

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021401
Затолокиной Елизаветы Вадимовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Ильинская И.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности	8
1.1. Сущность и содержание патриотического воспитания личности.....	8
1.2. Возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников.....	14
1.3. Коллективная творческая деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников средствами коллективной творческой деятельности	30
2.1. Диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников.....	30
2.2. Методика патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности.....	38
Заключение	46
Библиографический список	48
Приложение	53

ВВЕДЕНИЕ

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. В концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования патриотическое воспитание является одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В его содержании, показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свое Отечество; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир (Федеральный государственный..., 2018).

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Понятие «патриотическое воспитание» тесно связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свою страну, всегда действующего во имя своего Отечества, умеющего защищать его, готового на подвиг ради его процветания. Цель воспитания патриотизма заключается в развитии у младших школьников чувства личного самоуважения через добродетельные, милосердные поступки; через проявление интереса к истории собственной семьи, ее личным традициям.

«Патриотизм – это этический и политический принцип, общественное чувство, содержащий в себе любовь и преданность Отечеству, гордость

за его прошлое и настоящее, тяга к защите интересов Родины» (Ожегов, 1994, 456). Сущность патриотизма включает в себя традицию, истоками которой считается культура народа. Из всего вышесказанного следует, то, что патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей. Он характерен для всех сфер жизни общества и государства и выступает стержневым духовным достоянием личности, которая находится на высшем уровне своего становления и интенсивной самореализации на благо своей страны.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. Эта проблема поднималась в трудах В.Г. Белинского, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, Т.А. Касимова, И.А. Пашкович, Т.А. Орешкина Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др., которые акцентировали внимание на воспитание сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество.

В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием чувства патриотизма у подрастающего поколения на протяжении многовековой Российской истории. В частности, отмечается, что в России традиция патриотизма имеет глубокие корни.

Патриотическое воспитание младших школьников выступает как объединяющий и стимулирующий фактор повышения качества образования в целом. Значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание патриота своей страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современной школы, как эффективного механизма

образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

В настоящее время размыто понятие о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Их считают бездуховным и агрессивным. Это определяет необходимость коррекции подходов к проблеме формирования патриотического воспитания. Она может быть решена при условии воспитания у подрастающего поколения соответствующей системы ценностей, основанной на восстановлении духовной культуры у учеников.

Эффективной формой патриотического воспитания в начальной школе, является использование коллективного творческого дела (КТД). Патриотизм необходимо воспитывать в процессе коллективной творческой деятельности, так как данная форма внеурочной работы предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Оно позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии. Таким образом, с помощью такой формы работы можно сформировать у детей понятие о патриотизме, любовь к своей семье и Отечеству.

Вышесказанное позволяет выделить **проблему исследования:** каковы педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности.

Решение обозначенной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности будет эффективным, если:

- развивать познавательный интерес младших школьников к истории Отечества;
- развивать у младших школьников любовь к своей семье;
- формировать бережное отношение к родной природе.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия «патриотическое воспитание».
3. Раскрыть возможности коллективной творческой деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.
4. Осуществить диагностику уровня патриотической воспитанности младших школьников.

Для решения задач исследования и подтверждения гипотезы использовался комплекс **методов исследования:** теоретический анализ философской, педагогической и психолого-методической литературы и результатов экспериментальных исследований; анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода, 4 «В» класс.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении раскрывается актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, приведена аргументация необходимости ее исследования, указан аппарат исследования, определены методы исследования, указана база исследования.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности» раскрываются теоретические основы формирования чувства патриотизма у младших школьников средствами коллективной творческой деятельности: рассматривается сущность и содержание понятия «патриотизм», описаны сущностные характеристики патриотического воспитания личности; выявлены возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников; обосновывается коллективная творческая деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников средствами коллективной творческой деятельности» представлены диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников; содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников средствами коллективной творческой деятельности.

В заключении обобщены результаты проделанной работы, сформулированы окончательные выводы.

Библиографический список составляет 55 источников.

В приложении представлены диагностические и методические материалы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного феномена, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Диапазон толкования термина очень велик.

Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» (Кравцов, 2004,123).

А.С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, любви к Отечеству, но, в первую очередь, патриотизм это - с любовью к своим родителям, предкам (Макаренко, 1951).

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания имеют работы В.А. Сухомлинского. «Одной из главных воспитательных задач школы является подготовка к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина» (Сухомлинский, 1959, 148). Мы согласны с мнением В.А. Сухомлинского о том, что любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина. Происходит это потому, что начинается такая любовь с детства, с чувства любви к матери, своей семье, к родному дому.

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, любовь к природе, активный труд на благо Отечества, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними (Харламов, 1997).

Т.Н. Мальковская, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности (Цит. по: Агапову, 1987).

Слово «патриотизм» для большинства россиян сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости

своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее.

Сущность и содержание патриотического воспитания рассматривали в своих трудах философы, педагоги, социологи, политики, психологи. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

На основе анализа вышеизложенных точек зрения можно сделать вывод, что к критериям, оценки степени сформированности чувства патриотизма как любви к Родине относятся:

- любовь к семье;
- активный труд на благо страны;
- братство и дружба народов;
- бережное отношение к родной природе;
- знание истории своего Отечества;
- уважение обычаев культуры, традиций своего народа.

Все эти критерии несомненно важны при воспитании патриотизма, но конкретно для младших школьников мы считаем, что самыми основополагающими являются: знание истории своего Отечества, любовь к семье, бережное отношение к родной природе. Поэтому в своей выпускной квалификационной работе мы более подробно остановимся на них.

«Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Пожалуй, эти прогулки

и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь» (Абрамова, 1999, 624).

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна твоя помощь: отстающему товарищу, родителям по дому и т. д. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия - это тоже патриотизм.

Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А школа должна добавить и отшлифовать качества, необходимые настоящему человеку-патриоту (Мазыкина, 2002).

Современная педагогика знает немало способов патриотического воспитания. Например, «воспитание личным примером», «воспитание словом», «воспитание делом». Именно чувство долга перед семьей, перед трудовым коллективом, перед страной заставляет человека не на словах, а на деле вооружаться мужеством и решимостью, чтобы претворить в жизнь требования времени.

Одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания младшего школьника выступает народная культура. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не рассредоточивать, а собирать, не растрчивать, а сохранять и приумножать, трансформировать его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в процессе творческой созидательной деятельности.

В течение веков народы России создавали гуманистическую воспитательную систему, которая была способна воспитать патриота. В последнее время в нашей стране активизировалась работа

по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Это привело к разработке концепций, программ, в основе которых лежит воспитание гражданина-патриота с использованием традиций и обычаев своего народа.

В соответствии с ФГОС НОО задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками (Федеральный государственный..., 2018).

Вследствие специфики патриотизма как любви к Отечеству – сугубо эмоционального отношения, говоря о главной задаче патриотического

воспитания, думается самым логичным вариантом следует признать воспитание патриотических чувств.

Содержательно патриотические чувства:

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;

- включают эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству);

- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины;

- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности (Быков, 2004, 7).

Для отечественной системы образования заказчиками патриотического воспитания формирующейся личности выступают семья, общество, государство. Патриотическое воспитание – это сложный, целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность с целью обогащения знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Основываясь на понимании единства трех сфер личности, мы можем сказать, что в понятие патриотизма входят следующие компоненты: когнитивный (знания, представления), эмоционально-ценностный (чувства) и деятельностный (умения, навыки). Патриотическое воспитание является одной из основных задач государства. Характерной чертой воспитания патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие личности, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

1.2. Возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный для нравственного становления личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу жизни. Возрастными особенностями младшего школьного возраста занимались многие психологи: Л.И. Бобович, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон, и др.

Под патриотическим воспитанием младшего школьника в начальной школе понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся бережного отношения к родной природе; знания истории своего Отечества; воспитание любви к своей семье, знание ее традиций, истории; культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей. Все эти качества необходимо закладывать уже в младшем школьном возрасте. «Воспитание патриотизма у младших школьников имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать необходимым объемом знаний, но и стать зрелыми духовно и интеллектуально. Отсюда – необходимость воспитывать в молодом поколении качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство» (Сластенин, 2012, 496).

Сущность патриотического воспитания в начальной школе заключается в том, что патриотизм не навязывается «вслепую», просто потому, что так надо – любить Отечество, в том, что дети узнают, какая она – наша страна, что они могут для неё сделать, за что могут ценить, уважать и любить её. Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы патриотизма. Исходя

из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что результаты патриотического воспитания должны отражать: формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Отечество»; уважение к культурному и историческому прошлому России; ценностное отношение к старшему поколению; уважительное отношение к природе (Алиева, 2006).

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Отечество сужается у них до узкого окружения, в котором они живут. Чувство любви к стране начинается у младшего школьника с отношений к своей семье, к самым близким людям, поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействии с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для младшего школьника Отечество - близкое, понятное, родное наполненное звуками и запахами.

Если говорить ребенку, что он должен любить свою страну, но при этом не включать в это понятие все перечисленные выше критерии, то младший школьник никогда не станет достойным гражданином, патриотом своей страны. Для него не понятны слова «любить страну», весь его мир – это семья, друзья, родной дом, город, окружающая его природа и т.д. Поэтому для начала, нужно объяснять то, что необходимо бережно и уважительно относиться к традициям, истории своей страны, ведь это наши

предки, фундамент благодаря которому, мы сейчас живем в развитом государстве. Так же следует объяснять почему так важно сохранять природу, почему важно помогать старикам. Младших школьников отличает жажда узнавать окружающий мир, получать новые впечатления, отсюда – возникновение интереса к общественной жизни, отношениям к ней. Многие впечатления могут быть пока не осознаны ребёнком глубоко, но они всё равно играют огромную роль в становлении личности патриота. Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление обучающихся с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, через жизнь близких им людей, младшие школьники познают историю Отечества, оно становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Бережное отношение к родной природе – великое чувство. Оно помогает стать человеку справедливее, великодушнее, ответственнее, а это и есть те самые качества, которые присущи настоящему патриоту. «Ответственное отношение к окружающей среде – формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы» (Дырин, 2001, 51). «Дети в младшем школьном возрасте особенно удобопреклонны к восприятию любви, добра, красоты, мира» (Воронина, 2010, 15). Она же говорит о том, что ребёнка-младшего школьника намного легче научить любить природу, беречь её. Детям свойственны доброта и любознательность, но им не хватает опыта и знаний. Поэтому одной из важнейших задач начальной школы является патриотическое воспитание, которое включает в себя формирование бережного отношения к родной природе.

Следовательно, для того, чтобы сформировать у младших школьников чувство бережного отношения к родной природе, необходимо говорить с ними о природных богатствах именно нашей страны. Если обучающиеся будут знать о растениях, животных, которыми богато Отечество, гордиться тем, что только в России, есть тот или иной вид флоры и фауны, любоваться окружающей природой своего края, тогда сформируется ответственность перед природой, как внутреннее качество, как элемент патриотического воспитания.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для того, чтобы сформировать чувство патриотизма, потому что дети еще достаточно малы, они не сформированы как личность, поэтому являются «пластилином» в руках взрослых. И если мы зложим правильные ценности, то на выходе получим гражданина, который почитает старших, любящий и бережно относящийся к природе и самое главное личность, которая готова отстаивать интересы своего государства (Галанин, 2011). На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Можно выделить несколько возрастных особенностей, свойственных младшим школьникам:

1. Патриотизм применительно к младшим школьникам определяется, как стремление их принимать участие в делах на благо окружающих людей, представителей живой природы; им характерны такие патриотические качества как: сострадания, сочувствия, чувство своего достоинства; осознавать себя частью окружающего мира.

2. У детей младшего школьного возраста наблюдается развитие высоких социальных мотивов и благородных чувств. В период младшего школьного возраста начинают развиваться чувства и черты характера ребенка, связывающие его со своим народом, со своим Отечеством. Корни такого влияния - в языке народа, который усваивается ребенком, в природе родного края, в песнях народов, музыке, играх, игрушках, впечатлениях

о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях окружающих людей среди которых живет ребенок.

3. Податливость, склонность к подражанию; внушаемость и доверчивость младших школьников; большой авторитет учителя и родителей создают благоприятных предпосылок для положительного решения данной проблемы. Возраст младшего школьника - это период интенсивного развития личности. Ребенок в этом возрасте очень эмоционален. Чувства, господствующие над другими сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения. Следовательно, чувства патриотизма начинают формироваться в период младшего школьного возраста на основе осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний (Ивашкина, 2007).

Огромную роль в становлении человека-патриота играет школа. Школа должна быть учреждением, призванным зарожать в молодом поколении чувство державности, закладывать ростки гордости за Отечество, за поступки предков. Воспитание патриота и гражданина должно пронизывать всю систему образования. Нельзя любить свою Родину, не зная и не уважая ее культурно-историческое наследие. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Отечеству, заботы о его интересах, готовности к его защите от врагов.

«Внеурочная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи. Учитель должен помочь детям осознать

свое место в истории своего народа, включать младших школьников в социально активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты» (Васютин, 2010, 172).

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Выполнение какого-либо коллективного творческого дела, работа общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст, является весьма благоприятным для воспитания патриотизма. Следует отметить, что именно в этот период закладываются основные качества, которые присущи настоящему патриоту: доброта, отзывчивость, ответственность, сострадание, готовность прийти на помощь. Процесс патриотического воспитания, строится с учетом имеющегося у младших школьников пока еще ограниченного жизненного опыта. Формирование чувства патриотизма является эффективным именно в младшем школьном возрасте, так как обучающие обладают таким качеством личности как конформизм, то есть податливость, подражаемость. Они наблюдают за поведением людей, которые являются для них авторитетом: учителя, родители, старшие товарищи и копируют его, поэтому очень важно помнить об этом и своим примером показывать, каким должен быть настоящий патриот. Это гражданин, знающий историю своего Отечества, бережно относящийся к родной природе и любящий свою семью, знающий ее традиции, историю. Не менее важным условием патриотической воспитанности младших школьников является тесная связь семьи и школы. Только взаимная, систематическая и воспитательная работа даст заметные результаты. Целью школы является не только интеллектуальное, но и

духовное, нравственное, а самое основное патриотическое развитие детей. Исходя из вышеизложенного, под патриотическим воспитанием мы будем понимать систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у личности чувства верности своему Отечеству, любви к семье и бережного отношения к родной природе.

1.3. Коллективная творческая деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников

«Коллективная творческая деятельность – эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельностной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях» (Иванов, 1983, 146).

