

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
заочной формы обучения, группы 05001351
Полякс Анны Николаевны

Научный руководитель
кандидат философских
наук, доцент
Гуляев И.И..

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	8
1.1. Теоретическое обоснование профилактики деструктивного поведения в молодежной среде	8
1.2. Опыт решения проблемы профилактики деструктивного поведения в молодежной среде	12
1.3. Анализ законодательства по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде	17
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	21
2.1. Проблемное исследование целевых групп.	21
2.2. Паспорт проекта «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»	28
2.3. План управления проектом «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»	37
ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ	53
3.1. Показатели реализации проекта и его социально-экономической эффективности.	53
3.2. Описание мероприятий проекта	55
3.3. Условия коммерциализации проекта	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Деструктивное поведение, как и любой вид целенаправленной деятельности субъекта, базируется на мотивационно-смысловой, ценностной, регулятивной и характерологической сферах личности. Существование в структуре определяет сущность личности: личность существует ради структуры, а сама является особым видом структуры. Он реагирует и оценивает другие структуры вне себя, но именно через другие структуры он находит себя и как структурное целое.

Разрушение по отношению к другим явлениям является одновременно способом открытия собственной структуры, либо идентичной другим людям, либо принципиально отличной от других (по отношению к полной свободе или несвободе). Таким образом, деструктивное поведение является формой личностных действий, направленных на разрушение внешних структур и построение собственного, отличного от других, структурного образа (идентичности).

Деструктивное поведение человека – это дезадаптивно-направленный процесс взаимодействия человека и окружающей среды, опосредованный индивидуальными особенностями субъекта, имеющий форму действия или реакции. Акт предполагает сознательную, целенаправленную форму деятельности, противоположную реакции – компульсивную, аффективную форму деструктивного поведения. Дезадаптивное деструктивное поведение проявляется в деструктивных действиях, результатом которых является разрушение структуры. Характер деструктивного поведения определяется отклонением от общепринятых (общепринятых) норм ситуативных реакций, психологических состояний, а также развитием личности, приводящим к дезадаптации в обществе.

Особую актуальность приобретает проблема деструктивного поведения молодежи как демографического и профессионального потенциала страны. Это подтверждает высокую социальную значимость обозначенной проблемы.

Степень научной разработанности темы исследования. Одной из самых известных теорий, объясняющих существование деструктивного начала в природе человека, является концепция З. Фрейда, являющегося основоположником психоанализа. Согласно его теории, каждый человек имеет деструктивные тенденции. Концепцию З. Фрейда поддерживали известные психологи и психотерапевты К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Берн, Э. Эриксон, которые активно обращались к анализу так называемых «темных» сторон человека, в качестве которых выступают конфликты различной природы (биологические и культурологические). Однако данными исследователями лишь констатируется факт наличия деструктивных тенденций в природе человека, а глубокий анализ ими не проводился¹.

В российской социологической науке исследования различных форм отклоняющегося поведения, к которым относятся преступность, алкоголизм, наркомания и суицидальные наклонности, начались лишь в конце 60-х – начале 70-х гг. прошлого столетия. В настоящее время исследователи посвящают свои труды не только деструктивному поведению, но все чаще проблемам экстремизма в молодежной среде и способам их профилактики. Эта тема раскрывается в трудах Е. Э. Ганаевой, С. В. Дашковой, В. Б. Куликова, Т. Н. Курбатовой, П. В. Микова, Д. М. Плоткина, С. В. Сергиенко, П. Н. Устина, Л. К. Фортовой и других современных исследователей².

Деструктивное поведение, согласно концепции поисковой активности, является следствием неразрешенного активного поиска. То есть если поисковая активность в максимальной степени выражается в адекватном и

¹ Ждан А.Н. История психологии. М., 2010; Любутин К.Н. Западная философская антропология: от Фейербаха к Фромму. Екатеринбург, 2014.

² Ганаева Е.Э. Роль общественных институтов в организации профилактической работы в контексте превенции экстремизма // Молодой ученый. 2014. №21 (80); Дашкова С.В. Молодежь в городской среде: деструктивное поведение и его проявления // Социология города. 2014. №2; Куликов В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №3; Курбатова Т.Н. Агрессия и деструктивное поведение // Психология и право. 2012. №3; Миков П.В. Профилактика вовлечения детей в деструктивное и саморазрушительное поведение в сети Интернет: опыт Пермского края. Пермь, 2017; Плоткин Д.М. Суицидальное поведение подростков вследствие деструктивного воздействия интернет-ресурсов. М., 2017.

продуктивном поведении, то проявление деструктивной агрессивности сводится к минимуму. Также это означает, что подавление агрессивного поведения угрозой наказания является недостаточным условием, необходимо направить человека на альтернативный путь самореализации для осуществления поисковой активности. Если человек будет лишен такой альтернативы, то велика вероятность приведения его в депрессию или развития психосоматических заболеваний при подавлении агрессивности. Данная концепция лежит в основе трудов С.В. Доедалиной и некоторых других исследователей¹.

Проблема исследования заключается в противоречии между высокой степенью распространения деструктивного поведения в молодежной среде и отсутствием эффективных технологий его профилактики и коррекции.

Объектом исследования является деструктивное поведение молодежи.

Предмет исследования: профилактика деструктивного поведения в молодежной среде.

Цель исследования: разработать проект организации взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретико-методологический анализ проблемы деструктивного поведения в молодежной среде;
- 2) Провести анализ проблемы организации взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде и предложить ее проектное решение
- 3) Описать мероприятия проекта «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного

¹Доедалина С.В. Профилактика деструктивного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2016.

поведения в молодежной среде» и обосновать его социально–экономическую эффективность.

Теоретико-методологическая база исследования. Теоретической основой для написания данной работы послужили:

1. Труды Г.С. Салливена, Э. Фромма и К. Хорни¹ расширили понимание природы конфликта, попытались внести в нее социальный контекст.

2. Научные работы Л.В. Берковиц, М. Дойч и К. Левина² рассматривают основные причины деструктивного поведения.

В дипломной работе использовались такие эмпирические методы, как метод анализа и метод опроса.

Эмпирическая база исследования. В качестве эмпирических источников использовались данные, статистики и нормативно–правовая база исследования:

– нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие образовательную деятельность и сферу противодействия экстремизму и деструкции в поведении³;

– данные Росстата в сфере образования⁴.

Также было проведено авторское исследование «Выявление склонности к деструктивному поведению в студенческой среде». В опросе

¹ Салливан Г. С. Психопатология личности. URL: <http://dogmon.org/sullivan-g-s-interpersonalnaya-teoriya-psihiatrii.html> (дата обращения: 28.12.2017); Фромм Э. Психоанализ и религия. М., 2010; Хорни К. Тревожность. М., 1997. – Т. 2.

² Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/leonard-berkovic.-agressiya-dvoe-zn--prichinyzpt-posledstviya-i-kontrol> (дата обращения: 05.11.2017); Дойч М. История психологии в лицах: персоналии. М., 2005; Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М., 2001.

³ Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 23 ноября 2015 года) URL: <http://docs.cntd.ru/document/901823502> (дата обращения: 28.12.2017); Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» от 30 декабря 2013 года №5258-пп (с изм. на 27 сентября 2017 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/469027825> (дата обращения: 28.12.2017); Распоряжение Правительства Белгородской области «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области на 2015-2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/469027825> (дата обращения: 28.12.2017).

⁴ Российский статистический ежегодник – 2017. М., 2017.

приняли участие 100 студентов белгородских вузов. Время проведения исследования: ноябрь 2017 года.

Научно-практическая значимость исследования. Разработанный проект, а также результаты проведенных эмпирических исследований могут применяться в области разработки и реализации отдельных аспектов государственной молодежной политики, а также для выработки механизмов взаимодействия образовательных учреждений с Департаментом образования и белгородскими диспансерами.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования нашли отражение в следующей научной публикации: «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде». Статья. Электронный журнал «Теория и практика современной науки». №5 (35). 2018.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1.1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики деструктивного поведения в молодежной среде

Большинством исследователей деструктивного поведения данный термин рассматривается в качестве «формы активности личности, которая приводит к разрушению структурных функциональностей. Она может быть как целенаправленной деятельностью, связанной с отказом принимать любую социальную конструкцию, так и психологической реакцией на любую совершенную социальную либо личностную конструкцию, целостность или позицию»¹. Деструктивное поведение относится к традиционным понятиям психиатрии, однако на сегодняшний день термин «деструктивность» следует применять и в расширенном психологическом аспекте.

Деструктивность в поведении, как и любой вид целенаправленной деятельности субъекта, опирается на мотивационно-смысловой, ценностной, регулятивной и характерологической сферах личности. Он реагирует и оценивает другие структуры вне себя, но именно через другие структуры он находит себя и как структурное целое.

Разрушение по отношению к другим явлениям является одновременно способом открытия собственной структуры, либо идентичной другим людям, либо принципиально отличной от других (по отношению к полной свободе или несвободе). Таким образом, деструктивное поведение является формой личностных действий, направленных на разрушение внешних структур и построение собственного, отличного от других, структурного образа (идентичности).

Деструктивное поведение человека – это дезадаптивно–направленный процесс взаимодействия человека и окружающей среды, опосредованный индивидуальными особенностями субъекта, имеющий форму действия или

¹ Куликов В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №3. С. 89-92.

реакции¹. Акт предполагает сознательную, целенаправленную форму деятельности, противоположную реакции – компульсивную, аффективную форму деструктивного поведения. Деадаптивное деструктивное поведение проявляется в деструктивных действиях, результатом которых является разрушение структуры. Характер деструктивного поведения определяется отклонением от общепринятых (общепринятых) норм ситуативных реакций, психологических состояний, а также развитием личности, приводящим к деадаптации в обществе.

