

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021404
Шияновой Юлии Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е.В..

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2. Особенности развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
2.1. Анализ форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	36
2.2. Методические рекомендации педагогам по использованию инновационных форм взаимодействия с семьей в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в проводимой образовательной политике дошкольного образования уделяется большое внимание проблемам организации и сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников. Поэтому важным условием совершенствования системы дошкольного образования является систематическая деятельность педагогов, направленная на освоение новых форм взаимодействия с родителями. Семья и дошкольные учреждения являются важнейшими институтами развития детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка (55). Это подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), где говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями, которая должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи (57).

Проблемой взаимодействия ДООУ и семьи занимались О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, В.Г. Нечаева, Л.В. Попова и др. В частности, Т.Н. Доронова и Е.П. Арнаутова предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей.

Взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек – родитель отдает большую часть времени карьерному росту и другими профессиональными проблемами, хотя потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной.

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововведение», «передовой педагогический опыт», «новаторство, возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования». В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги ДОО стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей. В рамках дошкольного учреждения можно отметить организацию, как традиционных (консультации, выступления на родительских собраниях, стенды для родителей, консультационные уголки в группах детского сада), надежно закрепившихся форм взаимодействия с родителями, но и нетрадиционных форм взаимодействия (круглый стол, мастер-класс, семинар-практикум, посещение семей воспитанников, совместные досуги, праздники, совместная проектная деятельность и другие).

Необходимость такого взаимодействия обусловлена главной задачей – физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие включает развитие познавательной сферы дошкольника. В ФГОС ДО выделяется образовательная область «Познавательное развитие», которая включает в себя развитие математических представлений у детей. Вопросами формирования и развития математических представлений у детей отражены в работах Я.А. Коменского, М.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля,

Л.Н. Толстого, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдовой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, А.А. Столяр, Е.И. Щербаковой и других.

Таким образом, можно говорить о том, что тема поиска новых инновационных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей актуальна. В настоящее время необходимо использовать современные методы, средства и формы работы с родителями в процессе всего воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в частности, при развитии математических представлений.

Проблема исследования: какие инновационные формы работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста наиболее актуальны, результативны и эффективны.

Цель исследования: обоснование содержания работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию математических представлений у детей и разработка методических рекомендаций педагогам по использованию инновационных форм взаимодействия с семьей в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование инновационных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи оказывает благоприятное, эффективное воздействие на развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, если соблюдаются следующие условия:

- оптимальное педагогическое общение, включающее отказ от формального общения, от монолога в пользу продуктивного диалога;
- продуктивное сочетание традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия;
- широкое и активное применение информационно-коммуникативных технологий в организации работы с родителями.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Рассмотреть организацию взаимодействия ДООУ и семьи в психолого-педагогических исследованиях;
2. Дать характеристику особенностей развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
3. Раскрыть содержание работы ДООУ и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
4. Изучить уровень включенности родителей в процесс развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и разработать методические рекомендации педагогам.

В исследовании были применены следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы;
- эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий этап), анкетирование;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: МБДОУ детский сад комбинированного вида №86 «Радость» г. Белгорода.

Результаты исследования выпускной квалификационной работы представлены педагогической общественности:

- имеется справка о внедрении результатов исследования в практику МДОУ д/с №86 г.Белгорода;

– теоретическая составляющая представлена на внутривузовской научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (г.Белгород, 2018 год);

– материалы по проблеме исследования представлены на Всероссийском конкурсе «Лучшая молодежная научная статья — 2018», получен Диплом лауреата. Работа принята к публикации в сборнике результатов научных исследований: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии.– Киров: Изд-во МЦИТО, 2018.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в психолого-педагогических исследованиях

Первоосновой развития ребенка как социальной личности являются семейные взаимоотношения. Те знания, умения, представления, которые человек получает в семье, помогают ему в дальнейшей жизни, определяют его отношения с людьми, обществом. Чаще всего, тип мировоззрения, взаимоотношений, сформированных в родительской семье, оказывает существенное влияние на собственную семью индивида. Это может проявляться в общении с супругом, детьми, в распределении обязанностей ведения домашнего хозяйства, во взглядах на воспитание.

С момента зарождения и развития педагогики возникал вопрос о значимости и роли семьи и социальных институтов (детского сада, школы) в жизни ребенка, его развитии, воспитании, обучении. Многие педагоги считали, что только благодаря воспитанию ребенка в семье можно заложить в нем все необходимые знания, основы обучения, воспитания, что только семья должным образом воспитывает и обучает детей. Другие же педагоги отдавали пользу первенства общественным образовательным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Другой педагог-гуманист И.Г. Песталоцци писал о том, что семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только

дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление (31).

А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должен быть детский сад, как представитель государственного воспитания. При этом семейное воспитание должно играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества» (39).

С 60-70 годов прошлого столетия большое внимание стало уделяться сочетанию семейного и общественного воспитания. Исследователи в этой области изучали вопросы работы с семьей, формы и методы организации, искали пути решения возникающих проблем. Начали широко рассматриваться такие понятия как «педагогическая пропаганда», «педагогическое просвещение», «взаимодействие семейного и общественного воспитания».

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» (54, 150). Он подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В Законе «Об образовании в

Российской Федерации» говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (56, 34). В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В эти же годы в связи с технологизацией образовательного процесса в российской педагогике возникает такое понятие как «Педагогическая технология взаимодействия с семьей». Т.Ю. Гущина рассматривает ее как целостное и системное построение работы педагога, которое включает совокупность общепедагогических знаний и профессионально-значимых умений по организации такого взаимодействия, в том числе рефлексивные умения по осмыслению полученных или планируемых результатов (14). И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов отмечают, что педагогическая технология работы образовательной организации предполагает наличие педагогического взаимодействия, то есть прямого или косвенного взаимодействия субъектов этого процесса друг на друга, порождающего их взаимную связь (33). А также педагогическая технология взаимодействия основывается на партнерских отношениях между участниками образовательного процесса. По мнению З.П. Красношлык, педагогическое партнерство семьи и ДООУ по форме – это согласование и реализация интересов семьи и ДООУ путем осуществления договорных намерений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям педагогического влияния на дошкольников (34). В настоящее же время педагогическая технология взаимодействия направлена на поиск новых, инновационных форм организации работы с семьями, так как достичь партнерских отношений можно только в результате совместной активной работы.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что:

1. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (57, 8).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ», отвечает современному запросу общества. Поэтому в нем особое внимание уделяется вопросам работы с родителями. В частности, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. В нем сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки

семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (55).

В связи с этим, по мнению Г.В. Сабитовой, важно использовать возможности детского сада в повышении субъектной позиции семьи в воспитании детей, ее социальной ответственности за воспитание детей (49). Именно поэтому в Образовательных программах дошкольного образования выделяется раздел, который посвящен организации работы с родителями. В образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой выделяется раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников». Работа должна строиться по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей и совместная деятельность педагогов и родителей (19).

Педагогический мониторинг предполагает изучение семьи, специфики семейного воспитания, характер взаимоотношений между членами семьи, традиции и особенности семьи, мониторинг предусматривает выявление и изучение возникающих проблем конкретных родителей и родителей всей группы.

Педагогическая поддержка родителей реализуется с учетом актуальных задач каждого возрастного периода развития ребенка, на основе педагогического мониторинга. Так, например, в младшем дошкольном возрасте главной задачей педагогической поддержки является успешная адаптация ребенка к условиям детского сада, соответственно работа с родителями направлена на включение родителей в жизнь и работу детского сада. В средней возрастной группе педагогическая поддержка направлена на установление тесных связей в работе с родителями. Укрепление этих связей и решение задач по развитию познавательного интереса детей, самостоятельности, социализации – основные задачи педагогической поддержки родителей детей старшей возрастной группы. Подготовительная

группа – это период активной подготовки к школьному обучению, именно этим вопросам повешена работа по педагогической поддержке родителей детей данного возраста.

Педагогическое образование родителей направлено на удовлетворение запросов родителей, решение выявленных в результате мониторинга вопросов и проблем, возникающих у родителей. «Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей...» (19, 169).

Такое направление как совместная деятельность педагогов и родителей предполагает активное включение родителей в работу детского сада, совместную деятельность с детьми. Это способствует развитию и укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, установление партнерских взаимоотношений родителей и педагогов.

В образовательной программе дошкольного образования «Радуга» также отдельно выделяется взаимодействие с семьями воспитанников. Авторы программы считают, что партнерские взаимоотношения педагогов и родителей должны строиться на основе взаимного уважения и добровольности. Они определяют цели, задачи и формы взаимодействия. В программе представлено примерное содержание работы с родителями:

- обеспечения комфортной адаптации не только ребенка, но и семьи к условиям детского сада;
- формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья детей;
- установления контакта с родителями и согласование целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечения постоянной содержательной информацией о жизни детей в группе;

– предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях их развития;

– создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей (45).

При работе с родителями в программе «Радуга» выделяется пункт «Информационная политика образовательной организации, работающей по Программе «Радуга». Здесь описана информация, которую родители должны иметь на бумажном носителе, даны рекомендации по организации «обратной связи» о жизни группы.

В конце раздела авторами предлагаются уровни организации творческого сотрудничества с семьей: участие в жизни группы; создание проектов; организация родительских собраний; родительские коллегии; общесадовские культурные мероприятия (45).

Исследования современных ученых доказывают необходимость постоянного взаимодействия детского сада и семьи, не только в виде психолого-педагогической помощи, но и активного вовлечения родителей в жизнь ДООУ, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Понятие взаимодействие предполагает совместную взаимную работу – действие. Взаимодействие педагогов с родителями включает в себя взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Как говорилось ранее, для положительного воздействия в процессе обучения и воспитания детей необходимо установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова и другие. Они выделяют следующие аспекты проблемы:

определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей детского сада с семьей (3; 23; 28; 29).

В.П. Дуброва, Е.А. Милашевич выделяют виды связей детского сада и семьи, направленные на их взаимодействие:

– связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Это реализуется в таких формах работы как родительские собрания, консультации, лекторий.

– включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Формула взаимодействия «Семья-детский сад». Родители оказывают помощь детскому саду, налаживают работу кружков, проведение экскурсий и т.д.

– связи – координационные, которые возникают, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей (22).

Для установления оптимальных партнерских отношений педагогов и родителей необходим ряд этапов сотрудничества. В.П. Дуброва предлагает следующие этапы:

На 1 этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2 этапе устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада.

На 3 этапе формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками,

отношение ребенка к труду в семье. Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности воспитателя.

На 4 этапе ознакомление воспитателей с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5 этапе совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества (отдельно для каждой возрастной группы, учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитателя) (23).

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из принципов, которые выделила О.В. Солодянкина:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов (52).

Для оптимизации взаимодействия ДОО с семьей необходимо соблюдение ряда условий.

Во-первых, сотрудничество с семьей требует от воспитателей обязательного выполнения на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения:

- обращение к родителям своих воспитанников только по имени;
- проявление искреннего интереса к родителям своих воспитанников, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними;
- умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще;
- проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в общении с ними;
- беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего (1).

Следующим не менее значимым условием является гуманизация и демократизация взаимоотношений воспитателя с родителями. Гуманизировать – значит признать ценность каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать:

- замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именованными приглашениями, сделанными совместно с детьми;
- оборудование в дошкольном учреждении комнаты (консультативного пункта) для родителей, в которой есть небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература, образцы детских работ, фотографии детей, игрушки, некоторый дидактический материал, которые родители, а также и дети, могут взять домой на время;
- наличие в дошкольном учреждении телефона доверия (который может работать один раз в неделю или месяц в определенные часы).

Одним из условий успешного взаимодействия ДООУ с семьей является отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога. Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, в которых родители будут выступать активными участниками, например, «круглый стол», вечера вопросов и ответов, совместные с родителями праздники и развлечения, дискуссионные клубы, дни открытых дверей, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия (2).

Так же следует отдавать предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы с родителями. Это позволит наладить более тесный контакт, подробно изучить возникающие у родителей проблемы, найти индивидуальный подход к каждому.