Коллективное творческое дело (КТД) – вид познавательно-увлекательного мероприятия, направленного на развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей ребенка. КТД – мероприятие, которое преследует не только развивающие цели, но и воспитательные, практические. Коллективные творческие дела позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе коллективно творческого дела, ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Большое значение в воспитании патриотизма у младших школьников имеют коллективные творческие дела. Патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают также включение учащихся в непосредственную патриотическую деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о

подвигах родных и близких, героев-земляков, конкурсы рисунков, дидактические игры с разработками детьми раздаточных материалов, помощь в оборудовании экспозиции школьного музея боевой славы, участие в военно-патриотических церемониалах. Важная предпосылка эффективности патриотического воспитания младших школьников – своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов. Потому что именно в младшем школьном возрасте активно развиваются важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, нравственных ценностей, которые затем останутся на всю жизнь, помогут обрести место в социуме (Иванов, 1989).

Патриотическое воспитание на ступени начального общего образования осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности учащихся. Содержание учебных дисциплин всегда было призвано способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Отечества, переживая чувство любви к нему, восторженности, испытывая тревогу за его настоящее и будущее, младший школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев своей страны. Благодаря патриотизму и героизму народа России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций, в самые основные периоды своей истории. КТД призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Большие возможности для воспитания патриотизма предоставляют другие виды деятельности, организованные учителем, такие как: краеведческая работа, знакомство с памятными местами родного края, встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги (Бондаревская, 2009).

В соответствии с ФГОС НОО КТД ставят своими конкретными задачами: организовать разнообразную эмоциональную, творческую, общественно значимую деятельность детей в классе; содействовать патриотическому воспитанию учащихся; создать условия для самореализации, самоутверждения каждого воспитанника в коллективе;

развивать: творческие способности, коммуникативные способности; патриотических чувств и мышления; сформированность патриотических потребностей (потребностей в общении с природой, в общении, в активном труде на благо своей страны, в потребности отстаивания интересов своей страны) ценностей; воспитывать уважительное отношение к истории своего Отечества, родителям, к предкам (Федеральный государственный..., 2018).

Каждое КТД есть проявление практической заботы учащихся и учителей об улучшении окружающей и своей жизни. Поэтому оно дело, но не простое дело, а жизненно важное, общественно необходимое. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно детьми и учителями как младшими и старшими товарищами по общей жизненно-практической заботе. Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Изучение и использование коллективных творческих дел невозможно без знания их общих воспитательных возможностей, без понимания того, как эти возможности раскрываются в патриотическом воспитании.

Важная роль КТД в патриотическом воспитании младших школьников объясняется самой спецификой, патриотического воспитания. В своей выпускной квалификационной работе, мы более подробно рассматриваем три критерия патриотического воспитания младших школьников: знание истории своего Отечества, любовь к семье и бережное отношение к родной природе. Во-первых, КТД, которые направлены на формирование знания истории своего Отечества включают в себя следующие задачи: воспитание ощущения чувства гордости за свой народ и страну, за ее вклад в мировую цивилизацию на примерах значимых исторических событий, дающих ощущение сопричастности с великой историей и культурой России, с ее ратными и трудовыми подвигами (Парамонова, 2003).

Ценность КТД данного направления заключается в том, что, младшие школьники приобщаются к духовно-нравственным ценностям, национальной культуре, историческим традициям. У детей формируется толерантное отношение к другим народам, твердая гражданская позиция; развивается мотивация к познанию. Так как это творческая деятельность, младшие школьники, будут увлеченно участвовать в работе, быстрее и легче запоминать информацию. Мы предлагаем проведения КТД данного направления по следующим темам: конкурс патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»; конкурс чтецов «Великая Отечественная война»; создание «Книги памяти»; конкурсы рисунков и плакатов «Герои Великой Отечественной войны» и т.д.

В формировании уважительного отношения к родителям, предкам, традициям семьи, так же большую роль играют КТД. Такая форма работы необходима для того, чтобы воспитывать у учащихся чувства любви и уважения, гордости за свою семью; формировать представления детей о семье, ее обязанностях, традициях. КТД такой направленности, мы предлагаем реализовать по следующим темам: выставка «Мое генеалогическое древо»; выставка рисунков «Моя семья»; книга «Герои Великой Отечественной войны моей семьи»; военно-патриотическая игра «Вместе мы сила» и т.д.

Светлые воспоминания детства могут спасти человека в трудные минуты взрослой жизни, удержать от низкого поступка в ситуации нравственного выбора. По-нашему мнению, для того, чтобы успешно сформировать чувство патриотизма у младших школьников, следует использовать КТД, так как это «светлые воспоминания детства», которые оставят след в душе каждого ребенка навсегда.

Последний критерий, который мы рассматриваем в данной работе связан с воспитанием патриотизма у младших школьников, с помощью КТД, направленных на воспитание бережного отношения к родной природе. Цель данного КТД: формировать ответственное отношение к окружающей

социоприродной городской среде; развивать познавательный интерес к своему Отечеству; воспитывать патриотические чувства; обобщать знания детей о красоте и богатстве нашей страны и т.д. Для работы с такой формой внеурочной деятельности, мы предлагаем использовать следующие темы: квест-игра «Улицы нашего города», акция «Озеленение района»; игра по станциям «Животные и растения моего края» и т.д.

Для того, чтобы воспитывать патриотизм у младших школьников, необходимо использовать в своей работе КТД перечисленные выше. Так как они отражают их собственный трудовой, игровой и жизненный опыт вообще. «Подбирая темы КТД для работы с детьми, во-первых, необходимо учитывать связь содержания этих КТД с жизненным опытом детей и отталкиваясь от этого опыта, вести их вперед в эмоционально-логическом познании; во-вторых, формировать патриотическое воспитание младших школьников следует начинать с уважительного отношения к семье, природе и только, тогда возможно воспитать настоящего патриота своей страны» (Иванов, 1986, 82).

Каждое КТД – это, прежде всего проявление жизненно-практической гражданской заботы об улучшении общей жизни. Это совокупность определенных действий, для того, чтобы сформировать личность настоящего патриота своей страны. В таком процессе, направляемом товарищеской воспитательной заботой педагогов, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое и самое главное – патриотическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Патриотическая воспитанность формируется в рамках всех рабочих программ по внеурочной деятельности. Базой нашего исследования была

рабочая программа «Юный патриот» автор Е.Н. Конева, в которой особое внимание уделяется патриотической воспитанности обучающихся начальных классов и ее составляющих средствами КТД. Программа является целостным интегрированным, междисциплинарным курсом, который реализуется во внеурочной деятельности. Она направлена на формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности; развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи); воспитание духовно-нравственных качеств у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны; пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Отечеству; формирование бережного отношения к родной природе (Конева, 2014).

Программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о патриотическом воспитании. Она имеет целью воспитание патриотов и достойных граждан Отечества. Данная программа прививает любовь к Отчизне, знание ее истории, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям, природе, традициям родного края. Она призвана вызывать у детей интерес к изучению истории своей семьи, города, края.

Результатами в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Юный патриот» будут: сформированность уважительного отношения к памятникам истории; гражданской позиции, патриотизма, понимание личности младшего школьника; нравственной основы личности, повысить уровень духовной культуры младшего школьника; сформированность гуманистического и бережного отношения к природе, родному краю; устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, предкам,

традициям родного края, к Родине; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну.

Содержание курса включает в себя четыре раздела рассчитанные на 4 года обучения в начальной школе. 1 класс «Мы вместе», направлен на знакомство с семьей, ее традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2 класс «Природа родного края». Осуществляется знакомство с природными заповедниками своего города. Раскрывает перед детьми красоту родной природы, учит бережно и уважительно относиться к ней, учит видеть красоту в окружающей природе.

3 класс «Мой город». Раздел знакомит с памятными местами города Белгорода, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами города, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями города.

4 класс «Моя Родина». Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, героическим прошлым страны; важными событиями в жизни нашей Родины, формирует чувство толерантного отношения к другим нациям.

На протяжении всего курса младшие школьники получают умения оценивать работу коллективной творческой деятельности, проявляют свои чувства, осуществляют патриотически направленную деятельность. Воспитание патриотизма у младших школьников является сложным процессом воздействия на личность, охватывающий и ее духовный мир, и ее практическую активность (Конева, 2014).

Данная форма работы, помогает детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности результаты своего труда, сформировать любовь к Отчизне, ответственность

перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде. Необходимо иметь в виду, что именно с помощью КТД происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей. И что особенно важно – в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательно-мировоззренческой (научные знания, убеждения, идеалы), эмоционально-волевой (высокие чувства, стремления, интересы, потребности), действенной (общественно-необходимые умения, навыки и привычки, творческие способности, общественно-ценные черты характера). Необходимо иметь в виду, что только целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы в единстве трех ее существенных сторон – может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД.

Таким образом, можно сделать вывод, что КТД – это одна из наиболее действенных форм патриотического воспитания младших школьников. Так как оно включает в себя различные виды деятельности: игру, организацию праздников, конкурсы рисунков и т.д. Но самое главное, это то, что данная форма внеурочной работы направлена на то, чтобы сплотить детей, сделать их не только школьным коллективом, а единым организмом. В процессе такой деятельности, дети приобретают важнейшие качества, которые так необходимы будущему патриоту, достойному гражданину своей страны. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость использования КТД во внеурочной деятельности.

Проанализировав программу «Юный патриот» можно сделать вывод, что при использовании ее в своей работе уровень патриотической воспитанности будет высоким, т.к. она включает в себя формирование знаний о истории своего Отечества, чувства бережного отношения к родной природе, любви к семье средствами КТД. Духовный мир коллектива и духовный мир личности формируется благодаря взаимному влиянию.

Человек многое черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного, духовно богатого мира составляющих его людей - патриотов своего Отечества.

Выводы по первой главе

Основным компонентом воспитательного процесса в современной российской школе является формирование чувства патриотизма. Огромное значение имеет воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте, так как это будущее страны. Поколение, которое необходимо воспитывать с набором определенных знаний, не только интеллектуально развитых, но и обогащенных духовно. Отсюда следует, то, что необходимо воспитывать у младших школьников такие качества личности как: доброта, открытость, преданность, сострадание, благородство.

Сущность патриотического воспитания заключается в том, что нельзя навязывать любовь к Отчизне только потому, что так надо. Необходимо воспитать гражданина любящего и уважающего свое Отечество, понимающего свою значимость в развитии страны. В младшем школьном возрасте закладываются основы патриотического воспитания, поэтому этот период и является весьма благоприятным для того, чтобы воспитывать настоящих патриотов. Обучающиеся с детства должны понимать свою значимость, что они – это будущее страны и только с их помощью можно развиваться и делать жизнь государства лучше. Младшие школьники несформировавшиеся личности, внушаемые, которые обладают податливостью, поэтому при правильной работе с ними, учителя, родители должны вкладывать правильное понятие о патриотизме. Необходимо начинать формировать чувство патриотизма со знания истории своего Отечества, с бережного отношения к родной природе, с любви к семье, ее традициям, истории.

Патриотическое воспитание – это сложный, целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность с целью обогащения знания о своей стране, воспитания патриотических чувств, формирования

у личности чувства верности своему Отечеству, любви к семье и бережного отношения к родной природе, развития потребности в деятельности на общую пользу.

В данной выпускной квалификационной работе, мы рассмотрели рабочую программу по внеурочной деятельности «Юный патриот», автор которой Е.Н. Конева. В ней особое внимание уделяется патриотическому воспитанию средствами КТД. Для того, чтобы сформировать чувство патриотизма у обучающихся, необходимо помнить об их возрастных особенностях, а КТД являются эффективным методом, т.к. это прежде всего творческая работа. Младшего школьника отличает жажда узнавать окружающий мир. Дети мыслят образами, поэтому знакомство с жизнью Отечества необходимо строить на доступных материалах, фактах, показывая логические связи между ними. Мы предлагаем воспитывать патриотизм с помощью коллективных творческих дел.

КТД – увлекательные мероприятия, направленные на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей младших школьников. Например, формирование бережного отношения к родной природе, любви к семье, знание истории своего Отечества можно с помощью различных конкурсов рисунков «Моя семья», «Родной край», составление книги памяти «Мы помним, мы гордимся», генеалогического древа «Моя семья», конкурс «Вечер военной песни», конкурс чтецов и т.д. Сила КТД заключается в том, что они требуют общего поиска, нестандартную работу.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников

После завершения теоретической части нашего исследования, нами была разработана экспериментальная часть исследования. С целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы в теоретической части, нами был организован педагогический эксперимент. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 25 человек (15 девочек, 10 мальчиков) 4 «В» класса. Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий и формирующий. На первом констатирующем этапе мы выделили следующие задачи:

- определение критериев уровней оценки патриотической воспитанности младших школьников;
- подбор диагностического инструментария позволяющий выявить уровень патриотической воспитанности младших школьников;
- осуществление диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников.

Важными критериями, благодаря которым, можно воспитать патриотизм у обучающихся начальных классов являются: любовь к семье; бережное отношение к родной природе; знание истории своего Отечества. В качестве ведущей деятельности для формирования чувства патриотизма в младшем школьном возрасте нами было выбрано одно из направлений внеурочной деятельности – это КТД, отобранные в соответствии с принципами доступности и коммуникативной значимости, культурологической ценности, воспитывающего обучения. По результатам теоретической части нашего исследования, мы сделали вывод о том, что в структуре патриотического воспитания выделяют следующие компоненты:

- когнитивный;
- эмоционально-ценностный;
- деятельностный.

Разрабатывая диагностический инструментарий, мы опирались на компетентностный подход, регламентированный в ФГОС НОО. На констатирующем этапе эксперимента нами были определены компоненты уровней патриотической воспитанности, ориентированные на младших школьников, и разработаны диагностические задания.

Данные диагностические задания могут быть рекомендованы к использованию в работе с младшими школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данное исследование могут проводить педагоги, родители. Обработка и интерпретация результатов проводятся по частоте встречаемости ответов. Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Данный опрос раскрывает сущность того, как понимаются такие термины как «патриот», «Отечество». По данным результатов опроса, мы можем выявить три уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий.

Таблица 2.1.

**Шкала оценивания уровня патриотической воспитанности
младших школьников**

№	Уровни	Высокий	Средний	Низкий
	Компоненты			
1.	Когнитивный	Имеет представления и знания о культуре и традициях русского народа, о истории Отечества; о традициях, истории своей семьи; о бережном отношении к родной природе, умение работать в коллективе.	Имеет слабые знания о культуре и традициях русского народа, о истории Отечества; о истории своей семьи; о бережном отношении к родной природе. Слабое умение работать в коллективе.	Не имеет знаний о культуре, традициях русского народа, о истории Отечества; о истории своей семьи; о бережном отношении к родной природе, Не имеет представления о работе в коллективе.

