работах А.В. Кенеман также отмечена необходимость создания педагогических ситуаций, стимулирующих самостоятельную деятельность дошкольников, а именно:

- 1) ситуации, когда самостоятельность возможна и им по силам,
- 2) ситуации, когда самостоятельность престижна и становится привлекательной,
- 3) ситуации, когда ребенок вынужден проявить самостоятельность.

В практической части работы мы будем создавать варианты этих ситуаций (24).

Е.Ф. Акулова считают целесообразным стимулировать самостоятельность в нескольких аспектах:

- 1) интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (Л.С. Выготский отмечал, что самостоятельность ребенка зависит от сформированности познавательных процессов);

- 2) эмоциональный (положительные эмоции от деятельности способствуют повышению её продуктивности);
- 3) волевой (необходимо проявить волевое усилие для достижения цели деятельности) (2).

На подготовительном этапе прогулки воспитатель приучает детей самостоятельно одеваться и по возвращении раздеваться в определенной последовательности, помогая только в исключительных случаях, используя при этом разъяснение (почему необходимо надевать шапку), игровой, соревновательный, мотивационный методы.

В работе А.А. Чанчиковой для стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основном этапе прогулки рекомендованы следующие методы (58).

- 1) привлечение внимания ребенка с помощью четкого показа образца в сочетании с объяснением, частичного показа образца, показа образца ребенком, указания, анализа, объективной оценки;
- 2) игровой метод, моделирующий структуру деятельности ребенка;
- 3) соревновательный метод;
- 4) побуждение к выполнению действий, требующих проявления волевых усилий;
- 5) наглядный метод, демонстрация желаемого способа поведения;
- 6) обсуждение с опорой на жизненный опыт;
- 7) создание проблемных ситуаций.

Эти рекомендации также будут учтены нами при разработке методики стимулирования самостоятельной деятельности детей старшем дошкольном возрасте на прогулке. В связи с тем, что в нашем исследовании мы придерживаемся мнения о том, что в основе самостоятельности лежит установка, психологическая готовность к реализации определенных жизненных задач, мы разделяем представления Д. Узнадзе о том, что для стимулирования возникновения самостоятельности, как установки, необходимы следующие условия:

- 1) наличие у ребенка актуальной потребности;
- 2) наличие ситуации ее удовлетворения (52).

С точки зрения Н.В. Микляевой самостоятельная деятельность предполагает реализацию потребности заниматься любимым делом. Поэтому целесообразно на прогулке объединять дошкольников в микро группы по интересам и индивидуально-личностным особенностям (36). Индивидуальные особенности детей больше всего проявляются в самостоятельной деятельности (одни дети предпочитают спокойные игры и могут ими заниматься в течение всей прогулки, другие постоянно меняют деятельность). Т.В. Гуськова рекомендует педагогам создать условия, чтобы ребенок смог реализовать свое намерение (17). Демонстрация уважения к занятию ребенка, поддержка проявлений самостоятельности способствует его ориентации на самостоятельные произвольные предметные действия, в то время как чрезмерная инициатива взрослого способствует формированию пассивности у ребенка. Г.А. Урунтаева считает важным, чтобы взрослый помогал ребенку активизировать интерес к предметам, помогал реализовать замысел, выражать уверенность в случайности неудач (54).

В программе «Истоки» выделен ряд направлений деятельности педагога по стимулированию самостоятельной деятельности дошкольников (Таблица 1.6.) (23).

Таблица 1.6.

Направления деятельности педагога по стимулированию самостоятельной деятельности дошкольников на прогулке

Направления деятельности педагога	Содержание
Организация сотрудничества с взрослыми и детьми	Помощь в осознании необходимости людей друг в друге, обучение планированию совместной деятельности, учету мнения и потребностей окружающих, формирование ответственности за

	общее дело. Создание условий равноправия детей в разных видах деятельности (экспериментирование с песком и водой, подвижные игры и т.д.), доступности игрушек, размещения детей на площадке для индивидуальной и совместной деятельности
Развитие скоординированного диалогического общения детей со сверстниками	Проведение совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр, организация совместной деятельности (коллективный труд)
Поддержание выразительного самостоятельного характера сюжетно-ролевой и режиссерской игры	Поощрение стремления детей отразить в сюжетах представления об окружающем мире, эмоциональный опыт; создать совместный сюжет, планировать игровые события, согласовывать их с другими детьми
Освоение правил игры	Проведение игр с правилами (настольные, подвижные)
Поддержание организации детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени	Обучение детей интеллектуальным играм (шахматы, шашки, головоломки), играм-развлечениям (подвижные, фольклорные), театральным играм (инсценировки, игры-драматизации; кукольный театр)
Формирование мотивации	Ориентация детей на оценку товарищей, на общественные требования, необходимость завершить начатое дело
Поощрение	Похвала за проявления самостоятельности в разных ситуациях

В нашем исследовании для стимулирования самостоятельной деятельности детей мы придерживаемся концепции развития деятельности Л.С. Выготского, согласно которой сначала ребенок выполняет деятельность вместе с взрослыми, затем-вместе со сверстниками, наконец, эта деятельность становится самостоятельной деятельностью ребенка (13). Точку зрения Л.С. Выготского разделяет Г.С. Прыгин, подчеркивая важность активности взрослого: активность взрослого, которая помогает ребенку достигать свои и общие с взрослым цели, в дальнейшем формируется совместная активность взрослого и ребенка, и лишь затем ребенок проявляет свою активность под контролем и с оценкой взрослого. Только после этого ребенок готов к самостоятельной активности» (44, 27).

Для стимулирования самостоятельной деятельности педагог должен продемонстрировать детям разные способы действий. Например, можно по-разному преподнести сказку: с помощью прослушивания, рассматривания иллюстраций и беседы по ним, составления сказки по серии картинок. Затем по-разному работать с ней (инсценировка с использованием кукол-перчаток, настольного театра, разные виды игр по мотивам сказки). Впоследствии дети самостоятельно в ходе свободной деятельности будут рассматривать иллюстрации, рассказывать и драматизировать сказки, организовывать сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок.

Деятельность ребенка должна осуществляться в игровой среде, стимулирующей проявление познавательной активности в соответствии с интересами ребенка, обеспечивающей возможность индивидуальной или коллективной деятельности. Предметно-пространственная среда площадки (стационарное оборудование и выносной материал) должна предоставлять детям возможность выбрать книжки-раскладушки для игры в выставку, заняться ручным трудом, чтобы украсить площадку, изготовить игровые атрибуты, подобрать предметы-заместители по сюжету игры.

