

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО  
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МЕЖСЕКТОРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОРРЕКЦИИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ  
(УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Магистерская диссертация  
обучающегося по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001554  
Дрожжиной Марины Алексеевны

Научный руководитель:  
к.ф.н., доцент  
Д.А. Кулабухов

Рецензент:  
Директор  
МКОУ «СОШ № 1»  
г. Поворино  
Н.Н. Родионова

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	10
1.1. Межсекторное взаимодействие в коррекции девиантного поведения учащихся как объект научного познания	10
1.2. Коррекция девиантного поведения учащихся: сущность, принципы, специфика	22
2. УПРАВЛЕНИЕ МЕЖСЕКТОРНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	40
2.1. Диагностика проблем межсекторного взаимодействия школы и различных учреждений в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся школы	40
2.2. Муниципальная программа межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	90

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современном российском обществе в последние годы отклоняющееся поведение подростков приобретает все более широкие масштабы, растут отклоняющиеся настроения и внешние формы их проявлений вплоть до совершения правонарушений учащимися средней образовательной школы. Рост числа девиаций среди учащихся, увеличение удельного веса деликтов, совершаемых несовершеннолетними, представляют собой угрозу обществу.

Причины девиантного поведения учащихся средней образовательной школы самые разнообразные: в глобальном масштабе – социально-экономические проблемы, социокультурные изменения, нестабильная демографическая, политическая ситуация и пр.; на локальном уровне – нравственная распущенность детей, семейные проблемы, негативное влияние ближайшего окружения на ребенка в лице его друзей, знакомых и пр., отсутствие контроля со стороны школы и др. Огромное и разнообразное количество девиаций выражено в их количестве и, безусловно, требует мероприятий по коррекции этого феномена.

Школа – институт, который в первую очередь оказывает влияние на мировоззрение детей и подростков и формирует личность. Речь здесь идет не только об образовательном процессе, но и о внешкольном времяпрепровождении детей. Зачастую влияние школы на коррекцию девиантного поведения учащихся является недостаточным. Основная ответственность за успешное осуществление коррекционной работы девиантного поведения учащихся лежит на социальном педагоге и психологе школы, а сами коррекционные мероприятия однообразны или же носят формальный характер, либо проводится по остаточному принципу, не учитывая всех ресурсов и потенциала развития детей.

Становится необходимо привлекать и другие учреждения, способные помочь в коррекции девиантного поведения учащихся. Изучению подлежат

причины, провоцирующие проблемы во взаимодействии таких учреждений и школы, пути решения данного взаимодействия, выбор и формирование коррекционных программ, и ряд других проблем.

Таким образом, актуальность исследования подчеркивается: большим разнообразием девиаций среди учащихся, формальным характером проведения коррекционных мероприятий из-за недостаточного взаимодействия по решению этой проблемы специалистов различных сфер (полиция, сфера здравоохранения, НКО и др.).

**Степень разработанности проблемы.** Проблемы коррекции девиантного поведения учащихся отражены в трудах многих криминологов, социологов, психологов. Среди зарубежных авторов девиантное поведение изучали: К. Леонгард, Ч. Ломброзо, У. Шелдон. Они связывали девиантное поведение человека с его анатомическими особенностями. В отечественных исследованиях медико-психологическую природу формирования девиантного поведения изучали Б.Г. Ананьев, Л.В. Васильев, Е.В. Змановская, О.А. Исаев, А.И. Курбатова, А.Е. Личко, В.В. Лунеев, В.М. Мясичев, В.П. Прядеин, А.А. Реан, И.И. Семенюк, Т.Е. Щенина, В.Л. Юлдашев придавали значение гендерным различиям в сфере противоправного поведения взрослых и несовершеннолетних. З. Фрейд, К. Юнг, изучали психологическую составляющую девиантного поведения, основываясь на изучение конфликтного состояния, претерпеваемого сознанием индивида. Влияние общества на формирование девиантного поведения рассматривали на западе Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. М. Раттер, который описывал коррекцию девиантного поведение учащихся через психологическое воздействие на несовершеннолетнего. С.А. Беличева, Н.Н. Лукин, К. Малышев, Н.А. Рычкова, В.М. Фокин, И.В. Чумаков изучали проблемы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Специфика межсекторного взаимодействия находит свое отражение в работах зарубежных и отечественных социологов. Д. Аренас, М. Мерфи,

Дж. Конли, Б. О'Лафина изучали формирование и развитие некоммерческого сектора в качестве эффективного механизма в сфере решения социальных задач. Российский социолог А.С. Автономова разрабатывает социальные технологии межсекторного взаимодействия. И.В. Мерсянина исследует технологии взаимодействия органов местного самоуправления и негосударственных некоммерческих организаций. И.М. Модель, Е. Ясин представляет модель отношений некоммерческого сектора и государства. В.Н. Кисилев разрабатывает российскую модель межсекторного взаимодействия. О.Н. Мащенко рассматривает межсекторное взаимодействие в сфере образования. В.Н. Иванова, Т.И. Безденежных изучали управление занятостью населения на муниципальном уровне с помощью межсекторного взаимодействия.

Несмотря на многочисленные исследования по общей характеристике девиантного поведения несовершеннолетних, коррекции девиантного поведения, межсекторного взаимодействия в трудах различных зарубежных и отечественных социологов, педагогов, психологов и др., проблеме межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы уделяется недостаточно внимания, что в очередной раз подтверждает актуальность нашего исследования.

**Объект исследования** – коррекция девиантного поведения учащихся средней образовательной школы.

**Предмет исследования** – специфика межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

**Цель исследования** – раскрыть сущность и специфику межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне и разработать программу по совершенствованию межсекторного взаимодействия между школой и иными учреждениями в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть теоретические основы межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся.

2. Выявить проблемы межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся в МКОУ «СОШ» № 1 г. Поворино.

3. Разработать программу по совершенствованию межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся в условиях МКОУ «СОШ» № 1 г. Поворино.

**Гипотеза исследования:** в условиях средней образовательной школы межсекторное взаимодействие, обеспечивая согласование интересов школы, органов власти, представителей сферы бизнеса и НКО, может выступать эффективным механизмом в коррекции девиантного поведения учащихся.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:** теории противоправной мотивации (И.Ю. Борисов, А.Е. Долгова, Е.В. Змановская, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.В. Петровский, и др.); личностно-ориентированный подход по коррекции девиантного поведения подростков (Г.С. Батищев, Л.И. Божович, М.Ю. Красовицкий, Л.Н. Куликов, А.М. Печенюк и др.); механизмы межсекторного социального партнерства (В.Н. Якимец).

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы** научного исследования:

1. Методы научного исследования: анализ научной литературы, нормативно-правовых и статистических документов, Анализ научной литературы нормативно-правовых и статистических документов позволил раскрыть теоретические основы исследуемой проблемы, детально изучить аспекты межсекторного взаимодействия в целом и в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы в частности.

2. Методы прикладной социологии: анкетирование, экспертный опрос, глубинное интервью. Анкетирование проводилось среди учителей, социального

педагога, психолога школы для выявления девиаций школьников, для того чтобы четко сформировать состав структур, необходимых для работы именно в этой области. Глубинное интервью с директором школы было использовано для определения проблем в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся, определения структур с которыми ведется взаимодействие и которых можно привлечь для дальнейшей работы. Экспертный опрос сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), сотрудников службы по делам несовершеннолетних правонарушителей (ПДН) по взаимодействию структур в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся в школе.

3. Статистические методы обработки и анализа эмпирических данных (описательная статистика), посредством которых были получены данные, необходимые для разработки программы по совершенствованию межсекторного взаимодействия по коррекции девиантного поведения учащихся на муниципальном уровне.

**Эмпирическая база исследования.** В качестве информационных источников использовались: международные конвенции, декларации; законодательные и нормативные акты Российской Федерации. Таковыми являются: Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции Федерального закона от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ), постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям».

Эмпирической базой также послужило проведенное автором в период прохождения производственной практики в мае-июне 2017 года социальное

исследование «Определение проблемных областей межсекторного взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения в школе на муниципальном уровне». В исследовании приняли участие сотрудники МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино, а также представители различных учреждений, заинтересованных в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы (n = 139).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем: разработана и апробирована программа по совершенствованию межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

На защиту выносится **следующее положение**: гармонизация социальных отношений необходима в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы путем объединения усилий и разграничению обязанностей государственной, коммерческой и общественной сфер, что называется межсекторным взаимодействием. Процесс межсекторного взаимодействия в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне остро нуждается в правовых, материальных и информационных ресурсах. Приоритетными направлениями сотрудничества НКО, власти и бизнеса региона являются совместное формирование нормативно-правовых основ взаимодействия, определение коррекционных мероприятий для учащихся, совместный выбор форм и методов проведения данных мероприятий. Предложена программа межсекторного взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения учащихся в средней образовательной школе, способствует гармонизации отношений в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся между школой и иными учреждениями, а также представителями сферы бизнеса и НКО.

**Научно-практическая значимость.** Теоретическая значимость заключается во введении авторского определения межсекторного

взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения в школе. Практическая значимость заключается в выявлении оптимальных условий эффективной коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне путем организации межсекторного взаимодействия; положенной в основу программы межсекторного взаимодействия в условиях средней образовательной школы; внедрении программы в работу в средней образовательной школе; Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности как в средней образовательной школе, так и в иных учреждениях, осуществляющих работу с детьми девиантного поведения. Рекомендации могут быть использованы в учебном процессе при подготовке будущих бакалавров социальной работы, при изучении таких дисциплин как «Девиантология», «Технология социальной работы», «Социальная политика» и других.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и выводы исследования обсуждались и получили одобрение в средней образовательной школе. Результаты исследования внедрены в практику деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» г. Поворино.

Проблематика данного исследования обсуждалась на Международной научно-практической заочной конференции: «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (декабрь 2016 г.), на 6-й Международной научно-практической заочной конференции: «наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (сентябрь 2017 г.).

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 80 наименований. Содержание диссертационной работы изложено на 100 страницах и включает 3 приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1.2. Межсекторное взаимодействие в коррекции девиантного поведения учащихся как объект научного познания.

О межсекторном взаимодействии в России начали говорить за последнее десятилетие 20 века. Так постепенно оформились три сектора, характерные для любого демократического общества: государственный, коммерческий и некоммерческий. В течение постсоветского периода, по сути дела, возник заново основанный на деловой гражданской инициативе частный бизнес-сектор (условно называемый вторым) и существенно преобразовался государственный сектор, который в прошлом не только занимал производственную сферу экономики, но и монополизировал управление и производством и социальной сферой. Этот первый государственный сектор претерпел серьезные изменения с четким разделением трех ветвей власти и идентификацией системы государственных (бюджетных и муниципальных) учреждений. За прошедшее десятилетие в стране стал формироваться и независимый негосударственный некоммерческий сектор (часто называют третьим), базирующийся на гражданских инициативах в (преимущественно) непроизводственной сфере (образование, наука, здравоохранение, социальная защита, экология и др.).

Каждый из секторов имеет свою миссию, области деятельности, технологии работы, организационные структуры, системы управления, ресурсную базу, нормативную базу и различающиеся сферы использования продукции и рынки товаров и услуг.

Каждый из секторов, занимая свою нишу, не стремится делиться завоеванными в ней позициями с другими секторами.

Однако, только оставаясь в своей нише, сектор не может решать всех задач.

Поэтому начинают выстраиваться разные линии поведения:

- создание организаций, которые будут в правовом смысле отвечать требованиям других секторов, отстаивая интересы данного сектора.

- развитие новых концепций и подходов, когда не нарушая основной специфики работы, каждый сектор начинает добавлять процедуры и приемы, которые связывают его с другими.

- создание приемлемых механизмов межсекторного взаимодействия [10].

В разных науках понятие межсекторное взаимодействие трактуется по-разному.

В общем понимании межсекторным называется взаимодействие между организациями из разных секторов, направленное на решение социальных задач.

Межсекторное взаимодействие представляет собой сложное (как это называется в логике) понятие, поскольку состоит из двух терминов. Взаимодействие – это двухстороннее и многостороннее влияние друг на друга явлений, процессов, субъектов деятельности. Термин «межсекторный» потребует более пространных пояснений [10].

Межсекторное взаимодействие – механизм налаживания конструктивного взаимодействия между тремя силами, действующими на общественной арене страны, области, города или иной территории, – государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями [3].

Механизм межсекторного взаимодействия – это разработанная представителями двух или всех трех (власть, бизнес, общество) секторов совокупность правил, способов, технологий и документации по (а) организации, (б) обеспечению ресурсами и (в) реализации совместных работ (проектов, акций), которая встроена в схему функционирования социальной

сферы на данной территории, направлена на решение социально значимой проблемы с учетом действующих нормативных и правовых актов и воспроизводима в будущем без участия создателей [13].

В повседневной жизни сущность межсекторного взаимодействия можно рассмотреть на примере отношений людей. Человек в процессе своей жизнедеятельности активно вступает в отношения с другими людьми, активно воздействует на окружающую его природную и социальную среду, отстраивая свой мир. Более того, именно в отношениях с другими людьми он становится человеком. Деятельность человека, проявляющаяся в отношениях с другими людьми, едина, но характер общественных отношений, в которые включен человек, может быть разным. Для лучшего понимания и самой деятельности и особенностей различных общественных отношений в результате их анализа можно выделить несколько групп общественных отношений в соответствии с их определенными чертами. Такие группы общественных отношений и характеризуют различные стороны человеческой деятельности, которые именуется обычно секторами.

Чаще всего можно встретить упоминание о трех секторах (публично-властном, коммерческом, некоммерческом), но иногда указывают также и четвертый сектор (семейный). Первые три из упомянутых секторов человеческой деятельности составляют главным образом публичную активность человека, поэтому мы и сосредоточим на них основное внимание.

Публично-властный сектор в современной России включает в себя государство и местное самоуправление. В некоторых странах местная власть рассматривается как разновидность реализации государственной власти на местном уровне. В рамках публично-властного сектора в первую очередь решаются задачи управления общими делами народа, придания общеобязательной силы правилам поведения и обеспечения соблюдения таких правил. Данный сектор называют I сектором.

Деятельность в рамках коммерческого сектора (он также именуется II) нацелена, прежде всего, на производство и обмен товаров и услуг, создание материальной базы, позволяющей обеспечить человеческую деятельность во всех остальных секторах.

Специфика некоммерческого сектора (по традиции его называют третьим сектором) определяется, прежде всего, через указание на необладание им определенными признаками: негосударственный (невластный), некоммерческий, несемейный. Все это, конечно, так. Однако весьма важным является как раз выделение характерных для него позитивных признаков. Именно в первую очередь в рамках этого сектора осуществляется самоорганизация людей для совместного и самостоятельного решения общих проблем, обеспечения своих интересов. Поскольку в ходе деятельности в рамках данного сектора в качестве основной не ставится задача получения прибыли, а все полученные средства используются исключительно на материальное обеспечение решения указанных выше задач, данный сектор можно назвать также добровольческим. Этому сектору принадлежит ключевая роль в развитии общественности, в формировании гражданского общества.

Таким образом, межсекторное взаимодействие – это влияние друг на друга различных сторон человеческой деятельности, что проявляется в различного рода контактах институтов, сформировавшихся в ходе такой деятельности.

