

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ
ВАРИАТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021557
Алексеевко Ирины Африкановны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Шаталова Е.В.

Рецензент
заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
Центром развития ребенка – детским садом
№ 69 «Сказка», заслуженный учитель
Российской Федерации
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1. Современное состояние проблемы построения вариативной развивающей образовательной среды в теории и практике дошкольного образования.....	10
1.2. Компоненты вариативной развивающей образовательной среды дошкольной организации.....	18
1.3. Педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОСТРОЕНИЮ ВАРИАТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	39
2.1. Анализ вариативной развивающей образовательной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Гномик» г. Белгород.....	39
2.2. Апробация педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.....	51
2.3. Результаты экспериментальной работы по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	93

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды в детском саду, позволяющей каждому ребенку проявить собственную активность и наиболее полно удовлетворить свои образовательные потребности. Развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, оказывает большое влияние на формирование образа мира дошкольника, способствует обретению и обогащению всестороннего воспитания.

В связи с этим особое внимание уделяется построению образовательной среды, как вариативной и развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Образовательная среда, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Проблемой образовательной среды и ее влияния на развитие личности ребенка дошкольного возраста занимались А.М. Вербенец, Н.А. Виноградова, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Кларина, Н.А. Короткова, Н.В. Микляева, Н.В. Нищева, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова и др.

Изучение отечественной и зарубежной психологической и педагогической литературы показало, что в науке активно используются принципы и способы использования возможностей и потенциала вариативной развивающей образовательной среды в реализации целей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Например, в исследованиях Г.Ю. Беляева отражен анализ психолого-педагогических исследований и выделены сущностные характеристики образовательной среды с точки зрения

различны ученых: исключительная пластичность (Л.С. Выготский), событийность (В.И. Слободчиков), культуросообразность (Н.Б. Крылова), системность (В.А. Ясвин) и др.

Проблема организации вариативной развивающей образовательной среды и определение степени ее влияния на результативность и качество дошкольного образования занимает одно из ключевых мест в педагогике и психологии. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная среда детского сада, в первую очередь, должна гарантировать охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей (пункт 3.1. ФГОС ДО).

Следует отметить, что создание вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивает эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста, способствует профессионально-педагогическому развитию воспитателей, создает оптимальные условия для развивающего вариативного дошкольного образования (интегративное, инклюзивное и т.д.), обеспечивает открытость дошкольного образования (сайт ДОО, родительские и метод уголки, газета, информация через СМИ) и создает необходимые условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Несмотря на актуальность проблемы построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, подтвержденной законодательными и нормативными документами, существует ряд противоречий:

– между включением воспитателей в процесс построения вариативной развивающей образовательной среды и низкой эффективностью этой работы в дошкольной образовательной организации;

– между потребностью в организации вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации и недостаточным уровнем проектирования данной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;

– между необходимостью в построении вариативной развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и отсутствием многоуровневого управления данным процессом.

Проблема исследования заключается в выявлении и обоснования педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. Решение данной проблемы является целью исследования.

Объект исследования – вариативная развивающая образовательная среда в дошкольной организации.

Предмет исследования – педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации будет эффективным при следующих педагогических условиях:

– формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды;

– проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;

– многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть современное состояние проблемы построения вариативной развивающей образовательной среды в теории и практике дошкольного образования.

2. Раскрыть компоненты вариативной развивающей образовательной среды дошкольной организации.

3. Обосновать и апробировать педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Теоретико-методологической основой исследования являются общие вопросы исследования, проектирования и формирования воспитательной и образовательной среды, характер и условия ее влияния на подрастающее поколение (Г.Ю. Беляев, О.Б. Ершова, Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.); концепции систем развивающего образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библер, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.); концепции построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении (А.М. Вербенец, Н.А. Виноградова, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Кларина, Н.А. Короткова, Н.В. Микляева, Н.В. Нищева, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова и др.).

Научная новизна исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в научном обосновании педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Практическая значимость исследования состоит в разработке информационно-методического обеспечения процесса построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. Результаты и основные положения исследования могут использоваться в дошкольной образовательной организации в процессе проектирования деятельности старшего воспитателя по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования:

- теоретические (анализ научной литературы);
- эмпирические (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент);
- количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Этапы исследования:

I этап (май 2015 г. – сентябрь 2016 г.) – теоретико-аналитический: изучение научной литературы по проблеме построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации; определение понятийно-категориального и научного аппарата (объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза и методы); обобщение материала по теме исследования: систематизация и теоретическое осмысление.

II этап (октябрь 2016 г. – ноябрь 2017 г.) – экспериментальный: констатирующий этап педагогического эксперимент – анализ вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, определение диагностического инструментария, организация и проведение диагностического обследования; формирующий этап педагогического эксперимент – проверка гипотезы исследования; контрольный этап педагогического эксперимент – сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента.

III этап (декабрь 2017 г. – январь 2018 г.) – заключительный: анализ результатов исследования, систематизация полученных результатов, уточнение выводов исследования, публикация основных идей и положений исследования, оформление и защита магистерской диссертации, определение дальнейших перспектив исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в практику работы

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» г. Белгород.

Основные положения магистерской диссертации представлены на Всероссийской конференции с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» (26-27 ноября 2015 г. г. Белгород), Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования» (25 ноября 2016 г., г. Орел), Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» (31 марта 2017 г., г. Тамбов), Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (г. Орел). Материалы исследования апробированы в региональных конкурсах научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область», «Педагогические компетенции педагогических работников дошкольного образования» и в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда на игровых площадках».