Самостоятельность ребенка Г.С. Прыгин связывает с овладением структурой деятельности, в ходе которого ребенок учится ставить цели,

находить средства и способы их достижения, анализировать и формулировать проблемы и тем самым разрешать свои жизненные задачи» (44, 30).

Педагоги отмечают необходимость использования разных видов деятельности для развития отдельных аспектов самостоятельности. С.А. Марутян (33), Н.Я. Михайленко (34), Д.Б. Эльконин (60) рекомендуют использовать игру, игровые приемы и методы для стимулирования активности и инициативы и связывают это с тем, что игра вызывает у детей положительные эмоции, активизирующие психические процессы. По мнению Л.Р. Болотиной, проявления активности и инициативы в игре связаны с тем, что в ходе игры возникают разнообразные ситуации, требующие от ребенка активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества и самостоятельности (7).

А.С. Ганеева отмечает важность для стимулирования самостоятельности совместной игры педагога с детьми, в которой взрослый, являясь партнёром по игре, выступает в качестве образца способов игры (14). Также важно, чтобы у детей была возможность спонтанной игры как свободной самостоятельной деятельности, способствующей созданию независимого от взрослых мира детства. В связи с тем, что ведущей деятельностью дошкольников является игра, А.С. Ганеева особое значение отводит самостоятельной игровой деятельности, основным критерием оценки которой является игровое поведение (способы распространения игры, умение действовать в соответствии с собственным замыслом, использование условных действий с предметами - заместителями, ролевые диалоги) (14).

В работах Л.С. Выготского отмечена необходимость использования педагогом в ходе игры методов косвенного руководства, проблемных ситуаций, знакомства детей со схемами, алгоритмами выполнения игровых действий (13).

М.В. Крулехт (27) рекомендует использовать трудовую деятельность для формирования целенаправленности и осознанности действий,

настойчивости в достижении результата. Желание дошкольника самостоятельно выполнять действия с предметами, относящимися к миру взрослых людей (чинить игрушки как папа, сервировать стол, как мама) педагог может использовать и развивать в разнообразных видах бытового труда. Благодаря тому, что в старшем дошкольном возрасте мотивационная сфера детей обогащается мотивом «сделать для других», появляется ответственность за свою работу, стремление качественно выполнить свои обязанности без помощи взрослого, что педагог может использовать при организации дежурства. Во время совместного бытового труда, поручений, дежурств дети педагог распределяет между детьми обязанности, учит их договариваться друг с другом, оказывать помощь друг другу, поправлять, выполнять свои действия так, чтобы другой ребенок смог продолжить начатую работу. В ходе самообслуживания происходит закрепление бытовых умений и формирование навыков, в результате чего повышается качество процессов самообслуживания (быстрое выполнение, способность без напоминания следить за собой, приводить в порядок свой внешний вид, указать на недостаток во внешнем виде товарища и помочь его устранить).

Немалое значение для стимулирования самостоятельности дошкольников играет свободная продуктивная деятельность. Продуктивные виды деятельности целесообразно использовать для формирования автономии ребенка от взрослого, развития стремления к поиску адекватных средств самовыражения.

Признаками проявления самостоятельности А.Н. Красникова считает:

- 1) внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности;
- 2) умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность (26).

Для самостоятельной художественной деятельности важно наличие у ребенка художественного опыта, который обогащается на занятиях и со временем позволяет детям проявлять инициативу в различных видах

художественной деятельности. Для стимулирования самостоятельной художественной деятельности Т.А. Власова рекомендует, давать детям возможность не только выполнять прямые указания педагога, но и действовать без его помощи (11).

При систематическом использовании разных видов деятельности постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности. Стимулирование индивидуальной самостоятельности в разных видах деятельности выступает предпосылкой самостоятельности в коллективной деятельности.

Важную роль для стимулирования самостоятельности О.Ф. Борисова отводит организации на прогулке праздников и развлечений, в ходе которых у детей возникает много положительных эмоций от звучания музыки, песен, оформления помещения, разнообразия костюмов и т.д. (8). В ходе праздников происходит приобщение ребенка к общественным явлениям, отраженным в художественно-образной форме, у него возникает стремление передать свои впечатления в той или иной художественной форме: рисунке, поделке. Таким образом, уже по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (украсить площадку) возникает самостоятельная изобразительная деятельность. О.Ф. Борисовой представляется важным, чтобы педагог не нарушал замысел ребенка, для этого использовал подсказки, привлекал внимание к объекту, задавал вопросы (8).

Особенности организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей раскрыты О.И. Чехониной, которая рекомендует брать на прогулку занимательный игровой материал, развивающие игры, дидактические пособия («Домино», «Лото», шашки, шахматы, ребусы, головоломки и другие) (59).

Н.Е. Веракса считает одним из эффективных методов стимулирования самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста метод исследования, проектной деятельности (10). В работе с дошкольниками используют следующие типы проектов:

- 1) исследовательские проекты, в ходе которых дети экспериментируют, проводят опыты;
- 2) творческие проекты, в ходе которых дети презентуют конечный результат в виде творческого продукта;
- 3) игровые (ролевые) проекты, в ходе которых выполняют роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- 4) информационно-практико-ориентированные проекты, в ходе которых дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы.

В связи с тем, что самостоятельность формируется как нравственно-волевое качество, стимулирование самостоятельной деятельности в старшем дошкольном возрасте связано с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности, ориентироваться на нравственные представления о правилах поведения (помогать тем, кто нуждается в помощи, доводить начатое дело до конца).

Таким образом, стимулирование самостоятельной деятельности старших дошкольников целесообразно осуществлять в игре, труде, продуктивной, познавательно-игровой, проектной деятельности. Сформированная индивидуальная самостоятельность в разных видах деятельности выступает предпосылкой самостоятельности в коллективной деятельности. Методами стимулирования самостоятельной деятельности являются: привлечение внимания ребенка с помощью четкого показа образца в сочетании с объяснением, частичного показа образца, показа образца ребенком, указания, анализа, объективной оценки; игровой метод, моделирующий структуру деятельности ребенка;

соревновательный метод; побуждение к выполнению действий, требующих проявления волевых усилий; наглядный метод, демонстрация желаемого способа поведения; обсуждение с опорой на жизненный опыт; создание проблемных ситуаций.

Выводы по первой главе

Самостоятельность представляет собой комплексное образование в структуре «Я», которое тесно связано с само актуализацией, потребностью в самоутверждении, сохранением собственной ценности, а также чувством внутренней согласованности, это способность планировать, выполнять и контролировать свою деятельность на основе имеющихся знаний, автономно.