Следующим важным условием является подкрепление словесной информации для родителей наглядными способами. Следует реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике, полезно предоставить членам семьи возможность время от времени самим наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые, а может быть незнакомые черты. В качестве наглядности могут выступать: беседы с дошкольниками, записанные на магнитофон; видеофрагменты организации различных видов деятельности (дидактическая или театрализованная игра, труд, изобразительная), режимных моментов, занятий с дошкольниками; «домашние задания»; включение родителей в ролевые педагогические игры или тренинговые упражнения; фотографии детей; выставки детских работ; участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми (48).

Не следует при обсуждении педагогических проблем давать родителям готовые ответы, необходимо строить обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии» – умению родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов

воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От степени сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка.

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований взаимодействия ДОО и семьи, позволяет сделать вывод о том, что данная проблематика актуальная. Ее изучением занимались такие психологи и педагоги как Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, Т.Ю. Гущина, В.П. Дуброва, Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.В. Солодянкина и другие. В настоящее время в ФГОС ДО, образовательных программах дошкольного образования особое место в процессе воспитания и обучения детей отводится взаимодействию с семьями воспитанников. Для установления партнерских взаимоотношений между ДОО и семьей необходимо соблюдение определенных этапов, принципов и условий взаимодействия, что в свою очередь, способствует результативному и эффективному педагогическому воздействию на детей.

1.2. Особенности развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Понятие «математические представления» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. На сегодняшний день оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Математические представления являются средством математического развития детей.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать «сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций» (53, 42). Развитие

элементарных математических представлений (РЭМП)- это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования раздел формирование и развитие математических представлений у детей входит в образовательную область «Познавательное развитие». «Познавательное развитие предполагает ... формирование представлений ... о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), ...» (55, 45).

Знакомство ребенка с математикой происходит еще в раннем детстве. Манипулируя предметами, ребёнок знакомится с формой, цветом, размером, наблюдая, учится сравнивать, различать их по количеству. Со временем у ребенка формируются понятия о расстоянии, величине. В процессе деятельности ребенок учится понимать пространственное соотношение предметов. Постепенно развивается математическая речь дошкольников, они учатся употреблять предлоги, наречия, прилагательные отражающие свойства, особенности предметов, отношения между предметами. Весь распорядок жизни ребенка способствует формированию понятия время у ребенка, часть суток, время года. Наблюдая и общаясь со взрослыми, ребенок осознает и понимает значение слов – сегодня, завтра, утро, ночь и другие. Все эти понятия ребенок усваивает в процессе повседневной жизни, общения, игры. Таким образом, можно сказать, что источником математических представлений является окружающая реальная действительность, с которой взаимодействует ребенок. Однако, обучение в повседневной жизни носит эпизодический характер и не может одновременно охватить всех детей. К тому же оно не обеспечивает получения систематических знаний. Для развития математических представлений важно, чтобы все знания и понятия детей о множестве, числе,

представления о величине, форме, о времени и пространстве давались в определенной системе и последовательности (37).

При систематическом и правильно организованном процессе обучения к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется образное мышление. Дети способны уже не только решать задачи, с помощью наглядных средств, но у совершать преобразования предметов, выявлять их связи и отношения. В возрасте 5-6 лет ребенок должен различать и называть части суток, времена года в правильной последовательности и их характерные особенности. Называть день недели, какой сейчас, какой будет завтра, был вчера. К старшему дошкольному возрасту у ребенка должно быть сформировано умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). А также умение узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия. Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины). Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части (37).

В современных программах дошкольного образования требования и задачи по развитию элементарных математически представлений немного отличаются. Это связано с целями и задачами образовательной программы, содержанием и условиями реализации, структурой программы.

В примерной образовательной программе «Детство» в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем». Для детей старшего дошкольного возраста он включает в себя:

– Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений:

подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

– Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

– Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

– Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

– Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости (19).

Задачами образовательной области «Познавательное развитие» в старшем дошкольном возрасте в области развития математических представлений в образовательной программе «Истоки» являются:

– развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки;

– совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2-3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов;

– обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел (30, 88-89).

При работе по примерной основной образовательной программе «Радуга» педагогу каждой возрастной группы необходимо построить свою работу с детьми по трем направлениям, способствующим полноценному психическому развитию каждого ребенка: становлению деятельности; сознания; закладыванию основ личности.

При работе с детьми в возрасте 5 - 6 лет педагогу необходимо подвести их к элементарному осмыслению таких понятий как время, знак, символ, знаковые системы; ознакомить с конкретными знаками: цифра, математические знаки; закреплять и расширять полученные знания через практический опыт, формировать желание научиться разбираться во времени, фиксировать и определять его, планировать свои действия, а также ознакомить детей с операциями счета и измерений, с необходимостью наименования их результата. Дать представление об алгоритме счетных операций, познакомить с арифметическими действиями, стремиться сформировать положительное отношение к математике как науке. Кроме того, в этом возрасте педагогу необходимо провести работу по выявлению математической одаренности своих воспитанников (45).

В работе по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста образовательными учреждениями активно используется парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Содержание Программы включает в себя не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок учебной деятельности (33). В программе выделяются целевые ориентиры-

планируемы результаты освоения программы. Так к концу учебного года ребенок 5-6 лет:

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы (33, с 65).

В работе по развитию математических представлений авторы различных программ (ОП «Детство», «Истоки») предлагают использовать «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», развивающие конструкторы, настольные игры, Программой «Математические ступеньки» рекомендуется использование предметных и сюжетных картинок, малых фольклорных жанров. В настоящее время актуальными средствами математического развития детей являются моделирование, проектная деятельность, проблемно-игровые технологии, Лего-конструирование, развивающий материал Марии Монтессори.

Таким образом, анализируя научную литературу, комплексные и парциальные образовательные программы, особенности развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что в условиях обучения у детей пяти-шести лет успешно формируется понятие числа; количества, развивается способность видеть и устанавливать соподчинение подмножеств и множеств, подклассов и классов, доказывать истинность своих суждений и умозаключений. Дети быстрее переходят от конкретного к абстрактному, понятийному мышлению; у них вырабатываются мыслительные операции, необходимые для овладения научными понятиями.

1.3. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Учитывая актуальность и сложность развития математических представлений, важно сотрудничество ДОО и родителей детей. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении знаний (в том числе математических) можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Очень важно для педагога не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей своих воспитанников с задачами, содержанием, методами, приемами обучения сделать их своими помощниками. Родителей необходимо привлекать к помощи, делая это не в форме требований, а в виде конкретных советов и разъяснений.

В педагогике принято выделять две формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные. Проанализировав классификации различных ученых, можно сказать, что традиционные формы работы проверены временем, их способы организации, методы проведения апробированы и описаны в различных научных и методических источниках. К таким формам работы относят общепринятые родительские собрания в форме лекции, беседы, консультации, семинары, информационные буклеты. Нетрадиционные же формы работы характеризуются активным включением родителей в работу и взаимодействие с педагогами. Такие формы работы активизируют родителей, позволяют им быть субъектами деятельности, помогают воспитателям, зачастую, в неформальной обстановке еще больше узнать родителей, их интересы и способности (31).

Родители готовы поддерживать начинания педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, активные, имеющие жизненный опыт

люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому для решения ряда проблем педагогу необходимо использовать все новые, интересные и эффективные формы взаимодействия. Современный педагог должен сам постоянно развиваться, заниматься самообразованием, искать инновационные технологии в развитии и образовании детей.

Инновация (от латинского *innovatio* обновление) – введение чего-либо нового; нововведенная вещь; модернизация; реформа ... (25, 236). В дошкольном образовании внедрение новых технологий обуславливается рядом причин. Инновационные технологии используются, во-первых, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Инновации могут проявляться не только в форме новых программ, но и в ряде других сфер, которые совместно обеспечивают гармоничную работу дошкольного учреждения. Это управленческая деятельность, работа с кадрами, работа с родителями (48).

Исходным пунктом использования инновационных технологий является информационная компетентность педагогов, овладение и внедрение информационно-коммуникативных технологий позволяющая создать единое пространство образовательного учреждения, то есть системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата (13, 47).

При работе с родителями инновационные формы предполагают активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в

процессе сотрудничества. Педагог, в свою очередь, при использовании инновационных форм работы должен использовать современные, актуальные в настоящее время методы и средства работы. Совокупность данных составляющих позволит говорить о инновационности используемых форм.

В процессе взаимодействия с родителями по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы.

Основные направления в работе с родителями, в том числе и те, которые относятся к формированию у детей элементарных математических представлений, даны в годовом плане дошкольного учреждения. При его составлении принимают во внимание конкретные условия жизни и воспитания детей в семьях, их возрастные и индивидуальные особенности. План работы обсуждается и утверждается на педагогическом совете. Вопросы математического развития детей в годовых планах дошкольного учреждения немного, но освещение уровня их математического развития предусматривается в связи с обсуждением различных проблем. Например, подготовка детей к школе, организация прогулок и экскурсий с детьми, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; значение игры в жизни ребенка и многое другое.

Детальная работа с родителями отображается в календарных планах воспитателей, которые каждый день наблюдают за детьми, многое могут посоветовать родителям. Кроме того, систематическое общение с родителями дает возможность воспитателю дополнить сведения о ребенке, найти объективные причины определенных трудностей в его математическом развитии (59).

Обязательным являются использование такой традиционной формы взаимодействия, как родительское собрание. В начале учебного года проводится родительское собрание, на котором воспитатель знакомит с возрастными особенностями детей, задачами и программой по ФЭМП, педагог указывает на что следует обратить особое внимание. На собрании

даются рекомендации родителям о том, как заниматься с ребенком самостоятельно, например, указывает родителям на необходимость больше времени и внимания уделять развитию мелкой моторики рук. Для этого необходимо поощрять детей выполнять различные действия пальцами: застёгивание и расстёгивание пуговиц и «молний», шнуровка, нанизывание бус на верёвочку, перебирание различных мелких предметов, раскладывание их в определённом порядке. Педагог предлагает родителям чаще использовать в занятиях с детьми счётные палочки: выкладывание геометрических фигур, в сравнении количества, счете (20).

На собрании воспитатель может дать рекомендации по развитию у детей наблюдательности, внимательности. Примером могут выступать ситуации, в которых родителям предоставляется возможность сообщить новые знания и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений. Например, по дороге из детского сада обращать внимание на то, какие изменения произошли в природе, сравнить по величине предметы (по высоте, ширине, длине и т. д.) Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине: широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а по узкой – лучше идти один за другим, по одному. Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме уже. Во время прогулок за городом можно обратить внимание детей на шишки. Старшим дошкольникам предлагается пересчитать шишки, принести заданное количество шишек и т. д. Рекомендует родителям использовать для счета любой повод: пересчитать ступеньки на лестнице, тарелки, чашки, игрушки, книги на полке, машины или птиц во время прогулок, фрукты в вазе и т. д.

В процессе родительского собрания эффективно использование видефрагментов занятий, мультимедийных презентаций. С их помощью педагог иллюстрирует свой доклад. На видео можно показать использование

игровых технологий, элемент беседы с ребенком. Данная форма предоставления информации относится к инновационным.

Распространенной формой, которая дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его правилами, традициями, особенностями образовательной работы, является день открытых дверей. Можно провести экскурсию по дошкольному учреждению с посещением групп, провести беседу с родителями. И благодаря информационно-коммуникативным технологиям, показать это в форме рекламного видеоролика на официальном сайте детского сада (12).

Эффективной формой работы с родителями является оформление памяток, стендов. Например, в памятке «Не отрываясь от дел. Математика – занимательная игра» родителям предлагаются бытовые ситуации, в которых родителям предоставляется возможность сообщить новые знания и выявить уровень имеющихся знаний и умений по величине предметов. Например, мама (бабушка) на кухне готовит обед. Ребенок рядом с ней. «Подай мне самую большую морковку, и еще одну маленькую морковку.» При этом взрослый вслух, интонацией выделяет слова «одну», «большую», «маленькую». Детям нравятся игры со взрослыми такого типа. Таким ненавязчивым образом родители помогают ребенку закрепить знания о размере предметов (59).

Представление информации и рекомендаций на информационных стендах и папках-передвижках («Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику» и т. д.) является наглядной формой работы с родителями. Информация на стендах должна излагаться доступным для родителей языком, подкрепляться примерами и конкретными рекомендациями.

Организация выставок также относится к наглядным формам работы. Например, в группе детского сада можно организовать выставку

дидактических игр, развивающего материала по формированию элементарных математических представлений. Важно, чтобы к каждой игре прилагалась инструкция по проведению. Например, не каждый родитель знаком с такими дидактическими средствами как «Палочки Кюизенера», «Квадраты Зайцева», дидактическими играми «Математическое лото», «Чиним одеяло». Можно организовать выставку совместных творческих работ родителей и детей. Это могут быть рисунки, поделки, аппликации на темы, связанные с математикой (38).