Структура магистерской диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Содержание магистерской диссертации. Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся сведения об апробации результатов исследования. В первой главе раскрыто современное состояние проблемы построения вариативной развивающей образовательной среды в теории и практике дошкольного образования, представлены компоненты вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, обосновываются педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. Во второй главе дан анализ вариативной развивающей образовательной среды в

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Гномик» г. Белгород, представлены результаты апробации педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, проведен анализ результатов экспериментальной работы. В заключении даются общие выводы исследования, в которых подтверждается гипотеза исследования, согласно которой процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации будет эффективным при определенных педагогических условиях. Приложение содержит методический и иллюстративный материал.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Современное состояние проблемы построения вариативной развивающей образовательной среды в теории и практике дошкольного образования

На развитие ребенка дошкольного возраста влияют наследственность, воспитание и среда. Роль окружающей среды для детей дошкольного возраста трудно переоценить. В дошкольный период идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка, формируется его психика на основе отражательной способности мозга. Поэтому окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, активность самого ребенка, познающего социум, составляют программу становления ребенка в дошкольный период его формирования и развития как личности.

Среда может приобретать специально проектируемую воспитательную направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н.П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, С.Т. Шацкий и др.).

Проблемам образовательной среды посвящены фундаментальные исследования В.Г. Ивлевой, Л.А. Каменщиковой, С.В. Климина, В.А. Козырева, В.П. Лисицкой, Г.Н. Любимовой, М.И. Мазур, Ю.С. Мануйлова, С.Т. Шацкого, И.Д. Фрумина, Н.В. Ходяковой, Б.Д. Эльконица, В.А. Ясвина и других.

По мнению Ю.Н. Кулюткина и С.В. Тарасова, образовательная среда является подсистемой социокультурной среды, совокупностью исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, т.е. целостность специально организованных психолого-педагогических условий развития личности.

Поэтому образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в детском саду психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности (31).

В.А. Ясвин рассматривает среду образования как систему влияний и условий формирования личности воспитанников, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В.А. Ясвин в качестве интегративного критерия качества образовательной среды определяет ее способность обеспечить субъектов образовательного процесса возможностью для эффективного личностного саморазвития (66).

В своем исследовании Л.Н. Бережнова отмечает, что образовательная среда представляет собой специфическую форму человеческой практики, направленную на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире (7).

В отечественных исследованиях образовательная среда часто трактуется как систем влияний и условий, формирующих личность, а также возможность ее развития, содержащаяся в социальном окружении; и как значимая для субъектов системы образования совокупность принципов, способов и условий реализации образовательной программы, отмечает А.М. Вербенец. В первой интерпретации подчеркнуто особое влияние внешних (средовых) факторов; во второй – «единство и целостность» развития всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей и других заинтересованных партнеров) (10).

В работах Е.С. Заир-Бек, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др. отражены попытки определить уникальность и своеобразность феномена образовательной среды, приведены критерии ее оценки, обоснованы условия и этапность проектирования (20; 48; 66).

В.И. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий

характер образовательной среды. В качестве основных характеристик образовательной среды автор предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, выделяется три принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность (48).

В понятие образовательной среды В.И. Слободчиков включает профессионально-деятельностную (управленческую) позицию, поскольку специфическим свойством образовательной среды является насыщенность ее образовательными ресурсами (48).

Следовательно, мы можем рассматривать образовательную среду детского сада как часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда включает несколько уровней: федеральный уровень, региональный уровень и образовательная среда дошкольной организации.

Согласно научной работе А.З. Асанова и Л.З. Гумеровой, образовательная среда дошкольной организации может складываться во взаимодействии образовательных комплексов – систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание образовательных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и воспитателями (4).

Важной задачей детского сада при введении ФГОС ДО стало совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми дошкольного возраста через организацию образовательной среды, обеспечивающей активную, инициативную и творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей

ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя в различных видах детской деятельности (54).

Образовательная среда дошкольной организации представляет собой совокупность психолого-педагогических и социальных условий, оказывающих влияние на личностное становление и развитие ребенка дошкольного возраста, на состояние его физического, психического и социального здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность субъектов образовательного процесса в детском саду, в целом.

Дошкольная образовательная организация представляет для ребенка среду, в целом, в которой протекает его жизнедеятельность, что становится предпосылкой для решения двух значимых взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает воспитательные ситуации к особенностям дошкольника, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой стороны, учит дошкольника действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека в обществе. Детский сад рассматривается как целенаправленно специально организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.

Рассматривая развивающий потенциал образовательной среды, педагоги и психологи указывают и на ее вариативность. Например, С.В. Тарасов в своей работе отмечает, что вариативная образовательная среда представляет собой определенную взаимосвязь и взаимоотношения между образовательными институтами и образовательными программами, что позволяет реализовывать различные варианты развития ребенка в системе образования (50).

Образовательная среда является вариативной и развивающей, если она может

- 1) обеспечить удовлетворение субъектом своих образовательных потребностей на всех иерархических уровнях;
- 2) способствовать усвоению ребенком социально-культурных ценностей и интериоризации их во внутренние – ценности.

В исследованиях В.А. Явина развивающая образовательная среда

рассматривается как среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (66).

Под вариативностью образовательной среды нами понимается качество, которое характеризуется:

– способностью создавать и предоставлять воспитанникам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями, способностями и возможностями;

– свойством и способностью дошкольной образовательной организации предоставлять воспитанникам достаточно большое многообразие вариантов индивидуальных образовательных траекторий развития.

Вариативная развивающая образовательная среда предполагает изменение среды дошкольной организации в соответствии с потребностями в образовательных услугах детей дошкольного возраста и их родителей.

Вариативность развивающей образовательной среды рассматривается как свойство, способность среды предоставлять субъектам образовательного процесса достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам дошкольников и их родителей) выбора образовательной траектории. Вариативная развивающая образовательная среда предполагает обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования в детском саду.