За основу в своем исследовании мы берем определения Н.В. Бочкиной М.Н. Поляковой. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, прикладывает свои усилия и выражает в той или иной форме результат умственных или физических действий.

В структуру самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста входит эмоционально-мотивационный, волевой, поведенческий, автономный компоненты.

Методами стимулирования самостоятельной деятельности старших дошкольников на прогулке являются создание педагогических ситуаций, когда самостоятельность возможна и им по силам, престижна и становится привлекательной, когда ребенок вынужден проявить самостоятельность; разъяснение; игровой метод моделирующий структуру деятельности ребенка; соревновательный, мотивационный методы; побуждение к выполнению действий, требующих проявления волевых усилий; наглядный метод, демонстрация желаемого способа поведения; обсуждение с опорой на жизненный опыт; создание проблемных ситуаций. Перечисленные методы целесообразно использовать в ходе игровой, трудовой, продуктивной, исследовательской деятельности. Сформированная индивидуальная самостоятельность в разных видах деятельности выступает предпосылкой самостоятельности в коллективной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по стимулированию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

2.1. Диагностика уровня сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа по изучению самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МБДОУ №56 г. Белгорода. В процессе исследования было охвачено 27 дошкольников. Рассмотрим этапы исследования.

1. Эмпирический этап – исследование уровня сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (сентябрь 2018–декабрь 2018 г.).
2. Формирующий этап эксперимента (январь – февраль 2019 г.)- апробация методами стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке.
3. Теоретико - обобщающий этап (март– май 2019 г.)- обработка результатов исследования, разработка методических рекомендаций по стимулированию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, оформление дипломной работы.

В ходе исследования мы применяли следующие методы: проективный метод, беседа, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ для обработки данных, структурный метод – для интерпретации результатов исследования. Отправной точкой исследования выступил констатирующий эксперимент.

Полученные результаты позволили изучить особенности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста и на основе этих результатов и выводов, полученных в ходе теоретического анализа литературы, разработать рекомендации по стимулированию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При диагностике сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста мы опирались на содержание данного понятия и показатели сформированности самостоятельной деятельности, описанные в п.1.1. Диагностическая модель исследования сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Показатели сформированности	Диагностическая методика
1.	Эмоционально-мотивационный	Интерес к содержанию самостоятельной деятельности, совершаемым действиям и результату, эмоциональная вовлеченность в выбранную деятельность, избирательное отношение (в ситуации выбора ребенок предпочитает самостоятельную деятельность)	Методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка»
2.	Волевой	Целенаправленность, настойчивость, сосредоточенность на деятельности, игнорирование помех	А.Н. Атаровой (3) (Приложение 1)
3.	Поведенческий	Наличие элементарных умений, необходимых для достижения цели (поставить или принять цель, спланировать и выполнить этапы деятельности, организовать рабочее место) способность проявить творчество при достижении результата	
4.	Автономный	При столкновении с трудностям и стремление достигать результата без	«Проективная методика для

		помощи взрослого, повторения задумок других детей	диагностики автономности-зависимости у дошкольников » Хусаиновой С.В., Прыгина Г.С. (53) (Приложение 2)
--	--	---	---

Указанные методики исследования рассчитаны на использование применительно к детям старшего дошкольного возраста. Охарактеризуем специфику применения данных диагностических методик.

Для изучения эмоционально-мотивационного, волевого и поведенческого критериев сформированности самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атаровой. Данная методика основана на наблюдении воспитателя за поведением ребенка на занятиях, в ходе режимных моментов, во время свободной деятельности. Методика включает 15 параметров наблюдения по следующим направлениям (эмоционально-мотивационные, волевые и поведенческие особенности самостоятельной деятельности ребенка). Каждое соответствие тому или иному проявлению оценивается в 1 балл, в зависимости от общей суммы баллов определяется уровень сформированности эмоционально-мотивационного, волевого и поведенческого критериев самостоятельной деятельности.

Для изучения автономного критерия сформированности самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали «Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников» Хусаиновой С.В., Прыгина Г.С. Методика включает 15 стимульных карт, определяющих степень автономности

ребенка. В ходе проведения методики, ребенку предъявляются карточки, а он должен сказать, кем бы он хотел быть на этой картинке, объяснить, почему. Критерием автономности выступает стремление ребенка без помощи других выполнить то или иное действие, выступить в роли сильного, способного, умеющего помочь другим, тем, кто не способен. За каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл, в зависимости от общей суммы баллов определяется тип автономности: «автономные дети», «зависимые дети», «смешанный тип». В нашем исследовании мы рассматриваем тип «автономные дети» как соответствующий высокому уровню автономности, «зависимые дети» - как соответствующий низкому уровню автономности, «смешанный тип» - как соответствующий среднему уровню автономности.

Рассмотрим характеристику уровней сформированности критерия сформированности самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Характеристика уровней сформированности самостоятельной Деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели уровней сформированности критериев		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-мотивационный	Отсутствие интересов, стремления делать что-то самостоятельно, просьбы взрослым придумать занятие, выполнить то, что может сделать сам. Легкий отказ от задуманного, беспрекословное подчинение взрослым, отсутствие	Те или иные интересы проявляются чаще, чем не проявляются. В отдельных видах деятельности проявляется способность придумать занятие, свой способ действия, проявить инициативу, настойчивость, найти новое	Наличие выраженных интересов, способность найти себе деятельность в соответствии с ними. Стремление действовать самостоятельно, просьбы разрешить самостоятельно что-либо сделать. Настойчивость. Способность придумать свой

	инициативы, отказ от усилий при изменении условий деятельности или обращение к взрослому за помощью.	решение в новой ситуации	способ действия. Способность легко найти новое решение в новой ситуации
Волевой	Неспособность занять себя даже на 10- 15 минут без участия взрослого, частое отвлечение во время какой-либо деятельности, неумение сдерживать свои желания, контролировать свое поведение. Правила, предложенные взрослым, не признаются. Необходим постоянный контроль поведения и деятельности	Способность занять себя от 30 минут и более проявляется чаще, чем не проявляется. Отвлечение во время деятельности, неумение сдерживать желания, контролировать свое поведение проявляется время от времени. Признание правил, предложенных взрослыми. Необходим небольшой контроль	Способность занять себя от 30 минут и более, не отвлекаться на посторонние предметы, звуки, сдерживать свои желания, контролировать свое поведение. Признание правил, предложенных взрослыми, правильное поведение без постоянного контроля взрослого
Поведенческий	Неспособность определить правильный способ действий, критически проанализировать полученные результаты. Нереальные и изменчивые планы. Цели ситуативны, ставятся кем-то другим. Характерна импульсивность, действие путем проб и ошибок, неспособность	Наличие потребности в самостоятельности при недостаточности сформированных соответствующих умений. Неспособность к самостоятельному планированию, целеполаганию.	Сильно выраженная потребность в самостоятельности. Наличие умений самоорганизации деятельности, целеполагания и планирования.

