

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология образования
очной формы обучения, группы 02061403
Круль Екатерины Николаевны

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент
Доронина Н.Н.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1. Подходы к изучению лидерства в психологии.....	7
1.2. Лидерские качества личности и их проявление в подростковом возрасте.....	15
1.3. Особенности развития личности в подростковом возрасте.....	21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	31
2.1. Организация и методы исследования.....	31
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.....	34
2.3. Описание программы тренинга по развитию лидерских качеств личности подростков.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления....	63
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных.....	78
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	86
Приложение 4. Программа тренинга по развитию лидерских качеств личности подростков «Я лидер».....	97

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Быстро развивающееся современное общество в экономическом, политическом, культурном и социальном плане предъявляет требования к личности, которая должна быть творческой, не стандартно мыслящей, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу необходимы люди, которые способны взглянуть на проблему с другого ракурса и найти её решение, а также люди, способные вести за собой всю группу. Ведь даже школьные программы сейчас построены таким образом, чтобы воспитать гражданина с определённым набором качеств. Именно поэтому является важным изучение лидерских качеств личности у подростков, так как конкретно в подростковом возрасте дети начинают проявлять свои лидерские способности, которые вследствие раскрываются на протяжении всей жизни человека.

Лидер – это человек, который пользуется авторитетом в какой-либо группе, а также оказывает влияние на неё. Лидер – тот человек, способный вести группу за собой, заразить её своими идеями. Каждая группа, несомненно, имеет своего лидера.

Анализ практики показывает, что у большинства подростков есть задатки лидера, но не каждый может их развить самостоятельно. Есть эффективные способы выявления и формирования лидерских качеств личности.

Проблема лидерства в том или ином аспекте представлена как в трудах отечественных, так и зарубежных ученых, таких как: Е.А. Аркин, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.С. Залужный, Р.Л. Кричевский, С.О. Лозинский. В настоящее время ведутся дискуссии о том, являются ли лидерские качества личности врождёнными или приобретёнными, но исследователи так и не пришли к единому мнению (Г.К. Ашин, М. Мескон, А.П. Панкрухин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.).

Проблема исследования: каковы особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте?

Цель исследования: выявить особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте и разработать программу тренинга по развитию лидерских качеств подростков.

Объект исследования: лидерские качества личности подростков.

Предмет исследования: особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: существуют особенности в проявлении лидерских качеств личности в подростковом возрасте, а именно: у старших подростков такие качества, как умение управлять собой, осознание цели и умение работать с группой более выражены, чем у младших подростков. У подростков с сильно выраженными лидерскими качествами личности доминирует властный-лидирующий тип межличностных отношений, а у подростков со слабо выраженными лидерскими качествами личности сильно выражен покорный-застенчивый тип межличностных отношений.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих исследовательских **задач:**

1. Проанализировать в современной научной литературе подходы к решению проблемы исследования.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей проявления лидерских качеств личности у подростков.
3. Обработать и проинтерпретировать полученные данные исследования.
4. Разработать программу тренинга по развитию лидерских качеств личности подростков.

Теоретической основой данного исследования выступили труды следующих учёных: Р. Бэйлза и Ф. Слейтера.

Выбор методов и конкретных методик исследования для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами настоящей работы.

В исследовании использовались следующие **методы исследования**:

- организационные методы: сравнительный метод;
- эмпирические методы: опрос, тестирование;
- методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (для выявления статистических различий по показателям межличностных отношений подростков, имеющих разный уровень лидерских качеств личности применён непараметрический статистический критерий для трёх независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса; для выявления статистических различий по изучаемым показателям между группами старших и младших подростков применён непараметрический статистический критерий для 2-х независимых выборок U-Манна-Уитни; с целью выявления корреляционных связей между показателями межличностных отношений и лидерских качеств подростков применён коэффициент корреляции r-Спирмена на основе пакета статистических программ «SPSS 22.0»).

В данном исследовании использовались следующие **методики**:

- методика «Я лидер» Е.С. Фёдорова и О.В. Ерёмина (модификация Т.А. Мироновой);
- методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).

Выборка и база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 20» г. Белгорода, в нём приняли участие подростки в возрасте от 11 до 15 лет. Общее количество респондентов составило 119 человек.

Практическая значимость исследования. Результаты, полученные в исследовании, а также предложенная программа тренинга по развитию лидерских качеств личности подростка могут быть использованы в

психологической практике педагогов-психологов общеобразовательных школ при работе со школьниками подросткового возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования: апробация результатов исследования проводилась на кафедре возрастной и социальной психологии факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»; на студенческой научно-практической конференции «Прикладные исследования в возрастной, педагогической и социальной психологии», состоявшейся в рамках Недели науки НИУ «БелГУ» – 2018.

Структура и объём выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка использованных источников, приложений. Работа изложена на 62 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Подходы к изучению лидерства в психологии

Вопросы о лидерстве являются неотъемлемой частью от психологии личности и социальной психологии. Поэтому необходимым становится рассмотрение лидерства во взрослении и развитии детей, особенно, когда так важно общение – в подростковом возрасте.

Прежде всего, нужно определить понятие «лидерство». Так, по мнению Б.Д. Парыгина, «лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [42, с. 311].

М.Х. Мескон, И. Альберт, Ф. Хедоури определяют лидерство как «способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей» [36, с. 456].

Э. Гидденс рассматривает термин «лидер», как «индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы» [18, с. 263].

Р.Л. Кричевский пишет: «Лидерство – процесс влияния на членов группы для достижения групповых целей» [27, с. 326]. Также он утверждает, собственно, что лидерство – наиболее изученный и менее понятный конструкт в социальной психологии. До сих пор в психологии нет единого

понятия лидерства, а также единственно верного подхода к его изучению [26].

Р. Вердебер и К. Вердебер рассматривают лидерство как «отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе» [14, с. 181].

По А.Ю. Лаврову, «лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы» [28, с. 86].

А.С. Макаренко пишет в своих трудах, что «лидер – это член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним» [31, с. 287].

Лидер не только лишь ориентирует и ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и желают идти за ним. С.В. Тетерский понимал лидерство как двуединый психологический процесс: с одной стороны, групповой, с другой – индивидуальный. В основе этих процессов лежит способность лидеров притягивать чувство восхищения, обожания, любви. Поклонение людей одной и той же личности может сделать эту личность лидером [49].

Группа может существовать без лидера лишь недолгое время, так как необходимо укреплять взаимоотношения. Одна из основных задач лидера – это вызывать активность, устранять пассивность, вовлекать всех членов группы в управление ею. Лидер дает группе единство ценностей и целей. Возникает функция участия лидера в реализации «жизненно важных функций» группы из утверждения Б.А. Фишер и Д.Г. Эллис. Однако лидерская позиция может быть сосредоточена не только на одном человеке, а распределена между несколькими или же всеми членами группы. Так в процессе разных ситуаций инициатива «правления» будет передаваться от одного человека к другому [60].

«Лидерство – это загадочное, ускользающее качество. Существование его легко признать, трудно описать, еще труднее использовать на практике и уже невозможно создать это качество в других», – писал известный американский специалист в области менеджмента Д. Кэмпбелл [49, с. 412].

Б. Басс [59] отмечает, имеющиеся в XX веке модели лидерства породили огромное количество экспериментальных работ, которых с каждым годом становилось всё больше и больше. Ускоренный темп роста эмпирических исследований происходил, потому что не было достойной теоретической базы и как мы писали ранее, понятие «лидерство» не было проанализировано. С.А. Алифанов говорит, что это привело к парадоксальной ситуации, когда возникло «столько же определений лидерства, сколько существует людей, пытающихся определить это понятие» [3, с. 93].

И.С. Кон утверждает, что лидер в малых группах является «олицетворением тех норм и ценностей, которые создаются в самой группе» [22, с. 37].

В настоящее время теории лидерства делят на социологические и психологические в зависимости от того, в контексте каких учений они разработаны. К социологическим теориям относятся «теория черт», «ситуационная теория», «теория определяющей роли последователей», «реляционная теория».

«Теория черт» предполагает, что лидерство – феномен, рождаемый специфическими чертами лидера, такими как искусство убеждения, любовь к риску, энтузиазм, смелость, воля, справедливость, искренность и т.д.

После «теории черт» наибольшее распространение получила «ситуационная теория», обозначающая значимость ситуации в процессе выдвижения лидера. Лидер – функция ситуации. Если социальная ситуация существования группы меняется, то высока вероятность смены лидера.

«Ситуационные теории» лидерства повлекли за собой разработку «теории определяющей роли последователей». Лидер не может существовать

без социальной группы. Если группа не поддерживает лидера, то у него нет возможности влиять на эту группу. Последователи могут принимать или отвергать лидера. Группа будет поддерживать лидера до тех пор, пока он разделяет ценности, значимые для неё.

Поскольку в условиях деятельности лидера являются значимыми черты лидера, ситуация, а также мнение последователей, в результате этого была разработана «комплексная (реляционная) теория» лидерства, включающая в себя основные идеи всех трёх вышеуказанных теорий.

Психологические теории лидерства не создавались специально, в отличие от социологических, они появились «стихийно» в результате изучения феноменов личности.

В психоаналитических концепциях лидерство рассматривалось как эффект нереализованных в социальной жизни некоторых влечений человека. Подавленные влечения становятся источником высокой социальной активности, приводящей человека к лидерству. Происходит социальная компенсация психологической неудовлетворённости за счёт влияния на других.

В бихевиоризме лидерство изучалось как результат борьбы за выживание, которая чаще всего происходит на неосознаваемом уровне. В рамках данной концепции лидерство связывали с такими личностными качествами человека как доминантность, инициатива, напористость и агрессивность.

В современной социальной психологии широкую популярность обрели психологические теории менеджмента, направленные на разрешение проблем руководителей так называемого среднего звена. Особое внимание они уделяют вопросам организации групповой деятельности, коррекции отношений внутри группы, функциям управления, индивидуальным факторам эффективного управления группой.

Далее рассмотрим систему Д. Адаира, который выделяет наиболее известные подходы к исследованию лидерства.

«1. Подход с позиции личных качеств предполагает, что лидер должен обладать определенным набором личных качеств. Однако многочисленные исследования не подтвердили наличие стандартного набора качеств, который может привести к успеху во всех сложившихся ситуациях.

2. Поведенческий подход рассматривает лидерство как набор образцов поведения руководителя по отношению к подчиненным.

3. Ситуационный подход устанавливает, что основную роль для эффективного лидера играет непосредственно сама ситуация, при этом не отвергает важность характеристик личности и поведения.

4. Современные подходы постулируют эффективность адаптивного руководства – руководства, ориентированного на реальность. Оно означает применение всех известных стилей управления, методов и способов влияния на людей, соотносясь с конкретной ситуацией. Это позволяет трактовать лидерство не только как науку, но и как искусство управления» [2, с. 109].

Подход с позиции личных качеств описывает лидера как человека с определённым набором личных качеств. На основе анализа результатов многочисленных экспериментальных исследований были выявлены свыше восьмидесяти таких характеристик (физических, интеллектуальных, личностных, психологических). При этом наиболее общими чертами, выявленных в исследованиях, являются честолюбие, энергичность, честность и прямота, уверенность в себе, адаптивность, способности и знания. Мы можем увидеть проявление этих качеств у известных личностей (теория великих людей).

Изучению лидерства и выявлению характеристик личности лидера посвящено немало работ в отечественной психологии. Этими проблемами занимались многие исследователи (Л.А. Возник, Р.Л. Кричевский и др.). Среди свойств личности лидера выделяют его коммуникативные и организаторские способности, активность, умеренную эмоциональную экспансивность, деятельную адаптивность и инновационность, а также высокие деловые и моральные качества.

М.Р. Битянова считает, что лидера определяют не только личностные качества или их особое сочетание, сколько взаимоотношения в данной группе. Эта система межличностных отношений формируется и определяется целями группы, а также сформировавшимися в ней ценностными нормами. И именно на основе этих целей и ценностей выдвигается лидер группы. Лидер тем самым олицетворяет систему предпочитаемых группой целей и ценностей, является их носителем, активным проводником в жизнь [9].

По мнению Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, лидер должен обладать определенным набором качеств, таких как: инициативность, терпеливость, способность к преодолению препятствий, настойчивость, самокритичность, надежность, выносливость, восприимчивость, стрессоустойчивость, оптимистичность, решительность [24].

Поведенческий подход определяет, что эффективное руководство зависит от поведения человека, уровня квалификации и предпринимаемых действий. Поведенческий подход акцентирует внимание на стиле лидерства, под которым понимается совокупность характерных приемов и методов, используемых руководителем в процессе управления. Стиль отражает степень делегирования руководителем полномочий своим подчиненным, используемый тип власти, методы работы с внешней средой, способы влияния на персонал, привычную манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным.

К числу основных поведенческих моделей лидерства относятся теория «Х» и «У» Д. МакГрегора, теория лидерства К. Левина, континуум стилей руководства Р. Лайкерта, управленческая решетка Р. Блейка и Д. Моутана, теория Э. Фляйшмана и Э. Харриса.

Ситуационный подход предполагает, что решающую роль в эффективном руководстве играют факторы ситуации, при этом не отвергает важность характеристик личности и поведения.

Основными ситуационными теориями лидерства являются теория жизненного цикла П. Герси и К. Бланшара, модель принятия решений

В. Врума и П. Йеттона, модель руководства Ф. Фидлера, подход «путь-цель» Т. Митчела и Р. Хауса.

В основе большинства ситуационных моделей лежит положение о том, что выбор адекватного стиля руководства определяется в результате анализа природы управленческой ситуации и определения ее ключевых факторов.

Ситуационные теории лидерства обладают существенным практическим значением, так как утверждают множественность оптимальных стилей лидерства в зависимости от ситуации. На сегодняшний день прочно утвердилось мнение, что эффективность лидерства носит ситуативный характер и находится в зависимости от предпочтений, личностных качеств подчиненных, степени их веры в свои силы и способности оказывать на обстановку. Лидерство обуславливают также черты личности самого руководителя, его интеллектуальные, личностные, деловые и профессиональные качества. Они гораздо труднее поддаются коррекции, чем, например, технология принятия решений.

В каждом конкретном случае действия руководителя должны определяться конкретной ситуацией. Эффективным окажется лидер, который сможет решить возникшую ситуацию. Для этого необходимо хорошо знать способности подчиненных, их возможности для выполнения поставленной задачи, пределы своего влияния на исполнителей.

В процессе выполнения задачи может измениться ситуация, и это потребует изменить способы воздействия на подчиненных, т.е. стиль руководства. Как и управление в целом, лидерство можно назвать искусством, поэтому эффективным окажется лидер, способный при необходимости изменить стиль руководства, т.е. ориентироваться на реальные условия производства и окружающей среды.

Современные подходы к эффективному лидерству включают концепцию субститутов и усилителей влияния, само- и сверхруководство, тренерский стиль, трансформационное руководство и харизматический подход.

В частности, трансформационное руководство и харизматический подход появились в последние годы на основе попыток сформулировать качества лидеров, которые придают им ореол особой значимости, исключительности и магнетизма, позволяя увлекать за собой людей. Установлено, что те, кто идет за харизматическими лидерами, отличаются высокой мотивацией, способны работать с энтузиазмом и достигать значимых результатов. Такие лидеры окажутся полезными на переломных этапах развития, в период выхода из кризисного состояния, осуществления радикальных реформ и изменений.

Системная (синтетическая) теория сформировалась на основе обобщения наработок в рамках предыдущих подходов. Одни из главных представителей данной теории – Р. Бэйлз и Ф. Слейтер. Они рассматривают лидерство как процесс организации межличностных отношений в группе, считая лидером субъекта управления этим процессом. Представители этой теории существенное внимание обращают при этом на структуру личности лидера, длительность существования группы и др. Собственно феномен лидерства трактуется как продукт совместной групповой деятельности при решении конкретной задачи, когда индивиды имеют возможность проявить свою способность организовать группу для решения групповой проблемы. Следовательно, совместная деятельность (актуальность, цели, широта задач, разнообразие условий для их решения и др.) способствует возникновению и формированию лидерства, появление конкретного лидера. Большинство отечественных исследований лидерства осуществляется именно в рамках этой теории [58].

Итак, мы можем утверждать, что различные подходы к проблеме лидерства лишь в ограниченной мере могут быть применимы к группам и к ситуациям педагогического взаимодействия. Несмотря на то, что в последние годы и появились работы, посвященные руководству и лидерству в сфере воспитания и образования, их авторы, как правило, вольно или невольно

придерживаются того или иного подхода, сложившегося в изучении лидерства в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, изучение лидерских качеств личности началось ещё до начала XX века, что породило огромное количество экспериментальных работ, а также подходов к изучению лидерства. В своей работе мы будем придерживаться системной теории лидерства, согласно которой лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом.

1.2. Лидерские качества личности и их проявление в подростковом возрасте

Каждый человек имеет предпосылки к лидерскому поведению, но не каждый может проявлять себя в данной области. Но, как ни странно, к руководству человека приучают с ранних лет, следовательно, и требуется развитие тех качеств, которые присущи лидерам: самостоятельность, ответственность, инициативность. Лидер в центре внимания, поэтому особенно важно развитие лидерских качеств в человеке в подростковом возрасте, когда ребенок просто требует непомерного внимания, но и признания своей взрослости и независимости.

Своеобразный интерес представляет феномен развития лидерства в подростковом возрасте. Ю.П. Платонов выделяет три этапа в исследованиях лидерства в подростковом возрасте:

– ранний период – начало XX века (20–30-е годы), проблема лидерства детей рассматривалась через понятие «вожачество» такими исследователями: В.П. Вахтеров, А.С. Залужный, Б.Н. Эльконин. Рассмотрением общественной активности занимались: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко;

– в средний период (40–90-е гг.) анализ проблемы лидерства в детских объединениях практически не осуществлялся. Внимание ученых концентрировалось на другом аспекте проблемы лидерства, как социальной

активности пионеров (В.Д. Иванов, В.А. Сухомлинский, Е.В. Титова, А.П. Шпон) и на ученическом самоуправлении (Н.М. Зосимов, В.П. Коротов);

– в рамках современного периода обозначились три проблемы: сущность лидерского потенциала (О.А. Павлова, А.Л. Уманский); сущность характеристики лидерской компетенции; педагогические условия развития лидерских качеств (Т.Е. Вежевич, Т.Л. Хацкевич) [44].

Как раз во время начала бурного развития педологии и возник интерес к явлению лидерства, как своеобразной и первоначальной формы детской психологии.

Р.С. Немов говорит о том, что подростковый возраст отличается бурным и противоречивым развитием. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в ходе различных видов деятельности. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В подростковом возрасте ребенку предстоит открыть для себя много нового, поэтому так важно понимание их взрослыми и сверстниками, чего довольно часто они не делают [41].

По мнению А.В. Петровского, лидерство в подростковом возрасте имеет свои особенности. Развитие лидерских качеств подросткового возраста представляется как проблема формирования характера, как «внешний» этап овладения самоконтролем. Лидер стоит на вершине статусно-ролевой иерархии в подростковой группе, у него есть наибольшие возможности для влияния на других членов группы. Лидер определяет, какой будет работа коллектива, его атмосфера, установятся ли в нем дружеские отношения, норма взаимопомощи или отношения будут грубыми, жестко выстроенными. Личность лидера группы будет более интересная, культурная, с широким кругом интересов, если больше развита группа [13].

Е.В. Андриенко утверждает, что у подростков ярко выражены чувства коллективизма, товарищества, долга и чести. Они быстро усваивают моральные нормы и правила поведения, принятые в коллективе сверстников, дорожат общественным мнением товарищей. Также, подростковый возраст характерен обострением требований и ожиданий, которые предъявляются друг другу школьниками в системе межличностных отношений. Поэтому лидер среди подростков чаще всего эталон для группы, все его качества и поступки являются оценочным критерием для других. Иногда среди педагогов и родителей господствует предвзятое мнение, что положение лидера в классе занимают отличники учебы. Данное заключение может быть справедливым для рассмотрения группы младших школьников, но в старших классах прямая зависимость между статусами отличника и лидера не прослеживается [4].

В подростковом возрасте формируется влечение к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Пробуя себя в этом аспекте, подростки выполняют определенные социальные и лидерские роли, пытаются разобраться в проблеме лидерства, вырабатывают у себя лидерское поведение, идентифицируют себя с известными лидерами. Но в подростковом возрасте проявление лидерства связано в большей степени с тягой к общению: чем больше друзей, тем лучше. Лидерство можно считать побочным продуктом широкого общения.