М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др. уделяли внимание исследованию развивающей образовательной среды детей. Они рассматривали развивающую образовательную среду как окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования, выполняющие ответную функцию у детей дошкольного возраста: побуждение к игре, формирование воображения (62).

Реализация идей построения вариативной развивающей

образовательной среды осуществляется различными путями и способами: 1) через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их педагогических технологий; 2) через вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий воспитателями. При этом реальные возможности дошкольной образовательной организации в плане предоставления дополнительных образовательных услуг и разнообразия индивидуальных образовательных траекторий являются одним из важнейших показателей качества образования в дошкольной организации (63).

Вариативная развивающая образовательная среда детского сада оказывает положительное влияние на развитие способности ребенка дошкольного возраста к обучению и самообразованию, выступает в роли движущей силы в целостном процессе становления и развития личности ребенка дошкольного возраста, обогащает его личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей дошкольника.

Можно выделить следующие свойства вариативной развивающей образовательной среды детского сада:

- гибкость среды, которая проявляется в способности образовательных структур к изменению в соответствии с образовательными потребностями личности ребенка дошкольного возраста, окружающей среды, общества;
- непрерывность среды, которая отражается во взаимодействии и преемственности в деятельности субъектов образовательного процесса;
- интегрированность среды, которая обеспечивает решение образовательных задач посредством усиления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- открытость среды, которая предусматривает участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм развития и образования детей дошкольного возраста и взаимодействия;
- мотивацию на взаимодействие, сотрудничество и продуктивное

общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе психолого-педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз ребенка позиции воспитателя.

Вариативная развивающая образовательная среда в детском саду может рассматриваться как совокупность психолого-педагогических и организационных условий, обеспечивающих полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО вариативная развивающая образовательная среда детского сада:

- должна соответствовать принципу развивающего образования, цель которого является развитие личности ребенка дошкольного возраста и реализация его потенциальных возможностей и способностей в различных видах деятельности;

- должна сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости в практике дошкольной образовательной организации;

- должна соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (это позволяет педагогическому коллективу решать поставленные образовательные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- должна обеспечивать на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста;

- должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- должна предполагать построение образовательного процесса на

основе взаимодействия и сотрудничества воспитателей с детьми дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;

- должна в полной мере обеспечивать психолого-педагогические и организационные условия для развития различных видов детской деятельности дошкольников с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого ребенка (54).

Таким образом, вариативная развивающая образовательная среда рассматривается нами как социально значимый психолого-педагогический феномен для личностного развития детей дошкольного возраста. Вариативная развивающая образовательная среда – это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе развития детей дошкольного возраста, помогающая каждому ребенку осваивать генетические задачи возраста. В исследованиях отмечается, что среда, для которой характерно вариативность и влияние на развитие субъектов среды, способна обеспечивать потенциальные возможности для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса дошкольной организации. Вариативная развивающая образовательная среда в дошкольной организации позитивно влияет на развитие способности дошкольника к саморазвитию, стимулирует становление, формирование и развитие личности каждого ребенка, способствует обогащению личностного развития дошкольника, влияет на раннее проявление способностей ребенка в различных видах деятельности. Данная образовательная среда предполагает изменение развивающей образовательной среды дошкольной организации в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения.

1.2. Компоненты вариативной развивающей образовательной среды дошкольной организации

Вариативная развивающая образовательная среда является основным средством развития личности воспитанника и является источником его знаний и социального опыта.

По мнению Т.Н. Гущиной, для определения категории «образовательная среда» необходимо выделить и изучить ее структурные компоненты. Четкое представление о компонентах вариативной развивающей образовательной среды важно иметь для ее проектирования в контексте организации образовательного процесса, способного удовлетворить образовательные потребности и реализацию личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса (17).

В.А. Ясвин, для оценки образовательной среды, предлагает рассматривать следующие компоненты в ее структуре:

- субъекты образовательного процесса;
- социальный компонент;
- пространственно-предметный компонент;
- психодидактический компонент (66).

Все компоненты вариативной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации взаимосвязаны и взаимообусловлены.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как согласованная деятельность воспитателя, детей дошкольного возраста и родителей по решению образовательных задач и достижению поставленных результатов (10; 35; 63).

Взаимодействие субъектов образовательного процесса зависит от профессиональной компетентности педагогического коллектива, которая включает: готовность воспитателей к творческой, инновационной деятельности, умение проявление коммуникативных способностей во

взаимодействии с воспитанниками и их родителями, творческое использование методов и средств воспитания и развития дошкольников, умение формировать субъектную позицию каждого субъекта образовательного процесса.

Воспитателю как субъекту образовательного процесса необходимо обеспечивать развитие дошкольников, формируя у них знания, умения, навыки. Вместе с тем, деятельность детей дошкольного возраста изменяет качество педагогической деятельности воспитателя, так как он вынужден искать новое содержание образовательной деятельности, использовать новые формы и методы развития и воспитания дошкольников, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост воспитателя.

Организация взаимодействия воспитателей с семьей дошкольника, которые являются заказчиками образовательных услуг, является существенной задачей педагогического коллектива, поскольку родители обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. Взаимодействие воспитателей и семьи – то целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные социальные и психолого-педагогические условия для развития ребенка дошкольного возраста. Педагогическое сотрудничество и взаимодействие семьи с воспитателями помогает родителям изучить индивидуальные и возрастные особенности своих детей и общие закономерности их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда как составная часть образовательной среды, которая представлена дидактическим и игровым оборудованием, дидактическими материалами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, игрушками и др.