Немаловажную роль играет участие родителей в подготовке и проведении праздников, мероприятий, развлечений. Это позволяет в игровой форме и неформальной обстановке активизировать родителей (развлечение «В стране математики», игровая викторина «Знатоки города геометрических фигур»).

Регулярно необходимо проводить опросы и анкетирование родителей, которые позволяют узнать, как часто родители уделяют внимание детям по развитию математических представлений; определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников; выявить мнение родителей о работе воспитателей группы по формированию элементарных математических представлений о детей. В настоящее время в условиях развития и использования инновационных форм взаимодействия, анкетирование родителей можно проводить с помощью СМС-опроса, а также онлайн-анкетирования с помощью интернет сервисов (4).

В совместной работе педагогов и родителей важную роль играют индивидуальные и групповые консультации, беседы, в ходе которых педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по формированию элементарных математических представлений, ненавязчиво дает рекомендации, как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями (количество, форма, размер, пространство, время). В процессе

беседы или консультации педагог отвечает на актуальные, возникающие у родителей вопросы. В настоящее время актуально проведение таких бесед и консультаций в формате прямых эфиров, так как не все родители имеют возможность личного и продолжительного общения с воспитателем (8).

Такая форма работы как посещение родителями занятий по формированию элементарных математических представлений дает возможность родителям увидеть достижения своего ребенка, овладеть отдельными методическими приемами формирования у детей элементарных математических представлений, которые можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома.

Повышению педагогической культуры родителей способствуют конференции, специальные семинары, на которых с ответами выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Например, можно подготовить такие выступления для родителей: «Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?» или «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Как научить ребенка слушать, слышать и понимать взрослого?». К конференции рекомендуется приурочить выставку детских работ, учебников, методических книг, пособий.

Способами широкой педагогической пропаганды являются лекции и выступления ведущих специалистов по радио и телевидению, организация семинаров-практикумов (40).

Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать библиотеки-передвижки, подбирая в специальные папки статьи на определенную тематику, организовывать мини-библиотеки, с книгами различных авторов, как современных, так и знаменитых педагогов, психологов прошлых столетий. Обязательно нужно провести беседу с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка.

Активной нетрадиционной формой взаимодействия в настоящее время являются квест-игры. Такие игры представляют собой тематическое приключение с множеством станций-остановок, где находятся подсказки, задания, головоломки. Итогом игры является прохождение всех станций и решение основной задачи, например, поиск клада пиратов. В таких играх родители участвуют с большим интересом.

Конкурс семейных талантов – еще одна активная форма включения родителей в жизнь детского сада. Такие конкурсы помогают развивать в детях творческие задатки, укрепляют внутрисемейные отношения, помогают педагогам лучше узнать родителей.

Так же к нетрадиционным формам взаимодействия педагогов с родителями можно отнести семейные клубы, студии и мастерские. В этих формах родители объединяются по интересам, проводят совместные вечера, мастер-классы, обмениваются опытом. Примером таких клубов может служить «Мамина мастерская», семейный клуб «Здоровячок». Семейные художественные студии – это своеобразные художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специализированные занятия, мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию, флористике (по выбору родителей) (58).

Таким образом, развитие математических представлений у детей должно происходить не только в процессе организованной образовательной деятельности в детском саду, но и в повседневной жизни, в ходе наблюдений за явлениями окружающего его мира. Ключевое место в этом процессе занимают родители ребенка. Поэтому ДОО необходимо использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия в процессе развития математических представлений у детей.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Изучив работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, можно сделать вывод, что основой отношений между семьей и дошкольным учреждением является эффективное взаимодействие.

Определена сущность понятия «педагогического взаимодействия». В нашей работе мы придерживаемся понятия И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова, которые определяют его как прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь. Основной целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Рассмотрена специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, к которой мы относим установление партнёрских отношений, позволяющие объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

В первой главе мы дали определение понятиям «математическое развитие», «математические представления» и выяснили, что математические представления являются средством математического развития. Проанализировав образовательные программы дошкольного образования пришли к выводу, что задачи математического развития, в том числе и развития математических представлений, отличаются, это связано с особенностями реализации программы, условиями и методами.

Нами были рассмотрены традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, такие как

родительские собрания с использованием инновационных методов, консультации, семинары-практикумы и другие. Выявили, что для применения инновационных форм взаимодействия необходимо использование информационно-коммуникативных технологий. Знания детей, полученные в ДОУ, родители в силах закреплять и актуализировать с помощью игр, бесед, наблюдений, в процессе различных видов детской деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №86 «Радость» г. Белгорода. В эксперименте приняли участие 12 детей и родителей, 2 воспитателя. Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня развития математических представлений у старших дошкольников, определение включенности родителей в процесс развития математических представлений, выявление актуальных форм взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику исходного уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
2. Провести анкетирование родителей, направленное на выявление способов закрепления и актуализации знаний детей в области развития математических представлений в домашних условиях, выявление наиболее актуальных для родителей форм взаимодействия с ДОУ;
3. Провести анкетирование педагогов для определения трудностей в процессе работы с родителями;

4. Провести количественный и качественный анализ результатов.

Изучив деятельность воспитателей старшей группы №12 МБДОУ д/с №86 с родителями (законными представителями), можно сделать вывод, что педагоги используют сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы. Взаимодействие осуществляется в форме родительских собраний: «Круглый стол», «Собрание-студия»; анкетирования. Информация представлена в виде стендов: «Родительский уголок»; «Новости дня»; папка передвижка с сезонной информацией, фотоальбом «Наши будни и праздники»; накопительная папка с рекомендациями узких специалистов, консультации «Для Вас родители», выставки, акции. Проводятся литературные вечера, совместные праздники, конкурсы, викторины, совместные чаепития. На уровне детского сада, в настоящее время, в работе с родителями активно используется такая форма работы как онлайн-консультирование. Педагоги в режиме реального времени отвечают на наиболее актуальные вопросы родителей, которые собраны заранее, а также на вопросы, которые родители могут задать во время консультации. Педагоги готовят видео-консультации, на темы, которые являются актуальными для определенного возраста, времени года или другие. Эти видеозаписи размещаются в свободном доступе в социальной сети «ВКонтакте», ссылка на публикуется на официальном сайте дошкольного учреждения. Как показал анализ размещенных видеозаписей (количество просмотров, комментарии), данная форма предоставления информации очень удобна не только для родителей, но и для других пользователей социальной сети. Однако, консультаций или рекомендаций на тему развития математических способностей детей размещено не было, это может говорить о том, что данная проблема не является актуальной и не вызывает вопросов среди родителей и педагогов (50).

Для изучения уровня развития математических представлений у детей 5-6 лет была использована диагностическая методика Белошистой А.В.

Входной контроль для детей 6-7 лет (Приложение 1). Данный тест позволяет определить:

– умение ребенка считать в пределах 6, использовать цифру 4 для обозначения количества предметов, сравнивать множества разных объектов, соотносить числа и цифры 1 и 2;

– уровень зрительной координации и степень развития мелкой моторики, знания геометрических форм, умение сравнивать фигуры по указанным признакам;

– умение вписываться в клетку, ориентироваться на плоскости листа и понимание отношений «столько же» и «меньше на один», ориентироваться на плоскости: направо-налево;

– степень развития пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет и рисунок;

– умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней, уровень распределения внимания и умение распознавать изображения цифр 1, 2, 3;

– умение сравнивать предметы по длине, толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия;

– уровень логического и пространственного мышления;

– умение присчитывать до заданного количества (до 7) (11).

В исследовании приняли участие 12 детей в возрасте от 5 до 6 лет. Детям было предложено выполнить 15 различных заданий. Поле выполнения тестовые задания проверяются и выставляются баллы, за каждое задание: 0 – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; 1 – ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысл задания; 1 – сделана правильная попытка выполнения задания: ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания; 2 –

задание правильно, выполнено самостоятельно. Затем необходимо определить уровень успешности по формуле $УУ = \frac{n \times 100\%}{n_{max}}$.

Где УУ – уровень успешности; n - общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; n_{max} – максимальное количество баллов (30).

Качественные показатели уровня успешности определяются следующим образом:

80-100% – высокий уровень;

65- 79% – нормальный уровень;

50-64,9 % – ниже среднего;

Меньше 49,9% – низкий уровень (11).

Результаты выполнения теста представлены в Приложении 2, уровни успешности развития математических представлений на рисунке 2.1.

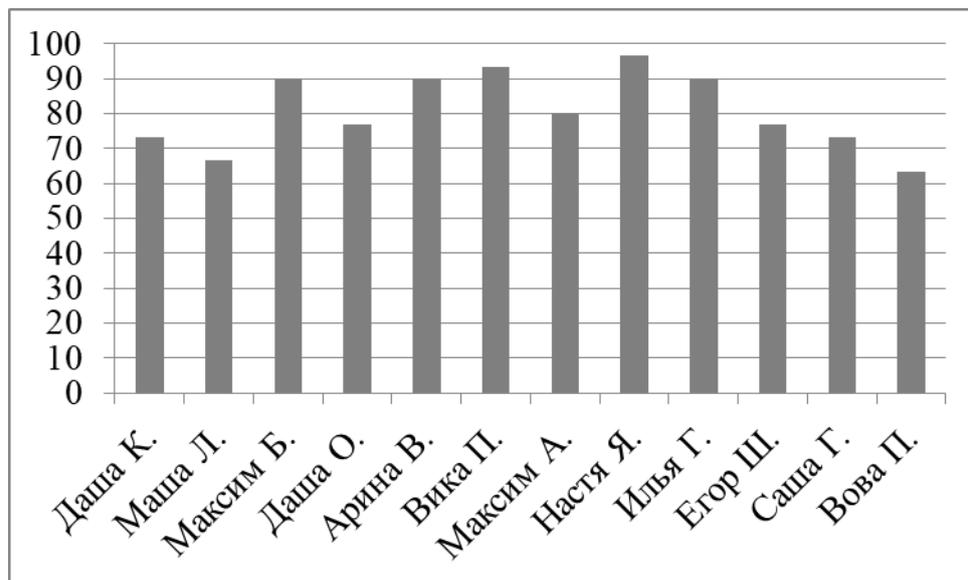


Рис. 2.1. Уровни успешности развития математических представлений у детей.

Из рисунка можно сделать вывод, о том, что 6 детей (50%) из 12 имеют высокие показатели, в ходе выполнения заданий они самостоятельно и правильно отвечали на вопросы; 5 детей (42%) – нормальный уровень, выполнили задания частично правильно, пользовались помощью педагога; 1

ребенок (8%) – результат ниже среднего, справился не со всеми заданиями, не понимал инструкцию или не пользовался помощью педагога.

Наибольшие трудности у детей вызвали задания, которые связаны со счетом и присчетом предметов. В задании № 11, цель которого – выявление: умений считать в пределах шести; в задании № 15 – выявить умение присчитывать до заданного количества». Также трудности вызвало задание № 14, его цель – определить уровень логического и пространственного мышления. Самые высокие показатели по заданиям, которые направлены на изучение умения считать, перечислять предметы в пределах 5, соотносить числа и цифры в пределах 2. Результаты данного исследования показывают небольшое отставания от программных задач данного возрастного периода.

Для определения уровня включенности родителей в процесс работы дошкольного образовательного учреждения, в частности, в процесс развития математических представлений у детей было проведено анкетирование родителей. Вопросы анкеты представлены в Приложении 3, количественные результаты в Приложении 4.

В результате анкетирования выяснилось, что 7 (58%) родителей из 12 удовлетворительно оценивают степень своего участия в работе группы, 3 (25%) – высоко, и только 1 (8%) – низко. При ответе на вопрос "Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании и обучении детей?" Мнение родителей разделились: 42% (5 человек) родителей считают, что ведущая роль принадлежит семье, 25% (3 человека) – детскому саду, 33% (4 человека) – семье и детскому саду. Результаты данного вопроса иллюстрирует рисунок 2.2.