Продолжение таблицы 2.1.				
2.	Эмоциональный-ценностный	Ученик проявляет интерес к изучению культуры своего народа, истории Отечества; проявляет уважительное отношение к истории, традициям своей семьи; проявляет любовь, бережное отношение к родной природе. С удовольствием включается в коллективные творческие дела, проявляя активный интерес к материалу, отражающему патриотическое воспитание, задаёт дополнительные вопросы.	Ученик в меньшей степени проявляет интерес к изучению культуры своего народа, истории Отечества; проявляет уважительное отношение к истории, традициям своей семьи; проявляет любовь, бережное отношение к родной природе. Включается в коллективные дела, но не всегда принимает активное участие в них.	Ученик не проявляет интерес к изучению культуры своего народа, истории Отечества; проявляет уважительное отношение к истории, традициям своей семьи; проявляет любовь, бережное отношение к родной природе. Совсем не включается в коллективную работу.
3.	Деятельностный	Умеет находить информацию о культуре своего народа, истории Отечества; о традициях, истории своей семьи; о любви, бережном отношении к родной природе. Может принять участие в различных военно-патриотических конкурсах, играх, выставках и т.д. Правильно понимает значения слов, патриотизм (любовь к природе, Отчизне, семье) их смысл.	Умеет находить информацию о культуре своего народа, истории Отечества; о традициях, истории своей семьи; о любви, бережном отношении к родной природе. Затрудняется в объяснении значения слов, патриотизм их смысл. Может дать объяснение некоторым критериям патриотизма, но не всем.	Не умеет находить информацию о культуре своего народа, истории Отечества; о традициях, истории своей семьи; о любви, бережном отношении к родной природе. Не понимает значение слов, «патриотизм», «патриот», «Отчизна» и не может объяснить, какой смысл заложен в них.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников, мы проверяли при помощи анкетирования по трем, выделенным нами, критериям: любовь к семье; знание истории своего Отечества; бережное отношение к родной природе. Автором модифицированных нами в соответствии с контекстом нашего исследования анкет является Е.Н. Конева

автор программы «Юный патриот», которая направлена на формирование чувства патриотизма средствами коллективной творческой деятельности.

Все анкеты интерпретируются одинаково. Каждое задание оценивалось определённым количеством баллов, которое могло колебаться от 1 до 3. 3 балла выставлялось за безошибочное выполнение задания (характеризуется устойчивой эмоциональной отзывчивостью к русской народной культуре, узнавать о истории своего Отечества; с интересом к приобретать знания о традициях и истории своей семьи, о жизни своих предков; о знании о бережном отношении к родной природе); 2 балла – за ответ с незначительными ошибками (характеризуется желанием познавать культуру, узнавать об истории своего Отечества; с интересом к приобретать знания о традициях и истории своей семьи, о жизни своих предков; о бережном отношении к родной природе); 1 балл – за ответ с ошибками (характеризуется низким желанием познавать узнавать об истории своего Отечества; с интересом к приобретать знания о традициях и истории своей семьи, о жизни своих предков; знаний о бережном отношении к родной природе); 0 баллов выставлялось за неправильный ответ (характеризуется отсутствием желания познавать культуру, узнавать об истории своего Отечества; с интересом к приобретать знания о традициях и истории своей семьи, о жизни своих предков; знаний о бережном отношении к родной природе). Высокому уровню баллов соответствуют суммарные 40-48 балла, среднему уровню – 39-21 балла, низкому – 20-0 баллов (Конева, 2014, 58).

Первая анкета «Моя семья» (текст анкеты представлен в Приложении 1) предлагалась младшим школьникам для определения уровня сформированности любви к своей семье, ее традициям. Учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты, которая включала в себя 15 вопросов, на которые учащиеся должны были дать ответы да, нет, не знаю. Протокол результатов ответов представлен в табл. 2.2 (Приложение 2). Каждый вопрос оценивался определенным количеством баллов: от 0 до 2. В опросе приняли участие 25 человек. После проведения данного

анкетирования, были выявлены следующие результаты: 61% (16 человек) показали низкий уровень сформированности любви к своей семье, ее традициям, истории, 30,7% (6 человек) – средний и 8,3% (3 человека) – высокий уровень. Можем предположить, что такие результаты связаны с нерегулярной, редкой работой, связанной со знаниями о своей семье (Рис.2.1).

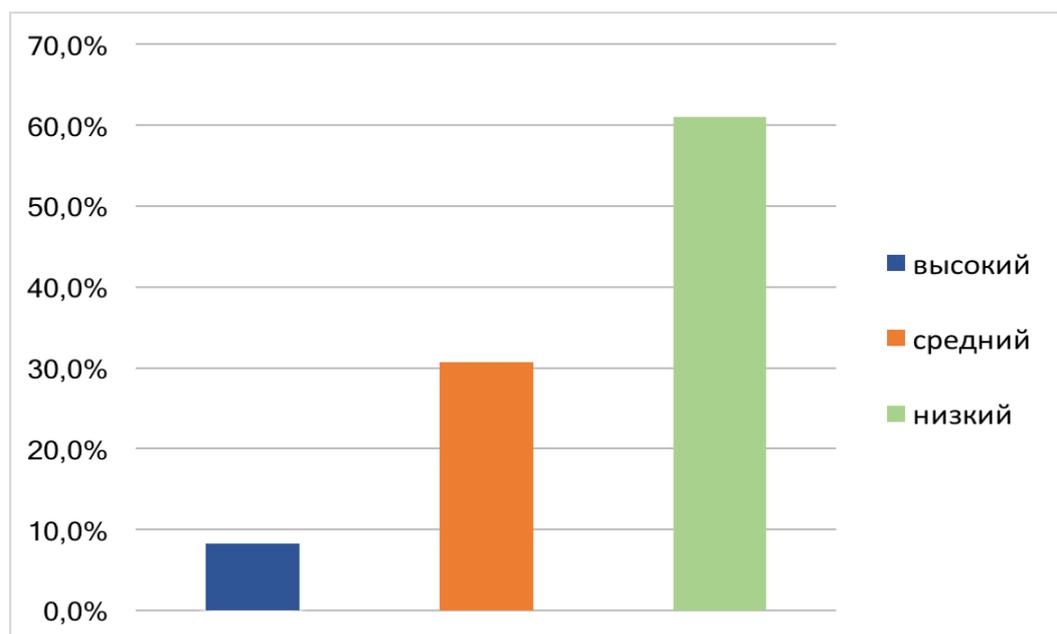


Рис. 2.1. Диаграмма уровня сформированности любви к семье, ее традициям у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Для определения уровня сформированности бережного отношения к родной природе, любования ей, как критерия патриотического воспитания учащимся было предложено 15 вопросов следующей анкеты «Родная природа» (текст анкеты представлен в Приложении 3). Каждый вопрос оценивался определенным количеством баллов: от 0 до 2. В опросе приняли участие 25 человек. Протокол результатов ответов представлен в табл. 2.3 (Приложение 4). После проведения данного анкетирования, были выявлены следующие результаты: 50,5% (12 человек) показали низкий уровень сформированности любви к своей семье, ее традициям, истории, 34,2% (8 человек) – средний и 15,3% (5 человека) – высокий уровень. Можем предположить, что такие результаты связаны с недостаточной работой, направленной на: формирование чувства любования окружающей младших

школьников природой, воспитание любви к родной природе, бережное отношение к ней (Рис.2.2.).

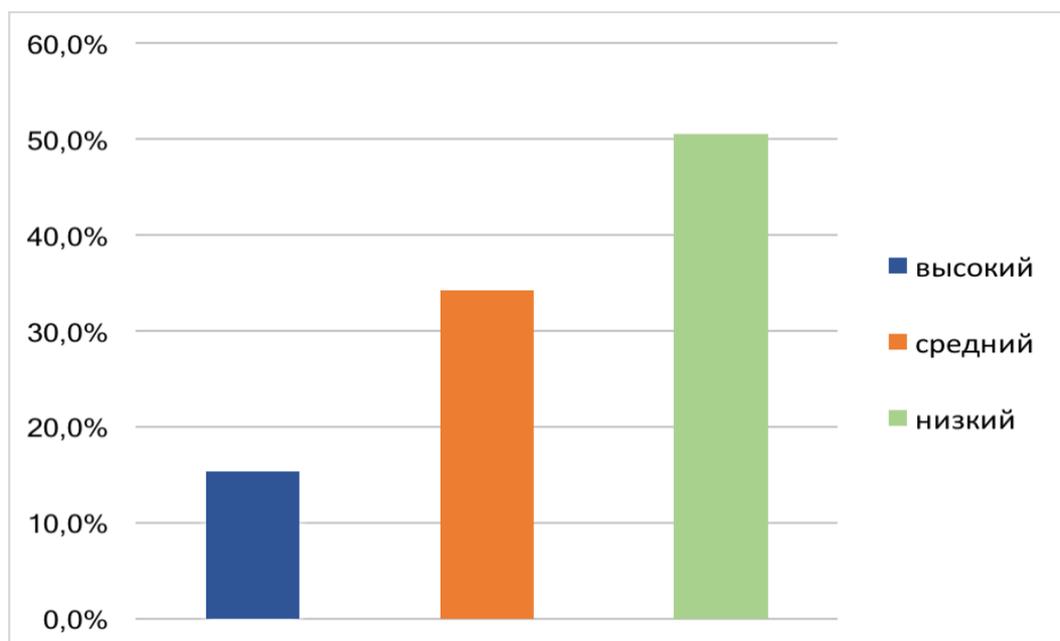


Рис. 2.2. Диаграмма уровня сформированности любви к родной природе у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Для определения уровня сформированности знаний истории своего Отечества, как критерия патриотического воспитания учащимся было предложено 15 вопросов анкеты «Юный патриот» (текст анкеты представлен в Приложении 5). Каждый вопрос оценивался определенным количеством баллов: от 0 до 2. В опросе приняли участие 25 человек. Протокол ответов представлен в табл. 2.4 (Приложение 6). После проведения данного анкетирования, были выявлены следующие результаты: 60,5% (14 человек) показали низкий уровень сформированности любви к своей семье, ее традициям, истории, 24,2% (6 человек) – средний и 15,3% (5 человека) – высокий уровень. Можем предположить, что такие результаты связаны с недостаточной работой, направленной на воспитание уважительного отношения к родной стране, Отчизне. (Рис.2.3). Младшие школьники мало знают о истории своего Отечества, о героях Великой Отечественной войны, о традициях своего народа, о Российской символике, не испытывают чувство гордости за предков, которые внесли большой вклад в развитие и сохранение Отечества. Поэтому необходимо проводить систематическую

и целенаправленную работу, для того, чтобы повысить уровень патриотической воспитанности у младших школьников, обогатить их знаниями о истории своей страны. Это необходимо для того, чтобы вырастить настоящих патриотов.

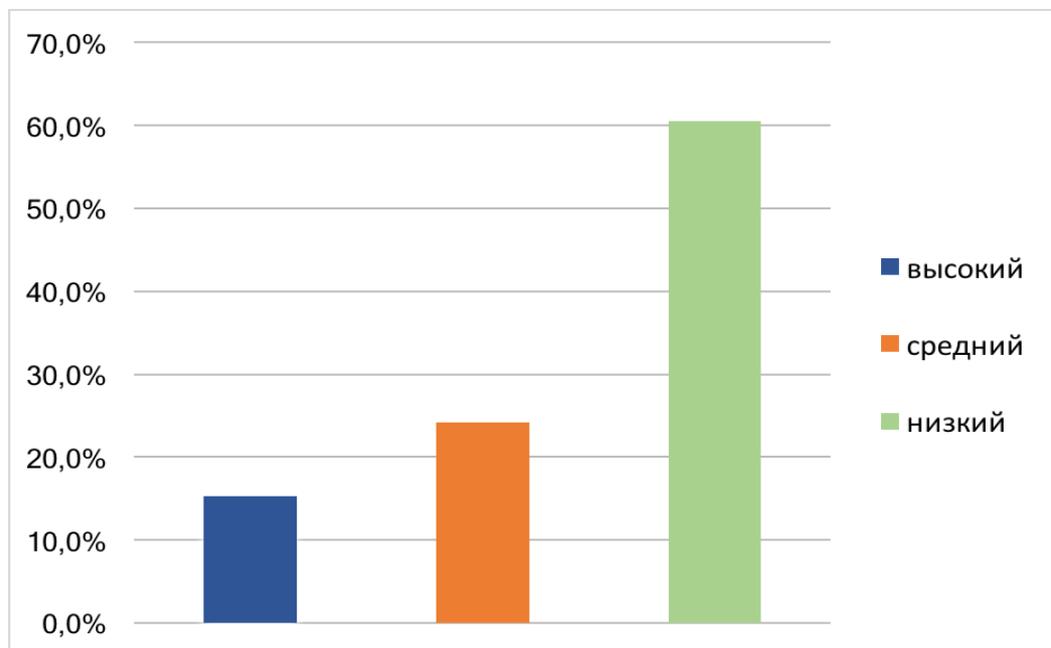


Рис. 2.3. Диаграмма уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к своему Отечеству на констатирующем этапе эксперимента

Результаты констатирующего этапа эксперимента включали в себя итоги анкетирования, проведенного в соответствии с тремя критериями оценки уровня патриотической воспитанности младших школьников. Они свидетельствуют о том, что уровень патриотической воспитанности у обучающихся экспериментального класса недостаточный. Результаты проведенной диагностики помещены в табл. 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты констатирующего эксперимента

№ п/п	И.Ф. ученика	Критерии патриотической воспитанности младших школьников			Всего	Уровень патриотической воспитанности младших школьников
		когнитивный	эмоционально-ценностный	деятельностный		
1	Арина А.	6	5	8	19	Низкий
2	Анастасия В.	7	8	9	24	Средний
3	Софья В.	8	5	7	20	Низкий
4	Татьяна В.	5	6	10	21	Средний
5	Алёна Г.	4	2	3	9	Низкий
6	Николай Г.	3	3	4	10	Низкий
7	Кирилл Д.	6	5	7	18	Низкий
8	Виктория Д.	5	4	6	16	Низкий

Продолжение таблицы 2.5.						
9	Полина З.	9	6	8	23	Средний
10	Ярослав К.	4	3	6	13	Низкий
11	Степан К.	7	4	10	21	Средний
12	Полина К.	8	7	9	24	Средний
13	Никита К.	12	12	17	41	Высокий
14	Екатерина К.	4	5	7	16	Низкий
15	Максим Л.	6	4	5	15	Низкий
16	Лев М.	3	5	6	14	Низкий
17	Вероника М.	7	6	8	21	Средний
18	Дарья П.	8	7	9	24	Средний
19	Виктория Р.	5	4	6	15	Низкий
20	Анастасия Р.	12	11	17	40	Высокий
21	Даниил С.	2	0	1	3	Низкий
22	Анна С.	8	6	9	23	Средний
23	Дарья Ц.	4	3	5	12	Низкий
24	Кирилл Ч.	7	6	9	22	Средний
25	Ярослав О.	12	11	17	40	Высокий

По данным таблицы 2.2. видим, что 54,2% (13 человек) показали низкий уровень патриотической воспитанности, 37,5% (9 человек) – средний и 8,3% (3 человека) – высокий уровень. Можем предположить, что такие результаты связаны с нерегулярной, редкой работой направленной на воспитания патриотизма у младших школьников.