В ФГОС ДО используется понятие «развивающая предметно-пространственная среда», под которым понимают часть образовательной

среды, представленной специально организованным пространством (групповыми помещениями, игровыми площадками, прилегающей территорией и т.п.), дидактическими материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, формирования, развития, сохранения и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (54).

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольной организации, психологические особенности возрастной группы детей дошкольного возраста, для которой предназначена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной образовательной деятельности детей и взрослых, возможность самостоятельной двигательной активности детей и возможность для их уединения.

На основании исследований можно выделить следующие психолого-педагогические требования к планированию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации:

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в детском саду предполагает:

- разнообразие дидактических и игровых материалов, дидактического и игрового оборудования, игрового инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста и содержанию образовательной программы (23).

2. Полифункциональность используемых в группе материалов предполагает возможность разнообразного использования различных

составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детская мебель, мягкие модули, ширмы и т. д.) (23).

3. Трансформируемость среды в группе обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от интересов и образовательных потребностей детей дошкольного возраста;
- от потенциальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста;

4. Вариативность среды в группе включает:

- наличие различных пространств для разных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.);
- периодическую смену игрового и дидактического материала;
- разнообразие дидактических материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора игр и игрушек детьми;
- появление новых предметов и дидактических материалов, мотивирующих игровую, двигательную, познавательную, проектную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды для детей дошкольного возраста предполагает:

- доступность для каждого ребенка помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим организацию и самостоятельность деятельности детей дошкольного возраста;
- исправность, сохранность и эстетичность дидактических материалов и оборудования (23).

6. Безопасность среды для детей дошкольного возраста включает:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия (23).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации выступает потенциальным средством воздействия на становление, формирование и развитие личности ребенка, данная среда должна вовлекать его в образовательный процесс и обеспечивать психологический комфорт в детском саду.

3. Содержание дошкольного образования (система духовных ценностей и ориентиров, система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, элементов социального, познавательного и творческого опыта детей дошкольного возраста). Содержание дошкольного образования является существенным фактором экономического и социального развития общества, Закон РФ «Об образовании» выдвигает к нему ряд общих требований (55). В их числе создание психолого-педагогических условий и осуществление психолого-педагогической поддержки для самовыражения, саморазвития и самореализации личности дошкольника: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню знаний. В современных условиях дошкольным организациям доступен достаточный выбор основных и парциальных образовательных программ.

Содержание дошкольного образования определяется:

- федеральными государственными образовательными стандартами;
- основной образовательной программой, которую разрабатывает ДОО;
- возрастными особенностями и спецификой индивидуального развития детей данной группы, данного дошкольного образовательного учреждения.

Рассматривая вариативную развивающую образовательную среду в аспекте личностно-ориентированного образования дошкольников можно выделить следующие компоненты:

1. Социальный компонент среды. К.С. Казаковой на основе исследований социальных психологов были выделены основные характеристики социального компонента образовательной среды:

- взаимопонимание и удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса;
- преобладание положительного настроения у субъектов образовательного процесса;
- авторитетность руководителей дошкольных организаций;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимоотношений (22).

2. Пространственно-предметный компонент среды. В работе В.В. Давыдова и В.А. Петровского выделены главные требования к образовательной среде для всестороннего развития ребенка:

- гетерогенность среды, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности дошкольника;
- связность среды, позволяющей дошкольнику, переходя от одного вида деятельности к другому, осуществлять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- гибкость и управляемость среды (как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого) (42).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, отвечать анатомо-физиологическим особенностям детей, являться многофункциональной, практичной, экономичной, доступной и привлекательной для них. Окружающая среда имеет огромное значение для физического и психического комфорта ребенка, его эстетического развития, создания у него психологического благополучия. Следовательно, архитектура помещений, игрушки, дидактические пособия, игры должны нести познавательную информацию, способствовать развитию детей и обеспечивать им психологический комфорт. Во всех взаимодействиях дошкольника с окружающей средой посредником должен быть воспитатель, от

профессиональной компетентности которого зависит освоение ребенком дошкольного возраста этой среды (27).

3. Психодидактический компонент среды. В своей работе В.А. Ясвин отмечает, что психолого-педагогическое обеспечение развивающих возможностей и способностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать личностное развитие и саморазвитие ребенка (66).

В исследованиях С.Л. Новоселовой подчеркивается, что при создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо опираться на эргономические требования: учет антропометрических, физиологических и психологических особенностей субъекта этой среды (39).

Основополагающие идеи построения вариативной развивающей образовательной среды в детском саду были заложены в Концепции построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, предложенной С.М. Клариной, В.А. Петровским и др. Применительно к организации условий жизнедеятельности детей дошкольного возраста в детском саду, сформулированы принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (42):

- принцип дистанции при взаимодействии субъектов образовательного процесса ориентирует на организацию пространства для взаимодействия взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», кабинет психолога;

- принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает активное участие субъектов образовательного процесса в создании своего предметного окружения, различных зон пространства группы;

- принцип стабильности – динамичности ориентируется на создание различных условий для изменения и обогащения среды в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей;

- принцип комплектности и гибкого зонирования способствует построению непересекающихся сфер активности, позволяющий дошкольникам свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- принцип эмоциогенности среды, подчеркивает, что предметная деятельность должна находить у дошкольников обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этой деятельности;

- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого (воспитателя, родителей) создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении;

- принцип сочетания различных элементов в эстетической организации среды, указывает на то, что необходимо уделять внимание визуальному оформлению предметной среды: использование ярких и необычных элементов образного декора;

- принцип открытости – закрытости предполагает, что развивающая предметная среда позволяет добавлять в себя различные элементы и, по мере необходимости убирать уже ненужные;

- принцип учета гендерных различий детей обеспечивает равных возможностей для девочек и мальчиков вести в социуме в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами поведения (23; 25).