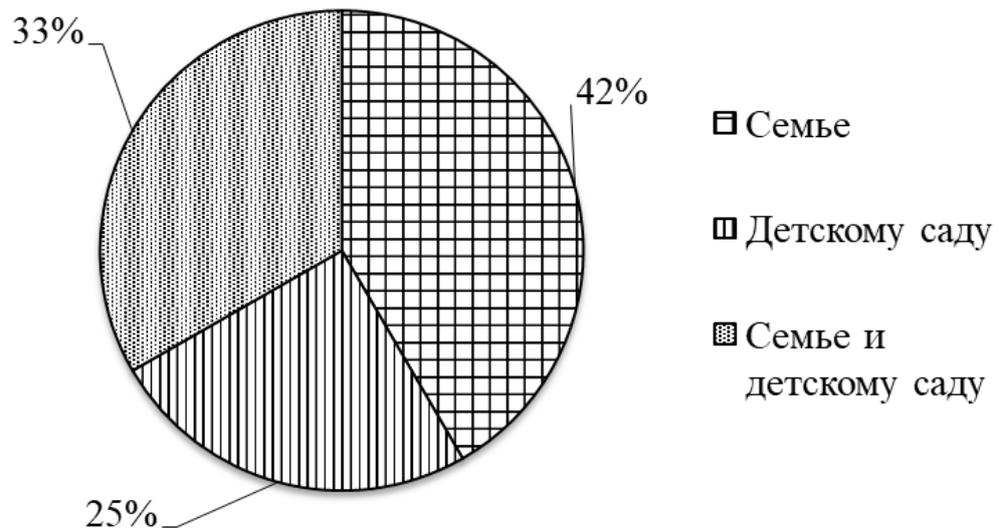


Рис. 2.2. «Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании и обучении детей?».

Данный вопрос позволил узнать, что большинство из опрошенных родителей считают, что большая доля ответственности за воспитание и обучение ребенка принадлежит детскому саду. Это мнение ошибочно, что доказано многими исследователями, поэтому воспитателям, работающим с данными родителями необходимо провести беседы, консультации с родителями об их роли в воспитании и обучении детей.

Наиболее распространёнными ответами на вопрос № 4 «С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?» является ответ, связанный с успехами или неудачами ребенка, в образовательной деятельности, а также рекомендациями для родителей по воспитанию и обучению ребенка. Это говорит о том, что для педагогов процесс развития ребенка, усвоения им знаний, умений является важным и необходимым в освещении для родителей. Сами же родители интересуются у воспитателей настроением и поведением ребенка, его успехами на занятиях.

Проанализировав ответы на вопрос «Кто из членов семьи в большей степени занимается развитием математических представлений у ребенка», мы выяснили, что ведущая роль в этом процессе принадлежит маме – 67% опрошенных (8 ответов из 12). Это свидетельствует о разделении семейных

обязанностей родителей детей, что зачастую, отрицательно сказывается на воспитательно-образовательном процессе.

В домашних условиях знания детей в области развития математических представлений закрепляются и актуализируются чаще всего в процессе бесед, наблюдений и в повседневной хозяйственно-бытовой деятельности. Родители играют с детьми в сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные игры, направленные на развитие математических представлений детей. Только двое из опрошенных не считают нужным играть с детьми. Ответы родителей показывают, что у всех детей есть игрушки, направленные на формирование и развитие математических представлений.

Сами же родители чаще всего принимают участие в мероприятиях детского сада в качестве зрителей – 50%, реже в качестве участников – 33%. Это свидетельствует о том, что в работе дошкольной образовательной организации используются такие формы работы, при которых родители выступают в качестве объекта, что не позволяет им в полной мере участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

Что касается вопросов о формах взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, то 75% опрошенных родителей считают нетрадиционные формы наиболее эффективными. А личное общение с воспитателем и использование группы в социальной сети – лучшими источниками информации. Родительское собрание занимает последнюю позицию в рейтинге после официального сайта ДООУ и электронной почты. Трое из родителей хотят получать информацию и общаться с воспитателем в форме СМС-сообщений и сообщений в мессенджерах.

В ходе опроса воспитателей использовалась анкета, представленная в Приложении 5, количественные результаты отражены в Приложении 6. Воспитатели по результатам опроса считают родительские собрания наиболее удобной формой получения информации и советов, далее идет личное общение и информация на стендах и папках-передвижках. Реже всего

родители пользуются телефонным общением с родителями. Таким образом, мы видим, что воспитатели неправильно выбирают форму взаимодействия с родителями. Единогласный ответ на вопрос № 5 «Что вызывает у вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями» подтверждает наше предположение. Так же педагогам мешают коммуникативные трудности и проблема индивидуального подхода к каждому родителю. Но в результате опроса мы выяснили, что оба воспитателя считают необходимым тесное сотрудничество с семьёй для успешного воспитания ребёнка, однако, не все родители прислушиваются к советам и просьбам, которые связаны с воспитанием и обучением детей.

Воспитатели повышают свою компетентность в сфере общения с родителями преимущественно через методическую литературу, материалы Интернет-ресурсов, общение с коллегами в разных форматах, при этом, ни один из опрошенных не считает, что его опыта в данной сфере достаточно. По вопросам помощи при организации работы с родителями, воспитатели хотели бы получить конкретные конспекты и сценарии мероприятий с участием родителей, а также помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

Таким образом, мы можем увидеть, что высокий и нормальный уровень развития математических представлений имеют дети, чьи родители: отдают ведущую роль в воспитании и обучении ребенка семье или семье и детскому саду вместе; занимаются закреплением и актуализацией знаний детей в области математики; обеспечивают детей играми и игрушками для развития математических представлений; интересуются успехами ребенка в образовательном процессе; принимают активное участие в мероприятиях детского сада. Исследование показывает, что педагоги чаще всего выбирают традиционные формы взаимодействия, в то время, как для самих родителей нетрадиционные формы являются наиболее интересными, а такие инновационные формы как работа с официальным сайтом ДООУ, общение в социальных сетях и мессенджерах наиболее удобными.

2.2. Методические рекомендации педагогам по использованию инновационных форм взаимодействия с семьей в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

В результате констатирующего этапа эксперимента была выявлена ключевая проблема во взаимодействии воспитателей с родителями в процессе развития элементарных математических представлений у детей, которая заключается в том, что педагоги преимущественно используют традиционные, устаревшие, неактуальные формы работы с родителями, в то время как родители считают наиболее эффективными формы взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных технологий. Для решения данной проблемы, нами были разработаны методические рекомендации для оптимизации взаимодействия педагогов и родителей в процессе развития математических представлений у детей: ведение сообщества в социальной сети «ВКонтакте», общение с помощью мобильных приложений, онлайн-консультирование, проведение анкетирования с помощью Google форм.

Первой рекомендуемой к применению инновационной формой взаимодействия ДООУ с семьей выступает ведение сообщества (группы) в социальной сети «ВКонтакте», которая позволяет общаться с родителями в режиме реального времени, размещать для них более подробную информацию. В настоящее время альтернативой сообществу (группе) является официальный сайт ДООУ, на котором представлена информация о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, информация о режиме и графике работы, содержание образовательных программ, нормативно-правовые акты, отчеты, планы и другая информация, более частная информация предоставляется на личном сайте педагога. Однако, данные формы имеют ряд отрицательных моментов. Во-первых, создание сайта очень трудоёмкий процесс, поэтому для его создания необходимо обладать обширными знаниями в области Web-технологий и

программирования. Существуют онлайн-редакторы, упрощающие создание интернет-страничек для рядового пользователя, также владельцы этих онлайн-редакторов предлагают к покупке пакетные предложения по расширению функционала и удалению рекламы. Поэтому для создания грамотно-оформленного и написанного сайта педагогу необходима постоянная помощь специалиста, что зачастую требует материальных затрат. Во-вторых, образовательные порталы и сайты, имеющие статус СМИ, позволяющие на их платформе создавать сайт педагога, чаще всего являются платными, а бесплатная версия ограничена в возможностях и наполнена рекламой. Именно потому наиболее эффективным и удобным средством взаимодействия является сообщество (группа) в социальной сети.

Согласно статистическим данным наибольшей популярностью среди населения в возрасте от 23 до 35 лет (возраст родителей большинства детей ДООУ) пользуется социальная сеть «ВКонтакте». Это объясняется тем, что пользование сетью бесплатно, имеется возможность использовать различные формы общения (текстовые, голосовые, видео сообщения, звонки). Кроме того, данная социальная сеть обеспечивает высокую скорость обмена сообщениями, и проста в использовании. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование социальной сети «ВКонтакте» является наиболее приемлемой для создания сообщества (группы) педагогом.

Для создания сообщества «ВКонтакте» необходимо пройти следующие этапы:

1. Зарегистрироваться или войти в имеющийся аккаунт;
2. Создать сообщество во вкладке группы;
3. Выбрать тип сообщества, исходя из того, какие материалы будут публиковаться (рисунок 2.3).

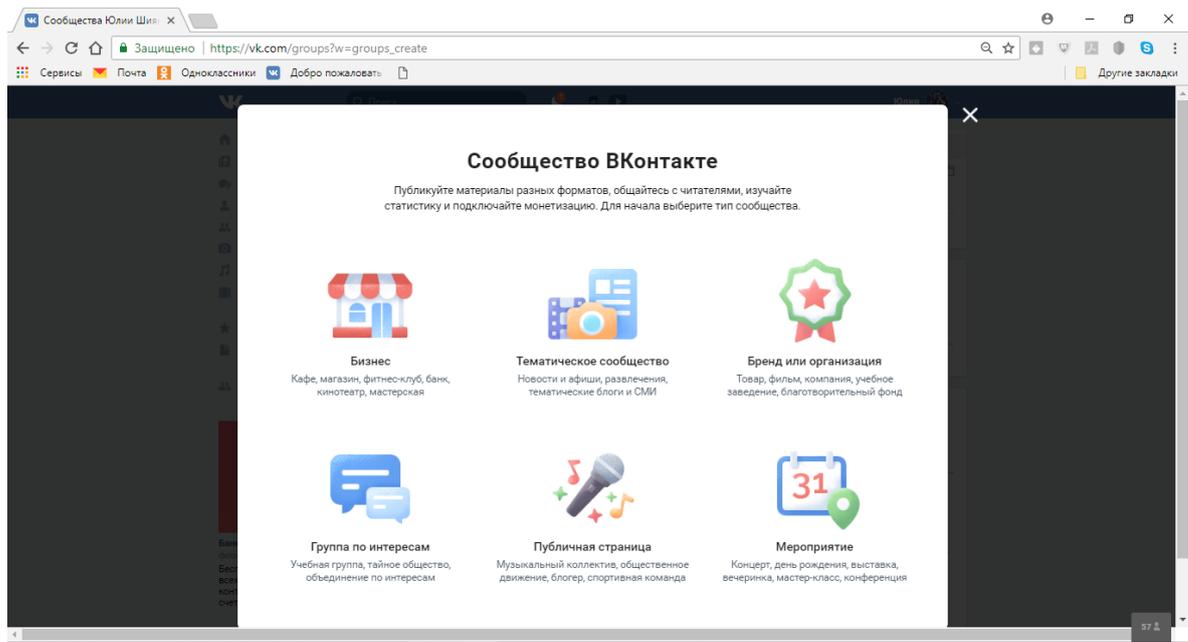


Рис.2.3. Выбор типа сообщества «ВКонтакте».

Воспитателю рекомендуется использовать следующие типы сообществ: тематическое сообщество, группу по интересам или публичную страницу. При размещении информации на сайте необходимо учитывать, чтобы она не нарушала авторских прав и правил размещения информации, предусмотренным данным ресурсом. Так, например, педагог не имеет права размещать информацию, касающуюся детей без письменного согласия их родителей. На сайте могут размещаться следующие типы информации: тексты, статьи, документы, фотографии, видеозаписи, музыка, опросы, товары.

3. Выбрать в настройках уровень доступность данной группы – открытая или закрытая.

4. Выбрать руководителя группы. Руководителями или модераторами группы могут быть несколько человек, например, оба воспитателя, что дает им равные возможности для ведения сообщества.

Для взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития математических представлений детей сайт «ВКонтакте» может выступать, в первую очередь, в качестве способа быстрого обмена

сообщениями. Родители могут задавать любые интересующие их вопросы и оперативно получать ответы.

Возможность прямых эфиров позволяет в режиме реального времени транслировать процесс образовательной деятельности, не приобретая для этого дорогостоящее профессиональное оборудование. Достаточно мобильного телефона с выходом в интернет.

Для оказания методической помощи на станции сообщества педагоги имеют возможность размещать конспекты занятий, консультаций. Для удобства информацию можно загружать в формате doc (текстовый документ) или pptx (презентация), а также оформить в виде статьи, где можно кратко изложить материал.