Основание для межсекторного взаимодействия заложено в том, что на указанные сектора подразделяется единая, по сути, человеческая деятельность, и в результате одновременной и согласованной деятельности в разных секторах единая жизнедеятельность человека не прерывается, т. е. структурированность человеческой деятельности не препятствует сохранению ее непрерывности. Межсекторное взаимодействие создает условия для проведения адекватной социальной политики в подлинном смысле этого слова, т.е. как деятельности, направленной на развитие общества.

Исходя из сущности межсекторного взаимодействия, можно выделить несколько принципов такого взаимодействия. Отметим, что все принципы межсекторного взаимодействия весьма значимы.

Одним из принципов межсекторного взаимодействия является законность. Установление общеобязательных правил, закрепленных законодательно, позволяет избежать субъективизма при организации взаимодействия, дает участникам взаимодействия ясное представление об их правах и обязанностях, о надлежащих процедурах, о взаимной ответственности и т.д.

Во-вторых, принципом межсекторного взаимодействия является равный доступ к участию в таком взаимодействии для всех представителей различных публичных секторов человеческой деятельности.

В-третьих, к принципам межсекторного взаимодействия относится открытость. В соответствии с принципом открытости, информация об условиях взаимодействия, его формах, методах, правилах, технологиях ни от кого не скрывается.

В-четвертых, среди принципов межсекторного взаимодействия находится принцип добровольности. Успешно взаимодействовать стороны могут только в том случае, если они убеждены в полезности такого взаимодействия [34].

За последнее время вопросы организации межсекторного взаимодействия в социальной сфере становятся все более популярными, поскольку именно взаимодействие всех трех секторов поможет решению наиболее значимых социальных проблем, в нашем случае таковой проблемой является коррекция девиантного поведения учащихся. Нормативно-правовые документы РФ являются подтверждением того, что в настоящее время межсекторному взаимодействию уделяется серьезное внимание. В указе президента российской федерации об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг освещены приоритетные направления

деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг с привлечением различных учреждений. Выделим некоторые из них:

1. Деятельность по оказанию социально-психологических услуг, предусматривающих оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде;

2. Деятельность по оказанию социально-педагогических услуг, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, оказание помощи семье в воспитании детей;

3. Деятельность по оказанию социальной помощи детям, инвалидам, гражданам пожилого возраста, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам, а также по их социальному сопровождению;

4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5. Деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

6. Деятельность по профилактике и коррекции социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни [7].

То есть данные направления в очередной раз подтверждают существование проблем несовершеннолетних и обеспечение межсекторного взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения несомненно окажет положительное влияние.

Для содействия разработке комплексного плана по обеспечению поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций был разработан комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций (далее СОНКО), осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3468п-П 44. Поэтапное увеличение доступа СОНКО к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, направлено на достижение следующих результатов:

- увеличение доступности и качества услуг в социальной сфере, предоставляемых населению;
- расширение возможностей для потребителей выбора поставщика услуг в социальной сфере, а также их вариативности;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на предоставление гражданам услуг в социальной сфере;
- повышение прозрачности системы предоставления населению услуг в социальной сфере [3].

Таким образом, НКО следует учитывать и привлекать в работу по коррекции девиантного поведения учащихся, поскольку именно некоммерческие организации, именуемые 3 сектором, не извлекают прибыль как основной источник дохода, и не существуют ради прибыли, поэтому при наличии и доступности данных организаций вполне обосновано прибегать к их помощи.

В Общественной палате Российской Федерации 9 декабря 2016 г. прошла IX конференция «Межсекторное взаимодействие в социальной сфере», направленная на распространение эффективных технологий работы некоммерческих организаций и лучших практик их привлечения к оказанию услуг в социальной сфере. В рамках конференции эксперты обсудили

проблемы, связанные с обеспечением доступа НКО к бюджетным средствам и выходом третьего сектора на рынок социальных услуг.

Таким образом, проблема девиантного поведения является актуальной в настоящее время, и поскольку механизмы межсекторного взаимодействия на данном этапе разрабатываются, дополняются, получают все большую огласку, можно сделать вывод, что вопросы коррекции девиантного поведения учащихся стоит решать с помощью всестороннего воздействия, с привлечением всех трех секторов.

Говоря о коррекции девиантного поведения учащихся в средней образовательной школе, все вышеперечисленные принципы и способы взаимодействия вполне выполнимы и нет никаких препятствий, чтобы обеспечить работу в данном направлении. Ведь одним из важнейших способов социального контроля над учащимися девиантного поведения является создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающее государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья.

Межсекторное взаимодействие в коррекции девиантного поведения учащихся в школе – это такое взаимодействие школы с различными социально ориентированными учреждениями, при котором осуществляется эффективная коррекция девиантного поведения учащихся, с целью приобщения детей к социальным и культурным нормам, формированию новых знаний, умений и навыков, способствующих их социализации.

Итак, одной из существенных сторон совместной деятельности школы и иных учреждений является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися девиантного поведения.

Взаимодействие школы с социальным окружением в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся может принимать различные формы и охватывать различные направления социального воспитания.

Одним из способов взаимодействия является взаимодействие школ образовательного округа. Взаимодействие школ образовательного округа рассматривается как возможность социального партнерства, как способ расширения социальных связей школ, способ социального бытия и базируется на диалогическом отношении социальных субъектов, обеспечивает единство, гармонизацию социальных структур и выработку стратегии единых действий. Такой вариант сотрудничества возможен и для осуществления коррекционных мероприятий в вопросах девиантного поведения учащихся.

Основными характеристиками социального партнерства, отражающими современные социально-экономические и политические особенности, являются: добровольность и равновыгодность взаимоотношений, взаимоподдержка субъектов; межведомственный характер взаимодействия; использование договора как формы, стимулирующей взаимную ответственность субъектов партнерства за результат их взаимодействия.

Социальное партнерство выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения детей девиантного поведения в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такое понимание социального партнерства подчеркивает характер взаимодействия, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия.

В образовательном округе исследовательская деятельность обучающихся конкретного общеобразовательного учреждения осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций, которое может реализовываться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг образовательного учреждения,

обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, способного стать «ресурсным центром» для других школ. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает реализацию различных коррекционных программ в рамках своих возможностей. Остальную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на паритетной кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора направлений исследовательской деятельности не только там, где они учатся, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы, учреждения культуры и науки, учреждения дополнительного образования, вузы и др.).

Выбор конкретной модели организации коррекционных мероприятий девиантного поведения учащихся определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом. В этом минус муниципального уровня образовательного процесса, поскольку на муниципальном уровне достаточно низок уровень вариативности в выборе.

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении коррекции девиантного поведения и учебного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы.

Воспитательная работа, осуществляемая школой во взаимодействии с культурно-просветительскими учреждениями, может быть направлена на дополнительное образование (работа кружков, студий на базе ДК, домов

творчества, библиотек и др., проведение в школе занятий работниками этих учреждений), а также на организацию культурного досуга учащихся. Цели организации культурного досуга и внешкольного воспитания учащихся может служить также сотрудничество школы с общественными организациями для обеспечения коррекции девиантного поведения школьников.

Производственные коллективы целесообразно привлечь к профориентации, к организации производственной практики учащихся, а также – совместно с Центром занятости населения - в трудоустройстве школьников девиантного поведения на время каникул с целью коррекции девиантного поведения.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями необходимо для своевременного проведения медицинских осмотров учащихся, для медицинского просвещения, профилактики заболеваний и вредных для здоровья привычек, в том числе представляющих особую опасность: алкоголизма, наркомании.

Сотрудничество школы с работниками ПДН КДН, ГАИ (ГИБДД), полиции, пожарного надзора способствует наиболее эффективной профилактике правонарушений, усвоению учащимися правовых норм, правил дорожного движения и пожарной безопасности. Важную роль в патриотическом воспитании и подготовке юношей к службе в армии играет взаимодействие школы с военным комиссариатом.

Взаимодействие школы с жилищно-коммунальным хозяйством может быть направлено на организацию ремонта школьных зданий, на создание спортивно-игровых площадок в микрорайоне школы с целью осуществления коррекционной работы с учащимися не только во время обучения, но и в свободное от учебы время.

И, наконец, школа может и должна взаимодействовать с другими школами: проводить совместные дела, соревноваться, обмениваться опытом.

Можно сделать вывод, что важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка, коррекции девиантного поведения подростка является создание единого воспитательно-образовательного пространства с участием школы и иных учреждений, заинтересованных в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся. Чем теснее будет такое взаимодействие, тем полновеснее будет отдача от проводимых реформ.

Таким образом, мы предложили авторское определение межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся в школе под которым понимается такое взаимодействие школы с различными социально ориентированными учреждениями, при котором осуществляется эффективная коррекция девиантного поведения учащихся, с целью приобщения детей к социальным и культурным нормам, формированию новых знаний, умений и навыков, способствующих их социализации. Спецификой межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся в школе является такое взаимодействие школы с иными учреждениями, которое может принимать различные формы и охватывать различные направления социального воспитания. Т. е. речь здесь идет и об организации образовательного процесса учащихся девиантного поведения, и о внешкольном пребывании детей, с целью организации их досуга с максимальной пользой, приобщению детей к общественно полезной работе, формированию у них социально значимых норм, что будет способствовать коррекции их девиантного поведения. Так же спецификой здесь будет выступать совместная коррекционная работа учреждений с работой с семьей учащегося девиантного поведения.

Коррекционное воздействие школы и учреждений, заинтересованных в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся может осуществляться различными способами: восстановление, компенсирование, стимулирование.

## 1.2. Коррекция девиантного поведения учащихся: сущность, принципы, специфика

Для того, чтобы изучить содержание коррекционной работы девиантного поведения учащихся в школе необходимо рассмотреть сущность девиантного поведения, понять причины его формирующие.

Под девиантным поведением понимается поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя) [11].

Существуют различные интерпретации девиантного поведения.

Так в Законе РФ «Об образовании» понятия «девиантное поведение» и «общественно опасное поведение» синонимичны. По смыслу этого закона подростки «с девиантным (общественно опасным) поведением», достигшие одиннадцатилетнего возраста, имеют отклонения от общепринятых норм, в крайних проявлениях, по решению суда могут быть направлены в специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку [4].

В современной социологии девиантным (от лат. *deviatio* – отклонение) поведением называется, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам [26].

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике девиантное поведение рассматривается как поведение человека (группы), противоречащее утвержденным в обществе стандартам. Оно может быть рассмотрено и как

сочетание поступков, которые отличаются от действий большинства других людей или не удовлетворяют социальным ожиданиям. [28].

Согласно словарю по профориентации и психологической поддержке, девиантное поведение – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия, что впоследствии приводит к делинквентному поведению. [35].

Следует различать понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение», поскольку делинквентное поведение (лат. *delictum* – проступок, англ. *Delinquency* правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом [5].

Эти определения в своих трактовках раскрывают сущность девиантного поведения, но понять его специфику в школьной среде можно, рассмотрев причины и факторы его спровоцировавшие.

Существует ряд теорий, рассматривающих природу девиантного поведения. Самыми ранними теориями в области исследования девиантного поведения, стали биологические. Представители этих теорий основное внимание обращали на конституциональные особенности человека. Главная идея данного направления сводилась к тезису о том, что некоторые люди от рождения несовершенны и имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их аморальное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. Направления биологических теорий: антропологическая теория, теория физических типов и теория наследственной предрасположенности. Антропологическая теория итальянского врача-психиатра Ч. Ломброзо. По мнению Ч. Ломброзо преступление, совершаемое людьми, такое же естественное явление, как рождение, болезнь, смерть. Поэтому причины аморального поведения или даже преступности лежат в самой психофизиологической природе личности. Представители

антропологической теории утверждали, что существуют «прирожденные преступники», обладающие особыми анатомо-физиологическими и психическими свойствами, делающими их обреченными на совершение преступления от рождения [36].

Теория физических типов, предложенная У. Шелдоном, особое внимание уделяет специфическим чертам личности, которые и определяют отклонение индивида от нормы. У. Шелдон выделил три основных типа человеческих черт, влияющих на склонность личности к девиации. Эндоморфный тип характеризуется полнотой, округлостью и мягкостью форм строения человека; мезоморфный тип – атлетическое телосложение, развитая мускулатура; эктоморфный тип – «сухое» телосложение, худоба [53].

Так У. Шелдон показал, что совершение противоправных поступков свойственно мезоморфам, проявляющих склонность к беспокойству и чрезмерной чувствительности.

Таким образом, сторонники биологических теорий основываются на том, что люди девиантного поведения – лица со специфическими чертами строения тела. По их мнению, нормальный человек – это тот, который соответствует тем физическим чертам, которые присущи большинству людей в обществе.

К середине XX в. биологические теории были вытеснены другими концепциями, приверженцы которых более пристально стали анализировать психологические и социальные факторы девиантного поведения.

При выявлении психологических факторов девиантного поведения, исследователи в своих теориях основываются на изучении конфликтного состояния в сознании индивида. Основой психологического подхода в понимании детерминант девиаций является психоаналитическая теория З. Фрейда и неопрейдистские концепции в различных их вариациях. Суть этих теорий в том, что первопричиной человеческих отношений и действий, являются инстинктивные влечения, биологически обусловленные человеческой природой.

Согласно теории З. Фрейда, у каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного, неподконтрольного. В связи с этим может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между «Я» и бессознательным, а также между «сверх-Я» и бессознательным разрушают защиту и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, принятых в социальном окружении индивида, что может побудить его к совершению правонарушений [48].

Несмотря на многообразие теорий, не удалось выявить какие-то универсальные психологические особенности, свойственные правонарушителям. В связи с этим, в исследовании отклоняющегося поведения необходимо применять комплексный подход, включая в анализ как психологические, так и социокультурные факторы, учитывать воздействие специфических процессов, происходящих в социуме, влияние на индивидов различных изменений в общественной жизни.

Социальные факторы раскрывают влияние общества на индивида, поэтому социологический подход исследует проблемы девиантного поведения через деформацию общественной жизни.

Теория аномии выступает ядром социологического направления в объяснении природы девиантного поведения. Она гласит, что в обществе неизбежно происходят конфликты норм и ценностей (конфликт субкультур). Кроме того, в обществе существует множество конфликтующих культурных образцов, субъектов – носителей контркультуры, которые способствуют распространению различных типов отклоняющегося поведения.

Э. Дюркгейм ввел понятие «социальная аномия». По его определению социальная аномия – это состояние общества, при котором отсутствует четкая непротиворечивая регуляция поведения, образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Аномия – это также состояние, при котором

личность не имеет твердого чувства принадлежности, надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения. Э. Дюркгейм подчеркивал также, что социальные правила играют важную роль в регуляции жизни людей. Нормы управляют их поведением, и они знают, что следует ожидать от других, а также, что другие ожидают от них. Их жизненный опыт (т.е. их удовольствия и разочарования) более или менее соответствует ожиданиям, обусловленным социальными нормами. Однако во время кризисов или радикальных социальных перемен, например, в связи со спадом деловой активности и безудержной инфляцией, жизненный опыт людей перестает соответствовать идеалам, воплощенным в нормах общества. В результате нарушается общественный порядок и происходит дезориентация людей, провоцируя их на различного рода девиации [24].

Т. Хирши является основоположником теории контроля. Контроль обусловлен представлением индивида о последствиях своих действий. Большинство людей не совершают аморальных поступков, представив, какова же будет на это реакция близких, друзей, коллег по работе, возможно также разрушение привычных социальных связей, профессиональной карьеры.