Современные исследования позволяют сделать вывод, что деструктивное поведение не обладает прямыми конституционно–биологическими свойствами, но формально динамическими предпосылками являются все индивидуально-типологические свойства личности (свойства темперамента или природы).

Психологическое исследование сущности деструктивного поведения, форм и факторов, определяющих его, развивается с момента возникновения психологии как науки. В подходе психоаналитиков к пониманию основ деструктивного поведения (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ф. Перлз, В. Райх, А. Адлер) рассмотрено, как влияют неосознаваемые побуждения – мотиваторы, непосредственно воздействующие на жизнедеятельность человека². Деструктивность, по мнению ученых, является отрицательным отношением человека к себе или другим людям и соответствующим этому отношению поведением.

Понятие поисковой деятельности предполагает, что деструктивное поведение является следствием неразрешенной поисковой деятельности. Чем больше поисковая активность выражается в адекватном и продуктивном поведении, тем меньше шансов для деструктивной агрессии. Это означает также, что недостаточно подавить агрессивное поведение угрозой наказания

¹ Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики ауто-деструктивного поведения учащейся молодежи: дис. ... докт. пед. наук. Кострома, 2015. С. 41.

² Куликов В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3. С. 90.

необходимо предоставить альтернативную возможность для самореализации, для осуществления поискового поведения. Без такой альтернативы подавление агрессивности может привести к депрессии или психосоматическим заболеваниям.

Существует два типа личностной трансформирующей деятельности: творческое поведение, создающее новую среду, и деструктивное-неадаптивное поведение, не создающее, но разрушающее прежнюю среду¹.

Содержание и формы деструктивного поведения. В зависимости от определенных ситуативных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов разрушение может быть направлено человеком на себя или на улицу, действовать как импульсивное, бессознательное, рефлекторное или сознательное, расчетливое действие. Л.Г. Гребенщиковой указывается, что цели внешнего проявления деструктивного поведения включают:

- уничтожение другого человека: убийство (индивидуальное или массовое, которое может быть осуществлено во время войны), каннибализм;
- разрушение общества или определенных социальных отношений: террористический акт, революция, государственный переворот;
- разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм), а также природы².

Т.Н. Курбатова выделяет следующие типы деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное, суицидное, конформистское, нарцисстическое, фанатическое и аутическое. Проявление субъектом таких форм поведения неизбежно приводит к дезинтеграции как внутриспсихической (самосознание и самооценка, когнитивная, мотивационно-смысловая сфера), так и экстрапсихической (межличностные и профессиональные отношения) сфер³.

¹ Куликов В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3. С. 92.

² Гребенщикова Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 19. С. 61.

³ Курбатова Т.Н. Агрессия и деструктивное поведение // Психология и право. 2012. №3. С. 77-87.

Некоторые исследователи считают деструктивное поведение субъекта, как попытку восстановить нарушенное ощущение контроля над ситуацией и средой. Согласно этой концепции, индивиды с пониженным уровнем субъективного контроля, прибегают к разрушению физической среды для его восстановления. Серия лабораторных экспериментов показывает, что разрушение объектов действительно повышает чувство контроля субъекта над окружающей средой¹. Другими исследователями косвенно подтверждаются теоретические положения данной модели².

Стоит отметить, что рассмотрение культурных и субъективно-психологических детерминант является перспективным направлением дальнейших исследований в области психологической диагностики, коррекции и профилактики деструктивного поведения.

Современные проблемы деструктивного поведения. Нынешняя ситуация в России показывает актуальность изучения проблемы деструктивного поведения. Факты агрессии, грубости, эмоционального недержания, безразличия, попустительства и безответственности в обществе во многом обусловлены деформирующим влиянием условий профессиональной деятельности.

Таким образом, феномен деструктивного поведения должен быть дополнительно проанализирован с целью уточнения и обогащения области теоретических знаний о форме, содержании, причинах и условиях социально неприемлемых форм поведения. Это позволит сформировать единый методологический подход к психологической диагностике различных проявлений деструктивного поведения, психологической коррекции агрессивных, суицидальных, делинквентных форм поведения молодежи.

¹ Елшанский С.П. Социально-деструктивное поведение в современной России // Гуманитарные научные исследования. 2015. №2 (42). С. 100.

² Устин П.Н. Возможности преодоления деструктивных тенденций в поведении человека // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 149. №1. С. 198-199.

1.2. Опыт решения проблемы профилактики деструктивного поведения в молодежной среде

Показателем эффективности социальной политики выступает социальное здоровье общества, при этом предполагается, что такое оздоровление осуществляется не за счет усиления карательных мер, а путем профессиональной социальной и психологической помощи, ориентированной на актуализацию и самореализацию внутренних возможностей и личного потенциала каждого человека. Поэтому сегодня необходимо интегрировать опыт различных отраслей психолого-педагогического знания, который поможет не только объяснить природу отклоняющегося поведения, но и разработать направления профилактики и реабилитации для молодых людей групп риска, которые будут опираться на позитивные ресурсы, то есть на личностный потенциал их развития.

Профилактика различных форм деструктивного поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением. С каждым годом все больше молодежи вовлекается в такие деструктивные формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и т.д., которые характеризуются высокой степенью риска как для самого молодого человека, так и для общества в целом.

Выделим основные факторы риска возникновения поведения деструктивной направленности в молодежной среде:

- деформация в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, предприятий, организаций;
- нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит

поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;

- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

Исследуя современные формы профилактического воздействия деструктивного поведения на молодежь России, стоит рассмотреть зарубежный опыт решения данной проблемы.

Заслуживает внимания европейский универсальный подход к решению социальных проблем, базирующийся на трех классических методах: индивидуальном – работа с отдельным клиентом в специализированном агентстве; групповом – с отдельными категориями социально незащищенных граждан; и, собственно, – общинном.

Так, работа с молодыми людьми, и, прежде всего, с «трудными», составляет в Голландии обязательный компонент общей социальной работы. Традиционно она осуществляется в общине, т.е. по месту жительства и учебы детей¹.

Опыт работы школ Канады по профилактике правонарушений заслуживает глубокого изучения и представляет существенный интерес. Высший совет по образованию рекомендовал выработать меры, направленные на профилактику и борьбу с проявлениями правонарушающего поведения и особенно насилия в школе. В результате были разработаны более 20 моделей работы, которые можно объединить в 4 большие группы:

- изменение организации работы в школе;
- проведение воспитательных мероприятий;
- улучшение качества жизни в школе;
- улучшение материального обеспечения школ.

¹ Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии // Социс. 1992. № 1. С. 26.

Для изменения организации работы предлагалось принять следующие меры: оказание большего внимания учащимся, более строгий контроль за всеми, кто приходит в школу и уходит из нее; деление учащихся на более мелкие группы; создание помещений для пребывания учеников, удаленных из классов, и открытие школ до начала занятий.

В качестве воспитательных мер отметим, в первую очередь, организацию обязательного курса индивидуальной социальной подготовки, включающей изучение вопросов, непосредственно или косвенно связанных с преступностью, а также обозначением таких тем, как основные жизненные ценности, жизнь в обществе, самоуважение и уважение других людей.

Для школьного персонала организованы различные тренинги по повышению квалификации на разнообразные темы, в том числе и такие, как насилие и преступность, законы, касающиеся несовершеннолетних и т.д.

Такая мера, как улучшение условий обучения, направлена на повышение чувства причастности учащихся к ее организации, для чего они привлекаются к работе над изменением правил внутреннего распорядка и созданию программ борьбы со стрессами. Адресованные всем учащимся, эти меры, бесспорно, являются мерами первичной профилактики¹.

Также отмечается, что в настоящее время профилактическая деятельность в России уже не представляет собой лишь малоэффективные попытки периодического информирования молодежи о наркотиках и их последствиях, а имеет четко сформулированные цели, задачи и стратегии действий и является системой научных знаний. От позиции декларативного признания необходимости целенаправленной профилактической активности государство и общество переходят к активным конструктивным действиям. Практически во всех регионах Российской Федерации разработаны и проводятся в жизнь комплексные территориальные программы деструктивного поведения.

¹ Ханиган П. Молодежь, испытывающая трудности. М., 2003. С. 35.

Так в Ярославле введена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, стажировочная площадка «Психолого-педагогическая деятельность педагогов в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков», организованная Муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования».

Актуальность данной стажировочной площадки обусловлена выраженным ростом различных форм деструктивного поведения у современных детей (агрессивное, вандальное, конфликтное и само разрушающее поведение; зависимое поведение, в том числе пищевые и кибер-зависимости; ростом форм жесткого обращения с детьми и насилия). Все это ставит перед современной школой задачу снижения данных проявлений и создания безопасной образовательной среды как одного из важных компонентов ФГОС.

В Санкт-Петербурге на базе ГБОУ №397 разработан план мероприятий по профилактике деструктивного поведения учащихся и воспитанников, целью которого является профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

Определены задачи:

1. Обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. Содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитание личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. Повышение правовой культуры родителей учащихся;
4. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Мероприятия по реализации плана включают в себя: организационно-аналитическую работу, проведение индивидуальных работ с детьми и семьями социального риска, проведение групповых работ с учащимися, организация занятости детей во внеурочные и каникулярные дни, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

В Белгородской области в целях реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года №1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации" и распоряжения правительства Белгородской области от 7 февраля 2007 года №15-рп "О Стратегии государственной молодежной политики в Белгородской области" Правительство Белгородской области утвердило долгосрочную целевую программу "Молодость Белгородчины".