В раздел видеозаписи педагог может загружать видео с советами по развитию математических представлений. Видеозаписи могут выступать в качестве инструкции к пособиям, играм, или практических рекомендаций по вопросам математического развития детей.

Для групповых бесед, сбора вопросов удобен раздел «Обсуждения». Он позволяет пользователям отправлять сообщения, объединенные по темам.

Такое неформальное общение сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Следующей рекомендуемой к использованию инновационной формой общения родителей и педагогов, выступает общение в различных мессенджерах, таких как Twitter, Viber, WhatsApp. Такое общение предполагает обмен короткими, лаконичными сообщениями, картинками, небольшими видео-, аудиофайлами и это позволяет родителям и воспитателям оперативно обмениваться информацией, получать консультации. Дает возможность педагогу отправлять родителям фотографии детей в различных

режимных процессах, что в свою очередь позволяет установить более тесный и доверительный контакт между родителями и педагогами.

Для обеспечения эффективного личностного подхода не только к воспитанникам, но и к их семье, к каждому из родителей рекомендуется использовать такую инновационную форму, как онлайн-консультирование. Взаимодействие педагогов и родителей сегодня предполагает не только приобщение родителей к педагогическому процессу и предъявление информации по итогам педагогической деятельности, но и учет возможностей и потребностей родителей в педагогическом процессе. В настоящее время большинство родителей имеют график работы отличающийся от графика образовательной организации, поэтому возможность личного общения с воспитателем, посещение родительских собраний есть не всегда. Онлайн-консультирование позволяет эффективно решать данную проблему. Предоставляет родителям возможность получения квалифицированной помощи от специалистов детского сада (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) в режиме онлайн.

Для определения актуальных и волнующих вопросов на сайте образовательной организации проводится опрос родителей, затем специалист готовит консультацию и в прямом эфире отвечает на вопросы родителей.

Данная форма взаимодействия в настоящее время успешно реализуется в рамках проекта «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Воспитание on-line»).

Для решения более частных проблем эффективно использование онлайн-консультирования в масштабах родителей и педагогов одной группы. Так, например, педагог может провести консультацию по способам закрепления и актуализации математических представлений дошкольников в домашних условиях. Родители могут в конце задать вопросы, уточнить. Так же можно провести образовательный вебинар на тему «Игры с палочками

Къизенера». Все видеозаписи необходимо сохранять и размещать в свободном доступе, например, в сообществе Вконтакте.

В качестве инновационной формы взаимодействия ДООУ и родителей с целью сбора и систематизации информации по определенной, актуальной проблеме рекомендуется проводить анкетирования и опросы с помощью онлайн-сервисов. Одним из таких сервисов являются Google формы. С их помощью можно не только быстро провести опрос, но и составить любой необходимый список, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. На Рисунке 2.4 представлена главная страница интернет ресурса.

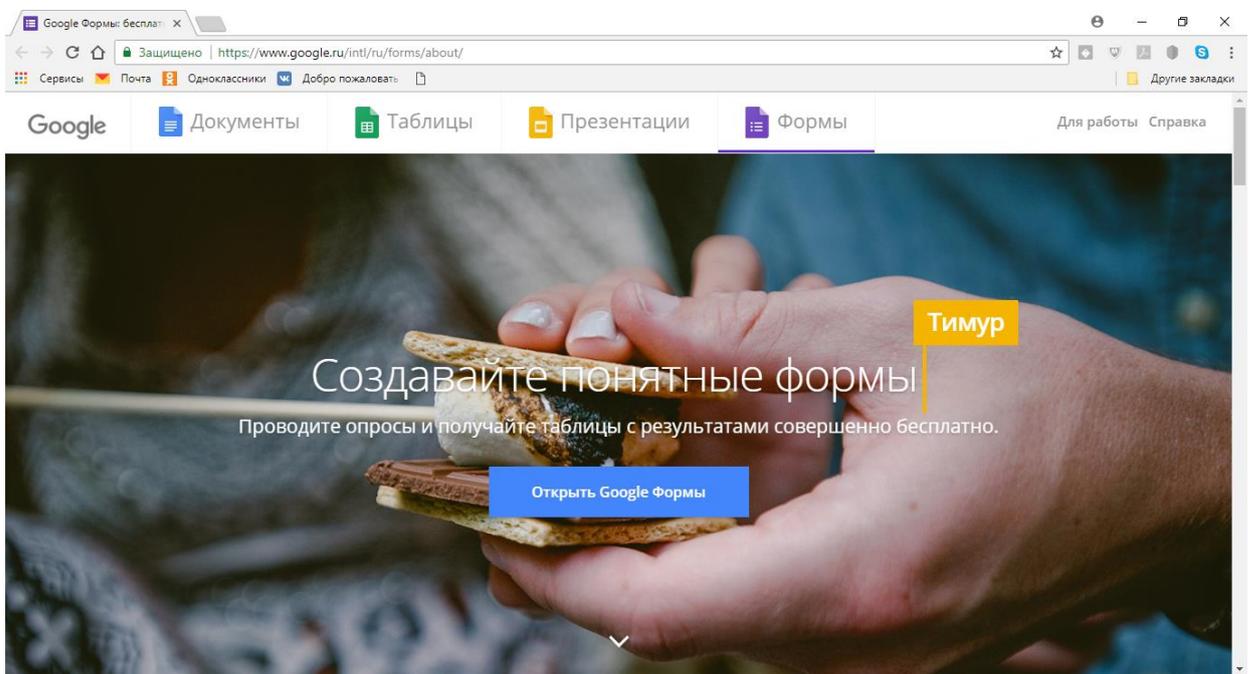


Рис.2.4. Главная страница Google сервиса.

На этой странице представлена краткая ознакомительная информация для пользователей. Для дальнейшей работы необходимо создать или использовать уже имеющийся аккаунт и приступить к созданию опроса.

Данный сервис позволяет ярко и красочно оформить анкету, подобрать фон и иллюстрации, цветовую гамму и шрифты. Имеется возможность загрузить собственные фотографии и картинки. При работе с вопросами есть возможность выбора типов вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. В опрос можно вставить видеоролики с YouTube и

фотографии. Так же можно настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. Главное удобство этого сервиса состоит в том, что создавать, редактировать и заполнять формы можно как с компьютера, так и с любого мобильного устройства. Помимо этого, такая форма сбора информации экономически выгоднее, так как не требует никаких материальных затрат на бумагу, распечатку. Кроме того, такую анкету родители не потеряют среди своих бумаг и могут заполнить в любом месте и в любое время, что дает возможность оперативного сбора информации. Работать над формой могут одновременно несколько человек, то есть оба воспитателя имеют возможность, находясь в разных местах создавать и редактировать опрос вместе.

Результаты ответов и статистику сервис автоматически выводит в таблицы, строит все необходимые диаграммы, что позволяет существенно экономить время педагогов.

Так, например, для определения степени включенности родителей в процесс формирования у детей элементарных математических представлений можно использовать опрос «Математика в домашних условиях» (рисунок 2.5).

Математика в домашних условиях

* Обязательно

Кто из членов семьи в большей степени занимается развитием математических представлений у ребенка *

Мама/папа

Бабушка/дедушка

Никто

В какие игры, направленные на развитие математических представлений вы играете с ребенком дома

Сюжетно-ролевые (магазин, банк, школа...)

Настольно-печатные (лото, домино, квадрат Зайцева, одень куклу...)

Рис.2.5. Google форма «Математика в домашних условиях».

На рисунке мы видим часть анкеты, в которой представлены вопросы для родителей, с разным типом вопросов и с использованием иллюстраций и ссылок.

Использование данных форм взаимодействия позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом. Они дают возможность повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Таким образом, для выстраивания наиболее эффективного взаимодействия между воспитателем и родителями рекомендуется

использовать в деятельности педагогов такие инновационные формы взаимодействия как: ведение сообщества в социальной сети «ВКонтакте», общение с помощью мобильных мессенджеров, проведение онлайн-консультирования, использование Google форм.

Выводы по второй главе

В процессе анализа результатов констатирующего этапа эксперимента нами был определен уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Результаты показывают, что большинство детей – 50% от общего количества принимавших участие имеют высокий уровень математического развития, 42% – нормальный уровень, 8% – низкий уровень. Это говорит об успешном усвоении детьми программы дошкольного образования. Однако опрос родителей выявил взаимосвязь результатов исследования детей с ответами родителей. То есть, дети, чьи родители используют в домашних условиях различные способы закрепления и актуализации знаний, обеспечивают детей играми, направленными на математическое развитие, и играют с ними показывают результаты лучше, чем дети, с которыми родители не занимаются в домашних условиях.

Анализ форм взаимодействия ДОО с семьей в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста показал, что наибольшие трудности у педагогов вызывает определение наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями. Это подтверждает тот факт, что в работе чаще используются традиционные формы взаимодействия. Так же педагоги испытывают трудности в процессе коммуникации и подборе индивидуального подхода к каждому из родителей. Однако педагоги считают, что правильно организованное взаимодействие эффективно и необходимо. Анализ результатов опроса родителей показывает

тенденцию выбора нетрадиционных инновационных форм взаимодействия. Особую заинтересованность родители проявляют к использованию в процессе общения информационно-коммуникативных средств, таких как мобильная связь, онлайн-общение.

Исходя из полученных результатов нами были разработаны методические рекомендации по улучшению качества взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. создавать и развивать педагогам, как альтернативу личного сайта, группу или сообщество в социальной сети «ВКонтакте»;
2. в процессе общения с родителями использовать популярные мессенджеры Twitter, Viber, WhatsApp или другие;
3. использовать такую форму как онлайн-консультирование; опросы, анкетирование или сбор информации с помощью Google Форм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы изучили процесс организации взаимодействия ДООУ и семьи в психолого-педагогических исследованиях. Проблема организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в настоящее время является актуальным и важным направлением в работе ДООУ. Процесс работы ДООУ с семьей предполагает наличие партнёрских, доверительных отношений, единого понимания целей и задач воспитательно-образовательного воздействия, знание и использование педагогами и родителями всех воспитательно-образовательных возможностей, постоянный анализ процесса взаимодействия ДООУ и семьи. Для достижения наиболее продуктивного процесса взаимодействия необходимо соблюдение определенных этапов, принципов, условий, использование инновационных форм работы с применением новых технологий, методов и средств работы.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина.

Анализ программ дошкольного образования показывает, что работа с родителями стоит в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все рассмотренные программы четко прописывают содержание работы с родителями, выделяют задачи взаимодействия с семьей и предлагают эффективные формы сотрудничества. Таким образом, специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи заключается в установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

В результате анализа особенностей развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста определили, что в этот период у детей происходит активное развитие познавательной, волевой, эмоциональной сфер дошкольников. В процессе познавательного развития происходит формирование и развитие математических представлений, у детей формируется понятие о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях.

В настоящее время, воспитательно-образовательный процесс ДОО обязательно включает в себя организацию работы с родителями. Так как для полноценного развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходима комплексная организация работы как в условиях ДОО, так и в процессе семейного воспитания. В результате анализа содержания работы ДОО и семьи в процессе развития математических представлений, мы выяснили, что при организации работы с семьей эффективно сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы, а в настоящее время особо эффективными являются инновационные формы взаимодействия. К формам организации взаимодействия ДОО с семьей в процессе математического развития относят: тематические родительские собрания, консультации; оформление математических стендов; создание памяток, папок-передвижек; привлечение родителей к организации и участию в различных мероприятиях детского сада; посещению занятий; проведение обучающих семинаров, практикумов, круглых столов.

Изучив теоретические вопросы по проблеме использования инновационных форм взаимодействия ДОО с родителями в процессе развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста, мы приступили к экспериментальной работе. Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №86 «Радость» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 12 детей и их родители (12 человек), 2 воспитателя старшей возрастной группы.

Для изучения уровня успешности детей в процессе развития математических представлений нами был использован тест А.В.Белошистой. В результате мы определили, что 50% имеют высокий уровень, 42% – нормальный, 8% – ниже среднего, низкого уровня зафиксировано не было. В результаты анкетирования родителей мы выяснили, что большинство родителей принимают активное участие в работе детского сада и в домашних условиях занимаются с детьми их математическим развитием, и считают наиболее эффективными формами взаимодействия нетрадиционные, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Анализ ответов воспитателей показал, что педагоги сталкиваются с трудностями в процессе коммуникации и нахождении индивидуального подхода к каждому из родителей, в своей работе они преимущественно выбирают традиционные формы работы.