Теория стигматизации, представителями которой стали Г. Беккер, Э. Гофман, Ф. Танненбаум, Э. Лемерт, причины социальной дезорганизации рассматривают с учетом реакции общества на девиантное поведение. Г. Беккер считает, что все концепции и теории, основанные на медицинской модели, не учитывают политический аспект девиации. Т.е. человек, проявляющий девиантное поведение, считается в некотором смысле «больным». Г. Беккер говорит, что аморальное поведение обусловлено правоспособностью влиятельных групп общества (имеются в виду политики, законодатели, судьи, ангажированные СМИ и пр.) навязывать другим определенные стандарты поведения. «Социальные группы, пишет Беккер, создают девиацию, поскольку они составляют правила, нарушение которых считается девиацией. Кроме того, они навязывают эти правила определенным людям, которым «навешиваются

ярлыки» аутсайдеров. С этой точки зрения девиация определяется не качеством поступка, который совершает человек, а скорее следствием применения другими правил и санкций против «нарушителя» [20].

Развивая эту теорию, Э. Лемерт заметил, что если окружающие начинают навешивать на человека ярлык девианта, то такая реакция приводит в действие вторичную девиантность, благодаря чему человек постоянно нарушает нормы и приобретает девиантную идентичность [23].

В рамках этой теории И. Гофман выделяет три типа стигмы: 1) физическая стигма (врожденные аномалии и телесные увечья); 2) дефекты воли (алкоголизм, наркомания, душевные болезни); 3) расовые стигмы («черные»). Его теория стигмы исходит из того, что стандарты поведения в обществе определяют влиятельные группы в обществе. И если человек этих требований, то на него ставят клеймо девианта, и в последствии он обречен действовать в соответствии с этой ролью [15].

В современной отечественной социологии несомненный интерес представляет позиция Я.И. Гилинского, считающего источником девиантного поведения наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп [14].

Анализируя приведенные выше теории, делаем вывод, что отклонения в поведении детей и подростков в школе могут быть обусловлены некоторыми группами причин:

а) отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства [20].

б) глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным

(несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д. [22].

в) социально-педагогической запущенностью, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения [21].

г) отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов [27].

д) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей на негативные [28].

Понятие девиантного поведения неразрывно связано с понятием социальной и культурной нормы. При помощи социальных норм осуществляется нормативная регуляция поведения индивидов, деятельности социальных групп, коллективов, институтов: нормами, отражающими в себе социальные и культурные ценности, предписываются определенные формы поведения, характер социальных и межличностных отношений, цели и способы их достижения. Их можно рассматривать как образцы, эталоны и модели социального поведения учащихся, программы их практической деятельности в конкретной ситуации. Социальная норма закрепляет такое поведение, которое выражает типичные (стандартные) социальные связи и отношения, характерное для большинства представителей данного общества, культуры, социальной группы, одобряется и санкционируется ими. Определяющая роль в процессе социализации и предотвращения девиантного поведения отведена образовательной школе. Это связано с тем, что ребенок в основном находится в школе, где он осваивает нормы морального поведения в обществе. Школа

признана тем официальным институтом, где активно транслируются общепринятые принципы и моральные ценности. Поэтому проблема девиантного поведения в школе требует детального рассмотрения и формирования комплексной коррекционной работы.

В общем понимании «Коррекция» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. *correctio*).

Существует несколько определений социальной коррекции. В.И. Курбатов подразумевает под этим термином деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам [38].

П.Я. Циткилов считает, что социальная коррекция – это профессиональное воздействие на социальный объект с целью изменения к лучшему его психологического состояния, мотивационно-поведенческой модели и предупреждения негативных отклонений в социальном функционировании [49].

Таким образом, коррекция девиантного поведения подростков представляет собой комплекс социально-педагогических и психологических процедур, нацеленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельно взятой личности [50].

Коррекция девиантного поведения детей и подростков опирается на ряд важных принципов:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции, коррекции и развития;
- единство возрастно-психологического и индивидуального в развитии;
- принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития);

- принцип коррекции «снизу вверх» (тренировка уже имеющихся способностей);
- деятельностный принцип осуществления коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- принцип возрастания сложности;
- учёт объёма и степени разнообразия материала и др.

Из определений социальной коррекции и принципов, на которые она опирается не трудно заметить, что социальная коррекция будет эффективна при психологическом воздействии в нашем случае на учащегося. Итак, психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их «переделку». Основная же задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Большой вклад в изучение социальной коррекции и разработке коррекционных программ в школе внесла Осипова А.А. в книге «Общая психокоррекция» она систематизирует различные виды и функции коррекции.

По содержанию различают коррекцию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений:

По форме работы различают коррекцию:

- индивидуальную;
- групповую: в закрытой естественной группе (семья, класс), в открытой группе для участников со сходными проблемами, смешанную форму (индивидуально-групповую).

По наличию программ:

- программированную;
- импровизированную.

По характеру управления корригирующими воздействиями:

- директивную;
- недирективную.

По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю) – несколько минут или часов;
- короткую (быструю) – несколько часов или дней;
- длительную – несколько месяцев;
- сверхдлительную – год или более.

По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- общую (мероприятия общекоррекционного порядка);
- частную (набор психопедагогических воздействий, представляющие собой адаптированные для данного возраста психокоррекционные приемы и методы);
- специальную (комплекс приёмов, методик и организованных форм работы с участником или группой одного возраста, которые имеют схожие проблемы) [53].

Далее можно выделить:

Психокоррекционный комплекс, включающий в себя четыре основных блока.

1. Диагностический. Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

2. Установочный блок. Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, формирование желания сотрудничать и что-то изменить в своей жизни.

3. Коррекционный блок. Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение определёнными способами деятельности.

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: Измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки [41].

Исходя из множества причин и факторов, формирующих девиантное поведение учащихся, очевидно, что коррекционное воздействие разнонаправленный процесс. Он может осуществляться различными способами.

- восстановление предполагает воссоздание тех качеств учащихся, которые преобладали до появления отклонения;

- компенсирование заключается в усилении тех качеств или той деятельности учащихся, которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений;

- стимулирование направлено на активизацию положительных качеств, деятельности учащихся, формирование определенных ценностных ориентаций, установок, создание положительного эмоционального фона, отношений в микросоциуме;

- исправление предполагает замену отрицательных свойств и качеств учащихся на положительные[38].

В.И. Курбатов выделяет следующие методы коррекции девиантного поведения:

- информационно-коррекционная беседа;
- психологические тренинги коррекционной направленности;
- аутотренинги;
- психодрама;
- метод психологического дебрифинга;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- компенсационный метод;
- метод коррекционного погружения в атмосферу семьи (коллектива) и т.д. [50].

Отечественный учёный-педагог В.П. Кащенко ещё в 30-х годах разработал классификацию методов коррекции. Он объединил их в две группы: педагогические и психотерапевтические.

Педагогические методы:

1. Метод общественного влияния (коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, коррекция навязчивых мыслей и действий, коррекция бродяжничества, самокоррекция).

2. Специальные или частнопедagogические методы (коррекция недостатков поведения, коррекция нервного характера)

3. Метод коррекции через труд.

4. Метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы:

1. Внушение и самовнушение.

2. Гипноз.

3. Метод убеждения.

4. Психоанализ [30].

Исходя из теорий и концепций различных авторов, можно выделить группы методов коррекции девиантного поведения детей и подростков:

Педагогическая коррекция – это распространенные методы общественного воздействия, когда исправляются активно-волевые дефекты, устраняются страхи, используется методика игнорирования, метод культуры здорового смеха и т.д.

Особая педагогическая коррекция – исправление видимых недостатков отклоняющегося поведения, нервного характера, воспитание трудом, дальнейшее исправление простым методом рационально организованного коллектива.

Психологическая технология коррекции девиантного поведения базируется на практическом исправлении этих погрешностей, например, при помощи самовнушения, гипноза, метода убеждения и психоанализа [12].

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

А.А. Осипова выделяет следующие специфические черты психокоррекционного процесса:

- психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, а также на людей, чувствующих себя хорошо, но желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности;

- коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения;

- в психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее учащихся;

- коррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь;

- в коррекции акцентируется ценностный вклад специалиста;
- коррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности учащегося [16].

А.Д. Гонеев выделяет четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

- метод разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва» (по А.С. Макаренко) и метод реконструкции характера);

- метод перестройки мотивационной сферы и самосознания:

- а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

- б) переориентировки самосознания;

- в) переубеждения;

- г) прогнозирования отрицательного поведения;

- метод перестройки жизненного опыта:

- а) предписания;

- б) ограничения;

- в) переучивания;

- г) переключения;

- д) регламентации образа жизни;

- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

- а) поощрения и наказания;

- б) соревнования;

- в) положительной перспективы [22].

А.Д. Гонеев отмечает, что сочетание индивидуального и коллективного педагогического и психологического воздействия, применение различных форм, методов и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической и психологической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении

подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности вполне осуществимыми.

Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков включает ряд этапов, которые нужно последовательно соблюдать:

1. Формулировка социальной и педагогической проблемы;
2. Выдвижение предположения о возможных причинах аморального поведения;
3. Диагностическая;
4. Подбор нужных методов коррекционной работы;
5. Применение передовых методик коррекционной работы;
6. Создание программы психокоррекционной деятельности со школьниками;
7. Практическая педагогическая деятельность с учащимися девиантного поведения;
8. Осуществление контроля за результатами внедренной программы [26].

Таким образом, коррекционная работа с учащимися в школе это последовательный процесс, который включает различные средства и методы воздействия на ребенка девиантного поведения, с целью формирования у него социальных и культурных норм.

В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка с отклонениями в поведении. Она направлена как на изменение познавательных способностей (особенно в младшем возрасте), так и его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств, а так же на развитие его интересов и склонностей. Следует отметить, что учебная деятельность в

подростковый период остаётся ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей и подростков.

Коррекционную работу в средней образовательной школе осуществляют, как правило, социальный педагог и психолог, поскольку они являются компетентными специалистами в данном вопросе. Также помощь в данном направлении оказывает директор школы и педагогический совет.

Основная работа социального педагога и школьного психолога в это время должна быть направлена на выявление и устранение глубинных причин для отклоняющегося от социальных норм поведения восприимчивого подростка. Это изучение особенностей окружения подростка, его семьи, дворовых компаний, различных неформальных криминальных групп. Также нужно выяснить мотивацию подростка, состоящего в неформальной группе, то есть им движет желание самоутвердиться среди сверстников, получение социальной защищенности в группе, реализация дружеского общения или удовлетворение потребности в употреблении алкоголя.

В педагогике выделяются следующие группы эффективных методов, нацеленных на исправление девиантной личности:

- способ разрушения некоторых черт отрицательного характера, то есть это радикальный метод реконструкции сложившегося характера;

- метод быстрой перестройки мотивационной сферы и основных принципов самосознания, когда подростком переосмысливаются его важные достоинства и недостатки, происходит переориентация его сознания, проговариваются примерные негативные итоги девиантного поведения;

- методика практической перестройки жизненного опыта заключается в ограничении, предписании, переучивании, регламентированном образе жизни;

- метод, когда порицается негативное поведение и поощряется положительное[25].

Важно отметить, что применение какого-либо из методов воздействия на учащегося девиантного поведения будет результативным в том случае, если

использовать и личное и коллективное психологическое воздействие для усиления социального контроля.

Для осуществления коррекционной работы девиантного поведения учащихся школы социальный педагог разрабатывает коррекционные программы. Коррекционные программы могут быть представлены в стандартизированных и свободных формах. В стандартизированной четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Свободную программу специалист составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам коррекции.

Таким образом, коррекция девиантного поведения учащихся в школе представляет собой комплекс социально-педагогических и психологических процедур, нацеленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельно взятой личности. Коррекция может осуществляться педагогическим и психотерапевтическим воздействием на учащегося. Существуют группы методов для коррекции девиантного поведения учащихся: радикальный метод реконструкции характера учащегося способ разрушения некоторых черт отрицательного характера, метод быстрой перестройки мотивационной сферы и основных принципов самосознания, методика практической перестройки жизненного опыта заключается в ограничении, предписании, переучивании, регламентированном образе жизни, метод, когда порицается негативное поведение и поощряется положительное. В средней общеобразовательной школе коррекционные программы разрабатывает социальный педагог или психолог, но эффективной коррекция девиантного поведения учащихся будет только с привлечением специалистов из различных учреждений, занимающихся вопросами девиантного поведения детей и подростков.

## 2. УПРАВЛЕНИЕ МЕЖСЕКТОРНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

### 2.1. Диагностика проблем межсекторного взаимодействия школы и различных учреждений в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся школы

Рост числа девиаций среди учащихся, увеличение удельного веса деликтов, совершаемых несовершеннолетними, представляют собой угрозу обществу. Школа – институт, который в первую очередь оказывает влияние на мировоззрение детей и подростков и формирует личность. Речь здесь идет не только об образовательном процессе, но и о внешкольном времяпрепровождении детей. Зачастую влияние школы на коррекцию девиантного поведения учащихся является недостаточным и становится необходимо привлекать и другие учреждения, способные помочь в коррекции девиантного поведения учащихся. Изучению подлежат причины, провоцирующие проблемы во взаимодействии таких учреждений и школы, пути решения данного взаимодействия, выбор и формирование коррекционных программ, и ряд других проблем.

Дети с девиантным поведением представляют собой группу повышенного риска. Большой процент воспитанников социально запущенные, испытывающие трудности в адекватной самореализации социализации, подверженные влиянию различных негативных факторов. Низкая успеваемость, нарушения поведения, временное прерывание учёбы или пропуски без уважительной причины – основные проявления «проблемности» детей.

На сегодняшний день существует дефицит знаний в области психолого-педагогического взаимодействия с подростками группы риска. Данная программа индивидуально групповых занятий предлагается для работы с

трудновоспитуемыми подростками, включает в себя комплекс занятий и мероприятий для эффективной профилактики безнадзорности, употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Поворино рассчитано на 600 ученических мест. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Преподавание происходит на русском языке. Учащиеся обучаются в общеобразовательных классах в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Техническое состояние школы по оценкам экспертных комиссий удовлетворительное. Вопросами коррекции девиантного поведения учащихся занимается социальный педагог школы, его работа основывается на программе «Коррекция девиантного поведения». Данная программа предполагает: уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениями и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью. Мероприятия, как правило, осуществляются социальным педагогом и психологом, иные специалисты не привлекаются в работу по коррекции девиантного поведения учащихся.

Данные сведения дают нам право провести исследование на базе МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино на выявление причин и факторов, препятствующих межсекторному взаимодействию школы и иных учреждений в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся, а также разработать программу по совершенствованию межсекторного взаимодействия по коррекции девиантного поведения учащихся в средней образовательной школе.

Наше социологическое исследование проводилось в ходе производственной практики в МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино Воронежской области. В ходе его проведения мы использовали:

1) анкетирование среди учителей, социального педагога, психолога школы для выявления девиаций школьников, для того чтобы четко сформировать состав структур, необходимых для работы именно в этой области;

2) глубинное интервью с директором школы для определения текущего состояния в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся, определения структур с которыми ведется взаимодействие и которых можно привлечь для дальнейшей работы;

3) экспертный опрос сотрудников КДН и ЗП, ПДН, работников Центральной библиотеки городского поселения города Поворино, сотрудников МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, МКУДО «Поворинская школа искусств», МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, РМАУ «Поворинский физкультурно-спортивный центр» и представителей сферы бизнеса и некоммерческих организаций по взаимодействию структур в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся в школе. Определение способов и методов взаимодействия.