Наглядно полученные результаты констатирующего эксперимента представлены в диаграмме (Рис.2.4.).

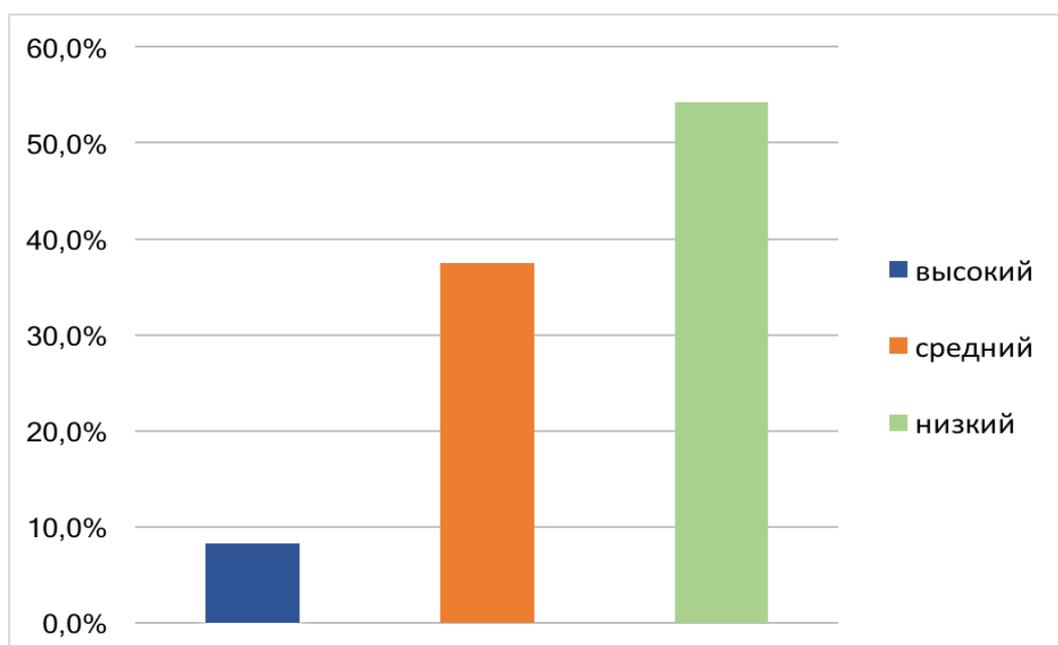


Рис. 2.4. Результаты констатирующего этапа эксперимента

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие выводы. В целом, учащиеся продемонстрировали заинтересованность в познании русской культуры: им было интересно узнать об истории своей страны, о традициях и обычаях своей семьи, как следует относиться к ее членам. О том, почему мы должны беречь родную природу. Но не все дети смогли сказать, как звали их прадедушек и прабабушек, им бы хотелось узнать, какие традиции и обычаи были у них раньше в семье, чем занимались их родственники, из этого можно сделать вывод о том, что родители, общаясь с ребёнком, не затрагивали тему истории семьи. Так же не все учащиеся понимают, что такое культура и традиции, что приводило к трудностям в выполнении некоторых заданий, например, задания 8. Большинство учащихся не понимают значения слов патриотизм, гражданин, Отечество.

Нравственные идеалы и патриотические чувства начинают формироваться в семье. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа, готовность к самопожертвованию на благо Отечества. Исходя из всего вышесказанного, намечены пути разработки формирующего этапа эксперимента, который призван повысить уровень патриотической воспитанности младших школьников средствами коллективной творческой деятельности в начальной школе.

2.2. Методика патриотического воспитания младших школьников средствами коллективной творческой деятельности

С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента нами были разработаны КТД, направленные на формирование чувства патриотизма у младших школьников (конкурсы, военно-патриотические игры, эстафеты,

выставки, и т.д.). Целью формирующего этапа эксперимента являлась проверка эффективности условий, выдвинутых нами в гипотезе.

Можно утверждать, что для патриотической воспитанности учащихся средствами КТД необходимо обеспечить становление всех её компонентов, что обусловило определение задач работы на формирующем этапе эксперимента:

- формирование стимулирования умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к своей стране, окружающей реальности;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к людям старшего поколения, к традициям своей семьи;

- развивать чувства коллективизм, коммуникативные способности у обучающихся;

- воспитание бережного отношения к родной природе;

- формирования чувства гордости к истории своего Отечества;

- формирование у младших школьников чувство патриотизма;

- воспитание чувства ответственности за судьбу своего Отечества;

- развитие умений и навыков извлечения и освоения патриотической информации из различных источников.

В ходе отбора КТД для патриотической воспитанности младших школьников мы руководствовались принципами доступности и нравственной значимости, воспитывающего обучения. Для того, чтобы формировать чувство патриотизма у младших школьников, мы предлагаем включить их в работу над «Книгой памяти» (план-конспект КТД представлен в Приложении 7). Великая Отечественная война великое множество жизней, горечь утрат коснулась каждую семью. С каждым годом, все дальше уходят в историю эти грозные годы. Уже выросло не одно поколение, которое знает об этом времени только из уроков истории, книг, фильмов и от тех, кто прошёл эту

войну. Но ветераны уходят от нас, время берёт своё. Сегодняшняя правда такова, что героев, которые прошли все те страшные годы, становится всё меньше. А значит, исчезает живая память. Все же хочется, чтобы слова: «Никто не забыт и ничто не забыто», всегда были актуальными. С этой целью, мы предлагаем использовать КТД на тему создания «Книги памяти моей семьи». Потому что долг каждого поколения: сохранить имена солдат-защитников Родины, тружеников тыла, детей военной поры для своих потомков. Солдаты Великой Отечественной войны, живые и павшие, являются примером того, как надо любить Родину, отстаивать её честь, достоинство и свободу.

Формирование знаний о своем роде, своей семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Понимание этого очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать тем мостиком между поколениями, которые понесут славу нашей Победы дальнейшим поколениям. Обращение к историческим корням создает почву для формирования патриотизма у младших школьников, отвечает задачам патриотического образования. Память – наша история и, чем дальше уходит время, тем спокойнее будут воспринимать люди, в том числе дети, жесточайшие факты войны. Но никогда не должны они перестать волноваться, узнавая о них. Поэтому бережное отношение к семейной памяти, ценностям, которые являются источником нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений, является актуальной задачей в настоящее время.

При создании «Книги Памяти», дети включаются в коллективную творческую деятельность, знакомятся с историей своей семьи, так же знакомятся с историей своей страны. Таким образом, данная работа формирует у младших школьников чувства: патриотизма, гражданскую

позицию, ребенок формируется как личность, которая готова защищать свое Отечество, если потребуется. Также происходит взаимодействие родителей и детей и с помощью чего воспитывается не только уважительное отношение к истории своего Отечества, но и любовь к своей семье, к предкам.

Работая над книгой, ребята по-другому посмотрят на историю страны – они воочию увидят сопричастность каждого человека к истории своей страны и поймут, что историю творят и простые граждане как их прапрабабушки и прапрадедушки. Сотрудничество детей и родителей, а также бабушек и дедушек, дало возможность пообщаться несколькими поколениями в семьях, проявив интерес и уважение к старшему поколению, прикоснуться к семейной памяти. Подводя итоги проделанной работе, можно сделать вывод, что такая деятельность нужная и важная как для самих младших школьников, так и для их родственников, особенно пожилых: ведь всё, что сохранено в семьях, не исчезнет, а сохранится и будет передаваться потомкам.

Для того, чтобы воспитывать чувство патриотизма у младших школьников, мы предлагаем использовать в своей работе КТД на тему: «Генеалогическое древо моей семьи» (план-конспект КТД представлен в Приложении 8). Такая работа нужна для того, чтобы воспитывать патриотизм у младших школьников через уважительное отношение к своей семье, к ее истории. Все дети смотрят семейные фотографии и очень часто задаются вопросами, откуда пошёл наш род? Откуда я родом? Может «из детства»? Каждый человек помнит свое детство, своих родителей, родителей своих родителей.... А дальше?... Помним ли мы дальше, где истоки нашей фамилии? Поэтому составление генеалогического дерева является отличным решением для того, чтобы ответить на все вопросы младших школьников. Такая работа знакомит детей не только с их предками, но и с историей жизни их семьи. При нынешнем темпе жизни теряются многие родственные связи, и мало кто помнит, как звали прабабушку, чем она занималась, где жила, не говоря уже о других дальних родственниках.

Начатое родителями семейное генеалогическое дерево продолжают дети, которые наглядно получают представление о том, что такое настоящая семья. Таким образом, младшие школьники многое узнают о своих предках, о их жизни, о истории своей семьи. А именно с семьи, привития семейных ценностей и начинается воспитание достойного гражданина своей страны, патриота.

Формировать знание о своем Отечестве, о его истории, мы предлагаем с помощью КТД на тему: «Вечер военной поэзии и песен» (план-конспект КТД представлен в Приложении 9). Такая форма работы влияет на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Важным фактором воспитания патриотизма у школьников являются творческие вечера. Творческие вечера всегда дают возможность всем детям участвовать и глубоко прочувствовать все, что они увидели и услышали. В организации таких вечеров могут принимать участие более 50 человек. Поэтому КТД такого направления являются весьма информативными, имеют не только познавательную, но коммуникативную, развлекательную направленность. В данном мероприятии предполагается участие не только учащиеся школы, но и преподавателей, родителей. Военные годы – страшное испытание для миллионов людей. Война унесла жизни многих миллионов. Слушая военные песни, написанные в годы Великой Отечественной войны, младшие школьники узнают и историю создания, и авторов этих замечательных песен, каждая из которых рассказывает об удивительной стойкости советских воинов. Именно такие песни вдохновляют и эмоционально насыщают будущих защитников Отечества. Именно в такие минуты в лаконичной форме выражаются общие мысли, идеи, чувства. Таким образом, данная форма работы, является действенным методом воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Для того, чтобы сформировать у детей бережное отношение к родной природе, как одного из критериев патриотического воспитания, мы предлагаем при помощи КТД на тему: «Берегите родную природу» (план-

конспект КТД представлен в Приложении 10). С помощью данного КТД, младшие школьники получают знания о том, почему следует относиться бережно к родной природе, почему так важно охранять ее и к чему может привести ее загрязнение. Проблема охраны природы в настоящее время является весьма актуальной и воспитание бережного отношения, любви к природе стало одной из важнейших задач патриотического воспитания современного человека. Оно подразумевает формирование экологического сознания, формирование чувства любования красотой природы.

Бережное отношение, уважение к родной природе необходимо воспитывать через изучение истории своего государства, традиций русского народа, через изучение местных экологических проблем, через привитие чувства любования окружающей природой, изучение растений и животных, которые являются богатством и достоянием Отечества. Важнейшим аспектом данного КТД мы считаем формирование у младших школьников экологической культуры как системы знаний, убеждений, задачу состоит в том, чтобы ученики, независимо от того, кем они станут после окончания школы, сохранили и пронесли через всю свою жизнь бережное отношение к природе. Это сделать нельзя, не вооружив ребят специальными знаниями, умениями, навыками, не показав им природу как единую целостную систему, среду жизни человека, источник его существования. Экологическая культура, гражданская позиция – это то, что возможно воспитать у детей с помощью КТД «Берегите родную природу». Эти качества личности будут зримо проявляться во всех делах и поступках младших школьников.

Для того, чтобы сформировать у детей чувство гордости за свое Отечество, мы предлагаем использовать КТД на тему: «Герои Великой Отечественной войны» (план-конспект КТД представлен в Приложении 11). Этот конкурс рисунков поможет детям более детально изучить историю своей страны, проникнуться историями жизни героев, которые отдавали жизни, достойно сражались с врагом, за свое Отечество и изобразить их

в разные периоды жизни. Для того, чтобы более детально изучить вопрос, детям предлагается посетить музей г. Белгорода Диорама «Огненная дуга». Там они смогут хотя бы отдаленно ощутить себя на месте боевых сражений, увидеть своими глазами военную технику и самое главное инсталляцию боевых сражений на Прохоровском поле. С помощью данной экскурсии дети обогатятся знаниями, получают массу эмоций и смогут понять, какими качествами личности обладали герои войны для того, чтобы победить, прочувствуют силу коллективизма, сплоченности, благодаря которому Россия одержала победу. Благодаря таким КТД дети развивают не только творческие способности, но и обогащаются знаниями, начинают понимать свою значимость для страны, ощущать гордость за своих предков, которые участвовали в сражениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллективные творческие дела являются одной из действенных форм внеурочной деятельности. Мы проанализировали КТД, которые, по нашему мнению, являются эффективным средством патриотического воспитания у младших школьников через: любовь к семье, ее традициям, знание истории своей Отчизны, бережное отношение к родной природе. КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство. Однако нужно помнить, что успех КТД и их воспитательно-развивающий эффект зависит от умелой организации дела, когда его создателем и участником становится каждый. Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому-то в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты. Таким образом, можно сделать вывод, что КТД являются мощным средством патриотического воспитания. С их помощью дети развивают в себе такие качества личности как: патриотизм, лидерство, творческие, коммуникативные способности, учатся работать в коллективе.

Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместно организованной деятельности учителя и обучающихся.

Выводы по второй главе

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была организована экспериментальная работа, которая состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего.

В ходе проведения констатирующего этапа мы выявили уровень патриотического воспитания у младших школьников. У нас получились следующие результаты: у 54,2% учащихся низкий уровень сформированности чувства патриотизма, у 37,5% – средний и у 8,3% – высокий уровень. Мы предположили, что такие результаты связаны с нерегулярной, редкой работой по воспитанию патриотизма у младших школьников. Исходя из результатов первого этапа эксперимента, нами был проведен формирующий этап. Мы предложили несколько КТД, которые направлены на формирование патриотического чувства.