Проанализировав взаимосвязь уровня развития математических представлений у детей и включенность родителей в этот процесс, мы выявили, что у детей, чьи родители активно с ними занимаются дома, участвуют в мероприятиях детского сада, активно общаются с воспитателем, имеют высокие и нормальные уровни развития, а низкий уровень у тех детей, с которыми родители не считают важным заниматься в домашних условиях.

Поэтому нами были разработаны методические рекомендации для улучшения качества взаимодействия ДОО и родителей в процессе развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста: использование в качестве личного сайта педагога сообщества (группы) в социальной сети «ВКонтакте», общение с родителями с помощью мессенджеров Twitter, Viber, WhatsApp или других; использование онлайн-консультирования; проведение опросов, анкетирования, сбора информации с помощью Google Форм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Е. В. Организация совместной работы ДООУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (заочной). – М.:Социздат, –2011. – 475 с.
2. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ,– 2011. –№ 12.– С.88-94.
3. Арнаутова Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей. Наука о дошкольном детстве традиции и современность: Сб. науч. тр.– М.: МПГУ, – 2000. – 230 с.
4. Арнаутова Е.П. Мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования // Детский сад от А до Я, – 2013. – № 6. –С. 4-19.
5. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я,– 2004.– №4. –С. 23-35
6. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: Карапуз, –2001. – 264 с.
7. Арнаутова, Е.П. Социальное взаимодействие семьи. Взгляд на проблему детей, родителей и воспитателей // Дошкольное воспитание, – 2004. – №6. – С. 21-25.
8. Балабанова Т.И. Консультации для родителей// Дошкольное воспитание, – 1979. – № 8. – С. 56-58.
9. Беженова М. А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, – 2005. – 64 с.
10. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие. –М.: Сфера, –2015. – 64 с.

11. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет. – М.: Айрис- Пресс, –2011. – 24 с.
12. Бурмыкина И., Воронин И., Звезда Л., Пикалова О., Скуднев Д., Федина Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ//Дошкольное воспитание,–2017.–№10.– С.4-13.
13. Веннецкая О., Горбунова А. Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации// Дошкольное воспитание, –2017. –№7. – С.47-51.
14. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие для преподавателей и студентов пед. вузов /Л.Н. Волошина, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская, Т.Ю. Гущина и др. ; науч. ред. Л.Н. Волошина ; НИУ БелГУ. - 2-е изд., испр. и доп. – Белгород : ИД Белгород, – 2017. –263 с.
15. Газизова Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно- практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. – М.: Редакционно-издательский центр, – 2011. – 475 с.
16. Давыдова Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: Сфера, – 2012. – 128 с.
17. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом –3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, – 2005. – 80 с.
18. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, –2000. –№1. – С. 41-48
19. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 2014. –242 с.

20. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, – 2012. – 120 с.
21. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: Пособие взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и родителей/ Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик, Г.В. Глушакова. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
22. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду : Учеб. пособие : Для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – М.: Академия, – 1998. – 159 с.
23. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие.– Минск: Консорциума,–2007.–156 с.
24. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
25. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: Аделант, – 2014. – 800с.
26. Ефимова И.А., Сахиуллина Ф.Ф. Обновление содержания дошкольного образования в рамках взаимодействия ДОУ и семьи // Дошкольное образование в XXI веке: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием (Уфа, 26 апреля 2013). – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, – 2013. – 574 с.
27. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей / Л. В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. – М.: Просвещение, – 1989. – 192 с.
28. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, – 2007. – 80 с.
29. Иванова В.М. Семья как субъект социально-психологического взаимодействия // Психологическое сопровождение семьи в образовательном учреждении: Материалы III научно-практической конференции /Под. ред. В.М. Ивановой. – Псков: ПОИПКРО, – 2009. – 68 с.

30. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / М.Н. Лазутова, Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.:Сфера, – 2014. – 161с.
31. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, – 2004. – 416 с.
32. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. – М.: Сфера, 2017. – 112 с.
33. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-на-Дону : Изд-во РПУ, – 1997. – 112 с.
34. Красношлык З.П. Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ физической культуры детей: автореф. дис. ... канд.пед.наук (13.00.01). – Владикавказ, – 2006. – 22с.
35. Кротова, Т. В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями / Т.В. Кротова, О.А. Комарова // Дошкольное воспитание, – 2008. – № 3 – С. 70–73.
36. Кузнецов Е.Б. Внедрение инноваций – обязательное условие реформирования ДОУ // Управление ДОУ, –№ 6. –2007. –С. 16–18.
37. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, –1974. – 368 с.
38. Лыкова А.А. Активные формы работы с педагогами и родителями// Управление ДОУ, – 2011. – № 2. – С.108–110.
39. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / М.И. Кондаков, М.Д. Виноградова, А. А. Фролов. –М.: Педагогика. – 1984, – 396 с.
40. Маринюк А.А. Детский сад в интернете. Методическое пособие / А.А. Маринюк [и др.];– М.: Перспектива, – 2011. – 100 с.

41. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, – 2001. – 123 с.
42. Минина А.В. Использование сайта в работе методического центра/ А.В. Минина, О.Ф. Исса // Справочник старшего воспитателя, –2012. –№ 5. – С. 14–20.
43. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, – 2002. – 528 с..
44. Педагогическое взаимодействие в детском саду /под ред. Н.В. Микеляевой. –М.: Сфера, – 2013. – 128 с.
45. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.В. Соловьева – М.:Просвещение,– 2014. – 242с.
46. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, – 2012. – 415 с.
47. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, – 1993 – 608 с.
48. Румянцева М. В. Инновационные формы работы с родителями в ДОО / М.В. Румянцева, О.В. Алафьева, М.Н. Лазуткина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). –СПб.: Свое издательство,–2015.–С.71-72.
49. Сабитова Г В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: стратегии, принципы, механизмы. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, – 2007. – 132 с.
50. Сайт МАДОУ детский сад комбинированного вида №86 «Радость» г.Белгорода // URL:<http://mdou86.beluo31.ru/>
51. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, –2002. – 576 с.

52. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, – 2004. – 77 с.
53. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, – 1988. – 304 с.
54. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – СПб.: Питер, – 2017. – 208 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
56. Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266 – I «Об образовании в РФ»
57. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
58. Шиянова Ю. Н., Шаталова Е. В. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии: сборник результатов научных исследований. – Киров: Изд-во МЦИТО, – 2018. – 1 эл. оп. диск (CD-R).
59. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк.отд-ний и фак.сред. пед. учеб.за-ведений. – М.: Академия. –2000, –272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностическая методика проверки уровня математического развития детей 6-7 лет. Входной тест (Белошистая А.В.)

Если проверка проводится в условиях лица, где по горизонтали в графе с фамилией получив при выполнении каждого задания.

Составленная по результатам обследования (уровень математического развития) информация о характере, т.е. о наличии и степени успешности выполнения заданий, а также о количестве заданий, выполненных каждым ребенком (по вертикали каждого задания находим сумму баллов, делим на удвоенное количество детей в группе и умножаем на 100%).

Фамилия, имя ребенка	Номер задания теста												Уровень успешности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Иванов Пётр	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	ниже среднего 54,2%
Петров Саша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	83,3% высокий
Красная Маша	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	70,8% нормально
% выполнения задания	83,3	83,3	100	66,7	50	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	50	50	

Иванов Пётр: $l = 13$, $n_{\text{max}} = 24$, $УУ = \frac{13 \times 100\%}{24} = 54,2\%$ — ниже среднего

% выполнения задания 1: $\frac{1+2+2}{6} \times 100\% = 83,3\%$ (в данном примере в группе 3 ребенка, поэтому делим на 6)

Например, анализ информации в вышеприведенной таблице показывает, что задание вида 3 усвоено всеми детьми группы полностью; задания вида 1, 2 и 7 усвоено большинством детей группы, задания вида 4, 6, 8, 9, 10 усвоены недостаточно хорошо и требуют дополнительной работы воспитателя, а задания вида 5, 11 и 12 усвоены лишь половиной детей в группе, что говорит о низком уровне усвоения, следовательно, о необходимости повышенного методического внимания к заданиям такого вида.

Уважаемые педагоги и родители!

Несомненно, и родителям, и воспитателям ДОУ важно знать, насколько ребенок готов к школьному обучению. Предлагаемый материал позволит частично ответить на этот вопрос — провести экспресс-диагностику уровня математического развития ребенка 6-7 лет.

В пособии приводятся 2 вида тестов: **входной и итоговый**. Первый проводится в начале учебного года, а второй — в конце. Содержание тестов соответствует уровню требований к знаниям и умениям детей по математике, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы. Все задания снабжены иллюстрациями, которые сделают выполнение заданий интересными. Диагностика может проводиться как в условиях домашнего обучения, так и в условиях занятий в детском саду.

Проведение диагностики

Предложите ребенку выполнить задания, представленные в тетради, и по результатам выполнения проставьте баллы:

0 — не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.

1 — сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания.

2 — задание правильно выполнено самостоятельно.

Затем определите уровень успешности по формуле:

$$УУ = \frac{p \times 100\%}{n_{\text{max}}}$$

где УУ — уровень успешности; l — общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; n_{max} — максимальное количество баллов; в нашем случае для входного теста оно составляет 30 баллов, а для итогового — 24.

УУ от 80 до 100% — высокий уровень;

УУ от 65 до 79% — нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% — ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже — низкий уровень.

Если проверка проводится в домашних условиях, то для входного и итогового тестов составляется таблица и подсчитывается результат:

Номер задания теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Количество баллов	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
Уровень успешности	70,8%, нормально											

$$l = 17, n_{\text{max}} = 24, УУ = \frac{17 \times 100\%}{24} = 70,8\%$$

Примечание. Если результаты тестирования показали, что уровень математического развития вашего ребенка ниже среднего или ниже, то это не всегда свидетельствует о его отставании в развитии от сверстников. Постарайтесь понять, в чем причина невыполнения тех или иных заданий — ведь зачастую она заключается в том, что ребенок этому просто не обучался. Поэтому, предлагая ребенку выполнить очередное задание, вы должны быть уверены в том, что он обладает необходимыми количеством знаний и умений. Если это не так, то сначала изучите с ним соответствующую тему, а затем выполняйте задания в тестах.

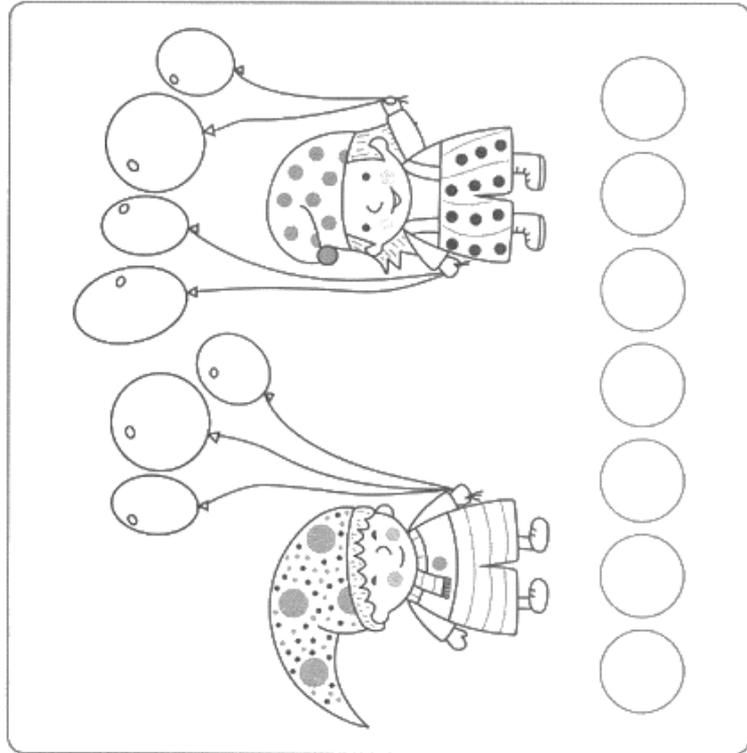


Входной тест

Входной тест

- 1** Раскрась два шарика в красный цвет, три — в синий, а остальные шарики — в зелёный цвет. Раскрась кружочки в нижней части страницы в те же цвета, что и у шариков.

Цель: вывить умение считать в пределах трех, воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с ней.