В.С. Собкин говорит, что существенное значение для подросткового коллектива становится вопрос гендерного различия. Именно в подростковом возрасте ребенок взрослеет физически, причем очень быстрыми темпами. Резко меняется и стиль общения между девочками и мальчиками. Так если в классах начальной школы четкой границы общения между ними нет, то вступая в подростковый возраст, неопределенным, казалось бы, образом теряется дружба между вчера еще неразлучными, но разнополыми друзьями. Автор отмечает в своей статье, что это особенно заметно, если наблюдать лонгитюдно за коллективом в школе [46].

Стоит обратить внимание на стиль общения и коммуникативные черты мальчиков и девочек. С одной стороны, кажется, что мальчики гораздо общительнее девочек, так как они с самого раннего возраста активнее девочек вступают в контакты с другими детьми, затевают совместные игры. Но существует качественное различие между полами в плане общительности. У мальчиков в процессе совместной деятельности складываются большие группы. У девочек процесс общения строится иначе. Девочки образуют маленькие группы: диады или триады.

Согласно социометрическому лонгитюдному исследованию Д. Эдери и М. Халлинен нескольких школьных классов, диады девочек являются более закрытыми для посторонних, но более связаны с семьей, в то время как компании мальчиков имеют более строгий и устойчивый порядок, систему лидерства, более автономны от взрослых [13].

Еще одним аспектом лидерства в группе подростков выступает успешность в решении возрастных половых задач. Как замечено, в коллективе подростков чаще становятся лидерами наиболее быстро созревающие физически и умеющие себя реализовать и приспособить в «новой» своей форме подростки. Можно отметить что «первые созревшие» обычно становятся замкнутыми и необщительными, так как не могут чувствовать себя уютно в группе еще не выросших людей. Лидеры «рождаются» своевременно подрастающими. Также лидерам данного объединения в силу их физического взросления большая личностная зрелость, чем другим членам коллектива и высокая разработанность личных жизненных планов.

Р. Вердебер и К. Вердебер отмечают тот факт, что среди девочек лидером может быть мальчик и наоборот. Это так же связано с моментами взросления. Девочки, преуспевающие в физическом и личностном развитии в сравнении с мальчиками-одногодками, могут оказывать непосредственное влияние на группу мальчиков. Девочками может быть выбран лидером мальчик, более старшего возраста, чем они. В подобных ситуациях лидер

становится объектом восхищения и зачастую неразделенной любви других участников группы [14].

Р.Л. Кричевский говорит, что лидеры-подростки нашего времени являются потенциальными руководителями и политически активной частью населения страны. Следовательно, диагностика личностных особенностей и базирующийся на ней прогноз социально-психологических особенностей лидерства в молодежной среде актуален теоретически и практически. Немаловажен тот факт, что в подростковом возрасте многие школьники начинают стремиться утвердить себя в качестве лидера. Подростки, готовые к социально-политической рефлексии, становятся практическими лидерами, они выступают как образец для инфантильных сверстников и положительно влияют на их направление и продвижение в процессе учебы [26].

Говоря о лидерских качествах подростков, мы рассматриваем их деятельность в классном коллективе. В классном ученическом коллективе встречаются лидеры, роли которых различны.

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед классом, в реализации трудовой, учебной деятельности. Это можно сказать формальные лидеры (органы самоуправления в классе). Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в классе. Таких подростков можно назвать неформальными лидерами. Ученики, успешно действующие в обеих сферах классной жизни, выдвигаются на роли абсолютных лидеров класса.

Деловые лидеры осознают межличностные отношения большего количества одноклассников, чем эмоциональные лидеры. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих одноклассников, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения. Эмоциональные лидеры часто не испытывают потребности в управлении классом и поэтому не нуждаются в знании межличностных отношений.

Деловые лидеры точнее характеризуют негативные контакты между учениками. Для воздействия на коллектив, наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех разбираются абсолютные лидеры, на втором месте идут деловые лидеры. В то же время в сфере эмоциональных отношений особых различий между разными лидерами нет. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в классе, самочувствие учащихся, а также принятые нравственные ценности.

Для развития классного коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от деятельности, что обеспечивает каждому ребенку возможность побыть в роли лидера и приобрести навыки организации других людей и самоорганизации.

Но, говоря о развитии лидерства подростка, нельзя забывать и другие факторы, касающиеся вопроса лидерства в подростковом возрасте. Существенное влияние на него оказывают, скорее всего, особенности социальной ситуации развития, темперамент, характеристики жизненного плана, как результата собственной активности и как проекта человеческой судьбы.

Феномен лидерства занимает особое место в психологии в силу своей яркости и занимательности, для психологии лидерство – конкретное выражение власти в «человеческом аспекте». Положение индивида в группе и его отношение к ней зависят от многих факторов, куда входят как свойства индивида, так и свойства группы. Подростковый возраст занимает особое место в психологии. Это связано с тем, что в подростковый период происходит становление и бурное развитие личности. Вопрос о лидерстве, как проявлении личностного взросления и важного аспекта общения среди подростков, достаточно актуален в этом возрасте. Быть лидером для подростка – это значит иметь возможность широкого общения, а также быть в центре внимания. Все эти моменты имеют большое значение для подростков.

Таким образом, мы можем выделить, что в подростковом возрасте формируется влечение к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. В этом возрасте проявление лидерства связано в большей степени с тягой к общению: чем больше друзей, тем лучше. Поэтому особенно важно развитие лидерских качеств в человеке в подростковом возрасте, когда ребенок просто требует непомерного внимания, но и признания своей взрослости и независимости.

В современном мире особенно высокой конкуренции, для продвижения своих взглядов, подростку необходимы лидерские качества, обладание которыми позволяет ему чувствовать себя уверенно, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи. К числу самых упоминаемых универсальных личностных качеств лидера относятся: доминантность, креативность, стремление к достижению, уверенность в себе, общительность, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении задания, независимость.

Наличие лидерских качеств, также благоприятно оказывает влияние на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между подростками, степень согласованности формальных и неформальных структур в группе, создает возможности разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе. Способности и склонности человека, во многом предопределены генетически, но лидерство, в отличие от них, с детских лет, в значительной мере, формируется окружающей средой.

1.3. Особенности развития личности в подростковом возрасте

Подростковый возраст – это период в развитии человека, переходный между детством и юностью.

Достаточное количество исследований посвящено психологическим аспектам становления личности подростка (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, М.В. Осорина, С.Л. Рубинштейн, А.В. Толстых, Д.И. Фельдштейн и др.)

В подростковом возрасте появляется потребность в поиске своего собственного «Я» на различных уровнях: социальном, экзистенциальном и личностном. Этот поиск обуславливает то, как себя ведёт подросток и то, как он воспринимает этот мир. То, как будет проходить этот поиск, во многом связано с особенностями современного общества, но также важную роль играет то, какая атмосфера царит в семье подростка. Те дети, которые воспитывались в благополучной семье, в которой члены искренни друг с другом и где есть любовь, переживают кризис намного проще сверстников, находящихся в противоположных условиях. Однако редко кризис проходит полностью спокойно, но если взрослые будут правильно себя вести, есть возможность свести негативные проявления подросткового кризиса к минимуму.

В этот жизненный этап меняется очень многое. Изменения касаются самой личности подростка, её структуры. По этой причине данный возраст фиксируется во всех существующих периодизациях развития, несмотря на то, что исследователи берут за основу при их составлении.

Анализируя исследования психологов, можно обратить внимание на то, что среди исследователей нет единой позиции на счёт того, какие же границы имеет подростковый возраст, это связано с тем, что мы можем наблюдать социокультурную специфику взросления и гетерохронность в самом процессе психологических изменений.

В западной психологии подростковый возраст рассматривается как переход от детства к взрослости и не выделяется этап юности, в связи с чем, границы подросткового возраста простираются от двенадцати до двадцати пяти лет. В отличие от этого взгляда в отечественной психологии периоды подросткового и юношеского возраста разграничиваются, по разным

периодизациям подростковый возраст протекает в рамках от девяти до пятнадцати лет, в зависимости от автора, что соответствует с обучением детей этого возраста в средней школе (5 – 9 классы).

Изучение особенностей развития личности в подростковом возрасте следует начать с раскрытия содержания теоретических положений важнейших концепций подросткового возраста.

Как мы уже упоминали выше, то, как протекает подростковый возраст и какие имеет временные рамки, зависит от социокультурной среды, а именно от того, на каком уровне развития находится общество, какие имеет этнокультурные особенности. В связи с этим невозможно не упомянуть исследования, проведенные Маргарет Мид, которая описала то, как протекает процесс взросления в архаических обществах. Именно она сумела показать, что в первобытных обществах в отличие от развитых, подростковый возраст протекает без ярких потрясений и конфликтов. В этих обществах тот самый переход от детства к взрослости имеет иную яркую форму – обряд инициации. Этот обряд и выполняет функцию социализации. Он помогает развитию социальной, групповой и гендерной идентичности [37].

Автором первого из фундаментальных трудов о подростковом возрасте можно по праву считать Стенли Холла. Он выдвинул теорию рекапитуляции, исходя из которой то, как развивается индивид, повторяет историю того, как развивался весь человеческий род, т.е. организм запрограммирован на смены форм поведения, которые обусловлены генетически. Что касается стадии развития, на которой находится подросток, Ст. Холл относит её к периоду романтизма в истории, он говорит, что эта стадия находится между детством (охота и собирательство) и взрослостью (развитая цивилизация). Эта стадия называется земледельческой и приходится на возраст 11-15 лет. По мнению автора, это период хаоса, когда животные сталкиваются с необходимостью социализации. Именно Холл был первым, кто описал амбивалентность поведения подростков, а так же выделил основные противоречия, которые

характерны для этого возраста. С. Холл писал: «У подростков чрезмерная активность может привести к истощению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и грусть, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, жажда общения меняется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность – в умственную равнодушие, любовь к чтению – в пренебрежение к нему, стремление к реформаторства – в любовь к рутине, захвата наблюдениям – в бесконечные размышления» [61, с. 39].

Стенли Холл обозначил этот период, как период «бури и натиска», а содержание подросткового периода как кризис самосознания, преодолев, которую человек приобретает «чувство индивидуальности» [61].

Также исследованиями подросткового возраста занимался Э. Шпрангер, многие аспекты, выделенные которым актуальны до сих пор. Он рассматривал подростковый возраст как первую фазу юности, которая характеризуется кризисом. Суть этого кризиса состоит в освобождении от детской зависимости. Возрастные рамки этого периода – 14-17 лет. Данный автор занимался разработкой культурно-психологической концепции возраста. Он считал, что подростковый возраст является возрастом вхождения в культуру. Соответственно Э. Шпрангер рассуждая о том, действительно ли этот период является периодом «бури и натиска» описал типы развития отрочества, выделив три: 1) критический (характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда подростковый возраст переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «я»); 2) мягкий (плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности); 3) активный (подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы) [55].

Главными новообразованиями подросткового возраста, Э. Шпрангер считал открытие «я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности [55].

Что касается биологических теорий подросткового возраста, стоит упомянуть вклад Ш. Бюллер. В рамках теории Ш. Бюллер подростковый возраст протекает в пределах 11-17 лет. В своих работах она определяет подростковый возраст на основе пубертатности, как физической, так и психической. Последняя, по мнению Ш. Бюллер, связана с появлением «потребности в дополнении». Автор считает, что именно в появлении этой потребности лежат причины переживаний, характерных для подросткового возраста. Созревание в её теории сопровождается процессами возбуждения, как внешними, так и внутренними, которые должны вывести подростка из состояния покоя и побудить к поиску партнёра противоположного пола, недовольного своей замкнутостью. В этот период его «Я» должно быть раскрыто для встречи с «Ты». Психические проявления подросткового возраста по Бюллер, начинаются около одиннадцати-двенадцати лет, когда одни игры кажутся «слишком детскими» и уже потеряли свою актуальность, а игры детей старшего возраста ещё не понятны. Свои идеалы у подростков ещё не сформированы, а детское подчинение авторитету уже исчезло. Именно вышеописанную фазу Ш. Бюллер называет прелюдией к периоду психической пубертатности, за которой следует следующая – отрицательная, в которой наиболее заметно проявляются «повышенная чувствительность и раздражительность» и «физическое и душевное недомогание», что часто можно наглядно пронаблюдать в склонности к капризам [11].

В этот период подростки часто не довольны собой, что они проецируют на окружающий мир. Конец негативной фазы обычно заканчивается с телесным созреванием, после которого наступает положительная фаза. Эта фаза начинается с постепенного открытия перед подростком тех радостей, к которым он не был восприимчив в отрицательной фазе. Также любовь в этой фазе уже сознательно направлена на «Ты». Подводя итог описания теории Ш.

Бюллер, можно сказать, что в этой теории основной идеей является единство органического и психического развития в подростковом возрасте [11].

Во второй половине двадцатого века исследователи развития личности подростка перестали отталкиваться только лишь от того, что в этом возрасте происходит половое созревание, и обратились к тому, как среда влияет на развитие личности. Э. Эриксон не выделял подростковый возраст его как отдельный период, но говорил об этом возрастном этапе, приходящийся на возраст 12-18 лет. Формирование целостности личности, которое происходит в этом возрасте, сопровождается психологической напряженностью, которая зависит не только от биологических аспектов созревания и биографии подростка, но и от того, насколько идеалы общества, в котором он находится, противоречат его внутренней идеологии. Эриксон замечает, что до того, как наступит подростковый возраст, дети познают различные роли (брат, друг, ученик и т.д.), а непосредственно в подростковом возрасте они собирают все знания о ролях, о себе и интегрируют всё это множество образов себя в свою личную идентичность [57].

Ж. Пиаже рассматривает подростковый возраст, как тот возраст, где происходит последняя фундаментальная децентрация. В этом возрасте ребёнок освобождается от конкретной привязанности к данным в поле восприятия объектов и начинает смотреть на мир с точки зрения того, как можно поменять его. Во время этого возрастного периода общество больше не строит препятствия относительно реализации своих собственных программ и изменений окружающего мира и подросток, оставаясь всё же зависимым от общества, постепенно социализируется [43].

В отечественной психологии принято рассматривать специфику подросткового возраста и развитие личности в этот возрастной период в системе трёх категорий, которые, тем не менее, взаимосвязаны. Эти категории источник, движущие силы и условия развития. Раскрывая специфику подростка через данную триаду, мы можем сказать, что подросток это: социально активный деятельный индивид.

Л.С. Выготский выделяет пубертатный возраст, ограниченный возрастными рамками 14-17 лет. По его мнению, главное новообразование подросткового возраста заключается в том, что в развитии появляется ещё одно действующее лицо – личность самого подростка. Проблема интересов в подростковом возрасте рассматривается Выготским, как ключевая. Он считал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматом и не случайно, а в системе, конкретными стремлениями, влечениями и интересами. Стоит подчеркнуть, что по Выготскому в подростковом возрасте отмирают все старые интересы и созревает новая биологическая основа, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Наиболее яркие группы интересов подростков, выделенные Выготским и названные им «доминантами» следующие: «Эзопов доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «Доминанта дали» (установка подростка на большие масштабы, что для него гораздо субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «Доминанта усилия» (поезд подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, иногда оказываются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных явлениях); «Доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключению, к героизму) [17].

Новообразования возраста, выделенные Выготским, это «развитие рефлексии» и развитие на её основе «самосознания». Как писал Л.С. Выготский, «развитие рефлексии у подростка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным неизмеримо глубже и шире понимание других людей» [17, с. 232].

Д.Б. Эльконин определял эпоху подростничества, в которой выделены следующие возрастные периоды: младший подростковый возраст (11-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет).

Д.Б. Эльконин также рассматривал подростковый возраст как период, в котором должны появиться новообразования на основе ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность в подростковом возрасте, по мнению учёного, отворачивается от направленности на мир и приходит к направленности на самого себя. Если большинство авторов склоняются к мнению, что половое созревание и подталкивает к психологическим изменениям, то у Д.Б. Эльконина точка зрения немного другая – он отмечает, что самоизменение возникает и начинает осознаваться сначала психологически в результате развития учебной деятельности и лишь подкрепляется физическими изменениями. Т.е. обращение подростка к себе становится ещё более интимным. Подросток сравнивает себя с взрослыми и всё чаще приходит к выводу, что особой разницы между ними нет. В связи с этим заключением, приходит желание требовать, чтобы к нему больше не относились как к маленькому. Создается новая ситуация развития: господство детской сообщества над взрослыми [56].

В подростковом возрасте, через взаимодействие с внешним миром усваиваются моральные нормы, появляется опыт построения социальных отношений. Д.Б. Эльконин пишет: «ведущий тип деятельности в подростничестве это общение со сверстниками, а значит, что именно в этом виде деятельности формируется самосознание подростка» [56, с. 325].

Л.И. Божович утверждает, что суть кризиса подросткового возраста в противоречии, которое возникает между желанием подростка найти свою собственную, взрослую и самостоятельную позицию в жизни и тем, что для этого отсутствуют реальные возможности. Особые качественные изменения происходят и в мотивационной сфере подростка: мотивационная направленность на будущее, иерархия мотивов, опосредованное действие мотивов на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, оформления моральных убеждений и нравственного мировоззрения. Новообразованием подросткового возраста Л.И. Божович

считает самоопределение, которое отличается следующими характеристиками: понимание себя, понимание своих возможностей и стремлений, своего места в обществе [10].

Итак, мы рассмотрели взгляды разных авторов на подростковый возраст, и можем сказать, что то, в каких особенностях будет проявляться подростковый возраст, зависит от социальных условий, в которых растёт ребёнок, его отношениях с миром взрослых, системе социальных отношений. Биологические факторы взросления так же действуют на ребёнка, но не являются ключевыми. Так же мы можем сказать, что подростковый возраст – это важный этап в развитии личности ребёнка, у подростка возникает множество противоречий, которые необходимо решить, ему приходится столкнуться со многими препятствиями, сменами настроения и выстроить свою собственную иерархию мотивов, определить свои ценности – сформировать свою личность. А также в рамках нашего исследования мы будем пользоваться возрастной периодизацией, предложенной Д.Б. Элькониным, согласно которой, эпоха подростничества делится на младший подростковый возраст (11-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет).

В ходе теоретического анализа проблемы исследования были рассмотрены основные понятия темы «лидер», «лидерство». Однако до сих пор не существует единого мнения о понятии «лидерство», а также его структуре. Одним из определений, положенным в основу нашей работы, стало такое определение: лидерство – процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – субъект управления этим процессом. Проблема лидерства рассматривается в философии с античных времен. Заинтересованность исследователей в изучении лидерских качеств личности породила большое количество теорий и понятий. Чаще всего выделяют такие группы подходов к изучению лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход, ситуационный подход и системный подход. В нашем

исследовании мы будем придерживаться системной теории лидерства, представителями которой являются Р. Бэйлз и Ф. Слейтер.

Всегда при описании проблемы лидера подчеркивается особое положение лидера в коллективе, обществе. Лидер наделен определенными полномочиями. Лидер является членом группы, занимает высокое статусное положение, которое занимает благодаря особым качествам личности, наделяется властью и возможностью принимать решения. Лидерство же в первую очередь имеет динамическую характеристику, проявляется в межличностных контактах.

Существенное влияние на подростка-лидера оказывают особенности социальной ситуации развития, темперамент, характеристики жизненного плана, как результата собственной активности и как проекта человеческой судьбы.

Вопрос о лидерстве, как проявлении личностного взросления и важного аспекта общения среди подростков, достаточно актуален в этом возрасте. Быть лидером для подростка – это иметь возможность широкого общения и, несомненно, быть в центре внимания.

В подростковом возрасте проявление лидерства связано в большей степени с тягой к общению: чем больше друзей, тем лучше. Поэтому особенно важно развитие лидерских качеств в человеке в подростковом возрасте, когда ребенок просто требует непомерного внимания, но и признания своей зрелости и независимости.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Цель эмпирической части – проверить выдвинутую гипотезу о проявлении лидерских качеств личности с разным типом межличностных отношений, а также выявить, существуют ли различия между младшими и старшими подростками.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи эмпирического исследования:

1. Исследовать лидерские качества личности подростков.
2. Исследовать межличностные отношения подростков.
3. Определить особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте.
4. Разработать программу тренинга по развитию лидерских качеств личности подростков.