Таким образом, в качестве компонентов вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации мы будем рассматривать как:

1) взаимодействие участников педагогического процесса как согласованную деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов;

2) предметно-пространственную развивающую образовательную среду дошкольной организации;

3) содержание дошкольного образования как систему представлений, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта детей дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Теоретический анализ научных исследований выявил, что процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды;
- проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;
- многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Первым условие построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации является формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды.

Построению развивающей вариативной образовательной среды в дошкольной образовательной организации следует уделять большое внимание, так как дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Успешность этой работы во многом зависит от уровня профессиональной подготовки воспитателей, поскольку,

сейчас наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателей к построению развивающей вариативной образовательной среды и актуальной потребностью в готовности воспитателей к этой деятельности. Все это делает необходимым планирование целесообразной методической работы старшего воспитателя с педагогами для освоения образовательных технологий по построению развивающей вариативной образовательной среды в детском саду, повысить их профессионально-педагогическую компетентность в этой области (9; 21).

Показателями готовности воспитателей к построению развивающей вариативной образовательной среды в дошкольной организации являются следующие критерии:

1. Личностный критерий:

- отношение и личностная оценка воспитателем процесса построения развивающей вариативной образовательной среды;
- развитые у воспитателя конструктивные, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения и навыки (9; 21).

2. Содержательный критерий:

- наличие у воспитателя научно-теоретических и методических знаний, необходимых для построения развивающей вариативной образовательной среды в детском саду;
- понимание воспитателем педагогической, психологической и социальной значимости процесса построения развивающей вариативной образовательной среды;
- устойчивый интерес у воспитателя к процессу построения развивающей вариативной образовательной среды в группе и детском саду в целом;
- планирование воспитателем педагогической деятельности по построению развивающей вариативной образовательной среды (9).

3. Процессуальный критерий:

- наличие у воспитателя практических умений и навыки по построению

развивающей вариативной образовательной среды – определение цели и задач педагогической деятельности, направленной на решение задач по построению развивающей вариативной образовательной среды;

- умение воспитателем целесообразно отбирать формы, методы и приемы по построению развивающей вариативной образовательной среды в детском саду;

- использование воспитателем творческого подхода к построению развивающей вариативной образовательной среды в детском саду;

- самообразование воспитателя в вопросах построения развивающей вариативной образовательной среды в детском саду.

В задачу старшего воспитателя входит изучение, оценка и прогнозирование готовности педагогического коллектива к построению развивающей вариативной образовательной среды в детском саду (9).

Вторым условием построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации будет проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса.

На основании анализа работы А.А. Майера, мы считаем, что алгоритм процесса проектирования вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса может быть представлен в логике управленческих функций (8).

1. Анализ (реализация аналитико-диагностической функции): диагностика исходной ситуации (фиксация состояния проблем в дошкольной образовательной организации), поиск направлений и идей развития (идеальная модель открытого образовательного пространства), создание программы построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. Организационная работа направлена на определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы построения вариативной

развивающей образовательной; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности дошкольной образовательной организации (8).

2. Планирование (реализация планово-прогностической функции): определение алгоритма по построению вариативной развивающей образовательной среды – определение наличных и дополнительных ресурсов, разработка показателей мониторинга; создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках инновационной деятельности (8).

3. Организация (реализация организационно-исполнительской функции): создание условий, обеспечивающих оптимальность и результативность работы всех субъектов построения вариативной развивающей образовательной среды, установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки деятельности по построению вариативной развивающей образовательной среды; вовлечение родителей, представителей социальных институтов детства, педагогов дошкольной образовательной организации и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

4. Контроль (реализация контрольно-регулирующей функции): организация текущего и итогового контроля (мониторинг хода и результатов построения вариативной развивающей образовательной среды); проведение своевременной коррекции и регуляции хода процесса построения вариативной развивающей образовательной среды на основании полученных данных; сбор, обработка и интерпретация данных; организация рефлексивной деятельности субъектов инновационной деятельности (8).

5. Обобщение результатов эксперимента, обоснование их достоверности и надежности. Подготовка управленческого решения о программе построения вариативной развивающей образовательной среды, рецензирование работы, методические рекомендации воспитателям, работающим в режиме инноваций, рекомендации по распространению актуального педагогического опыта воспитателей. Распространение опыта в рамках инновационных проектов в дошкольной образовательной организации (8).

Третьим условием построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации является многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Исследование теории и практики показывает дошкольного образования показывает, что управленческие нововведения, которые следует понимать, как процесс введения в систему управления новых постоянных элементов, зачастую недостаточно эффективны, носят локальный характер, бессистемны, т.е., не всегда затрагивают основу управленческой системы дошкольной образовательной организации (организационную структуру, управленческий цикл, методы управления). Следовательно, в управленческой практике у подавляющего большинства руководителей дошкольных образовательных организаций возникают трудности в планировании и организации системы управления. Ведь, чаще всего, под системой понимается определенный набор принципов, методов, организационных форм, технологических приемов, а не целостный комплекс взаимосвязанных и взаимообуславливающих управленческих элементов, лишь при условии взаимодействия делающий возможным осуществление соответствующих воздействий на управляемый объект, и в конечном итоге – повышение эффективности управления образовательным процессом. То же в полной мере относится и к пониманию термина «развитие управляющей системы», трактовки которого зачастую не учитывают важнейшего обстоятельства: развитием может быть признан только такой процесс, при котором разработка и освоение инноваций в составе, организационной структуре и механизме управления нацелены на получение не любых, а качественно новых результатов.

