

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОБРАЗ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Психология педагогической деятельности) очной формы обучения, группы 02061707  
Губиной Ирины Сергеевны

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент  
Овсяникова Е.А.

Рецензент:  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 20» г.Белгорода  
Сидельникова А.М.

Белгород 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ</b>	
1.1. Образ семьи как предмет исследования в психологии.....	8
1.2. Понятие и структура психологического благополучия личности в отечественной и зарубежной литературе .....	16
1.3. Влияние представлений о семье современных подростков на их психологическое благополучие .....	23
<b>ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ</b>	
2.1. Организация и методы исследования .....	30
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования .....	32
2.3. Коррекционно-развивающая программа гармонизации образа семьи у подростков .....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>66</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>60</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления...	77
Приложение 2. Сводные таблицы по результатам эмпирического исследования .....	90
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных .....	130
Приложение 4. Программа гармонизации образа семьи у подростков .....	133

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Ученые, исследователи, общественные деятели и СМИ давно сообщают о кризисе семьи и его причинах. Среди них можно назвать и разрушение традиционного уклада жизни, и высокую динамику изменений, затронувших все слои современного общества. Понять и проанализировать сущностные характеристики этого кризиса можно, в том числе, и через представления о семье, сформированные у современных подростков. Представления подростков о семье, с одной стороны, отражают типичное, то, что свойственно именно этому возрасту: поиск себя, напряженная внутренняя жизнь, рефлексия, а с другой - несут определенный индивидуальный опыт проживания в конкретной семье с ее ценностными ориентирами и приоритетами [50]. Однако, сегодня мы можем заметить, что у молодых людей трансформируется понятие семьи, представления о своей будущей семье не выстраиваются по подобию родительской, они все чаще носят типизированные черты современной европейской семьи [52]. В ряде исследований проблематики семьи, семейных взаимоотношений особое место занимает благополучие и психологическая безопасность ребенка. Психологическое благополучие обеспечивает успешное развитие ребенка. Это одно из главных условий психологического, физического и нравственного его здоровья.

На сегодняшний день в отечественной психологии немало уделено внимания изучению образа семьи в подростковом возрасте. Данный феномен рассматривается во взаимодействии множества факторов таких как воспитание в детском доме (И. В. Савенкова, Э. А. Лукшина, Т. С. Бобкова), гибель родителей (Н. Н. Биктина), воспитание в неполной семье (Д. Ю. Размахнина, И. В. Давыдова, Е. В. Волкова), девиантное и делинквентное поведение (А. А. Василенко, Т. Г. Яничева, Т. С. Бобкова), развод родителей (О. Г. Кулиш) и т.д.

Изучением проблемы факторов, влияющих на психологическое благополучие, его структуры и функций (М. Аргайл, Н. Брэдбурн, Э. Динер,

К. Рифф, М. Селигман, Р. Эммонс, Н. К. Бахарева, М. В. Бучацкая, А. В. Воронина, А. Е. Созонтов, П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленкова и др.) занимались многие ученые не одно десятилетие. Феномен психологического благополучия, как «субъективное благополучие», рассматривается в работах Э. Динера, проблемы позитивного психологического функционирования личности занимались А. Маслоу, К. Роджерса Г. Олпорта, К.-Г. Юнга, Э. Эриксона, Ш. Бюлер, Б. Ньюгартена, М. Яходы, Д. Биррена, К. Рифф.

Однако вопрос о роли и месте семьи в процессе становления и развития психологического благополучия до сих пор остается не до конца изученным.

Таким образом, **проблема** нашего **исследования**: влияют ли и как характеристики образа семьи у современных подростков на уровень их психологического благополучия?

**Цель исследования**: изучение влияния характеристик образа семьи у подростков на уровень их психологического благополучия.

**Объект исследования**: психологическое благополучие личности подростка.

**Предмет исследования**: образ семьи у современных подростков как условие их психологического благополучия.

**Гипотеза исследования**: характеристики образа семьи у подростков будут влиять на уровень их психологического благополучия. Чем более гармоничен, содержателен и структурирован образ семьи у подростков, тем выше будет уровень их психологического благополучия.

**Задачи исследования**:

1. Изучить разработанность проблемы представлений о семье у современных подростков в психологической литературе.
2. Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы психологического благополучия.
3. Рассмотреть теоретические аспекты взаимосвязи образа семьи современных подростков с уровнем их психологического благополучия.

4. Изучить содержательные характеристики образа семьи у современных подростков, определить их планы и предпочтения при создании собственной семьи.

5. Изучить уровень и содержательные характеристики психологического благополучия подростков.

8. Выявить влияние характеристик образа семьи у подростков на уровень их психологического благополучия.

9. Разработать коррекционно-развивающую программу по гармонизации образа семьи у подростков с целью повышения уровня их психологического благополучия.

**Теоретические основы исследования** составили основные положения теории семейных систем (М. Боуэн), концепция «психологического благополучия» личности (К. Рифф, П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова), системно-деятельностный подход к изучению семьи (А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов, Л. П. Гримак, В. В. Давыдов).

**Методы исследования:**

1. Организационные методы - метод поперечных срезов.
2. Эмпирические или методы сбора данных – психодиагностический метод.
3. Методы обработки полученных данных – качественные (дифференциация материала по группам, анализ) и количественные (программы MS Excel и IBM SPSS Statistics 20) методы.
4. Интерпретационные методы - структурный метод.

В качестве конкретных диагностических **методик** использовались:

- опросник «Семья - это...» (модифицированная техника Т. Куна),
- анкета «Ваша будущая семья»,
- методика детско-родительские отношения (подростки) (П.Трояновской),
- методика «Семейные роли» (А.В. Черникова),
- методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф).

**Выборка и база исследования:** в исследовании приняли участие 130 подростков в возрасте от 15 до 17 лет, из них 58 девушек и 72 юноши. Сбор данных проводился с помощью методик, оформленных в Google Forms.

**Теоретическая значимость** магистерской диссертации состоит в систематизации существующих подходов к изучению понятий «образ семьи», «психологическое благополучие личности» в подростковом возрасте, уточнению данных понятий, определению степени их связи.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке коррекционно-развивающей программы гармонизации образа семьи подростков как условия психологического благополучия, которую могут использовать в своей деятельности психологи, работающие с подростками и семьей.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** результаты данного исследования были представлены на следующих научно-практических мероприятиях:

1) выступление на региональном семинаре с докладом на тему «Психологические проблемы современной молодой семьи в выстраивании детско-родительских отношений» (21.09.2018), г. Белгород;

2) публикация статьи: Образ семьи подростков, проживающих в Дальневосточном и Центральном регионах России / И.С. Губина, Е.А. Овсяникова // Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология 21 века: психология как наука, искусство и призвание» (23-25 апреля 2018 г). - Спб. - 2018.

3) публикация статьи: Образ семьи современных подростков / И.С. Губина, Е.А. Овсяникова // Вестник СНО: сборник студенческих научных работ / отв. ред.: А.Г. Жихарев, К.А. Данилова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. В образе семьи современных подростков доминируют такие характеристики как:

- эмоциональная значимость;
- планирование создавать семью в возрасте 25-30 лет;
- патриархальность (муж доминирует в семейной иерархии);
- желание иметь двоих детей;
- удовлетворенность отношениями со своими родителями.

2. Подростки, образ семьи которых характеризуется:

- функциональностью, наполненностью конкретными моделями поведения;

- адекватной эмоциональной дистанцией и удовлетворенностью родителей отношениями с детьми, по мнению подростков;

- планированием создать семью до 30-35 лет, имеют высокий и средний уровень психологического благополучия.

3. Для подростков с такими характеристиками образа семьи как:

- планирование создать семью после 35 лет;
- недостаток эмпатии со стороны родителей;
- ограниченность в самостоятельных действиях и возможностях делать собственные выборы, характерен низкий уровень психологического благополучия.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы 76 страницы.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

## 1.1. Образ семьи как предмет исследования в психологии

Семья - важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на развитие личности человека, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению образа семьи, а также определений встречающихся в научной литературе.

Рассмотрим понятие «образ семьи» с нескольких позиций:

- 1) с позиции основных характеристик определений «семья», «образ»;
- 2) как один из компонентов «образа мира»;
- 3) как синоним «семейных концепций», «родового бессознательного», «сценария», «образа Мы», «семейного мифа».

Рассмотрим первую позицию, понятия «семьи» и «образа». Существует множество определений семьи и подходов к ее изучению. Семья является одной из форм социальной общности, микросистемой социальных связей и отношений. Семья – особая форма социальной жизнедеятельности людей. В ней реализуются различные человеческие потребности, как личные, так и общественные [4]. По мнению Т. В. Андреевой, «семья — это социальная группа, соответствующая нормам и ценностям данного общества, объединенная формируемой в совместной деятельности совокупностью межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности» [3, с. 26]. Также Т.В. Андреева разрабатывая свой подход к психологии семьи, рассматривает образ семьи «как субъективную картину семьи, включающую самого субъекта и других членов семьи, его представления о супружеском союзе и родственных связях -

отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство» [3, с. 29].

А. В. Мудрик, считает, что именно в семье вырабатывается «совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [9, с. 156].

В отечественной психологии под образом понимают субъективный феномен, формирующийся в процессе предметно-практической, чувственной и мыслительной активности и представляющий собой результат целостного, интегрального отражения окружающей действительности, состоящий из разномодальных компонентов психической системы, в которую входят телесные и эмоциональные ощущения, мыслительно-понятийные процессы, социально-личностное отражение (А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов, Л. П. Гримак, В. В. Давыдов). И.А. Буровихина, опираясь на связь характеристик понятий «семья» и «образ» формулирует следующее понятие «образа семьи - многомерное психологическое образование, формирующееся при жизни, в ходе социального взаимодействия и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстником, являющееся отражением отношений между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, обеспечивающего сохранение в памяти впечатлений, воспоминаний, событий и явлений жизни в семье, в виде проекции сцен из реального мира» [10, с. 150].

Для такого общественного феномена как «образ семьи» характерны те же функции, структура и механизмы формирования которые присущи психическому образу. О.В. Курьшова, в своих исследованиях, опирается на работы Н. Леонтьева и А. А. Гостева, которые выделили следующие «функции образа:

- 1) Сигнальную функцию – отражение образа знакомого предмета и многообразия информации об этом предмете.

2) Регулирующую – ориентация в деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды, отбор нужной информации о предмете или явлении деятельности, ранее воздействовавшем на органы чувств.

3) Приобщение личности к общечеловеческому культурному и социальному опыту.

4) Символическая функция – «образ как посредник в общении человека со своим внутренним миром» (В.В.Сидорова).

5) Моделирование вариантов будущего;

6) Самопознание.

7) Саморегуляция» [29, с. 32].

Образ семьи регулирует особенности отношений в семье и позволяет моделировать варианты создания и построения будущей семьи.

Перейдем к рассмотрению образа семьи как подсистемы образа мира. Понятие «образ», как считает О.В. Курышова, неотделимо от широкого понятия «образ мира» - целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности [29]. По мнению С. Д. Смирного, в образ мира включены такие компоненты как значение и смысл. Целостный образ мира выступает в качестве интегрального образования познавательной сферы человека. Образ мира образуется не из образов отдельных предметов и явлений, а развивается и функционирует как единое целое. Каждый вновь возникший образ, является элементом образа мира, суть которого состоит в выполнении функции целостного отражения реальности [29]. Отечественные психологи О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер, А. П. Наминач, В. В. Петухов, С. Д. Смирнов, В. В. Столин выделяют следующие составляющие «образа мира» – ядерную и поверхностную. Ядерное образование характеризуется амодальностью, отражает представления о мире. К поверхностной структуре относятся чувственные, сенсорные впечатления. Данные функции представлены стереотипами, социальными представлениями, общечеловеческими

ценностями (С. Д. Смирнов, В. В. Петухов). В исследованиях образа мира выделяются такие характеристики как осмысленность и категориальность. Категориальность включает понимают общие понятия, которые относятся ко всем без исключения предметам. Это такие качества, с помощью которых раскрывается содержания предмета познания и его объективные признаки (свойство, количество) [16].

Итак, «образ семьи», рассматриваемый как подсистема «образа мира» или область картины мира – субъективное эмоционально-когнитивное образование, система ожиданий и установок относительно развития событий в семье, влияющая на поведение в данной социальной группе. Содержанием образа семьи является субъективное представление части образа мира – системы значимых отношений в семье. Образ семьи представляет собой результат отражения в сознании реального опыта взаимодействия в семье ребенка со взрослым (М. И. Лисина) [33]. То есть, «образ семьи», на наш взгляд, включен в «образ мира», в связи этим, ему свойственны те же характеристики, что и «образу мира». «Образ семьи» раскрывается в четырех типах категоризации (денотативная, коннотативная, ценностная, мотивационная), отражающих его содержание в представлениях о членах семьи, их ролях, семейном укладе, семейных традициях, но и в форме эмоциональных оценок, ценностных установок и мотивации иметь в будущем свою собственную семью.

Перейдем к рассмотрению третьей позиции определения «образа семьи», как синонима «семейного самосознания», «семейного мифа», «семейного сценария» и т.д. Термин «образ семьи» (или образ «мы») впервые был предложен в Т. М. Мишиной в 1983 году для обозначения семейного самосознания как целостного интегрированного образования. Автор утверждает, что важной функцией семейного самосознания является регуляция поведения членов семьи и согласование их позиций, в связи с этим, по ее мнению, специфика внутрисемейных отношений и жизни конкретной семьи во многом зависит от адекватности образа «мы».

Адекватный образ семьи формируется в функциональных семьях и определяет отдельные характеристики семейной жизни – супружеские и детско-родительские отношения, характер и правила индивидуального и группового поведения в семье, выполнение членами семьи своих обязанностей. Неадекватный образ «мы» развивается в «дисфункциональных семьях на основе селективных представлений о характере взаимоотношений членов семьи, создающих для каждого человека семьи в целом наблюдаемый внешний образ – семейный миф» [2, с. 173].

Целью семейного мифа является представление в ином свете неудовлетворенных потребностей членов семьи, происходящих между ними конфликтов, а также согласование неких идеализированных представлений друг о друге. Неадекватный образ «мы» проявляется как механизм психологической защиты, как отрицание - препятствие осознанию отвергаемых знаний о семье. Для создания семейных мифов используются защитные механизмы проекция вытеснение. Проекция - перенос на другого члена семьи отвергаемых в себе потребностей, влечений, мотивов. Часто проявляется «в виде обвинений другого человека или искаженной интерпритации поступков человека» [21, с. 174].

Категория «семейных мифов» была внедрена А. Х. Феррейро в 1966 году для обозначения защитных механизмов, которые направлены на поддержание единства и сплоченности семьи. А. Я. Варга дает следующее определение семейному мифу: «семейный миф - это форма описания семейной идентичности, некая объединяющая всех членов семьи идея, образ, история». В теоретических и эмпирических исследованиях семьи, понятие «семейный миф» зачастую применяется как синоним категории «образ семьи», хотя Э.Г. Эйдемиллер, вводит критерий различия этих понятий: семейный миф рождается в дисфункциональной семье и его задачей является сплотить и объединить семью, эмоциональная близость членов которой низкая. Образ «мы» формируется в функциональной семье, и его роль –

обобщить в себе основные характеристики функционирующей семейной системы, представить ее целостный образ [22].

Н. Пезешкиан использует понятие «семейные концепции». По его мнению, от одного поколения к другому передаются стратегии поведения и структуры отношений, которые переходят от родителей к детям. Концепции берут начало в религиозных и философских идеях, в критических переживаниях одного из членов семьи, укореняются и усваиваются детьми и затем снова передаются следующему поколению [22]. То есть, семейное бессознательное передается усиленное или ослабленное опытом каждого последующего поколения, но, сохраняющее вектор своего напряжения. Описывая семью как носителя макро - и микросоциокультурных традиций, Е. Е. Сапогова употребляет понятие «семейный нарратив», обозначающий семейное (микрогрупповое) самосознание, фиксируемое в семейной культурной концепции как системе значений, символов, атрибутов, отношений, поведенческих паттернов. Именно семейный нарратив создает образ семьи в культуре, средствах массовой информации, организует формы взаимодействия внутри группы [23].

Также для описания целостного субъективного опыта жизни в семье, используется понятие, широко применяемое в когнитивной психологии, «когнитивный семейный сценарий». Его функция аналогична функции семейного мифа – поддержание единства семьи. Это понятие определяется как продолжительное время существующий, динамичный и вместе с тем устойчивый к внешним воздействиям образец взаимодействия людей в определенном семейном контексте, который сформировался благодаря дифференциации и интеграции уже имеющихся установок, предписаний и убеждений, эмоциональных реакций и может быть актуализирован, если возникнет необходимость. Э. Г. Эйдемиллер выделяет следующие функции семейных сценариев:

- выдвижение гипотез о причинах происходящего;

- обеспечение избирательности внимания и восприятия в определенных ситуациях жизни семьи;

- предсказание вероятных последствий развития ситуации, ориентировка в ее возможных следствиях.

Близким понятием является определение «внутренняя картина семьи», предложенное Э. Г. Эйдемиллером, определяемая как субъективное переживание происходящего в семье, «видение» семьи изнутри, образ семьи глазами ее членов. Внутренняя картина семьи отражает «представления субъекта именно о происходящем в актуальное время в его семье, поэтому она очень изменчива и непостоянна» [25, с. 206].

Для дифференциации различий объективной ситуации в семье и ее картины в опыте членов семьи О. А. Карабановой предложено понятие «семейное самосознание». «Семейное самосознание - согласованный образ семьи, который разделяют все члены семьи, о ее ценностях, статусе, нормах, правилах коммуникации, ролях, главенстве, образе жизни». Важнейшими компонентами семейного самосознания по мнению автора, являются семейная судьба как общая судьба рода и семьи как одного субъекта, но в тоже время как отдельное представление членов семьи о сходстве личных судеб родственников; семейная история воплощается в семейной родословной и реликвиях. Семейное самосознание формируется в совместной деятельности и внутрисемейном общении [23].

При анализе научной литературы Н. Н. Васягиной было выявлено, что при изучении семейного самосознания на сегодняшний день основной является точка зрения, рассматривающая его как феномен, функционирующий на групповом уровне. В рамках данного подхода исследователи опираются на положение о том, что семья - это группа или система, поэтому на первый план выходит проблема восприятия семьи её членами. Для описания, которого существует множество понятий: «семейная идентичность», «образ мы», «семейные мифы», «модель семьи», «образ

семьи». К. В. Адушкина, Н. Н. Васягина впервые ввели термин «семейное самосознание» в индивидуальный контекст [11; 64].

С. Минухин для изучения функционирования семьи предлагает понятие «карта семьи». По мнению психолога, на протяжении жизни привычные способы взаимодействия человека в семье постепенно закрепляются и автоматизируются в стереотипах, составляющих карту семьи. Такая карта «определяет поведенческий репертуар, выполнение функций, определяет иерархию власти, что существенно облегчает взаимодействие между родственниками» [35, с. 21].

Анализ категории «образ семьи» без обращения к определению «идентичность семьи», разработанной Н. Аккерманом не был бы полным. «Семейная идентичность - это содержание ценностей и проблем адаптации, которые разделяют и взаимодополняют все члены семьи в процессе совместной деятельности, выполнения семейных ролей и функций» [26, с. 84].

В связи с различными подходами к определению образа семьи психологами предлагается различная структура данного феномена, отличающаяся выделяемыми компонентами и содержанием. Например, Н. И. Демидова, Н. В. Панкова, Т. И. Пухова выделяют три составляющих категории «образа семьи»: когнитивную, эмоциональную и поведенческую.

В когнитивной составляющей образа семьи информация находится на уровне убеждений. Это убеждения в приоритетности каких-либо целей и форм поведения.

«Эмоциональная составляющая «образа семьи» заключается в эмоциональном оценивании различных социальных явлений, определении социальных приоритетов, установлении личностно-ценностной иерархии семьи.

Поведенческая – способствует реализации имеющейся в семье личностно-ценностной ориентации, достижению значимых целей.

Согласно мнению А.С.Шубина, в картине мира субъекта, образ семьи включает в себя пять компонентов:

- ресурсный компонент - компенсаторные характеристики образа семьи;

- мотивационный компонент анализ человеком значимости семьи;

- когнитивный компонент-представление об основных характеристиках отношений в семье;

- эмоциональный компонент состоит из отношений к настоящему и возможному будущему семейному статусу;

- компонент «образ Я» - представления субъекта о себе через принадлежность к семейной группе» [26, с. 84].

В своей работе мы будем опираться на определения образа семьи данное Т.В. Андреевой: образ семьи - субъективна картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, его представления о супружеском союзе и родственных связях - отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство. В следе за Н. И. Демидовой, Н. В. Панковым Т. И. Пуховой будем предполагать, что «образа семьи» имеет три составляющих компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

## **1.2. Понятие и структура психологического благополучия личности в отечественной и зарубежной литературе**

На сегодняшний день в научной литературе не существует однозначного определения и понимания такого явления как психологическое благополучие личности. Прежде чем рассмотрим существующие подходы к ее изучению, обратимся к термину «здоровье» в целом. В соответствии с уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а

не только отсутствием болезней и физических дефектов». Таким образом, под термином «здоровье» обычно понимают состояние любого живого организма, при котором он в целом, находясь в состоянии полного душевного и социального благополучия, и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

Особый вклад в изучение психологического благополучия личности отечественная психология. Наряду с термином «психологическое благополучие» в отечественной психологии появляется понятие «психологическое здоровье», развиваемое в работах И.В. Дубровиной. В науке происходит дифференциация понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическое благополучие». Первый термин становится исключительно медицинским и характеризует наличие душевных сил для нормальной жизнедеятельности. Такой человек способен контролировать свое поведение, ставить перед собой цели, добиваться их, ясно мыслить, проявлять волевое поведение.

И.В. Дубровина вводит термин «психологическое здоровье», характеризующее всю личность в целом и являющееся проявлением человеческого духа. Ее концепция опирается на работы А.Н. Леонтьева, указывающие на необходимость разделения «личностного» и «психического». По ее мнению, «психологическое здоровье является необходимым условием нормальной и активной жизнедеятельности организма, благодаря поддержанию баланса между человеком и окружающей средой». Психологическое здоровье характеризует индивида как субъекта жизнедеятельности, распорядителя душевных сил и способностей. Таким образом, высшее проявление психологического здоровья есть единство жизнеспособности и человечности индивида. Психологически здоровая личность «конструктивно отвечает на каждодневные требования современной жизни и выстраивает отношения с окружающими, а также относительно свободна от тревожности, эмоционально благополучна» [18, с. 19].

Немного иной взгляд на «психологическое благополучие» виден в работах Р.М. Шамионова, который исследовал феномен субъективного благополучия личности, в след за Э. Диннером. По его мнению, данный конструкт «отражает собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде» [19, с.63].

Проведя огромный труд и скопив объемистый теоретический и эмпирический материал, Р.М. Шамионов выделил основные структурные компоненты благополучия — различные виды удовлетворенности. При этом удовлетворенность осмысливается им как «сложное, динамическое социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением (к жизни, к себе, труду, окружению) и располагающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внешними и внутренними объектами» [27, с. 163].

Структурообразующим факторам удовлетворенности, а следственно субъективного благополучия автор отнес: эмоциональные, содержательные, когнитивные, гигиенические, мотивационные. Немаловажно сказать, что субъективное благополучие отражено в тех критериях удовлетворенности, которые отражены и поняты личностью. Р.М. Шамионов продемонстрировал, что «благополучие осуществляет функцию регуляции по отношению к поведению, и в то же время само является результатом саморегуляции психических состояний» [27, с.165]. Автор также отмечает, что благополучие личности осуществляет «некоторое количество функций:

- регулятивная (адаптация) — дает возможность регулировать внутреннее самоотношение, самочувствие, взаимоотношения с окружающим миром;
- управления когнитивными процессами — гарантирует адаптацию и интеграцию личности в обществе;

- «поведенческая» — допускает подбирать стратегии поведения и направленность личности;

- развития — обеспечивает творческое движение, как в сторону саморазвития, так и в сторону обеспечения внешних условий для удовлетворения высших потребностей и приведения всей системы в равновесие» [27, с. 165].

Большой вклад в изучение благополучия личности внесли отечественные ученые П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова, которые рассматривали психологическое благополучие «как целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности своей жизнью и собой» [53, с. 95]. Согласно их подходу, благополучие — это субъективное явление, которое напрямую зависит от системы внутренних оценок самого носителя данного переживания. В своих работах они опирались на идеи К. Рифф и предлагали понимать психологическое благополучие как достаточно сложное переживание человеком удовлетворенности собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности. Соответственно, любое переживание человек сличает с имеющимся в его представлении идеалом. Вследствие такой дуалистичности исследователями было предложено разделить психологическое благополучие на реальное и идеальное, в котором представление об «идеальном» выступает глобальным инструментом оценки человеком своего бытия. При этом, согласно отечественной традиции, можно утверждать, что эта внутренняя оценка имеет социально-культурную специфику, которая формируется в процессе усвоения человеком некоторых существующих в социуме и культуре представлений, то есть соотносится с понятием социальной нормы, социально-культурного идеала функционирования [53]. В своей работе мы будем опираться на подход данных авторов.

В работах Л.А. Александровой понятие благополучия связано с витальностью. Собрав большой теоретический материал, она показывает, что

витальность является мерой психологического благополучия и полноценным личностным ресурсом. Важно отметить, что субъективная витальность подвластна личности и может тренироваться в течение жизни в результате деятельности и осознанной работы. Соответственно, «повышая уровень витальности, личность может влиять на уровень психологического благополучия» [6, с. 122].

Одна из самых полных и детальных отечественных концепций психологического благополучия была предложена А.В. Ворониной. Она рассмотрела данное понятие как системное качество личности, формирующееся в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций. Психологическое благополучие проявляется у субъекта в переживании содержательной наполненности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних, социально ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных возможностей и способностей [43].

А.В. Воронина разработала уровневую модель психологического благополучия, на разных уровнях пространства бытия человека, формируемых в разных типах деятельности, закладываются внутренние интенции (сознательные и бессознательные ресурсные установки). Они складываются в качественные своеобразно иерархические уровни психологического благополучия человека: психосоматического здоровья, социальной адаптации, психического здоровья и психологического здоровья. Каждый следующий уровень позволяет человеку лучше и глубже познать себя, что «способствует открытию новых возможностей для реализации замыслов, творческой активности, увеличению степени свободы для выбора путей адекватного реагирования» [8, с. 33].

Первыми о психологическом здоровье личности заговорили американские ученые, приверженцы гуманистического подхода к психологии личности — Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс. Вместе с развитием данного подхода в 50–60 гг. прошлого столетия, не смотря на размытость его границ,

гуманистическая психология была признана в качестве новой психологической парадигмы. Вместе с ней в профессиональный лексикон вошли термины, определяющие качество индивидуальной жизни. В их числе — психологическое здоровье. Появляются работы по созданию психологических моделей здоровой личности, существенно обогатившие рациональный взгляд на проблему нормы. К примеру, здоровая личность, по мнению Г. Олпорта, имеет «широкие границы Я, может посмотреть на себя со стороны, активно участвует в трудовых, семейных и социальных отношениях». Помимо этого, зрелая личность способна к теплым социальным отношениям, эмпатична, имеет реалистическое восприятие, опыт и притязания. Способна к самопознанию и чувству юмора, обладает цельной жизненной философией [7].