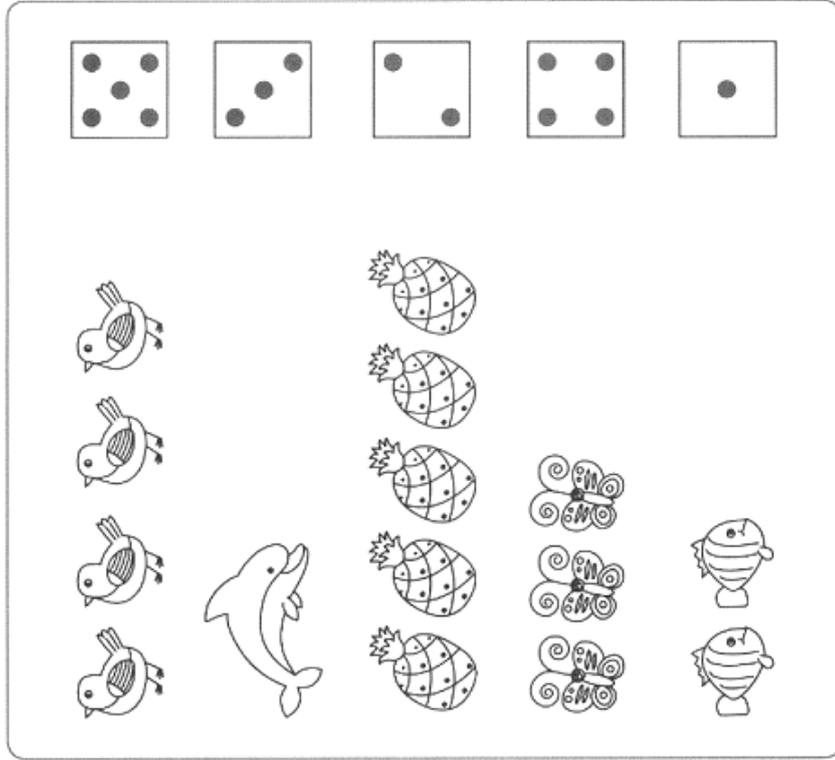
5



Входной тест

- 2** Соедини каждую группу предметов с квадратом, в котором количество точек равно количеству этих предметов.

Цель: вывить умение считать в пределах пяти, сравнивать множества разных объектов по количеству.



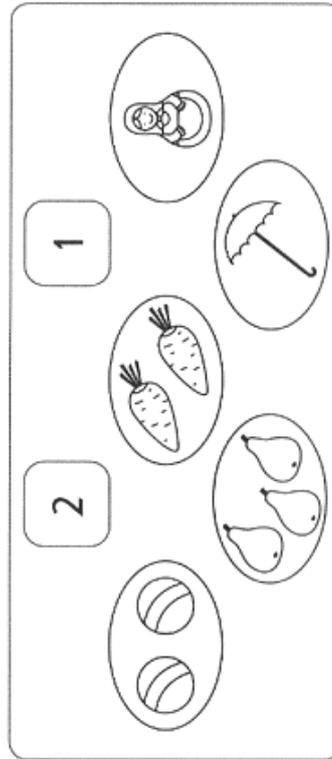
6

Входной тест



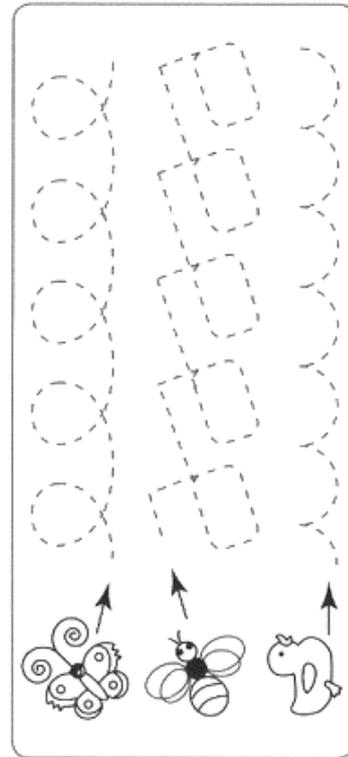
- 3** Рассмотрите рисунок. Ты видишь цифры, которые обозначают количество предметов. Соедини соответствующее число предметов с этими цифрами.

Цель: выявить умение соотносить числа и цифры 1 и 2.



- 4** Проведи по пунктирам линии, не отрывая руки. Начиная от стрелок.

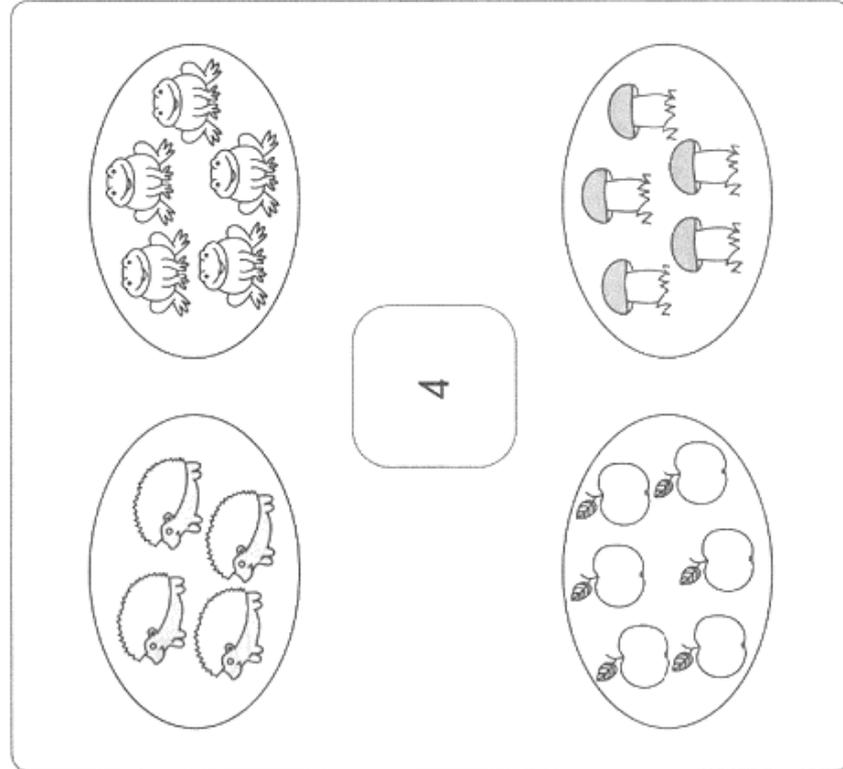
Цель: выявить уровень развития зрительно-моторной координации и степень развития мелкой моторики.



Входной тест

- 5** Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4 ту группу, в которой только четыре предмета.

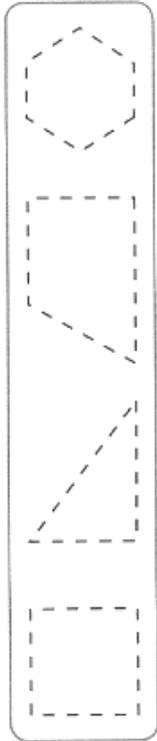
Цель: выявить умение считать в пределах пяти и использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.



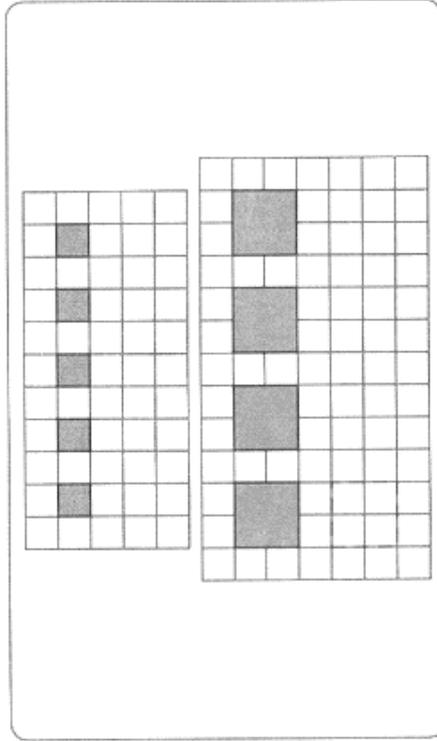
Входной тест



- 6** Обведи каждую фигуру по контуру. Отметь квадрат галочкой, а треугольник — двумя галочками. Фигуры с четырьмя углами раскрась жёлтым цветом, а с тремя углами — зелёным.



- 7** Под маленькими квадратиками размером в одну клетку нарисуй столько же кружков. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше.

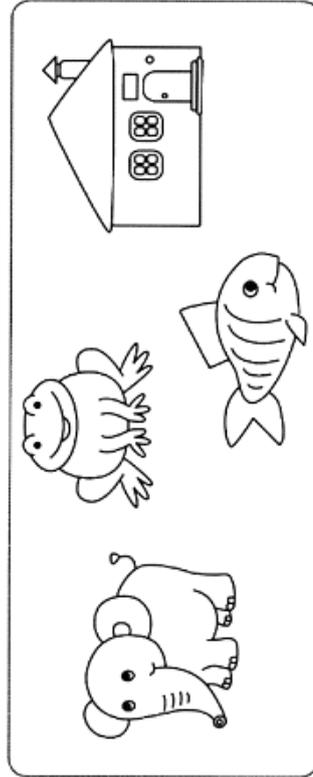


9

Входной тест



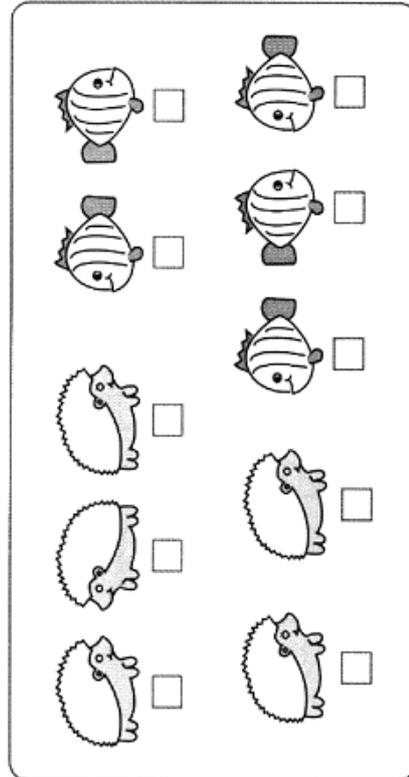
- 8** Рассмотрите предметы. Обведи те, которые на самом деле большого размера. Раскрась три любых предмета.



Цель: вызвать степень развития пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет и рисунок.

- 9** Всех ёжиков, идущих направо, отметь галочкой. Всех рыбок, плывущих налево, раскрась.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости: направо-налево.

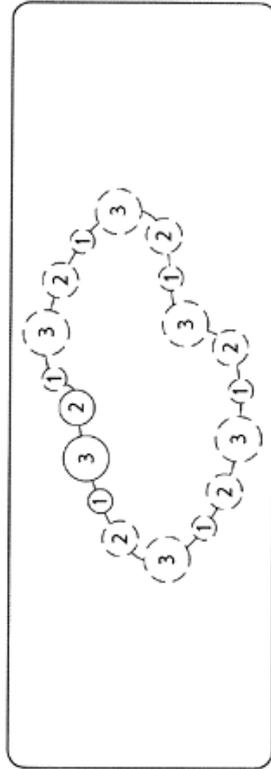


10

Входной тест

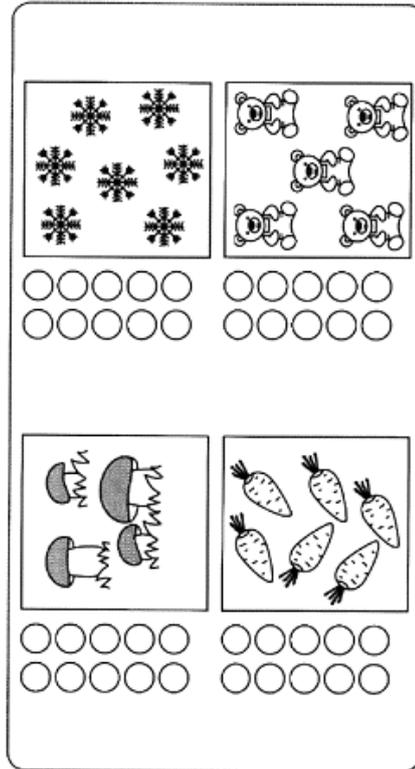


10 Обведи бусы по пунктиру, раскрась их в соответствии с заданием. Кругочки, обозначенные цифрой 1, раскрась красным карандашом, 2 — синим, 3 — желтым.



Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действуя в соответствии с ней, уровень распределения внимания и умение распознавать изображения цифр 1, 2 и 3.

11 Закрась справа столько же кругочков, сколько предметов на каждом рисунке.

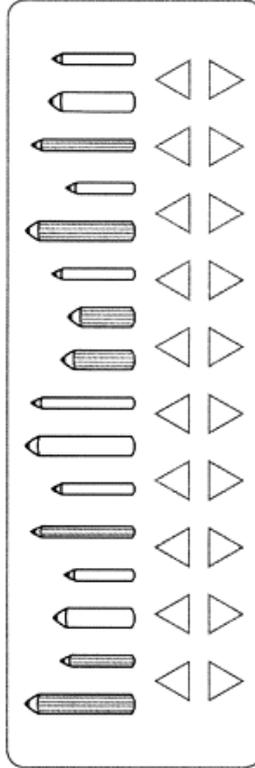


Цель: выявить умение считать в пределах шести.

Входной тест

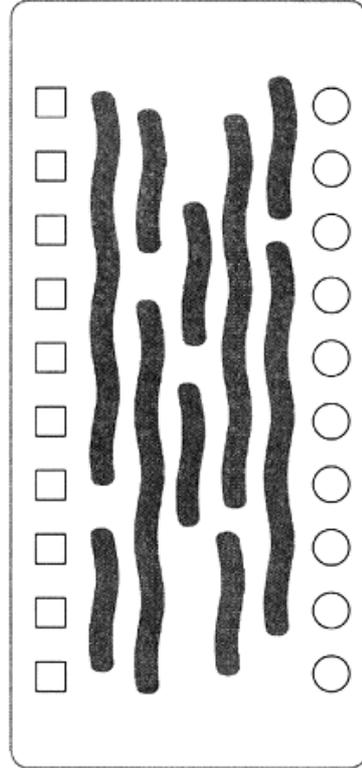


12 Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких карандашей, а в нижнем ряду — желтым цветом столько треугольников, сколько толстых карандашей.



Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

13 Раскрась столько квадратиков синим цветом, сколько длинных ленточек. Раскрась столько кругочков красным цветом, сколько коротких ленточек.



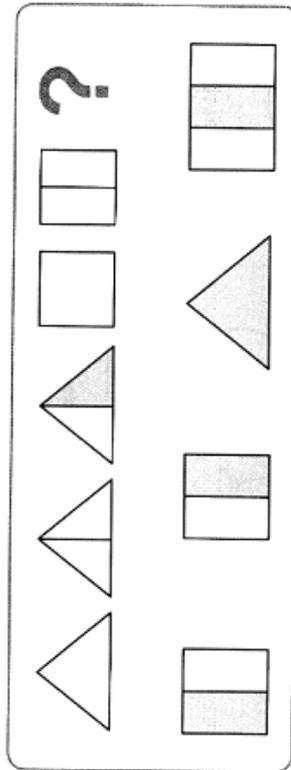
Цель: выявить умение сравнивать предметы по длине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

Входной тест



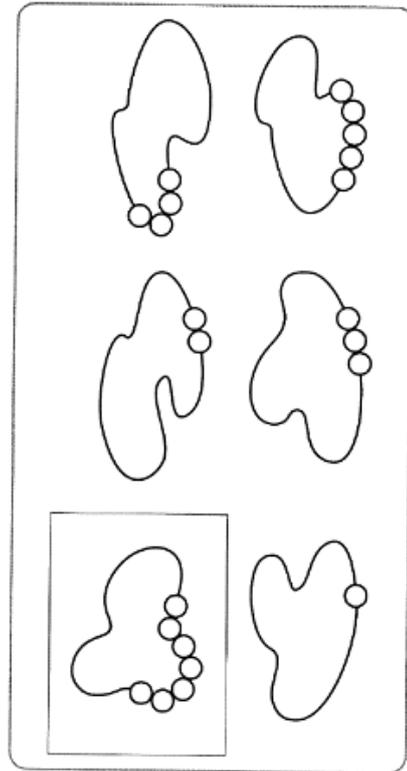
- 14** Продолжи верхний ряд — выйди фигуру из нижнего ряда и поставь её вместо знака вопроса.

Цель: выявить уровень развития логического и пространственного мышления.



- 15** Дорисуй на каждой ниточке столько бусинок, чтобы их количество стало таким же, как в рамке.

Цель: выявить умение присчитывать до заданного количества (до 7).



Результаты уровня развития математических представлений

Фамилия, имя ребёнка	Номер задания теста															Всего	Уровень успешности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Даша К.	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	1	1	2	1	22	73,33 % Нормальный
Маша Л.	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	20	66,67 % Нормальный
Максим Б.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	27	90 % Высокий
Даша О.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	23	76,67 % Нормальный
Арина В.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27	90 % Высокий
Вика П.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28	93,33 % Высокий
Максим А.	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	24	80 % Высокий
Настя Я.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	29	96,67 % Высокий
Илья Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	27	90 % Высокий
Егор Ш.	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	23	76,67 % Нормальный
Саша Г.	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	22	73,33 % Нормальный
Вова П.	1	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	19	63,33 % Ниже среднего
% выполнени я задания	87. 5	100	100	100	70. 8	62. 5	91. 7	83. 3	91. 7	100	58. 3	66. 7	75	62. 5	62. 5		

Приложение 2

Анкета для родителей
«Ваше мнение о работе детского сада»

Уважаемые родители!

Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребёнок:
 - a) высоко;
 - b) низко;
 - c) удовлетворительно;
 - d) не задумывались;
 - e) затрудняюсь ответить
2. Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании и обучении детей:
 1. семье;
 2. детскому саду;
 3. семье и детскому саду?
3. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:
 - a) выяснить какое – либо недоразумение (обида ребёнка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.);
 - b) аппетит, сон ребёнка в детском саду;
 - c) настроение и поведение ребёнка в детском саду;
 - d) успехи ребёнка на занятиях;
 - e) спросить совета по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье;
 - f) поделиться своими успехами в воспитании и обучении ребёнка в семье
4. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель:
 - a) ребёнок плохо вёл себя в детском саду;
 - b) ребёнок плохо (хорошо) ел, спал;
 - c) ребёнок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что – либо делать;
 - d) успехи ребёнка в процессе обучения;
 - e) просьба оказать помощь детскому саду;
 - f) рекомендации по воспитанию и обучению

5. Кто из членов семьи в большей степени занимается развитием математических представлений у ребенка
- Мама
 - Папа
 - Бабушка/дедушка
 - Старшие братья/ сестры
 - Никто
6. Как вы закрепляете полученные знания ребенка по математическому развитию в условиях семьи
- Организованные занятия
 - Игры, развлечения
 - Беседы, наблюдения в процессе повседневной жизни
 - Никак
7. В какие игры, направленные на развитие математических представлений вы играете с ребенком дома
- Сюжетно-ролевые (магазин, банк, школа...)
 - Настольно-печатные (лото, домино, квадрат Зайцева, одень куклу...)
 - Подвижные (классики, прятки, ...)
 - Не играем ни в какие игры
8. Каким образом вы актуализируете знания ребенка в области математического развития
- Наблюдение (сколько цветов на клумбе, какое дерево выше, ..)
 - Беседы (расскажи что вы проходили в саду, повтори цифры, ...)
 - В процессе бытовой повседневной жизни (принеси две ложки, возьми справа от зеркала, ...)
 - Чтение художественной литературы, загадки
 - В процессе игр (подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, ...)
 - Никак
 - Другое _____
 - Есть ли у вашего ребенка игрушки, направленные на развитие математических способностей
- Да –настольно-печатные
 - Да- сюжетно-ролевые
 - Да – логические
 - Нет

- e) Другие _____
10. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом по вопросам обучения ребёнка:
- a) часто;
 - b) не очень;
 - c) редко
11. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:
- a) традиционные(родительские собрания, консультации, беседы, совместные развлечения, праздники и др.)
 - b) нетрадиционные (квест игры, КВН, круглый стол, онлайн-консультации и др.)
 - c) другие формы?
12. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада?
- a) Да, в качестве зрителя, участника
 - b) Нет
 - c) С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.)
13. Каким способом получения информации по вопросам обучения и воспитания ребёнка Вы желаете пользоваться?
- a) Информационный стенд;
 - b) Родительские собрания;
 - c) Личное общение с воспитателем
 - d) Официальный сайт ДООУ;
 - e) Электронная почта ДООУ
 - f) Группа в социальной сети
 - g) Другое

Спасибо! Успехов Вам в воспитании Вашего малыша.

Результаты анкеты для родителей «Ваше мнение о работе детского сада»

Фамилия, имя ребёнка	1					2			3						4						5					6				7					
	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	d		
Даша К.			1			1					1	1			1							1						1				1			
Маша Л.			1				1		1	1	1	1				1	1	1	1	1			1							1			1		
Максим Б.			1					1		1	1	1				1	1								1					1				1	
Даша О.			1					1			1	1	1					1		1	1									1			1		
Арина В.			1			1				1	1			1	1			1		1	1	1							1	1			1	1	
Вика П.	1					1			1			1	1	1			1	1	1	1	1		1				1	1	1		1	1	1		
Максим А.		1					1					1					1	1		1	1									1				1	
Настя Я.	1					1				1	1	1					1	1	1	1	1							1	1		1	1			
Илья Г.			1					1	1				1	1			1	1		1	1	1								1		1			
Егор Ш.				1		1						1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1						1				1	1
Саша Г.	1							1		1	1	1	1					1		1	1						1	1	1		1	1	1		
Вова П.			1				1		1	1	1				1		1	1		1				1					1		1				
Итого:	3	1	7	1	0	5	3	4	4	6	9	10	5	3	3	3	3	8	10	4	10	8	3	4	0	1	2	5	8	3	5	7	5	2	

Фамилия, имя ребёнка	8							9					10			11			12				13						
	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	g
Даша К.	1		1					1						1		1				1					1	1	1		
Маша Л.		1	1						1						1	1				1				1					
Максим Б.		1								1				1		1				1							1		
Даша О.	1		1	1				1		1			1			1				1				1			1		
Арина В.	1	1								1				1		1				1			1	1					
Вика П.	1	1	1	1	1			1	1	1			1			1					1			1	1	1	1	1	
Максим А.			1					1	1	1					1	1				1					1	1	1	1	
Настя Я.	1	1	1		1			1	1	1				1		1			1			1		1					
Илья Г.	1	1	1					1	1						1	1			1			1	1	1					
Егор Ш.	1	1	1	1				1						1		1			1	1		1		1			1	1	
Саша Г.	1	1	1	1	1			1	1	1			1			1	1			1		1	1	1			1	1	
Вова П.			1					1							1	1				1		1		1	1	1	1	1	
Итого:	8	8	10	4	3	0	0	9	6	7	0	0	3	5	4	4	9	0	6	4	2	1	5	3	9	4	4	8	5

Анкета для воспитателей**Уважаемый педагог!**

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?

Да нет

2. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям, связанными с вопросами воспитания и обучения ребенка?

Да нет не всегда

3. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?

А) через методическую литературу

Б) через материалы Интернет-ресурсов

В) через газеты, журналы

Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. объединениях

Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму

4. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании и обучении ребенка?

А) в личной беседе с воспитателем и специалистами

Б) в сети интернет

В) информационные стенды в детском саду

Г) буклеты или информационные листовки

Д) через книги, журналы

Е) на родительских собраниях

5. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?

А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.

Б) Коммуникативные трудности.

В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения

Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям

Д) Другое _____

6. Какую помощь при организации работы с родителям Вы хотели бы получить?

А) Конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями.

Б) Информацию о специфике современного семейного воспитания.

В) Помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

Г) Другое _____

7. *Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?*

А) личная беседа

Б) родительское собрание

В) папка-передвижка

Г) стенд в раздевалке

Д) страничка на сайте д/с

Е) по телефону

Ж) по электронной почте

З) шпаргалки, буклеты для родителей

И) Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Результаты анкеты для воспитателей

	1		2			3					4					5					6				7									
	А	Б	А	Б	В	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
Воспитатель 1	1		1			1	1		1		1		1			1	1			1		1				1	1	1	1					
Воспитатель 2	1				1	1	1	1	1							1		1		1		1		1		1	1	1	1		1			
Итого:	2	0	1	0	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	2	0	2	0	1	0	2	2	2	2	0	1	0	0	0

Приложение 6