Управление молодежной политики Белгородской области является официальным представительством Федерального агентства по делам молодежи и осуществляет работу по основным направлениям государственной молодежной политики в соответствии со Стратегией развития ГМП в Российской Федерации до 2025 года:

1. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;
2. Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество;
3. Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
4. Патриотическое воспитание молодежи;
5. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде;
6. Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью;
7. Развитие молодежного самоуправления;

8. Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;
9. Вовлечение молодёжи в работу средств массовой информации (молодёжные медиа);
10. Формирование у молодёжи традиционных семейных ценностей;
11. Социализация молодёжи, нуждающейся в особой заботе государства;
12. Содействие подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодёжной политики.¹

Стоит добавить, что считается необходимым выявление потребностей и мотивов учащихся, опора на потребности подростка, поскольку это напрямую определяет результаты воспитательной деятельности. Необходимо использовать надежные и приемлемые методы изучения мотивации. Мотивы и цели работы учителя должны включать в себя и отражать мотивы и цели деятельности учащегося.

1.3. Анализ законодательства по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Это осознает сегодня большинство населения: от государственных чиновников всех уровней до обычных, рядовых граждан.

На Федеральном уровне основой профилактики деструктивного поведения в молодежной среде являются:

Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности». Настоящим Федеральным законом в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности

¹ Сайт управления молодежной политики Белгородской области. URL: <http://molodchiny.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление¹.

Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017), который регламентирует основные вопросы, связанные с правом граждан объединяться в группы и организации. Краткое содержание закона можно рассмотреть на основе структурного перечня его глав²:

- общие положения – включают в себя основные принципы закона, определения и разновидности;
- порядок создания общественных объединений, реорганизация и упразднение;
- права и обязанности объединенной группы;
- собственность и управление имуществом, надзор и контроль за исполнением;
- ответственность за нарушение закона;

Постановление ВС РФ от 03 июня 1993 года №5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», которое одним из направлений определило формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи; федеральная целевая программа «Молодежь России».

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утвержденная распоряжением правительства РФ от 18 декабря 2006 года №1760-р) среди приоритетных направлений определяет вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности молодежи, вовлечение в полноценную жизнь молодых людей.

¹ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года №114-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2002. №31. Ст. 2990.

² Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года №82-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 1995. №30. Ст. 2990.

Для реализации приоритетных направлений предусмотрены следующие проекты, посредством которых может осуществляться профилактика негативных явлений: «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд» (развитие систем информирования и программ социального просвещения по вопросам жизни молодых людей – здоровье, спорт и др., популяризация ценностей российского общества); «Доброволец России»; «Успех в твоих руках» (привлечение молодежи в творческие, научные и спортивные объединения, внедрение системы развивающих, спортивных игр, конкурсов и фестивалей); «Шаг навстречу» (распространение для молодых людей, испытывающих трудности в интеграции, программ развития навыков и умений самостоятельной жизни, поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь и улучшение их положения в обществе).

На региональном уровне:

Закон Белгородской области от 03 октября 2013 года №223 «О поддержке молодежи в Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 03.07.2017 г. №179)¹. В частности статья 7 «Поддержка молодежи в сфере охраны здоровья и формировании здорового образа жизни».

В целях поддержки молодежи в сфере охраны здоровья и формировании здорового образа жизни органы исполнительной власти Белгородской области осуществляют:

- 1) популяризацию здорового образа жизни;
- 2) развитие инфраструктуры, обеспечивающей отдых и оздоровление молодежи;
- 3) организацию физического воспитания молодежи;

¹ Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области» от 03 октября 2013 года №223. URL: <http://base.garant.ru/26352635/> (дата обращения: 20.04.2018)

- 4) развитие системы молодежного и семейного отдыха;
- 5) создание консультационных центров по вопросам охраны здоровья;
- 6) меры, направленные на формирование у молодежи потребности в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, сохранение и укрепление здоровья, развитие детско-юношеского, школьного и студенческого спорта.

Таким образом, профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

2.1. Проблемное исследование целевых групп

Поскольку проблема деструктивного поведения в молодежной среде приобретает особую актуальность в контексте угрозы демографическому и профессиональному потенциалу страны, то это подтверждает высокую социальную значимость обозначенной проблемы. Для проверки гипотезы об актуальности обозначенной проблемы в процессе подготовки данной выпускной работы во время практики было проведено авторское социологическое исследование на тему «Выявление склонности к деструктивному поведению в студенческой среде». Анкета приведена в Приложении.

В опросе приняли участие 100 студентов НИУ БелГУ. Из них 50 человек мужского пола и 50 человек женского (18% в возрасте 18-19 лет, 46% в возрасте 20-21 лет; 36% в возрасте старше 21 года). Среди респондентов 31 студент, проживающих в городе, и 69 студентов, проживающих в общежитии.

Были получены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты ответов на вопрос о столкновениях с немотивированной
агрессией со стороны незнакомых людей в общественных местах

Вариант ответа	Число ответов	Доля в выборке, %
Нет	15	15
Один раз	8	8
Несколько раз	53	53
Множественно	24	24

Таким образом, подавляющее большинство респондентов так или иначе сталкивались в своей жизни с немотивированной агрессией, более половины сталкивались с ней несколько раз, а почти четверть респондентов – многократно.

В повседневной жизни нам периодически приходится сталкиваться с нетактичным и грубым отношением со стороны других людей. Ответы на второй вопрос отражают частоту таких случаев (таблица 2).

Таблица 2

Результаты ответов на вопрос об испытании унижения или оскорбления со стороны представителей различных структур

	начальников на работе/преподавателей	чиновников и работников госучреждений	медицинских работников	работников правоохранительных органов	сотрудников охраны	продавцов и т.п.
Нет	20	24	6	22	28	1
Один раз	16	13	23	26	23	21
Несколько раз	38	36	43	28	28	49
Многократно	26	27	28	24	21	29

Таким образом, оскорбления или унижения в современном обществе фактически обретают массовость, с этим сталкиваются подавляющее большинство респондентов. Причем хамство и попытки унижения исходят от всех представленных в анкете категорий лиц. Особенно огорчает частота случаев с обслуживающим и медицинским персоналом.

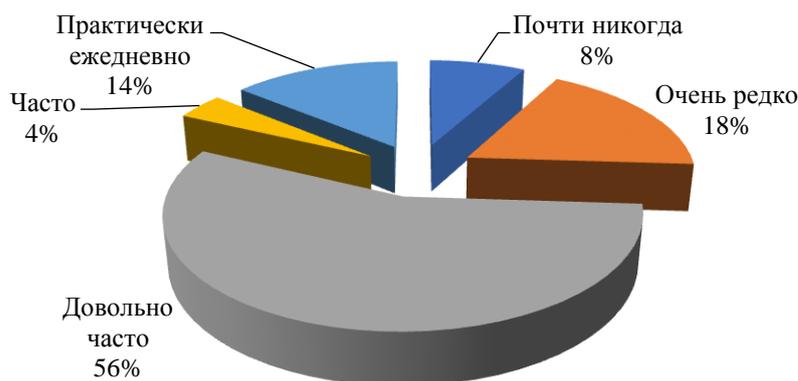


Рис. 1. Ответы на вопрос о проявлении деструктивного поведения

Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что в нашем обществе мы сталкиваемся с проявлениями социально опасного (деструктивного) поведения?» представлен на рис. 1.

Как видно из рисунка, подавляющее большинство респондентов согласно, что в нашем обществе мы довольно часто сталкиваемся с проявлениями социальной деструкции.

С тем, что действующая в нашей стране правоохранительная система создает благоприятную почву для безнаказанного агрессивного поведения, различных форм хамства, унижения человека человеком и т.п. согласны 16 респондентов (32%), отчасти согласны – 19 человек (38%), отчасти не согласны – 12 человек (24%) и только 3 (6%) не согласны с приведенным утверждением. Этот результат говорит о том, что большинство людей в нашей стране не чувствуют себя в безопасности и не надеются на защиту тех государственных структур, которые должны гарантировать и обеспечить им эту безопасность.

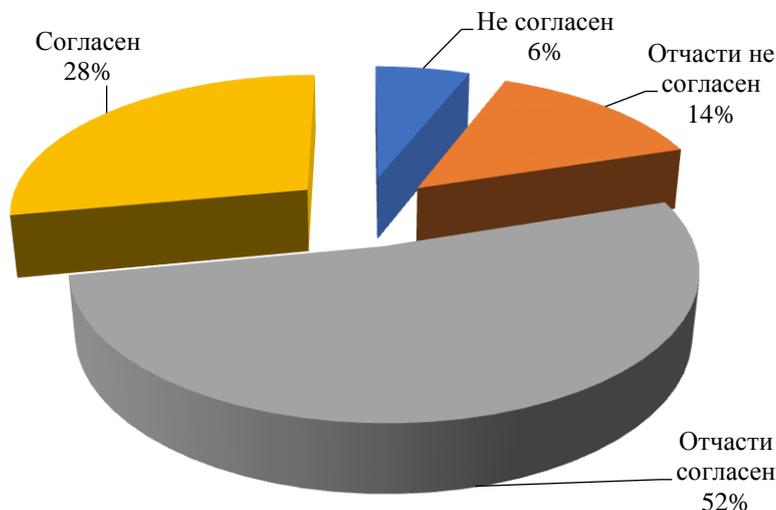


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос о присутствии в обществе социально опасных людей

Как видно из рис. 2, большинство респондентов (80%) согласны с тем, что количество социально-опасных людей в нашем обществе очень высок.

Ответы на этот вопрос наглядно демонстрируют масштаб проблемы социально-деструктивного поведения в России.

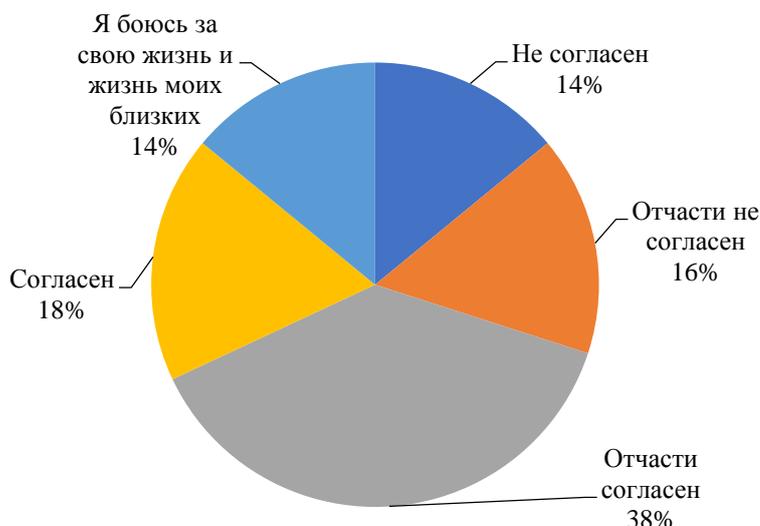


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «Из-за действий социально опасных людей я часто испытываю дискомфорт»

Рис. 3 отражает, что в выборке присутствуют люди, которые реально боятся за свою жизнь и жизнь своих близких. Таких оказалось 14%. В различной степени испытывающих дискомфорт из-за действий социально опасных людей среди респондентов большинство (70%).

Таблица 3

Результаты ответов на вопросы о распространенности и серьезности проблемы

Вариант ответа	«распространенное явление в обществе»		«серьезная проблема общества»	
	Число ответов	Доля в выборке, %	Число ответов	Доля в выборке, %
Не согласен	10	10%	2	2%
Отчасти не согласен	26	26%	14	14%
Отчасти согласен	36	36%	40	40%
Согласен	28	28%	44	44%

Ответы на данные вопросы логично согласуются с ответами на предыдущие, еще раз демонстрируя масштабность изучаемого явления.

Таким образом, социально-деструктивное поведение, по мнению большинства опрошенных, является серьезной проблемой нашего общества, требующей немедленного решения.

С проявлениями социально-деструктивного (разрушительного) поведения в своей семье несколько раз сталкивались 18% респондентов, однократные проявления – 16%, с многократными случаями сталкивались 10%. Радует факт, что в семьях большинства респондентов (56%) не встречались случаи деструктивного поведения.

На вопрос о значении социально-деструктивного поведения было предложено несколько вариантов и предоставлялась возможность предложить свой вариант.

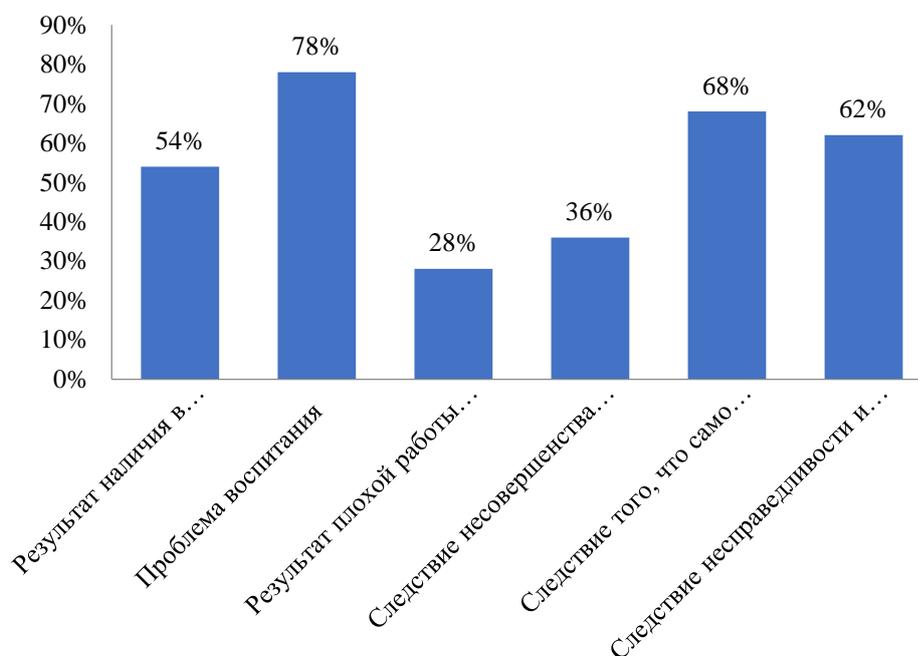


Рис. 4. Значение социально-деструктивного поведения

Как видно, большинство респондентов считают, что деструктивное поведение является следствием проблем воспитания, несовершенством и несправедливостью в обществе. Также больше половины респондентов связывает проблему деструктивного поведения с наличием в обществе психически нездоровых людей.

Также среди ответов встречались следующие:

- «Развращение молодежи «западной культурой»»;
- «Тупик эволюции»;
- «Влияние западной культуры, разрушение всех традиций»;
- «Следствие отсутствия в политике государства акцентов, направленных на искоренение данного явления»;
- «Отсутствие доступных внешкольных образовательных, спортивных и развлекательных кружков и секций»;
- «Отсутствие уроков и семинаров по психологии самопознания как обязательного в школах и вузах»;
- «Отсутствие акцента на воспитание»;
- «Политика, государство».

В среднем, количество одноклассников респондентов, постоянно прогуливающих уроки, конфликтовавших с учителями, издевавшихся над другими детьми, рано начавших курить, заниматься сексом, употреблявших алкоголь, наркотики, совершавших правонарушения и т.п., было указано 6 человек. При этом максимальное количество – 18 человек.

Таким образом, из числа одноклассников большинства респондентов есть склонные к проявлению девиантного поведения, в том числе и к социально-деструктивного, которые и взрослея могут продолжать оставаться носителями социальной деструкции.

На вопрос о наличии детей среди родственников с выраженной деструкцией в поведении 8 (8%) ответили положительно; среди родственников друзей – 14 (14%). Таким образом, в настоящее время в окружении небольшой доли респондентов есть дети, в отношении которых можно прогнозировать социально-деструктивное поведение.

24% респондентов ответили наличие на работе (учебе) сотрудник (однокурсника), постоянно пытающийся подавлять других, стремится к физической и психологической силе, не обращая внимания на чувства, переживания, боль другого человека, удовлетворяет его желания и потребности, причуды лжи, клеветы, бесстыдно использует людей в своих

целях. Указанное количество человек варьировало от 0 до 5. В среднем, 2,33 человека.

Таким образом, значительная часть опрошенных столкнулась с явлениями социальной деструкции на работе.

Можно предположить, что наличие в трудовом или учебном коллективе людей, склонных к проявлению социально-деструктивного поведения, не только доставляет психологический дискомфорт его членам, но и отрицательно влияет на производительность труда и вообще на эффективность трудовой деятельности данного коллектива. Вместо полезного труда люди вынуждены принимать участие в конфликтных ситуациях, выяснениях отношений, противостоять хамству и т.п.

2.1 Паспорт проекта «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»

2.2

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(подпись) / _____
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(подпись) / _____
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2018 г.

Паспорт проекта «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:
(руководитель проекта)

(подпись) / _____
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2018 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Администрация Губернатора Белгородской области</p> <p>Телефон: +7 (4722) 32-33-55 Адрес: 308001, г. Белгород, Соборная площадь, 4, E-mail:</p>	<p>Куратор проекта: руководитель Администрации Губернатора области</p> <p>Телефон: +7 (4722) 32-33-55 Адрес: 308001, г. Белгород, Соборная площадь, 4, E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Руководитель проекта: Департамент образования Белгородской области</p> <p>Телефон: +7 (4722) 32-40-34 Адрес: 308001, г. Белгород, Соборная площадь, 4, E-mail:</p>	<p>Руководитель проекта: Преподаватель дополнительного образования</p> <p>Телефон: +7 34675) 7-63-29 Адрес: 308001, г. Белгород, Соборная площадь, 4, E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-61-26 Адрес: 308017, г. Белгород, ул. Волчанская, 159 E-mail:</p>	<p>Исполнитель: Главный врач</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-61-26 Адрес: 308017, г. Белгород, ул. Волчанская, 159 E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель:</p>	<p>Исполнитель:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

<p>ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-61-26 Адрес: 308017, г. Белгород, ул. Волчанская, 159 E-mail:</p>	<p>Главный врач</p> <p>Телефон: +7 (4722) 35-95-94 Адрес: 308010, г. Белгород, ул. Привольная, 1 г (диспансер) E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Управление МВД России по Белгородской области</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-61-26 Адрес: 308017, г. Белгород, ул. Волчанская, 159 E-mail:</p>	<p>Исполнитель: Начальник управления</p> <p>Телефон: +7 (4722) 35-25-11 Адрес: г. Белгород, проспект Славы, д. 70 E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Белгородская митрополия</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-61-26 Адрес: 308017, г. Белгород, ул. Волчанская, 159 E-mail:</p>	<p>Исполнитель: Митрополит Белгородский и Старооскольский</p> <p>Телефон: +7 (4722) 33-57-90, 32-70-89 Адрес: г. Белгород, Свято-Троицкий Бульвар, 24 E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Управление молодежной политики Белгородской области</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-61-26 Адрес: 308017, г. Белгород, ул. Волчанская, 159 E-mail:</p>	<p>Исполнитель: Начальник управления</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-99-25 Адрес: г. Белгород, ул. Преображенская, д. 94</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии государственной молодежной политики в Белгородской области	Мероприятия межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области на 2015-2020 годы
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии государственной молодежной политики в Белгородской области	Количество случаев суицида среди молодежи, чел. Количество молодых людей, являющихся участниками объединений экстремистской направленности, чел.
2.3. Наименование государственной программы Белгородской области	Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы
2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Подпрограмма «Государственная политика в сфере образования»
2.5. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): студентка направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», группы 05001351 Полякс Анна Николаевна Телефон: E-mail: Дата регистрации: – Формальное основание для открытия проекта: –

Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Снижение количества деструктивных проявлений у молодежи до 4 человек на 100 человек населения к 01.01.2019 г.	
3.2. Способ достижения цели:	Проведение ряда исследований и цикла тренингов для детей с признаками деструктивного поведения, а также апробация результатов исследования в журналах и специальных сборниках.	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Разработан и утвержден план мероприятий; Разработана образовательная программа; Разработка итогового тестирования для Разработка программы совершенствования технологий психолого-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения; Разработка и внедрение технологий телефонного экстренного психологического консультирования; Разработка программы исследований;	Результаты анкетирования; Разработанный и утвержденный план мероприятий; Разработана и утверждена образовательная программа; Не менее 70% детей с признаками деструктивного поведения прошли итоговое тестирование на 80-100 баллов; Не менее 30% детей с признаками деструктивного поведения пользовались технологией телефонного экстренного психологического консультирования;
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	Увеличение доли педагогов до 45%, прошедших соответствующую проф. Подготовку	Акты
	Увеличение количества изданных методических сборников для специалистов и родителей до 5000 экз.	Отчет типографии
	Увеличение доли школ, лицеев и т.п., получивших специальный материал до 100%.	Отчет школ

	Снижение доли детей с пониженным интересом к происходящему до 3%	Отчеты психологов и социальных педагогов
	Снижение количества детей, склонных к суициду до 4	Отчеты психологов и социальных педагогов
	Снижение количества замкнутых в себе детей до 350 чел.	Отчеты психологов и социальных педагогов
	Снижение доли неполных семей до 15%	Данные статистики
	Снижение количества участников неформальных экстремистских организаций на 30%	Данные статистики
	Приобретено для образовательных мероприятий: – не менее 30 пачек бумаги; – не менее 300 наборов ручек (50 шт. в наборе) – не менее 1000 наборов маркеров (4 шт. в наборе); – не менее 1000 блокнотов (90 страниц); – не менее 5 блокнотов бумаги (10 листов в блокноте) для флипчарта;	Товарные накладные
	Утверждена смета за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведения мастер–классов	Копия утвержденной сметы за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведение мастер–классов
3.5. Пользователи результатом проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – молодежь г. Белгорода – Управление молодежной политики г. Белгорода и Белгородской области – Департамент образования – Управление МВД России по Белгородской области – Белгородская митрополия 	

¹ обязательные требования к результату для экономических проектов

3. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
– федеральный бюджет:	–
– областной бюджет:	900 000(девятьсот тысяч рублей)
– местный бюджет:	–
Внебюджетные источники финансирования:	
– средства хозяйствующего субъекта:	350 000 (триста пятьдесят тысяч рублей)
– заемные средства:	–
– прочие (указать):	–
Общий бюджет проекта:	1 250 000 (один миллион двести пятьдесят тысяч рублей)
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	1 июня 2018 года
Дата завершения проекта (план):	1 июня 2020 года

4. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 125000 руб. (5%) относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 15 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	г. Белгород
Уровень сложности проекта	высокий
Тип проекта	социальный

2.2. План управления проектом «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»

УТВЕРЖДАЮ:

(куратор)

_____ / _____ /
(должность)

_____ / _____ /
(подпись)

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

_____ / _____ /
(должность)

_____ / _____ /
(подпись)

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2018 г.

План управления проектом

«Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»

Идентификационный номер _____

ПОДГОТОВИЛ:

(руководитель проекта)

_____ / _____ /
(должность)

_____ / _____ /
(подпись)

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2018 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3–х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план–график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций 7. Заинтересованные лица, инвесторы
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план–график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Подготовка и издание методических сборников для специалистов и родителей	90	01.06.2018	31.08.2018	Изданные экземпляры сборников	Руководитель проекта: департамент образования
2.	Совершенствование технологий психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения в образовательных учреждениях	638	01.09.2018	01.06.2020	Разработанная программа совершенствования технологий психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения в образовательных учреждениях	Руководитель проекта: департамент образования
3.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов по подготовке педагогических кадров к работе с детьми группы риска	638	01.09.2018	01.06.2020	Разработанная и утвержденная учебная программа; утвержденный план мероприятий	Руководитель проекта: департамент образования
4.	Проведение тематических родительских собраний, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов для родителей	638	01.09.2018	01.06.2020	Отчет исполнителя о проведении мероприятий; утвержденные программы семинаров и	Руководитель проекта: департамент образования

					научно-практических конференций	
5.	Внедрение технологий телефонного экстренного психологического консультирования молодежи и родителей посредством организации работы телефона доверия	638	01.09.2018	01.06.2020	Разработанный проект технологий телефонного экстренного психологического консультирования; договор купли-продажи технологии; договор о внедрении технологии.	Руководитель проекта: департамент образования
6.	Проведение социально-психологических исследований проблемы ранней детско-подростковой наркотизации, выявления детей с признаками деструктивного поведения	638	01.09.2018	01.06.2020	Разработанная программа исследований	Руководитель проекта: департамент образования
7.	Апробация и внедрение технологий обязательного добровольного медицинского тестирования обучающихся среднего и старшего звена школ	638	01.09.2018	01.06.2020	Выписка из типографии	Руководитель проекта: департамент образования Исполнитель: наркологический диспансер, психоневрологический диспансер
8.	Проведение тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с признаками деструктивного поведения	638	01.09.2018	01.06.2020	Разработанная и утвержденная программа тренингов; Отчет исполнителя	Руководитель проекта: департамент образования, Исполнитель:

						психоневрологический диспансер
9.	Выявление случаев вербования молодежи в деструктивные секты, культуры и субкультуры. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности	638	01.09.2018	01.06.2020	Отчет исполнителя	Руководитель проекта: департамент образования, Исполнитель: местные органы МВД
10.	Закрытие проекта	1	01.06.2020	01.06.2020	Программа закрытия проекта	Администратор проекта: Полякс А.Н.
11.	Подведение итогов	3	29.06.2020	01.06.2020	Отчет	Администратор проекта: Полякс А.Н.
И т о г о:		730	01.06.2018	01.06.2020		

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
1.	Совершенствование технологий психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения в образовательных учреждениях	30 000		30 000				
2.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов по подготовке педагогических кадров к работе с детьми группы риска	300 000		200 000		100 000		
3.	Подготовка и издание методических сборников для специалистов и родителей	300 000		200 000		100 000		
4.	Проведение тематических родительских собраний, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов для родителей	50 000		50 000				ОГБУ «Центр молодежных инициатив»
5.	Внедрение технологий	350 000		250 000		100 000		

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
	телефонного экстренного психологического консультирования молодежи и родителей посредством организации работы телефона доверия							
6.	Проведение социально-психологических исследований проблемы ранней детско-подростковой наркотизации, выявления детей с признаками деструктивного поведения	50 000		50 000				Спонсорская помощь
7.	Апробация и внедрение технологий обязательного добровольного медицинского тестирования обучающихся среднего и старшего звена школ	20 000		20 000				ОГБУ «Центр молодежных инициатив»
8.	Проведение тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с признаками деструктивного поведения	100 000		100 000				Белгородская областная клиническая больница
9.	Выявление случаев вербования молодежи в деструктивные секты и культы. Создание системы альтернативных	50 000				50 000		

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
	полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности							
Итого:		1250000	–	900000	–	350000	–	–

3. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование			900 000	
Инфраструктура:				
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность			
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность			
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Субсидии⁴			900 000	
Обеспечение				
Гарантии ⁴				
Залоги ⁴				
Прочие формы участия⁴				
ИТОГО:			900 000	
Земельный участок: –				

⁴необходимо указать основание выделения денежных средств

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Несогласованность в работе между участниками проекта; срыв сроков разработки образовательной программы	Срыв сроков мероприятий проекта, увеличение срока реализации проекта	Четкое планирование и контроль за процессом разработки документов участниками проекта	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка плана–графика работ по проекту
2.	Срыв сроков подготовки к проекту, заключению договоров	Срыв сроков мероприятий проекта, увеличение срока реализации проекта	Отсутствие жестких сроков выполнения и наличие гибкого графика выполнения работ	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка плана–графика работ по проекту
3.	Срыв сроков при проведении тренингов по причине отсутствия преподавателя, аудитории или необходимого реквизита	Срыв проведения тренинга или курса по проекту, увеличение срока реализации проекта	Наличие кадрового резерва, определение аудиторий через расписание; покупка реквизита и канц. Товаров с запасом.	Руководитель проекта,	Задействование кадрового резерва или запасного реквизита
4.	Низкая мотивация пользователей проекта	Недостаточное количество участников	Задействование административного ресурса	Руководитель проекта	Работа с пришедшим количеством участников; проведение дополнительной рекламы, задействование социальных сетей Интернета
5.	Недостаточное финансирование проекта	Нехватка материалов во время проведения проекта	Поиск альтернатив финансирования	Руководитель проекта	Корректировка бюджета (сокращения бюджета)
6.	Пренебрежение молодежью использования телефона	Недостижение целей проекта	Повсеместная	Руководитель проекта	Поиск других форм и форматов рекламы

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
	доверия		социальная реклама		
7.	Отказ молодежи принимать участие в проекте	Недостижение целей проекта	Проведение тематических классных часов, встреч, повсеместная социальная реклама	Руководитель проекта	Дополнительные источники агитации и убеждения
8.	Сильная агитационная политика экстремистских организаций	Попадание большого количества молодежи под влияние	Поиск и привлечение к административной и уголовной ответственности вербовщиков и активистов организаций	Руководитель проекта	Привлечение правоохранительных органов

5. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудозатраты, дней	Основание участия в проекте
1.	руководитель Администрации Губернатора Белгородской области	Выше среднего	Куратор проекта	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
2.	начальник департамента образования Белгородской области	Выше среднего	Руководитель проекта	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
3.	главный врач наркологического диспансера	Средний	Исполнитель	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
4.	главный врач психоневрологического диспансера	Средний	Исполнитель	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
5.	начальник управления МВД Белгородской области	Средний	Исполнитель	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
6.	митрополит Белгородский и Старооскольский	Средний	Исполнитель	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
7.	начальник управления молодежной политики Белгородской области	Средний	Исполнитель	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
8.	Полякс Анна, студентка	Средний	Администратор проекта	730 дн.	Приказ о внедрении проекта
ИТОГО:				730 дн.	

6. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресатам	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно срокам плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	АИС «Проектное управление»
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта

				(незамедлительно)	
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочей группе и приглашенным	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участникам совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов, документов	Администратор проекта	Адресатам	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Куратору	По окончании проекта	Совещание

7. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
Для юридических лиц: Роль в проекте (инвестор): Название организации: Телефон: Адрес:	Фамилия имя отчество Телефон: Адрес:
Для физических лиц: Роль в проекте (инвестор): Фамилия имя отчество Адрес:	Должность по основному месту работы Телефон: E-mail:

Таким образом, можно сказать, что:

1. Феномены социально деструктивного поведения в нашем обществе на самом деле массовые и часто повседневные, создавая реальную угрозу для него. Эти явления также, безусловно, создают значительный психологический дискомфорт в обществе, могут быть причины негативных видов стресса, невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

2. Социальная значимость и вредоносность деструктивного социального поведения в нашем обществе может быть отмечена как чрезвычайно высокая. Практически любой человек может стать жертвой социально-деструктивного поведения в той или иной форме в нашей стране.

3. Проявления социального разрушения затрагивают все сферы человеческого бытия, с ними можно столкнуться в общественных местах, на работе, в семье. Распространенность явлений социального разрушения настолько высока, что зачастую эти факты воспринимаются людьми как нормативные, «нормальные», они не связаны с психической патологией.

4. Устранение проявлений социально-деструктивного поведения и профилактика такого поведения однозначно являются одной из главных задач общества и государства (которое пока, к сожалению, не воспринимает эту проблему достаточно серьезно).

5. Данный проект направлен на обеспечение качества образования и развитие учреждения экстренной социально-психологической помощи, что позволит снизить перечисленные показатели Белгородской области.

ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1. Показатели реализации проекта «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде» и его социально- экономической эффективности

Благодаря мероприятиям проекта планируется увеличение до 45% доли педагогов, прошедших соответствующую профессиональную подготовку. Это все классные руководители среднего и старшего звена школы и завучи. А в контексте того, что молодежь большую часть дневного времени проводит в стенах школы, то подготовленность педагогического коллектива имеет особенно важное значение.

Параметры «увеличение количества изданных методических сборников для специалистов и родителей до 5000 экз.» и «увеличение доли школ, лицеев и т.п., получивших специальный материал до 100%» связаны между собой, поскольку запланированное количество методических сборников рассчитано на покрытие первичных потребностей всех школ Белгородской области. Поскольку сборники будут содержать практические рекомендации, программы тренингов, инструкции по проведению тестирований, то они станут настольной книгой каждого школьного психолога и социального педагога, классного руководителя и при желании родители могут получить экземпляр для помощи в решении внутрисемейных проблем и конфликтов. Такие сборники будут иметь мощный социальный эффект, т.к. они являются первыми помощниками в работе с молодыми людьми группы риска и не только.

Снижение доли детей с пониженным интересом к происходящему до 3% и количества замкнутых в себе до 350 человек будет достигнуто благодаря регулярному проведению тренингов личностного роста и развития,

а также увлечением их в дополнительных спортивных секциях или творческих кружках. А, как известно, увлеченного и целеустремленного человека сложнее сбить с намеченного пути.

Как указывалось выше, за прошедший год количество суицидов среди молодых людей составляет 8 человек из 100 случаев. Снижение за год этого количества на 50% будет иметь огромное социальное значение для общества.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями и оказываемой им методической и психологической помощи предполагается снижение доли неполных семей до 15%. Естественно, в полных семьях риск проявления деструктивного поведения у детей гораздо ниже.

Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности будет способствовать снижению количества участников неформальных деструктивных организаций и субкультур на 30%.

Ожидаемые положительные социальные результаты от проекта:

1) Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2) Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3) Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4) Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

5) Формирование стойкого отношения отторжения деструктивных сообществ, организаций и субкультур.

Таким образом, в целом реализация проекта будет способствовать психологическому оздоровлению не только молодежной среды, но и общества в целом.

3.2. Описание мероприятий проекта «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков обусловлена тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают все более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих подростков, так и всего общества.

Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом: в сферу антиобщественной деятельности втягивается все больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растет. Объективными основаниями, актуализирующими изучение деструктивного поведения подростков в российском обществе, также являются: во-первых, рост количества и многообразия деструктивных форм поведения; во-вторых, омоложение и феминизация субъектов деструктивного поведения; в-третьих, сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых; в-четвертых, сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений; в-пятых, предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряженности и численности подростков с признаками деструктивного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдаленных технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков.

Вызывают оправданный интерес выявление особенностей подростковой деструктивности, обусловленной микросоциальным окружением, семьей, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой деструктивности, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

В связи с вышеописанным нами разработан проект «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде», включающий следующие мероприятия:

1. Совершенствование технологий психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

В рамках данного мероприятия планируется организация деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность».

Огромное значение будут иметь тренинги личностного роста, циклы занятий, направленных на формирование толерантности и профилактику деструктивного поведения (программы тренингов приведены в Приложении 2):

- Тренинг «Я себя принимаю» предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

- «Познаю себя». Тренинг «Познаю себя» предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе. Тренинг рассчитан на 6 занятий по 2 академических часа (общая продолжительность 12 часов).

Целью тренинга является создание условия для личностного роста подростков. Задачи тренинга:

- 1) Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

- 2) Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

- 3) Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

- 4) Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

- «Я разрешаю конфликты» – цикл из 10 деловых игр. Цель: показать участникам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости.

- Тренинг «Я смогу себя контролировать». Цель: профилактика деструктивного поведения подростков; развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.

Задачи:

- выяснить роль эмоций в межличностном общении;
- развивать самосознание подростков;
- расширять знания участников о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния.

- «Жизнь одна». Программа профилактического тренинга предназначена для групповых занятий с подростками в возрасте от 14 до 18 лет. Содержание упражнений направлено на профилактику безнадзорности и беспризорности среди подростков, помощь в адаптации несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, имеющим конфликт с законом и состоящих на учете в отделах полиции, а также для подростков, чье поведение характеризуется как аддиктивное.

Основными целями тренинга являются:

- 1) Формирование ответственности у подростка за свои поступки.
- 2) Повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями.
- 3) Выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.
- 4) Профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков.

Основные задачи:

- 1) Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.
- 2) Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности.
- 3) Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.
- 4) Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

5) Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Ожидаемые результаты:

1) Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2) Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3) Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4) Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

- «НЕТ! Деструктивному и асоциальному поведению». Цель: развитие подростка как личности, раскрытие его положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.

Задачи:

- создать оптимальный социально–психологический микроклимат в учебном коллективе с целью содействия духовному и творческому самораскрытию участников;

- помочь молодым людям осознавать и понимать свои положительные и отрицательные черты;

- содействовать развитию навыков самоанализа.

2. Организация и проведение семинаров, мастер-классов по подготовке педагогических кадров к работе с детьми группы риска.

В рамках данного мероприятия предполагается повышение квалификации педагогов, ведущих классное руководство, основам психологической работы с ученическим коллективом. На занятиях они должны обучиться проведению групповых психологических тренингов

личностного роста и психологических деловых игр, направленных на решение актуальных проблем молодежи. Полученные знания и материалы они должны будут применять на тематических классных часах и регулярно отчитываться об успехах их проведения.

Также специалисты, ведущие занятия, научат педагогов распознавать склонность к деструктивному поведению на ранних стадиях для предупреждения проявления деструкции.

3. Подготовка и издание методических сборников для специалистов, педагогов и родителей.

Сборники должны содержать описание проявления деструктивного поведения, возможные последствия, информацию о деструктивных организациях и их методах вербовки. Основной раздел такого сборника – это практические рекомендации, программы тренингов, инструкции по проведению тестирований, которые помогут как в регулярной воспитательной деятельности, так и в повседневной жизни.

4. Проведение тематических родительских собраний, семинаров, научно–практических конференций, мастер-классов для родителей.

Данный этап имеет особенно важное значение, поскольку именно родители знают темперамент и особенности своего ребенка и в первую очередь они должны распознать изменения в поведении.

Также цикл занятий с родителями «Преодоление конфликтов и решение проблем» призван помочь старшему поколению понять современную молодежь, ее настроение и особенности развития, помочь в преодолении конфликтных ситуаций. Целями таких занятий являются:

- способствовать определению ценностных ориентаций родителей, их самооценки;
- способствовать развитию навыков коммуникации в семье между родителями и детьми;
- помочь взрослым научиться преодолевать конфликты в семье – с партнёрами и детьми, со своими родителями и другими людьми;

- помочь участникам научиться конструктивно преодолевать обвинения;
- помочь участникам научиться говорить «НЕТ»;
- помочь участникам научиться конструктивно принимать и выражать критику;
- способствовать развитию эмпатии и созданию условий для восприятия достоинств партнёров и детей, уважительного отношения к ним.

Программа:

- Осознание родителями восприятия их собственными детьми;
- Осознание стиля взаимодействия с ребенком;
- Правила работы с барьерами общения;
- Развитие навыков определения и решения проблем;
- Исследование индивидуальных стратегий агрессивного поведения и правила работы с агрессией;
- Развитие навыков: «Как сказать «НЕТ»»; «Преодоление обвинения»; «Принятие и выражение критики»; «Разрешение конфликта»;
- Формирование положительной «Я-концепции» родителя и положительной «Я-концепции» ребенка;
- Работа с эмоциональной сферой – развитие навыков открытого выражения чувств и желаний;
- Правила взаимодействия внутри семьи – взаимоуважение и установление границ;
- Создание ситуации сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми;
- Развитие творческого потенциала детей;
- Планирование дальнейшей работы с детьми по улучшению взаимоотношений с ними.

5. Внедрение технологий телефонного экстренного психологического консультирования молодежи и родителей посредством организации работы телефона доверия.

Информация о работающем анонимном телефоне доверия должна быть представлена во всех возможных местах времяпрепровождения молодежи: в школах, магазинах, транспорте, социальная реклама на радио, ТВ, билбордах, в социальных сетях и т.п. Также о телефоне доверия с акцентом на его анонимность обязательно регулярное напоминание от классного руководителя.

6. Проведение социально-психологических исследований проблемы ранней детско-подростковой наркотизации, выявления детей с признаками деструктивного поведения.

Проведение данных мероприятий обязательно должно быть запланировано не реже 2 раз в учебный год. Ответственность за данный этап лежит на ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» и ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница».

7. Апробация и внедрение технологий обязательного добровольного медицинского тестирования обучающихся среднего и старшего звена школ.

ОГБУЗ Областной наркологический диспансер должен разработать и согласовать обозначенные технологии не позднее 20 августа 20185 года.

8. Проведение тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с признаками деструктивного поведения.

Ответственность за реализацию этого этапа лежит на ОГБУЗ Областной психоневрологический диспансер и в каждой школе на социальных педагогах и психологах.

Программа коррекционно-развивающих занятий включает:

Подготовительный этап – индивидуальная беседа с каждым из детей и формирование у них позитивной установки на занятия в группе. Для определения уровня агрессивности и направленности агрессивных реакций, проводится три диагностических среза (до начала занятий, в середине и в конце программы) по методикам, адаптированным для младшего школьного

возраста: 1) проективный тест руки, рисуночный тест «Несуществующее животное»¹; 2) тест Розенцвейга².

Этап 1. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. Включает знакомство, снятие мышечного и эмоционального напряжения, смягчение агрессивных проявлений путем развития адекватной самооценки и чувства уверенности в себе.

Этап 2. Развитие и расширение эмоционального мира. Включает занятия: знакомство с положительными и отрицательными эмоциями и их внешними проявлениями; научение адекватному эмоциональному реагированию в конфликтных ситуациях; развитие эмпатийных качеств личности; развитие навыков самоконтроля поведения и регуляции собственных агрессивных проявлений; закрепление навыка эмоциональной устойчивости и самоконтроля агрессивных проявлений в поведении.

Этап 3. Формирование и развитие навыка позитивного взаимодействия с окружающими. Для достижения целей данного этапа проводятся занятия по развитию навыка невербальной коммуникации, развитию навыков конструктивного диадного взаимодействия, развитию навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Этап 4. Анализ работы группы. Развитие аналитических умений и навыков.

После каждого этапа проводится индивидуальная диагностика успешности.

9. Выявление случаев вербования молодежи в экстремистские организации. Проведение профилактических классных часов с разъяснением последствий попадания в такие организации с правовой точки зрения

Деятельность по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения в рамках проекта должна вестись по трем основным направлениям:

¹ Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. Минск, 2010. С. 102.

² Ключева Н. В. Учим детей общению. Ярославль, 2013. С. 35.

- общая воспитательная работа с обучающимися;
- профилактическая работа с группой риска;
- коррекционно-педагогическая работа с молодыми людьми, вовлеченными в деструктивные неформальные объединения.

Профилактическая работа должна включать социально-педагогическую и психологическую диагностику класса (обучающихся), проведение разнообразных диспутов и дискуссий с детьми («Выбираю круг общения», «Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «За» и «Против»).

Также обязательно проведение деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность».

Проведение различных тренингов личностного роста, описанных в первом мероприятии проекта также окажет положительное влияние на профилактику вступления молодых людей в неформальные объединения и субкультуры.

Следует также знакомить молодежь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную досуговую деятельность с учетом их персональных особенностей и склонностей.

Одной из составляющих воспитательного процесса данного мероприятия является просвещение родителей. Важными темами для беседы на родительском собрании являются следующие: «Причины участия подростков в неформальных объединениях», «Виды современных неформальных объединений», «Деструктивные неформальные молодежные объединения как фактор риска».

Таким образом, комплекс проектируемых мероприятий способствует снижению молодых людей, входящих в группу риска, а также потенциальных участников деструктивных сообществ. Психологические тренинги и деловые игры помогут создать положительную

психоэмоциональную обстановку в классном коллективе, способствующую самораскрытию каждого из ее участников.

3.3. Условия коммерциализации проекта «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде»

Проект «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде» имеет социальную направленность и значимость. В связи с этим крайне сложно привлечь инвестиции в его реализацию.

На сегодняшний день грантовая поддержка осуществляется по большому количеству направлений: культура, наука, образование, развитие сельской местности. Получение гранта, как правило, возможно на основе конкурса или в рамках целевой программы. В нашем случае проект может претендовать на грант в рамках государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и «Межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области на 2015-2020 годы».

Высокую конкурентоспособность для получения гранта проекту дают результаты проведенного социологического исследования и детальная проработка мероприятий и бюджета проекта, прописаны участники и их ответственность.

По итогам конкурса сумма выигранного гранта в случае победы перечисляется на банковский счет какой-либо некоммерческой организации, которая согласится не только подписать договор на получение средств от грантодателя, но и вести все финансовые вопросы, связанные с расходованием средств гранта и составлению отчетности по выделенным средствам. Такой организацией может быть любая школа или принимающий участие в проекте диспансер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, деструктивное поведение, как и любой вид целенаправленной активности субъекта, базируется на мотивационно-смысловой, ценностной, регуляторной и характерологической сферах личности. Она реагирует и оценивает другие структуры вне себя, но именно благодаря другим структурам она себя и обнаруживает как структурное целое.

Деструктивное поведение в молодежной среде может быть как следствием психоневрологических отклонений неокрепшей личности, так и спровоцированным внешними побудителями. Это могут быть неформальные субкультуры, различные секты и культы деструктивной направленности, экстремистские организации и движения.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов у молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче сформировать взгляды и убеждения радикальной направленности. Таким образом, молодежь пополняет ряды организаций экстремистского и террористического характера, которые активно используют ее в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного потенциала протеста.

Извечный конфликт «отцов и детей» особо обостряется с переходом ребенка в подростковый возраст и юношество. Молодому человеку кажется, что его не понимают в семье, особенно, если родители не разделяют его вкусов, его жизненной позиции и духовных интересов. Начинается поиск «людей на стороне», которые смогли бы понять подростка, оказать поддержку, одобрить. Именно в этот момент многократно возрастает опасность попадания ребенка в деструктивную организацию или секту, тем более что данные организации ведут целенаправленную работу по вербовке новых членов.

Поскольку проблема деструктивного поведения в молодежной среде приобретает особую актуальность в контексте угрозы демографическому и профессиональному потенциалу страны, то это подтверждает высокую социальную значимость обозначенной проблемы. Для проверки гипотезы об актуальности обозначенной проблемы в процессе подготовки данной выпускной работы во время практики было проведено авторское социологическое исследование на тему «Выявление склонности к деструктивному поведению в студенческой среде». Полученные результаты опроса позволили сделать следующие выводы.

Явления социально-деструктивного поведения носят в нашем обществе фактически массовый и зачастую повседневный характер, представляя для него реальную угрозу. Эти явления также определенно создают значительный психологический дискомфорт в обществе, могут выступать причиной негативных типов стресса, невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

Социальная значимость и вредоносность социально-деструктивного поведения в нашем обществе может быть обозначена как чрезвычайно высокая. Жертвой социально-деструктивного поведения в той или иной форме в нашей стране может стать практически любой человек.

Проявления социальной деструкции затрагивают все сферы человеческого существования, с ними можно столкнуться и в общественных местах, и на работе, и в семье. Распространенность явлений социальной деструкции настолько высока, что часто эти факты воспринимаются людьми как нормативные, «нормальные», не ассоциируются у них с психической патологией.

Устранение проявлений социально-деструктивного поведения и профилактика такого поведения однозначно являются одной из главных задач общества и государства (которое пока, к сожалению, не воспринимает эту проблему достаточно серьезно).

Для решения проблем, связанных с деструктивным поведением молодежи нами разработан проект «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде». К участию в проекте привлечены все образовательные учреждения среднего общего образования, Департамент образования, наркологический и психоневрологический диспансеры, правоохранительные органы молодежные организации.

В рамках проекта планируется реализация следующих мероприятий:

1. Подготовка и издание методических сборников для специалистов и родителей.
2. Совершенствование технологий психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения в образовательных учреждениях.
3. Организация и проведение семинаров, мастер-классов по подготовке педагогических кадров к работе с детьми группы риска.
4. Проведение тематических родительских собраний, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов для родителей.
5. Внедрение технологий телефонного экстренного психологического консультирования молодежи и родителей посредством организации работы телефона доверия.
6. Проведение социально-психологических исследований проблемы ранней детско-подростковой наркотизации, выявления детей с признаками деструктивного поведения.
7. Апробация и внедрение технологий обязательного добровольного медицинского тестирования обучающихся среднего и старшего звена школ.
8. Проведение тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с признаками деструктивного поведения.
9. Выявление случаев вербования молодежи в деструктивные секты, культы и субкультуры. Создание системы альтернативных полей, площадок

для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Ожидаемые положительные социальные результаты от проекта:

1) Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2) Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3) Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4) Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

5) Формирование стойкого отношения отторжения деструктивных сообществ, организаций и субкультур.

Таким образом, в целом реализация проекта будет способствовать психологическому оздоровлению не только молодежной среды, но и общества в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 23 ноября 2015 года) [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и НТД // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/901823502>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №5258-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (с изм. на 27 сентября 2017 г.) [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и НТД // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469027825>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 22 июня 2015 года №318-рп «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и НТД // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469027825>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
4. Акунина, Ю.А. Молодежные движения современной России: протест и созидание [Текст] / Ю.А. Акунина // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2017. – №3. – С. 123-127.
5. Ганаева, Е.Э. Роль общественных институтов в организации профилактической работы в контексте превенции экстремизма [Текст] / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. – 2014. – №21 (80). – С. 509-512.
6. Гребенщикова, Л.Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних [Текст] /

Л.Г. Гребенщикова // Психология в России и за рубежом. – СПб.: Реноме, 2011. – С. 40-43.

7. Гребенщикова, Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» [Текст] / Л.Г. Гребенщикова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №19. – С. 61-67.

8. Дашкова, С.В. Молодежь в городской среде: деструктивное поведение и его проявления [Текст] / С.В. Дашкова // Социология города. – 2014. – № 2. – С. 30-37.

9. Карпенко Л.А. История психологии в лицах: персоналии / Л.А. Карпенко под ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 784 с.

10. Доедалина, С.В. Профилактика деструктивного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Доедалина. – Тамбов, 2016. – 250 с.

11. Елшанский, С.П. Социально-деструктивное поведение в современной России [Текст] / С.П. Елшанский, Д.В. Семенов // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 2 (42). – С. 97-107.

12. Емчура, Е.Г. Современная молодежь и каналы ее социализации [Текст] / Е.Г. Емчура // Вестник московского университета. Социология и политология. – 2016. – №3. – С. 135-141.

13. Ждан, А.Н. История психологии [Текст] / А.Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 320 с.

14. Карабаш, Д.В. Молодежь в современном российском социуме: проблемы деструктивного поведения [Текст] / Д.В. Карабаш // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – №1р. – С. 78-83.

15. Каткова, Л.В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / Л.В. Каткова. – Белгород, 2013. – 144 с.

16. Ключева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 240 с.
17. Косинова, О.В. Программа по профилактике противоправного поведения и употребления ПАВ в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Мы рядом» [Текст] / О.В. Косинова // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2015. – С. 187-189.
18. Крутиков, Н. Антисект: профилактика экстремизма [Текст] // Н. Крутиков, Ю. Богатенков // Белгород: Издательство Марины Волковой, 2017. – 48 с.
19. Куликов, В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект [Текст] / В.Б. Куликов, К.В. Злоказов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №3. – С. 89-92.
20. Куликовских, Н.А. Тренинговая программа «Психология 4YOU» для работы с психоэмоциональным напряжением и деструктивным поведением выпускников школ [Текст] / Н.А. Куликовских // Приволжский научный вестник. – 2016. – №2 (54). – С. 155-160.
21. Курбатова, Т.Н. Агрессия и деструктивное поведение / Т.Н. Курбатова, С.В. Горбатов // Психология и право. – 2012. – №3. – С. 77-87.
22. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды / К. Левин под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой, сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001. – 256 с.
23. Лапшин, В.Е. Педагогические основы профилактики ауто-деструктивного поведения учащейся молодежи [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / В.Е. Лапшин. – Кострома, 2015. – 230 с.
24. Любутин, К.Н. Западная философская антропология: от Фейербаха к Фромму / К.Н. Любутин, А.В. Грибакин. – Екатеринбург, 2014. – 156 с.

25. Максимова, О.А. Влияние СМИ, семьи и общества на деструктивное поведение подростков [Электронный ресурс] / О.А. Максимова // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 3. – № 58. – С. 388-393 // Режим доступа к изд.: <http://www.arh.ru/~condortn/statl.htm> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

26. Маршак, А.В. Особенности социальных связей социально-дезорientированной молодежи [Текст] / А.В. Маршак // Социологические исследования. – 2016. – №12. – С. 79-83.

27. Миков, П.В. Профилактика вовлечения детей в деструктивное и саморазрушительное поведение в сети Интернет: опыт Пермского края [Текст] / П.В. Миков, Е.С. Истомина // В сб.: Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – М., 2017. – С. 91-94.

28. Молодежь и формирование гражданского общества в России [Текст] // ВИБ. – Волгоград: «Панорама», 2016. – 784 с.

29. Чередниченко, Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути / Г.А. Чередниченко. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2014. – 592 с.

30. Новикова, Г.А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде [Текст] / Г.А. Новикова, Л.А. Новикова. – Архангельск: Северный ГМУ, 2014. – 46 с.

31. Петрова, О.В. Проявление девиантного поведения у младших школьников и подростков [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Петрова. – Курск, 2013. – 238 с.

32. Плоткин, Д.М. Суицидальное поведение подростков вследствие деструктивного воздействия интернет-ресурсов [Текст] / Д.М. Плоткин // Преступление, наказание, исправление. – 2017. – №3 – С. 13-16.

33. Баранова, О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения [Текст] / О.В. Баранова, М.В. Паромонова, Л.М. Салахова, И.П. Серебренников. – М., 2016. – 105 с.

34. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – 2016. – №5. – С.3-18.

35. Рейнгольд, Г. Умная толпа: новая социальная революция [Электронный ресурс] / Пер. с англ. А. Гарькавого // Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа к изд.: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3334>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
36. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 2015. – №5/6. – С. 35-36.
37. Ручкин, Б.А. Молодежь и становление новой России [Текст] / Б.А. Ручкин // Социс. – 2014. – №5. – С. 90-95.
38. Сергиенко, С.В. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: опыт зарубежных стратегий [Текст] / С.В. Сергиенко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – №1р. – С. 84-89.
39. Становая, Т. Молодежные организации в современной России [Электронный ресурс] / Т. Становая // Режим доступа к изд.: <http://www.gumer.info/bibliotekbuks/polit/article/stanmol.php>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
40. Сухова, А.А. Соотношение прошлого, настоящего и будущего у лиц с деструктивным поведением [Текст] / А.А. Сухова // В сб.: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. – 2014. – №7. – С. 343-345.
41. Топилина, Е.С. Особенности социализации молодого поколения в современной России [Текст] / Е.С. Топилина // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2016. – №3. – С. 140-144.
42. Устин, П.Н. Возможности преодоления деструктивных тенденций в поведении человека [Текст] / П.Н. Устин // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 149. – №1. – С. 196-208.
43. Фортова, Л.К. Превентивная парадигма современного подхода к профилактике деструктивного поведения [Текст] / Л.К. Фортова,

А.Н. Барина // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – №2. – С. 311-313.

44. Фортова, Л.К. Социальное развитие учащейся молодежи, склонной к деструктивному поведению [Текст] / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1323-1324.

45. Фромм, Э. Психоанализ и религия [Текст] / Пер. А. Дванова. – М.: АСТ, 2010. - 160 с.

46. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин и Ко, 2010. – 192 с.

47. Хорни К. Тревожность [Текст] / К. Хорни. – М.: Смысл, 1997. – Т. 2. – С. 174-180.

48. Черных, Н.В. Тенденции и перспективы объединения молодежи и развития молодежных организаций [Текст] / Н.В. Черных // Доклады областной научно-практической конференции студентов и молодых ученых Юга России «Молодежь. Инновации. Будущее» (25-26 сентября). – Ростов н/Д., 2017. – С. 219-225.

49. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации [Текст] / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. – М. : Мысль, 1966. – 128 с.

50. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 281 с.

51. Кирьякова, А.В. Теория ориентации в мире ценностей [Текст]: монография. / А.В. Кирьякова. – Оренбург : Изд-во Оренбургского государственного педагогического института, 1996. – 118 с.

52. Лапин, Н.И. Кризисный социум в контексте социокультурных трансформаций [Электронный ресурс] / Н.И. Лапин // Мир России. – 2000. – №3. – С. 3-147. // Режим доступа к изд. : http://ecsocman.hse.ru/data/363/008/1220/2000_n3_p3-47.pdf – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

53. Пряников, П. Тунеядство в СССР [Электронный ресурс] / П. Пряников // Режим доступа к изд. : <http://rusplt.ru/society/tuneadstvo.html> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

54. Ромашова, Л.О. Ценностные ориентации современной молодежи [Электронный ресурс] / Л.О. Ромашова // Режим доступа к изд. : <http://www.kapitalrus.ru/articles/article/1014> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

55. Савченко, Д.В. Социальные группы в структуре общества: теоретические концепции и управленческие модели [Электронный ресурс] / Д.В. Савченко // Общество и право. – 2014. – №7 – С. 46-53 // Режим доступа к изд. : https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site119/folder_page/003/467/465/sl-2014-3.pdf/ – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

56. Сафронова, О.В. Семья в иерархии ценностных ориентаций современной российской молодежи [Электронный ресурс] / О.В. Сафронова // Культура. Духовность. Общество. – 2014. – №9. – С. 57-64 // Режим доступа к изд. : <http://noosphere.ru/pubs/359860> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

57. Фомченкова Г.А. Трансформация ценностных ориентаций молодежи: межпоколенческое сопоставление [Электронный ресурс] / Г.А. Фомченкова // Власть. – 2012. – №12. – С. 119-123 // Режим доступа к изд. : <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatiya-tsennostnyh-orientatsiy-molodezhi-mezhpokolencheskoe-sopostavlenie> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer

58. Ядов, В.А. Некоторые социологические основания для предвидения будущего российского общества [Текст] / В.А. Ядов под редакцией Л.М. Дробижевой // Россия реформирующаяся. – 2002. – №1. – С. 349-363.

59. ВЦИОМ: ценностные ориентации россиян. [Электронный ресурс] / Режим доступа к изд. : <https://mresearcher.com/2016/08/vtsiom->

tsennostnye-orientatsii-rossivan.html – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

60. Бойков, В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян. Социологические исследования [Текст] / В.Э. Бойков. – 2004. – №7. – С. 115-118.

ПРИЛОЖЕНИЯ