Для начала исследования нами были проанализированы существующие формы и методы работы по коррекции девиантного поведения в школе. Социальный педагог опирается на созидательные принципы, которые содействуют улучшению взаимоотношений между ним и учащимся, установление душевного контакта. Методы, используемые социальным педагогом, способствующие формированию у трудновоспитуемого подростка правильного поведения:

1) Убеждение и личный пример. Убеждение – это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости соблюдения общепринятых

норм и правил поведения, либо допустимости какого-то поступка. Личный пример – важный аргумент правоты педагога.

- 2) Доверие.
- 3) Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
- 4) Вовлеченность в интересную деятельность.
- 5) Пробуждение гуманных чувств.

Очень важным в работе социального педагога являются методы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов учащегося девиантного поведения.

Социальный педагог в МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино использует в коррекции девиантного поведения учащихся следующие прямые и косвенные тормозящие формы работы:

1) Констатация поступка. Прямая констатация поступка учащегося характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен;

2) Осуждение. Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм;

3) Наказание. Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение учащегося еще не превратилось в привычку, а само наказание является для подростка неожиданностью. Недопустимым тут является: грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание;

- 4) Приказание;
- 5) Предупреждение;
- 6) Возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
- 7) Проявление возмущения.

Коррекционная работа девиантного поведения учащихся в МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино включает в себя: целенаправленную работу по нравственному просвещению учащихся (нравственные беседы,

индивидуальные консультации и т.д.); ориентацию на позитивное в поведении и характере трудного подростка; учет особенностей социального окружения учащегося (семья, друзья, условия жизни ребенка и др.), индивидуальный подход к каждому ребёнку, включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

С целью выявления наиболее распространенных девиаций среди учащихся данной школы, для выявления необходимых учреждений для привлечения к коррекционной работе нами был использован метод анкетирования среди учителей, социального педагога, психолога школы. Респондентам было предложено заполнить предложенные им анкетные бланки.

Данный метод проводился в три этапа и включал:

- 1) Разработку анкеты для педагогического состава школы (Приложение 1).
- 2) Проведение анкетирования.
- 3) Обработка результатов, подведение итогов, рекомендации и пр.

В опросе приняло участие 25 учителей МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино, включая директора школы, социального педагога и психолога. Тип выборки – сплошной.

В результате опроса экспертов, можно сделать вывод, что 90 % опрошенных респондентов действительно признают существование проблемы девиантного поведения учащихся в школе, преимущественно это учащиеся 7-10 лет (64 % опрошенных отметили данный возраст в ходе опроса) и чаще это мальчики, чем девочки.

Далее нам было необходимо выявить виды девиаций, характерных для данной школы, для того чтобы четко понять, какие именно структуры возможно привлечь для мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся. Результаты отображены в Диаграмме 1:

## Какие виды девиаций, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашей школы?

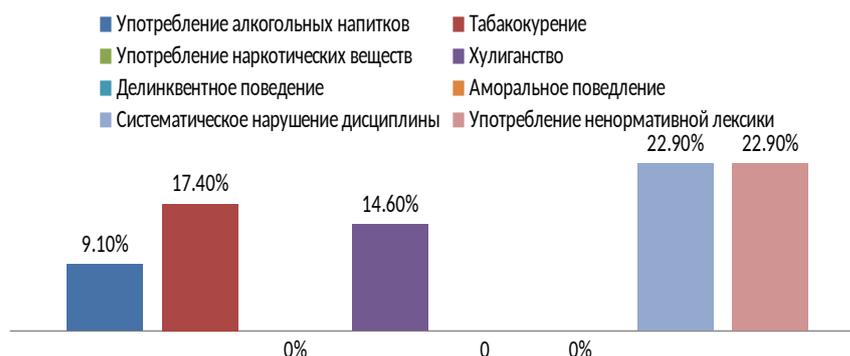


Диаграмма 1: «Какие виды девиаций, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашей школы?»

Из полученных ответов, наиболее типичные девиации: систематическое нарушение дисциплины, употребление ненормативной лексики (22,9 %), табакокурение (17,4 %), делинквентное поведение (14,6 %) и употребление алкогольных напитков (9,1%).

Единогласно респонденты согласились с тем, что является возможным привлечение иных учреждений в коррекционной работе девиантного поведения учащихся. Таковыми были обозначены: сотрудники полиции, сотрудники сферы здравоохранения, специалисты центра внешкольной работы, сотрудники центра культуры и творчества молодежи, преподаватели детской школы искусств г. Поворино. Значимость привлечения к коррекционным мероприятиям сотрудников различных сфер педагогический совет школы оценил по максимальной оценке в 10 баллов (100 %).

В школе привлекаются и в настоящий момент специалисты различных учреждений.

Таковыми являются (Диаграмма2):

### Каких специалистов привлекают в Вашей школе в коррекционных мероприятиях девиантного поведения?



Диаграмма 2: «Каких специалистов привлекают в Вашей школе в коррекционных мероприятиях девиантного поведения?»

Наглядно видно, что чаще всего данные специалисты: сотрудники КДН, ПДН (41 %), специалисты сферы здравоохранения (18 %). Можно сделать вывод о том, что такой спектр малочисленный и этого недостаточно для комплексной коррекционной работы. Тем более что данные специалисты привлекаются раз в месяц (20 %) или реже, чем раз в месяц (80 %).

Далее мы выявили формы проведения данных мероприятий со слов респондентов (Диаграмма 3):

### В какой форме проводятся мероприятия по коррекции девиантного поведения учащихся с специалистами различных учреждений?

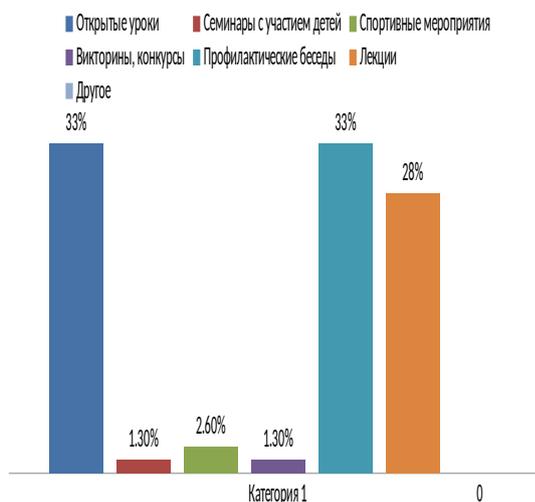


Диаграмма 3: «В какой форме проводятся мероприятия по коррекции девиантного поведения учащихся с специалистами различных учреждений?»

Из наиболее частых мероприятий это открытые уроки (33 %), профилактические беседы (33 %), лекции (28 %). За редким исключением это: спортивные мероприятия, викторины, конкурсы, семинары с участием детей. Из чего следует, что необходимо привлекать такие структуры, которые будут заинтересованы в проведение коррекционных мероприятий наиболее интересных для детей.

Эффективность данных мероприятий была оценена респондентами неоднозначно (Диаграмма 4):

**Оцените по 10-ти бальной шкале на сколько коррекционные мероприятия эффективны в настоящий момент?**

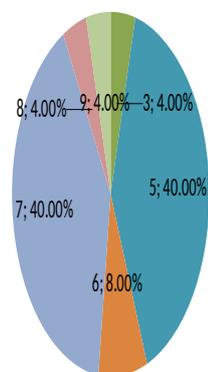


Диаграмма 4: «Оцените по 10-ти бальной шкале на сколько коррекционные мероприятия эффективны в настоящий момент?»

По мнению опрошенных, коррекционные мероприятия с привлечением различных структур следует осуществлять два-три раза в месяц (80 %) или раз в месяц (20 %).

Эффективными мероприятиями по коррекции девиантного поведения с привлечением иных структур учителя школы определили следующим образом (Диаграмма 5):

Какие мероприятия наиболее эффективны в коррекционной работе с участием сотрудников различных учреждений?



Диаграмма 5: «Какие мероприятия наиболее эффективны в коррекционной работе с участием сотрудников различных учреждений?»

Выделенными эффективными мероприятиями со слов респондентов являются викторины, конкурсы (38 %), а также спортивные мероприятия (38 %), открытые уроки тоже были отмечены как важные в коррекции девиантного поведения учащихся (23 %).

Можно сделать вывод о том, что большинство мероприятий, отмеченных респондентами, являются значимыми поскольку, работая с детьми, необходимо увлечь их, что позволит избежать появлению девиаций.

Коррекционные мероприятия, по мнению учителей, вполне возможно осуществлять не только на территории школы, но и вне ее. Например, проведение мероприятий на базе детской школы искусств или центра внешкольной работы г. Поворино, при этом необходимо активное участие детей и сотрудников различных сфер и учреждений, компетентных в данном вопросе.

Сложности во взаимодействии с представителями иных учреждений учителя распределили следующим образом (Диаграмма 6):

С какими учреждениями сложнее всего осуществлять взаимодействия в коррекционной работе?



Диаграмма 6: «С какими учреждениями сложнее всего осуществлять взаимодействия в коррекционной работе?»

Данные сложности, отображенные в диаграмме, связаны с ограниченностью времени сотрудников данных сфер, а так же с тем, что на муниципальном уровне таких учреждений недостаточно или совсем нет, а там, где они есть, не хватает компетентных специалистов, готовых принять участие в мероприятиях коррекции девиантного поведения учащихся, но по мнению респондентов, данные проблемы возможно решить, важно найти пути решения и построение стратегии работы в данном направлении.

Для определения текущего состояния в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся, определения структур, с которыми ведется взаимодействие, и которых можно привлечь для дальнейшей работы, нами было осуществлено глубинное интервью с директором школы по гайду с вопросами (Приложение 2).

В общем блоке вопросов о девиантном поведении было выявлено, что проблема девиантного поведения является злободневной для данной школы, поскольку в настоящее время родители мало времени проводят со своими детьми. Зачастую учащиеся предоставлены сами себе и проводят большую часть времени в сети Интернет, посещая сайты сомнительного содержания, а это оказывает пагубное влияние на детскую психику.

В следующем блоке мы попытались выявить виды и формы девиаций для данной школы. Таковыми, со слов директора, являются: алкоголизм родителей, правонарушения, табакокурение учащихся.

На вопрос: «Какие мероприятия осуществляются для коррекции девиантного поведения в Вашей школе?» был получен ответ, что в школе большая коррекционная и профилактическая работа ведётся с детьми данной категории. Начиная с вовлечения в кружки и секции и заканчивая воспитательными мероприятиями с родителями.

Возможными мероприятиями по увеличению эффективности коррекционных мероприятий свелось в интервью к межсекторному взаимодействию, поскольку директор считает, что межведомственное взаимодействие различных структур и учреждений, было бы очень плодотворно, давало бы положительный результат, но такие встречи сводятся к минимуму. Причинами тому являются: занятость специалистов и то, что данная профилактическая работа ведётся социальным педагогом, классными руководителями и психологом школы. Например, о вреде курения детям было бы куда интереснее и поучительнее послушать от сотрудника сферы здравоохранения, а не от классного руководителя на классных часах. Или куда более полезней переключить детское внимание с алкоголя или курения на викторины или спортивные мероприятия тренерами из физкультурно-оздоровительного центра, а не прослушивать информацию от классных руководителей о вредных привычках.

Оценка эффективности коррекционных мероприятий, с точки зрения директора, такова, что в целом эти мероприятия приносят положительный результат, но есть родители, которые не дают согласие на работу с их детьми психолога, сотрудников полиции, сотрудников сферы здравоохранения, из за этого возникают определённые сложности в коррекционной работе.

Учреждения, с которыми на настоящий момент ведётся сотрудничество в данном направлении являются: Центр внешкольной работы, спортивные

учреждения (ФОК города), полиция, комплексный центр социального обслуживания.

Данное взаимодействие заключается в проведении лекториев, презентаций, профилактических индивидуальных бесед.

Дальнейший блок вопросов, на наш взгляд, является наиболее значимым, поскольку касается уже выявления потенциальных участников коррекционных мероприятий девиантного поведения учащихся, директор сообщила первостепенные шаги, направленные на повышение эффективности мероприятий. Прежде всего, эта работа должна быть направлена на профилактическую работу с родителями ребёнка. Неплохо бы было бы привлекать специалистов-психологов, медицинских работников.

Проблемы были определены следующие: одна проблема – нехватка специалистов (оптимизация в организациях) и нехватка времени специалистов. А вот, что касается решения проблемы, то сил только лишь педагогического совета школы и сотрудников иных учреждений недостаточно, данная проблема должна решаться начальником отдела по образованию, оптимизации взаимодействия школы и соответствующих структур.

Со слов директора, мероприятия, которые можно было бы осуществить: психологические тренинги, ролевые игры, причем данные мероприятия должны проводиться систематически. Данные мероприятия несомненно будут приводить к положительной динамике.

На сегодняшний день привлекаются к мероприятиям по коррекции девиантного поведения специалисты и сотрудники правоохранительных органов, сотрудники здравоохранения (но редко из-за перечисленных выше проблем), а вот представители НКО, сферы бизнеса совсем не привлекаются из-за малого количества таковых. В школе работает Совет Отцов. В их числе есть индивидуальные предприниматели, которые приглашаются по мере возможности. На вопрос о том, как часто стоит привлекать сотрудников

различных учреждений для коррекционных мероприятий девиантного поведения учащихся, директор ответила, что как минимум раз в месяц.

На данном этапе мероприятия, осуществляемые силами различных учреждений и педагогического совета школы следующие: программы «Работа с детьми «группы риска» на 4 года, «Наш выбор», «Программа социально – психологической службы по профилактике асоциального поведения учащихся» (реализуется по 2018 г.)

И в заключительном блоке заданы вопросы, касающиеся стажа работы в данной школе. Ответы таковы: «учителем я проработала 28 лет, директором школы – 6, Общий стаж педагогической работы-34 года».

Таким образом, в ходе глубинного интервью, выявлено, что несмотря на муниципальный аспект, коррекционные мероприятия девиантного поведения учащихся осуществляются с помощью разных учреждений (сотрудники полиции, здравоохранения, центр внешкольной работы, комплексный центр социального обслуживания), но существует ряд проблем, требующих разрешения: 1) привлечение дополнительных учреждений, специалистов (медики, психологи, возможно НКО при появлении таковых в городе); 2) необходимость оптимизации работы межсекторного взаимодействия со стороны отдела образования в городе; 3) дополнительное время для специалистов, компетентных в данном вопросе, что возможно при дополнительной оплате труда сотрудников; 4) необходимо также предварительно проводить беседы с родителями учащихся для обращения их внимания на необходимость профилактических и коррекционных мероприятий детей в школе.

Следующим этапом нашего исследования был экспертный опрос сотрудников иных учреждений (КДН и ЗП, ПДН, работников Центральной библиотеки городского поселения города Поворино, сотрудников МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, МКУДО «Поворинская школа искусств», МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, РМАУ

«Поворинский физкультурно-спортивный центр» и представителей сферы бизнеса и некоммерческих организаций). Им были предложены бланки анкет, для выяснения проблем, которые возникают в межсекторном взаимодействии со школой в коррекционных мероприятиях девиантного поведения учащихся.