В целом эксперимент показал, что учащиеся с интересом участвуют в КТД, проявляют интерес не только к творчеству, но и к поиску информации. Обучающиеся, чувствуя себя исследователями, находя нужные материалы, учатся структурировать и анализировать полученную информацию. Также, в работе над созданием «Книги памяти», «Генеалогическое древо моей семьи» младшие школьники сблизились со своими родственниками, более подробно изучили историю своего рода. Благодаря КТД «Берегите родную природу» обучающиеся узнали, какой вред приносят люди родной природе, узнали какие меры следует принять, для того, чтобы беречь ее, поскольку любить, значит беречь. С помощью праздника «Вечер военной поэзии и песен», конкурса рисунков «Герои Великой Отечественной войны» младшие школьники более углубленно познакомились с историей своей страны, прониклись судьбами людей, которые отдали свою жизнь во имя Отечества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных задач современной системы начального образования. Патриотическое воспитание – это сложный, целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность с целью обогащения знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Чувство патриотизма начинает формироваться на начальной ступени образования, что соответствует требованиям ФГОС НОО. Младший школьный возраст является самым благоприятным для воспитания патриотизма, т.к. это тот возраст, в котором происходит смена стиля и образа жизни и именно в этот период необходимо закладывать основные качества личности, которые необходимы гражданину, любящему свое Отечество: доброта, сострадание, ответственности, коммуникативные навыки, самопожертвование. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания младших школьников в современных условиях определяются социальными преобразованиями, возрастными особенностями учащихся и уровнем подготовки педагогов к решению данной проблемы.

Патриотическое воспитание младших школьников осуществлялось средствами КТД, что создало условия для осознания обучающимися взаимосвязи патриотизма, как любви к Родине при помощи любви к своей семье, знание ее традиций, истории и бережного отношения к родной природе. КТД были отобраны согласно принципам доступности, коммуникативной значимости, воспитательной ценности, с одной стороны, позволили наглядно продемонстрировать обучающимся, для чего нужно быть патриотом, так как обращали их внимание на значении реалий традиционной русской культуры, а с другой вызывали у детей интерес своей новизной. Методика работы по воспитанию патриотизма у младших школьников строилась с опорой на структуру компетенции, обеспечивая

становление ее трех компонентов (когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного).

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили, то, что уровень патриотической воспитанности у детей – низкий. Для того чтобы исправить это, нами были разработаны планы – конспекты КТД. Данная форма внеурочных занятий, по нашему мнению, является эффективной и с их целью, мы уверены, что уровень патриотической воспитанности обучающихся начальной школы повысится.

Исследование подтверждает, что формирование чувства патриотизма у младших школьников средствами КТД будет эффективным, если:

- проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, ее истории и традициям;

- вовлекать учащихся в организацию и анализ различных, значимых для истории своего Отечества, военно- патриотических праздников, эстафет, игр, созданий «Книги памяти» и т.д.

- воспитывать чувства любования, бережного отношения к родной природе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что выдвинутая в начале теоретической части гипотеза подтвердилась. Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых путей, методов и средств формирования у младших школьников патриотической воспитанности в процессе работы с КТД.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов ВУЗов / Г.С. Абрамова. – М.: Изд-во: «Деловая книга», 1999. – 624 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Изд-во: «Айрис-пресс», 2002. – 224 с.
3. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 17-20.
4. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 544 с.
5. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избр. труды: в 2 т. Т.2 / Б.Г. Ананьев. – М., 1980. – 128-267 с.
6. Белянкова Н.К. К итогам конференции по патриотическому воспитанию / Н.К. Белянкова // Воспитание школьников. – 2004. – №6. – С. 20-22.
7. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание младших школьников / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Изд-во: «Айрис-Пресс», 2006. – 192 с.
8. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
9. Бондаревская Е.В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во: «РИПКРО», 2003. – 234 с.
10. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. институтов / Л.А. Бублик, Ю.С. Васютин, А.Н. Выршиков, Г.В. Средина. – М.: Изд-во: «Просвещение», 1988. – 192 с.

11. Быков А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – №5. – С. 4-7.
12. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 37-42.
13. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. – №9. – С. 10-20.
14. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. Дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Галина Харитоновна Валеева. – Челябинск, 2006. –18 с.
15. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: автореф. Дис. ... кандидата педагогических наук: 09.00.05 / Георгий Иванович Васильев. – Якутск, 1999. –25 с.
16. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт. / Ю.С. Васютин. – М.: Изд-во: «Мысль», 2010. – 172 с.
17. Вырщиков А.Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / А.Н. Вырщиков, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов, С.В. Дармодехина, А.К. Быкова. – М.: Изд-во: «Государственный НИИ семьи и воспитания», 2007. – 328 с.
18. Галанин Ю.П. Еще раз о патриотическом воспитании / Ю.П. Галанин // Основы безопасности жизни. – 2011. – №3. – С. 20-23.
19. Гордин А.Ю. Организация классного коллектива / А.Ю. Гордин. – М.: Изд-во: «Просвещение», 1984. – 175 с.
20. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М. , 2001.

21. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.

22. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Изд-во: «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

23. Датский В.А. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: автореф. Дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Владимир Алексеевич Датский. – Москва, 2006. –54 с.

24. Дашкова Е.Р. О смысле слова «воспитание»: Сочинения, письма, документы / Е.Р. Дашкова, Г.И. Смагиной. – СПб., 2001. – С. 12-28.

25. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: автореф. Дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Владимир Владимирович Дьяченко. – Москва, 2003. –18 с.

26. Дырин И.А. Идея патриотизма в литературе русского зарубежья первой половины XX века / И.А. Дырин. – М.: Изд-во: МПУ «Народный учитель», 2000. – 51 с.

27. Ерофеева М.А. Педагогическая диагностика воспитания школьников: Монография. Балашов, 2001.58 . Закон РФ «Об образовании». – М., 2001. –33 с.

28. Зарванский В.М. Патриотизм как реальность в социалистическом обществе: автореф. Дис. ... кандидата философских наук: 09.00.05 / Виктор Михайлович Зарванский. – Москва, 1993. –20 с.

29. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Изд-во: «Педагогика», 1989.

30. Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство патриотического воспитания младших школьников / И.П. Иванов. – Л.: ЛГПП им. А.И. Герцена, 1983.

31. Иванов Н.А. Ориентация школьников на ценности гражданина и патриота России / Н.А. Иванов. – Оренбург: Изд-во: «ООИПКРО», 1999. – 34 с.
32. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 29-33.
33. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Изд-во: ЧГПУ «Факел», 1997. – 110 с.
34. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. Дис. ... кандидата педагогических наук: 07.00.08 / Наталья Викторовна Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 37 с.
35. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во: центр «Академия», 2000. – 176 с.
36. Концепция 2020: развитие образования / Учительская независимая педагогическая газета. – № 25. – от 17 июня 2008 г.
37. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 4-6.
38. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во: «Высшая школа», 1972. – 345 с.
39. Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Изд-во: «Прометей», 1998. – 464 с.
40. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – №6. – С. 6-11.
41. Мазыкина Н. Всероссийский слет юных патриотов России в городе-герое Волгограде / Н. Мазыкина, А. Монахов // Воспитание школьников. – 2002. – №2. – С. 40-42.

42. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко, Р.М. Бескин, М.Д. Виноградова. – М.: Изд-во: «Просвещение», 1988. – 304 с
43. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
44. Парамонова Л.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Л.А. Парамонова. – М, 2009. – 160 с.
45. Петренко Е.Л. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Изд-во: «УИПКПРО», 2013. – 40 с.
46. Соловейчик М.С. «В.А. Сухомлинский о воспитании» / М.С. Соловейчик. – М., 1975. – 7 с.
47. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Изд-во: «Политиздат», 1959. – 148 с.
48. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский, М.С. Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Изд-во: «Политиздат», 1985. – 270 с.
49. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский – М.: Изд-во: «Просвещение», 2009. – 600 с.
50. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. кн. 2: Русская школа. / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во: «Дрофа», – 2005. – 447 с.
51. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во: «Дрофа», – 2005. – 557 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Изд-во: «Просвещение», 2018. – 31 с.
53. Федоровская Г.В. Военно-патриотическое воспитание / Г.В. Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С. 31-33.

54. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: Из-во: «Просвещение», 1983. – 160 с.

55. Харланова Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли / Ю.В. Харланова // Образование в современной школе. – 2004. – № 4. – С. 52-62.

Приложение 1

Анкета «Моя семья»

Вам необходимо выбрать (обвести) один вариант ответа

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
2. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
3. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
4. Знаете ли вы предания о жизни семьи в различные исторические периоды?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
5. Знаете ли вы о каких-нибудь семейных традициях и соблюдаете их?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
6. Можете ли нарисовать генеалогическое древо?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю

7. Сможете ли вы рассказать интересные, памятные случаи, биографические факты (о ваших предках), о которых вам рассказывают, вспоминают, когда родственники собираются вместе?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

8. Смогли бы вы подготовить рассказ о предках, которые участвовали в Великой Отечественной войне?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

9. Участвуете ли вы со своими родственниками 9 мая в акцию «Бессмертный полк»?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

10. Собираете ли вы в вашей семье фотографии?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

11. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

12. Была ли (есть ли) в семье «книга рода»?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

13. Испытываете ли вы чувство гордости за предков, которые участвовали в ВОВ?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

14. Служили ли в армии Ваши дедушки, папы? Хотели бы вы служить?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

15. Можете ли вы сказать, что относитесь с уважением к традициям своей семьи и будете и дальше их продолжать?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

Приложение 2

Протокол результатов ответов учащихся на констатирующем этапе эксперимента Анкета «Моя семья»

№ п/п	Фамилия, имя	Когнитивный компонент					В с е г о	Эмоционально-ценностный компонент					В с е г о	Деятельностный компонент					В с е г о	И т о г о	Уровень патриотической воспитанности младших школьников
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
1	Арина А.	1	2	0	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	0	8	19	Низкий
2	Анастасия В.	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	9	24	Средний
3	Софья В.	2	3	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	0	1	0	2	7	20	Низкий
4	Татьяна В.	1	1	0	2	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	10	21	Средний
5	Алёна Г.	1	2	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	3	9	Низкий
6	Николай Г.	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	2	0	0	0	0	4	10	Низкий
7	Кирилл Д.	1	1	1	2	1	6	1	2	1	0	1	5	2	1	1	0	1	7	18	Низкий
8	Виктория Д.	2	2	0	1	0	5	1	1	1	0	1	4	2	1	1	0	0	6	16	Низкий
9	Полина З.	2	3	1	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	0	2	8	23	Средний
10	Ярослав К.	1	2	0	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	2	1	0	0	6	13	Низкий
11	Степан К.	2	2	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	2	2	1	1	2	10	21	Средний
12	Полина К.	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	0	9	24	Средний
13	Никита К.	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	17	41	Высокий
14	Екатерина К.	1	2	0	1	0	4	1	2	1	0	1	5	2	1	2	0	0	7	16	Низкий
15	Максим Л.	1	2	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	5	15	Низкий
16	Лев М.	1	1	0	1	0	3	1	2	0	1	1	5	2	1	0	0	1	6	14	Низкий
17	Вероника М.	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	0	8	21	Средний
18	Дарья П.	2	2	1	2	0	7	2	2	1	0	1	6	3	1	1	0	0	5	18	Низкий
19	Виктория Р.	1	2	1	1	0	5	1	1	1	0	1	4	2	1	1	0	0	6	15	Низкий
20	Анастасия Р.	3	3	2	3	1	12	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	3	17	40	Высокий
21	Даниил С.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	Низкий
22	Анна С.	2	2	0	0	1	5	1	2	1	0	0	4	2	0	1	1	0	4	13	Низкий
23	Дарья Ц.	1	2	0	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	5	12	Низкий
24	Кирилл Ч.	2	0	1	0	1	4	2	1	1	0	0	4	0	0	1	1	2	4	12	Низкий
25	Ярослав О	3	2	3	1	3	12	3	2	3	1	2	11	2	3	3	3	3	17	40	Высокий

«Родная природа»

Вам необходимо выбрать (обвести) один вариант ответа

1. Хорошо ли ты относишься к окружающей природе?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
2. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
3. Знаешь ли ты виды животных, которыми богат твой край?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
4. Всегда ли к природе ты относишься внимательно?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
5. Всегда ли ты выступаешь против тех, кто наносит природе ущерб?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
6. Любишь читать о природе?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
7. Знаешь ли ты виды растений, которыми богат твой край?
 - 1) да

- 2) нет
- 3) не знаю

8.Знаешь ли ты как нужно оберегать природу?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

9.Участвуешь ли ты в акциях «Озеленение района»?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

10.Ты ухаживаешь за природой?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

11.Когда ты ходишь в лес, всегда ли забираешь свой мусор?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

12.Посещаешь мероприятия, направленные на очищение окружающей среды (субботники)?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

13.Какое дерево является символом России?

- 1) береза
- 2) осина
- 3) не знаю

14.Какой зверь чаще всего описывается в сказках, как неуклюжий, косолапый, дружелюбный?

- 1) волк

2) медведь

3) не знаю

15.Помогают ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?