Анализ научных работ по проблеме управления в системе дошкольного образования (А.М. Моисеев, М.М. Поташник, В.С. Лазаре, Ю.А. Бродский, П.И. Третьяков, А.А. Майер, К.Ю. Белая, Т.А. Данилина и др.) позволяет говорить о том, что управления в дошкольном учреждении может осуществляться двумя путями:

1) проектирование с целью создания, совершенствования и освоения на практике научных моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутри дошкольного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);

2) проектирования как деятельность педагогического коллектива на основе системного подхода (администрация, воспитатели, родители).

Проектирование управления в системе дошкольного образования – это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода дошкольной образовательной организации или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние (8; 52; 53).

Обобщая существующие в науке точки зрения, можно говорить о том, что проектирование управления в дошкольной организации следует понимать как:

1) один из видов стратегического планирования в дошкольном учреждении;

2) предварительную разработку ценностей, цели, принципов, стратегии, тактики, содержания, методов и форм скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления дошкольной образовательной организации;

3) наиболее существенный способ обновления существующей практики, необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольной образовательной организации;

4) часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развития открытого образовательного пространства;

5) процесс разработки и реализации системы управления дошкольной образовательной организации, где все элементы взаимосвязаны и образуют

некую определенную и устойчивую целостность;

б) целенаправленную совместную деятельность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, направленную на развитие открытого образовательного пространства и повышение качества образования;

7) новую систему управления дошкольной образовательной организации, обладающую качественно иными свойствами и возможностями (б1).

В дошкольном образовании используют разные виды проектов по управлению в дошкольной организации. Виды проектов по управлению в дошкольной организации можно классифицировать следующим образом:

1) по направлениям деятельности: проектирование развития дошкольной образовательной организации; проектирование системы управления дошкольной образовательной организации; проектирование сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей; проектирование социального партнерства; проектирование региональных, муниципальных систем дошкольного образования по различным направлениям;

2) по характеру изменений: управленческий инновационный проект – это проект, включающий принципиально новые разработки, направленные на изменения дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона и т.п.; модернизирующий проект по управлению – это проект, включающий системную модернизацию дошкольной образовательной организации и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т.п.;

3) по составу, структуре и предметной области проекта: монопроект по управлению – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба, направленный на изменения дошкольной образовательной организации и его подсистем, дошкольного образования региона и т.п.; мультипроект по управлению – это комплексный проект или программа, состоящая из ряда

монопроектов, направленных на системные изменения в управлении дошкольным учреждением и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т.п.;

4) по особенностям финансирования: спонсорские проекты по управлению – это проекты, реализуемые на финансовые средства спонсоров; грантовые проекты по управлению – проекты, реализуемые на финансовые средства грантодателей; бюджетные проекты по управлению – проекты, решающие важные социальные задачи в рамках государственной социальной и образовательной политики и финансируемые из соответствующих бюджетов (федерального, регионального, местного);

5) по заказчику: международные проекты по управлению – источником отправления проекта являются международные конкурсы, фонды, форумы; федеральные проекты по управлению – источником отправления проекта являются общегосударственные конкурсы, фонды, форумы; региональные проекты – источником отправления проекта являются региональные конкурсы, фонды, форумы; муниципальные проекты по управлению – источником отправления проекта являются муниципальные конкурсы, фонды, форумы.

Система управления в дошкольной образовательной организации включает две структуры:

1. Общественное управление в дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет – утверждает планы работы Организации, направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, утверждает образовательные программы, организует распространение и внедрение актуального педагогического опыта.

Родительское собрание – принимает решение о содействии руководству Организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности дошкольника; в защите законных прав и интересов детей; в

организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2. Административное управление в дошкольной образовательной организации.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Организации, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления организации и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Организации.

На основании анализа научных исследований Л.Н. Волошиной в разработке нашего проекта мы будем опираться на понятие многоуровневое управление (14; 15). В этом случае управление осуществляется на индивидуальном, групповом уровне, уровне ДОО и социума.

Система управления включает:

1. Общественное управление в дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет – утверждает планы работы Организации, направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, утверждает образовательные программы, организует распространение и внедрение актуального педагогического опыта.

Родительское собрание – принимает решение о содействии руководству Организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2. Административное управление в дошкольной образовательной организации.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности

Организации, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления организации и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Организации.

На основании теоретического анализа научных работ, мы можем выделить составляющие эффективности многоуровневого управления процессом построения развивающей вариативной образовательной среды:

- целевая эффективность;
- ресурсная эффективность;
- технологическая эффективность;
- социально-психологическая эффективность.

Целевую эффективность характеризует степень приспособленности дошкольной образовательной организации к достижению поставленных образовательных целей, способность к дальнейшему развитию (14; 15; 51;57).

О степени ресурсной эффективности многоуровневого управления процессом построения развивающей вариативной образовательной среды свидетельствуют исследования потребностей воспитателей реализовывать свои профессиональные интересы и возможности.

Технологическая эффективность включает в себя:

- соответствие структуры управления целям детского сада;
- характеристику уровня реализации основных управленческих функций (информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической и др.).

Используя задачи педагогического мониторинга, ведут отслеживание результатов в следующих направлениях:

- выполнение программы;
- организация образовательного процесса;
- обучение педагогических кадров;
- оснащение педагогического процесса;

- изучение степени удовлетворенности родителей работой воспитателей и всего педагогического коллектива детского сада;

- оценка и самооценка результатов работы педагогического коллектива дошкольной организации.

Социально-психологическая эффективность многоуровневого управления процессом построения развивающей вариативной образовательной среды в дошкольной образовательной организации – это инструмент управления, сущность которого сводится к диагностике причин возникновения кадровых проблем в детском саду, оценке и путях их разрешения (14; 15; 51; 57).