Данный метод проводился в три этапа и включал:

- 1) Разработку анкеты для специалистов (Приложение 3).
- 2) Проведение анкетирования.
- 3) Обработка результатов, подведение итогов, рекомендации и пр.

По результатам получилось, что девиантное поведение, по мнению экспертов, является злободневной проблемой. 50 % опрошенных ответили точно «Да», 50 % ответили «Скорее да, чем нет».

Очевидно, что респонденты ответили практически единогласно в своем выборе. Выяснилось, что по мнению сотрудников различных учреждений, чаще девиации проявляются у мальчиков в возрасте 11-14 лет (60 %) и 7-10 лет (40 %).

Выявленные виды девиаций, по мнению респондентов, отражены в Диаграмме 7:

Какие виды девиаций, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашего региона?



Диаграмма 7: «Какие виды девиаций, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашего региона? »

Из них наиболее распространены, по мнению респондентов: употребление ненормативной лексики (33,3 %), употребление алкогольных напитков (33,3 %), хулиганство (16,6 %), наименее распространены: делинквентное поведение (5,5 %), табакокурение (11,1 %). Сравнивая с ответами педагогического совета школы, нетрудно сделать вывод, что мнения обеих групп совпадают, значит можно вычленить группы учащихся, с которыми будут осуществляться коррекционные мероприятия.

Эффективные коррекционные мероприятия в школе на настоящий момент глазами специалистов распределились следующим образом

(Диаграмма 8):

По Вашему мнению, в школах проводится эффективная работа по коррекции девиантного поведения учащихся?

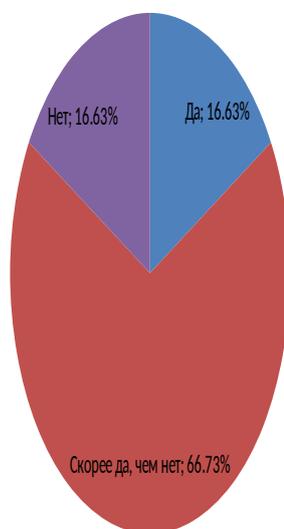


Диаграмма 8: «По Вашему мнению, в школах проводится эффективная работа по коррекции девиантного поведения учащихся?»

Из диаграммы видно, что определенно эффективными названы лишь 16,6 % респондентов, скорее эффективными, чем нет указаны 67 % опрошенных, не эффективная работа отмечена 16,6 % опрошенных. В связи с чем, мероприятия, которые могли бы повысить эффективность названы респондентами: развлекательные мероприятия, конкурсы, те мероприятия, которые позволят привлечь детей к общественно-полезной деятельности.

Единогласно специалисты сошлись во мнении, что особо значимым шагом в коррекционных мероприятиях девиантного поведения является привлечение различных учреждений (100 %) и в настоящее время из данных респондентов такие сотрудники привлечены к работе. Их них 80 % ответили, что от всей организации привлекается лишь один сотрудник и лишь 20% опрошенных привлекают двух сотрудников, причем 100 % опрошенных взаимодействуют со школой реже, чем раз в месяц, но считают необходимым осуществлять коррекционные мероприятия 2-3 раза в месяц (33,3 %) или раз в месяц (66,6 %). Это позволяет сделать вывод о том, что необходимо найти пути решения данной проблемы.

В настоящее время список мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся, осуществляемый специалистами различных учреждений, таков (Диаграмма 9):

В какой форме проводятся мероприятия по коррекции девиантного поведения сотрудниками учреждения?

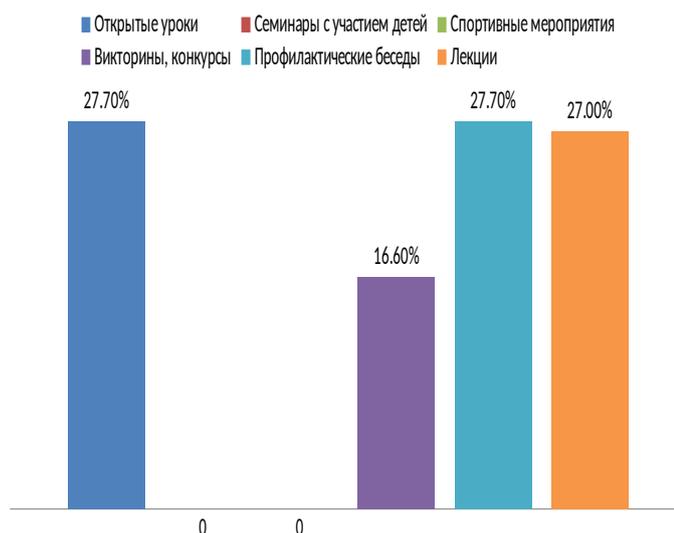


Диаграмма 9: «В какой форме проводятся мероприятия по коррекции девиантного поведения сотрудниками учреждения? »

Из диаграммы видно, что приоритетными мероприятиями являются: открытие уроки (27,7 %), профилактические беседы (27,7 %) и лекции (27 %), за редким исключением – викторины, конкурсы (16,6 %). Другие формы отсутствуют совсем.

Эффективность данных мероприятий респонденты оценили следующим образом (Диаграмма 10):

Оцените по 10-ти балльной шкале на сколько коррекционные мероприятия эффективны в настоящий момент?

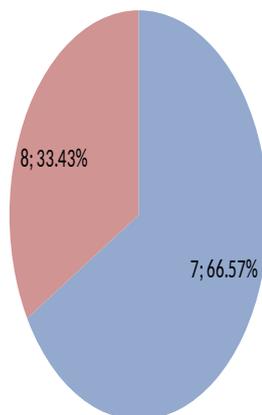


Диаграмма 10 «Оцените по 10-ти балльной шкале на сколько коррекционные мероприятия эффективны в настоящий момент?»

Оценки, как видно, выше среднего, но не максимальны, что говорит о том, что необходимо повышать эффективность мероприятий путем усовершенствования межсекторного взаимодействия между школой и различными учреждениями.

Далее респонденты были опрошены по мероприятиям, которые они считают эффективными в коррекции девиантного поведения учащихся в школе. Ответы представлены в Диаграмме 11:

Какие мероприятия наиболее эффективны в работе по коррекции девиантного поведения учащихся с участием сотрудников из Вашего учреждения?

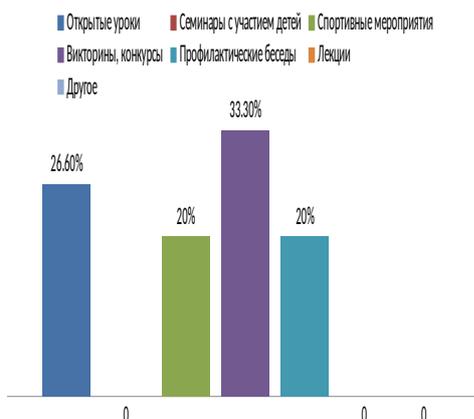


Диаграмма 11: «Какие мероприятия наиболее эффективны в работе по коррекции девиантного поведения учащихся с участием сотрудников из Вашего учреждения?»

По результатам видно, что наиболее эффективными респонденты считают: викторины, конкурсы (33,3 %), спортивные мероприятия (20 %), профилактические беседы (20 %), открытые уроки (26,6 %). То есть, мероприятия, которые будут раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Для участников опроса представляется возможным проведение коррекционных мероприятий не только на территории школы, но вне ее. Данными мероприятиями могут служить викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, квесты, с привлечением ресурсов учащихся, причем для осуществления данных мероприятий, по мнению респондентов, нужно привлекать 2-4 человека (66,6 %) или 5-8 человек (33,3 %). Данные мероприятия будут действенны, если осуществлять их 2-3 раза в месяц (50 %) раз в месяц (33,3 %) или раз в неделю (16,6 %).

Основные проблемы во взаимодействии учреждения и школы были названы следующие: нехватка кадров, нехватка времени на осуществление данных коррекционных мероприятий, специалисты, которые будут осуществлять мероприятия должны быть компетентными в вопросах девиантного поведения, уметь работать с детьми и подростками. Главной задачей стоит конкретизация видов девиаций и осуществление решения проблем взаимодействия школы и учреждения.

Обобщая все результаты проведенного нами социологического исследования, можно выделить следующие проблемы межсекторного взаимодействия школы и других учреждений, заинтересованных в коррекции девиантного поведения учащихся:

- 1) Неоптимизированная работа межсекторного взаимодействия со стороны отдела образования в городе;
- 2) Редкое взаимодействие с учреждениями, которые в настоящее время участвуют в коррекции девиантного поведения учащихся, связанное с

нехваткой времени на данную работу данных специалистов (Центр внешкольной работы города, КДН и ЗП, комплексный центр социального обслуживания, физкультурно-оздоровительный комплекс города Поворино);

3) Не привлекаются представители НКО или сферы бизнеса в связи с их малочисленностью на территории города или невозможностью установить контакт для дальнейшего сотрудничества;

4) Нехватка компетентных специалистов на территории города;

5) Однообразие в осуществлении коррекционных мероприятий, как правило, это лекции, беседы, классные часы. Необходимы мероприятия, которые заинтересуют учащихся, для того, чтобы минимизировать количество девиаций в школе.

## 2.2. Муниципальная программа межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы

Проведенное исследование позволило выявить, что проблема девиации в школе является актуальной в настоящее время. Эта проблема обусловлена несколькими факторами: в глобальном масштабе это – социально-экономические проблемы, социокультурные изменения, нестабильная демографическая, политическая ситуация и пр.; на локальном уровне – нравственная распущенность детей, семейные проблемы, негативное влияние ближайшего окружения на ребенка в лице его друзей, знакомых и пр., отсутствие контроля со стороны школы и др.

По результатам исследования стало очевидно, что школа не способна в одиночку проводить эффективную коррекционную работу с детьми отклоняющегося поведения, для этого необходимо межсекторное взаимодействие учреждений города, готовых оказать помощь в проведении коррекционных мероприятий.

Важным направлением в осуществлении такого рода взаимодействия выступает создание такого комплекса мероприятий между представителями различных учреждений и учащимися девиантного поведения, которые позволят учащимся не только не нарушать установленные в обществе нормы, но и приобрести новые знания, умения, навыки.

В ходе проведения социологического исследования на базе МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино выявлен комплекс проблем организации межсекторного взаимодействия школы и иных учреждений по вопросам коррекции девиантного поведения учащихся, что позволило нам разработать предложения по совершенствованию данного процесса. С целью устранения данных проблем мы разработали программу по совершенствованию межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Поворино (далее – Программа).

*Цель Программы:* совершенствование межсекторного взаимодействия средней образовательной школы и учреждений, заинтересованных в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся для устранения возможностей девиантных проявлений учащихся посредством проведения комплекса мероприятий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование системы управления МКОУ «СОШ № 1» по вопросам коррекции девиантного поведения учащихся;
- распределение зон ответственности среди специалистов по вопросам коррекции девиантного поведения учащихся школы;
- создание оптимальных условий для осуществления коррекционных мероприятий с учащимися девиантного поведения как учителей, социального

педагога и психолога, так и представителями иных учреждений, заинтересованных в данных мероприятиях;

- расширение комплекса коррекционных методик девиантного поведения учащихся школы с учетом привлекаемых в работу специалистов различных организаций;

- определение с учреждениями и специалистами, которые будут готовы принять участие в коррекционных мероприятиях девиантного поведения учащихся;

- распределение нагрузки среди специалистов, которые будут осуществлять коррекционную работу;

- апробирование новых методов коррекции девиантного поведения учащихся в школе.

*Условиями достижения цели Программы являются:* поэтапное выполнение мероприятий; выполнение положений данной программы, не требующих больших финансовых затрат; усиление контролирующей функции администрации и ответственных работников за выполнением мероприятий, предусмотренных программой.

Программа предусматривает организацию поэтапной коррекции девиантного поведения учащихся в школе с привлечением специалистов из различных учреждений для эффективной всесторонней коррекции девиантного поведения, приобретению учащихся новых знаний, умений, навыков, овладение ими культурными нормами. Ответственным за реализацию программы является директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Поворино. Сами мероприятия будут проводиться силами социального педагога, психолога школы, представителями учреждений, заинтересованных в коррекции девиантного поведения учащихся школы, где за каждое мероприятие будет отвечать конкретный специалист. Тем самым все сотрудники будут охвачены мероприятиями, предложенными в программе.

Сроки и этапы реализации Программы:

*Подготовительный этап.*

Первый пункт подготовительного этапа реализации Программы подразумевает ознакомление с практическим опытом осуществления коррекционных мероприятий с учащимися девиантного поведения в средней общеобразовательной школе. Проводится ряд мероприятий:

1. Детальное ознакомление с работой школы, ее уставом и функционированием, сотрудниками и персоналом. Изучение устава учреждения, нормативно-правовых документов, стандартов, согласно с которыми проходит работа по коррекции девиантного поведения учащихся.

2. Диагностика состояния системы коррекции девиантного поведения учащихся в средней общеобразовательной школе на муниципальном уровне.

3. Сопоставление существующих в школе мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся со стандартами, необходимыми для успешной коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

4. Анализ существующих форм взаимодействия с иными учреждениями, заинтересованных в коррекции девиантного поведения учащихся, анализ способов взаимодействия с представителями НКО или сферы бизнеса на муниципальном уровне.

5. Выявление потенциальных учреждений, представителей сферы бизнеса, НКО, готовых принять участие в коррекционных мероприятиях девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

6. Подготовка материально-ресурсной и финансовой базы для реализации Программы.

Второй пункт подготовительного этапа реализации программы – межсекторное сотрудничество с учреждениями, готовыми принять участие в коррекционной работе. Он основан на следующих мероприятиях:

1. Взаимодействие с департаментом образования, культуры и молодежной политики г. Поворино Воронежской области. Заключение договора о взаимодействии директором школы;

2. Взаимодействие с Администрацией Поворинского района, заключение договора о взаимодействии директором школы;

3. Взаимодействие с детской поликлиникой г. Поворино;

4. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, определение во взаимодействии между директором школы и председателем комиссии по делам несовершеннолетних;

5. Взаимодействие с учебными заведениями г. Поворино и Поворинского района;

6. Взаимодействие с Центральной библиотекой городского поселения города Поворино, заключение договора о взаимодействии директором школы;

7. Взаимодействие и заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта: МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, МКУДО «Поворинская школа искусств», РМАУ «Поворинский физкультурно-спортивный центр».

8. Взаимодействие и заключение договоров о сотрудничестве с представителями сферы бизнеса, для дальнейшего финансирования мероприятий по коррекции девиантного поведения, а так же их привлечение к участию в коррекционных мероприятиях. Обязательным к участию – «Совет Отцов», который функционирует в школе, а также, например, Тимофеев Р.А. – деятельность по работе с фотографиями, Павлюк В.А. – работа с вычислительной техникой, Чужикова Е. Н. – деятельность по рекламе.

9. Взаимодействие и заключение договора о сотрудничестве с благотворительным фондом социальной поддержки в г. Поворино для дальнейшего финансирования запланированных мероприятий.