1) да

4) нет

5) не знаю

Приложение 4

Протокол результатов ответов учащихся на констатирующем этапе эксперимента Анкета «Родная природа»

№ п/п	Фамилия, имя	Когнитивный компонент					В с е г о	Эмоционально-ценностный компонент					В с е г о	Деятельностный компонент					В с е г о	И т о г о	Уровень патриотической воспитанности младших школьников
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
1	Арина А.	1	2	0	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	0	8	19	Низкий
2	Анастасия В.	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	9	24	Средний
3	Софья В.	2	3	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	0	1	0	2	7	20	Низкий
4	Татьяна В.	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	1	11	3	3	3	3	3	17	40	Высокий
5	Алёна Г.	1	2	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	3	9	Низкий
6	Николай Г.	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	2	0	0	0	0	4	10	Низкий
7	Кирилл Д.	1	1	1	2	1	6	1	2	1	0	1	5	2	1	1	0	1	7	18	Низкий
8	Виктория Д.	2	2	0	1	0	5	1	1	1	0	1	4	2	1	1	0	0	6	16	Низкий
9	Полина З.	2	3	1	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	0	2	8	23	Средний
10	Ярослав К.	1	2	0	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	2	1	0	0	6	13	Низкий
11	Степан К.	2	2	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	2	2	1	1	2	10	21	Средний
12	Полина К.	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	0	9	24	Средний
13	Никита К.	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	17	41	Высокий
14	Екатерина К.	1	2	0	1	0	4	1	2	1	0	1	5	2	1	2	0	0	7	16	Низкий
15	Максим Л.	1	2	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	5	15	Низкий
16	Лев М.	1	1	0	1	0	3	1	2	0	1	1	5	2	1	0	0	1	6	14	Низкий
17	Вероника М.	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	0	8	21	Средний
18	Дарья П.	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	3	1	1	0	1	9	24	Средний
19	Виктория Р.	1	2	1	1	0	5	1	1	1	0	1	4	2	1	1	0	0	6	15	Низкий
20	Анастасия Р.	3	3	2	3	1	12	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	3	17	40	Высокий
21	Даниил С.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	Низкий
22	Анна С.	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	1	9	23	Средний
23	Дарья Ц.	3	2	3	1	3	12	3	3	3	1	2	11	3	3	3	3	3	18	41	Высокий
24	Кирилл Ч.	2	2	1	1	1	7	2	2	1	0	1	6	2	2	1	1	0	9	22	Средний
25	Ярослав О	3	2	3	1	3	12	3	2	3	1	2	11	2	3	3	3	3	17	40	Высокий

Анкета «Юный патриот»

Вам необходимо выбрать (обвести) один/несколько вариантов ответа, где необходимо – написать свой ответ.

1.Что такое Родина для Вас? (выберите 1 вариант ответа)

- 1) моя школа;
- 2) родной дом, семья;
- 3) Россия;
- 4) Родной город;
- 5) мой класс.

2.Когда звучит гимн, Вы испытываете чувство гордости за свою страну?
(выберите 1 вариант ответа)

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

3.Как надо слушать гимн Российской Федерации?
(напишите свой ответ)

4.Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

(выберите 3 варианта ответа)

- 1) стремление к социальной справедливости;
- 2) любовь к национальной культуре;
- 3) любовь к своей семье, близким;
- 4) прославление побед Родины;
- 5) коллективный образ жизни;
- 6) стремление к безопасному глобальному миру;
- 7) любовь к Родине;
- 8) любовь к родному городу, деревне, дому;
- 9) религиозная вера, которую я исповедую;
- 10) возрождение традиций советского государства;

- 11) возрождение традиций российского государства;
- 12) любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам;
- 13) любовь ко всему человечеству, гуманизм;
- 14) уважение к своей Родине, гордость за свою страну;
- 15) любовь к народу.

5. Знаете ли вы какой праздник отмечают в России 9 мая?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

6. Участвовал ли ты в акции «Бессмертный полк»? (выберите 1 вариант ответа)

- 1) да,
- 2) нет
- 3) не знаю

7. Знаете ли вы об историческом прошлом своего Отечества?

(напишите свой ответ).

- 1) да,
- 2) нет
- 3) не знаю

8. Любите ли Вы Россию? (выберите 1 вариант ответа)

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

9. Знаете ли вы ветеранов ВОВ лично? (выберите 1 вариант ответа)

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

10. Как Вы считаете, в чем проявляется истинный патриотизм?

(выберите 1 вариант ответа):

- 1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы;

- 2) в голосовании на выборах за патриотические партии;
- 3) в участии в деятельности патриотических организаций;
- 4) в праздновании исторических событий и юбилеев;
- 5) в конструктивной критике недостатков в стране;
- 6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности;
- 7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма.

11. Какие из этих направлений патриотического воспитания повлияли на Вас лично? (выберите 3 варианта ответа)

- 1) фестивали, конкурсы патриотической направленности;
- 2) спорт, спортивные соревнования;
- 3) пример семьи и друзей;
- 4) литература патриотической направленности;
- 5) выставки патриотической направленности;
- 6) школа, пример учителей;
- 7) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн;
- 8) военно-спортивные игры.

12. Ходили ли вы в музей Диорама «Огненная дуга»?

(выберите 1 вариант ответа):

- 1) да,
- 2) нет
- 3) не знаю

13. Где, по-вашему, в большей степени происходит воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней? (выберите 1 вариант ответа):

- 1) во дворе;
- 2) в семье;
- 3) в школе;
- 4) в детском саду;
- 5) в учреждениях дополнительного образования;
- 6) за рубежом.

14. Как Вы считаете, развито ли чувство патриотизма у учащихся Вашей школы? (выберите 1 вариант ответа):

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

15. Являются ли, на Ваш взгляд, учителя Вашей школы патриотами? (выберите 1 вариант ответа):

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

Почему Вы так думаете? _____

Приложение 6

Протокол результатов ответов учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Анкета «Юный патриот»

№ п/п	Фамилия, имя	Когнитивный компонент					В с е г о	Эмоционально-ценностный компонент					В с е г о	Деятельностный компонент					В с е г о	И т о г о	Уровень патриотической воспитанности младших школьников
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
1	Арина А.	1	2	0	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	0	8	19	Низкий
2	Анастасия В.	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	9	24	Средний
3	Софья В.	2	3	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	0	1	0	2	7	20	Низкий
4	Татьяна В.	1	1	0	2	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	10	21	Средний
5	Алёна Г.	1	2	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	3	9	Низкий
6	Николай Г.	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	2	0	0	0	0	4	10	Низкий
7	Кирилл Д.	1	1	1	2	1	6	1	2	1	0	1	5	2	1	1	0	1	7	18	Низкий
8	Виктория Д.	2	2	0	1	0	5	1	1	1	0	1	4	2	1	1	0	0	6	16	Низкий
9	Полина З.	2	3	1	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	0	2	8	23	Средний
10	Ярослав К.	1	2	0	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	2	1	0	0	6	13	Низкий
11	Степан К.	2	2	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	2	2	1	1	2	10	21	Средний
12	Полина К.	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	0	9	24	Средний
13	Никита К.	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	17	41	Высокий
14	Екатерина К.	1	2	0	1	0	4	1	2	1	0	1	5	2	1	2	0	0	7	16	Низкий
15	Максим Л.	1	2	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	5	15	Низкий
16	Лев М.	1	1	0	1	0	3	1	2	0	1	1	5	2	1	0	0	1	6	14	Низкий
17	Вероника М.	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	0	8	21	Средний
18	Дарья П.	2	2	2	3	3	12	2	2	2	1	3	10	3	3	3	3	3	18	40	Высокий
19	Виктория Р.	1	2	1	1	0	5	1	1	1	0	1	4	2	1	1	0	0	6	15	Низкий
20	Анастасия Р.	3	3	2	3	1	12	2	3	2	2	2	11	3	3	3	2	3	17	40	Высокий
21	Даниил С.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	Низкий
22	Анна С.	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	1	9	23	Средний
23	Дарья Ц.	1	2	0	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	5	12	Низкий
24	Кирилл Ч.	2	0	1	1	0	4	2	2	1	0	1	6	2	0	1	1	1	5	15	Низкий
25	Ярослав О	3	2	3	1	3	12	3	2	3	1	2	11	2	3	3	3	3	17	40	Высокий

План-конспект КТД

Класс: 4 «В»

Тема: создание «Книги памяти»

Цель: создание условий на занятии для организации деятельности учащихся по формированию патриотической воспитанности с помощью создания «Книги памяти, через расширение знаний о семье и родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне

Задачи:

- изучить семейный архив;
- узнать были ли в семье родственники-участники ВОВ;
- подобрать фото и документы;
- подготовить сообщение о родственнике-участнике ВОВ;
- создание электронного и бумажного архива об участниках Великой Отечественной войны, которые будет способствовать: развитию у учащихся чувства патриотизма и гордости за место, где они живут, за нашу Родину;
- возрождению семейных ценностей и традиций;
- развитие у участников проекта навыков работы по поиску информации о судьбе героя, используя интернет-ресурсы, различные базы данных, развитие коммуникативных навыков;
- укрепление связей между поколениями;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению духовно-нравственных ценностей родной семьи.

Для достижения поставленных задач мы предлагаем использовать различные источники информации. Изучить и обобщить документы, связанные с периодом Великой Отечественной войны, которые сохранились в семейных архивах, систематизировать фотоматериалы, семейные реликвии. Проанализировать базы данных интернет-сайтов: ОБД

«Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Саксонские мемориалы», «Солдат.ru», «Бессмертный полк».

Содержание КТД

В основе работы лежит овладение всеми участниками проекта умениями создать проект и реализовать его. Вся деятельность строится на добровольности и желании, взаимном уважении. Каждый выполняет посильную часть общего дела и привлекает для оказания помощи необходимых ему людей.

Основными критериями отбора материала при разработке программы является культурная значимость при изучении истории семьи младшего школьника, актуальность, воспитательная ценность.

Продолжительность проекта – 2 месяца

Основные этапы КТД

Работа над проектом проводится в три этапа:

I этап – Подготовительный: анкетирование и анализ анкет, поиск и сбор информации о членах своей семьи, живших во время войны; подбор фотографий;

II этап – Основной: создание листовок о членах своей семьи–участниках войны; оформление тематического стенда и его использование для проведения классных часов и бесед с учащимися начальной школы; был проведён конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»; конкурс рисунков «Война в истории моей семьи». Сочинения очень разные: обстоятельные и совсем короткие, лиричные и сдержанные. Но они дороги нам, так как позволяют осознать сопричастность каждой семьи к великому подвигу советского народа.

III этап – Заключительный: соединение разрозненных рассказов воедино, оформление и презентация проекта «Книга памяти «Я помню и горжусь!..».

Планируемые результаты

Младшие школьники получают информацию о членах своей семьи – участниках войны. Каждый обучающийся почувствует сопричастность к истории своего Отечества и конкретными делами, почувствует гордость за своих предков.

Работа над созданием «Книги памяти» расширяет представления учащихся об основных событиях Великой Отечественной войны за счет обращения к документам семейных архивов и непосредственным носителям исторической памяти (родителям, бабушкам, дедушкам и другим.).

Практическая часть КТД ориентирована на формирование опыта работы с документами, умение анализировать и аккумулировать информацию; формирование навыков генеалогического исследования. Соблюдение технологии поиска, если воин: вернулся живым, убит, умер в госпитале, погиб в плену, пропал без вести.

Ход КТД

1. В начале работы над созданием «Книги памяти» мы предлагаем провести анкетирование в классе, для того, чтобы выявить уровень сформированности у обучающихся знаний о истории семьи, Отечества.

2. После проведения анкетирования необходимо дать краткую информацию детям о том, что за работу им предстоит проделать. Стоит начать с изучения истории ВОВ из книг и энциклопедий. Необходимо посетить библиотеку и собрать выставку книг о войне. Провести просмотр короткометражных военных хроник, просмотреть видео версию «Фронтовые письма», которые нам помогут составить более полную картину о фронтовых буднях в тылу, концлагерях и на передовых.

3. Затем следует собрать информацию дома, узнать Ф.И.О. у родственников, а если сведений нет, то поискать на интернет-порталах.

Семейная память:

АНАЛИЗИРУЕМ	УСТАНОВЛИВАЕМ
Документы: письма, похоронки,	1. Фамилию, имя, отчество (с

<p>свидетельства о рождении, браке; фотографии; истории болезни; автобиографии; воспоминания; наградные документы; военный билет, ветеранские книжки Семейные предания</p>	<p>вариантами написания). 2. Дату, место рождения. 3. Место, дату призыва. 4. Учебные заведения, воинские части, в которых проходила служба (учеба) (номера полевых почт), звания. 5. Награды. 6. Факты ранения, нахождения в плену. 7. Однополчан, командиров. 8. Место гибели, организацию, выславшую извещение о смерти.</p>
--	---

2. Как и где искать, если: вернулся живым; убит, умер в госпитале, погиб в плену, пропал без вести.

2.1. Вернулся живым.

<p>Устанавливаем места службы: (конкретные части, подразделения, время нахождения в них): - анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера соединений - обращаемся в военкомат - обращаемся в организацию, где работал (личное дело) - изучаем базы данных Подвиг народа и ОБД Мемориал, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены), факты ложного учета, как погибшего (в составе какой части в какое время)</p>	<p>Устанавливаем боевой путь: 1. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей по интернет-источникам, книгам. Соотносим со временем нахождения в них искомого лица. 2. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а также с музеями, расположенными на территории боевого пути воинских частей. Можно обратиться в наиболее старые школы в районе места жительства, вернувшегося с войны, ветеранские организации. 3. Если был факт ранения – делаем запрос в АВММ МО РФ, награждения – в ЦАМО, плена – ищем фильтрационное дело. 4. При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др. центральный архив.</p>
---	---

2.2. Убит

<p>Сбор данных: место гибели, места службы - изучаем ОБД Мемориал, уточняем место и дату гибели, захоронения - уточняем современное АТД места гибели, за сведениями о</p>	<p>Устанавливаем боевой путь: Делаем запрос в ЦАМО (др. архив) - подтверждаем факт гибели. Указываем реквизиты дела из ОБД Мемориал. Ищем место захоронения и историю последнего боя в Интернете. Устанавливаем связь с поисковиками и</p>
---	--

<p>захоронении обращаемся в военкомат по месту захоронения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей - обращаемся в военкомат (в какую часть призвали) - изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены). 	<p>краеоведами по месту захоронения. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей в интернете, по книгам. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а также с музеями, расположенными на территории боевого пути воинских частей, потомками однополчан.</p>
--	---

2.3. Пропал без вести. Умер в плену.

<p>Сбор данных: место смерти, места службы</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаем ОБД Мемориал, БД Саксонские мемориалы уточняем место и дату смерти, захоронения - устанавливаем современное АТД места смерти, за сведениями о захоронении на территории СНГ обращаемся в военкомат по месту захоронения. - анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей - обращаемся в военкомат (в какую часть призвали) - изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены). 	<p>Устанавливаем боевой путь: Делаем запрос в соответствующий архив (если обнаружена ссылка в базах, указываем ее реквизиты) или Красный крест (см. Солдат.гу). Ищем место захоронения и историю лагеря в Интернете. Устанавливаем связь с муниципалитетом по месту захоронения. (для СНГ – с поисковиками, краеоведами) Если до плена установлен факт ранения обращаемся в АВММ МО РФ, награждения обращаемся в ЦАМО (др. архив). При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др. центральный архив.</p>
--	--

Поиск судьбы воина – достаточно длительное и нелегкое дело, которое не всегда приводит к достоверным и конкретным результатам. Но даже крупицы нового знания о человеке всегда ценны. Они навсегда будут включены в семейную историю, а, если разместить их на сайте «Бессмертного полка», дополнят историю Великой Отечественной войны от первого лица.