А. Маслоу вычленил составляющие психологического здоровья: первое, это стремление людей быть «всем, чем они могут», развивать весь свой потенциал через самоактуализацию, второе, это их стремление реализовать гуманистические ценности и соответствующие им качества - принятию других, автономию, эмпатию, альтруизм, чувство прекрасного.

К. Роджерс предположил, что характерными чертами здоровой, «самоактуализирующейся» личности являются: свобода в мыслях и поступках, доверие к самому себе, открытость переживаниям с сохранением самоконтроля, креативность [31].

Как мы можем видеть, на момент становления гуманистической психологии понятия «психологическое здоровье», «психологическое благополучие» личности применялись как синонимы. Однако существовавшее противоречие - «психологическое здоровье» рассматривалось как благополучие в широком смысле слова, а оценивалось в категориях «здоровый - больной», «нормальный - аномальный», «зрелый - незрелый» - подтолкнуло научное сообщество к разделению понятий «психологическое здоровье» и «психологическое благополучие». Эдом Динером был предложен термин «субъективное благополучие», которое

понимается как переживание положительных эмоций, низкий уровень неприятных эмоций и высокий уровень удовлетворенности жизнью. Здесь речь идет о когнитивной стороне самопринятия (интеллектуальная оценка удовлетворенности различными сферами своей жизни) и эмоциональной стороне (наличие плохого или хорошего настроения) [7]. Как следствие, понимание благополучия в зарубежной психологии в рамках такого подхода дает основания к пониманию его как «гедонии», т.е. субъективное благополучие становится высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью.

Наиболее распространенной является концепция «психологического благополучия» разработанная Кэрол Рифф, которая объединила наиболее распространённые представления о позитивном функционировании и выделила на их основе шесть ключевых параметров позитивного психологического функционирования:

- 1) Самопринятие - позитивная оценка себя и своего прошлого.
- 2) Личностный рост - чувство непрерывного роста, саморазвития, реализации своего потенциала.
- 3) Цель в жизни - ощущение осмысленности, цели в жизни, ее направленности.
- 4) Позитивные отношения с окружающими - способность поддерживать теплые, доверительные межличностные отношения, способность любить.
- 5) Управление средой - способность индивида выбирать или создавать окружение, подходящее для его психического состояния.
- 6) Автономия - самоопределение, независимость, саморегуляция поведения [31].

Таким образом, психологическое благополучие личности - это сложное, многогранное и многофакторное явления. В нашей работе мы будем опираться на определение психологического благополучия данное П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленковой, которые рассматривали его «как

целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности своей жизнью и собой», в основе которого лежат шесть ключевых параметров: самопринятие, личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения окружающими, управление средой, автономия.

### **1.3. Влияние представлений о семье современных подростков на психологическое благополучие личности**

На сегодняшний день в отечественной психологии немало уделено внимания изучению образа семьи в подростковом возрасте. Данный феномен рассматривается во взаимодействии множества факторов таких как воспитание в детском доме (И. В. Савенкова, Э. А. Лукшина, Т. С. Бобкова), гибель родителей (Н. Н. Биктина), воспитание в неполной семье (Д. Ю. Размахнина, И. В. Давыдова, Е. В. Волкова), девиантное и делинквентное поведение (А. А. Василенко, Т. Г. Яничева, Т. С. Бобкова), развод родителей (О. Г. Кулиш) и т.д.

В данных исследованиях психологами «образа семьи» затронут лишь определенный компонент изучаемого феномена; чаще всего когнитивный – представление о семье, распределение ролей, домашних обязанностей, знаний о семье или эмоциональное к ней отношение. По мнению отечественных психологов, О. Г. Кулиш, А. С. Шубиной, О. А. Карабановой на каждом этапе психического развития существует свой образ семьи. При этом на разных ступенях онтогенеза у ребенка может быть два образа семьи: «своей» и «идеальной», и один, обобщенный образ семьи [20; 28]. Для ребенка каждого возраста, по мнению О. Г. Кулиш, характерны свои особенности образа семьи - признаки, по которым ребенок выделяет семью из других социальных общностей. Мы, в рамках нашего исследования рассмотрим особенности образа семьи у современных подростков во взаимосвязи с характеристиками их психологического благополучия.

Образ семьи в подростковый период характеризуется, с одной стороны, отношениями, которые он отражает в собственной семье, с другой — представлениями об идеальной семье. Дети подросткового возраста знают, как должно быть, идеальный образ семьи сформирован и уже стал их критерием оценки семьи [11; 30]. Отношения между членами семьи становятся предметом сознания с младшего подросткового возраста. Это означает, что только с подросткового возраста в содержание понятия семья включается не случайное объединение людей общим пространством или совместной деятельностью, а отношения между ними. Также в этот период происходит взаимовлияние образов родительской и идеальной семей. Они начинают взаимодействовать друг с другом [12; 36].

По данным исследования Р. Ф. Булатовой понятие о «семье» и «семейных ценностях» у детей подросткового возраста уже сформировано, хотя является несколько размытым. Психолог объясняет это появлением на данном возрастном этапе нового уровня сознания — понимание подростком не только своей роли в семье, но и социальной роли. В результате анализа ответов опрошенных подростков, касающихся их будущего, Р. Ф. Булатова делает выводы о том, что в целом наблюдается положительное отношение к будущей семье — большинство опрошенных планируют иметь большую, дружную и крепкую семью. Когнитивная и эмоциональная составляющая образа семьи сформирована. Также Р.Ф. Булатова указывает, что подростки осознают семью как социальный институт; они имеют представления о важных качествах присущих семье [15; 37].

С. В. Несына, М. Н. Швецова, А. И. Томилина проводили исследования образа семьи подростков без отклонений в развитии, воспитывающихся в семье. Ими были получены следующие результаты: для современных подростков очень значимо профессиональное и личностное развитие, самореализация в разных сферах. Материальное положение и разностороннее развитие своей личности — это ценности, которые играют большую роль в представлениях подростков о семье. Семья для юношей и девушек -

партнерский союз, в первую очередь удовлетворяющий потребности в поддержке, эмоциональном контакте, доверительном общении и т.д. Семейная жизнь в представлениях подростков должна выполнять терапевтическую функцию, способствовать духовному удовлетворению и развитию каждого члена семьи. Для подростков важны такие семейные отношения, которые будут способствовать развитию личности [5].

При этом, психологами было отмечено, что позиции юношей и девушек эгоцентричны: они ожидают, что партнер будет реализовывать указанные функции для них, в то время, как партнерский союз предполагает взаимное их выполнение. Также исследователями было отмечено, решающим фактором выбора партнера является «модная» внешность и соответствие типу привлекательного партнера. Партнерские отношения «предполагают равное разделение ответственности в паре, но представления юношей и девушек об обязанностях каждого в семье согласуются частично и представления о правах являются неясными» [5, с. 9].

В представлениях подростков прослеживается ориентация на социальную активность вне семьи. Девушки «ожидают, что муж будет брать на себя часть домашних обязанностей и родительских функций, а семья предоставит им возможность психологической разрядки, безопасности и эмоциональной стабилизации»; юноши считают «большую необходимость в профессиональной и личностной самореализации женщины, при этом ожидают, что будущая жена будет выполнять традиционные женские обязанности, так как роль современной успешной женщины предполагает эффективное сочетание профессиональной, супружеской и родительской сфер жизни» [40, с. 39]. Ценность материального достатка семьи, по мнению подростков, «является одним из факторов семейного благополучия, речь идет о счастье семьи при условии наличия необходимого материального достатка членов семьи» [42, с. 12].

В. М. Карпова, Е. В. Филипова изучали представления о родительской и будущей семье у лиц подросткового возраста. Психологи исследовали,

сплоченность и гибкость семьи, которые характеризуют отношения внутри семьи с точки зрения их близости и динамичности при помощи опросника Олсона. В ходе исследования психологи выявили, что «образ родительской семьи подростки описывают яркими, эмоционально окрашенными описаниями, а образ будущей семьи имеет более формальный характер» [41, с. 110]. В целом образ своей будущей семьи у подростков, достаточно дифференцирован, конкретен, позитивен, в меньшей степени затрагивает эмоциональную сферу, что обусловлено сложностью описания и представления сферы взаимоотношений, в отличие от переживания актуальных отношений, чем прогнозирование их.

Результаты, полученные В. М. Карповой, Е. В. Филиповой в рамках методики Д.Х. Олсона, показывают, что с точки зрения сплоченности и гибкости, описывая конкретные характеристики семьи, подростки стремятся выбрать крайние ответы с высокими баллами, что приводит к несбалансированности представлений о будущей семье. При выборе верного способа построения сплоченной семьи, подростки не представляют возможных отрицательных последствий чрезмерной близости, неразделенности.

Нельзя не отметить различия в образе семьи у подростков разных национальностей. В условиях информатизации общества наблюдается значительное изменение, трансформация представлений о семье у современных подростков. Особенно заметны эти изменения в сознании подрастающего поколения из европейских стран (Украины, Польши, Белоруссии, Франции и т.д.). Так, в понятие семьи все больше закладывается мысль о вариативности брачных и семейных форм и о семейной жизни как о чем-то неустойчивом и турбулентном, т.е. бурном, вихреватом и расшатывающем основы семьи и супружества. Существенно деформировались, как сама супружеская жизнь и семейный образ жизни, так и традиционные представления людей о семье и браке: «добавились плюрализация допустимых форм брака и сексуального партнерства (сегодня

более чем в двадцати странах мира признаются однополые союзы), гиперэмансипация женщин и феминизация мужчин (появился даже термин метросексуал), движение «childfree» и замена самых дорогих для человека слов «мама» и «папа» гендерно-нейтральными понятиями «Parent 1» и «Parent 2» [34, с. 44]. В результате этих процессов, «ранее медленно протекавшие изменения, все ускоряясь, сейчас достигли некоторого опасного состояния, угрожающего устойчивости института семьи и ведущего к размыванию понятия «семья», к утере его социального смысла» [49, с. 5]. Подростки из европейских стран являются невольными заложниками данных тенденций и реформаций института семьи, тем самым программируя себя на их продолжение и продвижения, в силу отсутствия нормального, адекватного примера, образа. Это все накладывает отпечаток на психологическое благополучие личности европейского подростка.

Иная картина описывается исследователями по отношению к подросткам из восточных культур (азербайджанцы, грузины, армяне, узбеки и т.д.). Молодые люди и девушки убеждены, что «семья будет гармоничной и функциональной, если придерживаться патриархального уклада жизни, основной функцией семьи выступает рождение и воспитание детей, особо подчеркивается разделение ролей в семье и взаимоуважение супругов» [47, с. 27]. Все это говорит о четкости и структурированности представлений о семье современных подростков из восточных культур, а также дает основания полагать, что уровень и характеристики психологического благополучия будут положительней и гармоничней, чем у подростков европейских культур.

Что касается характера представлений о семье у подростков из России, они имеют следующие тенденции: равномерное распределение прав и обязанностей в семье; утрата прежних традиций, праздников и прежнего влияния взрослых членов семьи; рост числа разводов; сексуальное раскрепощение; стремление к экономической независимости от родственников; ослабление религиозного воздействия; уменьшение

интенсивности общения в семье (малое время проведенное совместно, телевизоры и видеомэагнитофоны). Другими словами, современные российские подростки считают патриархальный строй семьи мало эффективным для совместной жизни, проживание расширенной семьей - экономически не выгодно и психологически накладно, если между супругами возникает недопонимание или какие-либо иные трудности, то универсальным средством в данном случае они видят развод, а также стремятся к саморазвитию не с целью укрепления семейных уз, гармонизации семейных отношений, а исключительно в эгоистичных целях [45].

Образ семьи как фактор, влияющий на психологическое благополучие личности, не достаточно изучен, однако существует ряд исследований, которые рассматривают данную связь. Так, например, С. И. Савастенок исследовала особенности восприятия родителей старшеклассниками разных этнических групп. В своем исследовании она выявила, «что русские старшеклассники дифференцируют родительские позиции отца и матери, а у азербайджанцев эти позиции слиты в единый образ, причем позитивное отношение к обоим родителям в большей степени выражают азербайджанцы, чем русские» [48, с. 148].

В исследовании Т.В. Якимовой и А.Я. Бондаренко обнаружена тенденция связи психологического благополучия подростков с осведомленностью в их собственной семейной истории, что является одной из составляющих образа семьи в целом. Для психологически благополучных подростков характерны «регулярные и неформальные контакты с представителями расширенной семьи, переживание ценности семейной истории и направленность на ее изучение» [39, с. 29].

Работы А.Э. Симоновского показывают связь стилей родительского воспитания с характеристиками психологического благополучия в подростковый период. Например, «подросткам, воспитывающимся в семьях с демократическим стилем воспитания и взаимоотношений в семье,

свойственен более высокий уровень психологического благополучия и гармоничностью развития личности» [38, с. 205].

Таким образом, рассмотренными нами исследованиями подтверждается значимость образа семьи для психологического благополучия современного подростка. Конкретизированный, четкий и структурированный образ семьи способствует гармоничному развитию личности подростка, его более успешной адаптации к различным социальным условиям и ситуациям, высокому уровню психологического благополучия.

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Целью эмпирической части нашего исследования является проверка выдвинутой гипотезы о том, что характеристики образа семьи у современных подростков будут влиять на уровень их психологического благополучия. Чем более гармоничен, содержателен и структурирован образ семьи у подростков, тем выше будет их уровень психологического благополучия.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить содержательные характеристики образа семьи у современных подростков, определить их планы и предпочтения при создании собственной семьи.
2. Изучить уровень и содержательные характеристики психологического благополучия подростков.
3. Выявить различия в образе семьи подростков с разным уровнем психологического благополучия.
4. Разработать коррекционно-развивающую программу по гармонизации образа семьи у подростков.

В исследовании приняли участие 130 подростков в возрасте от 15 до 17 лет, из них 58 девушек и 72 юноши. Сбор данных проводился с помощью методик, оформленных в Google Forms.

Для реализации поставленных задач мы использовали следующие методики: опросник «Семья - это...», для изучения содержательных характеристик образа семьи; анкета «Ваша будущая семья», для изучения представлений о родительской семье и будущей семье у современных подростков; методика Детско-родительские отношения (подростки,

П.Трояновской), для изучения полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений глазами подростков; методика «Семейные роли» (А.В. Черникова), для выявления ролевой структуры семьи, а также типичных вариантов поведения в конфликтных ситуациях; методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф), для диагностики актуального психологического благополучия человека на данном жизненном этапе (см. Приложение 1).

Дальнейшая обработка и интерпретация диагностического материала проводилась при помощи множественного регрессионного анализа SPSS;

Наше исследование проводилось в три этапа:

Целью I первого этапа исследования было изучение психолого-педагогической литературы на предмет разработанности проблемы основных характеристик образа семьи подростков, как условия их психологического благополучия. В ходе проведенного исследования мы выяснили, что гармоничность образа семьи связано с психологическим благополучием личности, и во многом определяет, и во многом определяет развитие личности в целом.

На втором II этапе было проведено эмпирическое изучение основных характеристик образа семьи и уровня психологического благополучия личности, с помощью комплекса методик, описанного выше. Эмпирическое исследование показало, что действительно существует связь между основными характеристиками образа семьи и уровнем психологического благополучия современных подростков. Другими словами, более гармоничный, структурированный образ семьи будут иметь подростки со средним и высоким уровнем психологического благополучия.

III этапом данного исследования стала разработка коррекционно-развивающей программы по гармонизации образа семьи современных подростков. Цель программы - создать условия для гармонизации образа семьи подростков в условиях образовательного учреждения. Программа

состоит из трех блоков и рассчитана на основных участников образовательного процесса: подростков, их родителей, учителей.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Рассмотрим эмпирические данные, которые позволят проверить состоятельность выдвинутой нами гипотезы о том, что существует связь образа семьи подростков с уровнем и характеристиками их психологического благополучия.

Для этого первоначально рассмотрим данные об основных содержательных характеристиках образа семьи подростков. В ходе обработки результатов, мы выделили основные группы характеристик образа семьи у современных подростков: эмоциональные, формальные, образные, функциональные. Данные о распределении подростков по типам характеристик их образа семьи представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение подростков по типам характеристик их образа семьи (%)

Группы характеристик Респонденты	Эмоциональные	Формальные	Образные	Функциональные
Юноши	30	17	15	38
Девушки	35	30	16,5	18,5
Всего	40	20	27	13

У большинства подростков (40%) наиболее часто встречаются эмоциональные характеристики образа семьи. Это говорит о том, что для них семья является эмоционально значимой сферой жизни и ассоциируются в основном со счастьем, благополучием, любовью, радостью, удовольствием, гордостью и др. Образные характеристики образа семьи имеют 27%

подростков, т.е. для данной группы подростков их представления о семье опираются на определенный образ родительской семьи, образ семьи, встречающийся в литературе, транслируемый СМИ, и ассоциируется с домом, миром, теплом, «пчелиным роем» и др. Формальные характеристики образа семьи имеют 20% респондентов. Для данных подростков понятие «семья» связано с понятиями «узы», родство, «близкие» и т.д., иными словами подростки не задумываются над содержанием этих внутрисемейных отношений, что затрудняет определение места семьи в системе ценностей и смыслов. Наименьшую группу составляют респонденты с функциональными характеристиками образа семьи - 13% подростков. Они связывают семью с ответственностью, благосостоянием и др. Подросткам знакомы функции, которые выполняет семья, имеются понятные модели поведения всех членов семьи.

Юноши (30%) и девушки (35%) практически в равной мере отмечают эмоциональные составляющие образа семьи: семья является эмоционально значимой сферой их жизни. Так же подростки в равной мере - 15% юноши и 16,5 девушки - отмечают образные характеристики, т.е. их образ семьи опирается на конкретный образ (образ родительской семьи, образ семьи, встречающийся в литературе, транслируемый СМИ и т.д.). Однако имеются некоторые различия. Так, юноши в большей степени (38%), чем девушки (18,5%) используют функциональные характеристики, описывая образ семьи. Это говорит о том, что у юношей образ семьи конкретен и наполнен понятными моделями поведения. Девушки (30%) же в большей степени, чем юноши (17%) используют формальные характеристики, описывая семью, т.е. образ семьи у девушек более размыт, формален, ассоциируется с родственными связями, без содержания этих отношений.

Для проверки достоверности выявленных различий в составляющих образа семьи у девушек и юношей, мы использовали непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты математико-статистической обработки представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Показатели непараметрического критерия U-Манна-Уитни (Uэмп.) значимости различий в характеристиках образа семьи у юношей и девушек

Группа характеристик	Юноши	Девушки	Uэмп.
Эмоциональные	6	5	178
Формальные	7	11,5	100**
Образные	9	7,5	130
Функциональные	14,5	10	93**
<i>Примечание: **<math>p \leq 0,05</math>; *** <math>p \leq 0,01</math>.</i>			

Мы выявили статистически значимые различия в формальных (Uэмп.=100,  $p \leq 0,05$ ) и функциональных (Uэмп.=93,  $p \leq 0,05$ ) группах характеристик у юношей и девушек. Это подтверждает значимость различий, отмеченных нами ранее. Семья, в представлении современных подростков, выполняет исключительно формальную функцию, т.е. является одним из социальных институтов, помощников в социализации личности.

Далее перейдем к рассмотрению результатов о представлениях подростков об их родительской и будущей семей, куда входят такие параметры как возраст создания семьи, желаемое количество детей, тип семьи (патриархальная, матриархальная, партнерская), семейные традиции. Распределение подростков с разными характеристиками их образа семьи представлены в таблице 2.3.

Распределение подростков с разными характеристиками их образа семьи (%)

Характеристики образа семьи		Респонденты		
		Всего	Юноши	Девушки
Возраст создания семьи	20-25 лет	6	8,5	7,5
	25-30 лет	40	38	28
	30-35 лет	35	30	43
	35-40 лет	12	15	11,5
	40-45 лет	7	8,5	10
Тип семьи	Патриархальная	91	90	89
	Матриархальная	8	10	9
	Партнерство	1	0	2
Количество детей	Один	15	10	22
	Двое	60	50	56
	Трое и более	25	40	22

Большинство подростков (40%) планируют создавать семью в 25-30 лет. Мы можем предположить, что в данную группу респондентов вошли подростки преимущественно восточных национальностей, а также воспитывающиеся в полной семье европейских национальностей. Данный возрастной период характеризуется развитием профессиональных навыков, карьерного роста, а также поиск спутника жизни и вступление в брак. Таким образом, данный возраст (25-30 лет) является более благоприятным для создания семьи и воспитания детей. Достаточно большое количество подростков (35%) считают, что лучше создавать семью в 30-35 лет, что по социальным, психологическим, медицинским и прочим показателям считается поздним и наименее благоприятным для создания семьи. Также некоторые респонденты (12%) планирование семьи откладывают на более поздний срок - 35-40 лет, что неблагоприятно по вышеперечисленным факторам и говорит о желании продлить свою «холостяцкую» жизнь и преуспеть в карьере. Наименьшее количество респондентов собираются создавать семью в более раннем возрасте - 20-25 лет (6%), а также в более позднем - 40-45 лет (7%). Это говорит о предпочтении подростков, в первом

случае, семьи, исключительно семейных ценностей, во втором - стремление реализоваться в профессии и после этого создавать семью.

Отметим различия в предпочитаемом возрасте создания семьи у юношей и девушек. Юноши планируют создавать семью преимущественно (38%) в 25-30 лет. Для этой группы испытуемых характерно доминирование интересов семьи в системе ценностей. В меньшей степени подростки (30%) склонны считать, что создание семьи лучше начать в 30-35 лет. Возможно это связано с мнением юношей об этом возрасте наиболее благоприятном для развития самих себя как профессионалов. Наименьшее количество подростков - 8,5% - считают возраст 20-25 лет слишком ранним для создания семьи, т.к. в это время молодые люди обучаются в вузах, служат в армии и т.д. Также юноши полагают, возраст 35-40 лет (15%) и 40-45 лет (8,5%) довольно поздним для создания семьи.

Немного иной взгляд на данный аспект семейных отношений у девушек. Подавляющее большинство девушек (43%) считают наилучшим периодом планирования и создания семьи - 30-35 лет. Современные девушки предпочитают отложить создание семьи на более поздний срок, реализовываясь преимущественно в профессиональной сфере в первую очередь. В возрасте 25-30 лет планированием семьи будут заниматься 28% девушек. Для этой группы испытуемых семья входит в приоритетные ценности, также это может быть связано со знанием функционала, моделей поведения, роли семьи и ее месте в образе мира. Наименьшее число респондентов (7,5%) выбрало возрастной период создания семьи 20-25 лет, что может указывать на осознание приоритетных задач в этот период: обучение в вузе и т.д. В возрасте 35-40 лет (11,5%) и 40-45 лет (10%) также мало девушек думают о создании семьи. Это может говорить о том, что современные девушки все-таки считают эти возраста довольно таки поздними для вступления в брак и рождения ребенка.

Для проверки достоверности выявленных различий в планируемом возрасте создания семьи у девушек и юношей, мы использовали

непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты математико-статистической обработки представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Показатели непараметрического критерия U-Манна-Уитни (Uэмп.) значимости различий в предполагаемом возрасте создания семьи у юношей и девушек

Возраст создания семьи	Юноши	Девушки	Uэмп.
20-25 лет	3,5	2	135
25-30 лет	11	8,3	71**
30-35 лет	10,5	14	65**
35-40 лет	6	6,5	74
40-45 лет	3	2,6	104
Примечание: ** $p \leq 0,05$ , *** $p \leq 0,01$			

Мы выявили статистически значимые различия в планируемом возрасте создания семьи по мнению юношей и девушек: 25-30 лет (Uэмп.=71,  $p \leq 0,05$ ), 30-35 лет (Uэмп.=65,  $p \leq 0,05$ ). Это подтверждает значимость различий, отмеченных нами ранее.

Таким образом, большинство подростков планируют создание семьи в возрасте 25-30 лет. Однако девушки склонны откладывать этот процесс на чуть поздний период - 30-35 лет, в то время как юноши, наоборот, не хотят его откладывать, и предпочитают одновременно строить семью и карьеру. Такое расхождение во мнениях говорит и о расхождении в ценности семьи для юношей и девушек.

Далее рассмотрим следующие результаты характеристики образа семьи - тип семьи (таблица 2.3). Большинство подростков (91%) считают, что главой их будущей семьи должен быть мужчина. Эта группа подростков видит свою семью, построенную по патриархальному типу: глава семьи, добытчик и т.д. - муж, организатор домашнего хозяйства, повар и т.д. - жена. Другую группу составляют подростки (8%), которые хотели бы во главе своей семьи видеть женщину. Скорее всего, аналогичную ситуацию они наблюдают в своей родительской семье. Наименьшую группу составляют

подростки (1%), желающие строить свою семью по партнерскому типу: разделить весь семейный функционал поровну между супругами. Возможно, это связано с ориентацией данных подростков на европейскую культуру, ее ценности, подражание ей.

Существенных различий во мнениях, по какому типу строить свою будущую семью, между юношами и девушками нет. Так и юноши (90%) и девушки (89%) полагают, что главой семьи должен быть мужчина, т.е. планируют строить семью по патриархальному типу. Матриархальный тип своей семьи видят 10% юношей и 9% девушек. Примечательно, что только девушки (2%) хотели бы свою семью строить по партнерскому типу.

Интересные результаты получились при изучении мнения подростков о желаемом количестве детей в их будущей семье (таблица 2.3). Подавляющее большинство подростков (60%) хотят иметь двоих детей. Удивительным является то, что 25% респондентов планируют троих и более детей. Наименьший процент составляют подростки (15%), которые хотят иметь только одного ребенка.

И юноши (50%) и девушки (56%) в большинстве своем планируют иметь двоих детей. Юноши (10%) меньше всего хотели бы иметь одного ребенка. Они предпочли бы иметь троих и более (40%) детей, по сравнению с девушками. Девушки, в свою очередь, в равной мере хотят иметь одного ребенка (22%) или троих и более (22%). Данная ситуация говорит о большей ориентации юношей на семью, семейные ценности, продолжение рода.

Для проверки достоверности выявленных различий в желаемом количестве детей в будущей семье у девушек и юношей, мы использовали непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты математико-статистической обработки представлены в таблице 2.5.

Показатели непараметрического критерия U-Манна-Уитни (Uэмп.) значимости различий в желаемом количестве детей в будущей семье у юношей и девушек

Желаемое количество детей	Юноши	Девушки	Uэмп.
Один ребенок	9	13,5	60**
Двое детей	6	8	101
Трое и более детей	12	6,3	53***
Примечание: ** $p \leq 0,05$ , *** $p \leq 0,01$			

Мы выявили статистически значимые различия в желаемом количестве детей в будущей семье по мнению юношей и девушек: один ребенок (Uэмп.=60,  $p \leq 0,05$ ), трое и более детей (Uэмп.=53,  $p \leq 0,02$ ). Это подтверждает значимость различий, отмеченных нами ранее.