Анализ социально-психологической эффективности многоуровневого управления процессом построения развивающей вариативной образовательной среды в детском саду предоставляет возможность оценить соответствие методов управления сохранению позитивного психологического состояния воспитателей и формированию благоприятного климата, способствующего развитию творческого пространства.

Результатами управленческого проектирования могут быть:

- концепции дошкольной образовательной организации и концепции системы управления данной организацией;

- программы построения развивающей вариативной образовательной среды в детском саду;

- управленческие проекты по развитию дошкольной образовательной организации;

- модели, проекты, программы по вариативности дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды, проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса и многоуровневое управление процессом

построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации обуславливают эффективность процесса построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Вывод по первой главе

1. Образовательная среда в научных работах рассматривается как часть социокультурного пространства жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста, как пространство взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда рассматривается как вариативная и развивающая, если она обеспечивает удовлетворение субъектом своих образовательных потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и интериоризации их во внутренние ценности. Следовательно, вариативная развивающая образовательная среда – это образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса дошкольной организации.

2. Необходимость определения структурных единиц вариативной развивающей образовательной среды важна для удовлетворения образовательных потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса. В качестве компонентов вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации мы рассматриваем 1) взаимодействие участников педагогического процесса как согласованную деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов, 2) предметно-пространственную развивающую образовательную среду дошкольной организации, 3) содержание дошкольного образования как систему представлений, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-

эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта детей дошкольного возраста.

3. Гипотетически мы предположили, что процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды;
- проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;
- многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОСТРОЕНИЮ ВАРИАТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ вариативной развивающей образовательной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Гномик» г. Белгород

Для проведения экспериментальной работы мы выбрали муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Гномик» г. Белгород.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить актуальное состояние вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Нами были поставлены следующие задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) выявить критерии и показатели анализа и оценки вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;
- 2) проанализировать и дать оценку состояния вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

На основании теоретического анализа компонентов вариативной развивающей образовательной среды мы вычленили критерии и показатели анализа и оценки вариативной развивающей образовательной среды в детском саду:

- 1) взаимодействие субъектов образовательного процесса (готовность воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды; удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и родителей детей дошкольного возраста);

2) развивающая предметно-пространственная среда (насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность среды);

3) содержание дошкольного образования (Программа развития ДОО, основная образовательная программа; вариативные образовательные программы; дополнительные образовательные услуги).

В соответствии со штатным расписанием педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» включает сорок девять педагогов, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности. Из 49 (100%) воспитателей, включенных в образовательный процесс детского сада, высшее педагогическое образование имеют 27 (55%) воспитателей; на данный момент обучаются в учебных заведениях – 8 (16%) воспитателей; среднее профессиональное образование имеют 21 (43%) человек, из них педагогическое – 20 (41%).

Все воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в Белгородском институте развития образования по организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО согласно графику. Воспитатели повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, участия в городских методических объединениях, практико-ориентированных семинарах, очных и заочных конференциях различного уровня, обучаются в высших учебных заведениях.

С целью повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольной организации, роста их творческой инициативы, изучения, обогащения и распространения передового педагогического опыта В 2015-2016 учебном году создана новая форма работы коллектива – методическое объединение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» (Приказ от

30.10.2015 г. № 196).

Для оценки и анализа первого компонента вариативной развивающей образовательной среды – взаимодействие субъектов образовательного процесса – мы составили анкеты для воспитателей (Приложение 1) с целью выявления уровня готовности педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. На основании составленных анкет мы провели опрос воспитателей дошкольной образовательной организации и выявили следующие результаты, представленные в табл. 2.1. и на рис. 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень готовности воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Уровень	Компоненты готовности воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации		
	Восприимчивость	Информационная готовность	Мотивационная готовность
Оптимальный уровень	8 (16%)	8 (16%)	4 (8%)
Допустимый уровень	22 (45%)	21 (43%)	20 (41%)
Низкий уровень	16 (33%)	17 (35%)	20 (41%)
Критический уровень	3 (6%)	3 (6%)	5 (10%)

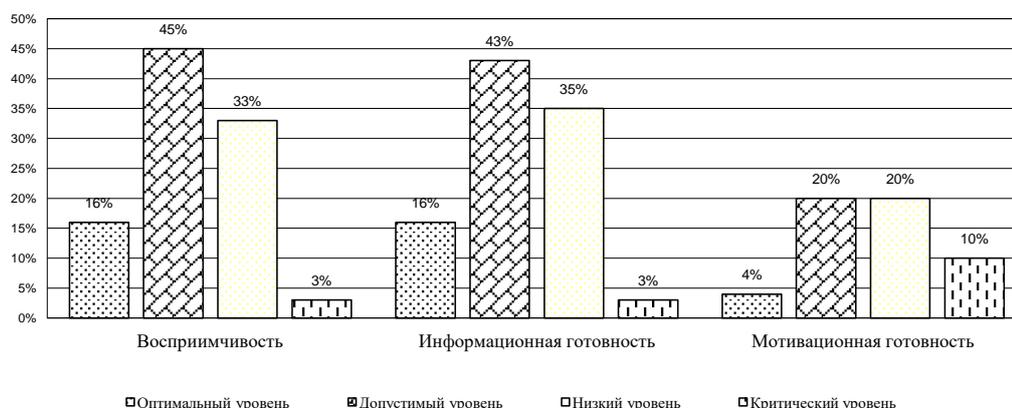


Рис. 2.1. Уровень готовности воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

На основании анкетирования (Приложение 2) нами было выявлено, что

6 (75%) воспитателей отмечают слабую информированность о возможностях построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, 3 (38%) педагога убеждены, что эффективно работать можно в имеющейся образовательной среде, 2 (25%) воспитателя отмечают плохое физическое здоровье и другие личные причины, которые им мешают принимать участие в построении вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, 3 (38%) воспитателя ссылаются на большую методическую нагрузку, 2 (25%) респондента отметили небольшой педагогический опыт работы, при котором не получается использовать и вариативные возможности образовательной среды, 4 (50%) воспитателя ссылаются на отсутствие существенных материальных стимулов, 5 (62%) воспитателей останавливает чувство неизвестности перед результатами работы по построению вариативной развивающей образовательной среды в детском саду, отсутствие существенной помощи родителей и коллег.