Оформление «Книг памяти» и представление ее на выставке работ

На всех этапах создания и обновления материалов «Книги Памяти» происходит воспитание и формирование личности учащихся. Поисковая, коллективно творческая деятельность стимулирует позитивное поведение учащихся, ориентирует их на ведение нормального активного образа жизни. Идет постоянное переосмысление ценностей и определение места своей семьи в цепи исторических событий. Подобный вид деятельности создает условия для творческой самореализации каждого ученика. Происходит сохранение исторической памяти и наследия, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитие самоуправления в процессе работы проекта, установление контакта с родственниками очевидцев войны. К проекту привлечены родители учащихся, укрепляется связь между школой и родителями.

Вывод:

Во время работы над проектом

- Мы поняли, что сохранение исторической памяти – это сохранение истории семьи.
- Узнали о том, где воевали наши прадеды.
- Мы поняли, что хоть мы и маленькие, но можем решать проблемы, важные для нашей школьной организации.

Помните!

Через века, через года, -

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда, помните!

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

План-конспект КТД

Класс: 4 «В»

Тема: создание «Генеалогическое древо моей семьи»

Цель: создание генеалогического древа.

Задачи:

- Расширять знания о ближайшем семейном окружении.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
- Составить генеалогическое древо семьи и изучить историю своей используя помощь родителей и ближайших родственников.

Этапы КТД

1. Составление родословной семьи, надо начинать со сбора информации у близких родственников.
2. Особенно важные сведения может предоставить старшее поколение, которое знает больше о прошлом своего рода.
3. Составляем общее генеалогическое древо всего рода, распределяя собранную информацию по поколениям.
4. Практическая часть

В работе следует использовать следующие методы:

- 1) опрос родственников;
- 2) изучение воспоминаний;
- 3) изучение семейного архива (фотографии, письма, вещи и др.).

Последовательность изучения:

1. Моя семья.
2. Мои дедушки и бабушки.
3. Мои прадедушки и прабабушки.
4. Далёкие предки.

Начинаем формирование дерева с себя.

После того, как выбрано средство построения дерева, встают вопросы: как составить фамильное дерево и с чего начать его создание? Проще всего начать с себя. В программе или сервисе вводите информацию о себе, потом о своем ближайшем окружении – обо всех, кого знаете лично и о ком владеете информацией. Фотографии этих людей вставляете с жесткого диска или, если их там нет, сканируете или перефотографируете бумажные портреты из альбомов. Прикрепляете фотографии, устанавливаете связи, вводите комментарии (например, краткое жизнеописание) до тех пор, пока личные знания не иссякнут.

Продолжаем формировать дерево.

Следующий шаг – встреча с родственниками. Договариваемся о встрече с родственниками из необходимых «ветвей» дерева, берем ноутбук (а лучше диктофон). За разговором можно получить много информации, восполняющей пробелы в фамильном древе. При этом можно совершить большую ошибку, не ходя по родственникам, а собрав их большое количество в одном месте, чтобы опросить. Обычно это приводит к тому, что старые люди исправляют друг друга, не могут найти согласия в разных датах, спорят о событиях и вообще вносят существенный хаос в стройную схему вашей работы. Поэтому размышляющим о том, как составить фамильное дерево быстро, лучше не рисковать, а разговаривать с каждым родственником отдельно.

Продолжаем сбор информации.

После того как мы собрали данные у всех, кто был поблизости, следующим этапом будет общение с теми, кто живет далеко, в других городах и странах. С ними проще всего общаться по телефону, скайпу или через социальные сети. Поговорив с ними, можно их расспросить и кратко рассказать им, как составить фамильное дерево. Они могут сами построить свою веточку и прислать вам, чтобы приплюсовать ее к вашему большому древу. Это очень удобно, так как одному такую работу делать довольно

сложно. Поэтому, заинтересовав своих родственников этим процессом, вы сможете существенно облегчить себе работу. Можно им пообещать бесплатно копию древа, когда оно будет завершено или будет собрано максимально возможное количество информации.

Схемы построения фамильного древа.

Когда информация собрана, встает вопрос о том, как составить фамильное древо. Схема компоновки и размещения может быть разной. Различием в схемах является человек, поставленный в качестве основы. Можно построить от известного представителя рода к современному поколению. Этот вариант четче показывает наличие у этого предка детей и их разделение на разные семейные ветви. Есть еще варианты, как составить фамильное древо. Пример стандартной схемы, самой распространенной, представлен на рисунке. Древо выстраивается обычно так: внизу расположены вы, выше стоят ваши родители, потом бабушки и дедушки и т. д. Ветви расширяются снизу-вверх. Ниже располагаются дети. В качестве основы обозначаете себя.

Вывод работы.

Изучение родословной – это настоящее исследование. Изучая историю своего рода, своей семьи, я узнал много нового, интересного о жизни и исторических событиях, соответствующих каждому поколению. Дети совершают увлекательное путешествие в далекое прошлое.

Цените и любите счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть семьи дороже.

На нашей сказочной земле!

Если вы по улице пойдете,

То увидите – деревья в ряд стоят.

Но не все деревья вы найдете!

Есть такие, что не видит взгляд.

У меня есть дерево такое,

Называется оно семьей...
На нем яблоки висят, оно – живое!
И наполнено семейной добротой!
Яблочко внизу, левее, выше,
И у каждого судьба своя.
Дедушки и бабушки на кроне,
Папа, мамочка и я!
Каждое яблочко – целая жизнь,
Каждая ветка – узы семейные,
Семья – не слова, семья – это сложно,
Но жить одному, без семьи невозможно!

План-конспект КТД

Класс: 4 «В»

Тема: «Вечер военной поэзии и песен»

Цель: приобщение к традиционным, духовно-нравственным ценностям своего народа, освещенных в поэзии и песнях времен Второй Мировой войны.

Задачи:

- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к людям старшего поколения, ветеранам Великой Отечественной войны;
- развивать артистические способности у учащихся;
- воспитания любви к истории своей Родины;
- формирование у младших школьников чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитание чувства ответственности за судьбу своей Родины.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

Целеполагание

Учитель проводит беседу с учащимися, которая должна замотивировать детей к участию в коллективном творческом деле.

- Давайте подумаем, какой праздник приближается к нам? (9 мая)
- Давайте с вами посвятим одно наше коллективное дело этому событию – празднику Великой Победы над фашисткой Германией.
(дети выбирают тему и формы работы вместе с учителем).

Коллективное планирование

Учащиеся предлагают разделить формы работы между собой: кто-то разучивает стихотворения, кто-то ищет аудиозаписи песен. Также учитель предлагает нескольким ученикам подготовить сообщения об истории знаменитых военных песен. Важно, чтобы никто из учащихся не отказался от участия в этом деле.

Подготовка КТД

На встречу важно пригласить ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тех, кто ковал победу над врагами. Их выступления будут составной частью сценария, что придаст всему особую эмоциональную окраску. Во время исполнения военных песен можно показывать слайды с фотографиями.

Учитель заранее должен связаться и пригласить ветеранов и родителей на это мероприятие. Родители вместе с детьми могут сделать фотографии и небольшие сообщения о своих родных, участвующих в этой войне.

Учащиеся с родителями по желанию покупают цветы для ветеранов, изготавливают им подарки своими руками.

На уроке изобразительного искусства дети могут нарисовать рисунки на тему ВОВ.

Далее, учащиеся находят стихотворения, песни, делят их и разучивают.

Учитель раздает слова по сценарию отдельным ученикам, которые помогают учителю в проведении этого мероприятия.

Также учащиеся приносят из дома военные книги с рассказами и стихотворениями про войну и делают уголок с литературой.

Желательно найти или сшить военную форму для ребенка, это является важной частью сценария.

Проведение КТД

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! В этом году 9 мая исполняется 73 года Великой Победы над фашистской Германией. И наша сегодняшняя встреча посвящается поэзии военных лет, песням о войне. Это праздник «со слезами

на глазах». 1418 дней длилась жестокая война, в которой мы потеряли 27 миллионов жителей нашей страны. Предлагаю всех погибших и умерших от ран почтить минутой молчания. Прошу всех встать.

(дети встают)

- Прошу всех сесть. Мы всегда должны помнить, какой ценой завоевана Победа, должны быть благодарны нашим замечательным ветеранам, которые выстояли в нечеловеческих условиях и победили. Сегодня на нашем празднике присутствуют гости: родители и ветераны.

- Уважаемые ветераны! Примите наши слова уважения и благодарности за то, что вы сделали для нас. Благодаря вашему подвигу над нами сегодня мирное голубое небо и яркое солнышко.

- Слово предоставляется: _____

(слова ветеранов)

(показ презентации: слайды «первые дни войны» и песня «Темная ночь»)

(дети зачитывают военную поэзию, дарят цветы и подарки ветеранам.)

Примеры стихотворений:

Глаза девчонки семилетней
 Как два померкших огонька.
 На детском личике заметней
 Большая, тяжкая тоска.
 Она молчит, о чем ни спросишь,
 Пошутишь с ней, – молчит в ответ.
 Как будто ей не семь, не восемь,
 А много, много горьких лет.

(А. Барто)

В классе очень холодно,

На перо дышу,

Опускаю голову

И пишу, пишу.

Первое склонение —
Женский род на «а»,
Сразу, без сомнения,
Вывожу — «война».

Что всего существенней
Нынче для страны?
В падеже родительном:
Нет — чего? — «войны».

А за словом воющим —
Мама умерла...
И далекий бой еще,
Чтобы я жила.

Шлю «войне» проклятия,
Помню лишь «войну»...
Может, для примера мне
Выбрать «тишину»?

Но «войною» меряем
Нынче жизнь и смерть,
Получу «отлично» я —
Это тоже месть...

(Людмила Миланич) и другие стихотворения

Учитель: Все дальше и дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. Вот уже наш народ отмечает семидесятую годовщину Победы над фашистской Германией. Это уже более полувека!

Ученик:

- Значит, уже о нашем времени написал поэт Сергей Орлов:

Когда это будет, не знаю.
 В тени белоствольных берез
 Победу Девятого мая
 Отпразднуют люди без слез...
 Подымут победные марши
 Армейские трубы страны,
 И выедет к армии маршал,
 Не видевший этой войны...

Учитель:

- Да, время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа.

(Учитель подходят к книгам и сборникам со стихотворениями и рассказами о войне)

- Книги выступают как хранители памяти поколений. Более тысячи писателей и поэтов ушли на фронт, и свыше четырехсот не вернулись домой. По горячим следам войны создавали они, надевшие военную форму, свои произведения. Это Константин Симонов, Александр Твардовский, Семен Гудзенко и многие, многие другие... Поэзия фронтового поколения стала одним из самых ярких и значительных литературных явлений. Но это было уже после Победы...

(Ученик в солдатской одежде выходит со стороны опаленной звезды и идет вперед, читая стихотворение «Сороковые» Д. Самойлова на фоне звуков выстрелов и взрывов)

Сороковые, роковые,
 Военные и фронтовые,
 Где извещенья похоронные
 И перестуки эшелонные.

Гудят накатанные рельсы.
 Просторно. Холодно. Высоко.
 И погорельцы, погорельцы
 Кочуют с запада к востоку...
 А это я на полустанке
 В своей замурзанной ушанке,
 Где звездочка не уставная,
 А вырезанная из банки.
 Да, это я на белом свете,
 Худой, веселый и задорный.
 И у меня табак в кисете,
 И у меня мундштук наборный.
 Сороковые, роковые,
 Свинцовые, пороховые.
 Война гуляет по России,
 а мы такие молодые!

1 ученик:

- Жить, работать, воевать, побеждать врага помогали нашему народу на фронте и в тылу песни, созданные в те грозные годы. «Когда говорят пушки, музы молчат», — гласит поговорка. Но с первых дней войны появились десятки новых песен, большинство из которых сразу же «ушли на фронт». Песни очень быстро передавались из уст в уста, перелетали через линию фронта, проникали в глубокий тыл врага, в партизанские отряды.

2 ученик:

- Есть среди песен Великой Отечественной войны такие, которые сыграли особенную роль в жизни народа. Некоторые из них имеют к тому же интересную историю появления на свет. О песнях, ставших памятниками военных лет, об их авторах, об истории их создания мы поведем наш рассказ. Сколько замечательных песен пелось в те суровые годы!

Учитель:

- Ребята подготовили небольшие сообщения о песнях военных лет, которые прочно вошли в нашу память. Давайте их послушаем!

(Учащиеся выходят с небольшими докладами и военных песнях. После их слов включается и прослушивается соответствующая песня)

Примеры детских сообщений:

«В землянке»

Одна из самых лирических песен военных лет, «В землянке», «родилась» совершенно случайно. Текст песни стало написанное в ноябре 1941 года стихотворение поэта и журналиста Алексея Суркова, которое он посвятил жене Софье Антоновне и написал в письме. В феврале 1942 года теплые и глубоко личные строки Суркова настолько вдохновили композитора Константина Листова, что тот написал для них музыку. 25 марта 1942 года песня «В землянке» была опубликована в «Комсомольской правде». К тому времени ее любили и пели и бойцы, и те, кто их ждал.

«Вечер на рейде»

Её пели все, думаю секрет тут в верно подобранном чувстве любви к родному дому, ко всему, что нам дорого и что надо было отстоять в жёстком смертельном бою. Родилась песня в Ленинграде. Как и все ленинградцы, авторы будущей песни композитор Василий Павлович Соловьев-Седой (1907-1979) и поэт Александр Дмитриевич Чуркин (1903-1971) рыли траншеи, гасили зажигательные бомбы. У Соловьева-Седого, думавшего о морях, которые отдают свою жизнь, защищая морские подступы к Ленинграду, родилась мелодия и одна фраза: «Прощай любимый город». Композитор позвонил поэту АД. Чуркину, попросил его приехать. Несколько строк «уходим завтра в море» и другие Василий Павлович «подкинул» поэту, а поэт додумал остальное-песня была готова. Осенью и зимой 1941 года участники обороны Ленинграда пели эту песню.

«Катюша»

Все мы любим милую «Катюшу»,

Любим слушать как она поёт
 Из врага выматывает душу,
 А друзьям отваги придаёт...!

С такими словами пели мирную ласковую песню в подмосковных лесах суровой военной зимой 1941 года, называя «катюшами» многоствольные реактивные миномёты. И было в ней столько светлого ощущения жизни, радости, обаяния, что не полюбить ее было просто невозможно. И люди полюбили «Катюшу». Пожалуй, ни одна из них не согревала так солдатские сердца в тяжёлую военную пору. Существовало множество военных вариантов «Катюши», которая была написана ещё до войны, но стала одной из самых любимых песен великой Отечественной. Композитором Блантером и поэтом Исаковским написано много прекрасных песен, но, пожалуй, ни одна из них не согревала так солдатские сердца в тяжёлую военную пору, ни одна из них в мирные дни не сделала для дружбы, как эта простодушная улыбчивая «Катюша».