	организовать деятельность в новых условиях		
Автономный	Частые обращения за помощью	Опора главным образом на собственные суждения, личностные качества. Повышение успешности при небольшой помощи. Трудности при деятельности в новых условиях.	Опора на собственные суждения, личностные качества. Способность легко перестроить планы и программы исполнительских действий и поведения в новых условиях.

Рассмотрим результаты исследования, представленные в таблице 2.3. и приложении 3.

Таблица 2.3.

Результаты исследования сформированности самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Уровни сформированности компонентов		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоционально-мотивационный	6 детей, 22%	10 детей, 37%	11 детей, 41%
Волевой	5 детей, 19%	9 детей, 33%	13 детей, 48%
Поведенческий	-	13 детей, 48%	14 детей, 52%
Автономный	-	11 детей, 41%	16 детей, 59%
Общий уровень	2 ребенка, 7%	11 детей, 41%	14 детей, 52%

Рассмотрим сформированность эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (рис. 2.1.).

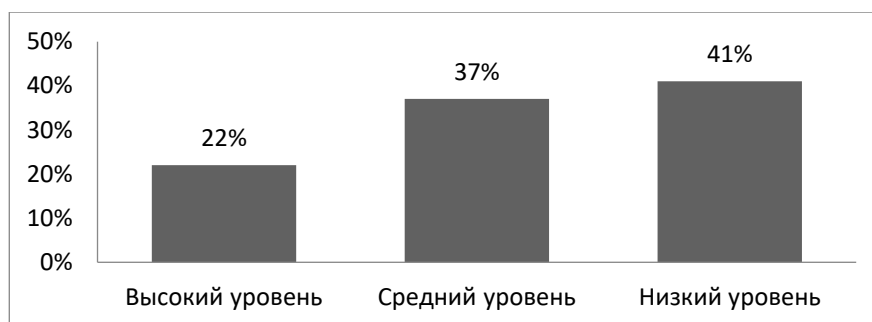


Рис 2.1. Сформированность эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 6 детей (22%). Эти дети имеют выраженные интересы, умеют найти себе деятельность в соответствии с ними, стремятся действовать самостоятельно, просят взрослых о предоставлении им самостоятельности. Проявляют настойчивость, способность придумать свой способ действия, найти новое решение в новой ситуации.

Средний уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 10 детей (37%). У них те или иные интересы проявляются чаще, чем не проявляются. В отдельных видах деятельности дети придумывают занятие, свой способ действия, проявляют инициативу, настойчивость, могут новое решение в нестандартной ситуации.

Низкий уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 11 детей (41%). Характерно отсутствие интересов, стремления делать что-то самостоятельно, обращение к взрослым с просьбой придумать им занятие, выполнить за них то, что они могут сделать сами. Дети легко отказываются от задуманного, беспрекословно подчиняются взрослым, не проявляют инициативу, усилия при изменении условий деятельности, часто обращаются к взрослому за помощью.

Рассмотрим сформированность волевого компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (рис. 2.2.).

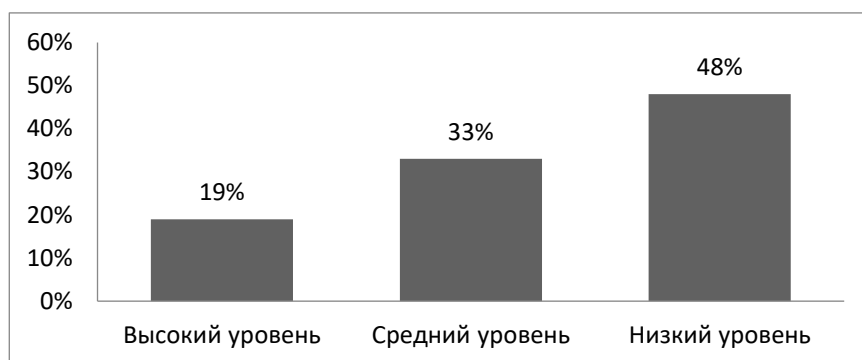


Рис 2.2. Сформированность волевого компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности волевого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 5 детей (19%). Эти дети могут занять себя от 30 минут и более, не отвлекаться на посторонние предметы, звуки, сдерживать свои желания, контролировать свое поведение, признают правила, предложенные взрослыми, правильно ведут себя без постоянного контроля взрослого.

Средний уровень сформированности волевого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 9 детей (33%). Они чаще могут занять себя на 30 минут, чем просят взрослого придумать им занятие. Время от времени отвлекаются, не сдерживают свои желания. Признают правила, предложенные взрослыми. Нуждаются в небольшом контроле.

Низкий уровень сформированности волевого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 13 детей (48%). Дети не могут занять себя даже на 10- 15 минут без участия взрослого, часто отвлекаются во время какой-либо деятельности, не умеют сдерживать свои желания, контролировать свое поведение. Правила, предложенные взрослым, не признают. Нуждаются в постоянном контроле поведения и деятельности.

Рассмотрим сформированность поведенческого компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы (рис. 2.3.).

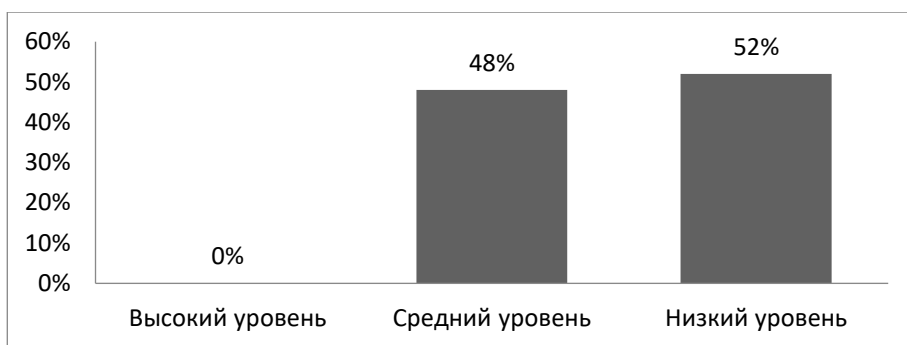


Рис 2.3. Сформированность поведенческого компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности поведенческого компонента самостоятельной деятельности не выявлен.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 13 детей (48%). Они имеют потребность в самостоятельности при недостаточной сформированности соответствующих умений. Не способны к самостоятельному планированию, целеполаганию.