Таким образом, подростки планируют создавать семью в 25-30 лет, главой семьи должен быть мужчина, а также иметь как минимум двоих детей.

В ходе изучения представлений о семейных традициях в родительских семьях современных подростков и представлений о семейных традициях в их будущих семьях, мы также сгруппировали традиции в четыре группы: духовные и досуговые (совместные молитвы, посещение церкви по воскресеньям, посещения театров, выставок и т.д.), бытовые (совместное приготовление пищи, приготовление шашлыков и т.д.), семейные праздники (Новый год, Пасха, Рождество, Дни рождения, День победы и т.д.), спортивно-туристические (активный отдых на природе, вылазки, посещение спортзала, путешествия и т.д.). Для подробного анализа полученных данных рассмотрим отдельно каждую группу традиций, выделенных нами. Данные о распределении подростков по выделенным группам традиций представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Распределение подростков с разными представлениями о традициях в родительской и планируемой собственной семье (%)

Группы традиций	Наличие традиций в семье	Всего	Юноши	Девушки
Духовные и досуговые	В родительской семье	30	28	25
	В будущей семье	26	13	18
Бытовые	В родительской семье	35	32	40
	В будущей семье	11	25	12
Семейные праздники	В родительской семье	25	10	25
	В будущей семье	31	21	45
Спортивные, туристические	В родительской семье	10	30	10
	В будущей семье	32	43	25

Как видно на рисунке, наличие данной группы традиций в родительской семье отмечают 30% подростков, перенять их в свои семьи планируют 26%. Девушки (18%) внесли бы эти традиции в свои семьи более охотно, чем юноши (13%). Это может быть связано с желанием девушек наполнить семейную жизнь большим количеством посещений театров, выставок, концертов и т.д. Юноши, в силу своих «мужских» особенностей, предпочли бы наполнить времяпрепровождение с семьей другим мероприятиями.

О наличии в родительской семье бытовых традиций говорят 35% подростков. Переняли бы их в свои семьи - 11%. Это может быть связано с культурно-историческим развитием общества, где бытовым традициям на смену приходят иные. Юноши (23%) хотели бы сохранить бытовые традиции, имеющиеся в родительской семье, больше, чем девушки (12%). Скорее всего, потому что реализация и функционал этой группы традиций (совместное приготовление пищи, приготовление шашлыков и т.д.) ложится именно на женские плечи.

Знают о семейных праздниках в родительской семье 25% подростков, сохраняют их в своих семьях - 31%. Девушки (45%) в большей степени, чем юноши (21%) хотят иметь в своих будущих семьях традиционные праздники, также как было и в их родительских семьях. Как правило, семейные праздники - это те немногочисленные моменты, когда собираются все родственники, вся семья. Семейные праздники - это возможность увидеться с теми, кого давно не видел, получить поддержку близких, их заботу. Возможно именно поэтому, девушки хотели бы в своих семьях сохранить такие традиции.

Спортивно-туристические традиции в родительских семьях отмечают 10% подростков, хотят их сохранить - 32%. Примечательно, что юноши (43%) в большей мере, чем девушки (25%) желают иметь в своей семье спортивно-туристические традиции. Это может быть связано с актуальной, модной тенденцией к ЗОЖ, особенно среди мужчин.

Таким образом, современные подростки знают о существующих в их семьях традициях, уважают их и хотели многое перенять в свои семьи. Для девушек наиболее ценными и значимыми являются досуговые традиции и семейные праздники. Юноши предпочли бы сохранить бытовые и спортивно-туристические традиции.

Далее перейдем к рассмотрению результатов изучения особенностей отношений между подростками и родителями. Для более качественного анализа, представим результаты по всей совокупности респондентов и отдельно для юношей и девушек по особенностям отношений их с матерью и отцом. Первоначально обратимся к результатам изучения показателей особенностей отношений между подростками и обоими родителями, представленными в таблице 2.7.

Выраженность показателей отношений между подростками и их родителями, по мнению подростков (ср.б.)

Показатели отношений	Всего		Юноши		Девушки	
	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать
Принятие	27,2	14,3	27	26,7	14,1	27,4
Эмпатия	15,9	9,5	17,1	13,8	7	15,7
Эмоциональная дистанция	9,7	13,2	9,6	10,3	12,7	9,5
Сотрудничество	20,3	15,2	19,7	19	13,9	20,4
Принятие решений	18,7	15,6	20,1	17,6	15,8	18,2
Поощрение автономии	23,5	10,6	23,3	24,2	12,3	22,8
Требовательность	15,4	13	15,8	16	15,7	13,9
Контроль	19,1	13,4	21,3	22,7	15,2	18,2
Поощрения/наказания	16,7	11,8	18,9	13,3	10,9	16,3
Неуверенность родителя	16,7	14,1	18,9	13,7	17,8	15,7
Удовлетворение потребностей ребенка	18,6	18,1	17,9	16,1	16	19,2
Адекватность образа ребенка	14,3	18,6	14	12,1	19,7	14,6
Удовлетворенность отношениями	22,5	18,8	21,2	23,6	18,6	23,1

В отношениях с отцом подростки отмечают достаточно высокий уровень принятия ( $M_e=27,2$ ), но хотели бы больше эмпатии ( $M_e=15,9$ ) и эмоциональной дистанции ( $M_e=9,7$ ). Они удовлетворены наличием сотрудничества в отношениях ( $M_e=20,3$ ), возможностью влиять на принятие решений ( $M_e=18,7$ ), а также поощрением автономии ( $M_e=23,5$ ) их отцом. В то же время, они отмечают недостаточную требовательность ( $M_e=15,4$ ), но недостаток контроля ( $M_e=19,1$ ) в воспитании. Это может быть связано с непониманием респондентами тех требований, которые предъявляют отцы к ним. Подростки считают, что их отцам также трудно найти равновесие в поощрениях и наказаниях ( $M_e=16,7$ ) в процессе воспитания, что влияет на их уверенность в себе как родителя ( $M_e=16,7$ ). Данная ситуация является одним из показателей неадекватности образа подростка у отцов ( $M_e=14,3$ ),

противоречивыми методами воспитания, непониманием тех требований, которые к ним предъявляются. Удовлетворение потребностей подростков ( $Me=18,6$ ) реализуется на достаточном уровне. В целом, респондентами отмечается достаточно высокая удовлетворенность отношениями с матерью ( $Me=22,5$ ).

Юноши, в отношениях с отцом, также отмечают высокий уровень принятия их такими, какие они есть ( $Me=27$ ). Они чувствуют участие и понимание (эмпатию) со стороны отца ( $Me=17,1$ ), но хотели бы эмоционально дистанцироваться ( $Me=9,6$ ) от него. Они удовлетворены наличием сотрудничества в отношениях ( $Me=19,7$ ), возможностью влиять на принятие решений ( $Me=20,1$ ), а также поощрением автономии ( $Me=23,3$ ) их отцом. В то же время, юноши отмечают недостаточную требовательность ( $Me=15,8$ ), но достаток контроля ( $Me=21,3$ ) в воспитании. Это может быть связано с непониманием респондентами тех требований, которые предъявляют отцы к ним. Юноши считают, что их отцам также трудно найти равновесие в поощрениях и наказаниях ( $Me=18,9$ ) в процессе воспитания, что влияет на их уверенность в себе как родителя ( $Me=18,9$ ). Данная ситуация является одним из показателей неадекватности образа подростка у отцов ( $Me=14$ ), противоречивыми методами воспитания, непониманием тех требований, которые к ним предъявляются. Удовлетворение потребностей подростков ( $Me=17,9$ ) реализуется на достаточном уровне. В целом, респондентами отмечается достаточно высокая удовлетворенность отношениями с матерью ( $Me=21,2$ ).

Девушки, в отношениях с отцами, не чувствуют принятия с их стороны ( $Me=14,1$ ), эмпатии ( $Me=7$ ). Однако отмечают высокую эмоциональную привязанность ( $Me=12,7$ ) и хотели бы больше сотрудничества в отношениях ( $Me=13,9$ ). Примечательно, что девушки могут влиять на принятие отцами решений ( $Me=15,8$ ), требовательность ( $Me=15,7$ ) и контроль ( $Me=15,2$ ) адекватна по отношению к ним, что говорит о четкости и конкретности в предъявляемых требованиях в воспитании. Отцы мало поощряют

автономность дочерей ( $Me=12,3$ ) и показывают некоторую противоречивость в методах воспитания ( $Me=10,9$ ). Но при этом девушки чувствуют уверенность отцов в отношении к ним ( $Me=17,8$ ), удовлетворение потребностей подростков ( $Me=16$ ) реализуют на достаточном уровне. Отцы осознают, возможности, преимущества и недостатки своих дочерей, адекватно относятся к ним ( $Me=19,7$ ), учитывают при построении процесса воспитания. В целом, респондентами отмечается достаточно высокая удовлетворенность отношениями с матерью ( $Me=18,6$ ).

Подростки отмечают со стороны матери принятие ( $Me=14,3$ ) их такими, какие они есть (таблица 2.7). При этом сохраняется некоторая эмоциональная дистанция ( $Me=13,2$ ), которая характеризуется самими респондентами недостатком эмпатии ( $Me=9,55$ ). Подростки удовлетворены наличием сотрудничества ( $Me=15,2$ ) в отношениях с мамой, возможностью в некоторой степени влиять на принятие решений ( $Me=15,65$ ) касательно жизненно важных для них моментов. Но, в то же время, хотели бы получать больше свободы, больше поощрений их автономии ( $Me=10,6$ ). Требовательностью ( $Me=13$ ) и контролем ( $Me=13,4$ ) со стороны матери испытуемые удовлетворены, и не хотели бы ослаблений или ужесточения мер. И юноши и девушки считают, что их матерям трудно найти равновесие в поощрениях и наказаниях ( $Me=11,8$ ) в процессе воспитания, что влияет на их уверенность в себе как родителя ( $Me=14,15$ ). Подростки считают, что их потребности мать удовлетворяет в достаточной мере ( $Me=18,1$ ), а также что представления о самих подростках адекватны и соответствуют действительности ( $Me=18,6$ ). В целом, респондентами отмечается достаточно высокая удовлетворенность отношениями с матерью ( $Me=18,85$ ).

Юноши, в отношениях с матерью, отмечают высокий уровень принятия их такими, какие они есть ( $Me=26,7$ ), но хотели бы получать больше эмпатии ( $Me=13,8$ ) и эмоционально дистанцироваться ( $Me=10,3$ ). Находясь в сотрудничестве ( $Me=19$ ) с матерью, они считают достаточным свое влияние на принятие матерью каких-либо решений, напрямую связанных с их жизнью

и будущим. По мнению юношей, в их отношениях с матерью гармонично сочетается поощрение автономии ( $Me=24,2$ ) и контроль ( $Me=22,7$ ), что говорит о доверии матери своим сыновьям, учет их возрастных и психологических особенностей. Так же адекватные результаты наблюдаются по шкале «требовательность» ( $Me=16$ ), т.е. матери осознают способности и возможности своих сыновей. Юноши считают, что их матерям трудно найти равновесие в поощрениях и наказаниях ( $Me=13,3$ ) в процессе воспитания, что влияет на их уверенность в себе как родителя ( $Me=13,7$ ). Удовлетворение потребностей подростков ( $Me=16,1$ ) реализуется на достаточном уровне, а вот адекватность образа сыновей ( $Me=12,1$ ) в меньшей мере отмечена юношами. Скорее всего, это может быть связано с завышенными требованиями подростков к самим себе, моментами сравнения матерью своих сыновей с сыновьями друзей/подруг и т.д. В целом, респондентами отмечается достаточно высокая удовлетворенность отношениями с матерью ( $Me=23,6$ ).

Девушки, в отношениях с матерью, также отмечают высокий уровень принятия их такими, какие они есть ( $Me=27,4$ ). Они чувствуют участие и понимание (эмпатию) со стороны матери ( $Me=15,7$ ), но хотели бы эмоционально дистанцироваться ( $Me=9,5$ ) от нее. Подростки удовлетворены наличием сотрудничества в отношениях ( $Me=20,4$ ), возможностью влиять на принятие решений ( $Me=18,2$ ), а также поощрением автономии ( $Me=22,8$ ) их матерью. В то же время, они отмечают недостаточную требовательность ( $Me=13,9$ ), но достаток контроля ( $Me=18,2$ ) в воспитании. Это может быть связано с непониманием девушками тех требований, которые предъявляют матери к ним. Девушки считают, что их матерям трудно найти равновесие в поощрениях и наказаниях ( $Me=16,3$ ) в процессе воспитания, что влияет на их уверенность в себе как родителя ( $Me=15,7$ ). Удовлетворение потребностей подростков ( $Me=19,26$ ) реализуется на достаточном уровне, а вот адекватность образа дочерей ( $Me=14,6$ ) в меньшей мере отмечена девушками. Скорее всего, это может быть связано с противоречивыми

методами воспитания, непониманием тех требований, которые к ним предъявляются. В целом, респондентами отмечается достаточно высокая удовлетворенность отношениями с матерью ( $M_e=23,1$ ).

Таким образом, подростки в целом удовлетворены отношениями со своими родителями: чувствуют принятие с их стороны, эмпатию, адекватную требовательности и контроль, сотрудничество и т.д. Юноши в большей мере удовлетворены отношениями с обоими родителями, чем девушки. Девушкам не хватает со стороны отца принятия, эмпатии, сотрудничества, но эмоционально более близки, чем с матерью.

Далее рассмотрим представление студентов о том, как распределяются роли-обязанности в семье. Для анализа результатов, обратимся к таблице 2.8.

Таблица 2.8

Распределение членов семьи по ролям-обязанностям в представлениях подростков (%)

Члены семьи Роли-обязанности	Всего				Юноши				Девушки			
	Папа	Мама	Подросток	Прочие	Папа	Мама	Подросток	Прочие	Папа	Мама	Подросток	Прочие
Закупщик продуктов	20	60	17	3	15	62	15	5	15	65	14	6
Зарабатывающий деньги	80	20	0	0	85	15	0	0	77	20	3	0
Казначей	37	63	0	0	40	60	0	0	30	70	0	0
Плохой исполнитель обязанностей	3	12	80	5	5	10	82	6	6	4	85	5
Убирающий квартиру	20	36	41	3	20	56	21	2	9	36	48	7
Повар	5	70	10	15	10	65	15	10	5	65	20	10
Организатор праздников и развлечений	11	43	36	10	9	46	35	7	6	50	36	8
Мальчик на побегушках	0	5	92	3	2	3	90	5	0	7	90	3
Человек, принимающий решения	66	30	4	0	60	36	4	0	62	32	6	0
Починяющий сломанное	81	13	6	0	79	15	6	0	79	18	3	0

По мнению подростков, в обязанности отца входит зарабатывание денег (80%), принятие особо важных решений (66%), а также чинить сломанное (81%). Мама же занимается закупкой продуктов (60%), ведет семейный бюджет (63%), готовит кушать (70%), организует домашние праздники и развлечения (43%). Как видно, подростки считают, что у их матерей более широкий круг обязанностей, чем у отцов, при этом весь функционал по организации домашнего хозяйства относится к маме. Это может говорить о патриархальном укладе семьи. Сами же подростки считают себя плохими исполнителями своих обязанностей (80%), помогают матерям в уборке квартиры (41%) и выполняют роль «мальчика на побегушках» (92%).

Есть некоторые различия между юношами и девушками, в видении ими распределения ролей в семье. Юноши считают, что отцы это главные добытчики в семье (85%), в принятии различного рода решений за ними решающее слово (60%), чинят сломанное (79%). Мама занимается закупкой продуктов (62%), ведет семейный бюджет (60%), убирает квартиру (56%), готовит кушать (65%), организует домашние праздники и развлечения (46%). Подобное распределение ролей, а также доминирование организационных функций в ролях матери, говорит о том, что юноши свою родительскую семью видят построенную по патриархальному типу. Себе же они выделяют роль плохого исполнителя обязанностей (82%) и «мальчика на побегушках» (90%).

Девушки считают, что отцы это главные добытчики в семье (77%), в принятии различного рода решений за ними решающее слово (62%), чинят сломанное (79%). Мама занимается закупкой продуктов (65%), ведет семейный бюджет (70%), готовит кушать (65%), организует домашние праздники и развлечения (50%). Подобное распределение ролей, а также доминирование организационных функций в ролях матери, говорит о том, что девушки свою родительскую семью видят построенную также по патриархальному типу. Себе же они выделяют роль плохого исполнителя

обязанностей (85%), помогают в уборке дома (48%) и «мальчика на побегушках» (90%).

Для проверки достоверности выявленных различий в распределении членов семьи по ролям-обязанностям по мнению девушек и юношей, мы использовали непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты математико-статистической обработки представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Показатели непараметрического критерия U-Манна-Уитни (Uэмп.) значимости различий в распределении членов семьи по ролям-обязанностям в представлениях девушек и юношей

Роли-обязанности	Юноши	Девушки	Uэмп.
Закупщик продуктов	3	2,5	94
Зарабатывающий деньги	1,5	1,1	90
Казначей	1,1	1	96
Плохой исполнитель обязанностей	6	5,5	98
Убирающий квартиру	5	7,3	87
Повар	4	9,5	46**
Организатор праздников и развлечений	2	4,3	93
Мальчик на побегушках	5	5,6	80
Человек, принимающий решения	2	3,2	84
Починяющий сломанное	4,5	3	81
Примечание: ** $p \leq 0,05$ , *** $p \leq 0,01$			

Мы выявили статистически значимые различия в распределении членов семьи по ролям-обязанностям по мнению девушек и юношей в роле-обязанности «повар» (Uэмп.=46,  $p \leq 0,05$ ). Это подтверждает значимость различий, отмеченных нами ранее.

Далее рассмотрим представления подростков о распределении членов семьи по ролям-взаимодействиям. Обратимся к данным таблицы 2.10.

Распределение членов семьи по ролям-взаимодействиям, в представлениях подростков (%)

Роли-взаимодействия Члены-семьи	Буфер	Главный обвинитель	Утешающий обиженных	Создающий неприятности	Приносящий жертвы	Семейный вулкан	Затевающий обиду	Шутник
Папа	10	38	19	6	9	23	6	35
Мама	47	35	70	4	36	60	22	32
Подросток	40	20	2	79	48	8	64	30
Прочие	3	7	9	11	7	9	8	3

Для отцов подростки определяют такие роли-взаимодействия как главный обвинитель (38%) и шутник (35%). Мама же выполняет роль буфера в конфликтах (47%), утешающего обиженных (70%), семейного вулкана (60%). Это говорит о том, что отец и мать в семье занимают как бы противоположные позиции: отец - обвиняет, мать - пытается смягчить ситуацию, затем утешает тех, кого обидели. В то же время, подростки считают своих матерей эмоциональными вулканами, которые стараются сначала сгладить ситуацию, разрешить ее таким образом, а затем накапливая, негатив, обиду или наоборот положительные эмоции, взрываются, что может проявляться в плаче, смехе и т.д. Сами подростки читают, что выполняют роли создающего неприятности (79%), тот, кто приносит жертвы ради других (48%) и затевающие обиду (64%).

В представлениях юношей и девушек о том, как распределяются роли-взаимодействия в семье, практически нет различий.

Обратимся к результатам изучения психологического благополучия у подростков. Результаты распределения подростков по уровню выраженности показателей психологического благополучия личности представлены в таблице 2.11.

Распределение подростков по уровню выраженности показателей  
психологического благополучия личности (%)

Уровень ПБ Показатели ПБ	Высокий			Средний			Низкий		
	Всего	Юн.	Д.	Всего	Юн.	Д.	Всего	Юн.	Д.
Позитивные отношения	17	38	14	63	44	66	20	18	20
Автономия	18	61	31	42	30	39	40	9	30
Управление средой	27	58	20	53	22	45	20	20	25
Личностный рост	40	25	17	43	55	69	17	20	14
Цели в жизни	27	56	13	35	36	59	38	8	28
Самопринятие	19	49	39	60	27	30	21	24	31

Примечание: ПБ - психологическое благополучие; Юн. - юноши; Д. – девушки.

По показателю «позитивные отношения» большинство подростков имеют средний уровень - 63%. Данная группа подростков имеет удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, заботится о благополучии других, но иногда им трудно пойти на компромисс в каких-либо вопросах. Высокий уровень по данному показателю имеют 17% респондентов. Эти подростки имеют удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, заботятся о благополучии других, способны сопереживать, допускать привязанности и близкие отношения, понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках. Для подростков с низким уровнем - 20% - характерны сложности в проявлении теплоты и заботы, в межличностных взаимоотношениях, как правило, они изолированы и фрустрированы, не желают идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими.

Наибольший процент испытуемых - 42% - имеют средний уровень по показателю «автономия». Эти подростки гибки в отношении актуальных тенденций поведения и мнений, но в то же время самостоятельно регулируют собственное поведение, оценивают себя в соответствии с личными

критериями. Высокий уровень имеют 18% респондентов и характеризует их как самостоятельных и независимых, способных противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом, самостоятельно регулируют собственное поведение, оценивают себя в соответствии с личными критериями. Низкий уровень - 40% - говорит о зависимости подростков от мнения и оценки окружающих, в принятии важных решений полагаются на мнение других, поддаются попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом.

По показателю «управления средой» наибольшему проценту респондентов присущ средний уровень - 53%. Такие подростки обладают недостаточной властью и компетенцией в управлении окружением, не в полной мере контролируют всю внешнюю деятельность, эффективно используют предоставляющиеся возможности. Высокий уровень имеют 27% подростков, что говорит об обладании ими властью и компетенцией в управлении окружением, контроле всей внешней деятельности, эффективном использовании предоставляющихся возможностей, способности улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей. Испытуемые с низким уровнем по данному показателю - 20% - характерно наличие сложностей в организации повседневной деятельности, чувствуют себя неспособными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относятся к предоставляющимся возможностям, лишены чувства контроля над происходящим вокруг.

Большинство респондентов по показателю «личностный рост» имеют средний уровень - 43%. Такой подросток открыт новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Подростки с высоким уровнем (40%) обладают чувством непрекращающегося развития, воспринимают себя «растущим» и самореализовывающимся, открыты новому опыту, испытывают чувство

реализации своего потенциала, наблюдают улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Наименьший процент составляют подростки с низким уровнем - 17%. Подростки осознают отсутствие собственного развития, не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеют интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение.

По показателю «цели в жизни» наибольший процент респондентов имеют низкий уровень - 38%. Подростки чувствуют, что лишены смысла в жизни, имеют мало целей или намерений, отсутствуют чувство направленности, не находят цели в своей прошлой жизни, не имеют перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни. Высокий уровень характерен для 27% испытуемых. Эта группа подростков имеет цель в жизни и чувство направленности, считают, что прошлая и настоящая жизнь имеют смысл, придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни, имеют намерения и цели на всю жизнь. Для подростков со средним уровнем - 35% - характерно наличие целей в жизни, но отсутствие четкой направленности, конкретных перспектив и удовлетворенности тем смыслом, который дает имеющаяся цель.

Большинство подростков по шкале «самопринятие» характеризуются средним уровнем - 60%. Подростки в целом хорошо относятся к себе, но в некоторой степени не могут принять отдельные стороны своей личности, включая хорошие и плохие качества. Высокий уровень по данному показателю имеют 19 % респондентов - это характеризует подростка как человека, который позитивно относится к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое. Низкий уровень присущ 21 % подростков, что говорит об общей неудовлетворенности собой, разочаровании событиями своего прошлого, чувства беспокойства по поводу некоторых личных качеств, желании быть не тем, кем он или она является.

Имеются некоторые отличия в уровне психологического благополучия у юношей и девушек (таблица 2.11).

Примечательно, что для юношей характерен высокий уровень для некоторых показателей психологического благополучия: автономия (61%), управление средой (58%), цели в жизни (56%), самопринятие (49%), чем для девушек. Это говорит о том, что юноши более самостоятельны и независимы, способны противостоять мнению общества, они в большей мере способны контролировать свою внешнюю деятельность и эффективно использовать имеющиеся возможности, имеют конкретные цели в жизни, которые дают чувство направленности, а также позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны.

Девушки имеют средний уровень по показателям психологического благополучия и только по показателю «самопринятие» у них наблюдается преобладание высокого уровня - 39%. Это может говорить о позитивном принятии себя и сторон своей личности, но и некоторой инфантильности: некоторая смутность целей, приоритетов, направленностей, поддержании важных межличностных связей в сочетании с самопринятием, как бы показывает удовлетворенность своей жизнью, слабым желанием к личностному росту, саморазвитию.

Обратимся к результатам изучения общего уровня психологического благополучия подростков, представленные на рисунке 2.1.

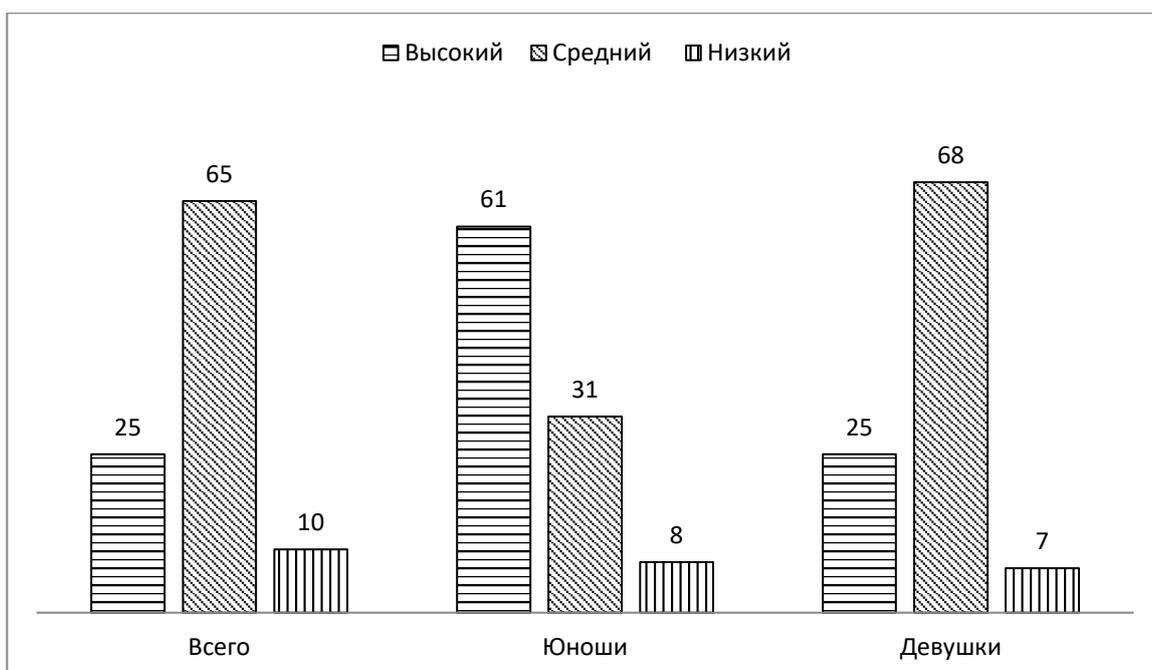


Рис.2.1. Распределение подростков по уровню психологического благополучия (%)

Большинство подростков (65%) имеют средний уровень общего психологического благополучия. Данный уровень говорит о достаточной удовлетворенности своей жизнью, адекватной самооценкой и уровнем притязаний, но в то же время есть некоторые аспекты жизни, которые подростки хотели улучшить. Высокий уровень психологического благополучия имеют 25% испытуемых, что является свидетельством полной удовлетворенности своей жизнью и отдельными ее сторонами данной группой подростков. Низкий уровень присущ 10% респондентам: они не удовлетворены своей жизнью, имеют низкую самооценку, у них отсутствуют цели в жизни, испытывают трудности в установлении доверительных отношений.