Мы предположили, что существуют особенности в проявлении лидерских качеств личности в подростковом возрасте, а именно: у старших подростков такие качества, как умение управлять собой, осознание цели и умение работать с группой более выражены, чем у младших подростков. У подростков с сильно выраженными лидерскими качествами личности доминирует властный-лидирующий тип межличностных отношений, а у подростков со слабо выраженными лидерскими качествами личности сильно выражен покорный-застенчивый тип межличностных отношений.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 20» г. Белгорода. В нём приняли участие 119 подростков в возрасте от 11 до 15 лет. Из них 69 человек – учащиеся 6-х классов, 50 человек – учащиеся 8-х классов.

В качестве эмпирического метода исследования было выбрано тестирование. Основные диагностические методики исследования следующие:

1. Методика «Я лидер» Е.С. Фёдорова и О. В. Ерёмина (модификация Т.А. Мироновой).

2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).

Методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (на основе пакета статистических данных «SPSS 22.0»).

Методика «Я лидер» подготовлена Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой (Приложение 1, методика 1).

Цель методики: изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и содержит в себе оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, быть инициатором и вдохновителем жизни в коллективе, управлять группой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Тест состоит из 48 вопросов, на которые необходимо ответить одним из пяти вариантов ответа. Обработка осуществляется в соответствии с ключом. Авторами методики выделено 8 шкал: умение решать проблемы (УРП); умение управлять собой (УУС); осознание цели (ОЦ); влияние на окружающих (ВО); наличие творческого подхода (НТП); знание правил организаторской работы (ПОР); организаторские способности (ОС); умение работать с группой (РсГ). По сумме баллов определяется общий уровень лидерского потенциала [51].

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (Приложение 1, методика 2).

Цель данной методики – диагностика структуры межличностных и внутриличностных отношений.

Опросник содержит 128 оценочных утверждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена таким образом, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через одинаковое количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа [45].

В нашем исследовании рассматриваются следующие качества личности: властный-лидирующий, зависимый-послушный, независимый-доминирующий, прямолинейный-агрессивный, недоверчивый-скептический, покорный-застенчивый, ответственный-великодушный, сотрудничающий-конвенциальный.

Для выявления статистических различий по типам межличностных отношений подростков, имеющих разный уровень лидерских качеств личности, нами был применен непараметрический статистический критерий для трёх независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса. Для выявления статистических различий по изучаемым показателям лидерских качеств личности и межличностных отношений между группами старших и младших подростков нами был применен непараметрический статистический критерий для 2-х независимых выборок U-Манна-Уитни. С целью выявления корреляционных связей между типами межличностных отношений и показателями лидерских качеств подростков нами был применен непараметрический математический метод коэффициент корреляции r-Спирмена [39].

Статистическая обработка данных проводилась в программе «SPSS 22.0».

Результаты исследования и интерпретация полученных результатов представлены в следующем параграфе.

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования

Для исследования лидерских качеств личности подростков была использована методика «Я лидер». Сводные данные опроса школьников представлены в таблицах приложения 2.

На рис. 2.1 представлены средние значения показателей лидерских качеств личности подростков.

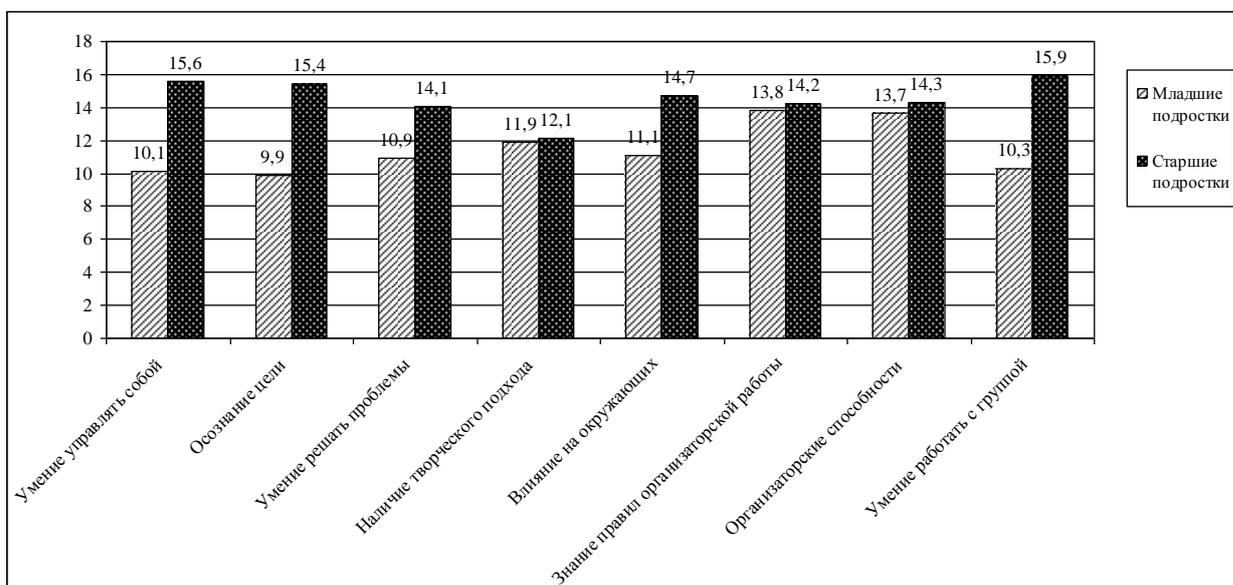


Рис. 2.1. Выраженность показателей лидерских качеств личности подростков (ср. б.)

На рис. 2.1 видно, что по шкале «умение управлять собой» старшие подростки показали более высокие баллы – 15,6 б., это говорит об определении средств для достижения цели, возможности контролирования отрицательных эмоций, достаточном развитии волевых усилий для преодоления внутренних препятствий.

У младших подростков по этой же шкале – 10,1 б., это низкие показатели. Таким подросткам сложно определять средства для достижения цели, контролировать отрицательные эмоции, недостаточны волевые усилия для преодоления внутренних препятствий. В трудных жизненных ситуациях

могут растеряться, особенно если решение необходимо принять в отсутствие достаточной информации. Не всегда, получается, скрыть от окружающих свои негативные эмоции. Если встречаются препятствия, на пути достижения к цели, могут опустить руки и перестать, что-либо предпринимать.

По шкале «осознание цели» мы видим достаточно высокие показатели у старших подростков – 15,4 б. это свидетельствует о том, что испытуемые хорошо осознают свои жизненные цели, им важно их достичь, получить подтверждение своих действий со стороны значимого другого человека. Для достижения цели подросткам важно понимать ее значение и актуальность. Цель должна быть понятной. Они хорошо представляют, как можно заслужить доверие других людей.

У младших подростков низкие показатели – 9,9 б., то есть это качество развито слабо.

Испытуемые старшего подросткового возраста по шкале «умение решать проблемы» показали баллы достаточного уровня лидерских качеств – 14,1. Это говорит нам о том, что эти подростки легко могут выйти из сложившейся ситуации, не бояться трудностей.

Младшие подростки набрали 10,9 б., что может свидетельствовать нам о том, что дети не хотят справляться со своими проблемами, следовательно – брать на себя ответственность.

По шкале «наличие творческого подхода» старшие подростки показали следующие результаты – 12,1 б. Данные баллы говорят нам, что испытуемые многие жизненные трудности решают, используя творческий подход, их поведение отличается гибкостью, хорошими адаптивными способностями. У младших подростков этот показатель находится на среднем уровне – 11,9 б. У всех учащихся по данной шкале средние показатели, поэтому вышесказанное применительно ко всем ученикам.

По шкале «влияние на окружающих» мы видим значения – 14,7 б. у старших подростков. Респонденты знают средства мотивирования, при принятии решений учитывают мнение других людей, могут правильно

определить роли и поручения в коллективе. Младшие подростки набрали менее низкие баллы – 11,1 б. Недостаточно владеют умением убеждать других, влиять на их позиции, не всегда умеют производить хорошее впечатление на других людей.

Средние значения 13,8 б. и 14,2 б. по шкале «знание правил организаторской работы» указывают нам на то, что подростки хорошо ориентируются в управлении мотивацией других людей, умеют использовать свое преимущество для достижения общих целей. Они не испытывают трудностей при организации совместной деятельности, умеют использовать власть. Хорошо ориентируются в общих настроениях группы.

По шкале «организаторские способности» подростки показали средние значения – 13,7 б. и 14,3 б. Такие ученики хорошо управляют другими людьми, владеют знаниями в области управления, используют творческий подход к решению управленческих задач.

По шкале «умение работать с группой»: младшие подростки – 10,3 б., старшие подростки – 15,9 б. Эти данные свидетельствуют о том, что это качество больше развито у старших подростков. Оно же достигается в первую очередь за счет установления хороших, доверительных отношений. Подростки умеют создавать определенное настроение в группе, стремятся к взаимопониманию. У младших подростков показатели значительно ниже. Они умеют создавать общий благоприятный эмоциональный фон для совместной деятельности. Они считают, что для достижения общих целей в группе важна взаимовыручка, моральная поддержка членами коллектива друг друга.

Как мы видим, вне зависимости от возрастной группы у подростков развиты на одном уровне такие лидерские качества как наличие творческого подхода, знание правил организаторской работы, организаторские способности.

По итогам всех шкал мы можем утверждать, что старшие подростки больше проявляют лидерские качества личности, чем младшие подростки.

Далее рассмотрим данные, представленные на рис. 2.2.

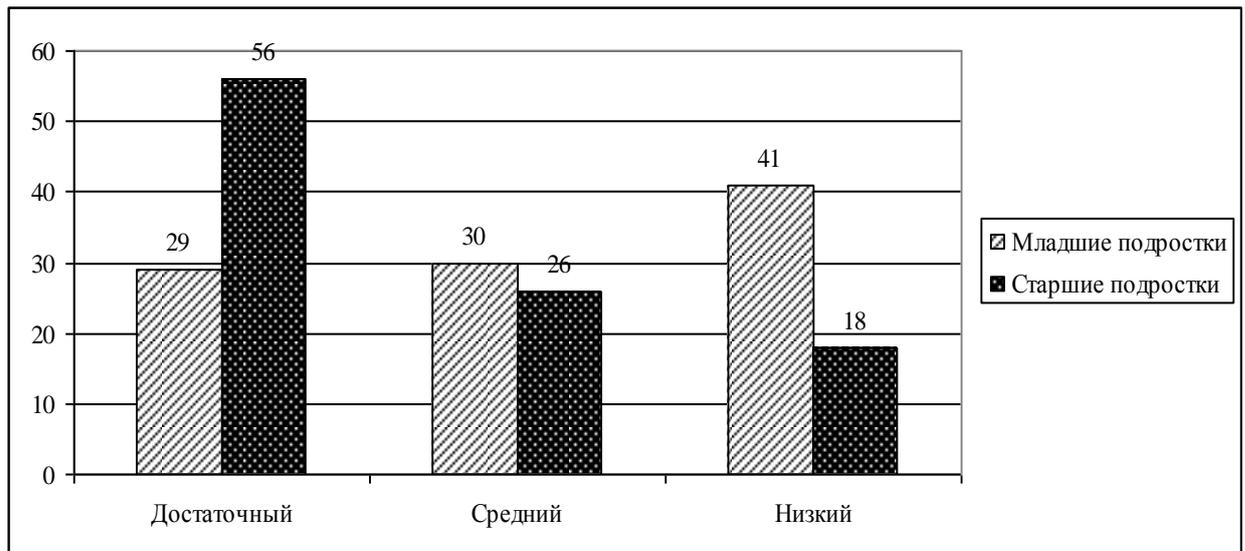


Рис. 2.2. Распределение подростков по уровням проявления лидерских качеств личности (%)

Исходя из полученных данных, у 29% младших подростков и 56% старших подростков выявлен достаточный уровень лидерских качеств. Такие люди не теряются в новой обстановке, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, принимают самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

30% младших подростков и 26% старших подростков имеют средний уровень лидерских качеств. Они обладают в целом средними показателями. Однако «потенциал» таких склонностей не отличается высокой устойчивостью.

41% младших подростков и 18% старших подростков обладают низким уровнем лидерских качеств личности. Такие испытуемые не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед

аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Таким образом, можно отметить, что старшие подростки обладают более выраженными лидерскими качествами личности, а у младших подростков эти качества выражены слабее.

Для выявления статистических различий по лидерским качествам между группами старших и младших подростков нами был применен непараметрический статистический критерий для 2-х независимых выборок U-Манна-Уитни (приложение 3). Результат статистической обработки данных представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Сравнительный анализ выраженности лидерских качеств личности подростков

Показатели лидерских качеств личности	Старшие подростки	Младшие подростки	$U_{эмп}$
Умение управлять собой	15,6	10,1	1357*
Осознание цели	15,4	9,9	1362*
Умение решать проблемы	14,1	11	1172**
Наличие творческого подхода	12,1	11,9	1597
Влияние на окружающих	14,7	11,1	1020**
Знание правил организаторской работы	14,2	13,8	1681
Организаторские способности	14,3	13,7	1482
Умение работать с группой	15,9	10,3	1287*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Как мы видим из таблицы 2.1, по таким показателям лидерских качеств личности как умение решать проблемы ($U_{эмп}=1172$), влияние на окружающих ($U_{эмп}=1020$) были обнаружены статистические различия на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$, а по таким показателям лидерских качеств как умение управлять собой ($U_{эмп}=1357$), осознание цели ($U_{эмп}=1362$), умение работать с группой ($U_{эмп}=1287$) были обнаружены статистические различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$.

Также из таблицы 2.1 мы можем заметить, что у старших подростков более высокий уровень практически по всем показателям лидерских качеств личности, чем у младших подростков.

Такие показатели как осознание цели, наличие творческого подхода, умение работать с группой находятся на достаточном уровне развития у старших подростков, в то время как у младших подростков эти показатели развиты на низком уровне.

Такие показатели как умение решать проблемы и влияние на окружающих у старших подростков развиты на среднем уровне, в то время как эти же качества у младших подростков находятся на низком уровне развития.

По таким показателям как наличие творческого подхода, знание правил организаторской работы, организаторские способности различий выявлено не было. То есть подростки двух возрастных групп одинаково демонстрируют эти качества.

Сравнивая результаты лидерского потенциала подростков по возрастным группам, мы можем заметить, что лидерский потенциал старших подростков значительно выше, чем младших подростков.

Все эти данные подтверждают нашу гипотезу о существовании особенностей в проявлении лидерских качеств личности в подростковом возрасте, а именно: у старших подростков такие качества, как умение управлять собой, осознание цели и умение работать с группой более выражены, чем у младших подростков.

Также добавляются новые данные о различиях в проявлении лидерских качеств личности таких как умение решать проблемы и влияние на окружающих.

Далее была проведена методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Выраженность межличностных отношений младших и старших подростков представлена на графике (рис. 2.3).

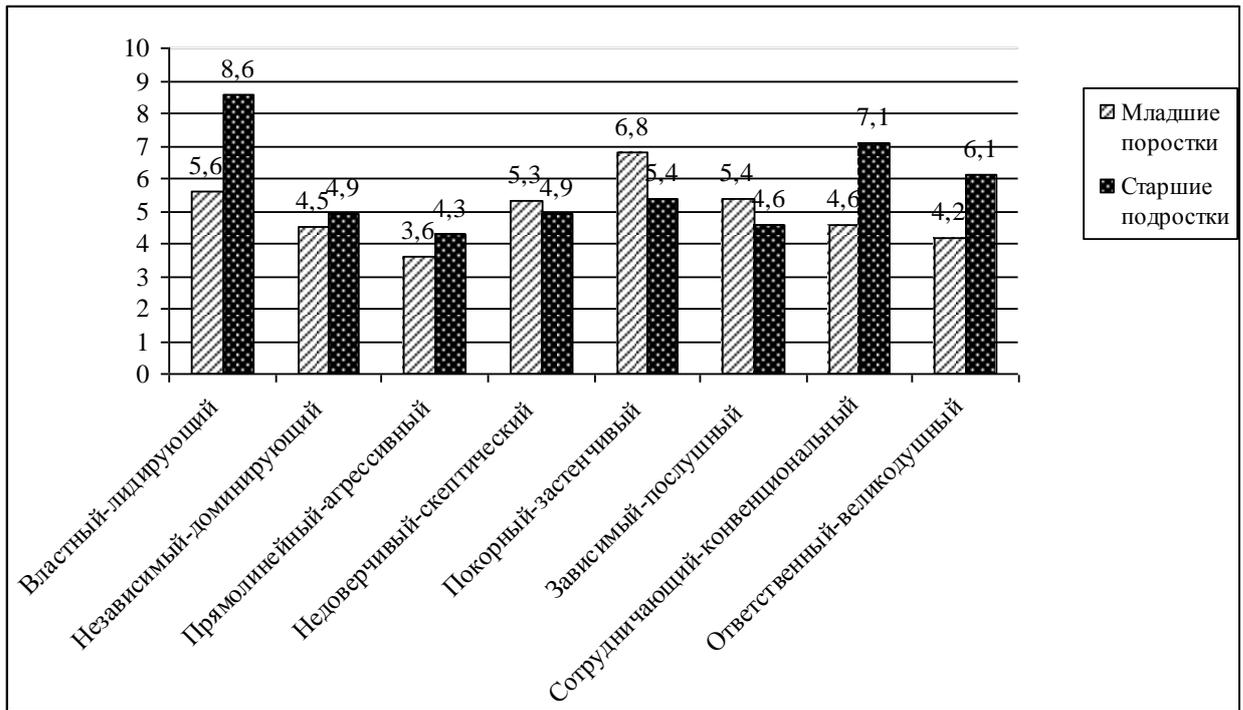


Рис. 2.3. Выраженность типов межличностных отношений подростков
(ср. б.)

На рис. 2.3 мы можем увидеть, что старшим подросткам свойственен властный-лидирующий тип межличностных отношений. Такие испытуемые характеризуются оптимистичностью, быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, экстравертированностью. У младших подростков этот тип межличностных отношений выражен слабо.

Как мы можем заметить, независимый-доминирующий тип отношений находится примерно на одном уровне. Это говорит нам об уверенных, независимых, ориентированных на себя, склонных к соперничеству подростках.

По типу межличностных отношений «прямолинейный-агрессивный» подростки показали приблизительно одинаковые результаты. Такие учащиеся упрямые, упорные, настойчивые в достижении цели, энергичные.

Младшим подросткам более свойственен недоверчивый-скептический тип межличностных отношений, чем старшим подросткам. Такие дети склонны к обособленности, замкнутости, неудовлетворённости своей позиции в микрогруппе, подозрительности.

К покорно-застенчивому типу больше склонны младшие подростки, чем старшие. Таких людей отличает скромность, уступчивость, эмоциональная сдержанность, способность подчиняться, отсутствие собственного мнения, послушность.

По типу межличностных отношений «зависимый-послушный» младшие подростки показали несколько выше баллы, чем старшие подростки. Такие подростки имеют высокую тревожность, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, тенденцию к выраженной зависимости мотивационной направленности от складывающихся со значимыми другими отношений, собственного мнения – от мнения окружающих. Потребность в привязанности и теплых отношениях является ведущей. Неуверенность в себе тесно связана с неустойчивой самооценкой.

Старшие подростки склонны к сотрудничающему-конвенциональному типу межличностных отношений. Они обладают такими индивидуально-личностными характеристиками, как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности и низкий – агрессивности, повышенная откликаемость на средовые воздействия, зависимость самооценки от мнения значимых других, стремление к причастности групповым веяниям, сотрудничеству. Энтузиазм, восприимчивость к эмоциональному настрою группы. Широкий круг интересов при некоторой поверхностности увлечений. Младшие подростки к данному типу не склонны.

По типу межличностных отношений «ответственно-великодушный» старшие подростки более высокие результаты, в то время как у младших подростков слабая выраженность этого типа отношений. Как правило, таким людям свойственны выраженная потребность в соответствии социальным нормам поведения, склонность к идеализации гармонии межличностных

отношений, выраженная эмоциональная вовлеченность, которая может носить более поверхностный характер. Легкое вживание в разные социальные роли, гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, жертвенность, стремление к деятельности, полезной для всех людей, проявление милосердия, благотворительности, миссионерский склад личности.

Итак, мы можем заметить, что также существуют различия между младшими и старшими подростками по типам отношений к окружающим.

С целью подтверждения статистических различий по изучаемым показателям между группами старших и младших подростков нами был применен непараметрический статистический критерий для 2-х независимых выборок U-Манна-Уитни (приложение 3). Результат статистической обработки данных представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Сравнительный анализ выраженности межличностных отношений подростков

Типы межличностных отношений	Старшие подростки	Младшие подростки	U _{эмп}
Властный-лидирующий	8,6	5,6	1047*
Независимый-доминирующий	4,9	4,5	1587
Прямолинейный-агрессивный	4,3	3,6	1457
Недоверчивый-скептический	4,9	5,3	1705
Покорный-застенчивый	5,4	6,8	1465
Зависимый-послушный	4,6	6,4	1417
Сотрудничающий-конвенциональный	7,1	4,6	1174**
Ответственный-великодушный	6,1	4,2	1318*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Как мы можем увидеть из таблицы 2.2, по такому типу межличностных отношений как «сотрудничающий-конвенциональный» (U_{эмп}=1174) были обнаружены статистические различия на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$, а по таким типам межличностных отношений как «властный-лидирующий» (U_{эмп}=1047), «ответственный-великодушный» (U_{эмп}=1318) были обнаружены статистические различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$.

Старшие подростки обладают более высоким уровнем развития ответственного-великодушного, сотрудничающего-конвенционального властного-лидирующего типов межличностных отношений, по сравнению с младшими подростками. У них эти типы развиты на более низком уровне.

Достоверных различий по показателям «покорный-застенчивый», «независимый-доминирующий», «прямолинейный-агрессивный», «недоверчивый-скептический», «зависимый-послушный» в ходе исследования выявлено не было.

Нами были обнаружены статистически значимые различия по показателям лидерских качеств личности и по типам межличностных отношений подростков на высоком уровне значимости $p \geq 0,01$ и достоверном уровне значимости $p \geq 0,05$. Данный результат говорит нам о различиях между изучаемыми показателями лидерских качеств личности и типами межличностных отношений в группах младших и старших подростков.

С целью выявления статистических различий по показателям межличностных отношений подростков, имеющих разный уровень лидерских качеств личности, нами был применен непараметрический статистический критерий для трёх независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса. Результат статистической обработки данных представлен в таблице 2.3 и приложении 3.

Как мы видим из таблицы 2.3, по таким показателям межличностных отношений как «властный-лидирующий» ($H_{эмп} = 21,815$; $H_{эмп} = 22,544$), «прямолинейный-агрессивный» ($H_{эмп} = 5,781$), «покорный-застенчивый» ($H_{эмп} = 34,081$; $H_{эмп} = 21,832$), «зависимый-послушный» ($H_{эмп} = 35,565$; $H_{эмп} = 26,031$), «сотрудничающий-конвенциональный» ($H_{эмп} = 13,465$; $H_{эмп} = 20,347$), «ответственный-великодушный» ($H_{эмп} = 12,027$; $H_{эмп} = 13,865$), «дружелюбие» ($H_{эмп} = 11,985$) были обнаружены статистические различия на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$, а по такому показателю межличностных отношений как «недоверчивый-скептический» ($H_{эмп} = 5,723$) были

обнаружены статистические различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$.

Таблица 2.3

Выраженность типов межличностных отношений подростков с разным уровнем лидерских качеств личности

Типы межличностных отношений	Младшие подростки				Старшие подростки			
	Уровни лидерских качеств			N _{эмп}	Уровни лидерских качеств			N _{эмп}
	Достаточный	Средний	Низкий		Достаточный	Средний	Низкий	
Властный-лидирующий	9,1	4,2	4,1	21,815**	11,1	5,7	5	22,544*
Независимый-доминирующий	5,6	3,9	4,1	3,247	5,2	3,9	5,7	2,001
Прямолинейный-агрессивный	4,1	3,5	3,3	1,280	3,6	3,8	7,1	5,781**
Недоверчивый-скептический	3,9	4,6	6,8	5,723*	3,6	5,7	7,4	9,970**
Покорный-застенчивый	4,1	5,6	11,1	34,081**	3,7	3,8	13,3	21,832*
Зависимый-послушный	3,8	4,4	11,3	35,565**	3,5	3,7	12,2	26,031*
Сотрудничающий-конвенционный	7,15	4,1	3,9	13,465**	9,6	6,6	5,8	20,347*
Ответственный-великодушный	6,7	3,9	3,4	12,027**	7,9	6,7	5,2	13,865*
Доминирование	2,8	0,7	2,1	2,038	0,3	-0,7	2,3	1,031
Дружелюбие	0,8	-2,5	0,4	3,905	1,5	-2,8	-3,1	11,985*

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$.

Младшие подростки с достаточным уровнем лидерских качеств имеют большую выраженность таких показателей межличностных отношений, как «властный-лидирующий», «сотрудничающий-конвенциональный», «ответственный-великодушный». Такие люди уверенные в себе, упорные, настойчивые, могут быть хорошими организаторами, склонные к сотрудничеству, кооперации, гибкие и компромиссные при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремятся помогать, общительные, ответственные, отзывчивые. У подростков с низким уровнем качеств более выражены «покорный-застенчивый», «зависимый-послушный», «недоверчивый-скептический» типы межличностных отношений. Люди с такими показателями – замкнуты, скрытны, недоверчивы к окружающим, уступчивы, эмоционально сдержанны, способны подчиняться, не имеют собственного мнения, конформны, ожидают помощи и советов, доверчивы.

У старших подростков с достаточным уровнем лидерских качеств доминируют такие показатели как «властный-лидирующий», «сотрудничающий-конвенциональный», «ответственный-великодушный», «дружелюбие». Они доминантные, энергичные, авторитетные лидеры, успешные в делах, дружелюбные и любезные со всеми, ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворить требования всех, гиперответственные, принимают на себя ответственность за других. Подростки данной возрастной группы с низким уровнем лидерских качеств обладают сильно выраженными «покорный-застенчивый», «зависимый-послушный», «прямолинейный-агрессивный», «недоверчивый-скептический» типами межличностных отношений. Как правило, такие дети непримиримые, склонные во всем обвинять окружающих, раздражительные, несдержанные, вспыльчивые, критичные, необщительные, скрытны, уступчивые, способны подчиняться, не имеют собственного мнения, неуверенные в себе, часто тревожатся.

Исходя из данных таблицы 2.3, мы можем увидеть, что у старших подростков существуют следующие значимые различия: подростки с

достаточным уровнем лидерских качеств имеют большую выраженность по типам «прямолинейный-агрессивный» и «дружелюбие», в то время как у младших подростков таких различий нет. Эти данные нам говорят об особенностях проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте.

Все эти данные говорят нам о том, что также существуют различия в структуре межличностных отношений старших и младших подростков, что подтверждает нашу гипотезу частично.

Далее с целью выявления корреляционных связей между показателями межличностных отношений и лидерских качеств подростков нами был применен непараметрический математический метод коэффициент корреляции r -Спирмена.

У старших подростков по всем показателям используемых методик было обнаружено 55 значимых корреляционных связей, из них 23 положительных (прямых) и 32 отрицательных (обратных) корреляционных связей. Наглядно корреляционные связи представлены на рис. 1, приложения 3.

Существуют значимые связи между следующими исследуемыми показателями: властным-лидирующим, прямолинейным-агрессивным, недоверчивым-скептическим, покорным-застенчивым, зависимым-послушным, сотрудничающим-конвенциональным, ответственным-великодушным, дружелюбным типами межличностных отношений и показателями лидерских качеств личности. Между такими типами как независимый-доминирующий, доминирование и показателями лидерских качеств статистически значимых связей обнаружено не было.

У младших подростков по всем показателям используемых методик было обнаружено 44 значимых корреляционных связей, из них 17 положительных (прямых) и 27 отрицательных (обратных) корреляционных связей. Наглядно корреляционные связи представлены на рис. 2, приложения 3.

Существуют значимые связи между следующими исследуемыми показателями: властным-лидирующим, прямолинейным-агрессивным, недоверчивым-скептическим, покорным-застенчивым, зависимым-послушным, сотрудничающим-конвенциональным, ответственным-великодушным, дружелюбным типами межличностных отношений и показателями лидерских качеств личности. Между такими типами как независимый-доминирующий, доминирование и показателями лидерских качеств статистически значимых связей обнаружено не было.

Существуют значимые связи между следующими исследуемыми показателями: властным-лидирующим, недоверчивым-скептическим, покорным-застенчивым, зависимым-послушным, сотрудничающим-конвенциональным, ответственным-великодушным типами межличностных отношений и показателями лидерских качеств личности. Между такими типами как независимый-доминирующий, прямолинейный-агрессивный, дружелюбие, доминирование и показателями лидерских качеств статистически значимых связей обнаружено не было.

Наличие всех корреляционных связей на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$ и достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$ говорит нам о том, что лидерские качества личности и межличностные отношения взаимосвязаны между собой.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существуют особенности в проявлении лидерских качеств личности в подростковом возрасте, а именно: у старших подростков такие качества, как умение управлять собой, осознание цели и умение работать с группой более выражены, чем у младших подростков; а также у подростков с сильно выраженными лидерскими качествами личности доминирует властный-лидирующий тип межличностных отношений, а у подростков со слабо выраженными лидерскими качествами личности сильно выражен покорный-застенчивый тип межличностных отношений нашла своё подтверждение.

Кроме того, были получены новые интересные данные: у старших подростков более развиты такие лидерские качества как умение решать проблемы и влияние на окружающих. Эти же качества у младших подростков менее развиты. Старшие подростки с достаточным уровнем лидерских качеств обладают следующими типами межличностных отношений: «сотрудничающий-конвенциональный», «ответственный-великодушный», «дружелюбие», а с низким уровнем лидерских качеств – «покорный-застенчивый», «зависимый-послушный», «недоверчивый-скептический», «прямолинейный-агрессивный». Тогда как младшие подростки с достаточным уровнем лидерских качеств склонны лишь к «сотрудничающему-конвенциональному», «ответственному-великодушному» типам межличностных отношений, а с низким уровнем лидерских качеств – «покорный-застенчивый», «зависимый-послушный», «недоверчивый-скептический» типам межличностных отношений. У старших подростков существуют значимые различия: подростки с достаточным уровнем лидерских качеств имеют большую выраженность по типам «прямолинейный-агрессивный» и «дружелюбие», в то время как у младших подростков таковых различий нет. Эти данные нам говорят об особенностях проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте. Также были обнаружены значимые корреляционные связи между исследуемыми показателями лидерских качеств и типами межличностных отношений.

2.3. Описание программы тренинга по развитию лидерских качеств личности подростков

На основе полученных результатов исследования с целью развития лидерских качеств личности подростков была разработана программа тренинга «Я лидер» (приложение 4).

Актуальность программы тренинга определяется значимостью развития у обучающихся лидерских качеств личности. А также в условиях современной политической и экономической обстановки в стране возникает потребность в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения в условиях сложившейся ситуации, уметь эффективно взаимодействовать с другими членами общества.

Программа тренинга составлена на основе работ Л.Ф. Анн, И.В. Вачкова, Г.И. Макарычевой [6, 12, 32]. Тренинг эффективно использовать, потому что он нацелен на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, акцентирован на взаимоотношениях между участниками группы, привлекает участников своей эффективностью, конфиденциальностью, внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой, а также применяются активные методы групповой работы.

Целью программы тренинга является развитие лидерских качеств личности подростков.

Для реализации цели программы тренинга необходимо решить следующие задачи:

1. Выявление и развитие представлений о лидерстве.
2. Формирование взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу.
3. Формирование навыков понимания друг друга.
4. Формирование навыков принятия ответственности друг за друга, а также способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя.
5. Формирование навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Ожидаемые результаты программы тренинга следующие.

Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме. У него сформирована четкая позиция в вопросе лидерства. Он владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства, знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.

В качестве способа определения эффективности программы тренинга разработана процедура оценки, которая заключается в следующем: производятся замеры лидерских качеств личности с помощью методики «Я лидер» на первом и последнем занятиях тренинга.

Программа составлена с учётом информационной нагрузки учащихся 6-8 классов и рассчитана на 7 часов, периодичность занятий составляет 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 60 минут.

Форма работы с участниками тренинга – групповая. Оптимальное количество участников тренинга – до 12 человек.

Для реализации программы тренинга понадобятся следующие материалы и оборудование: доска, маркеры, бумага, ручки, ватман, цветные карточки, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.

Структура программы тренинга следующая.

Первое занятие программы тренинга является вводным, направленное на установление правил и введение в тематику занятий.

2-6 занятия направлены на достижение выше поставленной цели и решение обозначенных задач, которые ставит программа тренинга перед педагогами-психологами образовательных учреждений.

7 занятие – рефлексивное занятие: обсуждение достигнутого в процессе занятий, обмен впечатлениями, подведение итогов.

Каждое из занятий тренинга имеет свою структуру, которая состоит из следующих частей:

1. Вводная часть (приветствие, обозначение целей занятия, установление правил).

Целью данной части занятия является создание положительного настроения в группе, сохранение во время занятия доброжелательного отношения детей друг к другу, развитие положительной самооценки.

На данном этапе психолог приветствует участников тренинга, обозначает цель данного занятия, создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания. Совместно с участниками тренинга устанавливают правила проведения занятия.

2. Основная часть (упражнения, беседа, обсуждение-дискуссия).

Основная часть занятия играет ведущую роль в ходе всего занятия. Она включает в себя беседы, игры, упражнения, задания на развитие лидерских качеств личности подростков.

Психолог объясняет суть каждого упражнения. После проведения каждого упражнения обязательно следует рефлексия или обсуждение вопросов.

3. Заключительная часть (рефлексия участников, подведение итогов занятия).

Цель данной части занятия состоит в следующем: подведение итогов занятия, обсуждение результатов совместной деятельности, выявление трудностей и успехов, имеющих место в ходе занятий, всех и каждого; создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Совместно с участниками тренинга психолог подводит итоги (что понравилось или не понравилось). В конце занятия ритуал прощания, который участники придумывают сами.

Работа в группе обусловлена следующими принципами: субъектное отношение к каждому участнику; индивидуальный подход, учитывающий возрастные особенности подростков; доброжелательные и дружелюбные отношения с участниками тренинга, недопустимость менторской позиции и порицания за неуспех; отсутствие критики и безоценочности высказываний;

правило обратной связи. Тематический план программы тренинга «Я лидер» представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Тематический план программы тренинга «Я лидер»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	«Лидер – кто он?»	Упражнение «Ты и твоё имя», упражнение «Этический кодекс Лидера», упражнение «Дар убеждения», упражнение «Трон», упражнение «Я в группе»	1
2.	«Чемодан лидера»	Упражнение «Аквариум», упражнение «Кто такой лидер?», упражнение «Обмен местами», упражнение «По одному!», упражнение «Я – лидер?», упражнения «Как здорово мне это удаётся»	1
3.	«Понимание – ключ к успеху»	Упражнение «Великий мастер», упражнение «Я в тебе уверен», упражнение «Поезд», упражнение «Раздвоение», упражнение «Кто Я?», упражнение «Аплодисменты»	1
4.	«Лидер в тебе»	Упражнение «Передай маску!», упражнение «Поздравление с днем рождения», игра «Все наоборот», тест «Лидер ли Вы?»	1
5.	«Я уверен в себе»	Упражнение «Матрешка», упражнение «Гений маркетинга», упражнение «Уверенный – неуверенный», упражнение «Метасообщение», тест на внимательность	1
6.	«Самоуважение»	Игра «Ведущий телепередачи», упражнение «Герб», упражнение «Пять качеств», упражнение «Похвала по кругу»	1
7.	«Лидер ли я?»	Упражнение «Дождь», упражнение «Голос благодарности», упражнение «Автобусная остановка», упражнение «Какой был тренинг»	1
	Итого		7

Таким образом, мы можем сказать, что с помощью данной программы тренинга, развивая лидерские качества личности, мы улучшим межличностные отношения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст занимает особое место в психологии. Это связано с тем, что в этот период происходит становление и бурное развитие личности. Проблема лидерства, как проявления личностного взросления и важного аспекта общения среди подростков, довольно актуальна в этом возрасте. Для подростка быть лидером – это быть в центре внимания, а также иметь возможность широкого общения. Все эти моменты без исключения очень важны для подростков.

В данной работе нами была поставлена цель – выявить особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте и разработать программу тренинга по развитию лидерских качеств подростков.

В первой главе нашего исследования был проведён теоретический анализ проблемы особенностей проявления лидерских качеств личности подросткового возраста.

Говоря о развитии лидерства подростка, мы выявили факторы, касающиеся вопроса лидерства в подростковом возрасте. Существенное влияние на него оказывают, по-видимому, особенности социальной ситуации развития, темперамент, характеристики жизненного плана, как результата собственной активности и как проекта человеческой судьбы. Также для подростка является немаловажным общение в процессе становления лидерства.

Лидерство – процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – субъект управления этим процессом.

Итак, мы можем выделить, что в подростковом возрасте формируется влечение к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. В этом возрасте проявление лидерства связано в большей степени с тягой к общению: чем больше друзей, тем лучше. Поэтому особенно важно развитие лидерских качеств в человеке в подростковом

возрасте, когда ребенок просто требует непомерного внимания, но и признания своей взрослости и независимости.

В современном мире особенно высокой конкуренции, для продвижения своих взглядов, подростку необходимы лидерские качества, обладание которыми позволяет ему чувствовать себя уверенно, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи. К числу самых упоминаемых универсальных личностных качеств лидера относятся: доминантность, креативность, стремление к достижению, уверенность в себе, общительность, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении задания, независимость.

Наличие лидерских качеств, также благоприятно оказывает влияние на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между подростками, степень согласованности формальных и неформальных структур в группе, создает возможности разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе. Способности и склонности человека, во многом predeterminedены генетически, но лидерство, в отличие от них, с детских лет, в значительной мере, формируется окружающей средой.

Во второй главе нашего исследования мы провели анализ особенностей проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте и решили ряд эмпирических задач.

Нами был проведен качественный и количественный анализ показателей лидерских качеств и межличностных отношений. В результате были выявлены различия в проявлении лидерских качеств личности. У старших подростков более выражены такие качества как умение управлять собой, осознание цели, умение решать проблемы, влияние на окружающих, умение работать с группой. У младших подростков эти качества развиты на более низком уровне. Таким образом, мы можем сказать, что старшие подростки обладают более выраженными лидерскими качествами личности,

а у младших подростков эти качества выражены слабее. Процент старших подростков, обладающих достаточным уровнем лидерских качеств личности, значительно выше, чем у младших подростков.

Были изучены различия между типами межличностных отношений подростков. Были получены данные, свидетельствующие о существовании различий между младшими и старшими подростками по типам отношений к окружающим. Младшие подростки склонны к недоверчиво-скептическому, покорно-застенчивому, зависимо-послушному типам межличностных отношений. У старших подростков доминируют властно-лидирующий, независимо-доминирующий, прямолинейно-агрессивный, сотрудничающий-конвенциональный, ответственно-великодушный типы межличностных отношений.

С целью подтверждения гипотезы нами был применен непараметрический статистический критерий для трёх независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса, в ходе которого были выявлены значимые различия между исследуемыми показателями, а именно: младшие подростки с достаточным уровнем лидерских качеств имеют большую выраженность таких показателей межличностных отношений, как «властный-лидирующий», «сотрудничающий-конвенциональный», «ответственный-великодушный». У подростков с низким уровнем качеств более выражены «покорный-застенчивый», «зависимый-послушный», «недоверчивый-скептический» типы межличностных отношений. У старших подростков с достаточным уровнем лидерских качеств доминируют такие показатели как «властный-лидирующий», «сотрудничающий-конвенциональный», «ответственный-великодушный», «дружелюбие». Подростки данной возрастной группы с низким уровнем лидерских качеств обладают сильно выраженными «покорный-застенчивый», «зависимый-послушный», «недоверчивый-скептический», «прямолинейный-агрессивный» типами межличностных отношений. Причём были обнаружены различия между группами младших и старших подростков. Подростки с достаточным

уровнем лидерских качеств имеют большую выраженность по типам «прямолинейный-агрессивный» и «дружелюбие», в то время как у младших подростков таких различий нет. Эти данные нам говорят об особенностях проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте.

С целью выявления корреляционных связей между показателями межличностных отношений и лидерских качеств подростков нами был применен непараметрический математический метод коэффициент корреляции r -Спирмена. Полученные результаты позволили нам сказать, что лидерские качества личности и межличностные отношения связаны между собой.

В соответствии с полученными результатами мы разработали программу тренинга по развитию лидерских качеств личности у подростков «Я лидер».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования программы тренинга, направленной на развитие лидерских качеств личности подростков, педагогами-психологами образовательных учреждений.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы состоят в возможности более глубокого изучения факторов, влияющих на эффективность лидерства в подростковом возрасте.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев П.С. Роли и функции лидера // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/10/5863> (дата обращения: 02.04.2018).
2. Адаир Д. Психология лидерства / пер. с англ. М. Котельниковой. – М.: Эксмо, 2008. – 342 с.
3. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 90–96.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
6. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
7. Ануфриенко Л.В., Губанова О.А. Закономерности и взаимосвязи лидерских качеств личности в работах отечественных авторов // Вестник Санкт-Петербургского ун-та государственной противопожарной службы МЧС России. – 2014. – № 4. – С. 193–198.
8. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: Академия, 1995. – 210 с.
10. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 400 с.
11. Бюллер Ш. Что такое пубертатный период. – Москва – Ленинград: Гос. учебно-пед. изд., 1931. – 193 с. [Электронный ресурс]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/buler_chno/ (дата обращения: 06.03.2018).

12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2001. – 224 с.
13. Введение в психологию: учебник. / под ред. Петровского А.В. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
14. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 320 с.
15. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / А.В. Скрипченко, Л.В. Долинская, З.В. Огороднийчук [и др.] – К.: Просвещение, 2001. – 416 с.
16. Воронина Н.К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной гимназии // Вестник Вятского гос. гуманитар. ун-та. – 2012. – Т. 3. – № 3. – С. 116–122.
17. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка // Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 220–243.
18. Гидденс Э. Социология / пер. с англ.; науч. ред. В.А. Ядов; общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Посилевича. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
19. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
20. Езерская Н.В. Психологические особенности развития личности подросткового возраста // Молодой учёный. – 2015. – № 7(22). – С. 108–111.
21. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство / пер. с англ. – СПб.: Речь, 2010. – 390 с.
22. Кон И.С. Психология подросткового возраста. – М.: Наука, 1975. – 225 с.
23. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

24. Корнаева А.С. Психологический анализ процесса формирования лидерских качеств у подростков: учебное пособие / А.С. Корнаева. – Владикавказ: Изд-во Сев.-Осет. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2007. – 35 с.
25. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 940 с.
26. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб.: Статут, 2007. – 544 с.
27. Кричевский Р.Л. Современные тенденции в исследовании лидерства в американской социальной психологии // Вопросы психологии. – 1977. – № 6. – С. 119–129.
28. Лавров А.Ю. Управленческие решения: учебное пособие. – Чита: ЧитГУ, 2005. – 206 с.
29. Левченко А. Психологические особенности подросткового возраста // Психолог. – 2003. – № 42 (90). – С. 9–16.
30. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е издание. – СПб.: Питер, 2010. – 794 с.
31. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса (1936-1937) // Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 267–329. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm> (дата обращения: 04.02.2018).
32. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
33. Максвелл Д. Золотые уроки лидерства. – СПб.: Попурри, – 2010. – 224 с.
34. Марфина Е.А., Седова М.Ю., Шехов Д.А. Лидерские качества и тенденции развития этих качеств // Инновационные технологии управления. – 2017. – С. 46–49.
35. Махаева Г.М. Школа как фактор педагогического воздействия на процесс воспитания лидерских качеств подростков / Г.М. Махаева,

Э.М. Пицхелаури // Изв. Дагестанского гос. пед. ун-та. Сер.: Психолого-пед. науки. – 2014. – № 2. – С. 60–66.

36. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – 3-е изд. / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2012 – 672 с.

37. Мид М. Культура и мир детства / пер. с англ. – М.: Наука, 1988. – 429 с.

38. Михайлова Ц. Необходимость в лидере и лидерских качествах // формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия первого в Бурятии кабинета медико-социальной помощи в поликлиническом звене. – Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2015. – С. 232–233.

39. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

40. Немов Р.С. Личность подростка // Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2000. – Кн. 2. – С. 221–235.

41. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

42. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – 351 с.

43. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: психология интеллекта, генезис числа у ребенка, логика и психология. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

44. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.

45. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности: метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01

04 «Психология» / сост. Е.Д. Беспанская-Павленко. – Минск: БГУ, 2013. – С. 19–27. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/105002> (дата обращения: 02.10.2017)

46. Собкин В.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка (на материале восприятия фильма Р. Быкова «Чучело») / В.С. Собкин, О.С. Маркина // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 44–53.

47. Собчик Л.Н. Метод диагностики межличностных отношений (адаптированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири): методическое руководство. – М.: МКЦ ГУ по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома, 1990. – 48 с.

48. Соколов А.В. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. – М.: Речь, 2010. – 144 с.

49. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ под. ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.

50. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2016. – 406 с.

51. Федоров Е.С., Еремин О.В. Шпаргалка вожакого (игры, тесты, методики). – М.: Московский педагогический государственный Университет им. В.И. Ленина, 1994. – 20 с.

52. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика: избранные труды. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – 244 с.

53. Чернышев А.С. Особенности становления лидерства среди учащихся / А.С. Чернышев [и др.] // Социология образования. – 2008. – № 11. – С. 36–49.

54. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. – СПб.: Харвест, 2008. – 656 с.

55. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста / Э. Шпрангер. – М.: Педагогика, 1994. – 192 с.
56. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
57. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
58. Bales R., Slater P. Role Differentiation in Small Decision-making Groups // T. Parsons & R. Bales (eds.). Family, Socialization and Interaction Process. – N. Y.: Free Press. – 1955.
59. Bass B.B. Stogdill's handbook of leadership. – N.Y., 1984.
60. Fisher B.A., Ellis D.G. Small group decision making. – N.Y. – 1990.
61. Hall G.S. Adolescence: Its Psychology and Its Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education. – Vol. 2. – New York: Appleton, 1904.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики в порядке их предъявления

1. Методика «Я лидер»

Е.С. Фёдорова и О.В. Ерёмина (модификация Т.А. Мироновой)

Инструкция. «Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Вы должны записать номер напротив каждого утверждения – свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов:

- полностью согласен – 4;
- скорее согласен, чем не согласен – 3
- трудно сказать – 2
- скорее не согласен, чем согласен – 1
- полностью не согласен – 0».

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо

дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков по следующим качествам:

- А – умение управлять собой – №№ 1,9, 17, 25, 33,41.
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.
- В – умение решать проблемы – №№ 3, 11, 19,27, 35,43.
- Г – наличие творческого подхода – №№ 4, 12, 20, 28. 36,44.
- Д – влияние на окружающих – №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.
- Е – знание правил организаторской работы – №№ 6,14,22,30,38,46.
- Ж – организаторские способности – №№ 7, 15, 23, 31,39,47.
- З – умение работать с группой – №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)

Инструкция: перед вами перечень признаков, с помощью которых можно описать психологический портрет любого человека.

1. Отберите из всего набора признаков только те, которые вы можете с уверенностью отнести к себе, стараясь дать при этом наиболее полную характеристику. Номера выбранных описаний запишите в графу бланка «Я – реальное».

2. Теперь отберите признаки, в наибольшей степени характеризующие, каким бы вы хотели быть. Номера описаний запишите в графу бланка «Я – идеальное». В каждом случае должно быть выбрано не менее 18 свойств.

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством собственного достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявлять безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявить недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.

20. Уступчивый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся, склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.
28. Внимательный, ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый на призывы о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется уважением у других.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен, напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Любит соревноваться.
41. Стойкий и упорный, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый, прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.

50. Неуверенный в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в обхождении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный, мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительного человека.
67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный, самоуверенный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый, расчетливый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Корыстный.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлобленный.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.

80. Долго помнит обиды.
81. Самобичующийся.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен, терпим к недостаткам.
96. Стремится покровительствовать.
97. Стремящийся к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Сноб, судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам.
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.

109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречия.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый, подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
116. Мягкотелый.
117. Почти никогда никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка результатов и интерпретация

В абсолютных величинах каждый стиль поведения может быть разделен на четыре уровня выраженности:

- 0-4 балла – низкая (адаптивное поведение)
- 5-8 баллов – умеренная (адаптивное поведение)
- 9-12 баллов – высокая (экстремальное поведение)
- 13-16 баллов – экстремальная (до патологии)

Характеристики, не выходящие за пределы 8 баллов, свойственны гармоничным личностям. Показатели, превышающие 8, но находящиеся в пределах 12 баллов, свидетельствуют об акцентуации свойств, выявляемых

данным октантом. Баллы, достигающие уровня 13-16, свидетельствуют о трудностях социальной адаптации. Низкие показатели по всем октантам (0-4 балла) могут быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемого.

В норме обычно не наблюдаются значительные расхождения между "Я" актуальным и идеальным. Умеренное (неконфликтное) расхождение или, скорее, неполное совпадение должно рассматриваться как необходимое условие для дальнейшего роста личности, самосовершенствования. В то время как значительное расхождение при оценке актуального и идеального "Я" свидетельствует о наличии выраженного внутриличностного конфликта, высокой невротизации личности.

I. Властный-лидирующий (авторитарный)

Испытуемые, у которых преобладает «властный-лидирующий» тип межличностного отношения (I октант), характеризуются оптимистичностью, быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, гомономностью (т. е. ориентацией в основном на собственное мнение и минимальной зависимостью от внешних средовых факторов), экстравертированностью. Поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Это реагирование по типу «здесь и сейчас», выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружение, завоевательная позиция, стремление вести за собой и подчинять своей воле других.

0–8 баллов: Уверенный в себе, упорный, настойчивый, может быть хорошим наставником и организатором. Обладает свойствами руководителя.

9–12: Доминантный, энергичный, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения, может быть нетерпим к критике, ему свойственна переоценка собственных возможностей.

13–16: Властный, диктаторский, деспотический характер, всех поучает, дидактический стиль высказываний, не склонен принимать советы других,

стремится к лидерству, командованию другими, сильная личность с чертами деспотизма.

II. Независимый-доминирующий

II октант, соответствующий «независимо-доминирующему» типу межличностных отношений, при явном преобладании над другими, по данным исследования, сочетается с такими особенностями, как черты самодовольства (или самовлюбленности), дистантность, эгоцентричность, завышенный уровень притязаний, выраженное чувство соперничества, проявляющееся в стремлении занять обособленную позицию в группе. Доминантность здесь в меньшей степени обращена на общие с группой интересы и не проявляется стремлением вести людей за собой, заражая их своими идеями. Стиль мышления нешаблонный, творческий. Мнение окружающих воспринимается критически, собственное мнение возводится в ранг догмы или достаточно категорически отстаивается. Эмоциям недостает тепла, поступкам – конформности. Высокая поисковая активность сочетается с рассудочностью. Низкая подчиняемость.

0–8 баллов: Уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству тип.

9–12: Самодовольный, нарциссический, с выраженным чувством собственного достоинства, превосходства над окружающими, с тенденцией иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию в группе.

13–16: Стремится быть над всеми, самовлюбленный, расчетливый. К окружающим относится отчужденно. Заносчивый, хвастливый.

III. Прямолинейный-агрессивный

«Прямолинейно-агрессивный» тип межличностных отношений (преобладание показателей III октанта) обнаружил выраженную близость к таким личностным характеристикам, как ригидность установок, сочетающаяся с высокой спонтанностью, упорство в достижении целей, практицизм при недостаточной опоре на накопленный опыт в состоянии

эмоциональной захваченности, повышенное чувство справедливости, сочетающееся с убежденностью в собственной правоте, легко загорающееся чувство враждебности при противодействии и критике в свой адрес, непосредственность и прямолинейность в высказываниях и поступках, повышенная обидчивость, легко угасающая в ситуации комфортной, не ущемляющей престиж личности испытуемого.

0–8 баллов: Упрямый, упорный, настойчивый в достижении цели, энергичный, непосредственный.

9–12: Требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

13–16: Чрезмерное упорство, недружелюбие, жесткость, враждебность по отношению к окружающим, несдержанность, вспыльчивость, агрессивность, доходящая до асоциального поведения.

IV. Недоверчивый-скептический.

IV октант – «недоверчивый-скептический» тип межличностных отношений проявляется такими личностными характеристиками, как обособленность, замкнутость, ригидность установок, критический настрой к любым мнениям, кроме собственного, неудовлетворенность своей позицией в микрогруппе, подозрительность, сверхчувствительность к критическим замечаниям в свой адрес, неконформность суждений и поступков, склонность к построению ригидных и сверхценных умозаключений, связанных с убежденностью в недоброжелательности окружающих лиц, опережающая враждебность в высказываниях и поведении, которая оправдывается априорной уверенностью в людской злобности, системное мышление, опирающееся на конкретный опыт, практичность, реалистичность, склонность к иронии, высокая конфликтность, которая может быть не столь явной (если сравнивать с типом III) и аккумулироваться, создавая тем самым повышенную напряженность и способствуя нарастающей отгороженности.

0–8 баллов: Реалистичен в суждениях и поступках, критичен по отношению к окружающим, скептик, неконформный.

9–12: Выраженная склонность к критицизму. Разочарованный в людях, замкнутый, скрытный, обидчивый. Недоверчив к окружающим, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения. Свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

13–16: Отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, очень подозрительный, крайне обидчив, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

V. Покорно-застенчивый

V октант – «покорно-застенчивый» тип межличностных отношений – оказался преобладающим у личностей болезненно-застенчивых, интровертированных, пассивных, весьма щепетильных в вопросах морали и совести, подчиняемых, неуверенных в себе, с повышенной склонностью к рефлексии, с заметным преобладанием мотивации избегания неуспеха и низкой мотивацией достижения, заниженной самооценкой, тревожных, с повышенным чувством ответственности, неудовлетворенных собой, склонных к тому, чтобы винить себя во всем при неудачах, легко впадающих в состояние грусти, пессимистически оценивающих свои перспективы, аккуратных и исполнительных в работе, избегающих широких контактов и социальных ролей, в которых они могли бы привлечь к себе внимание окружающих, ранимых и впечатлительных, болезненно сосредоточенных на своих недостатках и проблемах.

0–8 баллов: Скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

9–12: Застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

13–16: Покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и

осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

VI. Зависимый-послушный

VI октант – «зависимый-послушный» тип межличностных отношений. Лица с преобладанием показателей VI октанта обнаруживают высокую тревожность, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, тенденцию к выраженной зависимости мотивационной направленности от складывающихся со значимыми другими отношений, собственного мнения – от мнения окружающих. Потребность в привязанности и теплых отношениях является ведущей. Неуверенность в себе тесно связана с неустойчивой самооценкой. Исполнительность и ответственность в работе создает им хорошую репутацию в коллективе, однако инертность в принятии решений, конформность установок и неуверенность в себе не способствует их продвижению на роль лидера. Повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости окружающих, повышенная самокритичность, опасения неуспеха как основа мотивационной направленности формируют канву конформного поведения.

0–8 балла: Конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый, нуждается в признании.

9–12: Послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

13–16: Очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, чужого мнения, сверхконформный.

VII. Сотрудничающий-конвенциальный

VII октант – «сотрудничающий-конвенциальный» тип межличностных отношений обладает такими индивидуально-личностными характеристиками, как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности и низкий – агрессивности, повышенная откликаемость на

средовые воздействия, зависимость самооценки от мнения значимых других, стремление к причастности групповым действиям, сотрудничеству. Экзальтация, потребность в излиянии дружелюбия на окружающих, поиски признания в глазах наиболее авторитетных личностей группы. Стремление найти общность с другими. Энтузиазм, восприимчивость к эмоциональному настрою группы. Широкий круг интересов при некоторой поверхности увлечений.

0–8 баллов: Склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить внимание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

9–16: Дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

VIII. Ответственно-великодушный (альтруистический)

VIII октант, преобладание которого позволяет отнести тип межличностного взаимодействия к «ответственно-великодушному». Сочетается с такими личностными особенностями, как выраженная потребность в соответствии социальным нормам поведения, склонность к идеализации гармонии межличностных отношений, экзальтация в проявлении своих убеждений, выраженная эмоциональная вовлеченность, которая может носить более поверхностный характер, чем это декларируется, художественный тип восприятия и переработки информации, стиль мышления – целостный, образный. Легкое вживание в разные социальные

роли, гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, жертвенность, стремление к деятельности, полезной для всех людей, проявление милосердия, благотворительности, миссионерский склад личности. Артистичность. Потребность производить приятное впечатление, нравиться окружающим. Проблема подавленной (или вытесненной) враждебности, вызывающей повышенную напряженность, соматизация тревоги, склонность к психосоматическим заболеваниям, вегетативный дисбаланс как результат блокированности поведенческих реакций.

0–8 баллов: Ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

9–16: Гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

Приложение 2

Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1

Показатели лидерских качеств личности младших подростков по методике «Я лидер» (в баллах)

№ п\п	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организаторской работы	Организаторские способности	Умение работать с группой	Среднее значение
1	4	5	7	1	11	11	8	3	7
2	12	18	15	16	16	16	13	15	15
3	12	5	4	7	5	6	4	8	6
4	19	19	18	19	19	18	18	21	19
5	19	18	9	15	16	12	14	19	15
6	9	8	5	4	7	6	5	7	6
7	16	18	18	18	11	15	12	17	16
8	19	22	17	17	19	20	21	20	19
9	15	17	16	16	13	18	21	22	17
10	16	17	16	16	10	23	22	19	17
11	14	15	14	16	20	21	21	22	18
12	15	19	14	16	14	10	18	16	15
13	10	18	10	17	9	9	10	14	12
14	13	20	16	16	18	12	11	17	15
15	4	9	4	5	7	4	6	8	6
16	15	13	8	11	7	13	8	13	11
17	9	16	6	9	5	6	10	21	8
18	17	20	17	18	21	22	16	22	19
19	11	12	9	16	13	11	10	17	12
20	12	7	7	5	6	4	5	4	6
21	17	14	13	15	10	13	12	12	13
22	14	19	17	18	13	17	15	19	16
23	10	5	6	8	7	4	5	5	6
24	20	20	17	19	15	19	15	21	18
25	17	18	17	14	4	7	6	10	12
26	19	18	16	18	15	15	16	17	17
27	6	6	6	9	8	8	7	2	7
28	2	5	7	5	6	8	4	5	5
29	2	4	5	3	2	8	11	4	4
30	8	2	5	8	2	5	9	3	5
31	16	21	22	17	18	20	19	21	19
32	10	5	4	3	4	10	4	11	6
33	9	2	2	4	9	3	6	3	4
34	9	2	6	2	6	8	3	6	5
35	3	3	4	4	4	5	5	4	4
36	6	14	13	13	14	9	12	22	13

37	16	15	20	14	16	20	19	20	17
38	19	19	20	12	18	20	19	22	19
39	17	21	13	20	21	21	20	17	19
40	8	7	3	4	5	2	5	2	4
41	10	10	11	18	11	6	14	12	12
42	20	21	18	19	16	17	16	18	18
43	8	12	12	16	11	9	9	13	11
44	6	17	12	18	13	14	13	15	14
45	14	14	10	18	11	12	13	17	14
46	18	19	16	16	17	16	17	18	17
47	13	12	14	12	10	8	10	17	12
48	3	6	3	6	3	2	10	5	5
49	5	10	3	3	10	8	9	5	7
50	16	3	8	6	3	3	2	4	6
51	7	4	2	4	10	3	8	9	6
52	3	5	3	4	3	10	8	3	5
53	16	19	12	21	15	15	20	20	17
54	9	13	12	15	16	12	16	14	13
55	18	23	18	14	18	20	19	20	19
56	10	19	15	14	13	13	14	16	14
57	10	17	10	12	17	10	16	12	13
58	8	9	7	2	9	10	4	7	7
59	11	4	11	14	11	7	10	7	9
60	14	15	14	13	13	12	14	21	14
61	10	9	9	10	5	10	9	3	8
62	10	9	7	8	10	9	8	4	8
63	20	18	17	18	17	20	22	22	19
64	9	13	3	16	11	7	7	15	10
65	15	13	20	11	9	16	9	11	13
66	6	9	7	8	10	10	9	10	8
67	8	10	6	8	8	6	7	9	8
68	19	19	15	12	4	7	8	8	11
69	17	17	16	17	13	16	15	19	16

Показатели лидерских качеств личности старших подростков по методике «Я лидер» (в баллах)

№ п\п	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организаторской работы	Организаторские способности	Умение работать с группой	Среднее значение
1	6	6	7	10	12	6	11	14	9
2	16	19	18	18	15	14	15	15	16
3	17	16	16	18	16	16	17	22	17
4	11	17	12	17	21	16	17	21	16
5	16	17	13	19	16	16	18	18	17
6	16	16	13	17	15	19	16	16	16
7	14	20	17	12	15	20	15	17	16
8	21	22	19	24	18	21	17	22	20
9	12	13	13	13	16	13	14	17	14
10	10	13	13	11	13	12	14	14	13
11	21	21	19	19	19	21	20	24	20
12	11	7	4	8	8	4	6	6	8
13	9	11	10	21	18	20	22	24	17
14	19	18	20	19	15	15	17	16	17
15	19	19	16	18	10	15	14	15	16
16	13	17	13	12	18	16	15	20	15
17	18	23	21	20	18	19	16	21	16
18	16	18	16	15	20	19	14	21	17
19	5	8	8	4	6	5	7	7	6
20	18	15	11	20	15	16	12	20	15
21	18	15	15	14	16	13	16	14	17
22	21	18	22	19	19	21	20	20	20
23	17	16	17	14	16	15	17	15	15
24	15	14	12	19	16	15	11	16	15
25	19	21	17	19	17	15	16	19	18
26	9	4	3	2	8	10	9	5	6
27	14	17	17	19	12	14	12	14	15
28	15	20	20	20	21	20	16	21	19
29	17	17	13	17	16	15	18	17	16
30	13	7	9	20	10	9	10	8	10
31	13	17	15	12	7	10	15	9	12
32	12	12	12	9	14	13	8	9	11
33	20	15	13	14	17	17	19	17	16
34	15	23	24	23	20	17	12	17	19
35	8	12	15	20	12	13	13	6	12
36	13	18	19	16	17	17	18	18	17
37	5	16	14	15	10	15	16	14	13
38	20	20	22	18	20	19	18	23	20
39	4	6	3	5	4	5	4	4	4

40	16	17	16	13	12	11	8	15	13
41	14	19	16	16	19	18	16	15	17
42	16	19	18	20	18	19	19	24	19
43	16	14	18	13	16	14	18	20	16
44	7	9	7	8	4	2	9	9	7
45	10	18	18	18	22	18	12	22	17
46	17	16	16	17	15	12	16	19	16
47	12	13	4	12	19	14	11	17	13
48	5	6	6	7	7	3	9	4	6
49	6	9	9	10	10	8	12	13	10
50	17	24	18	15	19	18	19	21	19

Типы межличностных отношений младших подростков по методике

Т. Лири (в баллах)

№ п\п	Властный-лидирующий	Независимый-доминирующий	Прямой-агрессивный	Недовольный-скептический	Покорный-застенчивый	Зависимый-послушный	Сотрудничающий - конвенционный	Ответственный-великодушный	Доминирование	Дружелюбие
1	8	8	7	7	10	9	8	4	0	-1,1
2	5	1	2	1	0	2	3	3	5	3,1
3	10	8	5	3	13	12	10	8	10,8	8,1
4	11	4	12	4	6	0	2	4	2,4	9,1
5	2	5	4	7	4	0	4	6	-0,6	-4,2
6	12	11	12	10	13	14	8	8	7,5	-7,5
7	4	3	1	5	3	4	7	7	-2,5	7,1
8	13	2	1	0	2	1	4	3	5,4	4,4
9	6	4	1	2	8	4	5	7	-2,7	7,5
10	3	4	1	2	4	0	2	2	1,1	-1,8
11	15	9	5	10	5	5	8	7	-0,5	0,9
12	3	5	2	2	4	1	4	1	1,8	-1,5
13	8	5	4	6	5	7	6	8	0,2	4,8
14	1	4	1	0	1	0	1	1	3,5	-2,1
15	2	1	2	13	12	14	7	1	0	5,7
16	5	8	5	5	6	3	8	3	4,5	-1,9
17	2	5	0	9	15	10	1	0	2,7	-5,3
18	7	8	6	6	8	7	8	7	-0,3	2
19	1	2	0	1	1	0	1	1	0,7	-0,4
20	5	4	1	10	13	12	5	5	4,1	6,1
21	2	4	2	2	0	0	0	1	4,8	-5,5
22	11	9	5	8	3	5	7	7	8,7	-1,5
23	9	9	4	9	10	15	6	8	8,8	2
24	8	11	7	6	7	9	11	12	1,7	6,8
25	0	3	2	1	3	0	3	2	-0,2	-0,4
26	10	1	1	0	0	3	9	10	-0,7	8,8
27	0	1	0	9	11	13	2	1	-2,7	3,4
28	5	7	6	13	14	9	6	8	9,9	2,1
29	3	5	1	8	12	13	1	1	-1	-2,8
30	7	8	5	14	12	16	7	6	7,1	0,6
31	7	8	5	5	3	7	6	4	4,7	-1,4
32	3	2	4	0	10	11	0	0	6,5	-4,7
33	3	3	1	3	12	12	0	4	2,3	-1
34	4	2	6	13	15	13	3	1	0,4	-3,7
35	7	5	8	13	10	7	4	4	-2,4	-5,4
36	9	10	4	5	3	0	2	1	8,2	-9,7
37	10	2	2	0	2	4	13	12	1	2,1

38	5	3	3	2	1	0	4	2	6,8	-1,1
39	9	8	7	6	10	12	1	0	15,3	-15,8
40	2	3	1	9	13	14	2	4	-0,8	1,7
41	4	4	1	2	0	2	2	1	4,7	-1,1
42	9	9	5	2	0	3	14	9	13,6	-3,8
43	3	2	3	6	3	4	2	2	-3,5	-2,4
44	10	6	9	17	7	9	6	8	-3,3	-8,6
45	4	6	10	6	8	3	2	5	0,9	-10,8
46	10	8	2	5	2	1	13	12	3	-3,2
47	9	2	1	8	9	2	2	2	-5,4	0,3
48	4	4	4	2	13	15	0	0	2,1	-6,1
49	4	5	8	7	15	13	6	4	4,1	-8,9
50	3	4	1	9	12	14	5	3	1	5,4
51	3	5	0	2	12	14	3	1	2,4	-0,5
52	3	2	0	10	13	12	4	3	-0,4	7,5
53	6	3	8	10	10	6	8	8	-7,5	8
54	3	5	6	7	4	3	5	5	-0,3	-3,8
55	15	5	3	0	3	2	2	11	6,2	-2,4
56	1	2	1	3	2	1	2	1	-1,7	-1,1
57	8	3	9	11	9	2	0	4	-1,7	-14,6
58	7	6	5	11	9	14	6	5	3,8	-1,8
59	1	0	0	1	1	1	1	4	-1,4	5,8
60	1	0	2	2	3	4	4	0	-4,8	3,4
61	1	0	2	1	14	11	4	1	-4,7	3,4
62	1	0	1	0	10	13	1	4	-6,1	5,6
63	12	3	3	2	4	0	11	1	0,8	-4,8
64	1	0	2	3	3	2	4	3	-4,1	3,4
65	8	4	4	4	2	4	4	4	6	0
66	1	0	2	1	1	1	0	2	1	-0,6
67	5	6	5	2	14	13	5	3	5,2	-1,4
68	1	1	1	1	3	3	3	2	-3,4	4,1
69	12	8	3	3	1	4	8	9	1	-5,1

Таблица 4

Типы межличностных отношений старших подростков по методике

Т. Лири (в баллах)

№ п\п	Властный-лидирующий	Независимый-доминирующий	Прямой-агрессивный	Недовольный-скептический	Покорный-застенчивый	Зависимый-послушный	Сотрудничая-конвенциональный	Ответственный-великодушный	Доминирование	Дружелюбие
1	4	6	7	9	16	14	6	5	-0,6	-5,8
2	12	4	1	3	3	0	12	11	0,4	1
3	13	7	7	5	1	5	10	12	5,8	6,5
4	10	10	8	6	7	3	10	5	8,3	-3,6
5	13	3	3	3	6	4	12	15	-3,7	6,1
6	13	5	3	4	2	6	9	10	-0,4	3
7	12	5	1	2	6	6	15	7	-5,4	8,2
8	9	7	9	3	7	4	11	14	2,8	11,1
9	9	9	5	11	3	0	1	3	6,1	-15,9
10	10	5	8	7	7	2	6	3	-1,2	-6,9
11	14	5	3	1	3	2	12	4	4,5	2
12	4	3	2	7	13	9	8	8	-6,9	6,8
13	1	0	4	5	8	5	7	12	-11,2	11,4
14	8	6	7	8	7	3	8	9	2,4	0,4
15	13	6	3	8	2	2	12	8	2,3	-9,4
16	9	1	3	5	4	2	9	10	0,9	-0,7
17	9	7	4	5	4	7	8	3	4,3	2,6
18	3	2	2	0	2	1	0	2	3,1	-1,3
19	6	10	15	11	13	12	0	1	16,2	-30,4
20	0	2	2	2	2	0	0	1	-0,6	-4,1
21	14	5	9	8	6	4	11	9	-0,6	-14,3
22	14	0	2	1	0	3	13	11	2,6	3,1
23	8	2	0	3	0	0	2	2	2,3	-0,1
24	3	2	1	2	2	2	0	2	3,1	-1
25	13	11	2	3	4	0	11	12	-1	-2,4
26	4	4	6	9	13	14	9	9	-2,7	4,4
27	8	2	9	5	4	0	1	1	0,5	-11,2
28	4	4	1	3	1	1	3	1	3,7	-1,5
29	12	11	2	1	5	3	13	11	-2,7	0,4
30	1	2	2	4	13	12	0	0	-1	-6,2
31	9	8	3	3	4	3	1	1	-4,7	-2,7
32	2	4	2	6	0	2	0	2	0,6	-7,3
33	14	12	2	0	1	11	12	3	5,1	3,4
34	13	11	1	4	3	2	13	8	-3,5	2,7
35	2	6	7	10	8	2	0	0	-4,6	-16,8
36	15	7	2	4	5	5	7	4	-6,2	5,8
37	1	3	3	4	1	1	0	0	0,7	-7,2
38	11	2	2	4	3	2	9	1	-3,6	-0,1

39	7	3	5	3	14	13	2	0	3,7	-5,2
40	9	4	2	4	3	1	9	3	1,7	-1,8
41	15	2	3	0	2	2	13	3	5,1	0,1
42	13	0	2	2	2	2	3	11	0,4	2,4
43	9	1	3	1	7	7	6	9	-5,8	12,8
44	8	5	8	8	16	12	11	5	3	3,4
45	12	5	4	5	1	1	12	13	3,1	-6,9
46	10	7	9	9	4	6	7	7	0,9	-1,1
47	4	3	5	12	10	7	5	7	-13,7	-0,7
48	5	9	10	11	10	11	8	8	3,4	-2,7
49	6	9	9	5	12	13	8	11	6,1	8,2
50	12	1	2	4	2	2	11	8	-2,1	0,4

Результаты статистической обработки данных

Результаты статистической обработки данных по критерию Манна-Уитни

Ряды				
	Группы	N	Средний ранг	Сумма рангов
Умение управлять собой	1,00	69	54,67	3772,50
	2,00	50	67,35	3367,50
	Всего	119		
Осознание цели	1,00	69	54,74	3777,00
	2,00	50	67,26	3363,00
	Всего	119		
Умение решать проблемы	1,00	69	51,99	3587,00
	2,00	50	71,06	3553,00
	Всего	119		
Наличие творческого подхода	1,00	69	51,45	3550,00
	2,00	50	71,80	3590,00
	Всего	119		
Влияние окружающих	1,00	69	49,78	3435,00
	2,00	50	74,10	3705,00
	Всего	119		
Знание правил работы	1,00	69	52,40	3615,50
	2,00	50	70,49	3524,50
	Всего	119		
Организаторские способности	1,00	69	52,33	3610,50
	2,00	50	70,59	3529,50
	Всего	119		
Умение работать группой	1,00	69	53,65	3702,00
	2,00	50	68,76	3438,00
	Всего	119		
Итого	1,00	69	51,83	3576,00
	2,00	50	71,28	3564,00
	Всего	119		
Уровень	1,00	69	51,98	3586,50
	2,00	50	71,07	3553,50
	Всего	119		
Властный лидирующий	1,00	69	50,18	3462,50
	2,00	50	73,55	3677,50
	Всего	119		
Уровень1	1,00	69	68,91	4755,00
	2,00	50	47,70	2385,00
	Всего	119		
Независимый доминирующий	1,00	69	58,01	4002,50
	2,00	50	62,75	3137,50
	Всего	119		
Уровень2	1,00	69	61,96	4275,50
	2,00	50	57,29	2864,50
	Всего	119		
Прямолинейный агрессивный	1,00	69	56,12	3872,50
	2,00	50	65,35	3267,50
	Всего	119		
Уровень3	1,00	69	61,26	4227,00
	2,00	50	58,26	2913,00

	Всего	119		
Недоверчивыйскептический	1,00	69	60,29	4160,00
	2,00	50	59,60	2980,00
	Всего	119		
Уровень4	1,00	69	57,07	3938,00
	2,00	50	64,04	3202,00
	Всего	119		
Покорныйзастенчивый	1,00	69	63,77	4400,00
	2,00	50	54,80	2740,00
	Всего	119		
Уровень5	1,00	69	55,31	3816,50
	2,00	50	66,47	3323,50
	Всего	119		
Зависимыйпослушный	1,00	69	64,46	4447,50
	2,00	50	53,85	2692,50
	Всего	119		
Уровень6	1,00	69	54,91	3789,00
	2,00	50	67,02	3351,00
	Всего	119		
Сотрудничающийконвенциональный	1,00	69	52,02	3589,50
	2,00	50	71,01	3550,50
	Всего	119		
Уровень7	1,00	69	68,72	4741,50
	2,00	50	47,97	2398,50
	Всего	119		
Ответственныйвеликодушный	1,00	69	54,10	3733,00
	2,00	50	68,14	3407,00
	Всего	119		
Уровень8	1,00	69	67,22	4638,00
	2,00	50	50,04	2502,00
	Всего	119		
Доминирование	1,00	69	63,60	4388,50
	2,00	50	55,03	2751,50
	Всего	119		
Уровень9	1,00	69	60,07	4144,50
	2,00	50	59,91	2995,50
	Всего	119		
Дружелюбие	1,00	69	60,59	4181,00
	2,00	50	59,18	2959,00
	Всего	119		
Уровень10	1,00	69	62,70	4326,50
	2,00	50	56,27	2813,50
	Всего	119		

Статистические критерии а,в

	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода
U Манна-Уитни	1357,500	1362,000	1172,000	1749,000
W Вилкоксона	3772,500	3777,000	3587,000	3550,000
Z	-1,983	-1,959	-2,983	-3,184
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,047	,050	,003	,632

Влияние на окружающих	Знание правил работы	Организаторские способности	Умение работать в группе	Ср.Знач.
1020,000	1600,500	1612,500	1287,000	1161,000
3435,000	3615,500	3610,500	3702,000	3576,000
-3,804	-2,828	-2,856	-2,363	-3,047
,000	,289	,694	,018	,002

Уровень	Властный лидирующий	Уровень 1	Независимый доминирующий	Уровень 2	Прямолинейный агрессивный
1171,500	1047,500	1110,000	1587,500	1589,500	1457,500
3586,500	3462,500	2385,000	4002,500	2864,500	3872,500
-3,175	-3,659	-3,805	-,744	-1,235	-1,454
,001	,000	,000	,457	,217	,146

Уровень 3	Недоверчивый скептический	Уровень 4	Покорный застенчивый	Уровень 5	Зависимый послушный
1638,000	1705,000	1523,000	1465,000	1401,500	1417,500
2913,000	2980,000	3938,000	2740,000	3816,500	2692,500
-,866	-,108	-1,470	-1,405	-2,084	-1,663
,386	,914	,142	,160	,037	,096

Уровень 6	Сотрудничающий конвенционный	Уровень 7	Ответственный великодушный	Уровень 8	Доминирование
1374,000	1174,500	1123,500	1318,000	1227,000	1476,500
3789,000	3589,500	2398,500	3733,000	2502,000	2751,500
-2,317	-2,974	-4,270	-2,203	-3,728	-1,338
,021	,003	,000	,028	,000	,181

Уровень 9	Дружелюбие	Уровень 10
1720,500	1684,000	1538,500
2995,500	2959,000	2813,500
-,059	-,221	-1,796
,953	,825	,073

Результаты статистической обработки младших подростков по критерию
Крускала-Уоллиса

Ряды			
	Уровень	N	Средний ранг
Властныйлидирующий	1,00	28	27,82
	2,00	21	27,83
	3,00	20	52,58
	Всего	69	
Независимыйдоминирующий	1,00	28	32,55
	2,00	21	31,83
	3,00	20	41,75
	Всего	69	
Прямолинейныйагрессивный	1,00	28	32,50
	2,00	21	34,50
	3,00	20	39,03
	Всего	69	
Недоверчивыйскептический	1,00	28	41,86
	2,00	21	31,55
	3,00	20	29,03
	Всего	69	
Покорныйзастенчивый	1,00	28	51,98
	2,00	21	22,62
	3,00	20	24,23
	Всего	69	
Зависимыйпослушный	1,00	28	52,07
	2,00	21	20,05
	3,00	20	26,80
	Всего	69	
Сотрудничающийконвенциональный	1,00	28	31,82
	2,00	21	26,52
	3,00	20	48,35
	Всего	69	
Ответственныйвеликодушный	1,00	28	31,38
	2,00	21	27,67
	3,00	20	47,78
	Всего	69	
Доминирование	1,00	28	35,96
	2,00	21	30,10
	3,00	20	38,80
	Всего	69	
Дружелюбие	1,00	28	37,45
	2,00	21	27,86
	3,00	20	39,08
	Всего	69	

Статистические критерии а,б

	Властныйлидирующий	Независимыйдоминирующий	Прямолинейныйагрессивный	Недоверчивыйскептический
Хи-квадрат	21,815	3,247	1,280	5,723
ст.св.	2	2	2	2
Асимптотическая значимость	,000	,197	,527	,057

Покорныйзастенчивый	Зависимыйпослушный	Сотрудничающийконвенциональный	Ответственныйвеликодушный	Доминирование	Дружелюбие
34,081	35,565	13,465	12,027	2,038	3,905
2	2	2	2	2	2
,000	,000	,001	,002	,361	,142

Результаты статистической обработки старших подростков по критерию
Крускала-Уоллиса

Ряды			
	Уровень	N	Средний ранг
Властныйлидирующий	1,00	9	13,06
	2,00	13	15,58
	3,00	28	34,11
	Всего	50	
Независимыйдоминирующий	1,00	9	28,83
	2,00	13	20,81
	3,00	28	26,61
	Всего	50	
Прямолинейныйагрессивный	1,00	9	35,83
	2,00	13	24,23
	3,00	28	22,77
	Всего	50	
Недоверчивыйскептический	1,00	9	36,89
	2,00	13	28,92
	3,00	28	20,25
	Всего	50	
Покорныйзастенчивый	1,00	9	45,94
	2,00	13	20,58
	3,00	28	21,21
	Всего	50	
Зависимыйпослушный	1,00	9	45,83
	2,00	13	14,19
	3,00	28	24,21
	Всего	50	
Сотрудничающийконвенциональный	1,00	9	20,17
	2,00	13	12,23
	3,00	28	33,38
	Всего	50	
Ответственныйвеликодушный	1,00	9	22,22
	2,00	13	14,08
	3,00	28	31,86
	Всего	50	
Доминирование	1,00	9	29,22
	2,00	13	22,81
	3,00	28	25,55
	Всего	50	
Дружелюбие	1,00	9	25,06
	2,00	13	14,04
	3,00	28	30,96
	Всего	50	

Статистические критерии a,b

	Властныйлидирующий	Независимыйдоминирующий	Прямолинейныйагрессивный	Недоверчивыйскептический
Хи-квадрат	22,544	2,001	5,781	9,970
ст.св.	2	2	2	2
Асимптотическая значимость	,000	,368	,056	,007

Покорныйзастенчивый	Зависимыйпослушный	Сотрудничающийконвенциональный	Ответственныйвеликодушный	Доминирование	Дружелюбие
21,832	26,031	20,347	13,865	1,031	11,985
2	2	2	2	2	2
,000	,000	,000	,001	,597	,002