Низкий уровень сформированности поведенческого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 14 детей (52%). Дети не могут определить правильный способ действий, критически проанализировать полученные результаты. Характерны нереальные и изменчивые планы, ситуативные цели, импульсивность, действие путем проб и ошибок, неспособность организовать деятельность в новых условиях.

Рассмотрим сформированность автономного компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (рис. 2.4.).

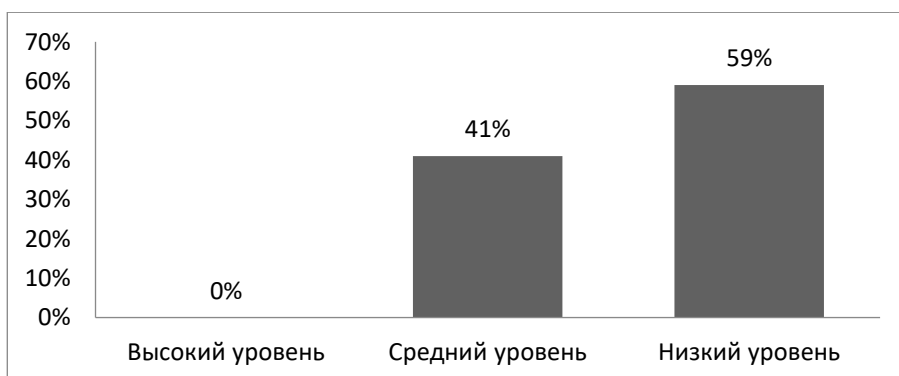


Рис 2.4. Сформированность автономного компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности автономного компонента самостоятельной деятельности не выявлен.

Средний уровень сформированности автономного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 11 детей (41%). Они опираются главным образом на собственные суждения, личностные качества. Успешность их деятельности повышается при небольшой помощи, с трудом действуют в новых условиях.

Низкий уровень сформированности автономного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 16 детей (59%). Дети очень часто обращаются за помощью.

Рассмотрим общий уровень самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (рис. 2.5.).

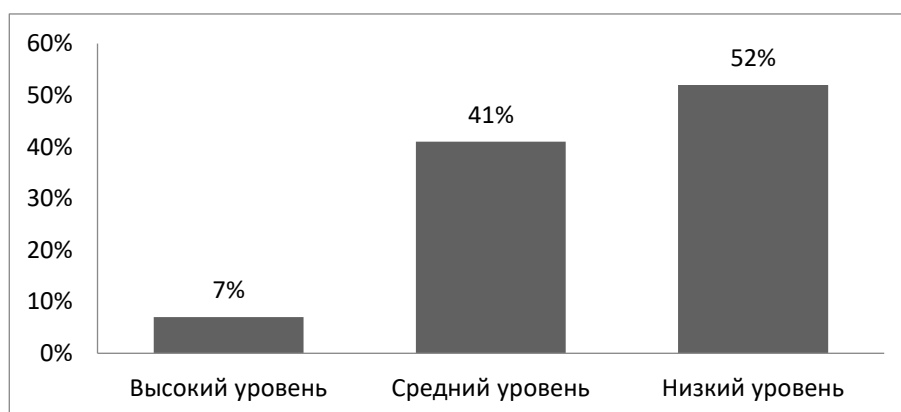


Рис 2.5. Оценка общего уровня сформированности самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень самостоятельной деятельности выявлен у 2 детей (7%), средний уровень – у 11 детей (41%), низкий уровень – у 14 детей, 52%.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста компоненты самостоятельной деятельности сформированы преимущественно на низком уровне, больше, чем у половины детей преобладает низкий общий уровень самостоятельной деятельности. Исследование выявило следующие проблемы: отсутствие у детей интереса, стремления делать что-то

самостоятельно, неспособность занять себя даже на 10- 15 минут без участия взрослого, неспособность определить правильный способ действий, критически проанализировать полученные результаты, частые обращения за помощью к взрослому.

2.2. Динамика развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы

С целью оценки эффективности стимулирования самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на прогулке мы проанализировали результаты экспериментальной работы с использованием диагностической модели изучения самостоятельной деятельности, описанной в п. 2.1.

Результаты педагогической диагностики самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы представлены в приложении 4.

Обратимся к анализу результатов эффективности экспериментальной работы. Сравним результаты диагностики сформированности компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста до и после проведения экспериментальной работы (Таблица 2.7.).

Таблица 2.7.

Сравнение результатов диагностики сформированности компонентов компонента самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста до и после проведения экспериментальной работы

Компоненты	До проведения экспериментальной работы			После проведения экспериментальной работы		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Эмоционально-мотивационный	6 детей, 22%	10 детей, 37%	11 детей, 41%	12 детей, 44%	7 детей, 26%	8 детей, 30%
Волевой	5 детей, 19%	9 детей, 33%	13 детей, 48%	10 детей, 37%	9 детей, 33%	8 детей, 30%

Поведенческий	-	13 детей, 48%	14 детей, 52%	5 детей, 19%	12 детей, 44%	10 детей, 37%
Автономный	-	11 детей, 41%	16 детей, 59%	4 ребенка, 15%	12 детей, 44%	11 детей, 41%
Общий уровень	2 ребенка, 7%	11 детей, 41%	14 детей, 52%	8 детей, 30%	10 детей, 37%	9 детей, 33%

Рассмотрим сформированность эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы. Высокий уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 12 детей (44%), средний уровень - у 7 детей (26%), низкий уровень - у 8 детей (30%). То есть большинство детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы имеют высокий уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности. Количество детей с высоким уровнем сформированности эмоционально-мотивационного компонента увеличилось на 22%, с низким - уменьшилось на 11%.

Рассмотрим сформированность волевого компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы. Высокий уровень сформированности волевого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 10 детей (37%), средний уровень - у 9 детей (33%), низкий уровень - у 8 детей (30%). Количество детей с высоким уровнем сформированности волевого компонента увеличилось на 18%, с низким - уменьшилось на 18%.

Рассмотрим сформированность поведенческого компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы. Высокий уровень сформированности

поведенческого компонента самостоятельной деятельности выявлен у 5 детей (19%), средний уровень - у 12 детей (44%), низкий уровень - у 10 детей (37%). Количество детей с высоким уровнем сформированности поведенческого компонента увеличилось на 19%, с низким- уменьшилось на 15%.