Также имеются некоторые различия в уровне психологического благополучия у юношей и девушек. Достаточно большой процент юношей (61%) имеют высокий уровень психологического благополучия, в то время как большинство девушек (68%) имеют средний уровень. Подобная ситуация может быть связана с современным культурным «конфликтом»,

состоящим в противопоставлении западных ценностей русской культуре, которое также проявляется в имеющемся кризисе института семьи. Девочки-подростки, видя все большую ориентацию общества на западную культуру, на западный образ женщины, в приоритете у которой карьера, саморазвитие, самореализация, невольно следуют за ним. В то же время, они отмечают и противоположные западным, традиционные для русской культуры тенденции: ценность семьи, материнства.

Для проверки достоверности выявленных различий в показателях и уровне психологического благополучия подростков, мы использовали непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты математико-статистической обработки представлены в таблице 2.12.

Таблица 2.12

Показатели непараметрического критерия U-Манна-Уитни (Uэмп.) значимости различий в показателях и уровне психологического благополучия подростков

Показатели психологического благополучия	Юноши	Девушки	Uэмп.
Позитивные отношения	63	62,7	14
Автономия	57,9	50,3	6**
Управление средой	57,7	51	4**
Личностный рост	56	55,3	20
Цели в жизни	63,6	49,8	2,5***
Самопринятие	56,8	55	25
Психологическое благополучие	152	148,3	5**
Примечание: ** $p \leq 0,05$ , *** $p \leq 0,01$			

Мы выявили статистически значимые различия в показателях и уровне психологического благополучия подростков. К таким показателям относятся «автономия» (Uэмп.=6,  $p \leq 0,05$ ), «управление средой» (Uэмп.=4,  $p \leq 0,05$ ), «цели в жизни» (Uэмп.=2,5,  $p \leq 0,01$ ), «психологическое благополучие» (Uэмп.=5,  $p \leq 0,05$ ). Это подтверждает значимость различий, отмеченных нами ранее.

Таким образом, преобладающее количество подростков удовлетворены своей жизнью в целом и отдельными ее сторонами на среднем уровне. Для подростков со средним уровнем психологического благополучия характерны удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, они гибки в отношении актуальных тенденций поведения и мнений, но в то же время самостоятельно регулируют собственное поведение, оценивают себя в соответствии с личными критериями, недостаточная власть и компетенции в управлении окружением, открыты новому опыту, имеют цели в жизни и адекватную самооценку, самопринятие.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы о том, что существует связь образа семьи подростков с уровнем и характеристиками их психологического благополучия, мы составили таблицу сопряженности образа семьи и уровня психологического благополучия современных подростков (таблица 2.13). На основе проведенного теоретического анализа существующих теоретических и эмпирических исследований, посвященных проблеме образа семьи, мы объединили изученные нами характеристики данного образа в две группы - гармоничный и дисгармоничный образ семьи.

Гармоничный образ семьи включает в себя: эмоциональную значимость и функциональность образа семьи; желание создать семью до 30 лет; строить семейные взаимоотношения по патриархальному типу; желание иметь двух и более детей; знание семейных традиций и желание перенять их в свою семью; наличие принятия и эмпатии, адекватной эмоциональной дистанции и возможности самостоятельно делать выбор, принимать решения, равновесие в поощрениях и наказаниях в отношениях подростка и родителей.

Дисгармоничный образ семьи характеризуется: образное и формальное представление о семье; желание создать семью после 30 лет; строить семейные взаимоотношения по матриархальному или партнерскому типу; желание иметь только одного ребенка; не знание семейных традиций; отсутствие принятия и эмпатии, адекватной эмоциональной дистанции и возможности самостоятельно делать выбор, принимать решения,

неуравновешенность поощрений и наказаний в отношениях подростка и родителей.

Таблица 2.13

Распределение подростков по типу образа семьи с разным уровнем психологического благополучия (%)

Тип образа семьи \ Уровень ПБ	Гармоничный	Дисгармоничный
Высокий	81	19
Средний	72	28
Низкий	11	89

*Примечание: ПБ - психологическое благополучие.*

Гармоничный образ семьи имеют подростки с высоким (81%) и средним (72%) уровнем психологического благополучия. Это говорит о том, что позитивные, положительные отношения в родительской семье, ценность семьи для подростка, планирование собственной семьи, понимание основ функционирования семьи оказывает благотворное влияние на уровень психологического благополучия. Касательно подростков с дисгармоничным типом образа семьи, имеющим высокий (19%) и средний (28%) уровень психологического благополучия, можно предположить, что сложившийся тип взаимоотношений внутри родительской семьи, место семьи в системе ценностей подростка, говорит о том, что для них такое положение вещей нормально и привычно настолько, они чувствуют себя достаточно комфортно. Также это может говорить о недостаточной осознанности происходящего в семье, ценности семьи, ориентации на будущее.

Соотношение подростков с гармоничным (11%) и дисгармоничным (89%) образом семьи и низким уровнем психологического благополучия также подтверждают наше предположение об их взаимовлиянии: отсутствие или мало проявляемые принятие и эмпатия, неадекватная эмоциональная дистанция, ограничение и жесткий контроль в принятии решений в отношениях подростка и родителей, образное и формальное представление о семье, не знание семейных традиций переживается самими подростками как

субъективное неблагополучие, с ощущениями дискомфорта и соответствует низкому уровню психологического благополучия.

Для проверки достоверности полученных нами результатов, мы использовали множественный регрессионный анализ SPSS (Приложение 3, таблицы № 1-3). Результаты применения множественного регрессионного анализа представлены в таблице 2.14.

Таблица 2.14

Результаты множественного регрессионного анализа образа семьи и уровня психологического благополучия подростков

Показатели образа семьи	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Уровень знач. р
	$\beta$	Стандартная ошибка	$\beta$		
1. Модель «Высокий и средний уровни психологического благополучия»					
Функциональные характеристики образа семьи	1,249	2,199	0,049	0,568	0,106*
Эмоциональная дистанция	1,808	0,826	0,279	2,189	0,031**
Удовлетворенность отношениями	2,408	1,323	0,374	1,821	0,071**
2. Модель «Низкий уровень психологического благополучия»					
Возраст создания семьи	-1,296	-0,898	-0,121	-,443	0,052**
Эмпатия	-4,916	2,556	-0,882	-1,923	0,057**
Поощрение автономности	-2,998	1,652	-0,515	-1,815	0,072**
* $p \leq 0,5$ , ** $p \leq 0,05$ , *** $p \leq 0,01$					

Значение коэффициента детерминации R составляет 0,972, что свидетельствует о наличии достаточной тесной линейной взаимозависимости между характеристиками образа семьи подростков с уровнем их психологического благополучия. Коэффициент R-квадрат равен 0, 797, т.е. регрессионные модели описывают 79,7% случаев: ответов респондентов об

их образе семьи и субъективном ощущении психологического благополучия. Статистическая значимость данных регрессионных моделей составляет 0,000 - это говорит о том, что результаты, полученные от данных респондентов, попавших в выборку, справедливы для всей генеральной совокупности в целом.

Кроме того, была установлена прямая связь между уровнем психологического благополучия и такими характеристиками образа семьи как: функциональность образа семьи ( $p \leq 0,05$ ,  $\beta = 0,049$ ), эмоциональная дистанция ( $p \leq 0,05$ ,  $\beta = 0,279$ ) со стороны родителей, удовлетворенность отношениями ( $p \leq 0,05$ ,  $\beta = 0,374$ ). Другими словами, чем более функционален, операционализирован, наполнен конкретными моделями поведения образ семьи, чем меньше эмоциональная дистанция между родителями и подростком, чем больше они удовлетворены своими отношениями с детьми, адекватно демонстрируя это, тем выше уровень психологического благополучия у подростков.

Обратная связь между уровнем психологического благополучия и такими характеристиками образа семьи как: возраст создания семьи ( $p \leq 0,05$ ,  $\beta = -0,121$ ), эмпатия ( $p \leq 0,05$ ,  $\beta = -0,882$ ) и поощрение автономии ( $p \leq 0,05$ ,  $\beta = -0,505$ ) со стороны родителей свидетельствует о следующих тенденциях - более поздний возраст создания семьи, нехватка родительской эмпатии и возможности выбора, свободы действия соотносится с низким уровнем психологического благополучия у подростков.

Достаточно высокое значение по показателю Константа (338,726) говорит о том, что включенные в модель независимые переменные не в полной мере описывают зависимую переменную. Это может означать, что на психологическое благополучие подростка также может оказывать влияние вид семьи, тип родительского отношения, стиль воспитания, религиозные и культуры компоненты и т.д.

Таким образом, полученная регрессионная модель является универсальной, поскольку описывает 79,7% случаев, т.е. ответов

респондентов об их образе семьи и субъективном ощущении психологического благополучия. Проведенный статистический анализ позволяет нам сделать следующие выводы:

- на уровень психологического благополучия влияют различные характеристики образа семьи;
- наполненность и конкретность образа семьи напрямую связана с уровнем их психологического благополучия;
- адекватная эмоциональная дистанция и удовлетворенность отношениями с ребенком также способствует повышению и поддержанию психологического благополучия подростка;
- более поздний возраст создания семьи расценивается подростками как негативный фактор, влияющий на их психологическое благополучие;
- нехватка родительской эмпатии и возможности выбора, свободы действия соотносится с низким уровнем психологического благополучия у подростков.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что существует связь образа семьи подростков с уровнем и характеристиками их психологического благополучия подтвердилась: более гармоничный, структурированный образ семьи будут иметь подростки со средним и высоким уровнем психологического благополучия.

### **2.3. Коррекционно-развивающая программа гармонизации образа семьи у подростков**

Основываясь на результатах проведенного нами теоретического и эмпирического исследования, а также для решения поставленной задачи, в рамках данного исследования, мы разработали коррекционно-развивающую программу «Семья – бесценный дар». Данная программа рассчитана для обучающихся 5-11 класса, т.е. ребят подросткового возраста.

Подростковый возраст — это период развития детей от 11— 12 до 15 лет, отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости.

Важной особенностью этого периода считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые — родители, учителя, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считались с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны взрослого. Для него становится приоритетным мнение коллектива о себе, своих поступках. Подросток испытывает потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими сокровенными мыслями и тайнами. В этот период наблюдается направленность на себя, самоисследование, самоанализ. Ребенок стремится к признанию окружающими своих заслуг. Он слишком чувствителен и раним, эмоционально нестабилен. Нередко проявляется агрессивность, граничащая с невротоподобным состоянием. Такие изменения всех сфер поглощают подростка целиком.

Подростковый возраст характеризуется как период активного формирования системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение становится ведущей деятельностью. В этом возрасте происходит формирование «Я-концепции», осознание себя индивидуальностью,

обращение к своему внутреннему миру. Претерпевают изменения и взгляды на семью и семейную жизнь.

Вместе с тем семейный микроклимат может оказать неоценимую помощь в своевременном достижении целей важных подростку. Приоритет в формировании многих качеств личности принадлежит семейному окружению. Независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил человека, в ней каждый член этой малой группы удовлетворяет свои жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста.

Именно поэтому важно формировать и развивать образ семьи с самого раннего возраста. Наша программа направлена на его развитие именно в подростковом возрасте.

Актуальность разработки данной программы обусловлена давно отмеченным учеными кризисом семьи. Понять и проанализировать сущностные характеристики этого кризиса можно, в том числе, и через представления о семье, образ семьи, сформированный у современных подростков.

Образ мира как собирательный образ, комплексный, включает в себя образ семьи, образ будущего, образ «Я». Они в свою очередь включают в себя еще ряд подобразов, местами взаимно пересекающихся. Образ семьи, в данном случае, поставлен перед образами будущего и «Я», т.к. мы полагаем, что на образ мира, образ семьи и т.д. влияет, в первую очередь семья, как первый институт социализации и развития личности. Именно в семье закладывается фундамент ценностных ориентаций, образа себя как личности и как представителя определенного пола, умение соблюдать границы другого и свои, усваиваются ролевые действия и т.д., а также психологический климат воспитания, который отражает психологическое благополучие личности [4; 5]. Другие институты социализации, безусловно, влияют на развитие личности, однако они имеют дело с тем, что заложено семьей, семейным воспитанием. Многие известные психологи и опытные специалисты не даром говорят: «Не можешь найти корень проблемы,

«загляни» в детство или во взаимоотношения в семье клиента». Итак, «Образ семьи» определялся нами как компонент образа мира, «как субъективная картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, его представления о супружеском союзе и родственных связях - отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство» (Т.В. Андреева) [1, с. 54].

Цель программы - создать условия для формирования и развития гармоничного образа семьи у современных подростков в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить представления о семье, браке, любви у подростков.
2. Расширить представления о существовавших и ныне существующих традициях семьи в разных культурах.
3. Познакомить с правовыми основами семьи, существующими в РФ.

Развивающие:

1. Создать условия для развития осознанной позиции создания семьи.
2. Создать условия для развития культурно-нравственных традиций семьи и способствовать их принятию в собственные семьи подростков.

Воспитывающие:

1. Рассмотреть мотивы заключения брака в жизни ключевых личностей в истории человечества.
2. Рассмотреть историю возникновения фамилий участников данной программы.
3. Расширить представления о роде каждого подростка с помощью составления семейного древа.

4. Рассмотреть семейный уклад, семейные традиции, нормы и принципы известных исторических семей.

5. Рассмотреть образ русской семьи в различных видах искусства.

Предполагаемый результат:

- изменение места семьи в структуре ценностей подростков,
- конкретизация знаний и представлений подростков о структуре, функциях, ролях в семье,
- гармонизация образа Я, Я-концепции.

Для отслеживания динамики развития образа семьи, рекомендуется проводить входную и итоговую диагностику с помощью следующего набора методик:

- опросник «Семья - это...» (модифицированная техника Т. Куна),
- анкета «Ваша будущая семья»,
- методика детско-родительские отношения (подростки) (П.Трояновской),
- методика «Семейные роли» (А.В. Черникова),
- методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф).

Программа рассчитана на 17 часов, продолжительностью: 45 минут - развивающие занятия; 60 минут - тренинги.

Формы работы. Работа с участниками программы построена на основе двух форм взаимодействия - групповой и индивидуальной. Индивидуальное взаимодействие осуществляется в консультативной форме, по запросу. Групповое взаимодействие - в зависимости от тематического планирования и выбранного метода работы.

Методы и технологии реализации программы:

1. Методы активного обучения:

- социально-психологический тренинг,
- мастер-класс;
- деловые игры;
- психодрамма и др;

## 2. Традиционные методы:

- беседы;
- лекции;
- стенды с информацией;
- семинары-практикумы;

## 3. Методы арт-терапии.

## 4. Методы и технологии позитивной психотерапии.

### Тематическое планирование программы

#### «Семья – бесценный дар»\*

№п/п	Тема	Методы взаимодействия	Кол-во часов
1	<b>Блок I.</b> Что такое семья? Семейный кодекс РФ.	Беседа, мозговой штурм	1
2	Образ семьи в различных культурах.	Семинар	1
3	<b>Блок II.</b> Любовь и семья.	Беседа, дискуссия	1
4	Брак. Мотивы создания семьи.	Тренинг	2
5	Любовь в жизни великих людей.	Мозговой штурм	1
6	<b>Блок III.</b> Традиции русской семьи.	Беседа, мозговой штурм	1
7	Традиции моей семьи.	Тренинг	2
8	Истории имен и фамилий. Фамильное древо.	Семинар-практикум	1
9	<b>Блок IV.</b> Известные русские семьи. Семья Рюриковичей. Духовная жизнь русских царей.	Беседа, мозговой штурм	1
10	Семьи декабристов. Семья Рерихов.	Беседа, мозговой штурм	1
11	Современные семьи.	Деловая игра	1
12	<b>Блок V.</b> Мифы русского народа о семье.	Беседа, методы арт-терапии.	1
13	Образ семьи в российском кинематографе.	Беседа, методы арт-терапии.	1
14	Заключение. Моя будущая семья.	Тренинг.	2
Всего:			17 ч.

\*Рабочая программа для подростков составлена на основе программы Чистовой Т.В. «Культура семьи и семейных отношений» (лауреата конкурса Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной системе образования»).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя психолого-педагогический анализ литературы мы определили, что не существует однозначного определения понятия «образ семьи». В нашем исследовании мы опирались на определение образа семьи данное Т.В. Андреевой: образ семьи - субъективна картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, его представления о супружеском союзе и родственных связях - отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство. В следе за Н. И. Демидовой, Н. В. Панковым Т. И. Пуховой мы полагали, что «образа семьи» имеет три составляющих компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Кроме того, образ семьи является одним из факторов, влияющих на психологическое благополучие личности в целом и подростка в частности.

Психологическое благополучие личности рассматривалось нами как сложное, многогранное и многофакторное явления, «как целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности своей жизнью и собой», в основе которого лежат шесть ключевых параметров: самопринятие, личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения окружающими, управление средой, автономия (П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова).

По данным исследований, подтверждается значимость образа семьи для психологического благополучия современного подростка. Конкретизированный, четкий и структурированный образ семьи способствует гармоничному развитию личности подростка, его более успешной адаптации к различным социальным условиям и ситуациям, высокому уровню психологического благополучия.

В соответствии с поставленными задачами эмпирического исследования, сначала был проведен анализ результатов содержательных характеристик образа семьи подростков. В ходе обработки результатов, мы выделили основные группы характеристик образа семьи у современных

подростков: эмоциональные, формальные, образные, функциональные. Анализ показал, что для большинства подростков (40%) семья является эмоционально значимой сферой жизни и ассоциируются в основном со счастьем, благополучием, любовью, радостью, удовольствием, гордостью и др.

Изучение представлений подростков об их родительской и будущей семей, куда входят такие параметры как возраст создания семьи, желаемое количество детей, тип семьи (патриархальная, матриархальная, партнерская), семейные традиции показало: большинство подростков (40%) планируют создавать семью в 25-30 лет; подростки (91%) считают, что главой их будущей семьи должен быть мужчина; планируют (60%) иметь двоих детей. Удивительным является то, что 25% респондентов планируют троих и более детей.

В ходе изучения представлений о семейных традициях в родительских семьях современных подростков и представлений о семейных традициях в их будущих семьях, мы также сгруппировали традиции в четыре группы: духовные и досуговые (совместные молитвы, посещение церкви по воскресеньям, посещения театров, выставок и т.д.), бытовые (совместное приготовление пищи, приготовление шашлыков и т.д.), семейные праздники (Новый год, Пасха, Рождество, Дни рождения, День победы и т.д.), спортивно-туристические (активный отдых на природе, вылазки, посещение спортзала, путешествия и т.д.). Наличие духовных и досуговых традиций в родительской семье отмечают 30% подростков, перенять их в свои семьи планируют 26%. О наличии в родительской семье бытовых традиций говорят 35% подростков. Переняли бы их в свои семьи - 11%. Знают о семейных праздниках в родительской семье 25% подростков, сохраняют их в своих семьях - 31%. Спортивно-туристические традиции в родительских семьях отмечают 10% подростков, хотят их сохранить - 32%.

По результатам изучения особенностей отношений между подростками и родителями можно сказать, что подростки в целом удовлетворены

отношениями со своими родителями: чувствуют принятие с их стороны, эмпатию, адекватную требовательности и контроль, сотрудничество и т.д. Юноши в большей мере удовлетворены отношениями с обоими родителями, чем девушки. Девушкам не хватает со стороны отца принятия, эмпатии, сотрудничества, но эмоционально более близки, чем с матерью.

Анализ результатов ролей-обязанностей показал, что по мнению подростков, в обязанности отца входит зарабатывание денег (80%), принятие особо важных решений (66%), а также чинить сломанное (81%). Мама же занимается закупкой продуктов (60%), ведет семейный бюджет (63%), готовит кушать (70%), организует домашние праздники и развлечения (43%). Сами же подростки считают себя плохими исполнителями своих обязанностей (80%), помогают матерям в уборке квартиры (41%) и выполняют роль «мальчика на побегушках» (92%). Для отцов подростки определяют такие роли-взаимодействия как главный обвинитель (38%) и шутник (35%). Мама же выполняет роль буфера в конфликтах (47%) утешающего обиженных (70%), семейного вулкана (60%). Сами подростки читают, что выполняют роли создающего неприятности (79%), тот, кто приносит жертвы ради других (48%) и затевающие обиду (64%).

Данные по изучению психологического благополучия показывают, что преобладающее количество подростков удовлетворены своей жизнью в целом и отдельными ее сторонами на среднем уровне. Для подростков со средним уровнем психологического благополучия характерны удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, они гибки в отношении актуальных тенденций поведения и мнений, но в то же время самостоятельно регулируют собственное поведение, оценивают себя в соответствии с личными критериями, недостаточная власть и компетенции в управлении окружением, открыты новому опыту, имеют цели в жизни и адекватную самооценку, самопринятие.

Проведя статистический анализ данных, мы получили подтверждение нашей гипотезы: существует связь образа семьи подростков с уровнем и

характеристиками их психологического благополучия подтвердилась: более гармоничный, структурированный образ семьи будут иметь подростки со средним и высоким уровнем психологического благополучия.

Полученные результаты проведенного исследования легли в основу, разработанной нами коррекционно-развивающей программы «Семья - бесценный дар». Данная программа может быть использована в работе педагогов-психологов образовательных учреждений. Она рассчитана на обучающихся 5-11 класса, у которых образ семьи мало структурирован, не гармоничен, но также подойдет и для подростков с гармоничным образом семьи и высоким уровнем психологического благополучия в профилактических целях.

Проведенное эмпирическое исследование не исчерпывает всей глубины проблемы образа семьи у подростков как условия их психологического благополучия. В перспективе возможно изучение таких структурных компонентов образа семьи как вид родительской семьи (полная, не полная, расширенная или нуклеарная), возраст родителей на момент вступления в брак, количество членов семьи, проживающих на одной территории, стиль родительского воспитания и родительского отношения. Это поможет более конкретно рассмотреть имеющийся у подростков образ семьи и его влияние на их психологическое благополучие. В связи с этим возможно дальнейшее продолжение разработки программы или модели психологического сопровождения подростков не только в образовательных учреждениях, но и в других государственных учреждениях, обучающих и воспитывающих детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Александрова, И.Н. Возрастные особенности отношения студентов к психологическому здоровью / И.Н. Александрова; // Изд-во: Ставропольский гос.пед. институт. - №9-1. – Новосибирск. - 2012 – 93 с.
2. Алексеева, Е. Н. Развитие представлений о семье и образе родителя в системе детско-родительских отношений / Е. Н. Алексеева // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 173-176.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева / СПб.:Речь. - 2004. — 244 с.
4. Антонов, А.И. Социология семьи / А. И. Антонов / М.: Инфра-М. - 2007. – 640 с.
5. Араканцева, Т. А. Распределение домашней нагрузки в семье как фактор гендерной социализации подростков / Т. А. Араканцева // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. - 2009. – № 3. – С. 7-14.
6. Артемцева, Н.Г. Отношение к психологическому здоровью личности: проблема измерения / Н.Г. Артемцева, Т.В. Галкин / Институт психологии РАН. - Москва. - 2016. – 121-126 с.
7. Бенко, Е.В. Обзор зарубежных публикаций, посвященных исследованию психологического благополучия / Е.В. Бенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - №2. Том 8. –2015. - 5-13 с.
8. Бессонова, Ю.В. О структуре психологического благополучия / Ю.В. Бессонова // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т. - 2013. – 30-35 с.
9. Бобкова, Т. С. Социокультурные представления о семье и браке подростков в разных социально-педагогических ситуациях развития / Т. С. Бобкова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 156-163.

10. Буровихина, И. А. Субъективная картина жизненного пути современных подростков / И. А. Буровихина // Вестник Московского университета. Сер.14: Психология. – 2011. – № 4. – С. 148-160.
11. Василенко, А. А. Представление юношей и девушек о будущей семье в зависимости от типа родительской семьи / А. А. Василенко, Г. Яничева // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2014. – Т. 2. – С. 63-71.
12. Васильева, Е. Н. Изучение отношения подростков, юношества и молодежи к своим будущим родительским ролям / Е. Н. Васильева, В. Щербакова // В мире научных открытий. – 2013. – № 9(45). – С. 214-239.
13. Волкова, Е. В. Формирование представлений о будущем материнстве у девочек-подростков, воспитывающихся в неполных семьях / Е. В. Волкова, Н. С. Морозова // В мире научных открытий. – 2010. – № 4-17. – С. 66-68.
14. Газизова, Ю. С. Особенности представлений о материнстве в современной картине мира / Ю. С. Газизова // Психологическое сопровождение материнства: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (17-19 дек. 2007 г.) / науч. ред. Н. Н. Васягина. – Екатеринбург. - 2007. – С. 5-14.
15. Гуриева, С. Б. Педагогические условия формирования у подростков представлений о семье / С. Б. Гуриева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2012. – № 4(11). – С. 83-86.
16. Девярых, С. Ю. Образ семьи в оценочных эталонах юношей и девушек / С. Ю. Девярых // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2003. – Т. 2, № 4. – С. 112-115.
17. Долгов, Ю.Н. Субъективное благополучие личности в контексте жизненных стратегий / Ю.Н. Долгов // «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» по материалам XXXII международной научно-практической конференции. (18 сентября 2013 г.).- [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sibac.info/10249>.

18. Дубровина, И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. - №3. – 2009. – 17-21 с.
19. Заусенко, И.В. Психологическое благополучие личности / И.В. Заусенко // Некоммерческое партнерство «Образование и общество». – Орел. - 2012. – 63 – 66 с.
20. Иконникова, Д. А. Представление о любви, семье и браке у современных юношей и девушек / Д. А. Иконникова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т. 4, № 5. – С. 887.
21. Истратова, О. Н. Влияние условий воспитания на формирование представлений о семейных ролях в подростковом возрасте / О. Н. Истратова, А. А. Карпенко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2010. – № 10 (111). – С. 174-180.
22. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений / Р. Р. Калинина. – М.: Современный учебник. - 2008. – 352 с.
23. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пос. / О. А. Карабанова / М.: Гардарики. - 2006. – 320 с.
24. Караваев, Ф.Ф. Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании / Ф.Ф. Караваев // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Выпуск №3 (58). - 2014. - 64-70 с.
25. Карпенко, А. А. Влияние условий воспитания на формирование образа семьи в подростковом возрасте / А. А. Карпенко, О. Н. Истратова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2011. – №10(123). – С. 205-211.
26. Карпова, В. М. Представления о родительской и будущей семье в подростковом и юношеском возрасте / В. М. Карпова, Е. В. Филиппова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 84-96.