**Результаты корреляционного анализа данных младших подростков
(r-Спирмена)**

		Умениеуправлять собой	Осознаваниецели	Умение решатьпроблемы	Наличие творческогоподхода	Влияниеокружающих	Знаниеправилработы	Организаторские способности	Умение работать вгруппе	Итог
Властныйлидирующий	Коэффициент корреляции	,294*	,286*	,357**	,290*	,397**	,420**	,374**	,383**	,405**
	Знач. (2-х сторонняя)	,014	,017	,003	,016	,001	,000	,002	,001	,001
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Независимыйдоминирующий	Коэффициент корреляции	,052	,127	,064	,106	,126	,136	,109	,180	,123
	Знач. (2-х сторонняя)	,672	,296	,600	,385	,302	,264	,373	,138	,315
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Прямойнейнейный агрессивный	Коэффициент корреляции	-,004	,122	,044	,110	,199	,214	,071	,121	,140
	Знач. (2-х сторонняя)	,971	,318	,722	,367	,101	,077	,560	,323	,250
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Недоверчивыйскептический	Коэффициент корреляции	-,425**	-,324**	-,380**	-,257*	-,261*	-,271*	-,288*	-,267*	-,360**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,007	,001	,033	,030	,024	,017	,027	,002
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Покорныйзастенчивый	Коэффициент корреляции	-,541**	-,574**	-,701**	-,616**	-,584**	-,540**	-,530**	-,536**	-,641**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Зависимыйпослушный	Коэффициент корреляции	-,536**	-,586**	-,633**	-,562**	-,570**	-,517**	-,561**	-,602**	-,633**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Сотрудничающийконвенциональный	Коэффициент корреляции	,263*	,187	,242*	,205	,167	,270*	,130	,208	,247*
	Знач. (2-х сторонняя)	,029	,124	,045	,091	,169	,025	,287	,086	,041
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Доминирование	Коэффициент корреляции	,107	,058	,059	-,060	,048	,064	-,030	,066	,048
	Знач. (2-х сторонняя)	,382	,633	,628	,626	,696	,600	,807	,592	,698
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Ответственныйвеликодушный	Коэффициент корреляции	,256*	,180	,243*	,242*	,232	,253*	,146	,136	,234
	Знач. (2-х сторонняя)	,034	,140	,044	,045	,055	,036	,232	,264	,053
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Дружелюбие	Коэффициент корреляции	,152	-,046	,080	,066	-,088	-,046	-,100	-,078	-,005
	Знач. (2-х сторонняя)	,212	,709	,512	,592	,472	,710	,413	,526	,968
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69

Примечание: **. Корреляция значима на уровне 0,01 * . Корреляция значима на уровне 0,05

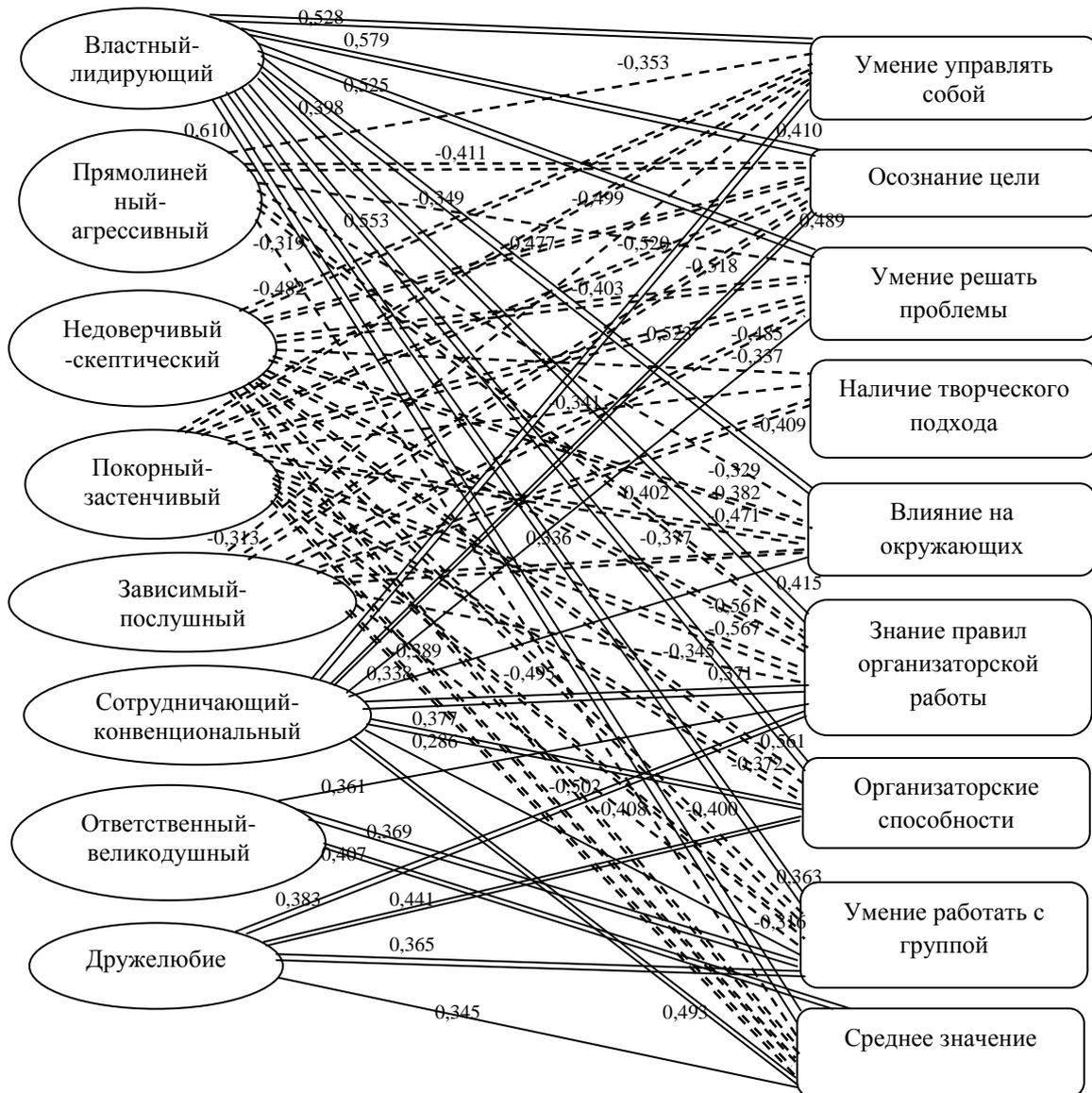
Результаты корреляционного анализа данных старших подростков
(r-Спирмена)

		Умение управлять собой	Осознание себя	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние окружающих	Знание правил работы	Организаторские способности	Умение работать в группе	Итого
Властный лидер	Коэффициент корреляции	,528**	,579**	,525**	,158	,398**	,415**	,553**	,363**	,610**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,000	,000	,274	,004	,003	,000	,010	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Независимый доминирующий	Коэффициент корреляции	-,039	,007	-,043	-,114	-,159	-,222	-,099	-,170	-,114
	Знач. (2-х сторонняя)	,790	,963	,768	,430	,270	,121	,494	,238	,429
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Прямой линейный агрессивный	Коэффициент корреляции	-,353*	-,411**	-,349*	-,258	-,329*	-,402**	-,192	-,240	-,319*
	Знач. (2-х сторонняя)	,012	,003	,013	,071	,020	,004	,181	,093	,024
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Недоверчивый скептический	Коэффициент корреляции	-,482**	-,477**	-,403**	-,337*	-,382**	-,561**	-,465**	-,400**	-,484**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,000	,004	,017	,006	,000	,001	,004	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Покорный застенчивый	Коэффициент корреляции	-,499**	-,520**	-,523**	-,341*	-,471**	-,567**	-,372**	-,435**	-,502**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,000	,000	,016	,001	,000	,008	,002	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Зависимый послушный	Коэффициент корреляции	-,313*	-,518**	-,485**	-,409**	-,377**	-,345*	-,170	-,316*	-,389**
	Знач. (2-х сторонняя)	,027	,000	,000	,003	,007	,014	,237	,026	,005
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Сотрудничающий конвенционный	Коэффициент корреляции	,410**	,489**	,336*	,111	,338*	,371**	,377**	,286*	,493**
	Знач. (2-х сторонняя)	,003	,000	,017	,443	,016	,008	,007	,044	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Доминирование	Коэффициент корреляции	,027	,030	,006	-,048	,066	,037	-,071	,057	-,015
	Знач. (2-х сторонняя)	,851	,838	,966	,739	,650	,798	,625	,694	,917
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Ответственный великодушный	Коэффициент корреляции	,250	,209	,144	,142	,261	,247	,361*	,369**	,407**
	Знач. (2-х сторонняя)	,081	,144	,319	,324	,067	,084	,010	,008	,003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Дружелюбие	Коэффициент корреляции	,265	,202	,198	,113	,232	,383**	,441**	,365**	,345*

	Знач. (2-х сторонняя)	,063	,160	,168	,435	,106	,006	,001	,009	,014
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50

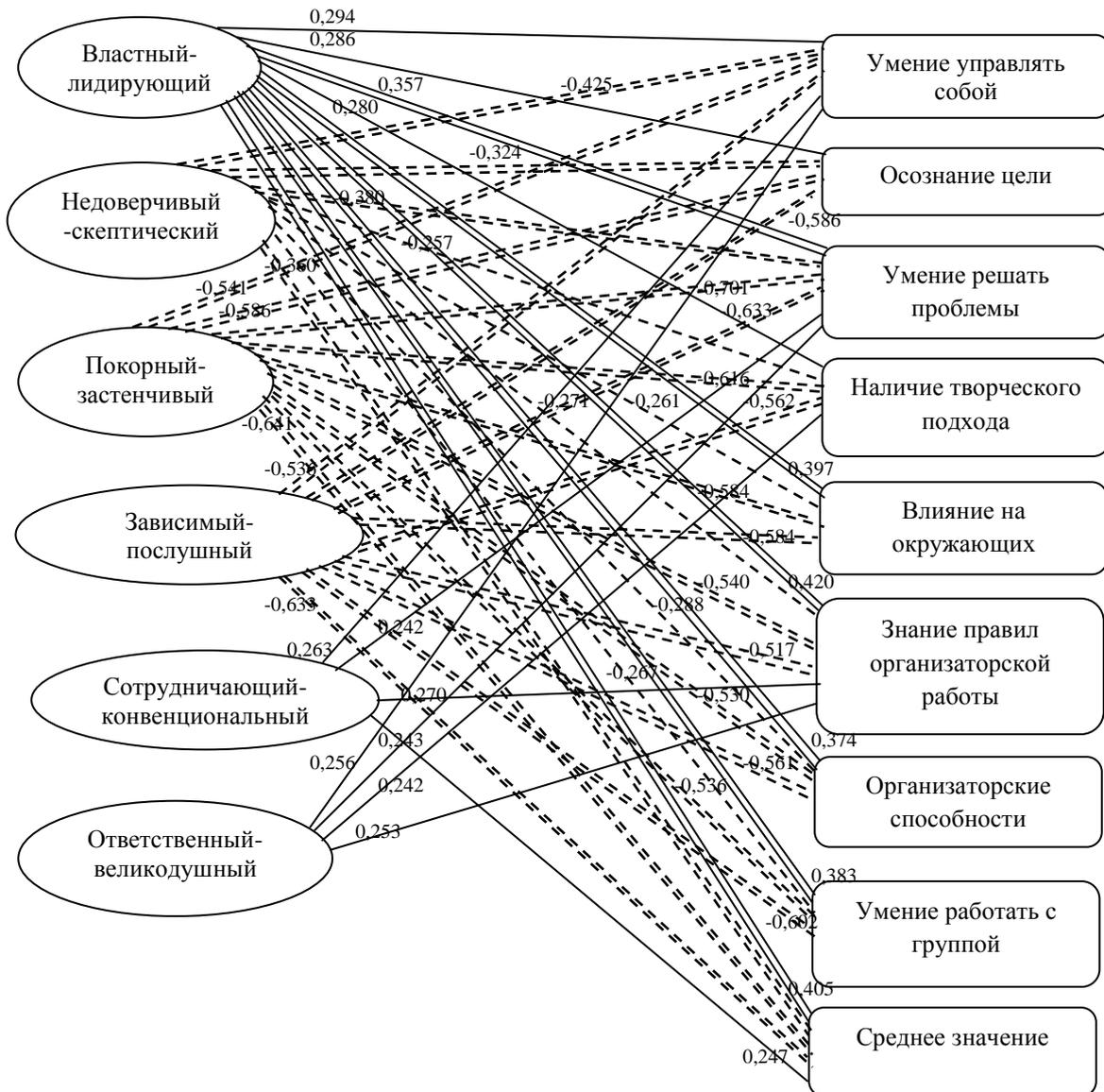
Примечание: **. Корреляция значима на уровне 0,01 * . Корреляция значима на уровне 0,05

Корреляционные плеяды между исследуемыми показателями



Примечание: $r \geq 0$ - * $p \leq 0,05$ —; ** - $p \leq 0,01$ =; $r \leq 0$ - * $p \leq 0,05$ - - -; ** - $p \leq 0,01$ = = =

Рис. 1. Корреляционная плеяда связей между исследуемыми показателями старших подростков



Примечание: $r \geq 0$ - * $p \leq 0,05$ —; ** - $p \leq 0,01$ =; $r \leq 0$ - * $p \leq 0,05$ - - -; ** - $p \leq 0,01$ = = =

Рис. 2. Корреляционная плеяда связей между исследуемыми показателями младших подростков

**Программа тренинга по развитию лидерских качеств личности
подростков «Я лидер»**

Пояснительная записка

Современное общество требует от человека наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха.

Каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успех. В подростковом возрасте у человека появляется потребность в сотрудничестве с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества.

Общение с другими детьми занимает центральное положение в жизни подростка. Взаимоотношения оказывают огромное влияние на другие стороны жизни подростка – особенно, на его поведение и деятельность.

Подростковый возраст чрезвычайно важный период в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения.

Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто и вовсе не видит в этом необходимости. Хорошо, если

ребенок стремится быть лидером, быть первым в своей компании. Но как быть тем детям, которые по каким-либо причинам не могут раскрыть свои лидерские качества в полной мере?

На основе полученных результатов исследования с целью развития показателей лидерских качеств личности подростков была разработана программа «Я лидер».

Актуальность программы определяется значимостью развития у обучающихся лидерских качеств личности. А также в условиях современной политической и экономической обстановки в стране возникает потребность в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения в условиях сложившейся ситуации, уметь эффективно взаимодействовать с другими членами общества.

Программа тренинга составлена на основах работ Л.Ф. Анн, И.В. Вачкова, Г.И. Макарычевой. Направлена на повышение уровня лидерских качеств личности подростков. Программа тренинга составлена на основе работ Л.Ф. Анн, И.В. Вачкова, Г.И. Макарычевой [6, 12, 32]. Тренинг эффективно использовать, потому что он нацелен на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, акцентирован на взаимоотношениях между участниками группы, а также применяются активные методы групповой работы.

Цель программы – развитие лидерских качеств личности подростков.

Задачи программы:

1. Выявление и развитие представлений о лидерстве.
2. Формирование взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу.
3. Формирование навыков понимания друг друга.
4. Формирование навыков принятия ответственности друг за друга, а также способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя.

5. Формирование навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Программа составлена с учётом информационной нагрузки учащихся 6-8 классов и рассчитана на 7 часов.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 60 минут.

Форма работы: групповая.

Численность группы: до 10 человек.

Ожидаемые результаты программы следующие.

Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме. У него сформирована четкая позиция в вопросе лидерства. Он владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства, знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.

В качестве способа определения эффективности программы тренинга разработана процедура оценки, которая заключается в следующем: производятся замеры лидерских качеств личности с помощью методики «Я лидер» на первом и последнем занятиях тренинга.

Необходимые материалы и оборудование: доска, маркеры, бумага, ручки, ватман, цветные карточки, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.

Структура типового занятия тренинга состоит из следующих этапов:

4. Вводная часть (приветствие, обозначение целей занятия, установление правил).

На данном этапе психолог приветствует участников тренинга, обозначает цель данного занятия, создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания. Совместно с участниками тренинга устанавливают правила проведения занятия.

5. Основная часть (упражнения, беседа, обсуждение-дискуссия).

Психолог объясняет суть каждого упражнения. После проведения каждого упражнения обязательно следует рефлексия или обсуждение вопросов.

6. Заключительная часть (рефлексия участников, подведение итогов занятия).

Совместно с участниками тренинга психолог подводит итоги (что понравилось или не понравилось). В конце занятия ритуал прощания, который участники придумывают сами.

Содержание программы «Я лидер» для учащихся 6-8 классов

Занятие №1 «Лидер – кто он?»

Цель занятия: знакомство, создание атмосферы доверия и взаимопонимания; побуждение интереса к занятиям; развитие коммуникативных способностей.

Приветствие.

Упражнение «Ты и твое имя»

Материалы: доска, маркеры, бумага и ручка для каждого игрока.

Положите перед собой лист бумаги и напишите на нем по вертикали ваше имя. Сосредоточьтесь! У вас есть 5-10 минут, чтобы написать против каждой буквы качество своего характера, которое вы в себе знаете и цените.

Пример:

М – мечтать (умею)

И – интеллигентность

Х – харизма

А – активная позиция в коммуникации

И – интеллект

Л – любовь к жизни

После завершения индивидуальной работы участники представляют полученные результаты товарищам по группе, записав их на доске.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Этический кодекс Лидера»

Материалы: маркер, большой лист бумаги.

Участники делятся на группы, в которых обсуждают правила поведения лидера. Каждая команда по принципу «мозгового штурма» называет свои предложения по этическому кодексу. Тренер записывает правила на большой лист бумаги (ватман). Кто за то, чтобы все эти правила занести в этический кодекс лидера (голосуют).

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Дар убеждения»

Материалы: 2 спичечных коробка, 2 кусочка бумаги.

Каждый лидер должен иметь дар убеждения. Вызывается 2 участника, каждому даётся спичечная коробка, в которой лежит кусочек цветной бумаги. Задания обоим участникам – доказать остальным, что именно в его коробке лежит цветная бумага.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Трон»

Я хочу предоставить каждому из вас возможность выяснить, кого из остальных участников группы он готов признать в качестве лидера. Закройте, пожалуйста, глаза и сядьте удобнее. Сосредоточьтесь на время на своем дыхании, постарайтесь вдохнуть и выдохнуть глубже, чем обычно (30 секунд).

Я хочу пригласить вас поучаствовать в небольшом воображаемом эксперименте. Представьте себе, что занятие нашей группы проходит для разнообразия в каком-то старом замке. Сам я не могу присутствовать на этом занятии. Вот вы все собрались в большом зале замка и по широкому переходу идете к комнате, в которой будет проходить работа группы (15 секунд).

Вы открываете дверь комнаты и видите заранее расставленные кругом стулья. Для каждого из вас приготовлено по стулу. Один из стульев сразу бросается в глаза. Он отличается от остальных высокой спинкой, подлокотниками и дорогой обивкой. Вы все рассаживаетесь. Обратите

внимание, кто сел в это, выбивающееся из общего ряда, кресло? Куда сели вы сами (1 минута)?

Теперь откройте глаза и по очереди расскажите, что вы видели.

Вопросы для обсуждения:

- Кого из участников группы видели в кресле чаще остальных?
- Как он сам к этому относится?
- Как каждый относится к участнику, которого он увидел в кресле?
- Кто посадил в кресло самого себя?

Упражнение «Я в группе»

Материалы: красные и синие карточки.

Я хочу предложить упражнение, которое покажет вам, как остальные члены группы оценивают вас с точки зрения вашего влияния в группе. Каждый из вас получит две карточки: красную и синюю. На красной карточке напишите, пожалуйста, имя участника, который обладает для вас наибольшим авторитетом. На синей — имя наименее авторитетного для вас участника. На каждой из карточек одним-двумя предложениями укажите, в чем именно заключается влияние на вас этого человека. Укажите также, что привело вас к такому мнению. У вас есть на это 5 минут. Теперь передайте, пожалуйста, карточки адресатам. Положите полученные вами карточки на пол перед собой, чтобы мы могли увидеть, что у нас получилось.

Вопросы для обсуждения:

- Кто не получил ни одной красной карточки? Что это для него означает?
- В какой мере «отправители» красных карточек довольны влиянием тех, кому они их адресовали?
- Как реагируют члены группы на полученные ими синие карточки?
- Получил ли кто-нибудь много синих карточек? Как он к этому отнесся?
- Кто не удовлетворен своими результатами и хотел бы изменить степень своего влияния в нашей группе?

Подведение итогов занятия. Участники высказывают своё мнение о занятии, что понравилось, что не понравилось, рассказывают, чему научились.

Ритуал прощания. Ритуал прощания необходимо придумать с участниками тренинга.

Занятие №2 «Чемодан лидера»

Цель занятия: развитие коммуникативных и организаторских качеств; создание атмосферы доверия.

Приветствие.

Упражнение «Аквариум»

Материалы: ватман, карандаши (фломастеры), клей, листы А 4, ножницы.

Участникам группы раздаются листы, ножницы, фломастеры. В течение 15-20 минут они должны решить, рыбкой какой породы они будут на данном занятии, нарисовать, вырезать, раскрасить рыбку, написать на ней имя участника, породу рыбки.

На следующем этапе каждый из участников должен прикрепить свою рыбку на стену (лист ватмана), которая является образом аквариума. В какое место приклеить рыбку – каждый решает сам (кто-то поглубже, кто-то у поверхности), кто-то в водорослях, кто-то среди камней. Так же участники должны назвать своё имя и рассказать, что эта рыба ищет в аквариуме, как представляет своё существование среди других рыб.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Возникали ли у вас затруднения при рассказе?
3. Какие чувства вы при этом испытывали?

Упражнение «Кто такой лидер?»

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение

«Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...». Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: «Лидер – тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов»? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социоэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или – к смешанному) типов относится личность, загаданная вами? Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, – демократический, авторитарный, попустительский?

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Обмен местами»

Упражнение выполняется в круге. Ведущий спрашивает у любого участника, посмотрев ему в глаза: «Можешь ли ты поменяться со мной местами?» Это предложение обязательно принимается. Участник поднимается со своего места и идет навстречу ведущему. Поравнявшись с участником, ведущий протягивает ему руку и во время приветственного рукопожатия представляется и дает какой-нибудь краткий позитивный комментарий, например: «Меня зовут Сергей, мне нравится твоя улыбка». Ведущий занимает освободившийся стул участника, а тот как новый ведущий предлагает другому члену группы поменяться с ним местами по подобному сценарию, то есть с обязательным рукопожатием, представлением и позитивным комментарием. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник хоть один раз не побывает ведущим.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «По одному!»

Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до десяти, называя цифры по порядку. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Я – лидер?»

Умение анализировать свои действия должно быть присуще лидеру. Сейчас вы проанализируете собственные качества. Возьмите чистый лист бумаги и в течение 5 минут индивидуально дайте не менее 5 ответов на каждый из предложенных вопросов;

1. Какие качества и умения лидера я знаю в себе?
2. Какие привычки и качества мешают мне быть лидером?

Психологический комментарий. Это упражнение настраивает на содержательное обсуждение проблем лидерства, его проявления к личности каждого участника. Вполне допустимо привести в качестве примера несколько биографических данных реальных и хорошо известных политических лидеров. Это поможет разогреть группу, настроить ее членов на продуктивную работу.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнения «Как здорово мне это удаётся»

По кругу каждый рассказывает о каком-либо деле, которое ему особенно удаётся.

Вопросы:

– Что вы чувствуете, когда всё получается?

– Чей рассказ затронул вас?

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие №3 «Понимание – ключ к успеху»

Цель занятия: развитие умения понимать друг друга, как важное качество настоящего лидера.

Приветствие.

Упражнение «Великий мастер»

Материалы: бумага, ручка, карандаш.

Я предлагаю вам подумать над тем «Великим мастером» чего вы являетесь, и рассказать об этом всем. На раздумье 2 минуты. Каждый участник по кругу начинает свое высказывание со слов «Я великий мастер...», например, пеших прогулок, приготовления кофе, при этом нужно убедить других участников в этом.

Обсуждение: Трудно или легко вам было вспомнить и сказать при всех, мастером чего вы являетесь? Какие чувства возникли при выполнении задания?

Упражнение «Я в тебе уверен»

Объединитесь в пары. Сядьте друг против друга. Посидите некоторое время молча, просто глядя в глаза. Это трудно, не совсем привычно, но вы ведь знакомы.

Теперь по очереди высказывайтесь, каждый раз начиная фразу следующими словами: «Я уверен(а), что ты...». Например: «Я уверен(а), что ты поможешь мне, если мне будет нужно», «Я уверен(а), что ты никогда не скажешь обо мне плохо». Еще раз подчеркну, что вы говорите по одной фразе, передавая слово друг другу.

Обсуждение:

– Что вы чувствуете сейчас?

- Менялись ли ваши чувства на протяжении упражнения?
- Какой из этапов упражнения показался вам наиболее сложным?

Упражнение «Поезд»

Шесть участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, при малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев. Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия и не зацепить не одно из них. Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли основания поезда. Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в ситуации недостатка информации, положившись на партнеров. Развитие умения координировать совместные действия. Физическая разминка.

Обсуждение: кому кем больше понравилось быть – «локомотивом», «вагонами»; с чем это связано? Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»? Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

Упражнение «Раздвоение»

Участникам дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль одного из участников конфликта приглашается один участник, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем, – высказываются пословно: кто-то из них произносит одно слово, другой – следующее и т. д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Игра повторяется 3-4 раза с разными партнерами.

Обсуждение: в чем состояла основная сложность игры «двоих за одного»? Какие качества от них требовались, чтобы получился действительно связный разговор, они сумели бы вместе выступить как единый собеседник? Какие способы поведения в конфликтах были продемонстрированы: пассивное оправдание, агрессивная атака собеседника, игнорирование его высказываний, «уход от темы» и т. п.? В каких реальных жизненных ситуациях, связанных с конфликтами, результативны эти способы поведения?

Упражнение «Кто Я?»

Участникам предлагается задуматься над вопросом «Кто я?», потом написать на листочке цифры от 1 до 10, напротив каждой цифры нужно написать свои характеристики, черты, интересы, о которых возможно никто из присутствующих не догадывается. Затем каждый сдаёт свой листочек ведущему, листочки перемешиваются и каждый выбирает листок. Характеристики зачитываются вслух, и участники должны отгадать, кому принадлежат эти черты.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять его?
2. Трудно было кому-то из вас отгадать, кому принадлежат характеристики?
3. На ваш взгляд, все перечисленные характеристики человека подходили данному участнику?

Упражнение «Аплодисменты»

Участникам предлагается встать в круг. Один из желающих выходит в центр круга, а остальные ему бурно аплодируют. Они продолжают это делать ровно столько, сколько он захочет. Он благодарит группу и возвращается в круг. После этого выходит следующий участник.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие №4 «Лидер в тебе»

Цель занятия: развитие коммуникативных и организаторских навыков.

Приветствие.

Упражнение «Передай маску!»

Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое (на несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение. Медленно поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение Вашего лица).

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он "передает" своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и "передаем" его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Поздравление с днем рождения»

Один член группы выводится в коридор. Ему можно ничего не объяснять, лишь сказать, чтобы он не входил, пока его не позовут. Можно сказать, что этот член группы является сотрудником подразделения, а все остальные – его коллеги. Выяснилось, что у одного из сотрудников (он в коридоре) сегодня день рождения. Группа должна подготовить поздравление. Как только группа подготовится, именинника приглашают. Группа поздравляет своего коллегу в соответствии с запланированной процедурой и мероприятиями. Можно делать видеозаписи. Обсуждается поведение членов группы, роли, которые они выполняли в группе во время подготовки к

поздравлению. Выясняется, был ли лидер. Какой он использовал стиль? Сам ли все придумывал или давал возможность членам группы проявить креативность и самим принимать решения? Как осуществлял руководство, как вовлекал пассивных членов группы? Хотелось ли участникам игры делать то, о чем он просил или предлагал?

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Игра «Все наоборот»

Сейчас по очереди мы будем называть те свойства, качества, которые вам не нравятся. Каждый называет одно свое свойство. После того как он это сделал, задача всех остальных – переоценить это качество и найти его позитивную сторону. Начинать нужно словами: «Все наоборот, просто ты...». Например, если кто-то скажет: «Я ленивый», можно возразить: «Все наоборот, просто ты здорово умеешь расслабляться и отдыхать» (ответы учащихся).

Понравилась игра? Мы с вами потренировались в перемене угла зрения на свои нелюбимые качества, в умении находить хорошее и полезное в якобы ненужном и плохом. Оказывается, уважение к себе можно испытывать, даже когда есть что-то, что в себе не нравится. Потом это «что-то» не так уж плохо. Если человек осознает, что это плохое в нем имеется, что может помешать ему это изменить, от этого избавиться? Я думаю, уважения к себе это только добавит.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Тест «Лидер ли Вы?»

1. Еще в детстве необходимость подчиняться другим людям была для меня проблемой.

2. Думаю, что прогресс в науке и культуре немислим без людей с развитыми потребностями властвовать над другими.

3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.

4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.

5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины – покорность.

6. Не все, возможно, догадываются, что брать все на себя мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.

7. По-моему, большинство проблем возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».

8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не надо много времени, чтобы поступить правильно.

9. Знаю, что люблю и могу руководить другими людьми.

10. Не умею и не хочу открываться до конца не перед кем.

11. Мне приятны мечты о "тихой пристани".

12. Думаю, что подчиненному необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.

13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден(на) просить о чем-то.

14. Часто бывают ситуации, когда кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.

15. Мне кажется, что мой характер похож на характер отца (матери), который(ая) был(а) опорой в семье.

За каждый ответ

«да» – 10 очков

«не знаю» – 5 очков

«нет» – 0 очков.

150-100 очков: Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и как должно быть. И такому поведению Вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставить выполнить работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте Ваших «подчиненных» говорит: дай передохнуть!

99-50 очков: Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать мудрый совет – вот Ваши главные достоинства. Если необходимо – руководите, если нужно – уступаете, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только Вам известно, всегда ли Вы добиваетесь цели достойными средствами.

49-0 очков: Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это не обязательно, всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, Вы способны на решительный поступок. Испытывая беспомощность, ищите в других недостающие Вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для Вас жизнь

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие №5 «Я уверен в себе»

Цель занятия: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих.

Приветствие.

Упражнение «Матрешка»

Материалы: большая матрешка.

«Матрешка» – это одна из психодраматических техник, способствующая самораскрытию и самопознанию членов группы. Как всегда, при использовании психодраматических техник, успех упражнения во многом зависит от тренера. Успех этот сопряжен с созданием доверительной и поддерживающей личностной атмосферы. Участники должны быть сосредоточены на высказываниях и эмоциях товарищей, избегать всяческих комментариев, насмешек, реакций, которые могут спугнуть откровение, обидеть.

Добровольцу, вышедшему на площадку из числа участников тренинга, дается в руки матрешка и предлагается открывать ее, добываясь до наимень-

шей куколки. Каждый слой обозначает для нашего героя его сущность, так что под внешней оболочкой – каким видят его окружающие – скрываются более глубокие и тайные уровни.

Игра начинается словами:

– Это я (фамилия и имя участника), каким меня видят окружающие...

Продолжение может быть таким: «Это я – такой, каким меня знают сослуживцы/друзья/семья/любимая/каким я являюсь на самом деле»). Можно направить разговор в определенное русло и просить высказываться лишь о лидерских качествах, потенциале, удачах и просчетах, страхах и ожиданиях... Л можно оставить все, как есть, дать рассказу разворачиваться в соответствии с уровнем открытости и рефлексии каждого из игроков, выходящих представлять свою матрешку.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Гений маркетинга»

Материалы: материалы в соответствии с возможностями тренера или потребностями группы.

Тренер может принести на эту игру непрозрачный мешок, в который будут помещены разные предметы (или определенный ассортимент, который связан с личными или профессиональными особенностями, или задачами участников). Каждый участник достает из мешка один из предметов.

Задание: в течение 15 минут продать группе этот предмет, представив максимум, но не менее пяти, реальных достоинств товара наиболее эффективным способом.

Вопросы для обсуждения:

– Чему научила эта игра?

– Чей опыт продаж показался вам наиболее успешным?

– Кому из коллег вы предложили бы поменять стратегию маркетинга и почему?

Упражнение «Уверенный – неуверенный»

От имени двух персонажей «уверенный», «неуверенный» участникам группы предлагается продемонстрировать поведение в нескольких ситуациях

Ситуация № 1. Тебя вызывают к доске, а ты не выучил урок, тогда ты учителю и говоришь... (уверенно).

Ситуация № 2. Твой приятель не вернул вовремя твою вещь, которая тебе очень нужна, и вот ты ему говоришь... (неуверенно).

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Метасообщение»

Сейчас мы поиграем в шарады метасообщениями. Нельзя напрямую говорить, какое вам загадали метасообщение. Если тот, кому загадали метасообщение, после всех попыток не сможет донести его до группы, то показывать вместо него будет тот, кто загадал. Выберите карточки с предложенными метасообщениями, обдумайте как вы будете его показывать и приступайте (далее участники группы по очереди демонстрируют свои метасообщения). Карточки для игры: Я счастлив, Я плохо себя чувствую, Я обижен, Я злюсь, Я тороплюсь, Я занят важным делом, Я – гений, Я удивлен, Я влюблен, Я чувствую желание ударить, Я такой же, как вы, Я тут главный.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

ТЕСТ НА ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

ФИО _____ Дата _____

Инструкция: До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте и следуйте указаниям. Время на выполнение – три минуты.

1. Впишите в отведенном месте Вашу фамилию, имя и отчество и поставьте сегодняшнюю дату.

2. Впишите номер Вашего контактного телефона. Если у Вас его нет, то напишите номер 100.

3. Обведите этот номер.

4. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.

5. Обведите этот знак треугольником.

6. Громко произнесите номер, который вы написали в пункте 2, так, чтобы всем было слышно.

7. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении под номером 4.

8. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручкой три маленькие дырочки.

9. Попробуйте посмотреть на мир сквозь эти дырочки.

10. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.

11. Громко крикните: «Я почти закончил».

12. Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Упражнение поднимает настроение в группе и помогает акцентировать внимание ее членов на полезности для них же самих следовать принятым в группе правилам, а также инструкциям ведущего. Обычно, даже в случаях, когда участники правильно следовали инструкции и в группе ни разу не прозвучало громкое «Я почти закончил!», у участников остаются приятные ощущения оттого, что их не удалось «так легко развести».

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие №6 «Самоуважение»

Цель занятия: развитие творческих способностей, умения работать с группой.

Приветствие.

Игра «Ведущий телепередачи»

Ведущий: Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ.

Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбрать телеведущего, без повторов участников.

Первая передача «Новости»

Выбранному телеведущему нужно будет продумать и показать со всей своей группой сюжет новостей (сюжет может быть любым). Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3–5 минут на каждую группу).

Вторая передача «Спорт»

Телеведущему нужно будет продумать и показать утреннюю разминку в течение 3–5 минут. Ведущий может быть сам в роли тренера группы, а может быть в роли комментатора. Разминка должна включать в себя не менее пяти различных упражнений. Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3–5 минут на каждую группу).

Третья передача «Самый умный»

Телеведущие выходят в центр, а оставшиеся участники являются группой поддержки, которые могут помочь своему руководителю получить дополнительные баллы.

В течение 3 минут вам нужно написать, как можно больше простых предложений, состоящих из трех слов, каждое слово которого начиналось бы на букву «Л» (например: «Ласточки любят лето»). После объявления предложений может добавлять свои варианты группа поддержки.

Четвертая передача «Про животных»

Телеведущему нужно будет продумать и показать со всей своей группой пантомиму из жизни животных. Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3–5 минут на каждую группу).

Пятая передача «Культура»

Телеведущему нужно будет продумать и показать со всей своей группой сюжет на любую тему музыка, архитектура, живопись. Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3–5 минут на каждую группу).

Вопросы для обсуждения:

1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?
2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему?
3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?
4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?

Упражнение «Герб»

Материалы: ручка, бумага.

Каждому участнику предлагается нарисовать свой герб, который бы отразил его представление о собственных лидерских качествах, возможно, уже увиденных и проявленных в тренинге или желаемых. Ведущий напоминает, что герб может быть любой геометрической формы, а внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый краткий слоган. После выполнения задания рисунки презентуются участникам занятия.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Пять качеств»

Чтобы лучше разобраться в своих качествах, за которые вы уважаете себя мы проведем следующее упражнение. В своих тетрадях обведите свою ладонь с растопыренными пальцами, а потом в контуре каждого пальца напишите по одному вашему качеству, которое вам нравится и за которое вы можете себя уважать (работа учащихся). Очень хорошо! Конечно, не всегда человеку все в себе нравится. Есть такие качества, которые мы в себе не любим и за которые обычно уважать себя не хотим. Но я хочу сказать, что часто те качества и свойства, которые человек считает отрицательными, на деле, при другом угле зрения, получаются совсем не такими уж плохими и бесполезными, как сначала казалось. Каждое нелюбимое качество может вдруг стать очень нужным необходимым его владельцу, и его наличие будет способно вызывать самоуважение. Посмотрите на этот плакат. Видите,

справа и слева написаны свойства характера человека в зависимости от того, как к ним можно относиться в разных ситуациях.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Похвала по кругу»

Давайте сейчас поиграем в игру, которая как раз подчеркивает индивидуальность каждого из вас. Правила такие: мы будем передавать по кругу мяч и говорить друг другу комплименты. Это просто игра, и над вами никто не посмеется. Зато как приятно получить похвалу! Я покажу как это делается.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие №7 «Лидер ли я?»

Цель занятия: закрепление знаний о лидерских качествах, подведение итогов всего тренинга.

Приветствие.

Упражнение «Дождь»

Упражнение состоит из восьми действий.

Один из участников начинает каждое действие и, в то время как он продолжает делать его сам, также он передает его другому человеку, а тот, в свою очередь, продолжает его и передает следующему, и так по кругу. Причем, когда посланное членом команды действие возвращается, участник начинает следующее действие и затем передает его, продолжая движение. Так же передаются все действия, пока не закончатся. Действия делаются в следующем порядке:

1. Трение ладоней.
2. Щелканье пальцами.
3. Хлопанье руками по бедрам.
4. Хлопанье по бедрам, топая ногами.

5. Хлопанье руками по бедрам
6. Щелканье пальцами.
7. Трение ладоней.
8. Солнышко выглянуло (руки к голове).

Примечание: Данное задание концентрирует внимание участников, создает атмосферу групповой сплоченности, активного участия. Это задание можно применять и в начале, и в конце занятия.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Голос благодарности»

Публичное выражение благодарности – это ритуальный способ публичного признания причин успеха. Помните? «И я хотел бы поблагодарить всех тех, без кого наше мероприятие было бы невозможно... Я хотела бы поблагодарить, а, б, в, г, д...»

Идея ритуала в том, чтобы никто не остался забытым, как бы его вклад ни был мал. Когда спикер заканчивает говорить, кто-то подходит к нему и занимает его место. «Хм... а я хотел бы выразить свою благодарность...» Этот ритуал будет еще веселее, если превратить его в технику обзора.

Правило: каким бы малым ни был вклад, он не должен остаться незамеченным.

Начинает доброволец (или фасилитатор) – за трибуной, со сцены, с микрофоном или без, с бумажкой или без – и начинает речь благодарности о том, какими разными способами участники способствовали успеху сегодняшнего мероприятия или конкретного вида деятельности. Когда готов следующий спикер, предыдущий говорит: «А теперь мой друг (имя) хотел бы добавить к этому несколько слов благодарности...» И так далее, пока каждый не получит хотя бы один шанс выразить свою благодарность и пока не поблагодарят каждого участника (желательно более одного раза).

Часть игры – отыскать позитивный вклад каждого участника. По мере того как людей благодарят за меньший и меньший вклад, юмор нарастает (печально, если это не так!). Если техника достигает цели, то происходит

прорыв сопротивления людей предоставлению и получению благодарности (и похвалы).

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Автобусная остановка»

На 4-х стенах помещения вешают листы флипчарта, вверху которых пишут неоконченные предложения. Например: «С этой минуты я буду...», «Спасибо...», «Этот тренинг для меня...», «Самое важное - это...», «Сегодня я сделал открытие, что...» и др. Все участники делятся на 2 группы и отправляются в путешествия по этим остановкам. По 2-3 минутки находятся на каждой и пишут продолжение предложения. Потом даю ещё пару минут, чтобы участники посмотрели на все листы.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Какой был тренинг»

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Материалы: планшеты, бумага формата А 4, карандаши.

Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

Вариант. Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

Рефлексия. Обсуждение упражнения.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.