Рассмотрим сформированность автономного компонента самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы. Высокий уровень сформированности автономного компонента самостоятельной деятельности выявлен у 4 детей (15%), средний уровень - у 12 детей (44%), низкий уровень - у 11 детей (41%). Количество детей с высоким уровнем сформированности автономного компонента увеличилось на 15%, с низким- уменьшилось на 18%.

Рассмотрим общий уровень самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы. Высокий уровень самостоятельной деятельности выявлен у 8 детей (30%), средний уровень - у 10 детей (37%), низкий уровень - у 9 детей (33%). Количество детей с высоким уровнем самостоятельной деятельности увеличилось на 23%, с низким- уменьшилось на 19%.

Как представлено выше, в ходе экспериментальной работы увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем сформированности компонентов самостоятельной деятельности, уменьшилось количество детей с низким уровнем (рис. 2.6.).

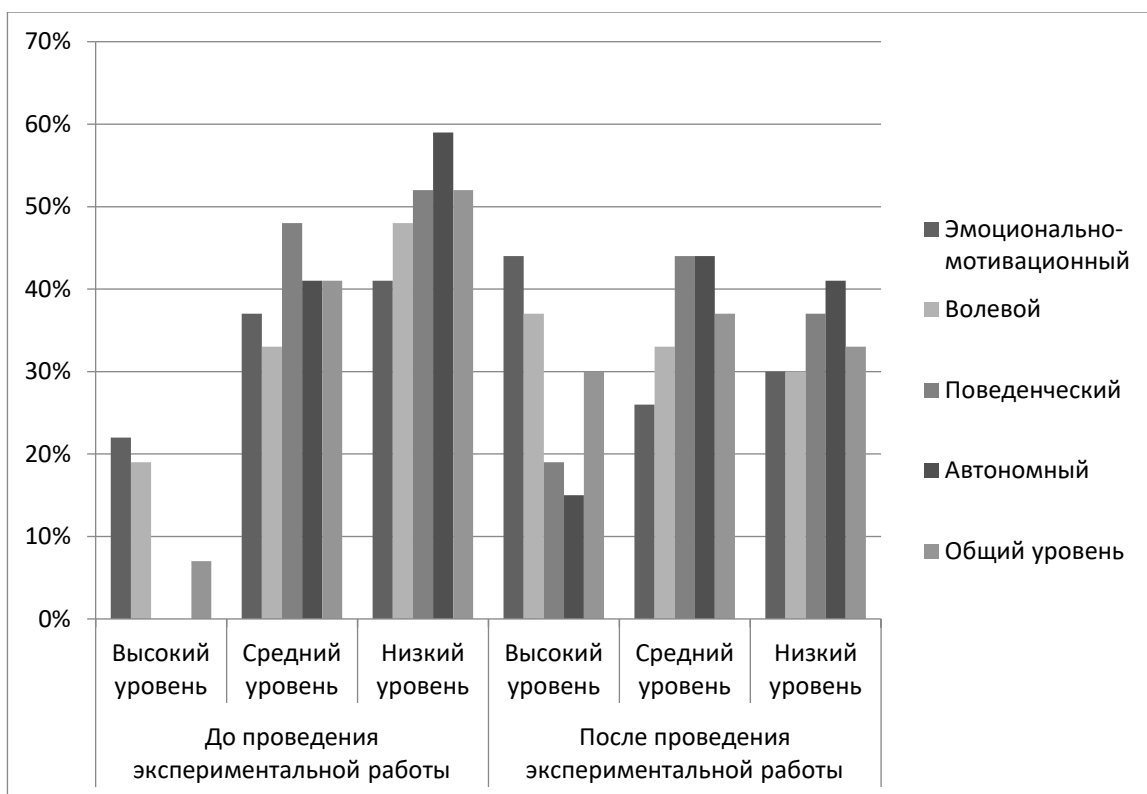


Рис.2.6. Динамика развития компонентов самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы

В ходе экспериментальной работы общий уровень самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста повысился, что представлено на рис. 2.7.



Рис.2.7. Динамика развития самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы

На основании анализа представленных результатов диагностики можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа, направленная на стимулирование самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, способствовала благоприятной динамике развития компонентов и общего уровня самостоятельной деятельности: увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем сформированности компонентов самостоятельной деятельности, уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Выводы по второй главе

У 41% детей выявлен низкий уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности, у 48% - низкий уровень сформированности волевого компонента, у 52% детей - низкий уровень сформированности поведенческого компонента, у 59% детей - низкий уровень сформированности автономного компонента. То есть, у детей старшего дошкольного возраста компоненты самостоятельной деятельности сформированы преимущественно на низком уровне, больше, чем у половины детей преобладает низкий общий уровень самостоятельной деятельности: характерно отсутствие у детей интереса, стремления делать что-то самостоятельно, неспособность занять себя даже на 10- 15 минут без участия взрослого, неспособность определить правильный способ действий, критически проанализировать полученные результаты, частые обращения за помощью к взрослому.

В ходе экспериментальной работы мы осуществили моделирование методики стимулирования самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Мы включали детей в разные виды игр для стимулирования эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности, использовали разные виды труда, перед прогулкой обсуждение с детьми условий, средств и способов достижения трудовой цели. Использовали регулирование труда самими детьми, для стимулирования волевого компонента самостоятельной деятельности, организовывали исследовательскую деятельность для стимулирования поведенческого компонента самостоятельной деятельности, включали детей в продуктивную деятельность, педагогические ситуации препятствия, изображали занятость и предлагали детям самостоятельно найти выход для стимулирования автономного компонента самостоятельной деятельности.

При анализе результатов экспериментальной работы было выявлено повышение уровня сформированности компонентов и общего уровня

самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста: увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем сформированности компонентов самостоятельной деятельности, уменьшилось количество детей с низким уровнем. Это свидетельствует об эффективности проведенного педагогического воздействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа философской и психолого-педагогической литературы нами было выяснено, что самостоятельная деятельность дошкольника – это деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно прикладывает усилия чтобы достигнуть поставленной цели, получить результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий. В структуру самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста входят следующие компоненты: эмоционально-мотивационный, который выражается в выборе и предпочтении видов деятельности, интересе к их содержанию, совершаемым действиям и результату, вовлеченности детей в деятельность; волевой, который представляет собой способность сосредоточиться на деятельности, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата; поведенческий, связанный с овладением элементарными умениями, необходимыми для достижения цели, проявлением творчества при достижении цели, автономный - направленность решать значимые задачи без помощи взрослого.

Для стимулирования самостоятельной деятельности старших дошкольников целесообразно использовать разные виды детской деятельности - игру, труд, продуктивную, познавательно-игровую, проектную деятельность. Сформированная индивидуальная самостоятельность в разных видах деятельности выступает предпосылкой самостоятельности в коллективной деятельности.