Третий пункт подготовительного этапа реализации программы – разработка нормативной базы для эффективного управления процессом включает в себя следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение совместного плана по работе социального педагога, психолога школы и педагогического совета согласно Программе;

2. Разработка технического задания директором школы для участников Программы с четким распределением обязанностей, включение в перечень участников Программы:

1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ответственный секретарь по делам несовершеннолетних, детский психолог (3 представителя);

2) Подразделение по делам несовершеннолетних (2-3 представителя);

3) Работники Центральной библиотеки городского поселения города Поворино (2 представителя);

4) Представители здравоохранения: врачи детской поликлиники (1-2 представителя);

5) МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино: руководители секций и кружков (2-3 представителя);

6) МКУДО «Поворинская школа искусств»: преподаватели музыкального творчества и прикладного искусства (2-3 представителя);

7) МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района: руководители танцевальных кружков, преподаватели вокального творчества, театрального искусства (4-5 представителей);

8) РМАУ «Поворинский физкультурно-спортивный центр»: тренеры спортивных секций (2-3 представителя);

9) Представители сферы бизнеса (4-5 представителей);

10) Благотворительный фонд социальной поддержки в г. Поворино.

3. Приказ о запуске Программы, подписанный директором МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино;

4. Разработка индикаторов эффективности реализации Программы;

5. Разработка первичных мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся, которые проводятся с участием социального педагога, психолога и педагогического совета школы. Таковыми могут выступать: профилактические беседы с воспитанниками, профилактическая работа с родителями несовершеннолетних, досуговые мероприятия, включающие конкурсы, викторины, концерты и т.п.;

6. Разработка первичных мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся, которые проводятся со специалистами различных учреждений (инспекторы КДН, ПДН и ЗП, сотрудники сферы здравоохранения, сотрудники детской школы искусств, детской музыкальной школы, представители сферы бизнеса, НКО).

7. Совещание среди участников Программы по усовершенствованию межсекторного взаимодействия в вопросах коррекции девиантного поведения в школе на муниципальном уровне, анализ и утверждение подготовленных мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся в школе. Письменный отчет о результатах совещания;

8. Проведение круглого стола на тему: «Коррекция девиантного поведения учащихся в средней общеобразовательной школе на муниципальном уровне». Участниками являются: директор, социальный педагог, психолог, педагогический совет, родительский комитет школы и специалисты, включенные в перечень участников в реализацию Программы;

9. Учет результатов совещания и круглого стола и внесение изменений в разработку мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся в МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино;

10. Подготовка материалов для тематических бесед и внеклассных мероприятий с привлечением специалистов различных учреждений по

направлениям: здоровье, досуг, гражданин, общение, интеллект, нравственность и патриотизм.

Четвертый пункт подготовительного этапа реализации Программы – связан с созданием материальных условий и включает следующие мероприятия:

1. Закупку необходимого инвентаря для осуществления коррекционных мероприятий с учащимися девиантного поведения в МКОУ «СОШ №1» г. Поворино;

2. Оснащение МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино служебным транспортом (автомобиль для сотрудников, микроавтобус для учащихся для организации выездов);

3. Оснащение МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино необходимыми канцелярскими принадлежностями;

4. Оснащение кабинетов современным оборудованием: компьютеры, проектор, музыкальный центр.

Все необходимые расходы для реализации Программы фиксируются. Часть финансовых расходов осуществляется за счет финансирования представителей сферы бизнеса и представителей НКО по предварительному согласованию.

В ходе реализации подготовительного этапа должен быть разработан план-график коррекционных мероприятий девиантного поведения с учащимися МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино. Итоги работы должны рассматриваться на оперативных совещаниях с оценкой деятельности каждого сотрудника. Заключением подготовительного этапа является подготовка отчета о выполнении данного этапа.

#### *Основной этап.*

В ходе данного этапа осуществляется реализация запланированных мероприятий согласно графику с представителями различных учреждений, ведется работа над изучением внешних и внутренних изменений в школе.

Осуществляется планомерная работа с группой учащихся девиантного поведения, ведется поиск причин и факторов, провоцирующих девиантное поведения детей, проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа, ведется анализ достигнутых результатов и определение дальнейшей работы для достижения намеченных целей.

Основой для проведения мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся будет служить грамотно сформулированный учебно-воспитательный план. Данный план должен учитывать учебные занятия школьников с включением мероприятий по коррекции девиантного поведения, как учителями, так и с представителями различных учреждений города, в нем должен быть сформулирован состав детей с девиантным поведением.

После организации распорядка дня учащихся средней общеобразовательной школы нужно привлекать к работе по коррекции девиантного поведения их родителей. Для этого нужно проводить беседы с родителями психологом школы, психологом и представителем опеки и попечительства из КДН и ЗП, врачами детской поликлиники. Также необходимо работать совместно с детьми и их родителями. Важным здесь является делать акцент специалистов на лучшие качества личности трудного ребенка.

Для того чтобы систематизировать коррекционную программу нами введены направления работы: здоровье, досуг, гражданин, общение, интеллект, нравственность и патриотизм. Это позволит комплексно охватить процесс коррекции девиантного поведения учащихся, а также составить график посещений со специалистами различных учреждений, чтобы не было сложностей во взаимодействии. Так, вся рабочая неделя будет охвачена работой, например:

- 1) по понедельникам работает направление – здоровье;
- 2) по вторникам работает направление – гражданин;
- 3) в среду работает направление – интеллект;

- 4) по четвергам работает направление – нравственность и патриотизм;
- 5) по пятницам работает направление – общение;
- 6) по субботам работает направление – досуг (поскольку суббота является в школе коротким днем для занятий и для увлекательных мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся более благоприятное психологическое состояние детей).

Следующим пунктом в осуществлении коррекции девиантного поведения учащихся в МКОУ «СОШ № 1» являются индивидуальные беседы с детьми. Причем эти беседы направлены не только на коррекцию девиантного поведения, но и на выявление причин и факторов, формирующих у детей различного рода девиации. Беседы проводятся по направлениям: здоровье, досуг, гражданин, общение, интеллект, нравственность и патриотизм. Для каждого направления создана отдельная папка с содержанием темы, т.е. содержание папки составляют беседы в зависимости от направления. Данные беседы могут проводить члены педагогического совета, социальный педагог, психолог школы и в обязательном порядке – психолог из КДН и ЗП, детский психолог из детской больницы, работник Центральной библиотеки школы, представители МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, МКУДО «Поворинская школа искусств», МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района. Участие принимают представители сферы бизнеса.

Групповые беседы – еще одна часть работы в коррекции девиантного поведения учащихся школы. Направления бесед остаются прежними, что и в индивидуальной работе. В групповых обсуждениях дети формируют коммуникативные навыки, учатся прислушиваться ко мнению окружающих и совместно искать ответы на вопросы. Беседы проводятся в интерактивной форме с использованием презентаций, видео, аудиоматериалов, согласно тематике, предусмотренной направлению.

Все формы бесед (индивидуальные, групповые, учащихся и их родителей), осуществляемые представителями различных учреждений, проводятся по графику в зависимости от направления. Например:

1) по понедельникам работает направление – здоровье. Приглашаются специалисты в первую очередь сферы здравоохранения (детский врач) и КДН и ЗП (детский психолог и психиатр) с участием социального педагога и психолога школы;

2) по вторникам работает направление – гражданин. Приглашаются специалисты, прежде всего ПДН, далее руководители секций и кружков МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино и МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, представители сферы бизнеса г. Поворино;

3) в среду работает направление – интеллект. В данном случае эффективней привлекать руководителей секций и кружков МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино и МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, МКУДО «Поворинская школа искусств»: преподаватели музыкального творчества и прикладного искусства представители сферы бизнеса г. Поворино;

4) по четвергам работает направление – нравственность и патриотизм. Приглашаются сотрудники ПДН, работники Центральной библиотеки городского поселения города Поворино, МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района: руководители танцевальных кружков, преподаватели вокального творчества, театрального искусства, представители сферы бизнеса г. Поворино;

5) по пятницам работает направление – общение. Приглашаются в первую очередь представители МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино: руководители секций ораторского искусства и публичного выступления, где педагоги учат навыкам этикета и делового стиля общения, а также работники Центральной библиотеки городского поселения г. Поворино, представители сферы бизнеса г. Поворино;

б) по субботам работает направление – досуг. Поскольку данное направление является творческим и подразумевает двигательную активность, форма работы в качестве беседы является неэффективной, данную форму мы раскроем позднее.

Целым блоком мероприятий в организации коррекции девиантного поведения учащихся средней общеобразовательной школы выступают досуговые мероприятия. В Программе они подразделяются на те мероприятия, которые организуются на территории МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино и на те, которые требуют выезда за пределы школы. В первом случае каждое культурно-досуговое мероприятие должно соответствовать указанным направлениям.

Направление «Здоровье» включает:

- проведение зарядки, физкультминуток;
- тренинги формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания;
- спортивный конкурс «Спорт нужен всем»;

Данные мероприятия осуществляют: социальный педагог и психолог школы, представитель здравоохранения – врач детской поликлиники, представители РМАУ «Поворинский физкультурно-спортивный центр»: тренеры спортивных секций.

Направление «Гражданин» включает:

- творческое задание на тему территориального деления государства;
- викторина по правовой тематике, дебаты «Я имею право на...»,
- организация праздника ко дню Конституции.

Данные мероприятия осуществляют: учитель географии, учитель истории и обществознания, работник Центральной библиотеки городского поселения города Поворино, представители МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, представители сферы бизнеса г. Поворино.

Направление «Общение»:

- тренинги общения, социометрические тесты;
- викторины: «Конфликтный человек. Какой он?», «ЭТО Я!»
- круглый стол: «Как научиться управлять собой?».

Данные мероприятия осуществляют: представители МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, психолог школы, представители сферы бизнеса г. Поворино.

Направление «Интеллект»:

- КВН;
- викторина «Интеллектуальный ринг»;
- тренинги по развитию внимания, памяти, мышления.

Данные мероприятия осуществляют: представители МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино.

Направление «Нравственность и патриотизм»:

- тематические викторины: «Нравственный выбор», «Уроки нравственности», «Жизненные ценности и правила»;
- тренинг нравственного самосовершенствования;
- организация и проведение праздничного концерта ко Дню победы;
- конференция по патриотической тематике.

Данные мероприятия осуществляют: работник Центральной библиотеки городского поселения города Поворино, представители МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, МКУДО «Поворинская школа искусств», МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района, представители сферы бизнеса (4-5 представителей).

Направление «Досуг» (для выходного дня):

- праздники, посвященные красным датам календаря (Новый год, 8 марта, Пасха, 23 февраля, 9 мая и др.);
- интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?».

- конкурс талантов: «Я звезда»;
- спортивные соревнования;

В данном направлении необходимо привлекать представителей из различных досуговых учреждений, представителей различных кружков и секций, тренеров спортивных групп.

Эти мероприятия помогут не только в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы, но и в формировании правильной жизненной позиции каждого ребенка, усвоению моральных и культурных норм, появлению новых интересов, знаний, умений и навыков.

Программа социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних предполагает организацию досуга воспитанников не только на территории МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино, но и за ее пределами. Таким образом, ежемесячно по выходным дням организуются выезды на служебном автобусе учащихся в сопровождении сотрудников школы в культурно-досуговые учреждения. Таковыми в г. Поворино являются: Центральная библиотека городского поселения города Поворино, МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, МКУДО «Поворинская школа искусств», МУК «Центр культуры и творчества» Поворинского района.

Выезды организуются по предварительной договоренности директора школы с директорами вышеперечисленных учреждений.

Таким образом, целесообразным будет разделение в Программе мероприятий лекционного (теоретического) блока и досугового блока на периоды. Первая неделя – лекции, беседы, следующая неделя – творческая (досуговая).

В итоге реализации Программы на основном этапе ожидаются следующие результаты:

1. Получение практических умений по организации коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

2. Формирование и осуществление комплексной работы коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

3. Усиление межсекторного взаимодействия в вопросах организации коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

4. Расширение спектра методов и средств для успешной коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

5. Увеличение числа специалистов, принимающих участие в организации и проведении коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

6. Привлечение различных структур и подразделений для осуществления работы по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

7. Опыт работы во взаимодействии школы и представителей сферы бизнеса в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

#### *Обобщающий этап.*

Данный этап предполагает мониторинг проведения мероприятий по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы согласно Программе, оценку предпринятых действий и сопоставление с поставленными задачами, выработку новых задач, организацию контроля осуществления плана коррекционных мероприятий.

Начинается данный этап с обобщения опыта работы МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино по коррекции девиантного поведения учащихся. Вначале проводится отчет каждого сотрудника о результатах его участия в реализации Программы, затем оформляется единый отчет.

После обобщения результатов реализации Программы в МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино проходит проведение круглого стола с представителями различных организаций, представителей сферы бизнеса и НКО участвующих в реализации Программы. Здесь необходимо обсуждение различных поправок, возможных дополнений. Происходит выступление представителя каждого учреждения с докладом о результатах реализации Программы. По окончании совещания подводятся итоги с учетом всех поправок и замечаний.

Таким образом, в результате анализа проведения вышеперечисленных мероприятий, проводится оценка деятельности МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино по межсекторному взаимодействию в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся на муниципальном уровне, составляется конечный отчет по проделанной работе. Данный отчет выполняется совместно социальным педагогом, психологом и директором школы.

Производственными показателями эффективности Программы будут служить:

- рост продуктивности работы по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы;
- обучение учащихся девиантного поведения новым знаниям, умениям, навыкам;
- активизация ресурсов семьи учащихся девиантного поведения, сплочение семьи;
- увеличение числа учреждений, готовых участвовать в коррекции девиантного поведения учащихся школы, а так же привлечение представителей сферы бизнеса;
- расширение спектра методов и способов организации и проведения успешных коррекционных мероприятий с учащимися девиантного поведения с представителями различных учреждений;

Управленческие показатели состоят в следующем:

- упрощение в управлении для средней образовательной школы с детьми отклоняющегося поведения: грамотное распределение обязанностей в организации работы по коррекции девиантного поведения с представителями различных учреждений;

- уменьшение потерь и ошибок из-за несогласованности в работе школы и представителей различных учреждений и представителей сферы бизнеса;

- ответственность каждого участника Программы за результат: достижение каждым сотрудником запланированных результатов при высоком уровне удовлетворенности сотрудников.

Конечный результат Программы:

Для Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Поворино:

1. Привлечение большего числа учреждений, специалистов, представителей сферы бизнеса, которые проводят коррекционную работу с детьми девиантного поведения.

2. Четкое распределение обязанностей для участников Программы в организации коррекции девиантного поведения учащихся школы.

3. Внедрение новых форм и способов работы по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы.

Для учреждений, привлекаемых к коррекционной работе учащихся девиантного поведения:

1. Улучшение адаптации ко внешним изменениям в коррекционной работе с учащимися девиантного поведения средней образовательной школы.

2. Активизация научно-методической деятельности в организации коррекции девиантного поведения учащихся средней общеобразовательной школы.

3. Опыт работы с учащимися девиантного поведения и приобретение новых знаний, умений и навыков по коррекционной работе с такими детьми.

Для учащихся МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино:

1. Успешная адаптация к условиям окружающей среды и социализация.
2. Нахождение новых интересов, увлечений и занятий.
3. Получение новых знаний, умений и навыков.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.
5. Минимизация рисков для возникновения различного рода девиаций.
6. Расширение форм и методов в проведении различных мероприятий в коррекции девиантного поведения за счет привлечения разнообразных учреждений.