27. Куликов, Л.В. Субъективное благополучие личности / Л.В. Куликов // Ананьевские чтения. – СПб, 2007. – С.162-164.
28. Кулиш, О. Г. Взаимосвязь образа семьи и развития самосознания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов / О.Г.Кулиш / автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 - Москва. - 2005. – 53 с.
29. Курышева, О. В. Категория образа в традиции современной психологии / О. В. Курышева // Философская теория и социальная практика. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2005. – С. 221-241.
30. Кучмаева, О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. – Т. XIII. – № 3. – С. 20–29.
31. Лебедева, О.В. Проблема соотношения понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе / О.В. Лебедева // Нижегородский гос. пед. ун-ет. им. К. Минина. – 2013. – 33 с.
32. Леонтьев, А. Н. Образ мира / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. – С.251-261.
33. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / И. Лисина. – М.: Педагогика. - 1986 – 256 с.
34. Литвинова, Н.Ю. Психологические факторы субъективного благополучия / Н.Ю. Литвинова // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. - №2 (14). – Саратов. - 2015. – с. 43 – 47.
35. Маценова, Е. Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов / Е.Б. Маценова / автореф. дис. д-ра психол. Наук: 19.00.07 – М. - 2001. – 42 с.
36. Мерзлякова, С. В. Родительская семья как ориентирующий образ семейного самоопределения молодежи / С. В. Мерзлякова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 114-119.

37. Москвина, С. С. Формирование у старшеклассников брачно-семейных ценностей / С. С. Москвина // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С.66-67.
38. Несына, С. В. Некоторые аспекты психологической готовности к семейной жизни юношей и девушек / С. В. Несына // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. : Педагогика, психология. – 2011. – № 4. – С. 204-207.
39. Павлоцкая, Я.И. Психологическое благополучие в контексте системы отношений личности / Я.И. Павлоцкая // Теория и практика общественного развития. – Краснодар. - 2014. – 28-30 с.
40. Размахнина, Д. Ю. Особенности представлений о гендерных ролях у подростков из неполных семей / Д. Ю. Размахнина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 2. – С. 36-44.
41. Савенкова, И. В. Представления о семье и особенностях воспитания у подростков из разных социальных слоев / И. В. Савенкова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Сер.: Общественные науки. – 2013. – № 6 (178). – С. 106-111.
42. Семенова, Л. Э. Гендерная специфика мотивов создания семьи в представлениях старших подростков / Л. Э. Семенова, Е. А. Урусова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 10-14.
43. Сенгеева, О.Л. Современные подходы в изучении психологического благополучия и совладающего поведения / О.Л. Сенгеева // Вестник Бурятского государственного университета. - №5. – 2012. – 28 с.
44. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко/ СПб.: ООО «Речь». - 2007.
45. Солдатова, Е. Л. Роль образа семьи в информационном пространстве как основа идентификации молодежи / Е. Л. Солдатова // Гуманитарный вектор. Сер.: Педагогика, психология. – 2013. – Т. 1, № 33. – С. 145-149.

46. Спиридонова, И. А. Социально-адаптивная программа «Моя семья – моя опора» / И. А. Спиридонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. - Т. 1. – С. 364-365.

47. Табейкина, Е. К. Образ семьи в представлениях современной молодежи / Е. К. Табейкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 6. – С. 26-30.

48. Федоренко, Л. В. Изучение представлений о семье как один из аспектов деятельности образовательного учреждения по формированию нравственности и семейных ценностей у старшеклассников / В. Федоренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 41. – С. 146-151.

49. Филинова, Н. В. Современный образ российской семьи в информационном пространстве / Н. В. Филинова, Н. В. Федюкина // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. – 2014. – № 2 (12). – С. 5-14.

50. Фомичева, Л. Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков / Л. Ф. Фомичева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 26-40.

51. Шваб, Е. Д. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / Е. Д. Шваб, Н. П. Пудинова / Волгоград: Учитель. - 2009. – 90 с.

52. Швецова, М. Н. Образ будущей семьи в представлении подростков / М. Н. Швецова, А. И. Томилина // Преподаватель XXI века. – 2010. – Т. 1, № 2. – С. 189-192.

53. Шаламова, Е.Ю., Сафонова, В.Р., Рагозин, О.Н. Психологическое благополучие и копинг-стратегии в поведении студенток медицинского вуза / Е.Ю. Шаламова // Ульяновский медико-биологический журнал. - 2016. - № 3. - С. 110-115.

54. Шамионов, Р.М. Групповые ценности и установки как предикаторы психологического благополучия русских и казахов / Р.М.

Шаминов // Психологические исследования: электронный научный журнал. - 2016. - Т. 7. - № 35. - С. 12-16.

55. Шевеленкова, Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д.Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. —2005.— № 3. — 95–129 с.

56. Ширинская Н.Е. Психологическое благополучие педагогов в условиях рекрутизации образовательного учреждения / Н.Е. Ширинская // Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии; Ответственный редактор Н.С. Белоусова. - 2017. - С. 301-309.

57. Ширинская, Н.Е. Повышение уровня психологического благополучия посредством психологического тренинга / Н.Е. Ширинская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2017. - № 47. - С. 203-208.

58. Шишко Н.С. Субъективное восприятие старшеклассниками влияния интернет-практик на их психологическое благополучие / Н.С. Шишко //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 9-1. С. -252-258.

59. Шумская, А.И. Социально-психологическое благополучие как условие сохранения психологического здоровья часто болеющих детей / А.И. Шумская // Молодежь в науке: Новые аргументы Сборник научных работ III Международной молодежной научной конференции. Ответственный редактор А.В. Горбенко. - 2017. - С. 124-126.

60. Эйдельман, Г.Н., Сергиенко, Е.А. Психологическое благополучие у современных молодых людей в период самоопределения / Г.Н. Эйдельман // International scientific-practical web-congress of pedagogues and psychologists "BE SMART!" European Association of pedagogues and psychologists «Science». - 2018. - С. 202.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Диагностические методики в порядке их предъявления

#### Опросник «Семья - это...» (модификация теста М. Куна и Т. Макпартленда)

**Цель методики:** изучение содержательных характеристик образа семьи.

#### Бланк 1

**Инструкция:** В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос: «Семья-это?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову.

---

---

---

#### Обработка и интерпретация результатов.

Обработка и интерпретация результатов требует качественного анализа работ каждого респондента, с использованием контент-анализа текста. На основании проведенного теоретического анализа, мы выделили 4 группы характеристик семьи, наиболее значимых для подростков:

Эмоциональные характеристики семьи: счастье, благополучие, любовь, радость, удовольствие, гордость и др.

Формальные характеристики: «узы», родство, «близкие» и др.

Образные (ассоциативные) характеристики: дом, мир, тепло, «пчелиный рой» и др.

Функциональные характеристики: ответственность, благосостояние и др.

Затем проводится количественный анализ по каждой из групп характеристик.

#### Анкета «Ваша будущая семья»

**Цель анкеты:** изучение представлений о родительской семье и будущей семье у современных подростков.

#### Бланк 2

**Инструкция:** Вам предложен ряд вопросов относительно Вашей родительской семьи и вашей собственной будущей семьи. Некоторые вопросы требуют ответов «Да/нет», а некоторые более развернутого высказывания. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов.

1. Планируешь ли ты в будущем заводить семью?
2. В каком возрасте ты считаешь своевременным создание семьи?
3. В каком возрасте ты сам планируешь создать семью?
4. Сколько детей ты хочешь иметь?
5. Кто будет главой твоей семьи: ты или супруг/супруга?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя семья была похожа на твою родительскую семью?
7. Есть ли у вас в семье домашние традиции?
8. Какие бы традиции ты перенял в свою семью?
9. Какие бы ввел новые традиции в свою семью?

### **Обработка и интерпретация результатов.**

Обработка и интерпретация результатов требует качественного анализа работ каждого респондента, с использованием контент-анализа текста. Обработка вопросов с 1 по 6 производится количественная, с последующей качественной обработкой. Вопросы с 7 по 9 обрабатываются качественно. На основании проведенного теоретического исследования, мы сгруппировали семейные традиции в четыре группы: духовные и досуговые (совместные молитвы, посещение церкви по воскресеньям, посещения театров, выставок и т.д.), бытовые (совместное приготовление пищи, приготовление шашлыков и т.д.), семейные праздники (Новый год, Пасха, Рождество, Дни рождения, День победы и т.д.), спортивно-туристические (активный отдых на природе, вылазки, посещение спортзала, путешествия и т.д.). Затем проводится количественный анализ по каждой из групп характеристик.

### **Методика «Детско-родительские отношения подростков» (П.Трояновской)**

**Цель методики:** изучение полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений глазами подростков.

#### **Бланк 3**

**Инструкция:** Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим Вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номером вопроса соответствующий балл:

- 1 — никогда;
- 2 — редко;
- 3 — иногда;
- 4 — часто;
- 5 — всегда.

В вопросах № 109 — 116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца.

#### **Текст опросника**

1. Приветлив(а) и доброжелателен(доброжелательна) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его(ее) прошу.
5. При споре заставляя меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен (должна) получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа (жену), даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.

19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроен(а), я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому (самой) решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен (должна) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требует моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа (жены).
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким (такой), какой (какая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен (способна) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его (ее) слова и поступки.
53. Ссорится с мужем (женой) из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому (самой) ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требует отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.

70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже (жене).
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому (самой) принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу (жене), даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.
92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается к мнению мужа (жены) в различных ситуациях.
108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.
  - Закончите фразу:
109. Мне нравится...
110. Мне не нравится...
111. Мне хотелось бы...
112. Он(а) хочет видеть меня...
113. Ему (ей) не нравится во мне...
114. Он(а) гордится тем, что я...
115. Он(а) терпеть не может...

### Ключ к тесту.

№	Шкалы	№ вопросов					
Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка							
1	Принятие	1	19	37	55	73	91
2	Эмпатия	2	20	38	56	74	92
3	Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	3	21	39	57	75	93
Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия							
4	Сотрудничество	4	22	40	58	76	94
5	Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	5	23	41	59	77	95
6	Конфликтность	6	24	42	60	78	96
7	Поощрение автономности	7	25	43	61	79	97
Блок контроля							
8	Требовательность	8	26	44	62	80	98
9	Мониторинг	9	27	45	63	81	99
10	Контроль	10	28	46	64	82	100
11	Авторитарность	11	29	47	65	83	101
12	Особенности оказания поощрений и наказаний						
	Оказание поощрений	12	30	48			
	Реализация наказаний	66	84	102			
Блок противоречивости/непротиворечивости отношений							
13	Непоследовательность родителя	13	31	49	67	85	103
14	Неуверенность родителя	14	32	50	68	86	104
Дополнительные шкалы							
15	Удовлетворение потребностей ребенка	15	33	51	69	87	105
16	Неадекватность образа ребенка	16	34	52	70	88	106
17	Отношения с супругом						
	Враждебность по отношению к супругу	17	35	53			
	Доброжелательность к супругу	71	89	107			
18	Удовлетворенность отношениями	18	36	54	72	90	108
19	Ценностные ориентации	109	110	111	112		
		113	114	115	116		

### Обработка и интерпретация результатов.

Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения вопросов, совпадающих с ключом..

В четырех шкалах схема подсчета отличается:

Шкала №5, «Принятие решений» (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.

Шкала №6, «Конфликтность» (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.

Шкала №12, «Особенности оказания поощрений и наказаний» (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

Шкала №16, «Неадекватность образа ребенка» балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

Шкала №17, «Отношения с супругом» (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

Интерпретация результатов теста

Описание шкал опросника детско-родительских отношений подростков

Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка

принятие (демонстрация родителем любви и внимания),

- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка),
- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий),
- принятие решений (особенности принятия решений в диаде)
- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте),
- поощрение автономности (передача ответственности подростку).

Блок контроля

- требовательность (количество и качество декларируемых требований),
- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка),
- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя),
- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя),
- особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

Блок противоречивости/непротиворечивости отношений

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя),
- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

Дополнительные шкалы

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации),
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка),
- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка),

- общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем),

- шкала ценностных ориентации (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

## БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСНИКА ДРОП

Мать/отец

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Дата проведения опроса \_\_\_\_\_

№		№		№		№		№		№	
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74		92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43		61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87		105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

109. \_\_\_\_\_

110. \_\_\_\_\_

111. \_\_\_\_\_

112. \_\_\_\_\_

113. \_\_\_\_\_

114. \_\_\_\_\_

115. \_\_\_\_\_

116. \_\_\_\_\_

### Методика «Семейные роли» (Черников А.В.)

**Цель методики:** выявление ролевой структуры семьи, помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

#### Бланк 4

**Инструкция:** Представьте, что у Вас уже есть своя собственная семья: муж (жена), дети. Подумайте, какие бы обязанности были бы у каждого из членов Вашей семьи? Отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из членов Вашей будущей семьи:

- \*\*\* - его (ее) постоянная роль;
- \*\* - довольно часто он (она) это делает;
- \* - иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, - допишите их. Затем среди всего списка выделите три роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи и отметьте их знаком «+».

РОЛИ	Член семьи	Мама	Папа	Бабушка	Я	Дедушка	Другие
<i>Роли обязанности</i>							
Организатор домашнего хозяйства							
Закупщик продуктов							
Зарабатывающий деньги							
Казначей (распоряжается деньгами)							
Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей							
Убирающий квартиру							
Вносящий мусор							
Повар							
Убирающий со стола после обеда							
Тот, кто ухаживает за животными							
Организатор праздников и развлечений							
Мальчик на побегушках							
Человек, принимающий решение							
Починяющий сломанное							
<i>Роли взаимодействия</i>							
Буфер, посредник в конфликте							
Любитель поболеть							
Сторонник строгой дисциплины							
Главный обвинитель							
Одинокий волк							
Утешающий обиженных							
Уклоняющийся от обсуждения проблем							
Создающий другим неприятности							
Держащийся в стороне от семейных конфликтов							
Приносящий жертвы ради других							

Семейный вулкан						
Затаивающий обиду						
Шутник						

### **Обработка и интерпретация результатов.**

В основе интерпретации полученных результатов лежит представление о том, что члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье,

Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в ее восприятии членами семьи.

### **Методика «Шкала психологического благополучия» (К.Рифф)**

**Цель методика:** методика предназначена для диагностики актуального психологического благополучия человека на данном жизненном этапе.

#### **Бланк 5**

**Инструкция:** Предлагаемые Вам утверждения касаются того, как Вы относитесь к себе и своей жизни. Мы предлагаем Вам согласиться или не согласиться с каждым из предложенных утверждений. Поставьте цифру, которая лучше всего отражает степень Вашего согласия или несогласия рядом с каждым утверждением:

- 1- Абсолютно не согласен
- 2 -Не согласен
- 3 -Скорее не согласен
- 4 -Скорее согласен
- 5- Согласен
- 6- Абсолютно согласен

1. Большинство моих знакомых считают меня любящим и преданным человеком.
2. Иногда я меняю свое поведение или образ мышления, чтобы не выделяться.
3. Как правило, я считаю себя в ответе за то, как я живу.
4. Меня не интересуют занятия, которые принесут результат в отдаленном будущем.
5. Мне приятно думать о том, что я совершил в прошлом и надеюсь совершить в будущем.
6. Когда я оглядываюсь назад, мне нравится, как сложилась моя жизнь.
7. Поддержание близких отношений было связано для меня с трудностями и разочарованиями.
8. Я не боюсь высказывать свое мнение, даже если оно противоречит мнению большинства.
9. Требования повседневной жизни часто угнетают меня.
10. В принципе, я считаю, что со временем узнаю о себе все больше и больше.
11. Я живу сегодняшним днем и не особо задумываюсь о будущем.
12. В целом я уверен в себе.
13. Мне часто бывает одиноко из-за того, что у меня мало друзей, с кем я могу поделиться своими проблемами.
14. На мои решения обычно не влияет то, что делают другие.
15. Я не очень вписываюсь в сообщество окружающих меня людей.
16. Я отношусь к тем людям, которым нравится пробовать все новое.
17. Я стараюсь сосредоточиться на настоящем, потому что будущее почти всегда приносит какие-то проблемы.
18. Мне кажется, что многие из моих знакомых преуспели в жизни больше, чем я.
19. Я люблю душевные беседы с родными или друзьями.
20. Меня беспокоит то, что думают обо мне другие.
21. Я вполне справляюсь со своими повседневными заботами.

22. Я не хочу пробовать новые виды деятельности — моя жизнь и так меня устраивает.
23. Моя жизнь имеет смысл.
24. Если бы у меня была такая возможность, я бы многое в себе изменил.
25. Мне кажется важным быть хорошим слушателем, когда близкие друзья делятся со мной своими проблемами.
26. Для меня важнее быть в согласии с самим собой, чем получать одобрение окружающих.
27. Я часто чувствую, что мои обязанности угнетают меня.
28. Мне кажется, что новый опыт, способный изменить мои представления о себе и об окружающем мире, очень важен.
29. Мои повседневные дела часто кажутся мне банальными и незначительными.
30. В целом я себе нравлюсь.
31. У меня не так много знакомых, готовых выслушать меня, когда мне нужно выговориться.
32. На меня оказывают влияние сильные люди.
33. Если бы я был несчастен в жизни, я предпринял бы эффективные меры, чтобы изменить ситуацию.
34. Если задуматься, то с годами я не стал намного лучше.
35. Я не очень хорошо осознаю, чего хочу достичь в жизни.
36. Я совершал ошибки, но все, что ни делается, — все к лучшему.
37. Я считаю, что многое получаю от друзей.
38. Людям редко удается уговорить меня сделать то, чего я сам не хочу.
39. Я неплохо справляюсь со своими финансовыми делами.
40. На мой взгляд, человек способен расти и развиваться в любом возрасте.
41. Когда-то я ставил перед собой цели, но теперь это кажется мне пустой тратой времени.
42. Во многом я разочарован своими достижениями в жизни.
43. Мне кажется, что у большинства людей больше друзей, чем у меня.
44. Для меня важнее приспособиться к окружающим людям, чем в одиночку отстаивать свои принципы.
45. Я расстраиваюсь, когда не успеваю сделать все, что намечено на день.
46. Со временем я стал лучше разбираться в жизни, и это сделало меня более сильным и компетентным.
47. Мне доставляет удовольствие составлять планы на будущее и воплощать их в жизнь.
48. Как правило, я горжусь тем, какой я, и какой образ жизни я веду.
49. Окружающие считают меня отзывчивым человеком, у которого всегда найдется время для других.
50. Я уверен в своих суждениях, даже если они идут вразрез с общепринятым мнением.
51. Я умею рассчитывать свое время так, чтобы все делать в срок.
52. У меня есть ощущение, что с годами я стал лучше.
53. Я активно стараюсь осуществлять планы, которые составляю для себя.
54. Я завидую образу жизни многих людей.
55. У меня было мало теплых доверительных отношений с другими людьми.
56. Мне трудно высказывать свое мнение по спорным вопросам.
57. Я занятой человек, но я получаю удовольствие от того, что справляюсь с делами.
58. Я не люблю оказываться в новых ситуациях, когда нужно менять привычный для меня способ поведения.
59. Я не отношусь к людям, которые скитаются по жизни безо всякой цели.
60. Возможно, я отношусь к себе хуже, чем большинство людей.
61. Когда дело доходит до дружбы, я часто чувствую себя сторонним наблюдателем.
62. Я часто меняю свою точку зрения, если друзья или родные не согласны с ней.
63. Я не люблю строить планы на день, потому что никогда не успеваю сделать все запланированное.

64. Для меня жизнь — это непрерывный процесс познания и развития.
65. Мне иногда кажется, что я уже совершил в жизни все, что было можно.
66. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что жил неправильно.
67. Я знаю, что могу доверять моим друзьям, а они знают, что могут доверять мне.
68. Я не из тех, кто поддается давлению общества в том, как себя вести и как мыслить.
69. Мне удалось найти себе подходящее занятие и нужные мне отношения.
70. Мне нравится наблюдать, как с годами мои взгляды изменились и стали более зрелыми.
71. Цели, которые я ставил перед собой, чаще приносили мне радость, нежели разочарование.
72. В моем прошлом были взлеты и падения, но я не хотел бы ничего менять.
73. Мне трудно полностью раскрыться в общении с людьми.
74. Меня беспокоит, как окружающие оценивают то, что я выбираю в жизни.
75. Мне трудно обустроить свою жизнь так, как хотелось бы.
76. Я уже давно не пытаюсь изменить или улучшить свою жизнь.
77. Мне приятно думать о том, чего я достиг в жизни.
78. Когда я сравниваю себя со своими друзьями и знакомыми, то понимаю, что я во многом лучше их.
79. Мы с моими друзьями относимся с сочувствием к проблемам друг друга.
80. Я сужу о себе исходя из того, что я считаю важным, а не из того, что считают важным другие.
81. Мне удалось создать себе такое жилище и такой образ жизни, которые мне очень нравятся.
82. Старого пса не научить новым трюкам.
83. Я не уверен, что мне стоит чего-то ждать от жизни.
84. Каждый имеет недостатки, но у меня их больше, чем у других.

### **Интерпретация и обработка результатов.**

Уровень	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Психологическое благополучие
низкий	< 53	< 48	< 51	< 53	< 54	< 49	< 315
средний	53-74	48-62	51-71	53-71	54-75	49-71	315-413
высокий	75-84	63-84	72-84	72-84	76-84	72-84	414-504

#### **Шкала «Положительные отношения с другими»**

Респондент, набравший наименьший балл, имеет лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: ему сложно быть открытым, проявлять теплоту и заботиться о других; в межличностных взаимоотношениях, как правило, он изолирован и фрустрирован; не желает идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими. Респондент, набравший наибольший балл, имеет удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботится о благополучии других; способен сопереживать, допускает привязанности и близкие отношения; понимает, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

#### **Шкала «Автономия»**

Высокий балл по данной шкале характеризует респондента как самостоятельного и независимого, способного противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулирует собственное поведение; оценивает себя в соответствии с личными критериями. Респондент с наименьшим баллом - зависит от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагается на

мнение других; поддается попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом.

#### **Шкала «Управление окружением»**

Высокий балл — респондент обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, эффективно использует предоставляющиеся возможности, способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей. Низкий балл характеризует респондента как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности, чувствует себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относится к предоставляющимся возможностям, лишен чувства контроля над происходящим вокруг.

#### **Шкала «Личностный рост»**

Респондент с наибольшим баллом - обладает чувством непрекращающегося развития, воспринимает себя «растущим» и самореализовывающимся, открыт новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Респондент с наименьшим баллом - осознает отсутствие собственного развития, не испытывает чувства улучшения или самореализации, испытывает скуку и не имеет интереса к жизни, ощущает неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение.

#### **Шкала «Цель в жизни»**

Испытуемый с высоким баллом по данной шкале имеет цель в жизни и чувство направленности; считает, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживается убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеет намерения и цели на всю жизнь. Испытуемый с низким баллом - лишен смысла в жизни; имеет мало целей или намерений; отсутствует чувство направленности, не находит цели в своей прошлой жизни; не имеет перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

#### **Шкала «Самопринятие»**

Наибольший балл характеризует респондента как человека, который позитивно относится к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое. Респондент с наименьшим баллом - не доволен собой, разочарован событиями своего прошлого, испытывает беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желает быть не тем, кем он или она является.

#### **Обработка результатов.**

Утверждениям приписывается значение в баллах:

абсолютно не согласен - 1 балл

не согласен - 2 балла

скорее не согласен - 3 балла

скорее согласен - 4 балла

согласен - 5 баллов

абсолютно согласен - 6 баллов

Ряд пунктов подсчитывается в обратных значениях.

абсолютно не согласен - 6 баллов

не согласен - 5 баллов

скорее не согласен - 4 балла

скорее согласен - 3 балла

согласен - 2 балла

абсолютно согласен - 1 балл

<b>Ключ</b>		
<b>Шкала</b>	<b>Прямые утверждения</b>	<b>Обратные утверждения</b>
Позитивные отношения	1, 19, 25, 37, 49, 67, 79	7, 13, 31, 43, 55, 61, 73
Автономия	8, 14, 26, 38, 50, 68, 80	2, 20, 32, 44, 56, 62, 74
Управление средой	3, 21, 33, 39, 51, 57, 69, 81	9, 15, 27, 45, 63, 75
Личностный рост	10, 16, 28, 40, 46, 52, 64, 70	4, 22, 34, 58, 76, 82
Цели в жизни	5, 23, 47, 53, 59, 71, 77	11, 17, 29, 35, 41, 65, 83
Самопринятие	6, 12, 30, 36, 48, 72, 78	18, 24, 42, 54, 60, 66, 84
Психологическое благополучие	Общая сумма баллов	

Приложение 2

Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.

Результаты опросника «Семья - это...»

№ п/п	Ответы																Пол
	Дом	Счастье	Мир	Благополучие	Тепло	Узы	Родство	Рой	Любовь	Близкие	Радость	Удовольствие	Гордость	Ответственность	Благосостояние	Груз, ноша	
1	8	5	10	4	3				2	6	9	7		1	7		2
2	7	1	8		2		9	10	3	4	6	5				1	1
3	1	2		3	9		10		4	5		6		7	8	6	1
4	3	2		4	5		7		1	6	8		9	10		8	2
5	2	3	8	5	7				1	4	6		9		10		2
6	1		2	3	9	4	8		5	10			6	7	8		2
7	2	4		3	1				5	9	6	8	7	10			2
8		7	4	1	2		6		3	5			8	10	9		2
9	5	4				3	2		1	10	7	9		8	6		2
10	8	5	10	4	3				2	6	9	7		1	7		1
11	7	1	8		2		9	10	3	4	6	5					1
12	1	2		3	9		10		4	5		6		7	8		1
13	3	2		4	5		7		1	6	8		9	10			1
14	2	3	8	5	7				1	4	6		9		10		2
15	1		2	3	9	4	8		5	10			6	7	8		2
16	2	4		3	1				5	9	6	8	7	10			2
17		7	4	1	2		6		3	5			8	10	9		1
18	5	4				3	2		1	10	7	9		8	6		1
19	5	6	7		4		3		1	2		8		9	10		2
20				8		7	6		10	9	5	4		1	3	2	1
21	10		9	5				9	7			6	4	3	2	1	2
22				9	7	8	6		10	5		4		2	1	3	2
23	8	10	7	1		9						6	5	2	3	4	1
24			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2		1
25	9		8	10		7	3		6	4				2	5	1	2
26		10	1	2		3			8			9	7	4	5	6	2
27	1			2		9			10	6		3	4	5	7	8	2
28	3		4	10		6		7	8			9		1	5	2	1
29		1		9		8			7	10	6		4	2	3	5	1

30				8		7	6		10	9	5	4		1	3	2	1
31	10		9	5				9	7			6	4	3	2	1	1
32				9	7	8	6		10	5		4		2	1	3	2
33	8	10	7	1		9						6	5	2	3	4	2
34			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2		2
35	9		8	10		7	3		6	4				2	5	1	2
36		10	1	2		3			8			9	7	4	5	6	2
37	1			2		9			10	6		3	4	5	7	8	2
38	3		4	10		6		7	8			9		1	5	2	2
39		1		9		8			7	10	6		4	2	3	5	1
40	2		3		4	1			10			8	9	5	6	7	1
41				8		7	6		10	9	5	4		1	3	2	1
42	10		9	5				9	7			6	4	3	2	1	1
43				9	7	8	6		10	5		4		2	1	3	2
44	8	10	7	1		9						6	5	2	3	4	2
45			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2		2
46	9		8	10		7	3		6	4				2	5	1	2
47		10	1	2		3			8			9	7	4	5	6	1
48	1			2		9			10	6		3	4	5	7	8	2
49	3		4	10		6		7	8			9		1	5	2	2
50		1		9		8			7	10	6		4	2	3	5	2
51				8		7	6		10	9	5	4		1	3	2	2
52	10		9	5				9	7			6	4	3	2	1	1
53				9	7	8	6		10	5		4		2	1	3	1
54	8	10	7	1		9						6	5	2	3	4	1
55			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2		2
56	9		8	10		7	3		6	4				2	5	1	2
57		10	1	2		3			8			9	7	4	5	6	2
58	1			2		9			10	6		3	4	5	7	8	2
59	3		4	10		6		7	8			9		1	5	2	2
60		1		9		8			7	10	6		4	2	3	5	2
61	2		3		4	1			10			8	9	5	6	7	2
62	8	5	10	4	3				2	6	9	7		1	7		2
63	7	1	8		2		9	10	3	4	6	5					2
64	1	2		3	9		10		4	5		6		7	8	2	1
65	3	2		4	5		7		1	6	8		9	10		1	1
66	2	3	8	5	7				1	4	6		9		10	3	2

67	1		2	3	9	4	8		5	10			6	7	8	4	2
68	2	4		3	1				5	9	6	8	7	10			2
69		7	4	1	2		6		3	5			8	10	9	1	2
70	5	4				3	2		1	10	7	9		8	6	6	2
71	8	5	10	4	3				2	6	9	7		1	7	8	2
72	7	1	8		2		9	10	3	4	6	5				2	2
73	1	2		3	9		10		4	5		6		7	8	5	2
74	3	2		4	5		7		1	6	8		9	10		2	2
75	2	3	8	5	7				1	4	6		9		10	1	2
76	1		2	3	9	4	8		5	10			6	7	8	3	1
77	2	4		3	1				5	9	6	8	7	10		4	1
78		7	4	1	2		6		3	5			8	10	9		1
79	5	4				3	2		1	10	7	9		8	6	1	1
80	5	6	7		4		3		1	2		8		9	10	6	1
81				8		7	6		10	9	5	4		1	3	8	2
82	10		9	5				9	7			6	4	3	2	2	2
83				9	7	8	6		10	5		4		2	1	5	2
84	8	10	7	1		9						6	5	2	3	7	2
85			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2	2	2
86	9		8	10		7	3		6	4				2	5	1	2
87		10	1	2		3			8			9	7	4	5	3	2
88	1			2		9			10	6		3	4	5	7	4	2
89	3		4	10		6		7	8			9		1	5		1
90		1		9		8			7	10	6		4	2	3	1	1
91				8		7	6		10	9	5	4		1	3	6	1
92	10		9	5				9	7			6	4	3	2	8	1
93				9	7	8	6		10	5		4		2	1	2	1
94	8	10	7	1		9						6	5	2	3	5	1
95			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2	2	1
96	9		8	10		7	3		6	4				2	5	1	1
97		10	1	2		3			8			9	7	4	5		1
98	1			2		9			10	6		3	4	5	7		1
99	3		4	10		6		7	8			9		1	5		1
100		1		9		8			7	10	6		4	2	3		1
101	2		3		4	1			10			8	9	5	6		1
102				8		7	6		10	9	5	4		1	3		1
103	10		9	5				9	7			6	4	3	2		1

104				9	7	8	6		10	5		4		2	1		1
105	8	10	7	1		9						6	5	2	3	2	1
106			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2	1	1
107	9		8	10		7	3		6	4				2	5	3	1
108		10	1	2		3			8			9	7	4	5	4	1
109	1			2		9			10	6		3	4	5	7		1
110	3		4	10		6		7	8			9		1	5	1	1
111		1		9		8			7	10	6		4	2	3	6	1
112				8		7	6		10	9	5	4		1	3	8	1
113	10		9	5				9	7			6	4	3	2	2	1
114				9	7	8	6		10	5		4		2	1	5	1
115	8	10	7	1		9						6	5	2	3	2	1
116			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2	1	1
117	9		8	10		7	3		6	4				2	5	3	1
118		10	1	2		3			8			9	7	4	5	4	1
119	1			2		9			10	6		3	4	5	7		1
120	3		4	10		6		7	8			9		1	5	1	1
121		1		9		8			7	10	6		4	2	3	6	1
122	2		3		4	1			10			8	9	5	6	8	1
123			10		9	8			7	6	3	4	5	1	2	2	1
124	9		8	10		7	3		6	4				2	5	5	1
125		10	1	2		3			8			9	7	4	5	7	1
126	1			2		9			10	6		3	4	5	7	2	1
127	3		4	10		6		7	8			9		1	5	1	1
128		1		9		8			7	10	6		4	2	3	3	1
129	2		3		4	1			10			8	9	5	6	4	1
130	1			2		9			10	6		3	4	5	7		1
Всего выборов:	83	60	79	106	56	92	51	21	122	91	50	96	78	122	118	94	
1 место	18	13	9	12	0	5	0	0	14	0	0	0	0	30	8	21	

*Примечание:* пол: 1-мужской, 2- женский.

Таблица 2.

## Результаты анкеты «Ваша будущая семья»

№ п/п	Пол	Вопросы анкеты								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Да	25-30	25	Более 2	я	Да	Да	Семейный рецепт оливье	спорт
2	1	Да	22-25	25	2	я	да	Да	Придумывать ласковые прозвища близким	новогодние традиции
3	1	Да	27	30	2	Супруг	да	Да	НЕ ЗНАЮ	НОВЫЙ ГОД, ПАСХА, НОЖДЕСТВО
4	2	Да	32-35	30	3	Супруг	да	Да	все	пасха, рождество,
5	2	Да	21-25	25	2	я	да	Да	пасха новый год	Печь куличь самим
6	2	Да	22	22-25	2	Супруг	да	Да	Дни рождения	новый год
7	2	Да	27	27-28	Более 2	Супруг	да	Да	пасха	-
8	2	Да	31-32	25	Более 2	я	да	Да	уважение и любовь взаимная	никакие
9	2	Да	23-25	25	4	я	да	Да	Молитвы	-
10	1	Да	22-23	23	2	Супруга	да	Да	Молиться перед едой	ходить в церковь вместе по воскресеньям
11	1	Да	20-25	25	2	Супруг	да	Да	Всегда кушать дома	Совместное приготовление пищи по праздникам
12	1	Да	19	25	1	я	нет	нет	ни каких	Активные выходные
13	1	Да	25	25	2	я	да		Походы в театр	Массаж
14	2	Да	28	29-32	1	Супруг	нет	нет	ни каких	Совместное празднование дней рождений
15	2	Да	25-26	26-30	1	Супруг	нет	нет	ни каких	шашлыки
16	2	Да	23-24	25-27	3	я	да	Да	Поездки по области	Путешествия
17	1	Да	19-25	20-23	2	Супруг	да	Да	все	-
18	1	Да	27	27	2	Супруг	да	Да	пасха новый год	Разгадывание сканвордов по вечерам все вместе
19	2	Да	20	25	2	я	да	Да	Дни рождения	На праздники дарить друг другу подарки
20	1	Да	39	30-32	1	Я	Да	Да	Новый год, рождество, дни рождения	Финская ходьба по понедельникам
21	2	Да	35	22-25	1	Я	Да	Нет	-	Совместный поход в тир, на аттракционы
22	2	Да	37-45	30-35	1	Я	Да	Да	Вместе рубить поросенка и готовить свежину на Пасху	Активные выходные на воздухе два раза в месяц
23	1	Да	29-30	40	1	Супруг	Нет	Да	Каждую пятницу собираться на чаепитие всей семьей	Придумывать новый рецепт салата каждый год
24	1	Да	27-30	39-40	1	Супруг	Нет	Да	Каждое утро делиться планами на день и завтракать вместе, без телефонов	Семейный совет по важным вопросам
25	2	Да	25-30	29-30	1	Супруг	Да	Да	Выходить на субботник всей семьей, а потом жарить шашлыки	Особое приветствие
26	2	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-

27	2	Да	37	42	2	Я	Да	Нет	-	Совместное посещение спорт.зала
28	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
29	1	Да	35-37	35-40	1	Я	Да	Нет	-	Разрешать жене водить свою машину в ее день рождения
30	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
31	1	Да	40	39	1	Я	Да	Нет	-	Путешествия каждые пол года
32	2	Да	39-42	35	1	Я	Да	Нет	-	Активный отдых по выходным
33	2	Да	25-28	37-45	1	Я	Да	Нет	-	Лепить снеговика из первого снега
34	2	Да	23-25	29-30	1	Я	Да	Нет	-	Прогулки на велосипедах
35	2	Да	29-32	27-30	1	Супруг	Да	Нет	-	Готовить праздничный стол на Новый год всей семьей
36	2	Да	30-32	25-30	1	Я	Да	Нет	-	На 9 мая проведать дедушку
37	2	Да	22-25	39	1	Супруг	Да	Нет	-	-
38	2	Да	30-35	35	1	Оба	Да	Да	Каждый месяц организовывать необычный выходной-праздник	В первый день весны жарить шашлыки
39	1	Да	40	37-45	1	Я	Да	Да	Строить шалаш из одеял и подушек вместе с детьми	Распечатывать фотографии
40	1	Да	39-40	40-45	1	Я	Да	Да	Навещать бабушек два раза в месяц	Рыбалка с сыном
41	1	Да	39	30-32	1	Я	Да	Да	Новый год, рождество, дни рождения	Финская ходьба по понедельникам
42	1	Да	35	22-25	1	Я	Да	Нет	-	Совместный поход в тир, на аттракционы
43	2	Да	37-45	30-35	1	Я	Да	Да	Вместе рубить поросенка и готовить свеженину на Пасху	Активные выходные на воздухе два раза в месяц
44	2	Да	29-30	40	1	Супруг	Нет	Да	Каждую пятницу собираться на чаепитие всей семьей	Придумывать новый рецепт салата каждый год
45	2	Да	27-30	39-40	1	Супруг	Нет	Да	Каждое утро делиться планами на день и завтракать вместе, без телефонов	Семейный совет по важным вопросам
46	2	Да	25-30	29-30	1	Супруг	Да	Да	Выходить на субботник всей семьей, а потом жарить шашлыки	Особое приветствие
47	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
48	2	Да	37	42	2	Я	Да	Нет	-	Совместное посещение спорт.зала
49	2	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
50	2	Да	35-37	35-40	1	Я	Да	Нет	-	Разрешать жене водить свою машину в ее день рождения
51	2	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
52	1	Да	40	39	1	Я	Да	Нет	-	Путешествия каждые пол года
53	1	Да	39-42	35	1	Я	Да	Нет	-	Активный отдых по выходным

54	1	Да	25-28	37-45	1	Я	Да	Нет	-	Лепить снеговика из первого снега
55	2	Да	23-25	29-30	1	Я	Да	Нет	-	Прогулки на велосипедах
56	2	Да	29-32	27-30	1	Супруг	Да	Нет	-	Готовить праздничный стол на Новый год всей семьей
57	2	Да	30-32	25-30	1	Я	Да	Нет	-	На 9 мая провести дедушку
58	2	Да	22-25	39	1	Супруг	Да	Нет	-	
59	2	Да	30-35	35	1	Оба	Да	Да	Каждый месяц организовывать необычный выходной-праздник	В первый день весны жарить шашлыки
60	2	Да	40	37-45	1	Я	Да	Да	Строить шалаш из одеял и подушек вместе с детьми	Распечатывать фотографии
61	2	Да	39-40	40-45	1	Я	Да	Да	Навещать бабушек два раза в месяц	Рыбалка с сыном
62	2	Да	25-30	25	Более 2	я	Да	Да	Семейный рецепт оливье	спорт
63	2	Да	22-25	25	2	я	да	Да	Придумывать ласковые прозвища близким	новогодние традиции
64	1	Да	27	30	2	Супруг	да	Да	НЕ ЗНАЮ	НОВЫЙ ГОД,ПАСХА,НОЖДЕСТВО
65	1	Да	32-35	30	3	Супруг	да	Да	все	пасха, рождество,
66	2	Да	21-25	25	2	я	да	Да	пасха новый год	Печь кулич самим
67	2	Да	22	22-25	2	Супруг	да	Да	Дни рождения	новый год
68	2	Да	27	27-28	Более 2	Супруг	да	Да	пасха	-
69	2	Да	31-32	25	Более 2	я	да	Да	уважение и любовь взаимная	никакие
70	2	Да	23-25	25	4	я	да	Да	Молитвы	-
71	2	Да	22-23	23	2	Супруга	да	Да	Молиться перед едой	ходить в церковь вместе по воскресеньям
72	2	Да	20-25	25	2	Супруг	да	Да	Всегда кушать дома	Совместное приготовление пищи по праздникам
73	2	Да	19	25	1	я	нет	нет	ни каких	Активные выходные
74	2	Да	25	25	2	я	да		Походы в театр	Массаж
75	2	Да	28	29-32	1	Супруг	нет	нет	ни каких	Совместное празднование дней рождений
76	1	Да	25-26	26-30	1	Супруг	нет	нет	ни каких	шашлыки
77	1	Да	23-24	25-27	3	я	да	Да	Поездки по области	Путешествия
78	1	Да	19-25	20-23	2	Супруг	да	Да	все	-
79	1	Да	27-30	39-40	1	Супруг	Нет	Да	Каждое утро делиться планами на день и завтракать вместе, без телефонов	Семейный совет по важным вопросам
80	1	Да	25-30	29-30	1	Супруг	Да	Да	Выходить на субботник всей семьей, а потом жарить шашлыки	Особое приветствие
81	2	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
82	2	Да	37	42	2	Я	Да	Нет	-	Совместное посещение спорт.зала

83	2	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
84	2	Да	35-37	35-40	1	Я	Да	Нет	-	Разрешать жене водить свою машину в ее день рождения
85	2	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
86	2	Да	40	39	1	Я	Да	Нет	-	Путешествия каждые пол года
87	2	Да	39-42	35	1	Я	Да	Нет	-	Активный отдых по выходным
88	2	Да	25-28	37-45	1	Я	Да	Нет	-	Лепить снеговика из первого снега
89	1	Да	23-25	29-30	1	Я	Да	Нет	-	Прогулки на велосипедах
90	1	Да	29-32	27-30	1	Супруг	Да	Нет	-	Готовить праздничный стол на Новый год всей семьей
91	1	Да	30-32	25-30	1	Я	Да	Нет	-	На 9 мая провести дедушку
92	1	Да	22-25	39	1	Супруг	Да	Нет	-	-
93	1	Да	27	27	2	Супруг	да	Да	пасха новый год	Разгадывание сканвордов по вечерам все вместе
94	1	Да	20	25	2	я	да	Да	Дни рождения	На праздники дарить друг другу подарки
95	1	Да	39	30-32	1	Я	Да	Да	Новый год, рождество, дни рождения	Финская ходьба по понедельникам
96	1	Да	35	22-25	1	Я	Да	Нет	-	Совместный поход в тир, на аттракционы
97	1	Да	37-45	30-35	1	Я	Да	Да	Вместе рубить поросенка и готовить свеженину на Пасху	Активные выходные на воздухе два раза в месяц
98	1	Да	29-30	40	1	Супруг	Нет	Да	Каждую пятницу собираться на чаепитие всей семьей	Придумывать новый рецепт салата каждый год
99	1	Да	27-30	39-40	1	Супруг	Нет	Да	Каждое утро делиться планами на день и завтракать вместе, без телефонов	Семейный совет по важным вопросам
100	1	Да	25-30	29-30	1	Супруг	Да	Да	Выходить на субботник всей семьей, а потом жарить шашлыки	Особое приветствие
101	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
102	1	Да	37	42	2	Я	Да	Нет	-	Совместное посещение спорт.зала
103	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
104	1	Да	35-37	35-40	1	Я	Да	Нет	-	Разрешать жене водить свою машину в ее день рождения
105	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
106	1	Да	40	39	1	Я	Да	Нет	-	Путешествия каждые пол года
107	1	Да	39-42	35	1	Я	Да	Нет	-	Активный отдых по выходным
108	1	Да	25-28	37-45	1	Я	Да	Нет	-	Лепить снеговика из первого снега
109	1	Да	23-25	29-30	1	Я	Да	Нет	-	Прогулки на велосипедах
110	1	Да	29-32	27-30	1	Супруг	Да	Нет	-	Готовить праздничный стол на Новый год всей семьей

111	1	Да	30-32	25-30	1	Я	Да	Нет	-	На 9 мая проведать дедушку
112	1	Да	22-25	39	1	Супруг	Да	Нет	-	
113	1	Да	30-35	35	1	Оба	Да	Да	Каждый месяц организовывать необычный выходной-праздник	В первый день весны жарить шашлыки
114	1	Да	40	37-45	1	Я	Да	Да	Строить шалаш из одеял и подушек вместе с детьми	Распечатывать фотографии
115	1	Да	39-40	40-45	1	Я	Да	Да	Навещать бабушек два раза в месяц	Рыбалка с сыном
116	1	Да	25-30	25	Более 2	я	Да	Да	Семейный рецепт оливье	спорт
117	1	Да	22-25	25	2	я	да	Да	Придумывать ласковые прозвища близким	новогодние традиции
118	1	Да	27	30	2	Супруг	да	Да	НЕ ЗНАЮ	НОВЫЙ ГОД,ПАСХА,НОЖДЕСТВО
119	1	Да	32-35	30	3	Супруг	да	Да	все	пасха, рождество,
120	1	Да	35	22-25	1	Я	Да	Нет	-	Совместный поход в тир, на аттракционы
121	1	Да	37-45	30-35	1	Я	Да	Да	Вместе рубить поросенка и готовить свеженину на Пасху	Активные выходные на воздухе два раза в месяц
122	1	Да	29-30	40	1	Супруг	Нет	Да	Каждую пятницу собираться на чаепитие всей семьей	Придумывать новый рецепт салата каждый год
123	1	Да	27-30	39-40	1	Супруг	Нет	Да	Каждое утро делиться планами на день и завтракать вместе, без телефонов	Семейный совет по важным вопросам
124	1	Да	25-30	29-30	1	Супруг	Да	Да	Выходить на субботник всей семьей, а потом жарить шашлыки	Особое приветствие
125	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
126	1	Да	37	42	2	Я	Да	Нет	-	Совместное посещение спорт.зала
127	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
128	1	Да	35-37	35-40	1	Я	Да	Нет	-	Разрешать жене водить свою машину в ее день рождения
129	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-
130	1	Нет	-	-	-	Я	Нет	-	-	-

Таблица 3.

## Результаты методики «Детско-родительские отношения подростков» (П.Трояновской), по отношению к отцу

№ п/п	Пол	Шкалы методики																Дополнительные шкалы			
		1			2				3					4		Удовлетворение потребностей ребенка	Неадекватность образа ребенка	Отношения с супругом	Общая удовлетворенность отношениями		
		П	Э	ЭД	С	ПР	К	ПА	Т	М	К	А	Н	П	НР					НУР	
1	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25	
2	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20	
3	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15	
4	2	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15	
5	2	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20	
6	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
7	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
8	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23	
9	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25	
10	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20	
11	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15	
12	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15	
13	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20	
14	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
15	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
16	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23	
17	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11	
18	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
19	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
20	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15	
21	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	
22	2	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30	
23	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	
24	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30	
25	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11	
26	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
27	2	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25	
28	1	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8	
29	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20	
30	1	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15	

31	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	27	3	2	15
32	2	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
33	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
34	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
35	2	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
36	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
37	2	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
38	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
39	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
40	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
41	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
42	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
43	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
44	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
45	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
46	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
47	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
48	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
49	2	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
50	2	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
51	2	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
52	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
53	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
54	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
55	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
56	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25
57	2	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
58	2	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
59	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25
60	2	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
61	2	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
62	2	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
63	2	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
64	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
65	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
66	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
67	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25
68	2	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20

69	2	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
70	2	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
71	2	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
72	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
73	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
74	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
75	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
76	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
77	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
78	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
79	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
80	1	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
81	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
82	2	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
83	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
84	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
85	2	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
86	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
87	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
88	2	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
89	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	27	3	2	15
90	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
91	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
92	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
93	1	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
94	1	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
95	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
96	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
97	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
98	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
99	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
100	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
101	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
102	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
103	1	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
104	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
105	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
106	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28

107	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
108	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
109	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
110	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
111	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
112	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
113	1	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
114	1	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25
115	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
116	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
117	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
118	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
119	1	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
120	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
121	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
122	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
123	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
124	1	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
125	1	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
126	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
127	1	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
128	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	27	3	2	15
129	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
130	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11

Таблица 4.

## Результаты методики «Детско-родительские отношения подростков» (П.Трояновской), по отношению к матери

№ п/п	Пол	Шкалы методики																Дополнительные шкалы			
		1			2				3					4		Удовлетворение потребностей ребенка	Неадекватность образа ребенка	Отношения с супругом	Общая удовлетворенность отношениями		
		П	Э	ЭД	С	ПР	К	ПА	Т	М	К	А	Н	П	НР					НУР	
1	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25	
2	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20	
3	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15	
4	2	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15	
5	2	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20	
6	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
7	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
8	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23	
9	2	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25	
10	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20	
11	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15	
12	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15	
13	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20	
14	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
15	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
16	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23	
17	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11	
18	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
19	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
20	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15	
21	2	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15	
22	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
23	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
24	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15	
25	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
26	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28	
27	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11	
28	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27	
29	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15	
30	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	

31	1	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
32	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
33	2	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
34	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
35	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
36	2	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
37	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
38	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
39	1	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
40	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	27	3	2	15
41	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
42	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
43	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
44	2	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
45	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
46	2	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
47	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
48	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
49	2	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
50	2	30	21	30	25	21	30	25	11	15	27	3	2	15	11	21	30	25	11	15
51	2	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
52	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
53	1	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
54	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
55	2	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
56	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
57	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
58	2	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
59	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
60	2	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
61	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
62	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
63	2	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
64	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
65	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
66	2	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
67	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
68	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8

69	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
70	2	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
71	2	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
72	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
73	2	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
74	2	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
75	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
76	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
77	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
78	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
79	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
80	1	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
81	2	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
82	2	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
83	2	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
84	2	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
85	2	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
86	2	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
87	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
88	2	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
89	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	27	3	2	15
90	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
91	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
92	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
93	1	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
94	1	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
95	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
96	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
97	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
98	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
99	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
100	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
101	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
102	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
103	1	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
104	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
105	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
106	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28

107	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
108	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
109	1	30	25	11	15	15	15	8	27	30	21	30	23	27	6	9	10	5	6	15
110	1	28	25	10	23	26	28	30	18	25	23	20	12	14	5	9	19	8	8	20
111	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
112	1	25	11	15	20	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	11	25	5	25	28
113	1	27	3	2	15	15	27	3	2	15	11	30	21	28	8	10	23	5	19	23
114	1	30	21	5	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	27	5	5	25
115	1	28	20	14	28	19	20	18	23	20	25	14	18	20	8	3	25	11	15	20
116	1	25	24	8	23	20	28	30	18	22	28	17	14	18	8	8	27	3	2	15
117	1	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1	10	2	6	15
118	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
119	1	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	27	3	2	15	11	30	21	30
120	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	11	15	1	1
121	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
122	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11
123	1	27	3	2	15	11	30	21	30	3	2	15	11	30	27	6	15	15	8	27
124	1	15	1	1	11	15	3	2	15	11	30	21	21	30	25	11	15	1	27	25
125	1	10	2	6	15	27	3	2	15	11	30	21	30	15	1	27	6	15	15	8
126	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	2	15	11	30	21	30	25	11	15	20
127	1	15	11	11	15	1	1	6	15	15	8	27	3	2	15	11	15	3	2	15
128	1	10	2	6	15	15	8	27	3	2	15	11	30	21	30	25	27	3	2	15
129	1	11	30	21	30	25	11	15	1	27	6	15	15	8	27	3	2	15	21	30
130	1	30	21	30	25	11	15	3	2	15	11	30	21	30	25	11	3	2	15	11

Таблица 5.