В качестве методов стимулирования самостоятельной деятельности следует использовать привлечение внимания ребенка с помощью четкого показа образца в сочетании с объяснением, частичного показа образца, показа образца ребенком, указания, анализа, объективной оценки; игровой метод, моделирующий структуру деятельности ребенка;

соревновательный метод; побуждение к выполнению действий, требующих проявления волевых усилий; наглядный метод, демонстрация желаемого способа поведения; обсуждение с опорой на жизненный опыт; создание проблемных ситуаций.

У детей старшего дошкольного возраста компоненты самостоятельной деятельности сформированы преимущественно на низком уровне (у 41% детей выявлен низкий уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности, у 48% - низкий уровень сформированности волевого компонента, у 52% детей - низкий уровень сформированности поведенческого компонента, у 59% детей - низкий уровень сформированности автономного компонента). Больше, чем у половины детей преобладает низкий общий уровень самостоятельной деятельности. В ходе экспериментальной работы уровень сформированности компонентов самостоятельной деятельности повысился: увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем сформированности компонентов самостоятельной деятельности, уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Методические рекомендации по стимулированию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста включают создание предметно-развивающей среды, позволяющей детям свободно выбирать и выполнять разнообразные виды деятельности, проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного; создание педагогических ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивать волю, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые, творческие решения; освоение детьми универсальных умений в разных видах деятельности: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2002. – 245 с.
2. Акулова Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. – № 4 (6). – 2015.– С. 38-52.
3. Атарова А.Н. Психолого- педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности. – М.: Академия, 2008. – 98 с.
4. Атарова А.Н., Гогоберидзе А.Г. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей // По материалам международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010 г. – СПб.: Питер, 2010. - С. 17– 26.
5. Ахмерова Д.Ф., Гурдуй Н.Е. Диагностика самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIX междунар. науч.- практ. конф. – № 6(19). — М.: МЦНО, 2018. – С. 12– 23.
6. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе// Воспитываем дошкольника самостоятельным: Сборник статей/ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб.: Питер, 2000. - С. 314.
7. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1998. – 295 с.
8. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. – №1. – 2008.– С. 124 – 132.

9. Бочкина Н.В. Самостоятельность личности школьника. – М.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. 1991. – 85 с.
10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 2008. – 145 с.
11. Власова Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде. – Екатеринбург, – 2000. – 260 с.
12. Волженина Т.А. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов. // Виноград. – №37. – 2010. – С. 20– 23.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, - 1999. – 536 с.
14. Ганеева А.С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. – №1. – 2016. – С. 115-117.
15. Герасимова Е.Н. Организация образовательного процесса в детском саду. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. – 112 с.
16. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 324 с.
17. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок / Гуськова, Т. В. // Дошкольное воспитание. – №11. – 1988. – С.60– 64.
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.
19. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психологии. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
20. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
21. Зимняя А.И. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.- 480 с.

- 22.Исаева Т.Е. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 168 с.
- 23.Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
- 24.Кенеман А.В. Педагогические ситуации и воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 127 с.
- 25.Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
- 26.Красникова А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 153-156.
- 27.Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.
- 28.Кряжев П.Е. Личность ребенка и общество. – М.: Просвещение: 1992. – 167 с.
- 29.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2016. – 506 с.
- 30.Лесгафт П.Ф. Педагогические идеи [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5825683/page:46/>
- 31.Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1983. –432 с.
- 32.Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1971. – 475 с.
- 33.Марутян С.А. Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. М. Мозаика-Синтез, 2007. Мозаика-Синтез,
- 34.Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игрой в детском саду М., Мозаика - Синтез, 2016– 105 с.
- 35.Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты. «Учитель»

36. Микляева Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности /Н. В. Микляева, // Детский сад от А до Я. №1. – 2008. — С. 17-23.
37. Мысливченко А.Г. Как научить ребенка быть самостоятельным. М. Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 210 с.
38. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ Технологии, 200. – 944 с.
39. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности /А.К. Осницкий. – Москва; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
40. От рождения до школы // под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
41. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. . – №10. – 2012– С. 6– 18.
42. Порембская Л.А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М-во просвещения РСФСР. Ленингр. гос. [пед.] ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград. [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01006008216>
43. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Часть 1. Монография / Авт. коллектив: А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.В. Градусова и др. – СПб, 2010. – 497 с.
44. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности. Ижевск: Набережные Челны, 2009. – 408 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.
46. Седж Н.В. Воспитание активности и самостоятельности в творческих играх. – М: Просвещение, 1986. – 156 с.
47. Сергеева Д.В. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
48. Спиркин А.Г. Основы философии. – М.: Политиздат, 1988. – 592 с.

49. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика - Синтез, 2006. – 85 с.
50. Токаева Т.Э., Полтавцева Н.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4-7 лет. – СПб.: Питер, 1994. – 31 с.
51. Удалова Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно – бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики. – № 10. – 2016. – С. 60– 63.
52. Узнадзе Д. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001. – 127 с.
53. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995. – 291 с.
54. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Просвещение, 2004. – 104 с.
55. Ушаков Д.Н. толковый словарь [Электронный ресурс] <http://ushakovdictionary.ru/>
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2.
57. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М.Е. Хисматуллина. – № 1 (3). – 2015. – С. 47– 49.
58. Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева. – № 1 (2). – 2015. – С. 253– 255.
59. Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада /О. И. Чехонина// Детский сад от А до Я. – № 1. – 2008. – С. 101– 107.
60. Эльконин Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

Приложение 1

Методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атаровой

Цель: изучение особенностей эмоционально-мотивационных, волевых и поведенческих проявлений самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ход проведения: воспитатель наблюдает за поведением ребенка на занятиях, в ходе режимных моментов, во время свободной деятельности, отмечая в индивидуальном бланке степень выраженности каждого из проявлений из левого столбца таблицы:

- 2 Качество сильно выражено, проявляется всегда или часто, характерно для всех или многих видов деятельности, в которых участвует ребенок
- 1 Качество достаточно выражено, проявляется чаще, чем не проявляется, характерно для отдельных видов деятельности, в которых участвует ребенок
- 0 В равной степени качество проявляется и не проявляется
- 1 Качество проявляется слабо, очень редко, как правило, только в случае напоминания или прямого указания взрослого
- 2 Качество не проявляется, напоминания или прямые указания взрослого не способствуют его проявлению

