

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра возрастной и социальной психологии**

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ВУЗЕ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
заочной формы обучения, группы 02061457
Зоной Ольги Геннадьевны

Научный руководитель:
канд. психол.н., доцент
Панич О.Е.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	6
1.1. Подходы к изучению феномена социокультурной адаптации в психологии.....	6
1.2. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.....	16
1.3. Личностные детерминанты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.....	28
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	36
2.1. Организация и методы исследования	36
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	38
2.3. Рекомендации психологу по сопровождению адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве вуза	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления.....	68
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных.....	78
Приложение 3. Результаты математико-статистической обработки эмпирических данных.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Образование иностранных студентов в российских вузах является одним из индексов конкурентоспособности в международной системе высшего образования. Количество иностранных студентов, приезжающих в Россию для получения высшего образования, увеличивается из года в год. Необходимость изучения адаптации иностранных студентов обусловлена ее научной и прикладной значимостью, однако система образования в вузе оказывается не всегда неподготовленной к работе с иностранными студентами.

Международная практика показывает, что наиболее удачной стратегией аккультурации является интеграция, когда происходит сохранение своей собственной культурной идентичности, наравне, с освоением культуры принимающей стороны. Социокультурная адаптация представляет собой процесс вхождения в новую культуру, посредством освоения ее норм, правил, ценностей, моделей поведения. Контакт и взаимовлияние культур является сегодня актуальной социальной и социально-психологической проблемой.

Уровень профессиональной подготовки иностранных студентов их успешность обучения, во многом зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания, адаптация иностранного студента — это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки комплекса имеющихся навыков, умений и привычек, потребностно-мотивационной сферы, в соответствии с новыми для него социокультурными условиями жизни. Для этого требуется огромные затраты физических и психологических ресурсов человека.

Иностранные студенты обладают собственными специфическими психологическими и этническими особенностями, вследствие чего им необходимо осваивать новые типы поведения и деятельности, преодолевать

всяческие трудности и учиться осваивать новую культуру. Иностранцы обладают собственными специфическими психологическими и этническими особенностями, вследствие чего им необходимо осваивать новые типы поведения и деятельности, преодолевать всяческие трудности и учиться осваивать новую культуру.

Проблеме адаптации с позиций социальной психологии посвящены работы В.С. Агеева, М.Я. Басова, И.А. Бобылевой, Л.С. Выготского, Л.К. Гришанова, Б.А. Душкова, И.С. Кона, Н.М. Лебедевой, С.В. Лурье, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Т.Г. Стефаненко, В.Д. Цуркана, Л. В. Корель, Л. Шпак и других ученых.

Проблема исследования: каковы личностные детерминанты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе?

Цель исследования – изучить личностные детерминанты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.

Объект исследования – социокультурная адаптация иностранных студентов в вузе.

Предметом исследования являются личностные детерминанты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучать теоретические аспекты проблемы исследования личностных детерминант социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.

2. Провести эмпирическое исследование по выявлению уровня социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.

3. Выделить личностные детерминанты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе.

4. Разработать рекомендации психологу по сопровождению адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве вуза.

Теоретическая основа исследования: Личностные детерминанты отражены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьев, А.Г. Грецова, С.Л. Рубинштейн. Социокультурная адаптация рассмотрена Социокультурная адаптация рассматривается исследователями Е.А. Гриднева, Е.Ю. Кошелевой, Т. Лондаджим, Э.А. Орловой, И.А. Шамарина.

Гипотеза исследования: личностные качества оказывают влияние на успешность социокультурной адаптации иностранных студентов, а именно: у студентов для которых характерна закрытость, отчужденность и эмоциональная неустойчивость личности, уровень адаптации будет ниже, чем у студентов, проявляющих открытость, доброжелательность, развитую коммуникабельность и эмоциональную устойчивость.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов исследования:**

- организационные: сравнительный;
- методы сбора эмпирических данных: психодиагностический;
- методы обработки данных: количественный и качественный анализ данных (множественный регрессионный анализ);
- интерпретационные: структурный метод.

Методики исследования:

1. Опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский).
2. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р.Даймонд).
3. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов и кураторов студенческих групп, в деятельности психологической службы вуза, а также могут

применяться в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов, кураторов и преподавателей высших учебных заведений.

База и выборка исследования. Респондентами выступили студенты НИУ «БелГУ» – медицинский институт. Выборка иностранных студентов с 1 по 3 курс специальности «Врач общей практики» из стран Египта – 17 человек, Индии – 17 человек и Сирии – 18 человек. По гендерному составу в выборке преобладают девушки.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

1.1. Подходы к изучению феномена социокультурной адаптации в психологии

Вопросы адаптации все больше привлекают ученых и специалистов из самых разных областей общественного знания. В структуре адаптации Л.Л. Шпак акцентирует внимание на следующих ее основных элементах, а именно: адаптационные необходимости, задача, установку, ожидания, требования, аргументы, адаптационные возможности, ролевые позиции и фактические воздействия. При этом, по его мнению, социальный аппарат объединяет все структурные компоненты социокультурной приспособленности в органическое целое [77].

Установка на результат цели, отражающей социальные потребности, содействует принятию индивидом активной позиции в адаптивной ситуации с последующим ее преобразованием в ролевую позицию [73]. В науке находят место и иные точки зрения относительно структуры привыкания. Однако, значимой и первостепенной причиной для структурирования социального приспособления является соотношение двух ее составляющих: адаптивной и адаптирующей деятельности

Следует подчеркнуть, что важным вопросом в изучении общественного приспособления является процесс установление ключевых условий, обеспечивающих приспособление к тем или иным аспектам жизнедеятельности человека и общества. Ведь, объективная реальность, с точки зрения различных подходов в социологическом знании - это, прежде всего, реализация или перемена общественного положения, в том числе в учебной, профессиональной, общественно-психологической деятельности. Нарушение баланса общественных условий и ожиданий субъекта

способствует распространению такого явления социальная anomия, являющаяся следствием разрушения традиционных ценностных установок и образования социального вакуума, отрицательно влияющего на развитие индивида и общества в целом. Александровской указывается, что при анализе систем «индивид - механизм» в общественных науках, так же как, в юриспруденции и медицине часто употребляется термин «дезадаптация», означающий приспособление к прежним общественным обстоятельствам после некоторых случившихся с объектом перемен [4].

Структура адаптации содержит определенный набор видов, которые переплетаются между собой, образуя целостную систему функционально воздействующую, на различные сферы общественной жизни индивида. В науке и практике выделяют следующие виды общественного приспособления: профессионально-производственная, социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая [20; 33]. Исследователи Л.А. Гордон и С.И. Журавлева концентрируют интерес на то, что «с позиции системного подхода важно при анализе того или иного типа адаптации брать его не изолированно, а в контексте других адаптационных процессов» [22; 24].

Тамарина Э.М. отмечает, что «социально-психологическая адаптация - процесс продолжительный, требующий стараний в общественной переориентации самих лиц, нуждающихся в общественно-психологическом приспособлении, и экспертов с их методами психотерапии, психокоррекции, коррекционно-педагогического воздействия» [68, с. 124].

Структура феномена социальной адаптации предполагает взаимосвязь всех ее элементов, определяя системный характер изучаемого объекта, обеспечивая целостность и мобильность социума, а также различных его сфер в условиях меняющегося мира [66].

Несмотря на значительное количество работ, анализ литературы показывает, что в настоящее время не определены единые подходы к изучению феномена психосоциальной адаптации. Было выявлено, что одно из ключевых понятий психологии - «адаптация» - рассматривается в рамках

следующих подходов: биологического, характеризующего ее как приспособление, направленное на сохранение гомеостаза организма (Ю.А. Милославский, Н.А. Свиридов) [46; 65]; психоаналитического, который базируется на гедонистической, гомеостатической и прагматической направленности процесса адаптации (Г. Гартман, З. Фрейд) [70; 81]; интеракционистского, рассматривающего ее как ряд ситуативных адаптаций (Т. Шибутани, Л. Филипс) [75; 80]; информационного, акцентирующего внимание на психологической готовности человека к техногенным и информационным перегрузкам (О.И. Кайлаков) [30]; необихевиористского, понимающего ее не только как процесс, но и как состояние приспособления (Г. Айзенк) [2]; деятельностного, понимающего ее в качестве основополагающего механизма различных видов деятельности (Т.Н. Ковалевская, А.К. Акименко) [35; 3]; системного, определяющего ее как сложное, полиструктурное, многоуровневое явление (А.Г. Маклаков, А.А. Реан) [42; 61].

Методологической основой изучения адаптации в отечественной науке является культурно-историческая теория Л.С. Выготского [18], основанная на следующих принципах: комплексный подход как всестороннее рассмотрение всех сфер активности индивида; системный подход, предполагающий рассмотрение интегральных свойств изучаемого явления; принцип динамического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых.

Системный подход в изучении адаптации предлагает также и А.А. Налчаджян [50]. Согласно А.А. Налчаджяну, психосоциальная адаптация «представляет собой системное явление, состоящее из психологического, социального, академического, биологического и физиологического уровней, соответственно, личность может быть адаптирована на одном уровне, одновременно дезадаптирована на другом, и изучить данное явление возможно только при помощи системного подхода» [51, с. 67].

Такого же мнения придерживается в своих исследованиях и С. Миллер, выделяя одним из наиболее результативных методологических подходов в исследованиях - мультиметодологический подход [45]. Данный методологический подход предполагает проведение исследования с позиций множественности подходов, которые наиболее продуктивны для изучаемой области, использования синтеза различных методов и разнообразных методик, благодаря чему слабые стороны одного метода компенсируются сильными сторонами другого и выводы, основанные на совмещении результатов, полученных с помощью разных методик, более достоверны, чем выводы, полученные при помощи только одного метода. Как указывает С.А. Миллер, использование только одного метода ставит под угрозу валидность (монометодическое искажение). Как указывает С.А. Миллер, «метод возрастных срезов позволяет проследить индивидуальные различия в процессе психосоциальной адаптации на различных этапах онтогенеза» [45, с. 53].

Концепцию особенностей протекания процесса адаптации на разных этапах онтогенеза выделяет в своих работах Л.И. Божович, согласно которой «на каждом возрастном этапе развития личности процесс адаптации обусловлен приоритетными направлениями деятельности и проявляется в определенных значимых сферах, так в школьном возрасте - это усвоение знаний, принятие новой социальной роли, в подростковом - формирование межличностного взаимодействия, в юношеском - реализация в учебно-профессиональной деятельности» [13, с. 29]. Базовой потребностью, обеспечивающей развитие, является потребность в новизне, вызывающей усвоение социального опыта.

Такой же принцип прослеживается и в работах В.А. Янчука, который также указывает на преимущества интегративного подхода, в основе которого лежат разновекторный анализ, учет множественности и диатропичности изучаемого феномена [79]. Разработанный В.А. Янчуком метод интегративной эклектики предполагает комбинирование

количественных и качественных методов исследования, различных методологий с целью выявления различных аспектов исследуемого явления, познания сложных и противоречивых социально-психологических феноменов.

Системный подход к изучению феномена психосоциальной адаптации выделяет в своих работах и Б.С. Братусь, описывая концепцию взаимосвязи адаптации личности и психологического здоровья, «согласно которой психологическое здоровье тесно связано с адаптированностью в социальных отношениях, развитием эмоционально-волевой и познавательной сфер, способностью к постановке жизненных целей и активностью в их достижении» [14, с. 61]. Адаптированной в психологическом и психосоциальном смысле считается личность, способная к постоянному развитию, ответственности в межличностных отношениях, при соответствии поведения установленным социальным критериям.

Рассмотрение протекания процессов психосоциальной адаптации на разных, взаимодействующих друг с другом уровнях обосновано и с позиций подхода с точки зрения полного жизненного цикла (Всемирная организация здравоохранения), т.е. принцип ориентации на решение любой проблемы на каждом возрастном этапе развития.

В результате проведенного теоретического анализа были выделены наиболее значимые показатели психосоциальной адаптации, обобщенные в три сферы: академическая, психологическая и социальная [5]. Основными показателями на разных этапах онтогенеза являются: в академической сфере - готовность к когнитивному развитию, оптимальный уровень развития моторики, наглядно-образного мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, способности устанавливать причинно-следственные связи, мотивационной готовности к обучению в школе, усвоение программы обучения. В психологической сфере - низкий уровень тревожности, астении, высокий уровень саморегуляции, удовлетворенность отношениями с окружающими, эмоционально-волевая зрелость, волевая регуляция. В

социальной сфере - сформированность коммуникативных умений и навыков, высокий социальный статус, принятие новой социальной роли, положительное отношение к школе, положительное отношение к новой социальной ситуации развития [41].

Как видим, несмотря на то, что практически все определения социальной адаптации так или иначе связывали данный процесс с усвоением индивидом социально одобренной модели поведения (социализацией и инкультурацией личности), среди перечисленных сфер жизнедеятельности как составных частей социальной сферы нет сферы культурной и, соответственно, нет культурной (или социокультурной) адаптации [43].

Л.В. Корель, наоборот, в своей классификации адаптаций по критерию «содержание» перечисляет «демографические, культурологические, политические, экономические, правовые наряду с социальными [36]. Правда, в этом же ряду оказались и психологические, и этнические, и технотронные, и экологические. То есть логика классификации тоже не соблюдена - то ли по наукам (демография, экономика, социология, культурология, этнография и т. д.), то ли еще по каким-то иным основаниям (технотронные, танатологические адаптации). «По содержанию, в зависимости от конкретного аспекта исследования, адаптации подразделяются: 1) на демографические, 2) культурологические...», - отмечает исследователь, добавляя, что «перечисленные разновидности адаптаций принадлежат предметным полям других наук - демографии, культурологии, политологии, социальной психологии, этнографии, экономики, и т. д.

Л.В. Корель при описании культурологических адаптаций оперирует терминами «социокультурная система общества», «социокультурная среда», «социокультурный процесс», «социокультурный кризис общества», «социокультурные разрывы», не придавая им статус понятий и используя для объяснения отдельных сторон адаптации. Так, она отмечает: «социокультурная система общества трансформирует, перерабатывает как природно-географические, так и социальные импульсы «внешней» среды,

причем для каждой социокультурной системы набор приспособительных реакций (ответов на вызов среды) будет схожим, особенным, специфическим» [35, с.61]. Господствующие в социуме нормы, правила, образцы поведения определяют в конечном счете тот или иной социальный ответ на вызов среды, ту или иную приспособительную реакцию». То есть, нормы, правила, образцы поведения - составляющие феномена «социокультурная система общества». Ею также используются термин «социокультурный репертуар» в описании популяционной модели адаптации, модели на стыке биологии и социологии: «социокультурный репертуар популяции - это набор выработанных в коде ее истории социокультурных образцов, в границах которых эта популяция самостоятельно (или тот, кто ею управляет, - глава государства, политический лидер, президент компании, менеджер и т. д.) осуществляет как тактический (ситуационный), так и стратегический выбор... Адаптация представляет собой социокультурный процесс (выделено нами), спровоцированный качественными изменениями состояния внешней среды, а механизм ее реализации обусловлен расширением социокультурного репертуара популяции (организационной, профессиональной, этнической и т. д.) в связи с освоением новых экологических ниш». Хотя популяционная модель накладывает некоторые ограничения на виды социума (относительную изолированность, длительность существования во времени и пространстве, самовоспроизводство и некоторые другие характерологические признаки «популяции»), она, на наш взгляд, в целом может быть применима ко всем относительно крупным социумам.

Поэтому имеет смысл рассматривать социокультурную адаптацию как процесс приспособления к среде, а не как адаптацию социальную, содержание которой не вполне определено.

Одной из первых к понятию социокультурной адаптации обратилась Л.Л. Шпак. Социокультурную адаптацию она понимает, как «разновидность социальной адаптации, дифференцируемой по сферам жизни» [77, с. 50].

Специфика ее по сравнению с иными видами социальной адаптации раскрывается через категорию «культура» и заключается в преобладании духовно-практической деятельности субъекта адаптации в адаптационном процессе, имеющей ценностно-ориентационный и познавательно-преобразующий характер.

«Социокультурная адаптация, - определяет Л.Л. Шпак, - это взаимодействие личностей, социальных общностей, любых социально-организованных субъектов с конкретно историческим типом многоуровневой социально-культурной среды, направленное на взаимоприспособление и взаимопривыкание к условиям и образу жизни взаимодействующих сторон, совместимость друг с другом и взаимопреобразование в соответствии с идеалами, потребностями, усвоенной системой норм и жизненных ценностей на основе взаимоприемлемого обмена духовно-практической деятельности вспомогательно-инструментального характера» [77, с. 52].

Культура понимается как качественная сторона всей общественной жизни, а социально-культурная среда - как единство предметно-вещных (материальных) (объекты, учреждения и т. д.) и «невещных» (нематериальных) ее элементов (ценности культуры; система культурного обслуживания; образ жизни людей в данной среде; нормативно-регулятивные средства для поддержания, пополнения и контроля уровня культурных ценностей (благ) среды. Основное внимание в этом конкретном исследовании уделено социокультурной адаптации в поселенческой среде и в трудовых коллективах, а также роли клубных и библиотечных учреждений в данном процессе.

Социокультурная и социкультурная адаптации определяются Л.Л.Шпак как тождественные, но в основной части текстов преобладает первое понятие. Критерии (признаки) адаптации: 1) субъективные (удовлетворенность адаптантов в социально-культурной среде; сознательное поддержание норм и традиций среды; готовность обогащать содержание, формы и способы социокультурного взаимодействия с данной средой); 2)

объективные (рост активности адаптантов в социально-культурных процессах; освоение достижений культурного прогресса; овладение передовым социокультурным опытом данной среды; стабильность адаптанта в данной среде; возрастание возможностей для удовлетворения культурных потребностей) [77].

То есть, по Л.Л. Шпак, социокультурная адаптация - это адаптация социального субъекта в социальнокультурной среде. Последняя отличается от среды «чисто» культурной аспектом социальности: социальными различиями среды и адаптантов (поселенческие, по месту работы и др.). Можно полагать, что в исследованиях Л.Л. Шпак намечены некоторые важные элементы того подхода к явлению адаптации, который в последующие два десятилетия получил название «социокультурный» [77].

Л.В. Корель, вслед за Л.Л. Шпак, употребляет термин «социокультурное»: при анализе средств (регуляторов) адаптации. Они выделяют три группы средств: институциональные, нормативно-регулятивные (социокультурные) и личностные (популяционные). «Нормативно-регулятивные средства адаптации, - отмечает Л.В. Корель, - это нормы культуры, традиции, обычаи, ритуалы, официальные предписания, с помощью которых задается направление адаптивной деятельности, определяются ее границы, осуществляется социальный контроль за ходом адаптивного взаимодействия сторон» [35, с. 125].

С этими средствами тесно связан феномен адаптивной культуры (субкультуры) - интегратора всего адаптивного опыта субъекта адаптации.

М.А. Южанин полагает, что «социокультурная адаптация является разновидностью социальной, эта категория синонимична с категориями «межкультурная» или «кросс-культурная адаптация» и ее «можно определить как процесс и результат активного приспособления этнических групп (и отдельных индивидов - их представителей) к условиям другой социокультурной среды» [78, с. 71]. Выделяются три базовых измерения социокультурной адаптации: 1) социальнокультурологическое

(психологическое); 2) этнокультурное; 3) социально-экономическое. Первое касается внутренних процессов, состояний и последствий вхождения в иную среду (степень выраженности этнокультурной идентичности, психологическое самочувствие, удовлетворенность жизнью в новой среде); второе - внешних поведенческих следствий связи с новым окружением (способность решать повседневные социально-культурные проблемы в семейной, бытовой и др. сферах); третье - наличием или отсутствием работы, профессии, уровнем благосостояния в новой культуре. Социокультурный подход как методологический принцип в данной работе явно не представлен, социокультурная среда теоретически не интерпретирована [78].

В диссертационной работе С.И. Журавлевой, выполненной в рамках социологии культуры, обосновывается необходимость введения в социологию понятия «социокультурная адаптация» на основе актуальности комплексности (связи с психологической, социальной, культурной адаптациями). «Социокультурная адаптация - это целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый социокультурный процесс установления соответствия между уровнем актуальных потребностей личности в рамках культурной среды (выделено нами) и уровнем их удовлетворения, обеспечивающего развитие личности. Специфика социокультурной адаптации заключается в том, что она раскрывает свою сущность через культуру и реализуется во взаимодействии субъектов с социокультурной средой», - отмечает С.И. Журавлева [24, с. 3]. То есть «культурная среда» и «социокультурная среда» - тождественны. Важный момент в работе С.И. Журавлевой - акцент на развитии личности как критерии социокультурной адаптации. Ее исследование содержит ряд интересных положений о структуре адаптации и конкретно-социологических выводов об эклектичности содержания жизненных позиций (ценностей, норм) современной российской молодежи, затрудняющих успешность ее адаптации к новым социокультурным реалиям.

Поскольку во всех видах адаптации сущностным является процесс

приспособления субъекта к той или иной внешней среде, а внешняя среда может быть представлена множеством способов, то исследователи выделяют много аспектов и того вида адаптации, который они определяют как социокультурный. При этом исследования данного рода можно подразделить на две основные группы по предмету исследования: 1) социокультурная адаптация к той или иной среде; 2) адаптация (социальная, психологическая, социально-психологическая, этнопсихологическая) к социокультурной среде (социокультурным условиям).

Наиболее полное, на наш взгляд, понимание сущности социокультурной адаптации как типа социокультурных процессов взаимодействия социальных субъектов (индивидов, групп, общностей) в их социокультурной целостности (неразрывной триаде «личность - общество - культура») с теми или иными социокультурными системами (обществом в целом или его подсистемами как «средой»), в результате которого достигается состояние относительного приспособления (соответствия) их элементов (характеристик). Общество или его подсистемы, выделенные по какому-либо существенному для целей изучения принципу - территориальному, этническому, социальному (в узком смысле) и т. п., - также являются социокультурными целостностями, открытыми развивающимися системами.

1.2. Особенности социокультурной адаптации иностранцев студентов в вузе

Социокультурная адаптация – это приспособление человека к определенным условиям новой социальной среды, к новым ценностям, нормам поведения и традициям. Это необходимо для того, чтобы, находясь в новом окружении, чувствовать себя комфортно и выстраивать дружелюбные отношения с другими людьми. Так, адаптация студента к образовательному

процессу способствует его адекватному взаимодействию с интеллектуальной средой вуза, влияет на изменение черт его характера, помогает перейти на новый социальный статус. От уровня профессиональной подготовки иностранных студентов, на что в том числе влияет успешное обучение, зависит их социокультурная адаптация в стране пребывания. Адаптация иностранного студента представляет многоуровневый и многосторонний процесс трансформации имеющихся навыков, умений и привычек, входящих в структуру потребностно-мотивационной среды под влиянием новых социокультурных условий жизни. Чтобы успешно пройти данную адаптацию, необходимо использовать огромное количество физических и психологических ресурсов человека [25; 27].

Люди, обучающиеся в другой стране, представляют социальную группу, имеющую ряд общих черт (А.Д. Гладуш): характер деятельности (учебы); гражданство (не граждане РФ); возраст (подавляющее большинство составляют молодые люди в возрасте до 30 лет) [21].

Молодые иностранцы, приезжающие на обучение, проходят этап вторичной социализации – становления социально зрелой личности. Новая культура, которую им необходимо прочувствовать и изучить, найти язык с теми, кто принадлежит к иной национальности, все это оказывает огромное значение на личностное развитие иностранного гостя. Кроме того, социальная и культурная адаптации выполняют чрезвычайно важные функции [47].

Если иностранные студенты сумели успешно пройти социокультурную адаптацию, то это поспособствует их эффективной подготовке к будущей специализации, повысит продуктивность учебного процесса, что напрямую влияет на качество обучения молодёжки в российских вузах. Важно учесть, что иностранные студенты имеют дополнительные трудности, отличающиеся от тех, с которыми сталкивается российский студент.

Интересно, что социокультурная адаптация иностранных студентов, направленная на то, чтобы освоить тонкости бытовой повседневной жизни в России носит больше принудительный характер, нежели является чистосердечным стремлением. Она необходима для того, чтобы студент мог успешно начать образовательный процесс в комфортном для себя формате, но, к сожалению, он вынужден изучать новую культуру без наличия искреннего внутреннего порыва к приобретению духовного единства с российской культурой. Внешнее поведение исходит из того, какими социальными нормами обладают представители принимающей культуры, а внутреннее или искреннее - нормами своей национальной культуры. Принудительный характер социокультурной адаптации берет основу из особенностей учебной мотивации [40].

Таким образом, И.Н. Никитин определяет четыре возможных пути адаптации: ассимиляция – человек готов полностью принять нормы и ценности другой культуры, но при этом он отказывается от привычных традиций; сепарация – человек отрицает чужую культуру, стремясь сохранить идентификацию со своей культурой; маргинализация – человек, с одной стороны, теряет идентичность с собственной культурой, а с другой, не хочет идентифицировать себя с иной культурой [52].

Иностранные студенты обладают собственными специфическими психологическими и этническими особенностями, вследствие чего им необходимо осваивать новые типы поведения и деятельности, преодолевать всяческие трудности и учиться осваивать новую культуру. В данном случае, проблема межкультурной коммуникации и взаимодействия наиболее актуальна. Студент, оказавшийся в непривычной для него социокультурной среде, вынужден изучать нормы и ценности других этносов, а также модели поведения их представителей. И эти трудности могут стать непреодолимым препятствием для продолжения образовательной деятельности по получению профессионального образования. Учитывая эти барьеры, которые требуется

преодолеть иностранному студенту, важно чтобы он сам понимал природу своих проблем. И задача преподавателей, состоит именно в умении объяснить, с какой трудностью, преградой столкнулся студент, что происходит в той или иной социокультурной ситуации. Переживает он культурный шок, или это неизбежная фаза культурной идентификации, которую он проходит, а также познакомить студента со всеми возможными моделями освоения чужой (другой) культуры.

Проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент в новом языковом, социокультурном и образовательном пространстве можно назвать следующие: психофизические, обусловленные переустройством индивида, его «вхождением» в учебный процесс, в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением; учебно-познавательные, связанные с «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиями и организацией учебного процесса; социокультурные, связанные с освоением новой социокультурной среды.

Процесс адаптации иностранных студентов имеет сложную структуру и представляет собой сочетание различных видов адаптации (психологическая, социально-психологическая, биологическая, культурная, физиологическая и т.д.), которые тесным образом находятся в единстве с преодолением культурного и языкового барьера [48]. Содержательный анализ научной литературы по проблеме адаптации иностранных студентов выявил наличие двух основных подходов к изучению феномена адаптированности, где с одной стороны, есть акцент на специфике адаптации студентов, а с другой стороны, есть описание личностных проявлений и индивидуальных характеристик студента при достижении им того или иного уровня адаптированности [63; 69]. Успешное принятие новых ценностей и моделей поведения способствуют высокому уровню приживаемости в конкретной национально-этнической среде, а так же прогнозирует

социально-психологическую удовлетворенность от жизни в новом обществе. Результатом процесса адаптации является адаптированность. В словаре даётся следующее определение: «адаптированность - это уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения...». Так же существует несколько иное определение состоянию адаптированности, определяемое Р.М. Шамионовым как сочетание стойкости (сохранённая идентичность личности, верность самому себе и своим установкам) с изменчивой ситуацией (развитие личности, освоение новых социальных ролей и условий, достижение чего-то нового), которое возможно только при активном и эффективном взаимодействии адаптанта с социальной средой. В адаптированности проявляется диалектическое единство между внешним - нацелено на принятие внешних проявлений другой социокультурной среды и внутренним - нацелено на преобразование внутреннего, психологического мира адаптанта [74]. Стоит подчеркнуть, что иностранный студент никогда не может быть полностью адаптированным, а всегда является адаптирующейся к тем или иным условиям жизнедеятельности, так это особенно касается иностранных студентов. Адаптированность иностранных студентов затрагивает следующие аспекты: принятие академической системы вуза, принятие культурных норм, ценностей, традиций, идеалов иной социокультурной среды и системы межкультурного взаимодействия, принятие и выполнение новых социальных ролей и т.д. Составляющие категории «адаптированности» могут быть только приобретёнными и накопленными при помощи социального опыта личности иностранного студента, так как выражают комплекс результативных воздействий на его личность.

Проанализировав научную литературу, мы определили, что в некоторых исследованиях практически не разделяются понятия «адаптированность» и «адаптивность». Стоит отметить, что адаптивность — это общая способность индивида к адаптации, к достижению поставленных целей и в согласовании их с результатом. Адаптивность связана и тонко

зависит как от врожденных особенностей личности, так и от их приобретённых качеств. Говоря о неадаптивности (дезадаптивности), мы подразумеваем общую неспособность человека принимать ценности и нормы конкретного общества. Данное понятие было введено В.А. Петровским, который рассматривал неадаптивность с точки зрения несоответствия между целями и достижением результата. В свою очередь адаптированность всегда выступает как результат процесса адаптации и в идеале проявляется в интеграции в иное социокультурное пространство, принятии определенных требований среды, включенности в социальные, этнические и межкультурные взаимоотношения, интеграции в новое социокультурное общество, что позволяет определить адаптированность своеобразным мериллом включенности личности в изменившуюся для него социальную и культурную среду. Одним из основных аспектов адаптированности иностранного студента является положительное эмоциональное состояние индивида и принятие его в социальную группу [57].

Адаптированность, приобретенная человеком в процессе адаптации, должна обладать следующими критериями: здоровым самоощущением себя и другого человека, способностью осознать и принять сложившуюся ситуацию, умением приспособить свою прежнюю этническую систему ценностей к новой культуре, научиться видеть достоинства в других народах. Адаптированность иностранного студента особена тем, что личность, не имея тяжелые внешние и внутренние конфликты, способна продуктивно выполнять любую деятельность, удовлетворяя в полной мере тем самым свои основные социальные потребности и потребности в познании. Такая личность может оправдать ролевые ожидания, которые предъявляет социальная группа, выработать адекватное состояние самоутверждения и свободно выражать свои творческие способности [8].

М.И. Витковская выделила пять типов социокультурной адаптированности иностранных студентов: тип «Уклонение» - студент максимально абстрагируется от новой социокультурной среды, но по-

прежнему взаимодействует с окружающим миром. В данном типе человек остается на начальной стадии достижения адаптированности; тип «Приспособление» обозначает ассимиляцию - потерю собственных идентичных черт, при которой иностранный студент полностью отказывается от своих прежних социальных особенностей поведения и принимает новые схемы действия; тип «Компромисс» - студент, сам того не желая, старается максимально адаптировать своё поведение под новое социокультурное пространство, однако большинство сил уходит на поддержание прежних культурных ценностей и внедрения их в новую среду. Компромисс связан со стадией примирения; тип «Состязание» отражает соревнование между реальными действиями и моделями поведения иностранных студентов в новом социальном окружении; тип «Сотрудничество» - студенты-мигранты данного типа адаптированности проходят через интеграцию в социокультурное пространство, изучении чужой системы ценностей и её принятие. Они обладают наивысшей степенью самоощущения [17].

Когда человек переезжает в другую страну, ему требуется время для того, чтобы в ней освоиться. В первые дни он может чувствовать себя некомфортно среди обилия иностранцев. Вследствие этого, он испытывает различные неприятные ощущения, которые нередко затягиваются на продолжительный период. В современной психологии существует термин «культурный шок», который был выведен американским исследователем Калерво Обергом [55]. Примечательно, что когда человек осваивает новую социальную среду, он постепенно отдаляется от своей культуры, урезает общение с близкими людьми. Постепенно под влиянием новой местности и нового окружения человек трансформирует прежние устои, становится совершенно другой личностью.

Переезд способен оказать и положительное воздействие на жизнь человека. Понятие «стресса аккультурации», появившееся, благодаря канадскому психологу Джону Берри, обозначает наличие позитивного опыта, с помощью которого человек личностно развивается. Это наиболее важно в

межкультурной коммуникации, когда мигрант сталкивается с проблемами понимания чужой речи, изучения новой культуры и освоения незнакомой территории. Однако, преодолев эти трудности, он становится наиболее приспособленным к самостоятельной жизни [12].

Е.В. Витенберг определяет два аспекта, противоположных по значению, в понятии приспособительного взаимодействия индивида с окружением: трансформация сторон; стремление к самосохранению [16].

В случае возникновения адаптивной ситуации, активизируются защитные механизмы человека, которые препятствуют изменениям, в теории адаптации такие механизмы называются «барьерами адаптации». Эти барьеры может образовывать любая из взаимодействующих сторон – как субъект, так и объект в силу своего адаптивно-адаптирующего характера [37].

Таковыми барьерами, возникающими в процессе адаптации личности, могут являться особенности эмоционального и психологического состояния, собственная система взглядов, ограниченность в достоверной и актуальной информации, неосведомленность в области культуры и традиций другого народа и т.д. Существует риск, по которому общество не захочет принимать субъекта в своей среде, что может проявиться либо в простом игнорировании, либо в его жёстком вытеснении. Если иметь в виду подобные препятствия, которые значительно осложняют процесс приспособления, можно предотвратить развитие личностных трудностей у иностранных студентов и помочь им качественно изучить ту или иную образовательную программу. Таким образом, за успешность и эффективность адаптации индивида, из чего вытекает дальнейшее продуктивное обучение, ответственен не только сам студент, но и принимающая сторона.

Итак, изучая специфику процесса адаптации, мы пришли к выводу, что можно так же разделить иностранных студентов-адаптантов не по уровню сформированности определенных качеств, а по уровню приобретения ими выгод или их отсутствия от процесса адаптации: преуспевающие студенты

(наиболее успешно адаптировавшиеся), адаптированные студенты (обладающие средним уровнем адаптированности) и выживающие студенты (адаптированность остается минимальной). На основе этих уровней можно выделить временную ситуативную адаптированность (может перейти в дезадаптацию), устойчивую ситуативную адаптированность (формируется при повторении тех или иных действий), общую адаптированность (идеальная).

Л.В. Корель вводит понятие «адаптационный потенциал», определяющее длительность процесса адаптации, достижение конечных результатов. В то же время оно дает определенную возможность выбора для модели адаптационного процесса. Данные стадии несколько отличаются от этапов процесса адаптации тем, что адаптация - это гибкий процесс, характеризующийся информационной открытостью, однако при достижении адаптированности необходимо последовательно пройти определённые этапы [36]. Адаптированность иностранных студентов напрямую связана с их самооценкой. Так, у иностранных студентов с высокой самооценкой адаптация будет проходить быстрее и легче, а адаптированность окажет влияние на самоуважение, в то же время как у иностранных студентов с низкой самооценкой может наблюдаться дезадаптивность, непринятие себя и окружающих людей, дискомфорт, интернальность и др.

В науке выделено четыре возможных стадии достижения социокультурной адаптированности иностранного студента в новой для него социальной среде. В данных стадиях важно последовательно выполнять все шаги, то есть без достижения первой стадии невозможно перейти на вторую, не поняв смысл второй невозможно оказаться на третьей и т.д. В обратном случае, если усвоение этапов будет проходить в непоследовательной форме, можно выработать недостаточную адаптированность, так как это будет противоречить самой сущности адаптационного процесса.

На начальной стадии иностранный студент понимает, как ему стоит вести себя в новой социокультурной среде, однако он ещё не может принять

новые ценности, в этот момент иностранный студент использует привычные для него модели взаимодействия, несмотря на то, что присутствует уже в новой социально-культурной среде.

На второй стадий происходит примирение, с помощью которого иностранный студент еще не проявляет углубленный интерес к другой культуре, однако проявляет терпение и уважает её. На этом процессе иностранный студент из пассивной адаптации переходит в активную адаптацию. Он готов освоить новую культуру.

На третьей стадии существует аккомодация - приспособление, наличие у человека достаточно выраженной степени признания и принятия и новой социальной среды, уважение представителей других культур.

На четвертой стадии имеет место интеграция - достижение полного эмоционального комфорта как для адаптирующегося человека, так и для среды в целом [11].

Анализ данного термина и этапов приспособления личности к новой социально-культурной среде позволили нам сформировать следующие уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов. Для того, чтобы классифицировать уровни адаптированности, необходимо учесть следующие критерии: степень интеграции личности с социумом и культурой, степень внутриличностного комфорта, эмоциональное самочувствие при межкультурном взаимодействии.

Высокая адаптированность (творчески-продуктивный уровень). Данный уровень будет включать как высокий - оптимальный уровень адаптированности, так и высокий-избыточный уровень адаптированности. Однако стоит отметить, что достижение оптимально-высокого уровня адаптированности со стороны иностранных студентов практически невозможно по времени, и то, что данные под-уровни имеют слишком незначительную разницу, которая может зависеть от общего настроения и состояния студента. На данном уровне человек воспринимает себя полноценным членом общества – он адаптирован в нём, в курсе о тех или

иных культурных традициях данного общества, дружит с другими представителями и быстро ориентируется в социуме. Так, он практически не имеет конфликтов, а если они и появляются, то быстро разрешает. Человек, достигший такого уровня, способен взять ответственность на себя, он осознает пути достижения эффективного взаимодействия в новом обществе – открывает для себя новые социальные роли.

Если человек находится на удовлетворительном уровне, то он обладает средним уровнем адаптации в обществе. Он присматривается к новой среде, пытается внедрить себя в неё, понимает, что возможны конфликты с другими участниками, потому старается их разрешить. Однако человек на данном этапе хоть и может брать на себя всю ответственность, но почувствовать себя настоящим членом нового общества еще не может [26].

Несформированная адаптированность (дезадаптация/неадаптивный уровень). На данном уровне человек плохо осознает себя членом данного общества, обладает низким уровнем адаптации в социуме, плохо ориентируется в социальной среде, неэффективно разрешает конфликтные ситуации, боится и избегает проблем, не осознает ответственность и не готов ее взять на себя, постоянно конфликтует с другими людьми, социальные роли и нормы им вообще не освоены.

Таким образом, адаптированность представляется как интегративное качество личности, характеризующееся наличием структурных компонентов: когнитивного, мотивационного, эмоционально-оценочного и деятельностного и представляющим собой динамический результат процесса адаптации. Процесс адаптации иностранных студентов имеет сложную структуру и представляет собой сочетание различных видов адаптации (психологическая, социально-психологическая, биологическая, культурная, физиологическая и т.д.), которые тесным образом находятся в единстве с преодолением культурного и языкового барьера. Успех адаптированности и достижение высокого уровня адаптированности зависит от того, насколько иностранный студент воспринимает себя и свои социальные связи,

соизмеряет свои потребности с имеющимися у него возможностями и осознает мотивы своего поведения. Можно выделить несколько основных типов адаптации иностранных студентов: 1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т. и., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами; 2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения.

1.3. Личностные детерминанты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе

Особой спецификой обладает социокультурная адаптация иностранных студентов, которые представляют особую группу субъектов адаптации, характеризующейся не только объективными, но и субъективными общими чертами.

Особенности личностной адаптированности иностранных студентов, обучающихся в системе высшей школы РФ, связаны с характеристиками содержательно-смыслового аспекта процесса социокультурной адаптации [34]. Содержательно-смысловой аспект характеризуется наличием личностно-значимых целей, социально-ориентированную мотивацию, предметность. Однако стоит отметить, что адаптация будет тем хуже, чем больше у иностранных студентов будет проявляться инструментально-стилевые характеристики процесса адаптации, например, экстернальность, астеничность и личностные трудности.

По мнению советского психолога, Татьяны Гавриловны Стефаненко, в исследовании межкультурной адаптации, необходимо обратить внимание на следующее направление - выявление индивидуальных и групповых факторов, как способствующих, так и препятствующих эффективности данного процесса. К индивидуальным факторам адаптации, наряду с социально-демографическими характеристиками, относят личностные особенности человека - черты его личности и характера. Важно, что определённая культура и особенности личности по-своему влияют на процесс её адаптации [67].

Рассмотрим основные личностные детерминанты иностранных студентов в вузе:

1. Индивидуальные различия. То, что высокоинтеллектуальные иностранные студенты приспосабливаются легче не нуждается в доказательствах. В то же время, следует отметить, что в науке предпринимались попытки выявления типа личности с общечеловеческими ценностями, которые при контакте с другой культурой трудностей не испытывают.

2. Готовность к переменам. В большинстве случаев, основания для пребывания за границей обучающихся довольно нетривиальны и направлены на цель – получение диплома или ученой степени, что может обеспечить им карьеру и престиж. Для достижения этих целей студенты в той или иной степени готовы преодолеть трудности нахождения в другой стране.

3. Индивидуальный опыт. Более легкому преодолению трудностей и достижению планируемого результата будет содействовать создание и наличие личных дружеских отношений с представителями чужой культуры [71].

Появление психологического стресса, по исследованию Е.Н.Игнатовой, у студентов коррелирует с персональной реактивностью индивида. В ряде случаев разного рода стрессовые факторы дезорганизуют поведение, однако некоторый уровень стресса необходим для жизнедеятельности организма, так

как он может поддерживать его устойчивость. В данном случае исходом стресса может быть включение новых адаптационно-компенсаторных механизмов. Расхождение между особенностями человека и требованиями окружающей среды или социальными ситуациями является главным условием возникновения стресса [28].

Конечно, любой этнос и его представитель выделяется своими характерными чертами в огромном обилии всех других. Соответственно, те проблемы, которые возникают при межкультурной адаптации и коммуникации, могут брать начало от личностных особенностей взаимодействующих субъектов, независимо от их этнической принадлежности в том числе.

К субъективным критериям относят Л. И. Анцыферова, Д. Н. Завалишина):

- Удовлетворенность собственной деятельностью, ситуацией, окружением, коллективом;
- Стремление к совершенствованию - желание самореализации;
- Ведущие ценностные ориентации и их организация;
- Отношение к риску, оценка своих возможностей, эмоциональная стабильность личности [9].

В начале обучения в ВУЗе абитуриенты уже имеют собственную систему ценностно-смысловых отношений, которая постепенно дополняется, либо вовсе видоизменяется под влиянием их обучения и профессионального воспитания. Стоит отметить, что все эти явления порождают возникновение новых идей и ценностей, потому необходимы в ходе взросления любого человека.

В целом студенческий возраст является завершающим периодом интенсивного формирования системы ценностных отношений (М. М. Кашапов) [31]. Так, желание студента посвятить свою жизнь той или иной профессии и его стремление к саморазвитию определяются ценностно-смысловым отношением к будущей специализации. Период обучения в ВУЗе

является сензитивным – оказывающим благоприятное влияние на формирование профессиональных ценностей, возникающих в процессе адаптации студентов [76].

Система ценностей представляет психологическую характеристику личности, это одно из центральных личностных образований, отображающих отношение человека к социальной действительности. Система ценностей определяет мотивацию поведения человека, в том числе оказывает существенное влияние на образовательную деятельность студента (Г. М. Андреева, М. Рокич) [7; 62].

К субъективным факторам адаптации относят те факторы, которые «персонифицированы в личности» (представлены в ней): темперамент, мотивация, социальная позиция, взаимоотношения и другие [53].

Выделяются первичные и вторичные субъективные факторы. Первичные порождают вторичные субъективные факторы из взаимодействия особенностей личности субъекта с окружающими условиями, например, социальными группами [19].

Н. Д. Кибик и В. М. Кушнарев рассматривали в качестве субъективных факторов личностные особенности студентов, которые влияют на обучение в ВУЗе. Так, эмоциональный и интеллектуальный компоненты личности, а также психогенные и соматогенные факторы могут либо соответствовать профилю учебного заведения и предъявляемым требованиям к учебному процессу, либо нет [32].

Многие авторы, определяя основной фактор студенческой адаптации, говорят анализируют характер мотивации учебной деятельности (Л. И. Божович В. И. Ковалева, А. А. Реан). От силы, устойчивости, структуры и иерархии мотивационной структуры зависит успешность данного процесса [13; 34; 61]. Мотивация важна для того, чтобы побудить студента осуществлять образовательную деятельность эффективно.

Существуют социально-психологические установки личности, регулирующие взаимодействия человека с окружением. Это и

экстернальность/интернальность - локализация контроля над происходящими событиями. Уровень субъективного контроля представляет важный регулятор успешного адаптивного поведения в различных ситуациях, особенно в учебной деятельности человека [64]. В зависимости от типа локализации субъективного контроля личности, у студента формируется чувство ответственности за происходящие события в различных сферах его деятельности (учебных и профессиональных достижениях и неудачах; в общении и здоровье). Стоит отметить, что каждый человек склонен переносить ответственность за результаты своей жизни и деятельности на внешние силы (других людей, окружающую обстановку в целом). Данное проявление характерно для любого индивида.

Когда студент оказывается в новых условиях, роли или деятельности, он вынужден преодолевать определенные трудности. Поведение, проявляющееся при этом, называется совладающим, а его стратегии - копинг-стратегиями. Изучив литературу, посвященную проблематике вузовской адаптации можно говорить о том, что одним из основных субъективных факторов, влияющих на адаптацию студентов в вузе, является совладающее поведение (Р. Р. Набиуллина, Ю. П. Поваренков, R. S. Lazarus, H. Weber) [49; 58; 15; 39].

Интересно, что иностранные студенты чувствуют себя наиболее уверенно в той группе, в которой присутствуют только их соотечественники. Это связано с тем, что в мононациональной группе происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих нравах, традициях, обычаях и воспитании, которые формируют определенную линию поведения и стереотип общения, а также присутствует комфортная и дружелюбная атмосфера в коллективе.

В зарубежных исследованиях для обозначения межкультурной адаптации используют пятифакторную модель личности «Большая пятерка». В её основе лежит пять фундаментальных (высшего порядка) ортогональных (независимых) личностных черт: экстраверсия (открытость), невротизм

(эмоциональная неустойчивость), доброжелательность (согласие), добросовестность (сознательность), открытость новому опыту, что делает человека более социальным. Стоит обратить внимание на термин «экстраверсии», который обозначает полную обращённость сознания человека во внешний мир. Так, люди-экстраверты легче всего адаптируются среди большого количества незнакомых людей.

Современные исследования неоднократно затрагивали проблему влияния индивидуально-личностных особенностей человека на его успешное взаимодействие с представителями других культур. Так, отечественные психологи изучали тонкости процесса межкультурной коммуникации у монгольских и китайских студентов. Все они в своем поведении совпадают в нескольких аспектах:

- 1) Экстраверсия порождает конформность – изменение личных взглядов под воздействием преобладающих в группе;
- 2) Невротизм порождает отчуждённость, из-за которой человек не может получить новый опыт и освоиться в непривычной среде.

В ходе исследования было выявлено, что студенты-экстраверты успешно проходят процесс адаптации к новым жизненным условиям. Их дружелюбие, повышенная любознательность, открытость к новым знаниям способны оказать положительное влияние на всю жизнь. В противоположность им – студенты-интроверты, которым процесс приспособления к чужеродной среде даётся сложнее [23; 63].

Конформность как результат экстраверсии составляет в «Большую пятерку» социально-личностных факторов человека, без которых невозможна его адаптация .

Проблема адаптации и по сей день актуальна среди психологов. Многочисленные исследования проходят именно в данном направлении.

Существует определенная модель свойств личности А.И. Крупнова, которая послужила основой для исследования любознательности как одного из факторов, влияющих на эффективный результат межкультурной

коммуникации, в РУДН [38]. В ходе исследования участвовали латиноамериканские и африканские студенты.

Так, латиноамериканские студенты отличились повышенной любознательностью к внешнему миру. Однако нередко люди с чрезмерным проявлением интереса страдают депрессией, которую нелегко преодолеть. Так, любознательные латиноамериканские студенты, которые ограничены в получении информации, могут впоследствии стать отрешёнными от всего мира – замкнуться в себе. Если же у человека здоровое проявление любознательности, то он более счастлив и адаптирован в новой среде.

Стоит отметить, что конформность положительно влияет на общее самочувствие человека, его удовлетворенность. Однако существуют и негативные факторы воздействия на эмоциональное состояние человека. Например, африканские студенты часто ощущают ностальгию, из-за которой погружаются в депрессивные состояния. Их работоспособность и активность значительно снижаются, пропадает интерес к процессу обучения и межкультурному взаимодействию.

Таким образом, указывает И.А. Новикова если студенты не испытывают негативных чувств и переживаний, они могут без проблем знакомиться с новыми людьми, заводить полезные знакомства и успешно выстраивать межкультурную коммуникацию. Важно помнить о том, что умеренное проявление любознательности, что как раз и зафиксировано у африканских студентов, влияет на полноценное усвоение новой социально-культурной среды [54].

Выявлена закономерность, согласно которой, представители обеих групп испытывают сложности из-за проявления любознательности. Конечно, это может возникать из-за того, что они находятся в новых условиях, в которых достаточно проблематично получить нужную информацию.

Таким образом, любознательность является не только потребностью человека в получении новых знаний, но и личностным фактором, способствующим построению жизни в другой стране в целом [44].

Важно не забыть о таком термине как «толерантность» – терпимость к иному образу жизни. Толерантность – это тоже необходимая личностная черта человека, без которой невозможно построить дружелюбных отношений с представителями других наций. Студенты из Латинской Америки, Африки и Арабских стран выстраивают межкультурную коммуникацию, основываясь на чувстве толерантности.

Таким образом, на примере иностранных студентов, мы проанализировали проблему влияния личностных факторов человека на его межкультурную адаптацию в другой стране. Открытый характер, проявление дружелюбия и уважения к другим людям помогут выстроить не только хорошие отношения с иностранцами, но и будут мотивировать на осуществление эффективной деятельности: и образовательной, и профессиональной.

Следовательно, комплексная психолого-педагогическая работа, направленная на выявление и развитие данных черт личности, поможет повысить потенциал студента к достижению учебных целей, а также сориентирует его по успешной адаптации в новых культурно-образовательных условиях.

Таким образом, социокультурная адаптация – это приспособление человека к определенным условиям новой социальной среды, к новым ценностям, нормам поведения и традициям. Иностранные студенты обладают собственными специфическими психологическими и этническими особенностями, вследствие чего им необходимо осваивать новые типы поведения и деятельности, преодолевать всяческие трудности и учиться осваивать новую культуру. Специфика социокультурной адаптации заключается в том, что она раскрывает свою сущность через культуру и реализуется во взаимодействии субъектов с социокультурной средой. Одним из основных аспектов адаптированности иностранного студента является

положительное эмоциональное состояние индивида и принятие его в социальную группу. Адаптированность всегда выступает как результат процесса адаптации и в идеале проявляется в интеграции в иное социокультурное пространство, принятии определенных требований среды, включенности в социальные, этнические и межкультурные взаимоотношения, интеграции в новое социокультурное общество, что позволяет определить адаптированность своеобразным мерилom включенности личности в изменившуюся для него социальную и культурную среду.

ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ **СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ** АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

2.1. Организация и методы исследования

Изучив теоретические основы личностных детерминант социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе, мы перешли к осуществлению эмпирического исследования.

Респондентами выступили студенты НИУ «БелГУ» – медицинский институт. Выборка иностранных студентов с 1 по 3 курс специальности «Врач общей практики» из стран Египта – 17 человек, Индии – 17 человек и Сирии – 18 человек. По гендерному составу в выборке преобладают девушки.

На основе полученных данных мы попытались сделать вывод о том, что личностными детерминантами оптимальной социокультурной адаптации иностранных студентов выступают:

1. Замкнутость – общительность.
2. Эмоциональная неустойчивость – устойчивость.
3. Склонность к подчинению – к доминированию.
4. Сдержанность – экспрессивность.
5. Робость – смелость.
6. Доверчивость – подозрительность.
7. Уверенность в себе – тревожность.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

Программа нашей исследовательской работы представляет собой три взаимосвязанных этапа.

Первый этап – подготовительный. Основные задачи этапа: изучение литературных источников по проблеме, выбор объекта и предмета

исследования, разработка гипотезы и методов исследовательской работы, предварительное изучение заявленной проблемы.

Второй этап – эмпирическое исследование. Представляет собой практическую часть исследовательской работы, направленную на установление личностных детерминант социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе. Для этого мы использовали следующие методики:

1. Опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский).

2. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р.Даймонд)..

3. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов).

Третий этап – заключительный. Он включает обобщение и анализ полученных результатов.

Рассмотрим каждую из методик более подробно.

1. Опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский).

Чтобы определить уровень межкультурной адаптации студентов, был использован метод опросника об адаптации личности к новой социокультурной среде (АЛКСС) Л. В. Янковского, в модифицированной версии Т. Г. Стефаненко, М. С. Панова.

Методика состоит из шести шкал, первые три из которых являются показателями положительной межкультурной адаптации:

- «Удовлетворенность»
- «Интерактивность»
- «Конформность» (Податливость)

А следующие три порождают проблемы в адаптации:

- «Депрессивность»
- «Ностальгия»
- «Отчужденность»

2. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р.Даймонд). Методика направлена на выявления критериев адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними.

3. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов).

Для диагностики личностных характеристик личности: 1) экстраверсия – интроверсия; 2) нейротизм; 3) открытость - закрытость новому опыту; 4) сознательность – несобранность (рефлексивность – импульсивность); 5) доброжелательность – враждебность (склонность к кооперации / к конкуренции).

Для доказательства гипотезы исследования в качестве метода качественной обработки данных использовался статистический анализ и применялся следующий метод математической статистики: регрессионный анализ.

Выбранные методики соответствуют общепринятым теоретическим подходам. Надежность и достоверность результатов исследования была обеспечена применением в качестве психодиагностических методов общепризнанных, зарекомендовавших себя, прошедших всестороннюю проверку инструментов; достаточной представленностью и репрезентативностью выборки испытуемых; сочетанием стандартных и качественных методов с применением современных математических методов обработки данных

2.2. Анализ и интерпретация результатов

Результаты в отношении социально-психологической адаптации иностранных студентов продемонстрированы на рисунке 2.2.1.

Первыми рассмотрим и проанализируем данные по шкале «Конформность».

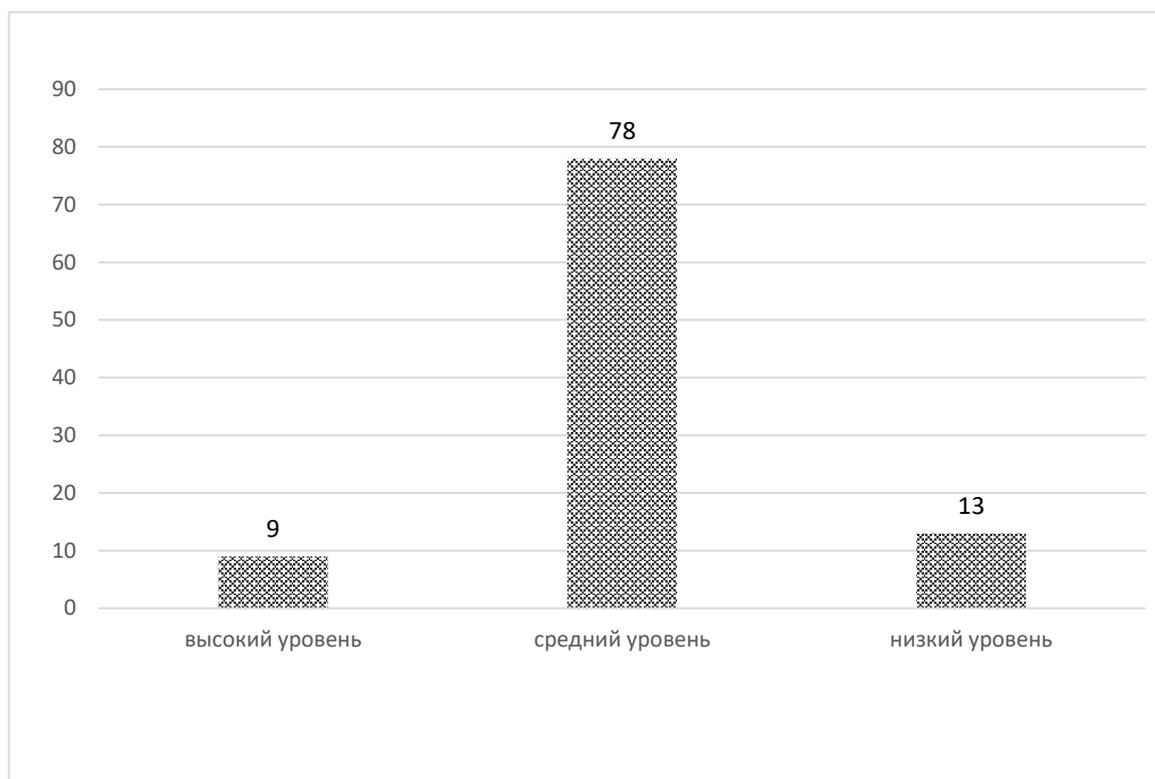


Рис.2.2.1. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности конформности (в %)

На рисунке показано, что наибольшая часть выборки (78%) имеет средний уровень данного показателя, 13% – низкий, и 9% – высокий.

Высокие показатели по данной шкале говорят об ориентации студентов-иностранцев на социальное одобрение и зависимость от группы, стремление поддерживать отношения в любых условиях. Поведение эмигрантов в данном случае формируется под воздействием ожиданий группы и зависит от предполагаемой награды за достижение своих целей.

Те студенты, у которых получены низкие показатели по данной шкале характеризуются независимостью в поведении, самостоятельностью при принятии решений и стараются ориентироваться на свои суждения.

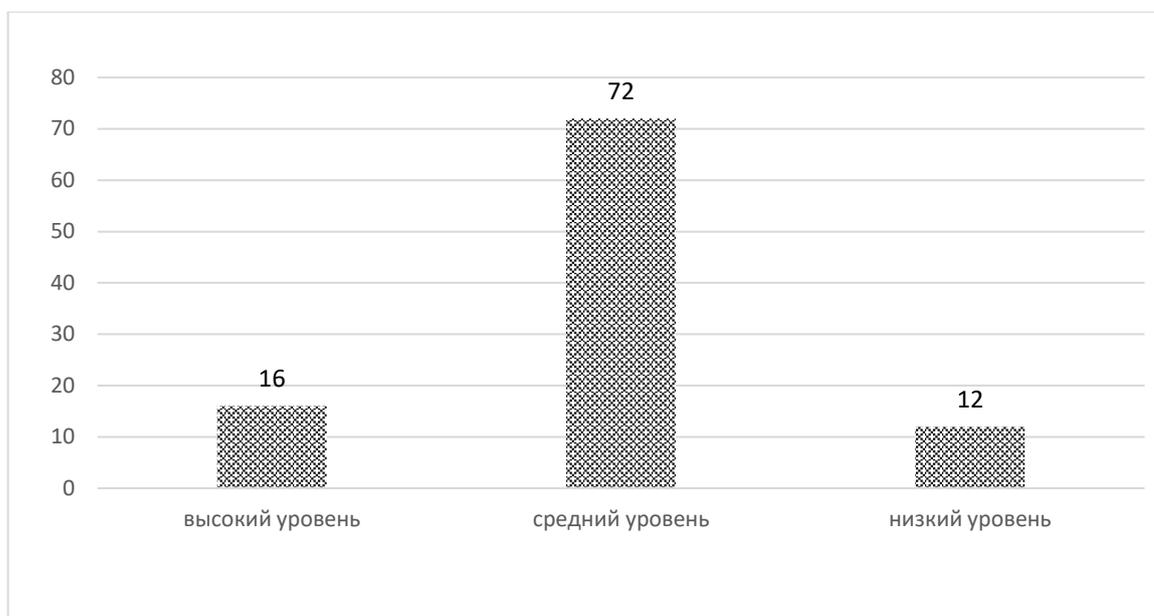


Рис.2.2.2. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности интерактивности (в %)

Мы видим, что наибольшая часть выборки студентов-иностранцев (72%) имеет средний уровень данного показателя, 12% – низкий, и 16% – высокий. Если показатели по данной шкале высокие, то это говорит об активном вхождении в новую социальную среду, готовности к изменениям, наращивании социальных связей, о желании стать материально независимым, а также говорит об уверенности в себе и самокритичности.

Далее был произведен анализ данных по шкале «Ностальгия» (рис.2.2.3).

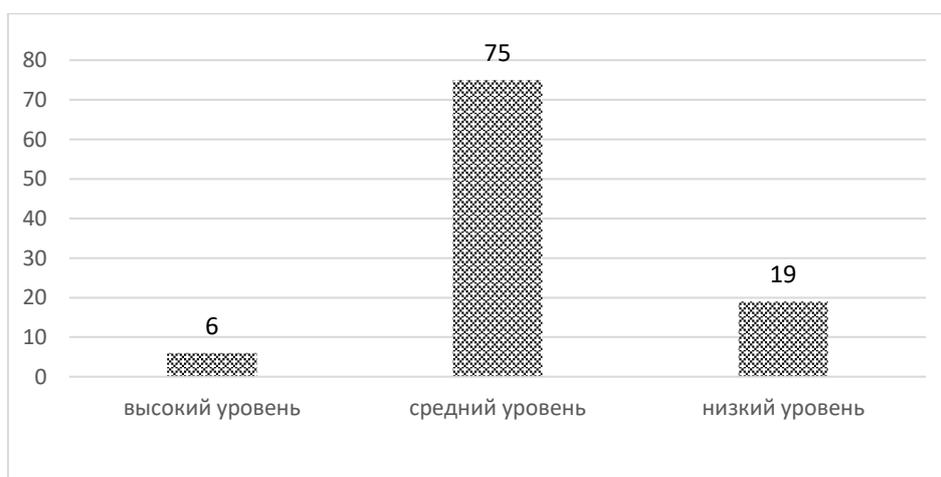


Рис.2.2.3. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности ностальгии (в %)

Мы можем отметить, что 75% респондентов имеют средний уровень данного показателя, 19% – низкий, и 6% – высокий. Высокие показатели говорят об утрате связи с родной культурой иностранца, смятение и чувство разрыва с родными традициями и невозможностью познать новые. Человек чувствует себя «не на своем месте» и становится мечтательным и опустошенным.

Рассмотрим показатель отчужденности. Данные представлены на рисунке 2.2.4.

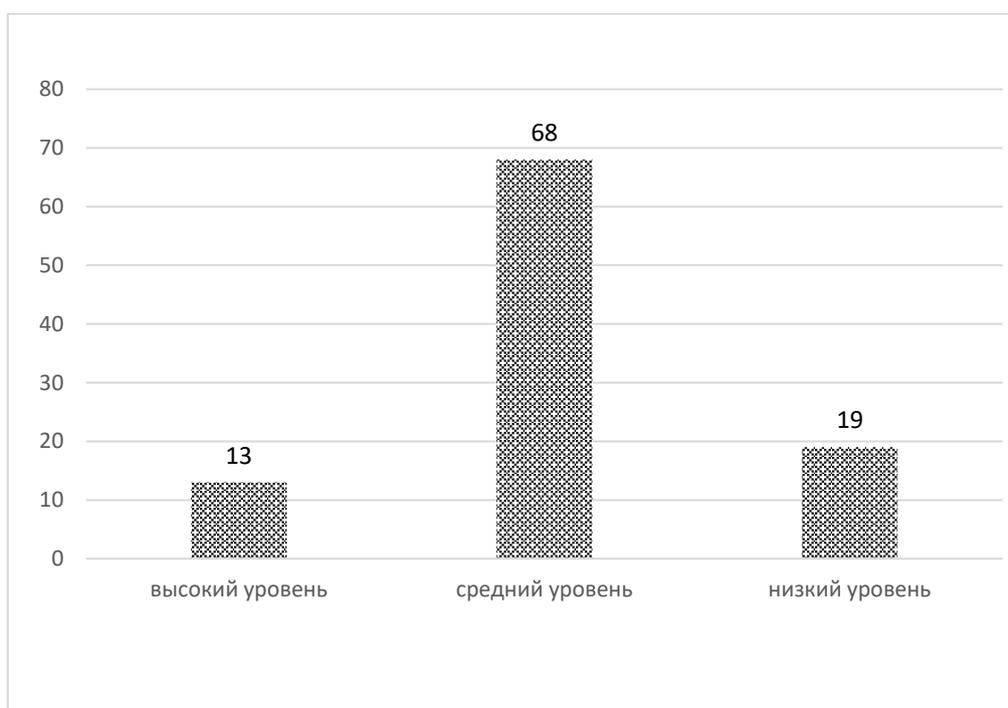


Рис.2.2.4. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности отчужденности (в %)

Мы видим, что наибольшая часть выборки (68%) имеет средний уровень данного показателя, 19% – низкий, и 13% – высокий.

Студенты с высокими показателями не принимают новый социум. Все это указывает на конфликт между притязаниями и реальными возможностями в процессе самоидентификации. Присутствует потеря веры в себя и свои силы, иностранный студент беспокоится о неспособности удовлетворить свои потребности и чувствует себя покинутым.

Показатели депрессивности студентов-иностранцев представлены на рис.2.2.5.

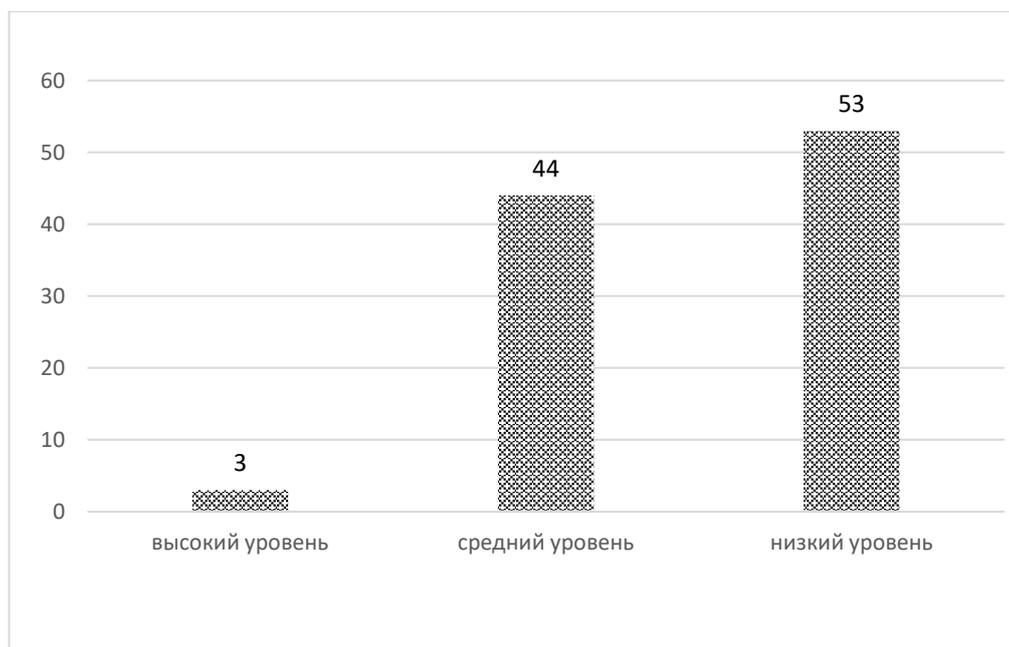


Рис.2.2.5. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности депрессивности (в %)

Анализ шкалы «Депрессивность» показал, что 44% респондентов имеют средний уровень показателей, 53% – низкий уровень, и 3% – высокий. Высокий уровень, который наблюдается у иностранных студентов, свидетельствует о дисгармонии личности: мир кажется без смысла и ценностей, ощущение беспомощности перед возникающими трудностями, тревожность относительно своей социальной и профессиональной идентичности. Возможно даже чувство вины за прошлые события, непринятие себя и других, опустошенность и изоляция.

Проанализировав шкалу «Адаптивность» были получены следующие показатели: у 72% опрошенных средний уровень, у 25% – низкий, и у 3% – высокий.

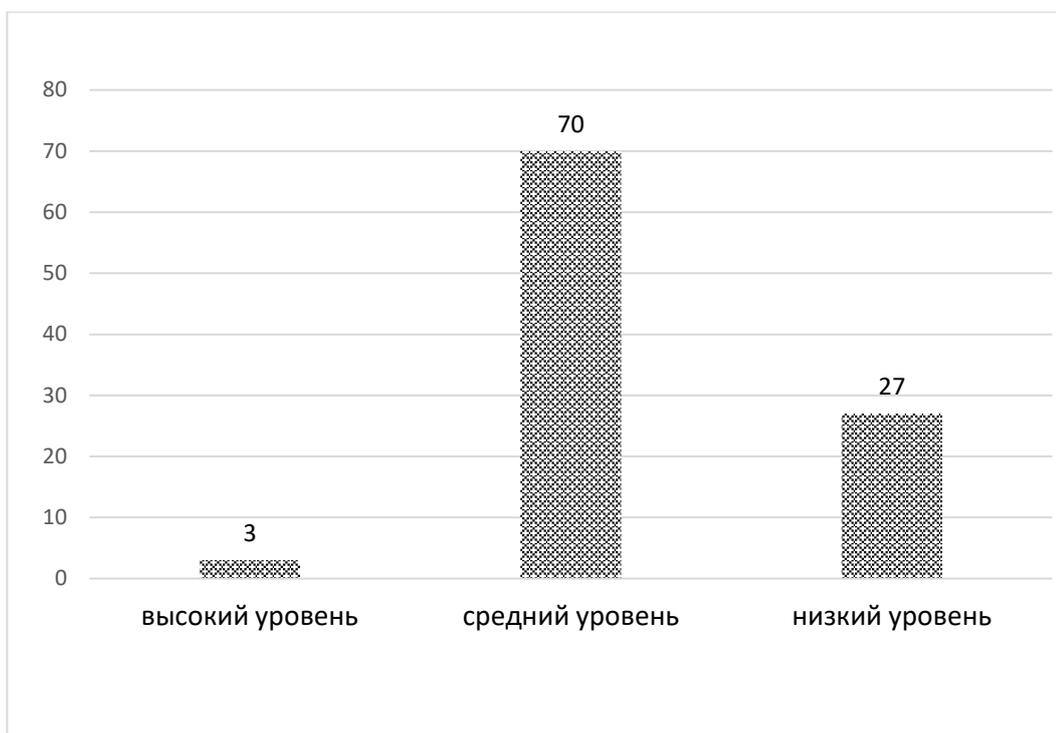


Рис.2.2.6. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности адаптивности (в %)

Высокие показатели адаптивности наблюдается лишь у 3% и свидетельствуют о чувстве принадлежности эмигранта к новому обществу, уверенность в общении и отношениях с людьми, вера в собственное будущее и его планирование. Средний уровень указывает на проявление адаптивности в зависимости от ситуации. Высокий уровень активности и чувство социальной и физической защищенности. У четвертой части наблюдается отчужденность от культуры и социума, в котором он находится, он также испытывает чувство незащищенности. То есть студенты, у которых средний и высокий уровень адаптивности, хорошо адаптируются к новым условиям среды, они ставят оптимальные социальные цели, которые могут быть достигнуты в процессе межличностного взаимодействия. Их намерения чаще совпадают с действиями, что говорит также о конгруэнтности студентов.

Далее представим результаты преобладающего типа адаптации у иностранных студентов.

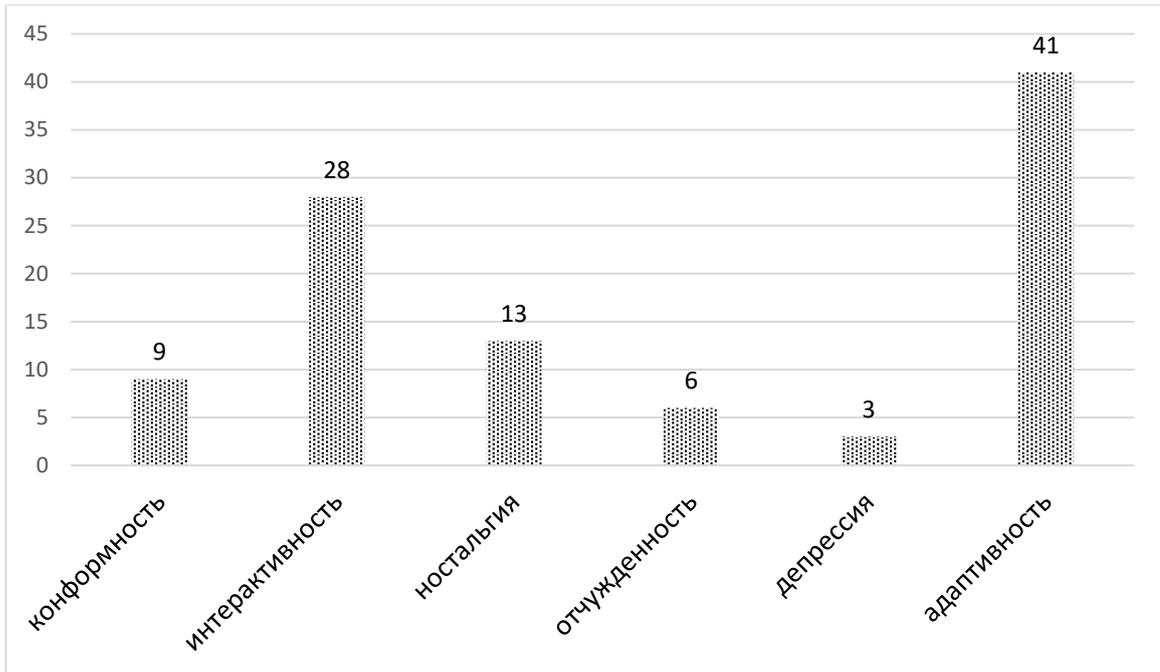


Рис.2.2.7. Распределение студентов – иностранцев в зависимости от выраженности типа адаптации (в %)

Итак, на рисунке можно видеть следующее соотношение типов социально-психологической адаптации у иностранных студентов:

1. Адаптивный тип – 41%.
2. Интерактивный тип – 28%.
3. Ностальгический тип – 13%.
4. Конформный тип – 9%.
5. Отчужденный тип – 6%.
6. Депрессивный тип – 3%.

Таким образом, можно выделить три преобладающих типа адаптации у иностранных студентов: адаптивный тип, интерактивный тип, ностальгический тип.

Адаптивный тип характеризуется высокой активностью в достижении целей, чувством принадлежности и сопричастности к обществу, уверенностью в отношениях с социальным окружением, возможностью планирования будущего учитывая пережитый опыт. Иностранные студенты в

данном случае адаптируются за счет намерения в достижении поставленных целей, уверенности в своих силах, а также за счет своего мировоззрения и принятия сложившихся обстоятельств.

Интерактивный тип адаптации характеризуется активным вхождением в новую социальную среду и наращиванием в ней связей. Направленность на материальное благополучие и независимость, контроль поведенческих реакций для социального одобрения. Такие иностранные студенты адаптируются за счет установления социальных контактов и исполнения своей социальной роли в группе.

Ностальгический тип адаптации характеризуется отчужденностью от новой среды и культуры, тоской по «корням». Иностранцы ощущают себя «не в своей тарелке», отсутствует чувство защищенности. Под «ностальгией» в данном случае подразумевается естественное чувство тоски по родине, по тому, что было ранее родным и близким, но было утрачено.

Результаты исследования по методике социально-психологической адаптированности личности показывают, что респонденты обладают достаточной степенью откровенности (показатель по шкале лжи 38,2 балла при нормативных значениях 18-45 баллов). Студентам присущи высокие показатели адаптации (47 баллов при максимуме 73). Также высокие показатели были выявлены по шкале принятия себя (47 балла), принятие других (42 балла) и ожидание контроля (41 балл) По шкале эмоциональный комфорт (37 балл) можно сказать, что носит нестабильный характер в зависимости от ситуации, что касается лидерства при «попадании» в иную среду, отметим выраженность такого показателя адаптации как ведомость. Далее были вычислены интегральные показатели.

На рисунке 2.2.8. представлены результаты вычислений.

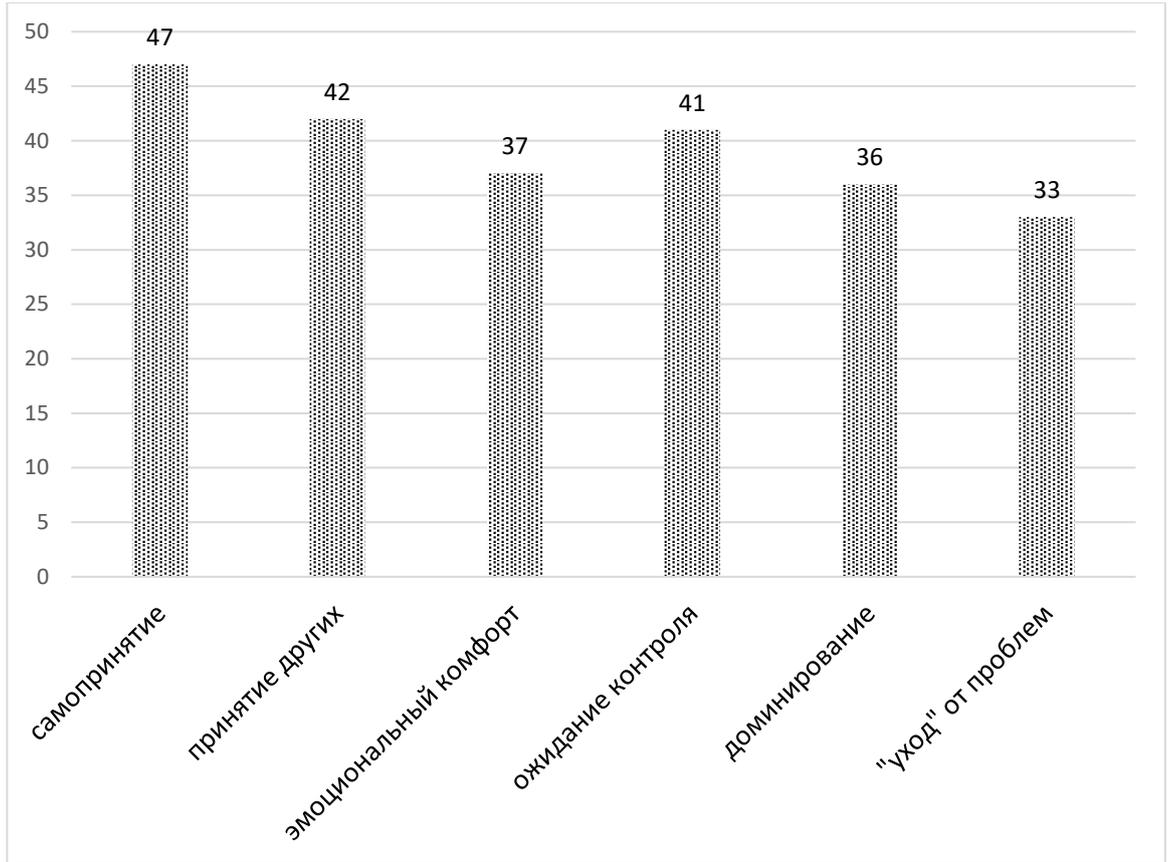


Рис.2.2.8. Выраженность показателей адаптированности у студентов – иностранцев (ср.знач.)

Обратимся в нашем исследовании к таким понятиям как «самопринятие» и «принятия других». Данные качества способны повлиять на прохождение успешной социально-психологической адаптации студентов.

Большинство респондентов социально адаптированы (ср. знач. 47 баллов), что свидетельствует о том, что адаптационные процессы преобладают над дезадаптационными. Они уверены в себе и объективно оценивают свои силы. Отношение к окружающему миру у них позитивное. Они понимают и одобряют самих себя, характеризуются доверием к себе, им свойственна позитивная самооценка и удовлетворенность собой. Они ценят свои способности, общие достоинства. Студентов с низким уровнем самопринятия в исследуемой группе не оказалось. Возможно, это связано с

высоким уровнем притязаний, который соответствует личности, осознанно сделавшей профессиональный выбор и поступившей в высшее учебное заведение.

Студенты положительно оценивают себя и удовлетворены собой (ср. знач. 47 баллов). Они уверены в себе и объективно оценивают свои силы. Отношение к окружающему миру у них позитивное. Они понимают и одобряют самих себя, характеризуются доверием к себе, им свойственна позитивная самооценка и удовлетворенность собой. Они ценят свои способности, общие достоинства. Студентов с низким уровнем самопринятия в исследуемой группе не оказалось. Возможно, это связано с высоким уровнем притязаний, который соответствует личности, осознанно сделавшей профессиональный выбор и поступившей в высшее учебное заведение.

Две трети студентов (ср. знач. 42 балла) отличает высокий уровень принятия и толерантности к другим. Они принимают чужие недостатки, но критично оценивают особенности личности и ее поведения. Отстранение от неприятных людей предотвращает конфликты. Те опрошенные иностранцы, которые показали средний уровень принятия других, они менее терпимы, но проявляют социально приемлемое поведение. Студентов с низким показателем принятия других не выявлено, что отражает общую культуру поведения студентов, социализирующее воздействие научно-образовательной среды вуза

Иностранные студенты не стремятся к доминированию. Их отличает отсутствие желания отстаивать свое мнение, убеждать в нем окружающих, вести за собой, иметь последователей. Отмечается невысокий показатель студентов, стремящихся к доминированию.

Стоит отметить, что иностранные студенты обладают повышенной степенью интернальности, что характеризует их как самокритичных, сдержанных, самостоятельных личностей. Они умеют управлять своими поступками, так как предварительно их обдумывают, полагаются на свои

силы, не ждут помощи, их внутренняя мотивация преобладает на внешней. Так, они зациклены на осуществлении постоянного контроля. Интересно, что иностранцы в большей мере готовы брать на себя ответственность и обосновывать причины своих поступков, что позволяет им успешно адаптироваться в новой социально-культурной среде. Всего лишь чуть более половины студентов имеют высокий уровень эмоциональной комфортности, что соотносится с показателями общей адаптивности. Это студенты с преобладанием оптимистичности, эмоциональной стабильности, уравновешенности, низким порогом тревожности. В целом показатель эмоционального комфорта находится в зоне среднего значения, что указывает на то, что внутренняя гармония наблюдается в зависимости от ситуации.

Нами было проведено тестирование по методике «Большая пятерка личностных качеств», направленное на выявление личностных качеств.

После обработки данных нами были получены следующие результаты.

Таблица 2.2.1.

Личностные качества иностранных студентов (в %)

Уровень выраженности	Личностные качества				
	Коммуникабельность	Эмоциональная устойчивость	Открытость	Сознательность	Доброжелательность
Низкий	30	30	15	15	5
Ниже среднего	15	20	20	25	15
Средний	40	25	25	10	30
Выше среднего	10	15	30	30	45
Высокий	5	10	10	30	5

В ходе анализа полученных данных следует обратить внимание на то, что студенты с низким и высоким уровнями развития личностных качеств, находятся в зоне риска (невысокий уровень эмоциональной устойчивости 30%/15%). Для этого изучим каждое личностное качество студента в отдельности. По данным исследования, было выявлено, что почти половина респондентов находятся в такой зоне риска.

Например, экстраверты представляют активных и открытых людей, любящих общаться с людьми, для них эффективнее всего работать в команде, а не по отдельности (40 % из выборки: высокий и средний). Однако чрезмерно высокая степень эмоциональности способствует развитию эмоционального выгорания, формирует аддикцию – пагубную привычку (5% студентов).

Интроверты же (25% студентов), которые по своей природе сдержанные люди, погружённые в свой внутренний мир, проявляют отчужденность, им трудно ощущать себя комфортно в коллективе. Стоит отметить, что интроверты достигают успеха в тех сферах деятельности, в которых не нужно на постоянной основе общаться с людьми. Такие люди могут замыкаться в себе и быть отрешёнными, их поведение аддиктивно. Что указывает, что это группа студентов является теми, кто закрыт ко всему новому, не желает находиться в новых непривычных ситуациях; им также тяжело перестроиться на новые убеждения и принципы – стабильность является лучшим комфортом для них.

Люди, обладающие развитой сознательностью (5%/45% (высокий и выше среднего), проявляют себя как усердные, целеустремленные и настойчивые личности. Однако не всегда такие особенности характера положительно влияют на моральное состояние человека. Так, у субъекта с данными качествами может возникать проблема иллюзорного восприятия мира: он видит свою вину там, где её нет, пытается жёстко контролировать всё происходящее вокруг, проявляет не всегда адекватное упрямство. В

противоположность ему, другой человек может быть ленивым и слабовольным, не желающим изменить что-либо в своей жизни. Обладая такими качествами, человек нередко уходит от реальных проблем, используя химические вещества, вредные для здоровья.

По результатам данного исследования, лишь небольшой процент респондентов обладает выраженной доброжелательностью (5%) или враждебностью (5%). Если человек доброжелателен (50% (уровни высокий и выше среднего)), он способен совершать поступки ради других людей, умеет быть «душой компании» и располагать к себе. К сожалению, нередко такой человек сталкивается с тем, что люди начинают пользоваться его добротой в личных целях, тем самым травмируют его моральное состояние.

В ином случае, человек видит мир в более мрачных красках: он не доверяет никому, кроме себя, либо же наоборот готов отдать все свои обязанности другим людям, он может быть в то же время достаточно мнительным и не готовым доверять окружающим (20%). Такой человек раздражает других людей.

Таким образом, у разных студентов, участвующих в исследовании, выявлены зоны риска личностных качеств.

Для того чтобы определить, влияют личностные характеристики на социокультурную адаптацию иностранных студентов, был проведен множественный регрессионный анализ. В результате были получены следующие регрессионные модели. В анализ полученных моделей были включены только те регрессионные β -коэффициенты (независимые переменные), которые являлись статистически значимыми.

Таблица 2.2.2.

Результаты множественного регрессионного анализа по показателям личностных детерминант и социокультурной адаптации иностранных студентов

Показатели личностных особенностей	Величина корреляц. связи r	Стандарт. коэфф. β	Критерий Стьюдента t	Уровень значимости p
адаптивность				
коммуникабельность	0,704**	0,260	1,080	0,007***
открытость	0,502***	0,471	2,219	0,046**
эмоциональный комфорт				
эмоциональная устойчивость	0,690**	0,540	2,033	0,015***
депрессивность				
эмоциональная устойчивость	-0,630**	-0,700	-2,421	0,018**
принятие других				
доброжелательность	0,626***	0,564	2,224	0,001***
коммуникабельность	0,501**	0,525	1,050	0,039**
отчужденность				
доброжелательность	-0,373**	-0,553	-2,121	0,043**

Примечания *** - $p \leq 0,01$; ** - $p \leq 0,05$; * - $p \leq 0,1$

Данный анализ позволил нам говорить о том, что на процесс социокультурной адаптации иностранных студентов влияют личностные характеристики, то есть коммуникабельность и открытость ($\beta=0,260$; 0,471) обуславливают более успешную адаптацию в вузе.

Также коммуникабельность и доброжелательность помогают наиболее позитивно воспринимать окружающих ($\beta=0,525$; 0,564). Навыки успешного взаимодействия, высокий уровень развития коммуникативного общения, умение проявить симпатию к окружающим и расположить к себе позволяет иностранным студентам видеть в окружающих, в первую очередь, положительные черты их личности. Доброжелательность также вызывает наибольшее «вхождение в группу» ($\beta=-0,553$). Данная черта позволяет расположить к себе окружающих и легче войти в новую социальную группу, вступить в общение с незнакомыми людьми. Эмоциональная устойчивость

влияет на такие показатели адаптации как эмоциональный комфорт, доминирование и снижение риска депрессивных состояний ($\beta=0,0540; 0,611; -0,700$). Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное воздействие сильных эмоциональных явлений, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации. Также при анализе модели влияния личностных характеристик: 1) открытость и сознательность, мы выявили следующие значимые регрессионные β -коэффициенты на конформность и интерактивность ($\beta= 0,530; 0,458$), а сознательность – на удовлетворенность ($\beta=0,570$). Готовность к новому, проявление творческого подхода и гибкости в различных ситуациях, а также проявление усердия, собранности и ответственности обуславливают высокий уровень развития нравственно этических качеств личности, выражающихся в готовности к общению, сотрудничеству, умении найти себе место в совместной деятельности, склонности к установлению благоприятных отношений с членами группы. Также пунктуальность и продуманность, соблюдение общепринятых норм приводят к внутреннему комфорту и удовлетворенности своим положением и ситуации в целом.

Так, регрессионный анализ показал, что иностранные студенты, которые не могут удовлетворить потребности в любознательности, склонны к депрессивности и отчужденности, а те из них, кто в меру проявляет любознательность, напротив, более успешны в адаптации, то есть, открыты к знакомству с новой культурой.

По итогам результатов исследования мы можем сказать, что гипотеза нашего исследования о том, что личностные качества оказывают влияние на успешность социокультурной адаптации иностранных студентов, а именно: у студентов для которых характерна закрытость, отчужденность и эмоциональная неустойчивость личности, уровень адаптации будет ниже, чем у студентов, проявляющих открытость, доброжелательность, развитую коммуникабельность и эмоциональную устойчивость.

2.3. Рекомендации психологу по сопровождению адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве вуза

Анализ полученных результатов исследования позволяет нам сделать следующие рекомендации для педагогов - психологов в отношении повышения адаптации у студентов-иностранцев:

1) необходимо проводить массовое обучение студентов по специальной литературе (а также с использованием дополнительных пособий: брошюр, памяток, инструкций), в которой описываются межличностное общение, конфликты, особенности его протекания, стратегии выхода из конфликта и эффективные способы его завершения с учетом национально-культурных особенностей;

2) организовать индивидуальные консультации специалистами-психологами и специалистами других служб, работающих с детьми студенческого возраста по различным вопросам общения, возникновения трудностей в адаптации: стресс, тревожность, сложности в общении и конфликтов и их «трансформированию» в конструктивный вид;

3) создать развивающие и коррекционно-развивающие группы по специально разработанным программам (для построения ими нового уклада - формирование и выработка новых стратегий поведения конструктивного общения, содержательного характера, поиска новых путей безконфликтного включения в группу, общение с учетом своих интересов, овладение новыми социальными ролями, активное взаимодействие с миром).

4) С целью ознакомления студентов с российской действительностью и культурными ценностями России целесообразно совместно с куратором организовать экскурсии в музей города. Выездные экскурсии в исторические памятные места, другие города. Культурные походы в театр, развлекательные центры, проведение тематических бесед (возможно в парках Белгорода). Необходимо привлекать студентов-иностранцев участвовать в различных

студенческих концертах, научных конференциях, олимпиадах мероприятиях, проводимых вузом, другими университетах.

Снижению дезадаптации также способствует следующее.

1. Развитие невербальной коммуникации. В первую очередь, обращайтесь внимание студента на поведение других людей и, особенно, на, исходящие от них, невербальные жесты. Они часто игнорируют их. Хорошим упражнением может послужить тренировка на фильмах и сериалах с выключенным звуком. Совместно со студентом можно посмотреть сцены, сюжет которых знаком, и постараться понять настроение героев, характер взаимоотношений и т.д. Главным условием является качество фильма и игра актеров.

2. Собственный язык тела. Невербальные упражнения полезны в том отношении, что в дальнейшем это позволит правильно интерпретировать и контролировать собственные жесты. Большое внимание студента обратите на позу и на то, как он двигается. Исследования указывают, что не только настроение и эмоции определяют жесты, позу и т.д., но и поза, жесты и т.д. определяют настроение. Так, прямая спина дает уверенность, а если улыбнется себе, то хотя бы немного поднимет настроение. А так же, нужные невербальные проявления помогут студенту четче донести до собеседников произнесенное или произнесенное послание. Используйте вещи, которые способны повлиять на эмоциональное состояние или поведение студента.

3. Коммуникация. Если вы считаете, что у студента слабо развиты вербальные коммуникативные навыки, то не упускайте случая «проиграть» налаживание коммуникаций студентов со всеми, кто не против с ним пообщаться. Эти навыки формируются только практикой.

4. Особенности мышления. Среди них обозначим умение делать отказ в просьбах и перераспределять задачи, а также способность не заострять внимание на проблемах и стараться воспринимать неудачу как опыт для формирования конструктивного общения. Например, чаще напоминайте

студенту, что нельзя изменить произошедшее, а следует думать о том, как выстраивать свое поведение в будущем.

5. Эмоции. Еще одно направление – работа над собственными эмоциями. Чтобы научиться их контролировать, важно знать, что конкретно необходимо контролировать. Наблюдайте за студентом – какие события, какие чувства вызывают; какие эмоции мешают сосредоточиться, а какие придают работоспособности; какими управлять легко, а какими нет. Помогайте студенту не сердиться на свои реакции, не отрицать их, не подавлять, не осуждать себя и, главное, не врать себе. Помогите студенту почувствовать в чем причина и тогда студент сможет корректировать эмоции.

Также необходимо проанализировать, что помогает студенту нивелировать эмоции негативного характера и увеличить позитивный эффект. Так, если ребенка перед предстоящими важными событиями охватывает паника, необходимо использовать методы, которые помогут ее устранить.

Стоит отметить, что все вышеперечисленные направления имеют недостатки и преимущества. Первое направление деятельности является наиболее простым, так, отсутствию контроля за подготовкой и невозможностью применения лично-ориентированного подхода снижению эффективности работы данного направления, в связи с чем, может быть предложен к использованию в совокупности с другими методами. Другое направление обеспечивает эффективность работы, за счет имеющихся в группе социально-психологических феноменов. Кроме того, указанное направление создает предпосылки «вхождения» студентов в общество, что обеспечивает, в свою очередь, выход из конфликтной ситуации, благоприятный для обеих сторон.

Эффективным способом развития коммуникативных способностей является также участие в различных социально-психологических тренингах

(тренингах формирования коммуникативных навыков, тренингах общения и преодоления конфликтов и др.).

Таким образом, адаптация студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза - это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и образовательной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, понимание новых традиций, включая традиции профессиональные.

Было проведено исследование с целью изучения личностных детерминант социокультурной адаптации иностранных студентов.

Иностранные студенты, которые не могут удовлетворить потребности в любознательности, склонны к депрессивности и отчужденности, непринятию новой культуры, а те из них, кто в меру проявляет любознательность, напротив, более успешны в адаптации, то есть, открыты к знакомству с новой культурой. гипотеза нашего исследования о том, что личностные качества оказывают влияние на успешность социокультурной адаптации иностранных студентов, а именно: у студентов, у которых наблюдается закрытость, отчужденность, непринятие новой культуры и низкий уровень эмоциональной устойчивости адаптационный процесс будет на более низком уровне, по сравнению с теми студентами, которые открыты, доброжелательны, и имеют высокий уровень коммуникабельности и эмоциональной устойчивости, подтвердилась.

В рамках полученных результатов нами были предложены рекомендации психологу по сопровождению адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор проблемы исследования позволил сделать ряд выводов.

Молодые иностранцы, приезжающие на обучение, проходят этап адаптации. Новая культура, которую им необходимо прочувствовать и изучить, оказывает огромное значение на личностное развитие иностранного гостя. Успешное принятие новых ценностей и моделей поведения способствуют высокому уровню приживаемости в конкретной национально-этнической среде, а так же прогнозирует социально-психологическую удовлетворенность от жизни в новом обществе. Результатом данного процесса является успешная социокультурная адаптация.

Можно выделить несколько основных типов адаптации иностранных студентов: 1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т. и., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами; 2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения.

Иностранные студенты обладают собственными специфическими психологическими и этническими особенностями, вследствие чего им необходимо осваивать новые типы поведения и деятельности, преодолевать всяческие трудности и учиться осваивать новую культуру. К индивидуальным факторам адаптации, наряду с социально-демографическими характеристиками, относят личностные особенности человека - черты его личности и характера.

В связи с этим нами было проведено эмпирическое исследование по выявлению уровня социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе. Респондентами выступили студенты НИУ «БелГУ» – медицинский институт. Выборка иностранных студентов с 1 по 3 курс специальности «Врач общей практики» из стран Египта – 17 человек, Индии – 17 человек и Сирии – 18 человек. По гендерному составу в выборке преобладают девушки. Методиками исследования являлись: опросник «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский); оценка социально-психологической адаптированности личности; методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов). Результаты исследования показали следующее.

Большинство студентов имеют средний уровень социокультурной адаптации: достаточно хорошо адаптируются к новым условиям среды, они ставят оптимальные социальные цели, которые могут быть достигнуты в процессе межличностного взаимодействия. Их намерения чаще совпадают с действиями, что говорит также о конгруэнтности студентов.

Регрессионный анализ показал, что иностранные студенты, которые не могут удовлетворить потребности в любознательности, склонны к депрессивности и отчужденности, а те из них, кто в меру проявляет любознательность, напротив, более успешны в адаптации, то есть, открыты к знакомству с новой культурой. Так коммуникабельность и доброжелательность помогают наиболее позитивно воспринимать окружающих, доброжелательность также вызывает наибольшее «вхождение в группу». Эмоциональная устойчивость влияет на такие показатели адаптации как эмоциональный комфорт, доминирование и снижение риска депрессивных состояний. Также при анализе модели влияния личностных характеристик: открытость и сознательность – на конформность и интерактивность, а сознательность – на удовлетворенность.

По итогам результатов исследования мы можем сказать, что гипотеза нашего исследования о том, что личностные качества оказывают влияние на

успешность социокультурной адаптации иностранных студентов, а именно: у студентов, у которых наблюдается закрытость, отчужденность и низкий уровень эмоциональной устойчивости адаптационный процесс будет на более низком уровне, по сравнению с теми студентами, которые открыты, доброжелательны, и имеют высокий уровень коммуникабельности и эмоциональной устойчивости, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Проблемы определения субъекта в психологии [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Субъект действия, взаимодействия, познания. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 53 с.
2. Айзенк, Г. Как измерить личность [Текст] / Г. Айзенк, Г. Вильсон. - М.: Когито-центр, 2000. – 201 с.
3. Акименко, А.К. Понятие адаптации, ее критериях и механизмах адаптационного процесса [Текст] / А.К. Акименко // Адаптация личности в современном мире. - 2015. - № 3. - С. 5-18.
4. Александровский, Ю.А. Состояние психической дезадаптации и ее компенсация [Текст] / Ю.А. Александровский. - М.: Наука, 1976. - 167 с.
5. Алиева, И.К. Социально-психологические факторы адаптированности [Текст] / И.К. Алиева. - М.: Альянс-книга, 1983. - 322 с.
6. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека [Текст] / Б.Г. Ананьев // Психология личности. Хрестоматия. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2002. – 85 с.
7. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2005. – 87 с.
8. Антонова, В.Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения [Текст] / В.Б. Антонова // Вестник ЦМО МГУ. – 2014. – №1. – С. 26-32.
9. Анцыферова, Л.И. Категория развития в психологии [Текст] / Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. // Категории материалистической диалектики в психологии. - 2009. - № 6. - С. 9–36.
10. Аршавский, В. В. Поисковая активность и адаптация [Текст] / В. В. Аршавский, В. С. Ротенберг. - Самара : Литагент «Ридеро», 2015. - 193 с.

11. Баянова, Л.Ф. Предпосылки создания культурно-исторической концепции [Текст] / Л.Ф. Баянова // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2017. - №1. - С.71-80.
12. Берри Дж. Аккультурация и психологическая адаптация: обзор проблемы [Текст] / Дж. Берри // Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 15-22.
13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование [Текст] / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
14. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. - М.: Мысль, 1988. - 301 с.
15. Вебер, М. Работы М. Вебера по социологии, религии и культуре. АН СССР, ИНИОН, Всесоюз. межвед. центр наук о человеке при президиуме. [Текст] / М. Вебер. - М.: ИНИОН, 1991. - 277 с.
16. Витенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям [Текст] / Е.В. Витенберг. – СПб.: Питер, 2014. – 198 с.
17. Витковская, М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России [Текст] / М.И. Витковская, И.В. Троцук.». – М.: Проспект, 2013. – 123 с.
18. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: – 2006. – 435 с.
19. Вызулина, К.С. Личностные детерминанты социально-психологической адаптации личности: теоретико-методологические основы исследования [Текст] / К.С. Вызулина, Б.А. Ясько // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 1 (157). - С. 180-185.
20. Гадельшина, Т.Г. Структурно-уровневая концепция психической адаптации [Текст] / Т.Г. Гадельшина // Вестник Томского гос. пед. ун-та. - 2011. - № 6. - С. 161-164.

21. Гладуш, А.Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России [Текст] / А.Д. Гладуш, Г.Н. Трофимова, В.М. Филиппов. – М.: РУДН, 2014. – 178 с.
22. Гордон, Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // СОЦИС. – 2010. – №8. – С. 62-69.
23. Жамбал, О. Специфика соотношения личностных черт и межкультурной адаптации у монгольских и китайских студентов [Текст] / Под редакцией Д.В. Накисбаева. – М.: Наука, 2018. – 205 с.
24. Журавлева, С.И. Социокультурная адаптация современной российской молодежи: социологический анализ: Автореф. дисс. ... канд. соц. Наук [Текст] / С.И. Журавлева. - Ставрополь, 2005. – 44 с.
25. Зинковский, А.В. Адаптация иностранных студентов к обучению в университетах России [Текст] / А.В. Зинковский. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2007. – 256 с.
26. Иванова, М.А. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России [Текст] / М.А. Иванова, Н.Д. Шаглина, И.Ю. Смелкова. – М.: Альфа, 2017. – 119 с.
27. Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе: учебное пособие [Текст] / М.А. Иванова, Н.А. Титкова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 112 с.
28. Игнатова, Е.Н. Социальные и социально-психологические аспекты стрессоустойчивости личности [Текст] / Е.Н. Игнатова, Л.В. Куликов, М.А. Розанова // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 15-25.
29. Казин, Э.М. Психолого-педагогические подходы к созданию образовательной адаптивно-развивающей среды [Текст] / Э.М. Казин. - М.: Наука, 2004. - 254 с.
30. Кайлаков, И. Цивилизация и адаптация [Текст] / И. Кайлаков. - М.: 1984. – 123 с.

31. Кашапов, М.М. Конструктивная конфликтность как копинг-ресурс личности [Текст] / М.М. Кашапов // Психология стресса и совладающего поведения. - 2013. - № 2. - С. 247.
32. Кибрик, Н.Д., Кушнарв В.М. Профилактика дезадаптации и суицидального поведения у обучающейся молодежи. Методические рекомендации [Текст] / под рук. А.Г. Амбрумовой. – М.: 1988. – 21 с.
33. Кинелев, С.В. Адаптация личности как социальное явление [Текст] / С.В. Кинелев. – М.: Проспект, 2014. – 112 с.
34. Ковалев, А.Г. Психология личности: учебное пособие [Текст] / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 2000. – 391 с
35. Ковалевская, Т.Н. Интегративный подход в изучении феномена психосоциальной адаптации [Текст] / С.Л. Богомаз, Т.Н. Ковалевская // Актуальные проблемы науки / за ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. - Вестник: ЗНУ. - 2016. - № 1. - С. 14-19.
36. Корель, Л.В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики [Текст] / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2015. – 424 с.
37. Корецкая, Л.В. Взаимная адаптация иностранных студентов из арабских стран и преподавателей в учебном процессе/ [Текст] / Л.В. Корецкая // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 1. – С. 31-44.
38. Крупнов, А.И. Соотношение системно-функциональной и пятифакторной моделей черт личности: к постановке проблемы [Текст] / А.И. Крупнов, И.А. Новикова, А.А. Воробьева // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2016. - №2. – С. 33-34.
39. Лазарус, А. Мысленным взором: Образы как средство психотерапии [Текст] / А. Лазарус. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 98 с.

40. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах [Текст] / Т. Лондаджим. – Нижний Новгород, 2012. – 125 с.
41. Лукашенко, Д.В. Социальная среда: особенности адаптации личности [Текст] / Д.В. Лукашенко // Человеческий капитал. - 2017. - № 3. - С. 97-99.
42. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях [Текст] / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. - 2001. - № 1. - С. 16-24.
43. Медведев, В.И. О проблеме адаптации. Компоненты адаптационного процесса [Текст] / В.И. Медведев. - Л.: Знак, 1984, - 203 с.
44. Мельникова, Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учеб. пособие [Текст] / Н.Н. Мельникова. - Челябинск: ЮУрГУ, 2004. - 57 с.
45. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. - Питер : Академия науки, 2002. - 464 с.
46. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации [Текст] / И.А. Милославова. – М.: Альфа, 2013. – 189 с.
47. Морозов, В.В. Воспитательная педагогика [Текст] / В. В. Морозов // Социальная педагогика. – 2016. –№ 5. – С. 5-13.
48. Набиуллина, Р.Р. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе [Текст] / Р.Р. Набиуллина // Проблемы и перспективы технологического образования на современном этапе развития. - 2017. - № 1. - С. 52-55.
49. Набиуллина, Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом: учеб. пособие [Текст] / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – М.: Изд-во ИП Тухтаров В.Н., 2003. – 101 с.
50. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии [Текст] / А. А. Налчаджян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.

51. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) [Текст] / А.А. Налчаджян. - Ереван: АН Армянской ССР, Ин-т философии и права, 1988. - 263 с.
52. Никитин, И.Н. Социальная адаптация как социологическая категория [Текст] / И.Н. Никитин. – М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
53. Новикова И.А., Жамбал О. Соотношение личностных черт и межкультурной адаптации у монгольских студентов [Текст] / И.А. Новикова, О. Жамбал // Личность в природе и обществе. - 2015. - № 4. - С. 143-146.
54. Новикова, И.А. Толерантность как условие эффективного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве [Текст] / И.А. Новикова // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2015. - № 29. - С. 52-62.
55. Оберг, К. Шок-культура [Текст] / К. Оберг. – М.: Проспект, 2005. – 126 с.
56. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология [Текст] / Э.А. Орлова. – М.: Мысль, 2016. – 258 с.
57. Петровский, А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии [Текст] / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 28-32.
58. Поваренков Ю.П. Формирование индивидуального стиля учебно-профессиональной адаптации студентов вуза с использованием интеллектуальных информационных систем [Текст] / Ю.П. Поваренков, Д.А. Дунав, Н.А. Баранова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. - 2015. - № 2. - С. 261-262.
59. Постовалова, Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека [Текст] / Г.И. Постовалова. – М.: Наука, 2016. – 369 с.
60. Растигеев, А.П. Социальная адаптация и ответственность личности [Текст] / А.П. Растигеев. – Томск, 2015. – 210 с.
61. Реан, А.А. К проблеме социальной адаптации личности [Текст] / А.А. Реан. – 2014. – № 2. – С. 74-79.

62. Рокич, М. Природа человеческих ценностей [Текст] / М. Рокич // Свободная пресса. - 1973. - № 5. - С 20-28.
63. Росляков, А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза [Текст] / А.Е. Росляков // Психология и эргономика. – 2013. – № 4. – С. 21-26.
64. Савченко, И.А. Иностраннный студент в России: условия и барьеры интеграции [Текст] / И.А. Савченко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – №.1. – С. 25–31.
65. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи [Текст] / Н.А. Свиридов // Молодой ученый. – 2012. – № 1. – С. 14-16.
66. Сидорова, А.А. Личность и адаптация [Текст] / А.А. Сидорова // Психология адаптации человека. - 2019. - № 1. - С. 44-49.
67. Стефаненко, Т.Г. Этническая идентичность: от этнологии к социальной психологии [Текст] / Т.Г. Стефаненко // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2009. - № 2. - С. 3-17.
68. Тамарина, Э.М. Сущность, формы и факторы социальной адаптации [Текст] / Э.М. Тамарина. - Барнаул : Печать, 1977. - 216 с.
69. Тихонова, Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона [Текст] / Е.Г. Тихонова. – М.: Владос, 2016. – 193 с.
70. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, - 1989. – 448 с.
71. Хорошко, В. Т. Основы организации процесса адаптации студентов к условиям вуза [Текст] / В. Т. Хорошко. – М.: Наука, 2009. –145 с.
72. Чайченко, Г.М. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] / Г.М. Чайченко, П.Д. Харченко. – М.: Альфа, 2017. – 185 с.
73. Шабанова, М.А. Социальная адаптация в контексте свободы [Текст] / М.А. Шабанова // Социальные исследования. – 2015. – № 9. – С. 25-29.

74. Шамионов, Р.М. К вопросу об адаптационной готовности личности [Текст] / Р.М. Шамионов // Адаптация личности в современном мире. - 2011. - № 3. - С.29-35.

75. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – М.: Мысль, 2012. – 340 с.

76. Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в вузе [Текст] / И.В. Ширяева. – М.: Альфа, 2010. – 115 с.

77. Шпак, Л.Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни [Текст] / Л.Л. Шпак // Социологические исследования. - 2011. - № 3. - С. 50 - 55.

78. Южанин, М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу [Текст] / М.А. Южанин // Социологические исследования. - 2007. - № 5. - С. 70 – 77.

79. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.А. Янчук. - Минск : АСАР, 2005. - 768 с.

80. Philips, L. Human adaptation and his failures [Текст] / L. Philips N.Y. & London, 1968. – p. 55.

81. Hartmann, H. Ego psychology and the Problem of adaptation [Текст] / H. Hartmann. - p. 32.