## Результаты методики «Семейные роли» (Черников А.В.)

№ п/п	Роли-обязанности												
	Закупщик к продуктов	Зарабатывающий деньги	Казначей	Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей	Убирающий квартиру	Вносящий мусор	Повар	Убирающий со стола после обеда	Тот, кто ухаживает за животными	Организатор праздников и развлечений	Мальчик на побегушках	Человек, принимающий решения	Починяющий сломанное
1	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Мама	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Папа
2	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Старшая сестра	Мама	Папа	Папа	Папа
3	Папа	Мама	Папа	Папа	Младший брат	Старшая сестра	Старшая сестра	Младший брат	Старшая сестра	Старший брат	Папа	Папа	Папа
4	Папа	Я	Я	Я	Я	Младший брат	Старшая сестра	Старший брат	Старшая сестра	Младший брат	Я	Я	Я
5	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Старший брат	Старшая сестра	Старшая сестра	Старшая сестра	Старшая сестра	Старшая сестра	Папа	Старший брат	Папа
6	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Средний брат	Средний брат	Младший брат	Младший брат	Старшая сестра	Папа	Папа	Я	Папа
7	Мама, папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Мама	Мама	Мама	Мама	Папа	Папа	Папа
8	Папа, мама, я	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Папа	Мама	Мама, Папа	Мама	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа
9	Я, мама	Мама, Папа, Я, Старший брат	Мама, Папа, Я	Мама, Я, Младший брат	Мама	Мама, Я, Младший брат	Папа, Я, Старший брат, Младший брат	Папа, Я	Мама, Папа, Я, Старший брат, Младший брат	Мама, Папа, Я	Мама, Папа, Я	Папа, Я, Старший брат	Мама, Папа
10	Мама, я, папа	Папа, Я, Старший брат, Младший	Мама, Папа	Мама, Папа	Младший брат	Мама, Старшая сестра, Младшая	Папа, Я, Старший	Мама, Старшая сестра, Младшая	Мама, Старшая сестра, Младшая	Папа, Я, Старший брат, Младший	Мама, Папа, Старший брат,	Я, Старший брат, Младший	Папа

		й брат				сестра, Средняя сестра	брат, Младш ий брат, Средни й брат	сестра, Средняя сестра	я сестра, Средняя сестра	й брат, Средний брат	Старшая сестра	брат, Средний брат	
11	Мама, папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Я	Мама, Папа, Я, Старший брат, Средний брат, Старшая сестра	Мама, Папа, Я, Старш ий брат, Младш ий брат, Средни й брат, Старш ая сестра	Мама	Мама, Папа, Я, Старши й брат, Средний брат, Старшая сестра	Папа	Мама, Папа, Старшая сестра	Папа	Папа
12	Мама, папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Мама	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама
13	Мама, папа	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Старшая сестра	Мама	Папа	Папа
14	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Папа, мл.брат	Мама	Мама	-	Мама	Мл.брат	Папа	Папа
15	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
16	Мама, папа	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама
17	Мама, папа	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама
18	Мама, папа	Папа, Я, Старший брат, Младши й брат	Мама, Папа	Мама, Папа	Младши й брат	Мама	Младш ий брат	Младший брат	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа
19	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Старшая сестра	Мама	Папа	Папа	Папа

20	Мама, папа	Мама, папа	Папа	Папа, я	я	Я, младшие братья/сестры	Мама	младшие братья/сестры, мама	Старшие дети	Папа	младшие братья/сестры	Мама, папа	Папа
21	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Папа, мл.брат	Мама	Мама	-	Мама	Мл.брат	Папа	Папа
22	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
23	Мама, я	Мама	Мама	я	Я	Папа	Мама, я	Мама	я	Папа, мама	я	Мама	Папа
24	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
25	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
26	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Средняя сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
27	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.брат	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	Мл.брат	Мама	Папа
28	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
29	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
30	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
31	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама, папа	Папа

32	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
33	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
34	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
35	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
36	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
37	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
38	Мама, бабушка	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
39	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
40	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
41	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
42	мама	папа	мама	я	Мама, бабушка	дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
43	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Папа, мл.брат	Мама	Мама	-	Мама	Мл.брат	Папа	Папа
44	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
45	Мама, я	Мама	Мама	я	Я	Папа	Мама, я	Мама	я	Папа, мама	я	Мама	Папа

46	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
47	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
48	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Средняя сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
49	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.брат	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	Мл.брат	Мама	Папа
50	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
51	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
52	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
53	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама, папа	Папа
54	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
55	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
56	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
57	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
58	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
59	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат

60	Мама, бабушка	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
61	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
62	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
63	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
64	мама	папа	мама	я	Мама, бабушка	дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
65	Мама, папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Я	Мама, Папа, Я, Старший брат, Средний брат, Старшая сестра	Мама, Папа, Я, Старший брат, Младший брат, Средний брат, Старшая сестра	Мама	Мама, Папа, Я, Старший брат, Средний брат, Старшая сестра	Папа	Мама, Папа, Старшая сестра	Папа	Папа
66	Мама, папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Мама	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама
67	Мама, папа	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Старшая сестра	Мама	Папа	Папа
68	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Папа, мл.брат	Мама	Мама	-	Мама	Мл.брат	Папа	Папа
69	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
70	Мама, папа	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама

71	Мама, папа	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама
72	Мама, папа	Папа, Я, Старший брат, Младший брат	Мама, Папа	Мама, Папа	Младший брат	Мама	Младший брат	Младший брат	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа
73	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Старшая сестра	Мама	Папа	Папа	Папа
74	Мама, папа	Мама, папа	Папа	Папа, я	я	Я, младшие братья/сестры	Мама	младшие братья/сестры, мама	Старшие дети	Папа	младшие братья/сестры	Мама, папа	Папа
75	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Папа, мл.брат	Мама	Мама	-	Мама	Мл.брат	Папа	Папа
76	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
77	Мама, я	Мама	Мама	я	Я	Папа	Мама, я	Мама	я	Папа, мама	я	Мама	Папа
78	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
79	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
80	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Средняя сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
81	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.брат	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	Мл.брат	Мама	Папа
82	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа

83	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
84	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
85	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама, папа	Папа
86	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
87	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
88	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
89	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
90	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
91	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
92	Мама, бабушка	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
93	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
94	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа

95	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
96	мама	папа	мама	я	Мама, бабушка	дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
97	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Папа, мл.брат	Мама	Мама	-	Мама	Мл.брат	Папа	Папа
98	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
99	Мама, я	Мама	Мама	я	Я	Папа	Мама, я	Мама	я	Папа, мама	я	Мама	Папа
100	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
101	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
102	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Средняя сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
103	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.брат	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	Мл.брат	Мама	Папа
104	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
105	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
106	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа

107	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама, папа	Папа
108	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
109	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
110	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
111	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
112	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
113	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
114	Мама, бабушка	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
115	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
116	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
117	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
118	мама	папа	мама	я	Мама, бабушка	дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа

119	Мама, папа	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама
120	Мама, папа	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Папа, мама	я	Мама
121	Мама, папа	Папа, Я, Старший брат, Младший брат	Мама, Папа	Мама, Папа	Младший брат	Мама	Младший брат	Младший брат	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа
122	Мама, папа	Мама	Папа	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Старшая сестра	Мама	Папа	Папа	Папа
123	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
124	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
125	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
126	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
127	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
128	Мама, бабушка	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
129	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
130	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Я	Мама	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа

№

Роли-взаимодействия

п/п	Буфер, посредник в конфликте	Любитель поболеть	Сторонник строгой дисциплины	Главный обвинитель	Одинокий волк	Утешающий обиженных	Уклоняющийся от обсуждения проблемы	Создающий другим неприятности	Держащийся в стороне от семейных разборок	Приносящий жертвы ради других	Семейный вулкан	Затаивающий обиду	Шутник
1	Старший брат	Я	Я	Я	Я	Младший брат	Я	Я	Я	Я	Я	Я	Старшая сестра
2	Папа	Папа	Я	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Старший брат	Мама	Папа	Папа	Младший брат
3	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Я
4	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Я	Я	Я	Я	Я	Старший брат	Старший брат
5	Папа	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Папа	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Мама
6	Папа, Я	Мама, Папа, Я, Старший брат	Мама	Мама	Папа, Я	Я, Старший брат, Младший брат	Папа, Я	Я, Старший брат, Младший брат	Старший брат, Младший брат	Старший брат, Младший брат	Я, Старший брат, Младший брат	Мама, Папа, Я, Старший брат, Младший брат	Я, Старший брат, Младший брат
7	Младший брат, Бабушка, Дедушка	Я, Бабушка, Дедушка	Мама	Мама, Папа	Я	Папа, Бабушка, Дедушка	Мама, Папа, Я, Старший брат,	Мама, Папа, Бабушка, Дедушка	Папа	Папа	Мама, Папа, Я, Бабушка, Дедушка	Папа	Папа, Я, Старший брат
8	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Мама	Папа	Мама	Мама	Мама	Мама, Папа	Мама	Мама
9	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
10	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
11	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
12	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
13	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
14	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа

15	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
16	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
17	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
18	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
19	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Мама	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Папа
20	Папа	Папа	Мама	Папа	Бабушка	Мама	Я	Я, мама	Старшие дети	Мама	Мама	Младшие дети	Папа
21	я	папа	мама	мама	-	я	папа	-	-	-	мама	-	папа
22	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
23	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
24	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
25	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
26	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
27	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
28	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
29	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
30	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
31	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа

32	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
33	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
34	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
35	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
36	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
37	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Папа	Папа, ст.брат
38	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	я	-	Мама	я	Мама, папа	папа
39	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
40	-	Папа, мама	Мама	я	-	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама
41	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
42	мама	папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
43	я	папа	мама	мама	-	я	папа	-	-	-	мама	-	папа
44	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
45	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
46	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
47	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
48	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа

49	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
50	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
51	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
52	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
53	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
54	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
55	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
56	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
57	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
58	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
59	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Папа	Папа, ст.брат
60	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	я	-	Мама	я	Мама, папа	папа
61	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
62	-	Папа, мама	Мама	я	-	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама
63	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
64	мама	папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
65	Старший брат	Я	Я	Я	Я	Младший брат	Я	Я	Я	Я	Я	Я	Старшая сестра

66	Папа	Папа	Я	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Старший брат	Мама	Папа	Папа	Младший брат
67	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Старший брат	Я
68	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Я	Я	Я	Я	Я	Старший брат	Старший брат
69	Папа	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Папа	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Мама
70	Папа, Я	Мама, Папа, Я, Старший брат	Мама	Мама	Папа, Я	Я, Старший брат, Младший брат	Папа, Я	Я, Старший брат, Младший брат	Старший брат, Младший брат	Старший брат, Младший брат	Я, Старший брат, Младший брат	Мама, Папа, Я, Старший брат, Младший брат	Я, Старший брат, Младший брат
71	Младший брат, Бабушка, Дедушка	Я, Бабушка, Дедушка	Мама	Мама, Папа	Я	Папа, Бабушка, Дедушка	Мама, Папа, Я, Старший брат,	Мама, Папа, Бабушка, Дедушка	Папа	Папа	Мама, Папа, Я, Бабушка, Дедушка	Папа	Папа, Я, Старший брат
72	Папа	Папа	Мама	Мама	Мама	Мама	Папа	Мама	Мама	Мама	Мама, Папа	Мама	Мама
73	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
74	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
75	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
76	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
77	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
78	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
79	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
80	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа

81	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
82	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
83	Папа	Папа	Папа	Папа	Папа	Мама	Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама, Папа	Мама	Папа
84	Папа	Папа	Мама	Папа	Бабушка	Мама	Я	Я, мама	Старшие дети	Мама	Мама	Младшие дети	Папа
85	я	папа	мама	мама	-	я	папа	-	-	-	мама	-	папа
86	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
87	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
88	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
89	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
90	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
91	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
92	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
93	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
94	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
95	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
96	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
97	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа

98	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
99	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
100	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
101	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Папа	Папа, ст.брат
102	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	я	-	Мама	я	Мама, папа	папа
103	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
104	-	Папа, мама	Мама	я	-	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама
105	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
106	мама	папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
107	я	папа	мама	мама	-	я	папа	-	-	-	мама	-	папа
108	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Сестра	Мама	Мама	я	Мама	я	Мама, папа	Папа
109	Мама, бабушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
110	Мама, папа, дедушка	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Я	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
111	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
112	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
113	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
114	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа

115	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
116	Мама	Папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.сестра	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Папа	Папа
117	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
118	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа
119	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
120	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Мама	Мл.сестра	Мама	Папа
121	Мама, папа	Папа, мама	Мама	я	Я	Мама	Мама, я	Мама	-	Мама	я	Мама	Папа
122	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
123	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Папа	Папа, ст.брат
124	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мама	Мама	я	-	Мама	я	Мама, папа	папа
125	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Ст.брат	Мама	я	-	Мама	я	Мама	Папа, ст.брат
126	-	Папа, мама	Мама	я	-	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама	я	Папа, мама	Мама
127	Мама, папа	Папа	Папа	я	Я	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	Папа, мама	я	Мама	Папа
128	мама	папа	Мама	я	Мама, бабушка	Мл.дети	мама	мама	я	мама	я	мама	папа
129	Мама	Папа, мама	Мама	я	Мама	Мл.сестра	Мама, я	Мама	-	Папа, мама	Мл.сестра	Мама	Папа
130	Мама, папа	Папа	Мама	я	Мама	Я	Мама, бабушка	Мама	я	Мама	я	Папа	Папа

Таблица 6.

## Результаты методики «Шкала психологического благополучия» (К.Рифф)

№ п/п	Пол	Шкалы						Психологическое благополучие
		Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	
1	2	43	40	48	84	14	41	270
2	1	30	41	41	84	56	35	287
3	1	15	35	46	78	45	33	252
4	2	35	33	35	79	56	32	270
5	2	33	32	39	82	58	30	274
6	2	50	30	38	83	70	38	309
7	2	47	38	33	84	74	33	309
8	2	12	33	48	80	72	30	275
9	2	14	30	46	81	55	48	274
10	1	56	48	51	84	56	21	316
11	1	45	21	56	83	74	50	329
12	1	56	50	58	80	71	55	370
13	1	58	55	59	79	56	60	367
14	2	70	60	70	78	75	69	422
15	2	74	59	71	74	77	64	419
16	2	72	52	69	75	77	68	413
17	1	55	63	68	75	78	67	406
18	1	56	70	69	56	76	40	367
19	2	74	74	45	54	78	41	366
20	1	71	79	54	13	80	35	332
21	2	56	80	58	52	84	33	363
22	2	75	82	57	58	84	32	388
23	1	77	81	68	79	78	30	413
24	1	77	84	69	56	79	38	403
25	2	78	80	69	54	82	33	396
26	2	76	77	64	52	83	30	382
27	2	78	75	67	55	84	48	407
28	1	80	76	68	77	80	69	450
29	1	84	72	70	75	81	64	446
30	1	84	69	71	78	84	68	454

31	1	78	64	71	74	83	67	437
32	2	79	68	48	75	80	40	390
33	2	82	67	41	75	79	41	385
34	2	83	40	46	56	78	35	338
35	2	84	41	35	54	74	33	321
36	2	80	35	39	13	75	32	274
37	2	81	33	38	52	75	30	309
38	2	84	32	33	58	56	38	301
39	1	83	30	48	79	54	33	327
40	1	80	38	46	56	13	30	263
41	1	79	33	51	54	52	48	317
42	1	78	30	56	52	58	81	355
43	2	74	48	58	55	79	84	398
44	2	75	21	59	77	56	80	368
45	2	75	50	70	75	54	77	401
46	2	56	55	71	69	52	75	378
47	1	54	60	69	64	55	76	378
48	2	13	59	68	67	77	72	356
49	2	52	52	69	68	75	69	385
50	2	58	63	45	70	78	64	378
51	2	79	70	54	71	74	68	416
52	1	56	74	58	71	75	33	367
53	1	54	79	57	48	75	32	345
54	1	52	80	68	41	56	30	327
55	2	55	82	69	46	54	38	344
56	2	77	81	69	35	13	33	308
57	2	75	84	64	39	52	30	344
58	2	43	80	67	38	58	48	334
59	2	30	77	68	33	79	21	308
60	2	15	75	70	48	56	50	314
61	2	35	76	71	46	43	55	326
62	2	33	72	71	51	30	60	317
63	2	50	69	48	56	15	59	297
64	1	47	64	41	58	35	52	297
65	1	12	68	46	59	33	63	281

66	2	14	67	35	70	50	70	306
67	2	56	40	39	71	47	74	327
68	2	45	41	38	69	12	79	284
69	2	56	35	33	67	14	80	285
70	2	58	33	48	40	56	82	317
71	2	70	32	46	41	45	81	315
72	2	74	30	51	35	56	84	330
73	2	72	38	56	33	58	80	337
74	2	55	33	58	32	70	77	325
75	2	56	30	59	30	74	75	324
76	1	74	48	70	38	72	76	378
77	1	71	21	71	33	55	72	323
78	1	56	50	69	30	56	69	330
79	1	75	55	68	48	74	64	384
80	1	77	60	69	21	71	68	366
81	2	77	59	45	50	56	67	354
82	2	78	52	54	67	75	40	366
83	2	76	63	58	40	77	63	377
84	2	78	70	57	41	77	70	393
85	2	80	74	68	35	78	74	409
86	2	84	79	69	33	76	79	420
87	2	84	80	69	32	78	80	423
88	2	78	82	64	30	80	82	416
89	1	79	81	67	38	84	81	430
90	1	82	84	68	33	84	84	435
91	1	83	80	70	30	78	80	421
92	1	84	77	71	48	79	77	436
93	1	80	75	71	21	82	75	404
94	1	81	76	48	50	83	76	414
95	1	84	72	41	72	84	72	425
96	1	83	69	46	69	80	69	416
97	1	80	64	35	64	81	64	388
98	1	79	68	39	68	84	68	406
99	1	78	67	38	67	83	67	400
100	1	74	40	33	40	80	40	307

101	1	75	41	48	41	79	41	325
102	1	75	35	46	35	78	35	304
103	1	56	33	51	33	74	33	280
104	1	54	32	56	32	75	32	281
105	1	13	30	58	30	75	30	236
106	1	52	38	59	38	56	38	281
107	1	58	33	70	33	54	33	281
108	1	79	30	71	30	13	30	253
109	1	56	48	69	48	52	48	321
110	1	54	21	68	21	58	21	243
111	1	52	50	69	50	79	50	350
112	1	55	55	45	55	56	55	321
113	1	77	60	54	70	54	60	375
114	1	75	59	58	71	52	59	374
115	1	78	52	57	71	55	52	365
116	1	74	63	68	67	77	63	412
117	1	75	70	69	68	75	70	427
118	1	75	74	69	70	43	74	405
119	1	56	79	64	71	30	79	379
120	1	54	80	67	71	15	80	367
121	1	13	82	68	53	13	82	311
122	1	52	81	70	77	52	81	413
123	1	58	84	71	75	58	84	430
124	1	79	80	71	78	79	80	467
125	1	56	77	67	74	56	77	407
126	1	54	75	68	75	54	75	401
127	1	52	76	70	75	52	76	401
128	1	55	72	71	56	55	72	381
129	1	77	69	71	54	77	69	417
130	1	75	64	53	74	75	64	405

Результаты статистической обработки данных

Таблица 1.  
Результаты применения множественного регрессионного анализа.  
Сводка для модели<sup>b</sup>

Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки
1	,672 <sup>a</sup>	,797	,618	47,69735

а. Предикторы: (константа), Удовлетворенность\_отношениями, Образный, Формальный, Эмпатия, Контроль, Возраст\_создания\_семьи, Требовательность, Принятие\_решений, Эмоциональный, Непоследовательность, Функциональный, Эмоциональная\_дистанция, Поощрение\_автономности, Адекватность\_образа, Сотрудничество, Принятие, Удовлетворенность, Поощрение\_контроль

б. Зависимая переменная: Психологическое\_блаополучие

Таблица 2.

Результаты применения множественного регрессионного анализа.

ANOVA<sup>a</sup>

Модель		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Знач.
1	Регрессия	122973,685	18	6831,871	3,003	,000 <sup>b</sup>
	Остаток	252529,092	111	2275,037		
	Всего	375502,777	129			

а. Зависимая переменная: Психологическое\_блаополучие

б. Предикторы: (константа), Удовлетворенность\_отношениями, Образный, Формальный, Эмпатия, Контроль, Возраст\_создания\_семьи, Требовательность, Принятие\_решений, Эмоциональный, Непоследовательность, Функциональный, Эмоциональная\_дистанция, Поощрение\_автономности, Адекватность\_образа, Сотрудничество, Принятие, Удовлетворенность, Поощрение\_контроль

Таблица 3.

Результаты применения множественного регрессионного анализа.  
Коэффициенты<sup>а</sup>

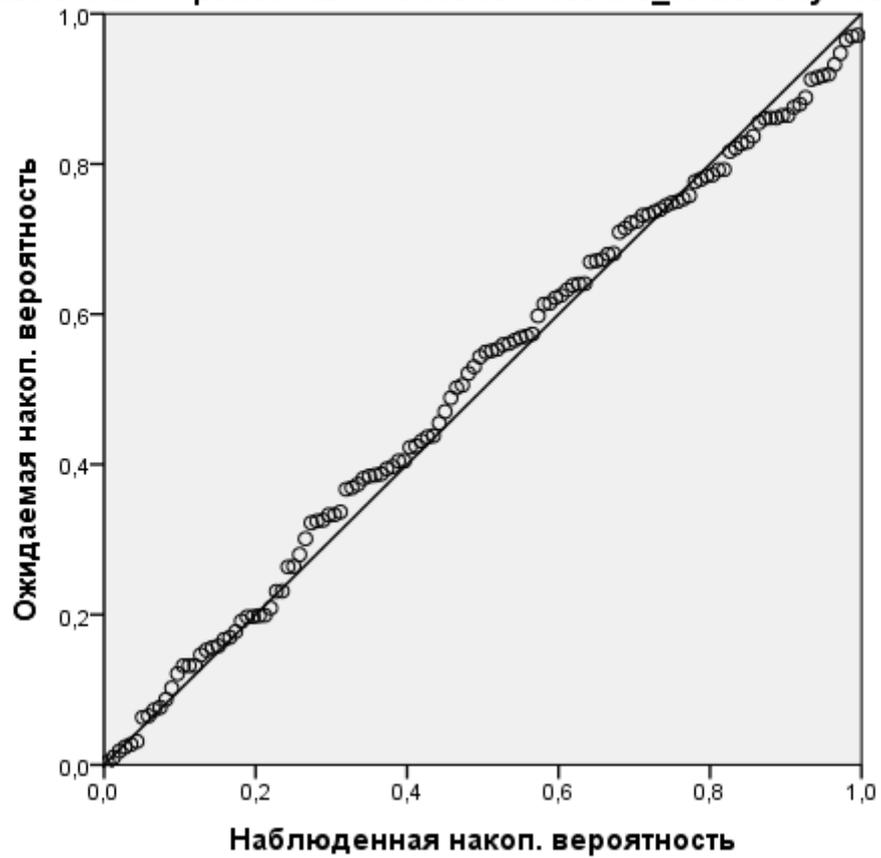
Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	Стьюд.	Знач.р
	В	Стандартная Ошибка	Бета		
1 (Константа)	338,726	75,416		4,491	,000
Эмоциональный	-,312	1,792	-,015	-,174	,862
Образный	-,730	1,764	-,037	-,414	,680
<u>Функциональный</u>	<u>1,249</u>	<u>2,199</u>	<u>,049</u>	<u>,568</u>	<u>,106</u>
Формальный	-2,919	1,791	-,156	-1,630	,156
<u>Возраст создания семьи</u>	<u>-1,296</u>	<u>-,898</u>	<u>-,121</u>	<u>-,443</u>	<u>,052</u>
Принятие	-2,093	1,767	-,323	-1,185	,239
<u>Эмпатия</u>	<u>-4,916</u>	<u>2,556</u>	<u>-,882</u>	<u>-1,923</u>	<u>,057</u>
<u>Эмоциональная дистанция</u>	<u>1,808</u>	<u>,826</u>	<u>,279</u>	<u>2,189</u>	<u>,031</u>
Сотрудничество	2,938	2,036	,350	1,443	,152
Принятие_решений	1,464	1,280	,219	1,144	,255
<u>Поощрение автономности</u>	<u>-2,998</u>	<u>1,652</u>	<u>-,515</u>	<u>-1,815</u>	<u>,072</u>
Требовательность	2,101	1,351	,414	1,555	,123
Контроль	,664	,818	,132	,812	,419
Поощрение_контроль	2,546	2,393	,396	1,064	,290
Непоследовательность	-1,032	,787	-,177	-1,312	,192
Удовлетворенность	2,395	1,657	,387	1,446	,151
Адекватность_образа	-1,782	1,249	-,270	-1,427	,156
<u>Удовлетворенность отношениями</u>	<u>2,408</u>	<u>1,323</u>	<u>,374</u>	<u>1,821</u>	<u>,071</u>

а. Зависимая переменная: Психологическое\_блаополучие

**Рисунок 1.**

**Нормальный P-P график регрессии Стандартизованный остаток**

**Зависимая переменная: Психологическое\_блаполучие**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЕМЬЯ - БЕСЦЕННЫЙ ДАР»**

обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Психология педагогической деятельности) очной формы обучения,  
группы 02061707  
Губиной Ирины Сергеевны

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент  
Овсяникова Е.А.

Белгород 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана для обучающихся 5-11 класса, т.е. ребят подросткового возраста.

Подростковый возраст — это период развития детей от 11— 12 до 15 лет, отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости.

Важной особенностью этого периода считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые — родители, учителя, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считались с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны взрослого. Для него становится приоритетным мнение коллектива о себе, своих поступках. Подросток испытывает потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими сокровенными мыслями и тайнами. В этот период наблюдается направленность на себя, самоисследование, самоанализ. Ребенок стремится к признанию окружающими своих заслуг. Он слишком чувствителен и раним, эмоционально нестабилен. Нередко проявляется агрессивность, граничащая с невротоподобным состоянием. Такие изменения всех сфер поглощают подростка целиком.

Подростковый возраст характеризуется как период активного формирования системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение

становится ведущей деятельностью. В этом возрасте происходит формирование «Я-концепции», осознание себя индивидуальностью, обращение к своему внутреннему миру. Претерпевают изменения и взгляды на семью и семейную жизнь.

Вместе с тем семейный микроклимат может оказать неоценимую помощь в своевременном достижении целей важных подростку. Приоритет в формировании многих качеств личности принадлежит семейному окружению. Независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил человека, в ней каждый член этой малой группы удовлетворяет свои жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста.

Именно поэтому важно формировать и развивать образ семьи с самого раннего возраста. Наша программа направлена на его развитие именно в подростковом возрасте.

Актуальность разработки данной программы обусловлена давно отмеченным учеными кризисом семьи. Понять и проанализировать сущностные характеристики этого кризиса можно, в том числе, и через представления о семье, образ семьи, сформированный у современных подростков.

Образ мира как собирательный образ, комплексный, включает в себя образ семьи, образ будущего, образ «Я». Они в свою очередь включают в себя еще ряд подобразов, местами взаимно пересекающихся. Образ семьи, в данном случае, поставлен перед образами будущего и «Я», т.к. мы полагаем, что на образ мира, образ семьи и т.д. влияет, в первую очередь семья, как первый институт социализации и развития личности. Именно в семье закладывается фундамент ценностных ориентаций, образа себя как личности и как представителя определенного пола, умение соблюдать границы другого и свои, усваиваются ролевые действия и т.д., а также психологический климат воспитания, который отражает психологическое благополучие личности [4; 5]. Другие институты социализации, безусловно, влияют на

развитие личности, однако они имеют дело с тем, что заложено семьей, семейным воспитанием. Многие известные психологи и опытные специалисты не даром говорят: «Не можешь найти корень проблемы, «загляни» в детство или во взаимоотношения в семье клиента». Итак, «**Образ семьи**» определялся нами как компонент образа мира, «как субъективная картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, его представления о супружеском союзе и родственных связях - отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство» (Т.В. Андреева) [1, с. 54].

**Цель программы** - создать условия для формирования и развития гармоничного образа семьи у современных подростков в условиях образовательного учреждения.

**Задачи:**

Обучающие:

4. Расширить представления о семье, браке, любви у подростков.
5. Расширить представления о существовавших и ныне существующих традициях семьи в разных культурах.
6. Познакомить с правовыми основами семьи, существующими в РФ.

Развивающие:

3. Создать условия для развития осознанной позиции создания семьи.
4. Создать условия для развития культурно-нравственных традиций семьи и способствовать их принятию в собственные семьи подростков.

Воспитывающие:

6. Рассмотреть мотивы заключения брака в жизни ключевых личностей в истории человечества.
7. Рассмотреть историю возникновения фамилий участников данной программы.

8. Расширить представления о роде каждого подростка с помощью составления семейного древа.

9. Рассмотреть семейный уклад, семейные традиции, нормы и принципы известных исторических семей.

10. Рассмотреть образ русской семьи в различных видах искусства.

**Предполагаемый результат:**

- изменение места семьи в структуре ценностей подростков,
- конкретизация знаний и представлений подростков о структуре, функциях, ролях в семье,
- гармонизация образа Я, Я-концепции.

Программа рассчитана на 17 часов, продолжительностью: 45 минут - развивающие занятия; 60 минут - тренинги.

**Формы работы.** Работа с участниками программы построена на основе двух форм взаимодействия - групповой и индивидуальной. Индивидуальное взаимодействие осуществляется в консультативной форме, по запросу. Групповое взаимодействие - в зависимости от тематического планирования и выбранного метода работы.

**Методы и технологии реализации программы:**

1. Методы активного обучения:

- социально-психологический тренинг,
- мастер-класс;
- деловые игры;
- психодрамма и др;

2. Традиционные методы:

- беседы;
- лекции;
- стенды с информацией;
- семинары-практикумы;

3. Методы арт-терапии.

4. Методы и технологии позитивной психотерапии.

## Учебно-тематическое планирование программы

### «Семья – бесценный дар»\*

№п/п	Тема	Методы взаимодействия	Кол-во часов
1	<b>Блок I.</b> Что такое семья? Семейный кодекс РФ.	Беседа, мозговой штурм	1
2	Образ семьи в различных культурах.	Семинар	1
3	<b>Блок II.</b> Любовь и семья.	Беседа, дискуссия	1
4	Брак. Мотивы создания семьи.	Тренинг	2
5	Любовь в жизни великих людей.	Мозговой штурм	1
6	<b>Блок III.</b> Традиции русской семьи.	Беседа, мозговой штурм	1
7	Традиции моей семьи.	Тренинг	2
8	Истории имен и фамилий. Фамильное древо.	Семинар-практикум	1
9	<b>Блок IV.</b> Известные русские семьи. Семья Рюриковичей. Духовная жизнь русских царей.	Беседа, мозговой штурм	1
10	Семьи декабристов. Семья Рерихов.	Беседа, мозговой штурм	1
11	Современные семьи.	Деловая игра	1
12	<b>Блок V.</b> Мифы русского народа о семье.	Беседа, методы арт-терапии.	1
13	Образ семьи в российском кинематографе.	Беседа, методы арт-терапии.	1
14	Заключение. Моя будущая семья.	Тренинг.	2
<b>Всего:</b>			<b>17 ч.</b>

\*Рабочая программа для подростков составлена на основе программы Чистовой Т.В. «Культура семьи и семейных отношений» (лауреата конкурса Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной системе образования»).

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.- М., 1998.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- М., 1998.
3. Битянова, М. Р. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. - М.: Генезис, 2007. - 747 с.
4. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире: Психология для старшеклассников. – М.: ИЦ «Академия», 1996. – 96 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2011. - 121 с.
6. Петрановская Л.В. Что сделать , если... 2: Продолжение полюбившейся и очень полезной книги. – М.: АСТ, 2015. – 143 с.
7. Петрановская Л.В. Что делать, если... — М.: АСТ, 2015. – 143 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Дети и деньги. Клуб родительского мастерства:  
<http://www.vospitaj.com/blog/deti-i-dengi>
2. Интернет-проект Московского городского психолого-педагогического университета: <http://www.psyparents.ru>
3. Первый образовательный телеканал. Мамина школа:  
<http://www.youtube.com/user/1educationtv/featured>
4. Персональный сайт И.С. Кона: <http://seksologiya.org/book.html>
5. Самоучитель семейных финансов для детей: <http://moneykids.ru>

**Приложения**  
**Конспекты занятий по программе «Семья – бесценный дар»**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы и формы работы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Занятие 1. Что такое семья? Семейный кодекс РФ.	Понятие «семья». Виды семей. Структура семьи. Функции семьи. Правовые основы семьи: отношения, регулируемые семейным законодательством, защита семейных прав, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей.	Беседа, мозговой штурм	1
2	Занятие 2 .Образ семьи в различных культурах.	Семья глазами восточных национальностей: азербайджанской, арабской, армянской, грузинской, турецкой. Семья глазами западных национальностей: русской, украинской, польской, французской, немецкой.	Семинар	1
3	Занятие 3. Любовь и семья.	Понятие «любовь». Виды и функции любви. Роль любви в семье.	Беседа, дискуссия	1
4	Занятие 4-5. Брак. Мотивы создания семьи.	Понятие «брак». Условия и порядок заключения брака. Основные мотивы вступления в брак. Гражданский брак и сожитительство.	Тренинг	2
5	Занятие 6. Любовь в жизни великих людей.	На выбор подростков рассматривается не более 5 семей. Например: семейная жизнь Чингисхана, Конфуция, П. Пикассо, Л. Бетховена, М. Цветаевой, С. Есенина, П. Столыпина, Николая II и т.д.	Мозговой штурм	1
6	Занятие 7. Традиции русской семьи.	Понятие «традиция». Роль традиций в семье. Русские обряды и семья: благословение, обручение, венчание, семейные иконы. Связь календарных праздников с бытом русской семьи.	Беседа, мозговой штурм	1
7	Занятие 8-9. Традиции моей семьи.	Ученики готовят материалы (видеозаписей, фотоальбомов и других материалов из архива семьи) о традициях, которые есть в их родительских семьях. Выделяются традиции, сохранявшиеся в семье не одно поколение. Составление карты, коллажа, таблицы, схемы и проч. традиций своей будущей семьи.	Тренинг	2
8	Занятие 10. Истории имен и фамилий. Фамильное древо.	Истории русских имен и фамилий. Значение и происхождение имен. Имя, характер и судьба человека. Традиции семьи и имя человека. Фамилия - история страны - судьба человека. Тайна	Семинар-практикум	1

		своего имени. Именины. Составление фамильного древа.		
9	Занятие 11. Известные русские семьи. Семья Рюриковичей. Духовная жизнь русских царей.	Рассмотрение семейного уклада известных русских семей: Андрея Боголюбского, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского. Династия Романовых. Семейные традиции. Воспитание детей. Трагедия семьи Николая II и ее значение для русских семей XX века.	Беседа, мозговой штурм	1
10	Занятие 12. Семьи декабристов. Семья Рерихов.	Семьи декабристов. Знакомство будущих супругов. Взаимоотношения в семье. Традиции семьи. Связь семьи с политической обстановкой в России второй половины XVIII в. Самоотверженность жен декабристов. Трудный путь семьи. Верность и любовь супругов.	Беседа, мозговой штурм, просмотр фрагментов из фильма "Звезда пленительного счастья" и их обсуждение	1
11	Занятие 13. Современные семьи.	Составление сценария и «проигрывание» одного дня жизни различных современных семей: политиков, деятелей искусства, учителей, врачей и т.д.	Деловая игра	1
12	Занятие 14. Мифы русского народа о семье.	Славянское язычество. Мифы древних славян. Древние боги славян. Берегини русского очага. Берегини среди леших. Семаргл – священная крылатая собака. Сирин, Феликс, Стратим, Жар-птица, девушки-лебеди, Конек-горбунок, Сивка-бурка. Чур - божество границ. Сонм языческих богов. Боги подземного царства.	Беседа, методы арт-терапии: чтение сказок, разбор метафор, символов, образов, рисование берегинь или иллюстраций к мифам	1
13	Занятие 15. Образ семьи в российском кинематографе.	Просмотр фрагментов фильмов: «Хороший мальчик», «Моя безумная семья», «Чужие дети», «Мамы».	Беседа	1
14	Занятие 16-17. Заключение. Моя семья- в настоящем и будущем.	Подведение итогов курса.	Тренинг	2

## Занятие 16-17

### Тема тренинга: «Моя семья - в настоящем и будущем»

**Цель:** создание условий для осознания и принятия своего семейного опыта, возможности изменения в себе и в своих семьях, образ будущего партнера.

#### **Задачи:**

умение строить отношения с противоположным полом;  
выбор будущего партнера;  
семья, взаимоотношения в ней, представление о будущей семье.

#### **Структура тренинга:**

Организационный момент. Приветствие. Разминка.

Основная часть.

Заключение. Подведение итогов. Рефлексия.

Домашнее задание. Варианты посттренингового сопровождения.

**Материально-техническое оснащение:** просторная аудитория, стулья по количеству участников, доска для записей, крупные листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры, открытки с изображениями мужчин и женщин или соответствующие метафорические карты, брачные объявления из газет и других изданий, бланк анкеты, чистые листы А4, А5.

Тренинг рассчитан на молодых людей и девушек в возрасте от 12 до 15 лет, не менее 5 и более 12 человек.

Продолжительность - 60 минут.

Наш тренинг разделен на три части, задачи которых решаются соответствующими упражнениями :

*1 часть: осознание и принятие своего семейного опыта.*

Осознание и принятие своего семейного опыта необходимы для последующего построения своей собственной жизни. Важно выразить все свои переживания, разобраться в противоречивых чувствах к родителям.

В ходе тренинга участникам предстоит:

- улучшить навыки самонаблюдения, определяя собственную позицию в семье;
- повысить самосознание;
- понять системную природу семьи;
- получить представления о динамике отношений в дисфункциональной семье;
- улучшить понимание динамики отношений в собственных семьях;
- осознать особенности взаимоотношений в своей семье, которые они раньше не замечали;
- определить возможности для изменения в себе и в своих семьях.

*2 часть: отношения с противоположным полом, выбор будущего партнера.*

Тут внимание фокусируется на таких темах, как переживания, связанным с отношениями между мужчинами и женщинами; образ будущего избранника; любовь и взаимоотношения с партнером.

*3 часть: выбор партнера, качества будущего избранника.*

Вопросы о выборе партнера следует обсуждать, обращая внимание на сложность такого решения. Если человек внешне привлекателен, на него положительно реагируют представители другого пола, но это лишь одна сторона жизни. Люди могут нравиться друг другу физиологически, но при этом они не обязательно станут родственными душами. Нужно, чтобы интересы людей совпадали по многим вопросам.

Вокруг этой темы возникают следующие вопросы: что для вас значит любовь? А быть любимым? Какими качествами должен обладать ваш избранник? Собираетесь ли вы вступать в брак в будущем? Как изменится ваша жизнь, если вы вступите в брак? Что это значит – быть женой, быть мужем?

Таким образом, по окончании тренинга, у участников сформируются собственное видение своего семейного опыта, возможности изменения в себе и в своих семьях, образ будущего партнера.

### **Тренинг: «Моя семья - в настоящем и будущем»**

**Цель:** создание условий для осознания и принятия своего семейного опыта, возможности изменения в себе и в своих семьях, образ будущего партнера.

Ход тренинга:

**1. Организационный момент.** Участники оформляют себе бейджики и делятся своими ожиданиями от тренинга. Делаем «Цветок желаний»: на лепестках участники пишут свое Имя, возраст, профессию, цель посещения тренинга, ожидания от тренинга. Знакомство с правилами работы в группе. **(4 мин)**

**2. Приветствие/знакомство. Упражнение «Здравствуйте, уважаемый...»**

**Задание:** Упражнение выполняется по кругу. Задача первого участника— поздороваться со своим соседом справа, сказав ему: «Здравствуй, уважаемый... (имя соседа)» и выполнив какое-либо движение (жест). Следующий участник здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, с которым обратились к нему, и добавляет свой жест. Сложность задания заключается в том, что жесты не должны повторяться. **(3 мин)**

**Упражнение-энергизатор «Дотронься до...»**

**Задание:** Ведущий называет признак (например, «дотронься до белого... золотого... приятного...»). Все участники должны быстро найти и дотронуться до того, что обладает данным признаком. Правило – дотрагиваться надо только на людях, а не на себе. **(4 мин)**

**3. Основная часть.** Сегодня мы постараемся разобраться в ваших представлениях о вашей будущей семье, то как на это представление влияет образ родительской семьи или опыт создания своей семьи. Итак, *цель нашего тренинга - самопознание, расширение ваших знаний о себе с точки зрения вашего семейного опыта, определение ваших преимуществ, для решения*

*задачи возраста, а также минусов, над которыми вам еще стоит поработать.*

Для начала давайте разберемся что такое «Семья», каковы ее функции и структура, какие бывают семьи. Эти знания нам помогут в дальнейшем при выполнении упражнений и рефлексии.

Семья — это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Это маленькая группа члены которой связаны общностью быта (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, получением сексуальных удовольствий (для мужа и жены), рождением и воспитанием детей.

Вот главные признаки семьи:

совместное проживание;

наличие общих детей (в большинстве случаев);

взаимная поддержка членов семьи;

наличие материальной и моральной общности;

Психическая, духовная и эмоциональная близость её членов.

Закрытость, межличностная интимность.

Длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.

Основные функции семьи:

Рождение потомства, воспитание детей, самореализация родительских чувств.

Удовлетворение сексуальных потребностей, получение сексуального удовольствия.

Экономические выгоды для членов семьи; удовлетворение материальных потребностей членов семьи, рост благосостояния и семьи, и отдельных ее членов.

Восстановление физических и интеллектуальных сил.

Это как будто аквариум, где можно плавать в теплой расслабляющей атмосфере.

Удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите, любви и восхищении.

Совместные проведение досуга и духовное обогащение друг друга.

Существуют множество типов семей с её различной организацией:

Моногамная семья отличается от полигамной тем, что, как правило, состоит из двух партнеров. В то время как в полигамной семье, один из супругов может иметь сразу нескольких брачных партнеров.

Семьи могут различаться по количеству детей и подразделяться на несколько видов: бездетная семья; однопотная семья (1 ребенок); малодетная семья (1-2 ребенка); среднететная семья (3-4 ребенка); многодетная семья (от 5 детей);

В современном обществе наиболее распространена нуклеарная семья. Что такое нуклеарная семья? Нуклеарная семья состоит из одной брачной пары с детьми или без детей. А сложная семья включает в себя несколько поколений (дедушек, бабушек, сестер и их мужей, братьев и их жён, племянников и т.д.)

Молодая семья. Семью можно считать молодой, если она отвечает по следующим параметрам: возраст супругов должен быть от 18 до 30 лет; брак должен быть заключен впервые, а продолжительность совместной жизни не должна превышать 3 лет.

Структура семьи - это состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. В понятие «структура семьи» входят:

1. состав семьи;

2. системы разных уровней (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы);

3. основные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи);

4. характер структурных проблем (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, тип несбалансированности семейной структуры). **(4 мин)**

Итак, мы определились с вами, что мы понимаем под «семьей», какова ее структура и функции. Далее предлагаю вам выполнить ряд упражнений.

### **1 часть.**

#### **Упражнение «Поиграем в семью»**

**Задание:** Группа делится на «семьи». Подгруппы располагаются за столами в различных частях комнаты. Задача участников – определить состав «семьи», возраст ее членов семьи, семейные роли. Каждый обдумывает, чем он занимается, где работает, чем увлекается, какую носит одежду, что любит есть на завтрак и т. д. Члены «семьи» решают, как проходят их будни и выходные, где и как они проводят отпуск, как распределяют семейные обязанности, какие у них отношения, решают они семейные вопросы коллегиально или есть глава семьи.

Подгруппа придумывает отличительные черты своей «семьи», которые отражаются в фамилии. «Семья» создает свой герб, выбирает девиз, фамильную реликвию или историю, которой она гордится, и какую-то семейную тайну, о которой не рассказывают окружающим. Все соображения заносятся на бумагу в виде записей и рисунков. Количество и содержание рисунков, общие они или свои у каждого члена «семьи» – подгруппа решает сама.

После выполнения задания каждая подгруппа по очереди представляет свою «семью», а затем «семье» можно задать уточняющие вопросы.

**Обсуждение:** Давайте обсудим каждую «семью»: Вам нравится ваша семья? Полные это семьи или неполные, кто глава семьи, кто распределял роли? Совпала ли роль главы семьи и распределятеля? Если нет - почему? Кто у вас выполнял роль «парламентера»? Кто был «злодеем»? Хотели бы вы поменять что-либо в ней? Теперь мысленно ответьте себе на эти же вопросы, но в отношении вашей родительской семьи. Есть ли сходства? Какие?

#### **Упражнение «Семейные истории»**

**Материалы:** Для работы нужны крупные листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры.

**Задание:** Каждый участник делит лист на две половины и рисует два семейных воспоминания – счастливое и несчастливое. Когда все закончат рисовать, участники по желанию демонстрирует группе свой рисунок и комментирует изображенные события. Правило: Два события на одном листе отражают тот факт, что и позитивные, и негативные явления происходят внутри одной и той же семьи.

**Обсуждение:** Какое событие всплыло в памяти первым? Как вы оцениваете эти события тогда, и как сейчас? Как вы поступили тогда, и как бы поступили сейчас? Сможете ли вы поступить иначе в следующий раз?

### **2 часть.**

#### **Упражнение «Как другой человек»**

**Материалы:** Для упражнения необходимо как можно больше открыток с изображениями мужчин и женщин или соответствующие метафорические карты. На каждой открытке изображен только один человек. На изображениях должны быть представлены люди разных возрастов,

начиная с младенцев, разных эпох, профессий, в разных одеждах и обнаженные. Можно использовать репродукции картин, фотографии скульптур. Открытки надо разложить на столе так, чтобы их легко было разглядывать.

**Задание:** Давайте встанем вокруг стола и посмотрим, каждый со своего места, на открытки. Сейчас мы будем медленно ходить вокруг стола, чтобы иметь возможность хорошо рассмотреть их. Трогать открытки руками не надо. Постарайтесь запомнить ту открытку, которая вас чем-то притягивает, вам нравится. На всякий случай приметьте еще одну, вдруг вы с кем-то совпали в выборе. Выбрали? Теперь постарайтесь встать напротив своей открытки, пока другие еще не определились в выборе... Все выбрали? Возьмите ее. Если вашу открытку взяли, возьмите запасной вариант. Теперь давайте сядем в круг.

Попробуйте представить себя этим человеком.

Что ты чувствуешь, о чем думаешь?

Внимательно рассмотри свое тело – какие чувства оно у тебя вызывает?

Обрати внимание на свою одежду, выражение лица, позу. Чем ты сейчас занят?

Чем вообще занимаешься в жизни?

Какой у тебя характер?

Что ты любишь?

А теперь давайте поделимся мыслями. Свой рассказ мы будем начинать со слов: «Я мужчина (женщина), мне столько-то лет».

**Обсуждение:** Обратите внимание на свои переживания во время рассказа, какие они? С чем или кем связаны? В целом какой образ вы обрисовали? На чем сделали акцент? Это ценно вам в партнере? У вас есть эти качества/умения? Похож ли этот образ на кого-нибудь из ваших близких или знаменитостей? Чем? Что бы вы добавили?

**3 часть.**

**Упражнение «Доска объявлений»**

**Материал:** Для работы подбираются брачные объявления из газет и других изданий.

**Задание:** Эти объявления обсуждаются группой. Какие объявления вам понравились? Какие душевные качества партнера важны для вас? Какие внешние данные? Какие свои качества вы бы упомянули в подобном объявлении? Затем все составляют объявления, описывая свои качества и желаемые качества партнера. Объявления вывешивают на стенде с названием «Знакомства». Если кого-то привлекает какое-либо объявление, он оставляет на нем пометку. В результате одни объявления «лидируют», а другие никого не привлекают.

**Обсуждение:** Чем так заманчиво популярное объявление? Почему на другие откликнулось меньше желающих? Что не так в объявлениях, получивших наименьшее количество откликов? Что значит для вас хороший друг, спутник жизни?

### Упражнение «Анкета»

**Материал:** бланк анкеты.

**Задание:** Участники совместно придумывают ответы на вопросы анкеты. Затем каждый в случайном порядке «вытягивает» себе ответ на каждый вопрос, создавая таким образом шуточную анкету.

Анкета будущего мужа (жены)

\_\_\_\_\_  
Имя мужа (жены) \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Рост \_\_\_\_\_  
Вес \_\_\_\_\_  
Национальность \_\_\_\_\_  
Цвет глаз \_\_\_\_\_  
Прическа \_\_\_\_\_  
Стиль одежды \_\_\_\_\_  
Где мы познакомились \_\_\_\_\_  
Как мы познакомились \_\_\_\_\_  
Где и кем он (она) работает \_\_\_\_\_  
Его (ее) достоинства \_\_\_\_\_  
Его (ее) недостатки \_\_\_\_\_  
Где мы живем \_\_\_\_\_  
Другие члены нашей семьи \_\_\_\_\_  
Отношения в нашей семье \_\_\_\_\_  
Семейные традиции \_\_\_\_\_  
Домашние животные \_\_\_\_\_

**Обсуждение:** чьи анкеты вам понравились, что в них вас удивило? Какие пожелания вам показались приятными, ценными?

### 3. Заключение. Подведение итогов. Рефлексия.

#### Упражнение «Ладонка»

**Материал:** бумага, карандаши.

**Задание:** участники на листе обводят две ладони. На левой пишут то, с какими знаниями, переживаниями, ценностями, мотивами они пришли на тренинг, на правой - с какими они уходят. По желанию зачитываются перечни.

**Обсуждение:** Изменилось ли что-то? Что именно? Если нет - почему?

Возвращаемся к «Цветку желаний»: оправдались ли ожидания от тренинга? Пожелания на дальнейшее взаимодействия.

#### Домашнее задание. Упражнение «Ценности»

**Задание:** Участники определяют для себя, что важно при выборе партнера, что обеспечит стабильность брака: возраст, внешность, характер, здоровье, общие друзья, приятные родители, обеспеченность, общие

увлечения, совместная работа, сходные цели в жизни, сходные взгляды, идеалы и т. п.

**Ответить письменно на вопросы:** Что стоит у вас первым номером? Почему? Составляя список, чему уделили особое внимание? На что основывался ваш выбор ценности? Важно ли, чтобы ценности партнеров совпадали? Почему?

**Варианты посттренингового сопровождения:**

- индивидуальные консультации;
- связь через соц. сети индивидуально;
- групповое обсуждение в диалоге одной из соц. сети.

## **Материалы к тренингу** **Правила тренинговой группы:**

1. Здесь мы общаемся «на ты».
2. **Бейджи.**
3. **Выключайте, пожалуйста, звук мобильных телефонов.**
4. **В эфире одна станция** (закон микрофона) – то есть одновременно говорит только один человек.
5. **Правило я-говорения** (я-высказывания). Свою точку зрения излагаем от первого лица: «я считаю, я думаю, я чувствую...».
6. **Правило личной активности.**
7. **Правило конфиденциальности.**
8. **Правило грамотной обратной связи.** Говорим не о человеке, а о его поступке, выражаем свое отношение к действиям (ты замахнулся, мне это не понравилось).
9. **Правило предложение в участники (добровольцы) только себя.** Недопустимо на вопрос: «кто хочет выйти для примера» ответить «пусть Вася...».
10. **Правило «здесь и сейчас»:** обсуждаются актуальные, теперешние мысли, чувства и проблемы, возникающие в группе.
11. **Правило персонификации высказываний.** Любое высказывание про участника группы адресуется ему лично.
12. **Правило «СТОП».** Это право участника в любой момент «выйти из игры».

# *Объявления*

## *Знакомства*

Познакомлюсь с интеллигентным, умным, надёжным мужчиной с чувством юмора, без вредных привычек, любящим природу, живописные места для интересного общения, дружбы, возможно любви (если возникнет такое чувство). О себе кратко: 42 года, невысокая, стройная, ласковая.

Мне 58 лет. я очень одинока. хорошая хозяйка, добрая. ищу такого же одинокого мужчину. простого, без запросов моих лет и старше, который может мне предложить спокойную, нормальную жизнь.8952-265-50-77. звоните буду рада.

Ищу большую взаимную любовь только с Русским и только для создания семьи (от 39 до 60). Особых пожеланий к партнеру нет. Образование высшее 5 лет. Самодостаточная. Я Русская, местная с Московской области (живу с родителями, сестрами и братьями). Есть 1 ребенок. Не худая, но и не слишком полная - рост 165, вес где то 75 кг, 38 лет. Верующая православная

(не сплю до брака). Буду ждать от заинтересовавшегося мужчины письмо с рассказом о вас, и с несколькими фотографиями на почту: svetelka12(собака яндекс точка ру).

Парень ищет девушку Цель знакомства: Любовь и отношения
--

Познакомлюсь с девушкой от 30 до 40 не склонность к полноте. О Себе: разведен, 172/62. реал.
---

Меня зовут Оксана. Я в разводе. На данный момент планирую переезжать в Москву .

У меня там взрослый сын живет и работает. Очень хотелось бы познакомиться с мужчиной,

Который хочет тепла и заботы. Я имею много специальностей и все связаны с общением с людьми. Много путешествую и люблю природу, есть дача и имею за ней ухаживать.

Я добрый и очень позитивный человек, буквально энерджайзер.

Мне 49 лет, рост 174, вес 85 .

ТИГРИЦА брюнетка 32 (умом, внешностью, параметрами не обижена)- ищет своего ТИГРА-брюнета (интеллектом, стойким характером и крепким телосложением не обиженный) 32-40 лет- на перспективу для серьезных отношений!

Беспокоить с 20-00 до 23-00

в.о, менеджмент, 41 год, серьезные отношения, увлекаюсь политикой, путешествиями, музыкой, кино. Если эмигрировать тогда в большие США или в маленький Люксембург?

Познакомлюсь с девушкой 25-35 можно с ребенком для создания семьи мне 30 лет инвалид пенсионер без вредных привычек служил по контракту имею 2х комн кварт в Ахтубинске машину пенсия 20тыс, СПИД зараженные не обращаться

Вы любите нежных мужчин, с интеллектом, образованных и хорошо воспитанных. Желательно со спортивной фигурой, при этом не нарциссов. Я

люблю не сильно полных, чувственных, добрых по характеру и простых в общении. Для постоянных отношений как партнеры и при симпатии возможно чувств. Давайте попробуем. Стесняться глупо, думать что на сайте нет нормальных мужчин тоже. вы ведь порядочны и зашли сюда. Романтик, профессиональный массажист.

Ищу подругу ) быть одним надоело ) без разницы какие отношение легкие или же серьезный или просто дружба главное чтоб мы виделись ))

Анкета будущего мужа (жены) \_\_\_\_\_  
Имя мужа (жены) \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Рост \_\_\_\_\_  
Вес \_\_\_\_\_  
Национальность \_\_\_\_\_  
Цвет глаз \_\_\_\_\_  
Прическа \_\_\_\_\_  
Стиль одежды \_\_\_\_\_  
Где мы познакомились \_\_\_\_\_  
Как мы познакомились \_\_\_\_\_  
Где и кем он (она) работает \_\_\_\_\_  
Его (ее) достоинства \_\_\_\_\_  
Его (ее) недостатки \_\_\_\_\_  
Где мы живем \_\_\_\_\_  
Другие члены нашей семьи \_\_\_\_\_  
Отношения в нашей семье \_\_\_\_\_  
Семейные традиции \_\_\_\_\_  
Домашние животные \_\_\_\_\_

Анкета будущего мужа (жены) \_\_\_\_\_  
Имя мужа (жены) \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Рост \_\_\_\_\_  
Вес \_\_\_\_\_  
Национальность \_\_\_\_\_  
Цвет глаз \_\_\_\_\_  
Прическа \_\_\_\_\_  
Стиль одежды \_\_\_\_\_  
Где мы познакомились \_\_\_\_\_  
Как мы познакомились \_\_\_\_\_  
Где и кем он (она) работает \_\_\_\_\_  
Его (ее) достоинства \_\_\_\_\_  
Его (ее) недостатки \_\_\_\_\_  
Где мы живем \_\_\_\_\_  
Другие члены нашей семьи \_\_\_\_\_  
Отношения в нашей семье \_\_\_\_\_  
Семейные традиции \_\_\_\_\_  
Домашние животные \_\_\_\_\_