Социальная и экономическая эффективность реализации Программы будет оцениваться на основании снижения различного рода девиаций, правонарушений, совершаемых учащимися средней образовательной школы на муниципальном уровне, на основании данных социологических исследований, которые планируется проводить ежегодно.

Реализация программы позволит обеспечить:

1. Усиление межсекторного взаимодействия различных учреждений в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школе на муниципальном уровне;
2. Внесение изменений в мероприятия по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне;
3. Четкое распределение обязанностей для сотрудников как школы, так и сотрудников иных учреждений, с которыми ведется взаимодействие по коррекции девиантного поведения учащихся на муниципальном уровне;
4. Расширение спектра мероприятий в организации коррекционных мероприятий с учащимися девиантного поведения на муниципальном уровне за счет привлечения большого количества организаций;

Таким образом, данные мероприятия будут способствовать совершенствованию межсекторного взаимодействия по вопросам коррекции

девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения учащихся в школе является сложной социальной реальностью. Причины, формирующие девиантное поведение учащихся в средней образовательной школе, весьма разнообразны: упущения в воспитании; дефекты семейного воспитания (отсутствие контроля, педагогическая некомпетентность родителей и др.); дефекты школьного воспитания (отсутствие контроля со стороны учителей, низкий уровень воспитательной работы и др.); негативное влияние друзей, знакомых; негативное влияние СМИ; наследственность; социально-экономические причины; низкий духовно-нравственный уровень современного общества. Именно взаимодействие различных причин и факторов в процессе социализации подростков способствуют проявлению различного рода девиаций.

Поскольку жизненный путь каждого ребенка начинается со школьной скамьи, проблема девиантного поведения и его коррекция ложится на исполнение школы и педагогического совета школы в частности. Основная ответственность за успешное осуществление коррекционной работы девиантного поведения учащихся лежит на социальном педагоге и психологе школы, а сами коррекционные мероприятия однообразны или же носят формальный характер, либо проводится по остаточному принципу, не учитывая всех ресурсов и потенциала развития детей. Работа по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы требует координации усилий специалистов различных учреждений, что называют межсекторным взаимодействием.

Межсекторное взаимодействие в коррекции девиантного поведения учащихся в школе – это такое взаимодействие школы с различными социально ориентированными учреждениями, при котором осуществляется эффективная коррекция девиантного поведения учащихся, с целью приобщения детей к

социальным и культурным нормам, формированию новых знаний, умений и навыков, способствующих их социализации.

Необходимо учитывать, что коррекция девиантного поведения подростков представляет собой комплекс социально-педагогических и психологических процедур, нацеленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельно взятой личности.

Коррекция девиантного поведения детей и подростков опирается на ряд важных принципов:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции, коррекции и развития;
- единство возрастно-психологического и индивидуального в развитии;
- принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития);
- принцип коррекции «снизу вверх» (тренировка уже имеющихся способностей);
- деятельностный принцип осуществления коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- принцип возрастания сложности;
- учёт объёма и степени разнообразия материала и др.

Сущность коррекции девиантного поведения учащихся средней общеобразовательной школы заключается в изменении познавательных способностей (особенно в младшем возрасте) и эмоционально-волевых качеств детей, улучшении индивидуальных личностных качеств, а так же развитие интересов и склонностей каждого ребенка.

Проведенное авторское прикладное исследование дало более детальное представление о проблемах во взаимодействии школы и иных учреждений в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся, таковыми являются:

1) Неоптимизированная работа межсекторного взаимодействия со стороны отдела образования в городе;

2) Редкое взаимодействие с учреждениями, которые в настоящее время участвуют в коррекции девиантного поведения учащихся, связанное с нехваткой времени на данную работу данных специалистов (Центр внешкольной работы города, КДН и ЗП, комплексный центр социального обслуживания, физкультурно-оздоровительный комплекс города Поворино);

3) Не привлекаются представители НКО или сферы бизнеса в связи с их малочисленностью на территории города или невозможностью установить контакт для дальнейшего сотрудничества;

4) Нехватка компетентных специалистов на территории города;

5) Однообразие в осуществлении коррекционных мероприятий, как правило, это лекции, беседы, классные часы. Необходимы мероприятия, которые заинтересуют учащихся, для того, чтобы минимизировать количество девиаций в школе.

Для обеспечения эффективного межсекторного взаимодействия в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне, необходимо:

1) Определить состав учреждений, представителей НКО и сферы бизнеса, готовых принять участие в мероприятиях по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы;

2) Составить договоры о сотрудничестве с учреждениями, представителями НКО и сферы бизнеса, задействованных в мероприятиях по коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы;

3) Четко сформировать план-график работы с каждым представленным учреждением, распределить обязанности, формы и способы проведения коррекционных мероприятий.

С учетом результатов исследования нами была разработана программа по совершенствованию межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы. Она подразумевает: 1) Выявление потенциальных учреждений, представителей сферы бизнеса, НКО, готовых принять участие в коррекционных мероприятиях девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне; 2) Документальное подтверждение сотрудничества школы и иных учреждений, представителей сферы бизнеса и НКО в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся средней образовательной школы на муниципальном уровне; 3) Включение всех выделенных учреждений в категорию участников Программы; 4) Распределение обязанностей каждого участника Программы; 5) Разработка плана-графика для грамотного распределения времени участников Программы; 6) Проведение коррекционных мероприятий с учащимися по направлениям: здоровье, гражданин, интеллект, нравственность и патриотизм, общение и досуг; 7) Осуществление запланированных коррекционных мероприятий с представителями различных учреждений, представителями сферы бизнеса и НКО согласно графику по направлениям как в лекционной (теоретической) форме, так и в творческой (досуговой) форме с чередованием их по неделям; 8) Осуществление запланированных коррекционных мероприятий с представителями различных учреждений, представителями сферы бизнеса и НКО на территории школы и за ее пределами; 9) Подведение итогов реализации Программы, анализ и прогнозирование дальнейших целей, направлений работы с представителями различных учреждений, представителями сферы бизнеса и НКО.

Таким образом, межсекторное взаимодействие в коррекции девиантного поведения учащихся в школе – это такое взаимодействие школы с различными

социально ориентированными учреждениями, при котором осуществляется эффективная коррекция девиантного поведения учащихся, с целью приобщения детей к социальным и культурным нормам, формированию новых знаний, умений и навыков, способствующих их социализации.

От того, как будут решены вопросы, касающиеся межсекторного взаимодействия в коррекции девиантного поведения учащихся средней общеобразовательной школы на муниципальном уровне, во многом зависит успешность нравственная чистота и стабильность общественных отношений в перспективе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка [Текст]: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2009. – 50 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2010. – 39 с.
3. О некоммерческих организациях [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/)
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года № 273-ФЗ] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ]. URL: <http://base.garant.ru/12116087/#help#ixzz3rIrOVmkr>.
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 3 июля 1998 г.: одобр. Советом Федерации 9 июля 1998 г.]. – М.: Маркетинг, 2003. – 46 с.
7. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс]: [Указ Президента Российской Федерации от мая 2012 г. №597]. – URL: <http://base.garant.ru/70170950/>.
8. О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 713]. – URL: <http://base.garant.ru/12189161/>
9. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2016 год: доклад Министерства труда и соцзащиты от 18 декабря 2016 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и соцзащиты URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/155>.

10. Автономова, А.С. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России. [Текст] / А.С. Автономова.– М.: Фонд НАН, 2010. – 416 с.
11. Аристова, Н.Г. Социализация [Текст] / Н.Г. Аристова. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – С. 54 - 72.
12. Башкатов, И.П. Психология групп несовершеннолетних девиантного поведения [Текст] / И.П. Башкатов. – М.: Прометей, 2010. – 256 с.
13. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 2012. – 345 с.
14. Беличева, С.А. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] / С.А. Беличева. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
15. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
16. Бланкова, А.С. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Учебное пособие / под ред. А.С. Бланкова, И.А. Бурмистрова. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2010. – 177 с.
17. Бородина, Н.В., Мушкина, И.А., Садилова, О.П. Анализ отечественного и зарубежного опыта в коррекции девиантного поведения подростков [Текст] / Материалы VI Международной научн.-практ. конф. «Диалог культур – 2009: поиск общих целей и ценностей». – СПб: СПбАУиЭ, 2009. – С. 38-40.
18. Бреева, Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России [Текст]: Научное издание / Е.Б. Бреева. – М.: Дашков, 2012. – 212 с.
19. Ветров, Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи [Текст] / Н.И. Ветров. – М.: Юридическая литература, 2009. – 247 с.
20. Вербицкий, А.Н. НКО, общественность, бизнес и власть: От взаимодействия к партнерству [Текст] / А.Н. Вербицкий. – Екатеринбург, 2016 г.–150 с.

21. Гиль, С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология [Текст] / С. Гиль, М. Мартынова. – СПб: Victory: Стаун-кантри, 2009. – №3 – с.32 – 35.

22. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль [Текст] / Я.И. Гишинский Избранные статьи. - СПб.: Юридинеский центр Пресс, 2004. – 322 с.

23. Голованов, О.А. Краткий словарь по социологии [Текст] / О.А. Голованов. – Кыштым, 2010. – 143 с.

24. Грищенко, Л.А. Побег из дома и бродяжничество [Текст] / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. – Свердловск, 2010. – 241 с.

25. Дети в России 2016 [Текст]: Стат. сб./ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2016. – 15 с.

26. Двойменный, И.А. Влияние семьи на девиантное поведение несовершеннолетних [Текст]: / И.А Двойменный, В.А. Лелеков // социологические исследования. – М.: ВЛАДОС, 2009. – № 10. – с.18 – 24.

27. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми подростками [Текст] / Н.Ф. Дивицына. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 288 с.

28. Дмитриев, М.Г. Типологические особенности характера у несовершеннолетних девиантного поведения [Текст] // Материалы VI Международной научн.-практ. конф. «Диалог культур – 2015: поиск общих целей и ценностей». – СПб.: СПбАУиЭ, 2009. – С. 38 - 40.

29. Доронина, К.В. Девиантное поведение: методология и методика исследования [Текст] / К.В. Доронина. – М.: Реглант, 2010. – 195 с.

30. Дюркгейм, Э.О разделении общественного труда. Метод социологии [Текст] / Пер. с фр. и послесл. Л.Б. Гофмана. М.: Наука, 2009. – 231 с.

31. Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд [Текст] // Под ред. В.А. Базарова – М.: Мысль, 2009. – 399 с.

32. Зенкова, Т.Г. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов [Текст] / Т.Г. Зенкова, Т.Н. Щербакова, О.А. Басова. – Ростов, 2010. – с.52.

33. Змановская, Е.В. Девиантология [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

34. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: Учеб. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.

35. Здоровцова, М.А. Ценностные ориентации как фактор успешности социально-психологической адаптации подростков [Текст] / М.А. Здоровцова.– М. – 2008. – № 4. – С. 49 - 55.

36. Зубенко, В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика [Текст] // Основы безопасности жизни / В. Зубенко. – 2008. – № 4. – С.12 - 18.

37. Зубок, Ю.А. Особенности социализации современного подростка [Текст]: // Социологические исследования / Ю.А. Зубок. – 2012. – № 1. – С.27 - 32.

38. Игошев, К.Е. Психология девиантного поведения среди молодежи [Текст] / К.Е. Игошев. – М.: Прометей, 2010. – 251 с.

39. Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учеб. пособие. / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М.: АПК и ПРО, 2010. – 83 с.

40. Каминер, А.М., Майорова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учеб. пособие. / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М.: АПК и ПРО, 2011. – 83 с.

41. Карпинский, К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности [Текст]: Монография/ К.В. Карпинский // Под ред. Т.К. Комаровой. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 139 с.

42. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2009. – 304 с.

43. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2008. – 160 с.

44. Ковальчук, М.А Кузнецова, И.В Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением [Текст] / М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с.

45. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 145 с.

46. Крючкова, П.В. Общество и власть: механизмы взаимодействия [Текст] / П.В. Крючкова. – М.: ИИФ «СПРОС» КонфОП, 2016. – 362 с.

47. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток: ДВГТУ, 2011. – 92 с.

48. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство [Текст] / Ч. Ломброзо. – М.: Республика, 2008. – 312 с.

49. Либоркина, М.И. Гражданские инициативы и будущее России [Текст] / М.И. Либоркина. – М.: «Школа культурной политики», 2010. – 287 с.

50. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 2008. – 416 с.

51. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей [Текст] / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2011. – 368 с.

52. Мартынова, М. Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними. Социальная педагогика [Текст] / М. Мартынова. – М., 2007. – № 4. – с.34 – 38.

53. Медведева, Е.С. Сущность и существование девиантного поведения [Текст]: монография / Е.С. Медведева. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 192 с.

54. Мерсянина, И.В. Решение социальных проблем городов: технологии взаимодействия органов местного самоуправления и негосударственных некоммерческих организаций [Текст] / И.В. Мерсянина. – Новосибирск: ИДМИ, 2015. – 144 с.

55. Ньюман, К. Сравнительные исследования и законы по вопросам социального партнерства [Текст] / К. Ньюман. – Курск.: ИГО, 2016. - 148 с.

56. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.

57. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] / П.Д. Павленок. – М. : Дашков и К, 2010. – 214.с.

58. Перешеина, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 192 с.

59. Позднякова, М.Е., Салагаева, А.Л. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция [Текст] / М.Е. Позднякова, А.Л. Салагаева. – М: Институт социологии РАН, 2010. – 306 с.

60. Российский статистический ежегодник 2008 [Текст]: // Статистический сборник. – М., 2007. – 244 с.

61. Рудник Б.Л., Шишкин С.В., Якобсон Л.И. Поддержка третьего сектора в регионах России. Концепция модельного законодательства [Текст]: / Б.Л. Рудник, С.В. Шишкин, Л.И. Якобсон. – М: Фонд НАН, 2009. – 185 с.

62. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи [Текст] / П.С. Самыгин. – Ростов: Феникс, 2006. – 440 с.

63. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. – 374 с.

64. Солдатов, Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников [Текст] / Н.С. Солдатов. – М.: Феникс, 2009. – № 1. – С. 58-62.

65. Социальная педагогика [Текст] / под редакцией М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 216 с.

66. Сулейманова, С.Т. Девиантное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / С.Т. Сулейманова. - Пенза, 2006. - 193 с.

67. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий [Текст]: Учеб. Пособие / Ю. П. Сурмин, Н.В. Туленков. – К.: МАУП, 2012. – 608 с.

68. Трус, И. Школьники с девиантным поведением [Текст] / И. Трус // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С.43 - 48.

69. Федорова, Г.Г. Трудный подросток: становление личности [Текст] / Г.Г. Федорова. – М.: СПб: Знание, 2005. – 235 с.

70. Фромм, Э. Характер и социальный процесс [Текст] // Психология личности. Тексты. / Э. Фромм. – М., 2006. – 56 с.

71. Хананашвили, Н.Л, Якимец, В.Н. Межсекторные взаимодействия в России [Текст] / Н.Л. Хананашвили, В.Н. Якимец. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2010. - 184 с.

72. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: Уч. пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд. – М.: Дашков, 2010. – 280 с.

73. Шадрин, А.Е. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия [Текст] / А. Е. Шадрин. – М.: Агентство социальной информации, 2008. – 477 с.

74. Шинелева, Л.Т. Общественные неправительственные организации и власть [Текст] / Л.Т. Шинелева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012 – 220 с.

75. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]/ Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, Трикста, 2010. - 336 с.

76. Шишковец, Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция [Текст] / Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2010. - 192 с.

77. Щепетов, В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления [Текст]/ В.В. Щепетов. – М.: Феникс, 2008. – С. 43-50.

78. Якимец, В.Н. Межсекторное социальное взаимодействие: теория, механизмы, технологии, практика [Текст]: Уч. пособие / В.Н. Якимец. – М.: ТАСИС, 2010. – 128 с.

79. Ясин, Е.А. Экономическая политика [Текст] / Е.А. Ясин // Вопросы экономики. – 2010. – № 11. – С. 7.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**АНКЕТА ЭКСПЕРТА  
Участнику исследования!**

*Просим Вас выступить в качестве эксперта и принять участие в социологическом исследовании «Определение проблемных областей межсекторного взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения учащихся в школе», которое проводит кафедра социальной работы НИУ «БелГУ». Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению. При необходимости допишите свой вариант ответа на отведенном для этого месте.*

*Анкета является анонимной*

**1. Считаете ли Вы девиантное поведение учащихся реально существующей проблемой в Вашей школе? (возможен один вариант ответа):**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**2 В каком возрасте, на Ваш взгляд, у учащихся школы наиболее остро проявляется девиантное поведение? (возможен один вариант ответа)**

1.	7-10 лет;
2.	11-14 лет;
3.	15-17 лет;

**3. Как Вы считаете, у кого ярче выражено девиантное поведение в Вашей школе? (возможен один вариант ответа)**

1.	У мальчиков;
2.	У девочек

**4. Какие виды девиаций, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашей школы? (Укажите не более 3-х вариантов ответа)**

1.	Употребление алкогольных напитков;
2.	Табакокурение;
3.	Употребление наркотических веществ;
4.	Хулиганство;
5.	Делинквентное поведение;
6.	Аморальное поведение;
7.	Систематическое нарушение дисциплины;
8.	Употребление ненормативной лексики;
9.	Другое (указать)

**5. По Вашему мнению, является ли возможным привлечение иных учреждений в коррекционной работе девиантного поведения учащихся? (возможен один вариант ответа)**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**6. Если да, то каких (укажите в порядке значимости), если нет, то почему?**

7. Оцените по десятибалльной шкале на сколько Вы считаете значимым шагом привлечение различных учреждений в мероприятиях по коррекции девиантного поведения учащихся (1 – не значимо (эффективно), 10 – очень значимо (эффективно):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Привлекаются ли в Вашей школе специалисты иных учреждений в мероприятиях по коррекции девиантного поведения учащихся? (возможен один вариант ответа)

1.	Да;
2.	Нет

9. Если да, то каких? Если нет, перейдите к вопросу 15 (возможно не более 3-х вариантов ответа):

1.	Сотрудник ПДН;
2.	Сотрудник КДН;
3.	Сфера НКО;
4.	Сфера бизнеса;
5.	Сфера здравоохранения;
6.	СМИ

10. Как часто проводятся коррекционные мероприятия девиантного поведения с участием представителей различных учреждений? (возможен один вариант ответа):

1.	Раз в неделю и чаще;
2.	Два-три раза в месяц;
3.	Раз в месяц;
4.	Реже, чем раз в месяц

11. В какой форме проводятся данные мероприятия? (возможно не более 3-х вариантов ответа):

1.	Открытые уроки;
2.	Семинары с участием детей;
3.	Спортивные мероприятия
4.	Викторины, конкурсы
5.	Профилактические беседы
6.	Лекции
7.	Другое

12. С какими учреждениями чаще всего осуществляется взаимодействие? (возможно не более 3-х вариантов ответа):

1.	Сотрудник ПДН;
2.	Сотрудник КДН;
3.	Сфера НКО;
4.	Сфера бизнеса;
5.	Сфера здравоохранения;
6.	СМИ
7.	Другое

**13. Оцените по десятибалльной шкале на сколько данные мероприятия эффективны в настоящий момент? (1 – не эффективны, 10 – очень эффективны):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**14. Как часто, на Ваш взгляд, нужно проводить мероприятия по коррекции девиантного поведения с участием иных учреждений? (возможен один вариант ответа):**

1.	Раз в неделю и чаще;
2.	Два-три раза в месяц;
3.	Раз в месяц;
4.	Реже, чем раз в месяц
5	Не считаю нужным проводить такие мероприятия

**15. Расположите в порядке значимости структуры, которые необходимо задействовать в коррекционных мероприятиях, где 1-наименее значимый вариант, 6-наиболее значимый**

1	Сотрудник ПДН	
2	Сотрудник КДН	
3	Сфера бизнеса	
4	Сфера НКО	
5	Сфера здравоохранения	
6	СМИ	

**16. На Ваш взгляд, какие мероприятия наиболее эффективны в работе по коррекции девиантного поведения с участием с сотрудников различных учреждений? (возможно не более 3-х вариантов ответа):**

1.	Открытые уроки;
2.	Семинары с участием детей;
3.	Спортивные мероприятия
4.	Викторины, конкурсы
5.	Профилактические беседы
6.	Лекции
7	Другое

**17. Считаете ли Вы возможным проведение данных мероприятий не только на территории школы, но и вне ее? (возможен один вариант ответа):**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**18. Если да, то как Вам это представляется, если нет, то почему?**

---



---



---

**19. Какое количество представителей различных учреждений будет достаточно для проведения эффективных мероприятий по коррекции девиантного поведения в школе? (возможен один вариант ответа):**

1.	1-2 человека;
2.	2-4 человека;
3.	5-8 человек;
4.	8-10 человек
5.	10 и более человек

**20. Как часто, на Ваш взгляд, должны осуществляться коррекционные мероприятия с представителями различных учреждений? (возможен один вариант ответа):**

1.	Раз в неделю и чаще;
2.	Два-три раза в месяц;
3.	Раз в месяц;
4.	Реже, чем раз в месяц
5.	Не считаю нужным проводить такие мероприятия

**21. По Вашему мнению, с какими учреждениями сложнее всего осуществлять взаимодействие? (возможно не более 3-х вариантов ответа):**

1.	Сотрудник ПДН;
2.	Сотрудник КДН;
3.	Сфера НКО;
4.	Сфера бизнеса;
5.	Сфера здравоохранения;
6.	СМИ
7.	Другое

**22. В чем Вы видите проблемы во взаимодействии с данными структурами?**

---



---



---

**23. Считаете ли Вы возможным решение данных проблем? (возможен один вариант ответа):**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**24. Если нет, то почему?**

---



---



---

*В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.*

**25. Полученная Вами специальность?** \_\_\_\_\_

**26. Ваша должность в школе?** \_\_\_\_\_

**27. Ваш стаж работы в данной сфере?**

1.	менее года
2.	от года до 3-х лет;

3.	от 4-х до 10-ти лет
4.	от 10-ти до 20лет;
5.	от 20 и более

**28.Ваш возраст?**

1	До 30 лет	2.	40 – 49 лет
3.	30 – 39 лет	4.	Старше 50 лет

**29.Ваш пол**

Мужской	Женский
---------	---------

*Благодарим Вас за участие в исследовании!*

## **Гайд вопросов для глубинного интервью с директором МКОУ «СОШ№1» г.Поворино**

### 1. Проблемные области:

- 1) Девиантное поведение учащихся в школе.
- 2) Часто встречающиеся виды девиации в школьной среде:
  - а) табакокурение;
  - б) употребление алкогольных напитков;
  - в) употребление наркотических веществ;
  - г) аморальное поведение;
  - д) делинквентное поведение.
- 3) Межсекторное взаимодействие в вопросах коррекции девиантного поведения:
  - а) учреждения, участвующие в мероприятиях по коррекции девиантного поведения;
  - б) возможные участники среди учреждений, которые могут принять участие в мероприятиях по коррекции девиантного поведения школьников.
  - в) проблемы, возникающие в межсекторном взаимодействии между школой и учреждениями, готовыми принять участие в коррекционных мероприятиях

### 2. Вопросы

- 1) Какие чувства вызывает у Вас слово «девиантное поведение»?
- 2) Является ли проблема девиантного поведения злободневной? Для данной школы?
- 3) Если да, то почему, если нет, то почему?
- 4) Как Вы думаете, какие формы девиаций наиболее характерны для Вашей школы?
- 5) Какие мероприятия осуществляются для коррекции девиантного поведения в Вашей школе?
- 6) Какие мероприятия возможны с Вашей точки зрения, но по каким-либо причинам не осуществляются?
- 7) Считаете ли Вы достаточно эффективными коррекционные мероприятия, проводимые в школе?
- 8) Если да, то почему, если нет, то почему?
- 9) С какими учреждениями взаимодействует школа в вопросах коррекции девиантного поведения учащихся?
- 10) В чем заключается данное взаимодействие?
- 11) С Вашей точки зрения, какие учреждения возможно привлекать в коррекционных мероприятиях?
- 12) Какие проблемы могут возникнуть при организации сотрудничества с данными учреждениями? Почему?
- 13) Как возможно разрешить данные противоречия?
- 14) Какие мероприятия Вы бы проводили с учащимися девиантного поведения?

- 15) Как часто нужны данные мероприятия для школьников?
- 16) Дают ли положительные результаты коррекционные мероприятия с привлечением специалистов различных учреждений?
- 17) Приглашаете ли Вы для участия в коррекционных мероприятиях сотрудников правоохранительных органов?
- 18) Приглашаете ли Вы для участия в коррекционных мероприятиях сотрудников здравоохранения?
- 19) Приглашаете ли Вы для участия в коррекционных мероприятиях представителей НКО, сферы бизнеса?
- 20) Если да, то почему, если нет, то почему?
- 21) Как часто на Ваш взгляд стоит привлекать сотрудников различных учреждений для коррекционных мероприятий девиантного поведения учащихся?
- 22) Опишите идеальную на Ваш взгляд коррекционную программы для учащихся Вашей школы. Какие существуют препятствия для ее воплощения?
- 23) Ваш стаж работы в данной школе?

**АНКЕТА ЭКСПЕРТА  
Участнику исследования!**

*Просим Вас выступить в качестве эксперта и принять участие в социологическом исследовании «Определение проблемных областей межсекторного взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения учащихся в школе», которое проводит кафедра социальной работы НИУ «БелГУ». Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению. При необходимости допишите свой вариант ответа на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной*

**1. Считаете ли Вы девиантное поведение учащихся реально существующей проблемой в регионе? (возможен один вариант ответа):**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**2 В каком возрасте, на Ваш взгляд, у учащихся школы наиболее остро проявляется девиантное поведение? (возможен один вариант ответа)**

1.	7-10 лет;
2.	11-14 лет;
3.	15-17 лет;

**3. Как Вы считаете, у кого ярче выражено девиантное поведение ? (возможен один вариант ответа)**

1.	У мальчиков;
2.	У девочек

**4. Какие виды девиаций, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашего региона? (Укажите не более 3-х вариантов ответа)**

1.	Употребление алкогольных напитков;
2.	Табакокурение;
3.	Употребление наркотических веществ;
4.	Хулиганство;
5.	Делинквентное поведение;
6.	Аморальное поведение;
7.	Систематическое нарушение дисциплины;
8.	Употребление ненормативной лексики;
9.	Другое (указать)

**5. По Вашему мнению, в школах проводится эффективная работа по коррекции девиантного поведения учащихся? (возможен один вариант ответа)**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**6. Если да, то какие мероприятия Вам кажутся наиболее действенными (укажите в порядке значимости), если нет, то почему?**

7. Оцените по десятибалльной шкале на сколько Вы считаете значимым шагом привлечение различных учреждений в мероприятиях по коррекции девиантного поведения учащихся (1 – не значимо (эффективно), 10 – очень значимо (эффективно):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Привлечены ли специалисты Вашего учреждения в мероприятиях по коррекции девиантного поведения учащихся? (возможен один вариант ответа)

1.	Да;
2.	Нет

9. Если да, то какое количество специалистов привлечено? Если нет, перейдите к вопросу 13 (возможен один вариант ответа):

1.	1 сотрудник;
2.	2 сотрудника;
3.	3 сотрудника;
4.	4 сотрудника;
5.	5 и более;
6.	Затрудняюсь ответить

10. Как часто сотрудники осуществляют коррекционные мероприятия девиантного поведения? (возможен один вариант ответа):

1.	Раз в неделю и чаще;
2.	Два-три раза в месяц;
3.	Раз в месяц;
4.	Реже, чем раз в месяц

11. В какой форме проводятся данные мероприятия? (возможно не более 3-х вариантов ответа):

1.	Открытые уроки;
2.	Семинары с участием детей;
3.	Спортивные мероприятия
4.	Викторины, конкурсы
5.	Профилактические беседы
6.	Лекции
7.	Другое

12. Оцените по десятибалльной шкале на сколько данные мероприятия эффективны в настоящий момент? (1 – не эффективны, 10 – очень эффективны):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Как часто, на Ваш взгляд, нужно проводить мероприятия по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних на базе школы? (возможен один вариант ответа):

1.	Раз в неделю и чаще;
2.	Два-три раза в месяц;
3.	Раз в месяц;

4.	Реже, чем раз в месяц
5.	Не считаю нужным проводить такие мероприятия

**14. На Ваш взгляд, какие мероприятия наиболее эффективны в работе по коррекции девиантного поведения с участием сотрудников из Вашего учреждения? (возможно не более 3-х вариантов ответа):**

1.	Открытые уроки;
2.	Семинары с участием детей;
3.	Спортивные мероприятия
4.	Викторины, конкурсы
5.	Профилактические беседы
6.	Лекции
7.	Другое

**15. Считаете ли Вы возможным проведение данных мероприятий не только на территории школы, но и вне ее? (возможен один вариант ответа):**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**16. Если да, то как Вам это представляется, если нет, то почему?**

---



---



---

**17. Какое количество представителей различных учреждений будет достаточно для проведения эффективных мероприятий по коррекции девиантного поведения в школе? (возможен один вариант ответа):**

1.	1-2 человека;
2.	2-4 человека;
3.	5-8 человек;
4.	8-10 человек
5.	10 и более человек

**18. Как часто, на Ваш взгляд, должны осуществляться коррекционные мероприятия с сотрудниками из Вашего учреждения? (возможен один вариант ответа):**

1.	Раз в неделю и чаще;
2.	Два-три раза в месяц;
3.	Раз в месяц;
4.	Реже, чем раз в месяц
5.	Не считаю нужным проводить такие мероприятия

**19. В чем Вы видите проблемы во взаимодействии Вашего учреждения и школы?**

---



---



---

**20. Считаете ли Вы возможным решение данных проблем? (возможен один вариант ответа):**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет
5.	Затрудняюсь ответить

**21. Если нет, то почему?**

---



---

*В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.*

**22. Полученная Вами специальность?** \_\_\_\_\_

**23. Название организации, в которой Вы работаете?** \_\_\_\_\_

**24. Ваша должность?** \_\_\_\_\_

**25. Ваш стаж работы в данной сфере?**

1.	менее года
2.	от года до 3-х лет;
3.	от 4-х до 10-ти лет
4.	от 10-ти до 20лет;
5.	от 20 и более

**26. Ваш возраст?**

1	До 30 лет	2.	40 – 49 лет
3.	30 – 39 лет	4.	Старше 50 лет

**27. Ваш пол**

Мужской	Женский
---------	---------

*Благодарим Вас за участие в исследовании!*