«Синий платочек»

Счастливая судьба у песни «Синий платочек». Эту песню пели многие известные певцы и певицы: Лидия Русланова, Изабелла Юрьева, Вадим Козин. Очень много вариантов этой песни гуляло по дорогам войны – но на слуху у всех остался один вариант. Первые слова «Синего платочка» были написаны поэтом и драматургом Яковом Марковичем Галицким на одну из мелодических импровизаций польского композитора и пианиста джаз-оркестра «Голубой джаз» Ежи Петербургского, гастролирующего в 1939 году в Советском Союзе. Этот вариант получил самую широкую известность и распространение в годы войны, а исполнительницей его стала замечательная наша певица, народная артистка Советского Союза Клавдия Ивановна Шульженко. Время написания стихов этого фронтового варианта «Синего платочка» - 9 апреля 1942 года. Их автор – литсотрудник газеты «В решающий бой!» 54-ой армии Болховского фронта, лейтенант Михаил Александрович Максимов (1907-1985г.)

«День Победы»

Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее сегодняшний рассказ о военных песнях был бы неполным. Песня «День Победы» была создана поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым к 30-летию великой даты. Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в исполнении Льва Лещенко. На предварительном прослушивании песни некоторые члены партии остались недовольны композицией. Но на концерте песня «День Победы» настолько понравилась Генеральному секретарю ЦК КПСС Леониду Брежневу, что он встал и не сдерживал слез. После этого «День Победы» навсегда остался в репертуаре военных песен.

Учитель:

- Но Победа – это не только радость, но и скорбь. Было подсчитано, что из каждых ста воевавших осталось в живых только трое. Еще раз всмотритесь в лица тех, кто уходил на войну (фотографии). Лица простые и одухотворенные, юные и не по годам умудренные, с ясным взглядом. Героическое поколение победителей. Каждый день, задумайтесь, день поминовения – 1418 дней. На сотнях памятников и обелисков не увидишь имен, лишь количество захороненных. Они пали за свободу и независимость нашей Родины. Да, время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народной.

Лента памяти

(Те, у кого кто-то воевал из близких, выходят вместе с детьми, на ленту прикрепляют фотографию, кратко говорят о том, кто это, и зажигают свечу.)

(Ученик читает стихотворение)

Памяти 13 миллионов детей, погибших во Второй мировой войне

Тринадцать миллионов детских жизней

Сгорело в адском пламени войны.

Их смех фонтанов радости не брызнет

На мирное цветение весны.

Мечты их не взлетят волшебной стаей

Над взрослыми серьезными людьми,
И в чём-то человечество отстанет,
И в чём-то обеднеет целый мир.

Тех, кто горшки из глины обжигают,
Хлеба растят и строят города,
Кто землю по-хозяйски обживают
Для жизни, счастья, мира и труда.

Без них Европа сразу постарела,
На много поколений недород
И грусть с надеждой, как в лесу горелом:
Когда ж подлесок новый станет в рост?

Им скорбный монумент воздвигнут в Польше,
А в Ленинграде – каменный Цветок,
Чтоб в памяти людей остался дольше
Прошедших войн трагический итог.

Тринадцать миллионов детских жизней -
Кровавый след коричневой чумы.
Их мертвые глазёнки с укоризной
Глядят нам в душу из могильной тьмы,

Из пепла Бухенвальда и Хатыни,
Из бликов пискаревского огня:
"Неужто память жгучая остынет?
Неужто люди мир не сохраняют?"

Их губы запеклись в последнем крике,
В предсмертном зове милых мам своих...
О, матери стран малых и великих!
Услышьте их и помните о них!

(А. Молчанов)

Учитель:

- Сегодняшний вечер завершается знакомством с иллюстративной выставкой творческих работ учащихся нашего класса. Эти рисунки были посвящены событиям Второй Мировой войны.

(Учитель показывает и представляет работы учащихся)

Ученик:

- Все дальше, все глубже в историю уходит Великая Отечественная война, и песни, написанные в дни сражений, молодое поколение уже называет песнями наших отцов и дедов. Война – страдание матерей, сотни тысяч погибших солдат, тысячи сирот и семей без отцов... Мы – дети мирного времени, и нам трудно представить, как на войне могли воевать наши сверстники. Но они воевали, умея смотреть в глаза смертельной опасности. Они отдавали жизни за судьбу Родины, за свои семьи.

Учитель:

- Дорогие ребята, уважаемые гости. Я еще раз поздравляю вас с великим праздником - Днем Победы! Желаю всем крепкого здоровья, любви, благополучия. Ребята, если в эти праздничные дни, вы увидите на улице ветерана, подойдите к нему, поздравьте с праздником и низко поклонитесь. А еще можно с родителями возложить цветы к вечному огню. На этом наше с вами мероприятие, посвященное песням и поэзии военных лет, подошло к концу. Спасибо огромное за ваше участие и внимание. До свидания!

Коллективное подведение итогов

Итог можно подвести после того, как учитель и ученики проводили ветеранов и родителей и после всего класса ответить на следующие вопросы:

- Чему вы научились?
- Что нового вы узнали?
- Без чего не получилось бы выступление нашего класса?
- Как шла работа?
- Чья работа или выступление понравилось вам больше всего?

План-конспект КТД

Класс: 4 «В»

Тема: «Берегите родную природу»

Цель: содействовать формированию знаний учащихся о бережном отношении к родной природе.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сплочение детского коллектива, формирование традиций, развитие творческих способностей детей, их самостоятельности, инициативы;
- укрепление связей: семья-школа.

Этапы КТД

1. Предварительная работа

В начале работы учитель рассказывает обучающимся сказку о мальчике Пете и его современной экологически грамотной бабушке:

Сказка про батарейку

Первоклассник Петя был разносторонним современным человеком.

Разносторонний современный человек не может позволить себе терять время, сосредоточившись на одном каком-то занятии. К примеру, на изучении стихотворения к школьному празднику. Поэтому Петя одновременно учил стихотворение и играл карманным фонариком. Щелчек - свет включился. Щелчек - свет погас.

Петя давно уже экономил по вечерам электричество, как советовала их учительница Татьяна Ивановна на уроках окружающего мира. Он сновал по темным комнатам с фонариком, натываясь на вещи и пугая внезапными появлениями бабушку Марию Петровну.

– Прекрати щёлкать фонариком! - раздражённо посоветовала Пете бабушка. Во - первых-ты его сломаешь. Во-вторых....

Но что будет «во-вторых», Петя услышать не успел. Щелчек – и фонарик не зажегся. Петя пощёлкал ещё для проверки, потряс фонарик и постучал им по столу. Затем он открыл заднюю крышку фонарика и вытряхнул на ладонь две небольшие батарейки.

–Всё понятно. Бабуль, дай мне денег завтра, я себе новые батарейки куплю, – попросил он Марию Петровну. - Эти уже плохие, их надо выбросить.

– Выбросить? - заинтересовалась бабушка. – А куда ты их собираешься выбрасывать?

– Как куда? - широко раскрыл глаза Петя. - В мусорное ведро, конечно.

– А ты знаешь о том, что одна батарейка, выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов и одного ежика! - очевидно, бабушка процитировала Пете какую-то статью, довольная тем, что может блеснуть эрудицией.

– Причём тут ежики? - не понял Марию Петровну Петя. - У нас в квартире нет никаких ёжиков.

– Мусор из мусорного ведра попадает на свалку, а она как раз находится в лесной зоне. Две выброшенные тобой батарейки загрязнят тяжёлыми металлами площадь, равную всей нашей квартире. А тяжёлые металлы-это не просто грязь. Кадмий, к примеру, попав в организм в большом количестве приводит к дефектам кости у людей и животных.

– Откуда ты все это знаешь? - Не выдержал Петя.

– У меня в школе, между прочим, по химии «пятёрка» была! - гордо сообщила бабушка.

– И о вреде тяжёлых металлов я ещё в школе знала. А обо всем остальном недавно статью прочитала в Интернете.

– Может, в статье твоей написано и то, что с батарейками делать? - съязвил Петя.

– Представь себе, написано. Ученые уже изобрели батарейки, сырье для которых будет производить любой магазин, они принимают любые использованные батарейки и аккумуляторы на кассе обмена и возврата. Затем их утилизируют по специальной технологии.

– У нас нет пунктов приема использованных батареек, как в больших городах, - напомнил Петя.

– Нет - согласилась бабушка.

– Зато у нас есть зарядное устройство. У тебя в фонарике, Петя, аккумуляторные батарейки. Я давно покупаю только такие.

– Ты мне их зарядишь? - обрадовался Петя.

– Заряжу. Но сейчас ты должен выучить, наконец, стихотворение, а не играть с фонариком.

Петя учил стихотворение Некрасова. Но он ведь был разносторонним человеком. А разносторонний современный человек не может себе позволить терять время, сосредоточившись на одном каком-то занятии. Поэтому Петя учил и одновременно городился своей бабушкой. Какая она у него всё-таки современная, предусмотрительная и экологичная!

2. Коллективное планирование

Этап планирования проводился в форме создания Листов Идей. Каждый участник сбора цветным фломастером должен был написать на листе свое предложение – идею. У ребят получилось три листа: название КТД; что можно сделать; что можешь сделать ты.

Из всех названий было выбрано – «Береги родную природу».

Ребята запланировали: поиск информации об использованных батарейках; создание агитационных презентаций и экологических листовок; выступление с презентациями перед всеми классами школы; распространение листовок среди населения; оформление контейнеров для сбора батареек; организация активного участия школьников в акции по сбору ядовитого мусора; выпуск газеты по итогам акции.

На третьем листе каждый записал свою фамилию и то, что он может организовать самостоятельно или с друзьями.

3. Коллективная подготовка дела

24 – 25 ноября был организован сбор информации.

Учащиеся 4 класса Комарова Яна и Набойщиков Антон подготовили и провели презентации о ядовитом мусоре во 1-4 классах.

Учащиеся 4 класса Корытова Ирина, Майорова Оля и Липина Ангелина распространили агитационные листовки.

Ученицы 4 класса Комарова Яна и Корытова Ирина оформили два контейнера из пластиковых бутылок и установили их в фойе школы.

4. Проведение дела

26 ноября была проведена экологическая акция по сбору отслуживших свой срок батареек.

5. Коллективный анализ

В этот же день учащиеся 4 класса провели подсчет сданных батареек и произвели математические расчеты по характеру положительного воздействия данной акции на окружающую среду

Девочки выпустили итоговую газету, вывешенную в коридоре школы. В газете главной была информация о том, что в ходе КТД «Береги родную природу» 36 участников собрали 382 батарейки, сохранив от яда 7640 кв. м. земли, и 152800 литров воды. Ребята и их родители спасли жизни сотни ежиков и тысяч дождевых червей, внесли большой вклад в охрану окружающей среды и здоровья людей.

6. Итог КТД

Дети пришли к выводу, что в настоящее время проблема загрязнения родной природы, не сохранения к ней бережного отношения является актуальной. После участия в КТД, многие из них вступили в отряды по озеленению района вместе с родителями. Все обучающиеся поняли, какой вред люди наносят родной природе!

План-конспект КТД

Класс: 4 «В»

Тема: конкурс рисунков «Герои Великой Отечественной войны»

Цель: формирование патриотических чувств на основе ознакомления детей с подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне, посещения музея Диорама «Огненная дуга».

Задачи:

- Воспитывать в детях любовь к Родине, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений.
- Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
- Развивать воображение, творчество, композицию.

Этапы КТД

Учитель: Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. Наш долг всегда помнить о тех, кого нет с нами, кто ценой своей жизни отстоял победу! Вечная слава героям!

Был великий день Победы

Много лет тому назад

День Победы помнят деды

Знает каждый из внучат

Дети:

1.Мы про первый день Победы

Любим слушать их рассказ

Как сражались наши деды

За весь мир и за всех нас.

2.Мы хотим, чтоб птицы пели

Чтоб леса вокруг шумели

Чтобы были голубыми небеса
 Чтобы в них зеркально отражалась
 Реченька – краса.

Учитель: Ребята, мы родились и выросли в мирное время. Всё дальше в прошлое уходят годы страшной Великой Отечественной войны.

– Почему её так называют?

– А когда же началась эта война?

– Ребята, а почему мы победили в этой войне?

– Ребята, а как в нашем городе помнят о людях, отдавших за Родину самое дорогое – жизнь?

– Какие были солдаты?

– А какие вы знаете пословицы о Родине, о её защитниках?

- Родина мать – умей её защищать;
- Для Родины своей – ни сил, ни жизни не жалеи;
- Враг хотел пировать, а пришлось горевать;
- Сам погибай, а товарища выручай;
- Мир строит, а война разрушает;
- Кто смерти не боится – того пуля сторонится.

Учитель: Ребята, а сейчас послушайте рассказ о юных героях, которые во время войны были еще совсем детьми, но сражались с ненавистным врагом наравне с взрослыми.

Марат Казей, Зина Портнова.

Казей Марат Иванович (1929-1944), партизан Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1965, посмертно). С 1942 г. разведчик партизанского отряда (Минская область). В деревню, где жил Марат с мамой, Анной Александровной, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал. За связь с партизанами была схвачена Анна Александровна Казей, и вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце

мальчика. Вместе с сестрой Адой Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя. За мужество и отвагу пятнадцатилетний Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Портнова Зинаида Мартыновна (1926-1944), юная партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1958, посмертно). Разведчик партизанского отряда «Юные мстители» (Витебская область). Война застала ленинградку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, – это неподалеку от станции Оболь Витебской области. В Оболи была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. В декабре 1943 г., возвращаясь с задания, в деревне Мостище Зина была выдана предателем фашистам. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрелила в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее. Отважная юная партизанка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием – званием Героя Советского Союза.

Учитель: Ребята, вы прослушали две истории и героях ВОВ. Так же на прошлой неделе мы посещали музей Диорама «Огненная дуга», вы изучили инсталляцию, боевую технику и т.д. Вы все достаточно углубленно познакомились с героями ВОВ и сейчас я предлагаю вам провести конкурс рисунков. На столах у вас есть все необходимое, нарисуйте то, что больше всего тронуло вас.

Учитель: Дети, все вы постарались, рисунки замечательные! Надеюсь вы пропустили через себя каждую историю, каждую вещь того времени и никогда не забудете тех подвигов, которые совершили наши соотечественники, прадеды и деды. Предлагаю все ваши работы отнести на выставку.