Индивидуальный бланк

№ п/п	Утверждение	Степень выраженности					Утверждение
		2	1	0	-1	-2	
Эмоционально-мотивационные проявления							
1.1	У ребенка есть выраженные интересы, сам находит себе деятельность в зависимости от интересов						Ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать
1.2	Ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому						Ребенок не стремится делать что-то самостоятельно, радуется, если взрослый выполняет за него то, что он может сделать сам
1.3	Если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного						Ребенка легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый

1.4	Часто придумывает свой способ действия					Делает всегда только так, как научил его взрослый
1.5	При изменении условий деятельности легко сам находит новое решение					При изменении условий деятельности прекращает ее, ищет помощи взрослого
Волевые проявления						
2.1	Ребенок может занять себя от 30 минут и более					Неспособен занять себя даже на 10- 15 минут, требует включения взрослого в свою деятельность
2.2	Если чем-то занят – не отвлекается на посторонние предметы, звуки и т.д.					Часто отвлекается во время какой-либо деятельности
2.3	Достаточно часто может сдерживать себя, контролировать свое поведение					Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
2.4	Признает правила, предложенные взрослыми					Не признает правила, предложенные взрослым
2.5	Ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого					Ребенок требует постоянного контроля поведения и деятельности
Поведенческие проявления						
5.1	Следит за порядком в группе, на площадке					Не обращает внимания на беспорядок
5.2	Ребенок может сам выполнять поручения, дежурить					Ребенок не выполняет поручения по разным причинам
5.3	Если в детском саду дают задание – сам садится их делать					Если взрослый не напомнит, сам не начнет выполнять задания
5.4	Самостоятельно одевается, умывается, ложится спать, следит за своим внешним видом					Требуется помощь взрослого, чтобы одеться, умыться, лечь спать, исправить беспорядок во внешнем виде
5.5.	Старается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца					Может бросить начатое дело, не получив результата.

Обработка результатов

Высокий уровень -5 баллов

Средний уровень – 3, 4 балла

Низкий уровень – 1, 2 балла

Приложение 2

Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников Хусаиновой С.В., Прыгина Г.С.

Стимульный материал: 15 карточек, с изображением детей, животных и взрослых людей.

Ход проведения

Воспитатель проводит с ребенком беседу, в ходе которой показывает карточки и предлагает выбрать ту, на которой он видит себя и ответить на вопрос: «Кем бы ты хотел быть на этой картинке? Почему?»

Обработка результатов

Каждое совпадение ответа с потребностью в автономности соответствует 1 баллу, подсчитывается сумма баллов.

Стимульный материал

Карта 1. Автономный образ: слева девочка с шаром.

Карта 2. Автономный образ: слева один ребенок с удочкой.

Карта 3. Автономный образ: слева ребенок играет один.

Карта 4. Автономный образ: слева ребенок угощает арбузом.

Карта 5. Автономный образ: справа лыжник.

Карта 6. Автономный образ: слева мужчина за токарным станком.

Карта 7. Автономный образ: справа один ученик.

Карта 8. Автономный образ: слева водитель грузовика.

Карта 9. Автономный образ: слева повар.

Карта 10. Автономный образ: справа собака.

Карта 11. Автономный образ: слева кот-учитель.

Карта 12. Автономный образ: справа лиса.

Карта 13. Автономный образ: слева крокодил.

Карта 14. Автономный образ: справа заяц.

Карта 15. Автономный образ: справа старики с удочкой.

По сумме баллов определяется, автономный ребенок или зависимый.

11 - 15 баллов	Автономные дети	Сильно выражена потребность в самостоятельности в поведении, при осуществлении деятельности. Есть необходимые умения самоорганизации деятельности, выполнение деятельности происходит с опорой главным образом на собственные суждения, личностные качества. Ребенок способен самостоятельно ставить цели деятельности и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение, выделять значимые условия достижения целей как в конкретной ситуации, так и в будущем. В случае новых условий понимает это, способен легко перестроить планы и программы исполнительских действий и поведения
1 до 7 баллов	Зависимые дети	Ребенок не может определить правильный способ действий или оценить значимость того или иного фактора, влияющего на успешность деятельности, не умеет сам критически проанализировать полученные результаты и т.д., поэтому ему часто приходится обращаться за помощью к более успешным детям или взрослым. Стремление планировать развито слабо, планы часто нереальны и изменчивы, поэтому поставленная цель достигается редко. Цели ситуативны и, как правило, заданы кем-то другим. Отношение к развитию ситуации, последствиям своих действий очень изменчиво. Характерна импульсивность, действие путем проб и ошибок, ошибки не замечаются, проявляется не критичность к своим действиям, что ведет к резкому ухудшению качества достигаемых результатов, возникновению дополнительных трудностей. В новых условиях чувствует себя неуверенно, не может организовать свою деятельность
8-10	Смешанный	Потребность в самостоятельности в поведении, при осуществлении деятельности выражена, но умения

баллов	тип	самоорганизации деятельности не достаточно сформированы, поэтому выполнение деятельности происходит с опорой главным образом на собственные суждения, личностные качества. Ребенок не способен самостоятельно ставить цели деятельности и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение, выделять значимые условия достижения целей как в конкретной ситуации, так и в будущем, но успешно делает это с небольшой помощью взрослого. В случае новых условий с трудом перестраивает свои планы и программы исполнительских действий и поведения
--------	-----	--

Приложение 3

Результаты педагогической диагностики самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста до проведения экспериментальной работы

Дети	Компонент, уровень сформированности				
	Эмоционально-мотивационный	Волевой	Поведенческий	Автономный	Общий уровень
Марина В.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Гриша К.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Даша О.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Лора Е.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Света Е.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний
Марк Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Слава Ц.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Дениса Ф.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Ася А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Даша Н.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Настя Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Афанасий Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Миша Л.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Дима С.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Витя В.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Вова Л.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Дима А.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Катя М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Света П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Фаина Ж.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Вася Л.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Тимофей О.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Лейла Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Соня Ч.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Сережа Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Спартак М.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Лола Г.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Приложение 4

Результаты педагогической диагностики самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы

Дети	Компонент, уровень сформированности				
	Эмоционально-мотивационный	Волевой	Поведенческий	Автономный	Общий уровень
Марина В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Гриша К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Даша О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Лора Е.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Света Е.	Высокий	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
Марк Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Слава Ц.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Дениса Ф.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ася А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Даша Н.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Настя Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Афанасий Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Миша Л.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Дима С.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Витя В.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Вова Л.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Дима А.	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
Катя М.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Света П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Фаина Ж.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Вася Л.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Тимофей О.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Лейла Р.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
Соня Ч.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Сережа Р.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
Спартак М.	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Средний
Лола Г.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний