

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМИ МОТИВАМИ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология образования
заочной формы обучения, группы 02061457
Смолянина Олега Владимировича

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент
Доронина Н.Н.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ МОТИВАМИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	6
1.1. Характеристика удовлетворенности учебной деятельностью в студенческом возрасте.....	6
1.2. Особенности мотивации выбора профессии студентами вуза.....	14
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМИ МОТИВАМИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	26
2.1. Организация и методы исследования.....	26
2.2. Анализ результатов проведенного исследования.....	29
2.3. Рекомендации по повышению удовлетворенности студентов- психологов учебной деятельностью	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления....	54
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных.....	65
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	71
Приложение 4. Тренинг на сплочение студентов учебной группы	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время современное общество предъявляет высокие требования к профессионалу. На протяжении профессионального пути человеку необходимо развиваться и совершенствоваться, а для этого нужен интерес к выбранной профессии и правильно сделанный выбор.

В течение жизни человеку постоянно приходится делать выбор. Выбор профессии – один из сложных. На личность воздействуют разные факторы – как внешние, так и внутренние, они многообразны и находятся во взаимосвязи. От правильного выбора профессии зависит не только судьба человека и его удовлетворенность профессиональной деятельностью, но и благополучие вуза и общества в целом. Поэтому актуальными становятся вопросы: как и почему человек выбирает данный вуз либо специальность, что и кто влияет на его выбор и т.д.

Проблема мотивации выбора профессии раскрывается в работах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Е.П. Ильина, Е.А. Климова, А.К. Марковой, О.А. Конопкина, Н.С. Пряжникова и др.

Исследования мотивов выбора профессии, учебной мотивации в студенческом возрасте действительно приобретают достаточно большой интерес исследователей, однако, на наш взгляд, остается нерешенным вопрос об особенностях удовлетворенности учебной деятельностью у студентов с разными мотивами выбора профессии. Проблема учебной мотивации, в том числе удовлетворенности учебной деятельностью представлена в трудах следующих ученых: Е.П. Ильин, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.В. Мищенко, Ю.Б. Орлов и др.

Проблема данного исследования: различается ли и как удовлетворенность учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии?

Цель исследования – выявить различия в удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии.

Объект исследования – мотивация учебной деятельности студентов вуза.

Предмет исследования – удовлетворенность учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии.

Гипотеза исследования: существуют различия в выраженности показателей удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии, а именно: для студентов с внутренними мотивами выбора профессии будет преобладать удовлетворенность содержанием учебного процесса и избранной профессией, а для студентов с внешними мотивами выбора профессии – удовлетворенность взаимоотношениями с одногруппниками.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия и характерные особенности удовлетворенности учебной деятельностью в студенческом возрасте.
2. Изучить особенности мотивации выбора профессии студентами вуза.
3. Подобрать диагностические средства для исследования мотивов выбора профессии и удовлетворенности учебной деятельностью.
4. Провести исследование удовлетворенности учебной и мотивов выбора профессии у студентов-психологов.
5. Проанализировать полученные результаты исследования.
6. Разработать рекомендации по повышению удовлетворенности студентов-психологов учебной деятельностью.

Теоретической основой данного исследования выступили труды следующих учёных: Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Е.П. Ильина, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова.

Методы исследования:

- организационные методы: сравнительный метод;

– эмпирические методы: опрос, тестирование;
– методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (критерий Пирсона, критерий Крускала-Уоллиса).

В исследовании были использованы следующие **методики**:

- тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова);
- тест-опросник «Удовлетворённость учебной деятельности» (УУД) (Л.В.Мищенко).

База и выборка исследования: факультет психологии НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты 1-2 курсов в количестве 64 человек.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты исследования, а также разработанные рекомендации могут быть использованы психологической службой вузов с целью повышения удовлетворенности учебной деятельности студентов.

Структура и объём выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объём работы до приложений – 53 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ МОТИВАМИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

1.1. Характеристика удовлетворенности учебной деятельностью в студенческом возрасте

Одной из важных проблем вуза является формирование положительного отношения студентов к учебному процессу. Но эта проблема также связана с тем, какие потребности обучающихся удовлетворяются в процессе обучения в вузе. Несомненно, удовлетворенность учебной деятельностью является важным компонентом и условием будущей успешной профессиональной деятельности. Неудовлетворенность учебной деятельностью формирует эмоциональные барьеры, снижает мотивацию и т.д. Психологов интересуют вопросы повышения удовлетворенности учебной деятельностью, какие факторы и условия могут повлиять на улучшение этой ситуации и т.д. В связи с этим необходимо отметить исследования таких психологов, как Л.В. Мищенко, Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин и др.

Как отмечает ряд авторов (Н.Н. Акулина, В.И. Ковалев, П.М. Якобсон) отношение к учебной деятельности студентов определяется мотивационным и эмоциональным компонентами. Каждый компонент в структуре данного феномена влияет на поведение человека. Так, например, мотивационный компонент связан с постановкой целей. А эмоции являются субъективными переживаниями, поэтому они могут быть связаны и с процессом достижения цели, и ее результатом.

Л.В. Мищенко в своих исследованиях также раскрывала особенности каждого из указанных выше компонентов. По мнению ученого, «эмоциональный компонент отношения к учебной деятельности, проявляется в степени удовлетворенности деятельностью. Если рассматривать удовлетворение как эмоциональное состояние, которое

возникает вслед за реализацией мотивов, то удовлетворенность представляет собой особое отношение к выполняемой деятельности» [29].

Согласившись с автором, хотелось бы отметить, что действительно в зависимости от отношения к определенной выполняемой деятельности, не только учебной, будет формироваться удовлетворенность либо неудовлетворенность этим процессом [29].

Кроме того автор отмечает, что наблюдается связь удовлетворенности учебной деятельностью с познавательным интересом, т.е. интересом к познанию. В любом возрасте проявляется этот интерес, который направлен на любой объект. Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и влияет на его эффективность и результативность.

Мы также, как и Л.В. Мищенко, считаем, что проблема удовлетворенности учебной деятельностью является малоизученной. И эта проблема требует проведения дополнительных исследований.

А. Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, Н. Г.Морозова, И. Д. Левитов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и многие другие занимались проблемой формирования интереса к учебной деятельности. Так, К.М. Трубинова отмечает, что «познавательный интерес самопроизвольно не возникает из потребностей, а специально формируется и развивается образовательным учреждением» [42, с. 9]. Поэтому, развивая познавательный интерес, можно положительно влиять на удовлетворенность учебной деятельностью.

Понятие «познавательный интерес» является своеобразным этапом развития интереса к учебе. В психологии данный термин обозначает определенный этап развития интересов. А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин отмечают, что этот этап характеризуется тем, что «перед подростком начинают открываться значение знания и что его не удовлетворяет только учебный материал. Его интересы выходят за границы многих классных занятий» [23].

По таким признакам, как посещаемость занятий, активность во время занятия, успеваемость и др. можно определить отношение обучающихся к учебе. Однако в этой связи нужно учитывать и умения учащихся, т.к. если умений недостаточно, то это может отрицательно повлиять на мотивацию.

При отрицательном отношении к учебе выражена бедность и узость мотивов, обучающийся проявляет интерес только к результату, его не интересует процесс. Он не может самостоятельно ставить учебные цели, у него не сформирована учебная деятельность. Положительное отношение к учению сопровождается сбалансированностью и устойчивостью мотивов, учащиеся умеют ставить перспективные цели и реализовывать их.

К. А. Чугунова, С. О. Щелина в своей статье отмечают, что «переживания, которые доставляют удовольствие, повышают успешность и результативность учебной деятельности, а также работоспособность учащихся. Все это способствует формированию положительного отношения к учению. И, наоборот, переживания, которые рождают ощущение скуки и безразличия или даже неудовольствия и равнодушия неизбежно приводят к формированию пассивного и отрицательного отношения к школе. Если же такое состояние возникает на каждом уроке, независимо от учебной дисциплины, то у учащегося формируется, а затем и закрепляется устойчивое безразличие к учению вообще. В итоге, это приводит к проблемам в знаниях, несовершенству навыков и умений» [45, с. 825].

Многие психологи отмечают, что наблюдения за эмоциями и психическим состоянием школьников могут позволить нам определить их отношение к учению. Однако мы считаем, что это не всегда так. В данном случае можно отметить взгляд на эту проблему К. А. Чугуновой, С. О. Щелиной, которые отмечают, что «не всегда эмоции ученика имеют отчетливое и действительно соответствующее переживанию внешнее выражение. Внешнее выражение зависит от глубины и продолжительности переживаний, темперамента, силы воли и характера школьника. Так, у меланхоликов и флегматиков внешнее выражение своих эмоций менее

выразительно, чем у сангвиников и холериков. В подростковом возрасте, в пору самоутверждения и нравственного самосовершенствования, ребята пытаются скрыть, замаскировать присущие им черты характера. Например, холерики пытаются скрыть свою неуравновешенность и чрезмерную активность, а флегматики стремятся избежать вялости и равнодушия» [45, с. 826].

Аналогичную ситуацию можно наблюдать и в студенческой среде. Анализируя успеваемость студентов, мы можем судить, что успешно проходит промежуточную аттестацию тот, кто имеет интерес к выбранной специальности. Однако это бывает не всегда так. Например, помимо личной заинтересованности, это может быть чувство долга, страх перед родителями и т.д.

Исследования Н. Г. Морозовой, Л. И. Божович, Л. С. Славиной показывают, что учение всегда побуждается несколькими мотивами, которые обязательно взаимодействуют между собой, образуя при этом сложную систему [3]. Но, как и в любой системе, один мотив является ведущим, который более осознаваем личностью. Также системе мотивов свойственна изменчивость, динамичность. Поэтому особой задачей педагога является воспитание полноценных мотивов учения, среди которых один наиболее важный — интерес к знаниям. При высоком уровне развития учебного интереса он устойчиво проявляется как ведущий мотив учения и, закрепляясь в учебно-воспитательном процессе, становится чертой личности, выражающей ее познавательную направленность.

Среди мотивов учения выделяются смыслообразующие (термин А. Н. Леонтьева), указывающие на высокую цель учебной деятельности (быть полезным Родине, чтобы получить хорошую профессию и т. д.) и мотивы-стимулы, которые непосредственно побуждают к деятельности: отметки, похвала и т. д. [23].

Одним из источников положительного отношения к учению является значимость получаемых знаний. Знания, которые воспринимаются как бесполезные, усваиваются формально и поверхностно.

В последние годы педагоги и психологи все чаще отмечают, что позитивное отношение к учебной деятельности, выраженная внутренняя мотивация студента к учению способствуют успешному овладению знаниями и умениями, могут сыграть, по мнению И.С. Зиминой, «роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей» [15, с. 50].

О.А. Воронина в своей статье отмечает, что «позитивное отношение студентов к учебной деятельности, инициативность в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего и являются основой для дальнейшего саморазвития и самореализации человека. Переживания отчужденности, пассивности и неудовлетворенности могут привести к избеганию деятельности, а также к деструктивным формам поведения» [7, с. 160].

Автор также указывает на значимость положительного отношения к учебе, его роль в саморазвитии и самореализации.

С. Л. Рубинштейн писал о том, что необходимо «сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми», «чтобы учащийся по-настоящему включился в работу» [38]. На неправомочность отрыва познавательных и образовательных процессов от их носителя - личности, ее отношений, потребностей и мотивов также неоднократно указывали А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев, О. К. Тихомиров, П. М. Якобсон и др.

Педагог, заинтересованный в повышении эффективности своей деятельности, обращает внимание на отношение студентов к учебной деятельности. Поэтому наличие эффективного инструментария диагностики отношения студентов к учебе является одним из центральных условий осуществления профессиональной коррекции педагогом собственной

деятельности. «На сегодняшний день, - отмечает А. А. Реан, - можно считать экспериментально доказанным, что обратная связь в педагогическом процессе (посредством чего, по сути, педагог проводит анализ результативности собственной профессиональной деятельности) является необходимым условием роста профессионально-педагогического мастерства» [35, с. 47].

Однако диагностика отношения студентов к учебной деятельности осуществляется, в основном, путем изучения мотивов учебной деятельности, эмоциональных оценок и смыслов изучения отдельных учебных предметов (А. К. Маркова, М. В. Матюхина, А. Б. Орлов, Ю. М. Орлов и др.).

Отношение к учебной деятельности складывается из мотивационного и эмоционального компонентов. Мотивация и эмоции характеризуют различные аспекты одного и того же процесса. Мотивация стимулирует определенные виды поведения, главным образом те, которые позволяют добиваться определенных целей. Эмоции относятся к субъективным переживаниям, связанным с процессом и результатом достижения цели. Эмоциональный компонент отношения к учебной деятельности, по нашему мнению, заключается в удовлетворенности деятельностью. Если удовлетворение — эмоциональное состояние, возникающее вследствие реализации мотива, вследствие достижения цели (В.И. Ковалев, Л.В. Мищенко и др.), то удовлетворенность, по мнению большинства психологов, — это отношение к выполняемой деятельности, образу жизни [20, 28].

Термин «удовлетворенность учебной деятельностью», понимаемый как эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, включает в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов.

В данном исследовании будем придерживаться позиции Л.В. Мищенко, которая выделила и проанализировала показатели учебной деятельности. Автор отмечает, что «обобщив и систематизировав известные данные, проведя многочисленные опросы студентов в течение семи лет, мы

пришли к заключению, что удовлетворенность учебной деятельностью состоит из различных переменных или их сочетания. Кроме того, лишь немногих студентов удовлетворяют все аспекты их учебной деятельности» [28, с. 123].

На основе проведенного исследования Л.В. Мищенко выделила комплекс составляющих понятия «удовлетворенность учебной деятельностью», который включает в себя:

- удовлетворенность учебным процессом;
 - удовлетворенность воспитательным процессом;
 - удовлетворенность избранной профессией;
 - удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками;
- удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза;
- удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем.

Ученым на основе проведенных исследований была разработана психологическая методика, которая позволяет изучить указанные выше параметры удовлетворенности учебной деятельностью.

Именно на позицию Л.В. Мищенко будем опираться в данном исследовании. Опросник данного автора позволит нам исследовать различные аспекты удовлетворенности учебной деятельностью в вузе.

Автором определена следующая характеристика указанных показателей, среди них:

1. Удовлетворенность учебным процессом возникает, по мнению студентов, если учебный процесс обеспечивает образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала, позволяет сформировать важные и необходимые профессиональные качества.

2. Удовлетворенность воспитательным процессом возникает, если воспитательная работа помогает научиться успешно жить в данном

обществе; стать преуспевающим современником данной эпохи и удачливым сверстником своего поколения; формировать умение видеть проблемы современной жизни и решать их в меру своих сил и возможностей; сформировать и развить социально-значимые качества.

3. Удовлетворенность избранной профессией возникает, если студент оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

4. Взаимоотношения с однокурсниками приносят удовлетворенность, если в них преобладают доброжелательность и взаимные симпатии, есть возможность выразить собственное мнение, возникает желание вместе проводить свободное время.

5. Удовлетворенность студентов взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому студенту, поощряют творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности.

6. Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем возникает, если быт и доходы оцениваются как соответствующие потребностям, если времени хватает и на отдых и на учебу, и если студент чувствует себя полным сил, энергии и здоровья [28, с. 123].

Проблема удовлетворенности учебной деятельностью интересует многих психологов, кроме того изучаются и отдельные ее компоненты. Так, Ю. Пересада и А. В. Обмоина провели сравнительное исследование удовлетворенности бакалавров и магистрантов организацией учебно-воспитательного процесса [32].

В НИУ «БелГУ» ежегодно проходит мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом. Каждый вуз заинтересован в улучшении предоставляемых услуг, в повышении учебной мотивации и улучшении отношения к учебному процессу.

Таким образом, под «удовлетворенностью учебной деятельностью» в данном исследовании будем понимать эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, которое включает в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов. Придерживаясь точки зрения Л.В. Мищенко, считаем, что удовлетворенность учебной деятельностью состоит из различных переменных или их сочетания. Составляющими понятия «удовлетворенность учебной деятельностью» являются следующие показатели: удовлетворенность учебным процессом; удовлетворенность воспитательным процессом; удовлетворенность избранной профессией; удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза; удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем.

1.2. Особенности мотивации выбора профессии студентами вуза

Проблема мотивации представляет интерес для многих ученых (Е.П. Ильин, Э.Ф. Зеер, И.С. Зимина, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Рассматриваются различные виды мотивации, а также разные аспекты данного феномена.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения

выступают психологические свойства субъекта поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы), а во втором - внешние условия и обстоятельства его деятельности (стимулы, исходящие из сложившейся ситуации).

Соответственно, говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения.

Понятие «мотив» трактуется в психологической литературе в широком и узком смысле. В широком смысле под мотивом понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта (близко к понятию «мотивация»). В узком смысле мотив в отличие от мотивации - это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. По мнению Е.П. Ильина, мотив в данном смысле также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций [19].

Анализ многочисленных данных, проведенных в отечественной и зарубежной литературе, позволяет утверждать, что процесс мотивации включает в себя создание готовности к действию, выбор направленности (целей), средств, способов действия, места и времени действия, оценку вероятности успеха, формирование уверенности и правильности и необходимости действия и т. д.

Е.П. Ильин считает, что мотивацию нельзя сформировать извне, ее должен построить сам субъект [19].

Одним из видов мотивации является мотивация выбора профессии.

Для того чтобы сделать правильный выбор, помимо всего прочего, молодому человеку нужна информация о той или иной профессии, почерпнутая из достоверных источников. Подобный выбор приходится делать не только студентам, но и людям старших возрастов.

По мнению А.В. Карпова, «выбор профессии – это часть жизненного пути человека, представляющая процесс принятия решений, которые определяют дальнейшую профессиональную судьбу человека» [33].

В подготовке школьников к сознательному выбору профессии важное значение имеет проблема формирования у них общественно значимых мотивов выбора профессии. Сознательный и мотивированный выбор человеком профессии создает условия, при которых личность быстрее и лучше овладевает избранной профессией, создает должные возможности для полного раскрытия ее индивидуальных способностей.

Существует разные подходы к изучению мотивов выбора профессии. Отметим данные подходы.

1. Выбор профессии – это этап личностного самоопределения. Личностное самоопределение, рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личностное самоопределение – это нахождение образа «Я», постоянное развитие образа и утверждение его среди социума.

2. Выбор профессии – это результат профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей трудовой жизни человека, и конечно же, человек постоянно уточняет для себя смыслы профессионального труда, соотнося их со смыслами жизни.

3. Выбор профессии – это процесс решения и его результат. Выбор – в принципе, есть сам процесс, когда человек принимает решение, выбирает для себя ту или иную профессию, вследствие чего, выбор становится результатом данного решения, а точнее выбранная им профессия.

4. Выбор профессии – это способ самореализации личности. Человек реализуется через свои действия, в данном случае, через выбор профессии. Он выбирает ту профессию и осуществляет свои мысли, мечты в действие. В ходе выбора профессии у субъекта вырабатывается профессиональное мышление, для которого свойственны такие характеристики, как сознание

собственной принадлежности к выбранной профессиональной общности; осознание степени собственной адекватности профессиональным стандартам, своего места в иерархии будущих профессиональных ролей; осознание собственных сильных и слабых сторон, возможностей самосовершенствования, вероятных областей удач и неудач; понимание о своей работе в дальнейшей жизни.

5. Выбор профессии – это этап социализации личности, поскольку студенчество – важная социальная группа общества. Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе [24].

6. Выбор профессии – это результат действия внешних условий (социальные требования). Действие субъекта путем влияния на него внешних факторов (общественное мнение, давление на человека, чтобы он выбрал профессию в принципе). Также выбор профессии осуществляется путем вынужденного контакта. «Вынужденный контакт – это социальный феномен, существование которого обусловлено принадлежностью человека к социуму, к множеству различных социальных групп (профессиональной, семейной, политической и т.д.), которые предъявляют к нему свои требования, в т.ч. находиться и взаимодействует с негативно значимыми людьми». Каждый человек может переживать внутренний конфликт, который возникает из-за воздействия общественного долга, которому вынужден следовать, и, одновременно, из-за того, что им руководят собственные эмоции, желания [10].

7. Выбор профессии – это феномен, связанный с расширением возможностей человека, как субъекта деятельности, расширение общения на

данном возрастном этапе. Выбор профессии – процесс, направленный на расширение возможностей профессионального выбора личности, своего пути в жизни, саморазвитие человека и расширение круга общения.

8. Выбор профессии – это один из этапов профессионального развития.

Особую роль в профессиональном самоопределении играет профессиональная направленность – это устремленность человека на реализацию своих знаний, способностей в области избранной профессии. Н.П. Мялик отмечает, что «в ней отражаются его положительное отношение к своей профессии, склонность, интерес к ней, желание удовлетворять свои материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в данной области» [30, с. 28].

Несомненно, выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека, от этого выбора будет зависеть дальнейшая профессиональная деятельность, удовлетворенность трудом и многое другое. Многие авторы указывают, что важно, чтобы при выборе профессии абитуриенты руководствовались внутренними мотивами.

Удовлетворенность трудом отражает отношение к выбранной профессии. Низкая удовлетворенность часто приводит к текучести кадров в организации, что, в свою очередь, приводит к отрицательным экономическим последствиям.

По мнению И.С. Лабынцевой, «чтобы профессиональное развитие было успешным, выбор будущей профессии должен быть осознанным, ответственным, основанным на рефлексии собственных способностей, интересов и целей. Профессиональный выбор, совершенный исходя из данной позиции, согласуется с категорией субъекта, отражающей качество активности личности, способность к деятельности, самодеятельности, самоопределению и развитию» [22, с. 227].

Таким образом, автор отмечает, что активное ответственное отношение человека к выбору профессии как к определению своего жизненного пути, детерминированное нахождением оптимального баланса между

собственными ценностями, целями, интересами, способностями и характеристиками, возможностями, требованиями профессии можно определить как позицию субъекта профессионального выбора, которая предполагает:

- уверенность в совершенном профессиональном выборе;
- наличие намерений в отношении будущей работы в избранной профессиональной сфере;
- высокую оценку соответствия будущей профессии собственным способностям, интересам, ожиданиям, жизненным целям.

Ю.В. Андросова, Л.В. Вершинина считают, что определение и изучение мотива выбора профессии служит отправной точкой в рассмотрении проблемы организации формирования профессионального мировоззрения в процессе обучения в вузе» [2, с. 9]. Авторы отмечают, важным в подготовке будущего учителя формировать потребность к самореализации в профессиональной деятельности, т.е. стремясь удовлетворить данную потребность, студент направляет свою активность на процесс обучения, готовящий его к осуществлению профессиональной деятельности.

Характеризуя мотивацию профессионального выбора, необходимо отметить, что на этапе выбора в структуре личности формируется определенный мотивационный конструкт, куда входят как осознаваемые мотивационные факторы, так и неосознаваемые. Анализ структурных элементов мотивационного конструкта во многом может объяснить побудительные причины выбора той или иной профессии, а также увидеть перспективный путь как личностного, так и профессионального развития субъекта [42]. Таким образом, на этапе подготовки специалиста можно при необходимости внести определенные коррективы в процесс его развития, делая тем самым процесс профессионализации управляемым и сбалансированным.

Э.Ф. Зеер в своих исследованиях отмечает, что при выборе профессии и в процессе ее освоения формируется осознанное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности [14].

Б.П. Яковлев и Т.Б. Думова указывают на то, что на сегодняшний момент, «несмотря на наличие разных концептуальных подходов к рассмотрению сущности мотивации, бесспорными являются следующие требования:

- а) необходимость целенаправленного влияния на мотивацию обучения учащихся со стороны педагогов,
- б) учет особенностей мотивационной сферы обучаемых,
- в) создания на определенном этапе обучения условий для перевода внешней мотивации во внутреннюю» [47, с. 644].

Ю. Пересада и А. В. Обмоина в своем исследовании выявили, что «что большая часть студентов, обучающаяся на бакалавриате, поступила на факультет по совету родителей или знакомых, в то время как обучающиеся на магистратуре поступили на факультет осознанно, руководствуясь собственными желаниями и склонностями» [32, с. 280].

О.П. Верещака в своем исследовании проводит сравнение мотивов выбора профессии студентов очного и заочного отделений. Исследователем выявлено, что «на дневном и заочном отделениях встречаются одни и те же мотивы, однако есть часть из них, которые характерны только для одного из отделений. Так, у студентов дневного отделения преобладающими являются мотивы помощи людям и помощи себе. Студенты-заочники чаще хотели бы помочь себе, а также познать человека, помочь людям. В отличие от студентов дневного отделения, для заочников характерен осознанный и самостоятельный выбор профессии, где исключается влияние родителей, друзей и др.» [5, с. 55].

Однако авторы отмечают, что психологические условия реализации данных требований изучены еще не полностью.

Мотивация учебной деятельности студентов многопланова, ее особенностью является наличие нескольких объективно и субъективно значимых детерминант: текущего жизнеобеспечения, личностного развития, учебной деятельности, социального взаимодействия, профессионального становления.

Это означает, что любой акт активности студента на данном этапе жизнедеятельности (обучения в вузе) вбирает в себя проекции соответствующих систем. Преимущество каждой из этих детерминант означает не простое нарушение текущего равновесия между ними, а и существенные деформации в будущем.

Существует много мнений о том, каковы условия формирования мотива выбора профессии. Например, к ним можно отнести:

- влияние семьи;
- мнение друзей;
- телевизионное;
- книжное;
- консультационный выбор;
- влияние СМИ;
- влияние учебного предмета.

М. С. Лебединский и В. Н. Мясищев отмечают, что «человек осознает цель деятельности и также то, почему он стремится к этой цели,- мотивы деятельности» [22, с. 15]. Известно, что от мотивов, побуждающих к деятельности, зависит отношение к деятельности.

Одним из условий формирования мотива выбора профессии может стать общение с друзьями и их мнение, давление со стороны. В изучении практики общения в кругу друзей, семьи, на работе, учебе обнаруживается ситуации, когда контакты носят вынужденный характер и осуществляются в положительной мотивации и в необходимости человека, который ориентирован, при взаимодействии с другими людьми, не на желаемое, а на должное. По данным исследований, на формирование мотивов выбора

профессии влияют желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения в будущем, соответствие будущей профессии интересам и склонностям, ее творческие возможности.

Н.Н. Дорониной и Л.Б. Кузнецовой проведен сравнительный анализ мотивов выбора профиля обучения студентами вуза. Авторы выявили, что «юноши юридического института и факультета математики и естественнонаучного образования в большей мере, чем девушки мотивированы овладением профессии, они в большей мере ориентированы на содержательные аспекты будущей профессиональной деятельности. На факультете горного дела и природопользования и в экономическом институте юноши в большей мере, чем девушки ориентируются на получение диплома. Для девушек юридического и экономического профиля более значима, чем для юношей реализация мотивов творчества и познания. Преобладание престижных мотивов обнаружено у девушек физико-математического факультета, по сравнению с юношами данного профиля. Преобладание утилитарных мотивов обнаружено у девушек физико-математического и естественно-научного профиля» [13, с. 59].

В педагогической и психологической науке закономерности формирования мотивов выбора профессии изучены довольно широко. Так, А.М. Кухарчук, А. В. Ценципер и другие отмечают, что сознательный выбор профессии является сложным видом деятельности и предполагает длительную мотивацию. Зная основные закономерности мотивационной сферы, воздействия на нее, можно оказать существенное влияние на деятельность личности и тем самым - на процессы профессионального самоопределения [21]. Рассматривая психологические предпосылки выбора профессии, авторы определили, что наиболее распространенным мотивом в выборе профессии является интерес к содержанию труда. Далее по значимости следует общественная потребность в профессии, материальная

заинтересованность, особенности профессии, ее перспективность, общественный авторитет, соответствие склонностям личности.

По мнению Ф.И.Иващенко, наиболее действенным являются социальные и познавательные мотивы, они могут быть близким и далекими. Автор считает, что с педагогической точки зрения наиболее важным является следующее [18]. Новый мотив возникает в процессе проявления уже имеющихся побуждений, таких как потребность в самоутверждении, активность, новые впечатления. Следующая закономерность связана с различиями в побудительной силе и развитии близких и далеких мотивов. При равных условиях близкие мотивы имеют большую побудительную силу, чем далекие, именно они поддерживают выполнение текущих действий. Некоторые психологи считают, что формирование мотивов у школьников необходимо начинать с близких, а именно, с показа каждого нового знания, умения и навыка. В своих исследованиях А.А. Шавир выявил три группы мотивов выбора профессии: профессиональный интерес, ценностные ориентации и связанное с ними переживание своего гражданского долга, мотивы собственной пригодности [46]. По мнению автора, особое место среди этих мотивов занимает профессиональный интерес. Однако он отмечает, что если профессиональный интерес основывается на более общем интересе к отрасли науки деятельности, мотив становится более устойчивым.

В.В. Ярошенко выделил три вида мотивов выбора профессии: интерес, долг и самооценку профессиональной пригодности. Характеризуя значение этих групп мотивов выбора профессии, автор отмечает, что развитие мотивации идет, главным образом, в трех аспектах: путем расширения состава мотивов, их упорядочения и качественного преобразования каждого из мотивов [48].

Р.В. Овчарова, разрабатывая свою методику опирается на следующую классификацию мотивов выбора профессии:

1. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит

работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

2. Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, сделаем следующие теоретические выводы.

1. Под «удовлетворенностью учебной деятельностью» в данном исследовании будем понимать эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, которое включает в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов.

2. Придерживаясь точки зрения Л.В. Мищенко, считаем, что удовлетворенность учебной деятельностью состоит из различных переменных или их сочетания. Составляющими понятия «удовлетворенность учебной деятельностью» являются следующие показатели: удовлетворенность учебным процессом; удовлетворенность воспитательным процессом; удовлетворенность избранной профессией; удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; удовлетворенность взаимодействием

с преподавателями и руководителями вуза; удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем.

3. Выбор профессии – часть жизненного пути человека, представляющая процесс принятия решений, которые определяют дальнейшую профессиональную судьбу человека (А.В. Карпов) [33].

4. Характеризуя мотивацию профессионального выбора, необходимо отметить, что на этапе выбора в структуре личности формируется определенный мотивационный конструкт, куда входят как осознаваемые мотивационные факторы, так и неосознаваемые. На профессиональный выбор могут оказать влияние следующие условия: друзья, семья, СМИ, учебный предмет и др.

5. Мотивы выбора профессии можно разделить на следующие виды: внутренние и внешние. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внутренние мотивы можно подразделить на индивидуально-значимые и социально-значимые. Внешние мотивы не связаны с содержанием деятельности, их в свою очередь можно разделить на положительные и отрицательные.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМИ МОТИВАМИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

2.1. Организация и методы исследования

Целью данного исследования является выявление различий в удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии. Мы предположили, что существуют различия в выраженности показателей удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии, а именно: для студентов с внутренними мотивами выбора профессии будет преобладать удовлетворенность содержанием учебного процесса и избранной профессией, а для студентов с внешними мотивами выбора профессии – удовлетворенность воспитательным процессом и взаимоотношениями с одногруппниками.

На основе поставленной цели были сформулированы следующие эмпирические задачи:

1. Подобрать диагностические средства для исследования мотивов выбора профессии и удовлетворенности учебной деятельностью.
2. Провести исследование удовлетворенности учебной и мотивов выбора профессии у студентов вуза.
3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Разработать рекомендации по повышению удовлетворенности студентов-психологов учебной деятельностью.

Исследование проводилось на базе факультета психологии педагогического института НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты 1-2 курсов в количестве 64 человек.

В исследовании были использованы следующие методики:

- тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова);
- тест-опросник «Удовлетворённость учебной деятельности» (УУД) (Л.В. Мищенко).

Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) направлена на определение ведущих мотивов при выборе человеком профессии. Представляет собой тест-опросник, который включает в себя двадцать утверждений, связанных с различными характеристиками профессий. Испытуемым необходимо по 5-балльной шкале оценить каждое утверждение в зависимости от того, как та или иная характеристика профессии повлияла на их профессиональный выбор. В результате опроса можно выявить преобладание одного из четырех типов мотивов:

- внутренние индивидуально-значимые;
- внутренние социально-значимые;
- внешние отрицательные;
- внешние положительные.

Таким образом, в ходе исследования выявляется, внутренняя или внешняя мотивация движет человеком при выборе профессии. Внутренние мотивы связаны с характером самой деятельности и возникает из потребности самого человека. К таким мотивам относятся удовлетворение, которое дает работа; личная и общественная значимость; возможность общения с другими людьми и др. При преобладающей внутренней мотивации человек работает с удовольствием, без внешнего давления.

К внешним мотивам можно отнести заработок, боязнь осуждения, стремление к престижу и др. В свою очередь внешние мотивы можно подразделить на отрицательные (давление на личность с помощью различных санкций: наказаний, критики и т.п.) и положительные (премии, продвижение по службе и т.п.).

Тест-опросник «Удовлетворённость учебной деятельности» (УУД) (Л.В. Мищенко) использовался нами для исследования эмоционально-оценочного отношения студентов факультета психологии к учебной

деятельности в вузе. Методика представляет собой опросник, состоящий из 70 утверждений. Общую удовлетворенность учебной деятельностью определяем путем выраженности следующих шкал:

- шкала удовлетворенности воспитательным процессом;
- шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса;
- шкала удовлетворенности избранной профессией;
- шкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета;
- шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками;
- шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем.

При анализе общей удовлетворенности учебной деятельностью можно определить ее уровень:

- полная неудовлетворенность, избранная профессия не отвечает запросам;
- учебная деятельность идет не достаточно благополучно, студент имеет много трудностей и проблем;
- учебная деятельность протекает в пределах нормы;
- учебная деятельность протекает благополучно.

Для подтверждения гипотезы исследования применялись методы математической статистики:

- для нахождения связей между исследуемыми показателями, измеренными в количественной шкалами, использовался корреляционный анализ Пирсона;
- для определения различий был применен критерий Крускала-Уоллиса.

Опрос студентов проводился в свободное от занятий время, на добровольной основе. Сводные данные проведенного исследования представлены в таблице приложения 2.

2.2. Анализ результатов проведенного исследования

Проанализируем полученные в ходе исследования результаты. Так, анализ данных по методике «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) позволяет сделать такие выводы (рис. 2.1).

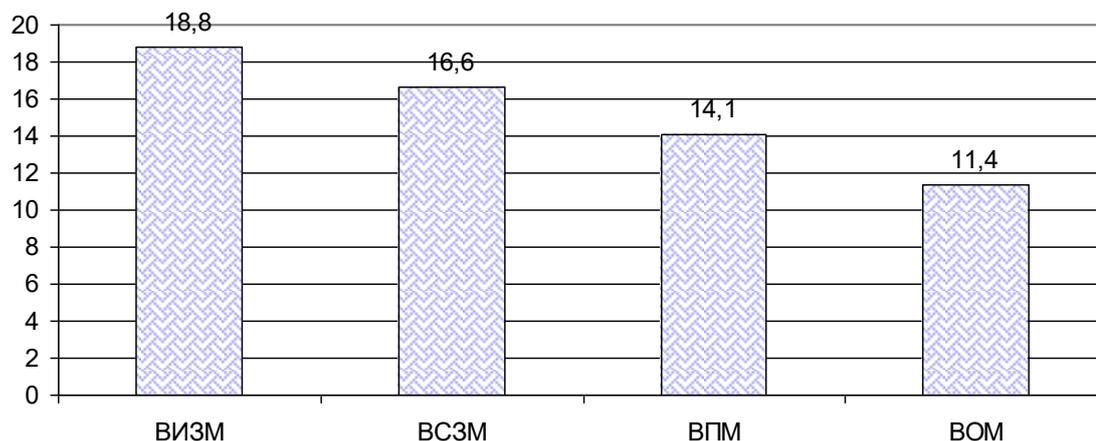


Рис. 2.1. Выраженность мотивов выбора профессии у студентов-психологов (ср.б.)

Примечание: ВИЗМ - внутренние индивидуально-значимые; ВСЗМ - внутренние социально-значимые; ВПМ - внешние положительные; ВОМ - внешние отрицательные

Мы видим на рис. 2.1, что в большей степени выражены внутренние индивидуально-значимые мотивы, среднее значение по выборке в целом – 18,8 баллов. На втором месте - внутренние индивидуально-значимые мотивы (16,6 баллов). Менее выражены внешние мотивы, среди них на третьем месте внешние положительные мотивы (14,1 баллов), на последнем месте – внешние отрицательные мотивы. Следовательно, в результате данного анализа можно сказать, что внутренние мотивы выбора профессии являются преобладающими у будущих психологов.

Преобладание внутренних мотивов над внешними означает желание человека получить выбранную профессию, а значит, успешно осуществлять учебную деятельность, повышать свой культурный и

профессиональный уровень. Наихудший мотивационный комплекс (преобладают внешние отрицательные мотивы) сигнализирует об отсутствии интереса к выбранной профессии и преобладании мотивов избегания порицания, что свидетельствует о повышенном уровне эмоциональной нестабильности. Преобладание внешних мотивов над внутренними сигнализирует о том, что вся выполняемая деятельность, а в данном конкретном случае деятельность, направленная на получение профессии учителя (учебная деятельность) будет носить вынужденный характер.

Кроме того в ходе анализа данных исследования по методике «Мотивы выбора профессии» были определены группы студентов с ведущим мотивом. Мы видим, что преобладают студенты, у которых преобладают внутренние мотивы. Аналогичные данные получены и другими современными исследователями, например, Ю.В. Андросова, Л.В. Вершинина и др. [2].

Распределение студентов-психологов по ведущему мотиву выбора профессии представлено на графике (рис. 2.2).

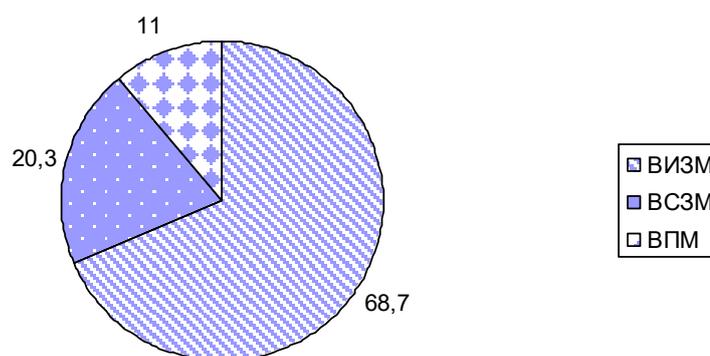


Рис. 2.2. Распределение студентов-психологов по ведущему мотиву выбора профессии (%)

Примечание: ВИЗМ - внутренние индивидуально-значимые; ВСЗМ - внутренние социально-значимые; ВПМ - внешние положительные; ВОМ - внешние отрицательные

На рис. 2.2 видно, что у большинства опрошенных, т.е. у 44 человек, преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы, что составило 68,7% от общей выборки. У 13 человек преобладают внутренние социально-значимые мотивы, что составило 20,3% от общей выборки. В меньшей степени представлено респондентов с внешними положительными мотивами – 7 человек (11%). Положительным моментом является тот факт, что в данной выборке не выявлено ни одного респондента с ведущими внешними отрицательными мотивами. Следовательно, наше исследование показало, что при выборе профессии студентов-психологов двигали внутренние мотивы.

Далее проанализируем результаты второй методики, которая использовалась нами для изучения удовлетворенности учебной деятельностью. Средние значения по каждой исследуемой шкале представлены на рис. 2.3.

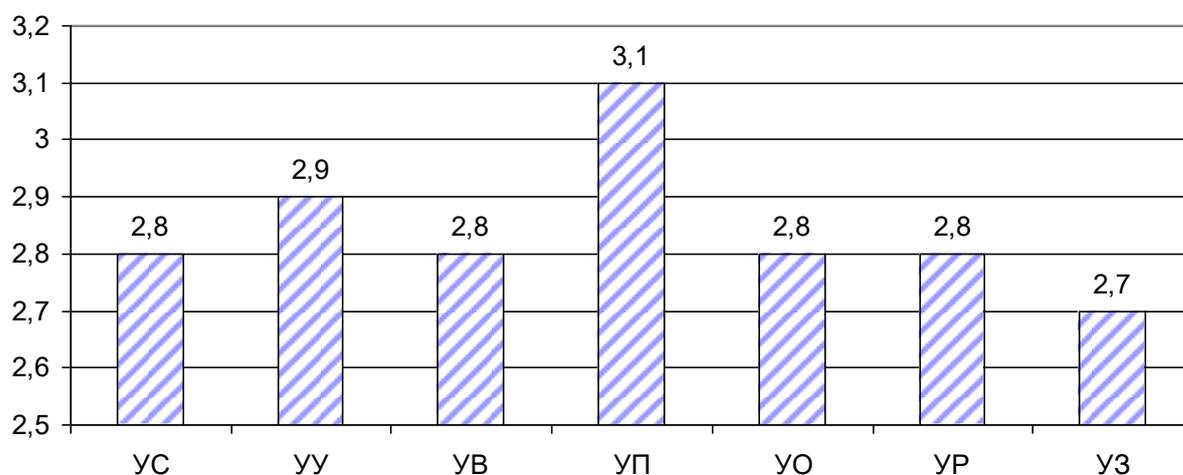


Рис. 2.3. Выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов (ср. б.)

Примечание: УС - шкала удовлетворённости учебным процессом; УУ - шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса; УВ - шкала удовлетворенности воспитательным процессом; УП - шкала удовлетворенности избранной профессией; УО – шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками; УР - шкала удовлетворенности

взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета; УЗ - шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем

На рис. 2.3 видно, что в большей степени выражен показатель удовлетворенности студентов избранной профессией (3,1 баллов). Можно предположить, что большинство опрошенных выбрали профессию не случайно и поэтому удовлетворены сделанным выбором. В меньшей степени представлена шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем (2,7 баллов). Вероятно, в связи с тем, что большая часть времени отводится на учебную деятельность, студент уже не может тратить достаточно времени на свои увлечения, организацию своего досуга.

Также был определен уровень выраженности общего показателя удовлетворенности учебной деятельностью (таблица 2.1).

Таблица 2.1

**Распределение обучающихся по уровню выраженности общей
удовлетворенности учебным процессом**

Показатель	Уровень выраженности общей удовлетворенности учебным процессом			
	Полная неудовлетворенность	Недостаточная удовлетворенность	Удовлетворенность в норме	Высокий уровень удовлетворенности
Количество студентов, чел.	0	8	54	2
Количество студентов, %	0	12,5	84,4	3,1

Таким образом, у большинства опрошенных студентов выражен средний уровень удовлетворенности учебным процессом, т.е. в норме.

Представим выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью в группах студентов с разными мотивами выбора профессии (рис. 2.4).

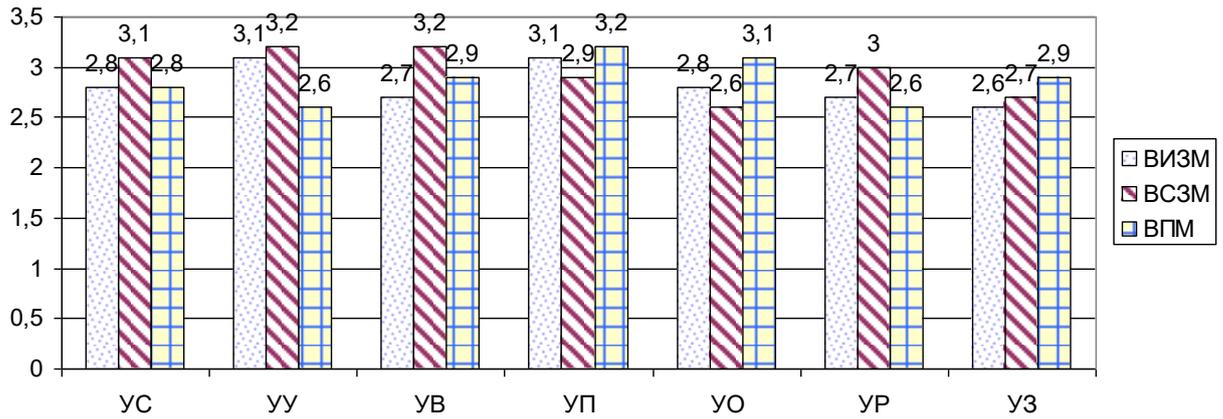


Рис. 2.4. Выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью в группах студентов с разными мотивами выбора профессии (ср.б.)

Примечание: ВИЗМ - внутренние индивидуально-значимые; ВСЗМ - внутренние социально-значимые; ВПМ - внешние положительные; ВОМ - внешние отрицательны; УС - шкала удовлетворённости учебным процессом; УУ - шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса; УВ - шкала удовлетворенности воспитательным процессом; УП - шкала удовлетворенности избранной профессией; УО – шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками; УР - шкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета; УЗ - шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем

На графике можно увидеть, что у студентов с доминирующими внешними положительными мотивами удовлетворенность содержанием учебного процесса ниже по сравнению с другими группами, а удовлетворенность взаимоотношениями с одногруппниками, наоборот, выше. Для определения связей исследуемых нами показателей был произведен корреляционный анализ Пирсона (приложение 3).

В ходе анализа выявлены связи удовлетворенности воспитательным процессом с внутренними индивидуально-значимыми мотивами (0,29, $p \leq 0.05$), внутренними социально-значимыми мотивами (0,47, $p \leq 0,01$),

внешними отрицательными мотивами (0,36, $p \leq 0,01$). Шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса имеет связи с внутренними социально-значимыми мотивами (0,39, $p \leq 0,01$), внешними отрицательными мотивами (0,38, $p \leq 0,01$). Шкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета связана с внутренними социально-значимыми мотивами (0,40, $p \leq 0,01$), шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем имеет связи с внутренними индивидуально-значимыми мотивами (0,39, $p \leq 0,01$), внутренними социально-значимыми мотивами (0,45, $p \leq 0,01$), внешними положительными мотивами (0,30, $p \leq 0,05$), внешними отрицательными мотивами (0,28, $p \leq 0,05$). Для подтверждения выдвинутой гипотезы был использован метод математической статистики Крускала-Уоллиса. Данные математической обработки представлены в приложении 3. В таблице 2.2 можно пронаблюдать значимые различия в показателях удовлетворенности учебной деятельностью у студентов с разными мотивами выбора профессии.

Таблица 2.2

Выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью в группах студентов с разными мотивами выбора профессии (ср.б.)

Показатели удовлетворенности учебной деятельностью	Мотивы выбора профессии			Н _{эмп}
	ВИЗМ	ВСЗМ	ВПМ	
Шкала удовлетворённости учебным процессом	2,8	3,1	2,8	1,746
Шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса	3,1	3,2	2,6	8,403*
Шкала удовлетворенности воспитательным процессом	2,7	3,2	2,9	4,198
Шкала удовлетворенности избранной профессией	3,1	2,9	3,2	0,412
Шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками	2,8	2,6	3,1	11,812*
Шкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета	2,7	3	2,6	4,952
Шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем	2,6	2,7	2,9	0,954

*Примечание: *- $p \leq 0.05$; **- $p \leq 0,01$*

Таким образом, в таблице 2.2 видно, что значимые различия выявлены на следующим шкалам:

- шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса ($N_{\text{эмп}}=8,403, p \leq 0,01$);
- шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками ($N_{\text{эмп}}=11,812, p \leq 0,01$).

Следовательно, наша гипотеза подтвердилась частично. Действительно, существуют различия в выраженности удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии: студенты с внутренней мотивацией в большей степени удовлетворены содержанием учебного процесса, а студенты с внешней мотивацией - взаимоотношениями с однокурсниками. По остальным шкалам различий не выявлено.

2.3. Рекомендации по повышению удовлетворенности студентов-психологов учебной деятельностью

В условиях модернизации российского образования, укрепления и расширения международных связей и других факторов, влияющих на студента, необходимо по-новому взглянуть на учебно-научный и воспитательный аспекты профессиональной подготовки современных специалистов.

Важными компетенциями, которыми должны обладать специалисты всех направлений подготовки, безусловно, являются: ответственность; умение принимать самостоятельно решения; уметь преодолевать конфликты, что особенно важно для психологов; самосовершенствование в личном и профессиональном плане. В формировании необходимых компетенций и

создания благоприятного эмоционального состояния основная роль отводится сотрудникам университета на всех уровнях.

Отмечая единство учебного и воспитательного процесса и его значимости в удовлетворенности (учебной деятельностью, содержанием учебного процесса, воспитательным процессом, взаимоотношениями с однокурсниками) студента данным процессом мы выделим следующие направления работы:

- создание необходимых условий для развития личности студента;
- обеспечение студентов необходимой информацией о работе общественных организаций, конференций, клубов ит.д.;
- поддержка инициативности студентов;
- для преподавателей возможна организация круглых столов по обмену опытом, методами и методиками, способствующим лучшей подаче учебного материала.

Университетские, институтские и кафедральные мероприятия должны быть достаточно разнообразными по направлениям и вовлекать максимальное количество студентов. Для этого необходимо составлять план на учебный год всех структурных подразделений.

Мы рекомендуем опираться на следующие теоретико-методологические подходы:

- гуманистический подход, который предполагает обращение к личности студента и создание доверительной атмосферы, оказание помощи в личностном и профессиональном становлении;
- системно-деятельностный подход, который предусматривает совокупность научной, учебной и внеучебной деятельности как целостную систему, способствующую формированию необходимых качеств студента;
- личностно-ориентированный подход, который предполагает отношение всех сотрудников университета к студенту с позиции признания его личности и оказания всевозможной поддержки;

– аксиологический подход, который ориентирует нас на базовые, общечеловеческие, коллективные ценности, а также личные и профессиональные ценности.

Каждый студент должен почувствовать личную причастность, найти свою нишу и реализовать свои потребности, таким образом, получив эмоциональный отклик, что и позволит студенту быть удовлетворенным общей организацией образовательной среды. Отметим, что Ю.М. Орлов рассматривает удовлетворенность учебной деятельностью в разрезе эмоционального компонента [34].

Основной целью разработанных нами рекомендаций является удовлетворение потребностей личности студента по перечисленным позициям: удовлетворенность учебной деятельностью, удовлетворённость учебным процессом, удовлетворенность содержанием учебного процесса, удовлетворенность воспитательным процессом, удовлетворенность избранной профессией, удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками, удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета, досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем.

По каждой из перечисленных позиций мы предлагаем провести отдельную работу, способствующую разрешению возникших проблем и реализации потенциала студента.

Во главе учебного, научного и воспитательного процесса мы видим следующие принципы, позволяющие организовать нашу деятельность:

- принцип научности, который позволяет определить цели и задачи основных направлений работы;
- принцип гуманизма, позволяющий опираться на общечеловеческие ценности и выступающий основой взаимодействия со студентами;
- принцип согласованности, с помощью которого планируется работа, как целостная система;
- принцип профессионализма, который предполагает наличие таких качеств как: ответственность, компетентность и дисциплина;

- принцип информированности;
- дифференцированный подход, который учитывает особенности различных категорий студентов.

Важным периодом в процессе обучения является адаптация студентов первого курса. Отметим, что для студента это сложный период, затрагивающий все уровни: психофизиологический, социально-психологический. На данном этапе обучения рекомендуем усилить работу кураторов групп.

В работе куратора советуем придерживаться уже отлично зарекомендовавших себя и новых элементов:

- ознакомление студентов с традициями университета;
- ознакомление с территориальным расположением корпусов, структурных подразделений и аудиторий университета;
- посещение Музея НИУ «БелГУ», конноспортивной школы и др. инфраструктурных подразделений;
- планировать внеучебные мероприятия с привлечением студентов первого курса.

Разработка методических рекомендаций для куратора позволила бы преподавателю, ставшему куратором впервые, быстро ориентироваться в проблемных ситуациях.

Предложенные рекомендации позволят снизить стрессовую ситуацию, а также позволят студентам лучше узнать друг друга.

Основная задача – формирование положительной мотивации у студентов к профессиональному, личностному развитию.

Необходимо акцентировать внимание куратора на то, что работа по адаптации студентов рассматривается в двух аспектах:

- адаптация к ведущей деятельности,
- адаптация в общении.

Также рекомендуем провести на кураторском часе занятие-тренинг, который позволит студентам ближе познакомиться друг с другом и с куратором группы.

Цель тренинга: адаптация студентов в новом коллективе, развитие навыков общения. Занятия можно проводить еженедельно. Длительность может составлять 90 мин. Занятия позволят студентам лучше узнать друг друга, принимать других студентов и их особенности, что позволит эффективно взаимодействовать в процессе обучения. Количество человек, задействованных в тренинге, соответствует количеству студентов зачисленных в академическую группу (10-20). Каждое занятие состоит из 3 упражнений.

Занятие первое.

Цель занятия – знакомство друг с другом, установление правил работы, создание благоприятного эмоционального фона (климата).

Упражнение 1. Студенты по очереди называют свое имя и рассказывают историю своего имени.

Упражнение 2. Ведущий озвучивает основные принципы тренинга: называть друг друга по имени, говорить о своих переживаниях, уметь слушать своих однокурсников, конфиденциальность.

Упражнение 3. Группа разбивается на пары. В парах студенты рассказывают о себе. Задача выступающего представить своего партнера группе.

Рефлексия занятия – каждый участник высказывает свои эмоции, полученные в ходе занятия, анализирует свое состояние.

Занятие второе.

Цель занятия – выработка групповой сплоченности, проявление эмоций.

Упражнение 1. Данное упражнение повторяет упражнение первого занятия, студенты произносят свое имя, но с разной интонацией.

Упражнение 2. Работа проходит в паре: «слепой-поводырь». «Поводырь» ведет «слепого» по аудитории затем они меняются местами. Поведение «поводыря» и «слепого» обсуждается после упражнения.

Упражнение 3. Задача упражнения – уговорить других одолжить какую-либо вещь. Обсуждение упражнения.

Рефлексия занятия – каждый участник высказывает свои эмоции, полученные в ходе занятия, анализирует свое состояние.

Занятие третье.

Цель занятия – выработка навыков общения (вербальные и невербальные навыки).

Упражнение 1. Студенты перекидывают друг другу мяч с приятными пожеланиями.

Упражнение 2. Работа в парах. По очереди повторяют движения друг друга

Упражнение 3. Ведущий рассказывает о вербальных и невербальных способах общения. Проходит дискуссия в группе.

Рефлексия занятия – каждый участник высказывает свои эмоции, полученные в ходе занятия, анализирует свое состояние.

Занятие четвертое.

Цель занятия – умение слушать.

Упражнение 1. Группа работает в тройках: «рассказчик», «наблюдатель», «слушатель». «Рассказчик» – читает доклад, «слушатель» «слушатель» слушает доклад, а «наблюдатель» – наблюдает за происходящим. Обсуждение упражнения. Насколько «слушателю» удалось услышать «рассказчика»

Упражнение 2. Два участника в центре всей группы стараются перехватить инициативу в разговоре и настроить собеседника на свою тему.

Упражнение 3. Группа работает в парах. Дается задание без слов, например, позвать в кино.

Рефлексия занятия – каждый участник высказывает свои эмоции, полученные в ходе занятия, анализирует свое состояние.

Занятие пятое.

Цель занятия – выработать правильную реакцию на критику.

Упражнение 1. Лекция ведущего о видах критики и возможных вариантах реакции. Как правильно сделать замечание. Обсуждение ситуаций.

Упражнение 2. Группа работает в парах. Партнеры критикуют собеседника. Возможные ситуации обсуждаются после упражнения.

Упражнение 3. Участнику группа складывает чемодан с положительными качествами, которые группа ценит в этом человеке. Но и напоминают и отрицательные качества, которые по мнению группы, мешают человеку.

Рефлексия занятия – каждый участник высказывает свои эмоции, полученные в ходе занятия, анализирует свое состояние.

Также мы предлагаем проводить социально-психологические тренинги в группах студентов старших курсов. Так, был разработан тренинг на сплочение студентов академической группы (приложение 4). Программа тренинга была разработана на основании учебного пособия В.А. Чикер [44]. Занятия можно проводить еженедельно. Длительность может составлять 90 мин. Цель тренинга: сплочение студентов академической группы и построение эффективного командного взаимодействия. Тренинг рассчитан на два месяца занятий.

Предполагаемый результат:

- в ходе проведения тренинга куратор на основе наблюдений определит текущую ситуацию в группе,
- оценит слабые и сильные стороны группы,
- с помощью тренинга сплотит студентов группы.

Кроме того для студентов-психологов старших курсов мы предлагаем практики, которые позволят самостоятельно работать с проблемами и быть более эффективными:

– введение дневника самонаблюдения с графами: дата, событие, что мне удалось сделать, чего не удалось, что помогло сделать новые шаги, какие мысли и чувства остановили. Возможно описание любой ситуации. Цель ведения такого дневника – самостоятельно находить «слабые места». В данной практике можно использовать диктофон;

– напишите список людей, которые разделяют ваши взгляды. Это поможет проанализировать ситуацию.

– напишите для себя позитивные утверждения, которые станут для вас нормой;

– для выполнения практики необходимо уединиться. Вспомните негативную ситуацию, в которой вы испытывали злость, гнев. Попробуйте вжиться в ситуацию и дайте ей развернуться. Изучите, что происходит, проживайте ситуацию. Задача – присвоить энергию. Все произошедшее запишите в дневник. Аналогично можно работать с радостью, азартом и другими эмоциями;

– практика самоуважения: проявите уважение к своей внешности, ешьте полезную еду, общайтесь с теми, кто вам приятен, оставляйте время на любимые увлечения, записывайте все в дневник;

– запишите качества, которые помогают вам – это ваш ресурс;

– нарисуйте себя в виде растения, опишите, каким характером обладает это растение и что ему нужно, чтобы расти. Расшифруйте метафору;

– упражнение: напишите десять предложений со слов «Я-должен...» и «Я не могу.....». Далее зачеркните все «могу» и «должен», а вместо этих слов впишите «хочу». Какие чувства у вас вызывают новые утверждения?

– напишите 20 целей, которые бы вы хотели реализовать, они должны быть конкретными, проранжируйте их. По мере исполнения вычеркивайте их. Такие списки позволят осознать, что именно вы хотите, определиться со способом реализации, позволит составить план реализации;

– напишите список подарков, которые вы бы хотели получить;

– подумайте какие сопротивления возникают при написании целей?
(источник Н. Рубштейн)

Предложенные практики позволят самостоятельно поработать студенту, найти ответы на поставленные вопросы, понять, что необходимо сделать, чтобы удовлетворить свои потребности: в учебной деятельности, в общении с однокурсниками и преподавателями, организовать свой досуг, управлять своим бюджетом и бытом. Такая компетенция в дальнейшем поможет в практической деятельности психолога.

Таким образом, тренинг для первокурсников и самостоятельная работа для студентов старших курсов позволит понять, что мешает нам полноценно насладиться жизнью и находить удовлетворение выбранных нами видах деятельности.

Занятия тренинга по адаптации могут проходить в виде лекций, дискуссий, ролевых игр, обсуждения. Такие занятия будут полезны и студентам старших курсов, так как они снижают напряжение и способствуют улучшению психологического климата в группе.

Требования, предъявляемые к куратору академической группы, аналогичны требованиям педагога высшей школы и отражены в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое образование является необходимым для преподавателей вузов.

Также рекомендуем куратору:

- сотрудничать с родителями студентов, что позволит своевременно выявлять проблемы и решать их совместно;
- анализировать психологическое состояние студента и выявлять причины их вызывающие;
- привлекать студентов к участию в различных мероприятиях и акциях, но в соответствии с интересами самих студентов;
- организовывать совместные культпоходы;
- повышать педагогическое мастерство, участвовать в мероприятиях по вопросам воспитания.

Возможным эффективным методом выявления проблемных ситуаций может стать анонимное анкетирование, в котором студент сможет обозначить проблему.

Осуществление систематической диагностики среды, позволит своевременно принимать профилактические меры и принимать эффективные управленческие решения. Такие мероприятия на уровне университета, институтов, кафедр и студенческих групп позволят планировать деятельность и эффективно работать. Для сбора такой информации можно использовать наблюдение, опрос, статистическую обработку данных и их анализ.

Показателями, характеризующими качество могут быть:

- удовлетворенность образовательным процессом,
- эффективность преподавания дисциплин,
- доступность информационных ресурсов,
- медицинское обслуживание,
- и другие структурные подразделения, удовлетворяющие потребности студентов.

Также считаем, что активные формы работы, способствуют проявлению интереса к дисциплине. Примером может быть практико-ориентированное обучение. Вовлечение студента в непосредственную производственную деятельность предприятия, что позволит более полно оценить специфику выбранной специальности. Данная рекомендация обращена к преподавателям, которые ведут дисциплины по программам направления подготовки.

Также к рекомендациям для преподавателей мы бы отнесли:

- владение педагогическими методами и приемами,
- преподаватель должен обладать надситуативным мышлением,
- преподаватель должен поддерживать благоприятный эмоциональный фон,

- задачи, поставленные преподавателем должны быть понятны студентам,

- деятельность педагога должна быть направлена на поддержание познавательной потребности студента,

- преподаватель должен поощрять активность студентов,

- подача материала дисциплины должна соответствовать поставленным задачам и способностям обучающихся,

- преподаватель должен получать обратную связь от студентов,

- владеть методами рефлексии.

Важным звеном в построении эффективной образовательной среды, способствующей удовлетворению всех потребностей студента, является сотрудник по воспитательной работе, основными задачами которого должны стать:

- систематический мониторинг эффективности воспитательной работы в институте;

- совершенствование воспитательной работы;

- создание условий для общественной, творческой работы;

- использование потенциала работников и обучающихся вуза.

Таким образом, считаем, что показатель удовлетворенности учебной деятельностью зависит от многих факторов, но однозначно характеризует работу кафедры, института и вуза в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе представлено исследование удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии. Отношение к учебе у студента складывается в основном из того, какие потребности удовлетворяются в процессе учебной деятельности. Удовлетворенность учебной деятельностью является важным компонентом и условием будущей успешной профессиональной деятельности. Неудовлетворенность учебной деятельностью снижает мотивацию, формирует эмоциональные барьеры и т.д. В ходе теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования были сделаны следующие выводы. Под «удовлетворенностью учебной деятельностью» в данном исследовании будем понимать эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, которое включает в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов.

Придерживаясь точки зрения Л.В. Мищенко, считаем, что удовлетворенность учебной деятельностью состоит из различных переменных или их сочетания. Составляющими понятия «удовлетворенность учебной деятельностью» являются следующие показатели: удовлетворенность учебным процессом; удовлетворенность воспитательным процессом; удовлетворенность избранной профессией; удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза; удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем.

Одним из важных жизненных выборов является выбор профессии, который является частью жизненного пути человека. В данной работе согласны с мнением А.В. Карпова, который считает, что выбор профессии представляет «процесс принятия решений, которые определяют дальнейшую профессиональную судьбу человека» [33].

Характеризуя мотивацию профессионального выбора, необходимо отметить, что на этапе выбора в структуре личности формируется определенный мотивационный конструкт, куда входят как осознаваемые мотивационные факторы, так и неосознаваемые. На профессиональный выбор могут оказать влияние следующие условия: друзья, семья, СМИ, учебный предмет и др. Мотивы выбора профессии можно разделить на следующие виды: внутренние и внешние. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

Исследование проводилось на базе факультета психологии педагогического института НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты 1-2 курсов в количестве 64 человек.

В исследовании были использованы следующие методики: тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); тест-опросник «Удовлетворённость учебной деятельностью» (УУД) (Л.В. Мищенко).

При исследовании мотивов выбора профессии выявлено, что у большинства опрошенных, т.е. у 44 человек, преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы, что составило 68,7% от общей выборки. У 13 человек преобладают внутренние социально-значимые мотивы, что составило 20,3% от общей выборки. В меньшей степени представлено респондентов с внешними положительными мотивами – 7 человек (11%). Положительным моментом является тот факт, что в данной выборке не выявлено ни одного респондента с ведущими внешними отрицательными мотивами. Следовательно, наше исследование показало, что при выборе профессии студентов-психологов двигали внутренние мотивы.

Исследование удовлетворенности учебной деятельностью показало, что в большей степени выражен показатель удовлетворенности студентов избранной профессией (3,1 баллов). Можно, предположить, что большинство опрошенных выбрали профессию не случайно и поэтому удовлетворены

сделанным выбором. В меньшей степени представлена шкала удовлетворенности досугом, бюджетом, бытом, своим здоровьем (2,7 баллов). Вероятно, в связи с тем, что большая часть времени отводится на учебную деятельность, студент уже не может тратить достаточно времени на свои увлечения, организацию своего досуга.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был использован метод математической статистики Крускала-Уоллиса. Значимые различия выявлены на следующем шкалам: шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса, шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками. Следовательно, наша гипотеза подтвердилась частично. Действительно, существуют различия в выраженности удовлетворенности учебной деятельностью у студентов-психологов с разными мотивами выбора профессии: студенты с внутренней мотивацией в большей степени удовлетворены содержанием учебного процесса, а студенты с внешней мотивацией - взаимоотношениями с однокурсниками.

На основании проведенного исследования были разработаны практические рекомендации по повышению удовлетворенности учебной деятельностью. Был разработан тренинг на сплочение студентов академической группы. Цель тренинга: сплочение студентов академической группы и построение эффективного командного взаимодействия. Для студентов-психологов старших курсов мы предлагаем практики, которые позволят самостоятельно работать с проблемами и быть более эффективными: введение дневника самонаблюдения.

Таким образом, все намеченные задачи выполнены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаева, И.В. Связь профессиональной идентичности молодежи с мотивами выбора профессии / И.В. Абаева, А. Чехоева // Современные технологии в образовании, 2014. – № 14-1. – С. 3-10
2. Андросова, Ю.В. Ценностные ориентации и мотивация выбора профессии учителя как компоненты профессионально-педагогического мировоззрения студентов вуза / Ю.В. Андросова, Л.В. Вершинина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – №9. – С. 9-14
3. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР, № 73. – М., 1955.
4. Брусиловская, Э.В. Факторы, влияющие на развитие интереса к учебной деятельности и эмоциональную удовлетворенность обучением / Э.В. Брусиловская // Образование. Наука. Научные кадры, 2013. – №2. – С. 116-124
5. Верещака, О.П. Особенности профессии психолога как мотив профессионального выбора / О.П. Верещака // Инновации в образовании, 2009. – №10. – С. 52-58
6. Володина, С.А. Мотивация обучения современных студентов педагогического вуза / С.А. Володина // Преподаватель XXI века, 2014. – №4-1. – С. 68-72
7. Воронина, О.А. Влияние жизненных стратегий на отношение студентов к учебной деятельности / О.А. Воронина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. – №51. – С. 180-184
8. Врублевская, М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 80 с.
9. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1972. – №2. – С. 114-124.

10. Гаврилова, О.В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования / О.В. Гаврилова. – Автореф. дисс. канд. психол. наук. Казань, 2000. – 23 с.
11. Гоголева, М.Н. Удовлетворенность учебной деятельностью студентами гуманитарного и технического профиля / М.Н. Гоголева, А.П. Макарова // Международный студенческий научный вестник, 2015. – №5-2. – С. 192
12. Давыдов, М.В. Мотивация и удовлетворенность учебной у студентов-спортсменов / М.В. Давыдов, М.В. Купреев // Современное образование: содержание, технологии, качество, 2016. – Т. 2. – С. 294-296
13. Доронина, Н.Н. Особенности мотивации выбора профиля обучения студентами вуза / Н.Н. Доронина, Л.Б. Кузнецова // Психология обучения. – №12 (декабрь), 2015. – С. 51-59
14. Зеер, Э.Ф. Психология профессии: Уч. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академ. проект, 2003. – 336 с.
15. Зими́на, И. С. Мотивация в процессе становления интеллектуальной пассионарности студентов / И. С. Зими́на, Ю. В. Кошкарова // Психология в вузе, 2006. – № 4. – С. 50.
16. Зиньковская, С.М. Взаимосвязь удовлетворенности учебной деятельностью и правосознания студентов педагогического вуза / С.М. Зиньковская, Р.Р. Муслумов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2010.- №3. – С. 46-50
17. Зотова, Н.Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н.Н. Зотова, О.Н. Родина // Вестник МГУ. – 2003. – №3. – С. 69-78.
18. Иващенко, Ф.И. Сельскохозяйственный труд старших школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск, Народная асвета, 1978. – 127 с.
19. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

20. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М., 1988
21. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.В. Ценципер. – Минск: Народная асвета, 1976. –128 с.
22. Лабынцева, И.С. Отношение к будущей профессии студентов с разным уровнем учебной активности / И.С. Лабынцева // Известия ЮФУ. Технические науки, 2012. – №10 (135). – С. 226-231
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977. – 304 с.
24. Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития / В.С. Лукина // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С. 25-32.
25. Любимова, Г.Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности / Г.Ю. Любимова // Вестник МГУ, 2002. – №2. – С. 64-73.
26. Любимова, Г.Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности / Г.Ю. Любимова // Вестник МГУ, 2002. – №2. – С. 64-73.
27. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
28. Мищенко, Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности / Л.В. Мищенко // Вестник практической психологии образования, 2007. – №3. – С. 122-128.
29. Мищенко, Л.В. Специфика пологендерных структур интегральной индивидуальности студентов в зависимости от отношения к учебной деятельности / Л.В. Мищенко // Прикладная психология и психоанализ, 2015. – №3. – С. 9
30. Мялик, Н.П. Профессиональная ментальность студентов: основные компоненты / Н.П. Мялик // Психологические исследования :

Вып. 3 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 336 с.

31. Орлов, Ю.М. Познавательная потребность в учебной деятельности Ю.М. Орлов / В кн.: Потребности и мотивы учебной деятельности студентов медресы. М., 1976. – С.80-90.

32. Пересада, Ю. Мониторинг удовлетворенности студентов организацией учебно-воспитательного процесса в системе качества внутрифакультетского менеджмента / Ю. Пересада, А.В. Обмоина // Молодой ученый. – 2017. – №6. – С. 278-284.

33. Психология труда: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Карпова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

34. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М. – Воронеж: Изд-во «Ин-т практич.психологии», 1996. – 256 с.

35. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002.

36. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.

37. Родина, О.Н. Как психологи выбирают профессию / О.Н. Родина, П.Н. Прудков // Вестник МГУ. – 2002. – Серия 14. – №3. – С. 52-65.

38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – С. 81.

39. Рубштейн, Н. Тренинг управления судьбой / Н. Рубштейн, Е. Султанова. – М. Эксмо, 2008.

40. Сманбаев, О.А. Формирование мотивов выбора профессий сельских школьников / О.А. Сманбаев // Проблемы современной науки и образования, 2016. – №14 (56) – С. 103-107

41. Степанова, Н.В. Мотивы выбора профессии психолога студентов медицинского и педагогических вузов / Н.В. Степанова, Т.С. Семенова // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки, 2016. – №2. – С. 47

42. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К.М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9-14.
43. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: Т. I; Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
44. Чикер, В.А. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
45. Чугунова, К.А., Формирование интереса к учебной деятельности / К.А. Чугунова, С.О. Щелина // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 825-828.
46. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
47. Яковлев, Б.П. Гендерный аспект исследования мотивов выбора профессии студентами вуза / Б.П. Яковлев, Т.Б. Думова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. – №5-4. – С. 643-648
48. Ярошенко, В. В. Школа и профессиональное самоопределение / В.В. Ярошенко. – Киев: Радянська школа, 1983. – 113 с.