Степень удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса (родителей) мы выявляли на основании анкетирования (Приложение 3).

Анализ анкет родителей воспитанников показал следующие результаты:

1. Профессионализм педагогов: полностью удовлетворен – 83%, частично удовлетворен – 17%, не удовлетворен – 0.
2. Образовательный процесс: полностью удовлетворен – 75%, частично удовлетворен – 25%, не удовлетворен – 0.
3. Взаимоотношения сотрудников с детьми: полностью удовлетворен – 83%, частично удовлетворен – 17%, не удовлетворен – 0.
4. Взаимоотношения сотрудников с родителями: полностью удовлетворен – 70%, частично удовлетворен – 30%, не удовлетворен – 0.

Родителями были высказаны следующие пожелания: откорректировать пропускной режим; хотелось бы чтобы ребенок переодевался в шкафчиках по

новее, обновить столы и стулья; увеличить материальную базу для обучения наших детей, повесить эстетическую сторону группы; мало развивающих кружков в детском саду, хотя сад считается центром развития; уделить внимание на то, что мало игрушек; создать группы по 15 детей; установить на детской площадке дополнительное игровое оборудование игровые сооружения: машину, самолет; воспитателям надо стремиться к использованию в развитии дошкольников коммуникативных технологий; организация дополнительных кружков для мальчиков и девочек; больше развивающих кружков для детей в свободное от основной образовательной программы время, например, по развитию логики; больше развивающих игрушек; ввести дополнительные кружки и побольше заниматься подготовкой к школе.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

На констатирующем этапе эксперимента нами были изучены результаты взаимодействия воспитателей с родителями детей дошкольного возраста. Мы предложили воспитателям оценить качество их взаимодействия с семьями воспитанников. Мы выявили, что воспитатели редко приглашают родителей на занятия. Содержание повседневного общения с родителями составляет преимущественно информация об успехах и затруднениях детей в образовательном процессе. Семью воспитанника воспитатели рассматривают только как источник знаний о ребенке. Если обнаруживаются ошибки родителей в воспитании ребенка, то воспитатели не всегда говорят своим несогласии с педагогической позицией родителей. Во взаимодействии с родителями используются такие формы работы как собрание, папки-передвижки, индивидуальные беседы.

Анализ работы воспитателей с родителями показывает, что вместе с положительными сторонами взаимодействия детского сада и семьи в нем

имеются и недостатки. Среди них самыми распространенными являются: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей воспитанников; часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей. Причины этого – недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, оценивать особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения и навыки.

Для оценки и анализа развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность среды) мы использовали методику «Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Приложение 4). Нами была составлена шкала оценки развивающей предметно-пространственной среды по уровням:

- высокий уровень развивающей предметно-пространственной среды – 11-12 баллов;
- средний уровень развивающей предметно-пространственной среды – 7-10 баллов;
- низкий уровень развивающей предметно-пространственной среды – 0-6 баллов.

В ходе изучения было установлено, что по показатель «насыщенность» развивающей предметно-пространственной среды средний показатель равен 1,7 балла (85%) что соответствует уровню выше среднего. В группах №1, 2, 3, 17 отмечен уровень ниже показателя по детскому саду соответствия

среды. Самый низкий уровень отмечен в группе №17. Высокий показатель (100%) отмечен в группах №7, 11, 13.

По показателю «трансформируемость» развивающей предметно-пространственной среды показатель по ДОО составил 1,7 балла (85%), что также соответствует уровню выше среднего. Ниже показателя по детскому саду (50%) в группах №1, 3.

Уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды показателю «полифункциональность» равен 1,8 балла (90%), что является высоким уровнем показателя. Ниже показателя по ДОО (50%) в группах №1, 3, 10.

Показатель «вариативность» развивающей предметно-пространственной среды составил 1,8 балла (90%). Данный показатель является высоким уровнем требованиям ФГОС ДО. Самый низкий показатель по данному критерию в группах №1, 3, 17.

Показатель «доступность» по результатам анализа равен 1,7 балла (85%). Данный показатель является выше среднего уровня соответствия. Низким уровнем (50%) отмечены группы №10, 5, 2, 12, 11.

Показатель «безопасность» развивающей предметно-пространственной среды равен 1,7 балла (85%), что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО. Низкий уровень (50%) отмечен в группах №1, 5, 8, 9.

Таким образом, общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной среды по детскому саду составил 10,4 балла, что указывает на средний уровень организации данной среды. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

С целью установления соответствия развивающей предметно-пространственной среды на территории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» требованиям ФГОС ДО, в соответствии с планом действий («дорожная карта») по обеспечению внедрения ФГОС ДО в ДОО, проектом «Создание

развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» на 2013-2017 гг., с целью выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде в марте 2016 года (Приказ от 17.03.2016 г. №53) проанализировано состояние развивающей предметно-пространственной среды на территории МАДОУ.

Проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и на его территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО» позволяет поэтапно оснащать среду в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ конкурсного движения воспитателей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» в контексте преобразования развивающей предметно-пространственной среды на территории за три года (2013-2015 годы) показал участие в конкурсах: «Благоустройство территории ДОУ», «Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду», «Развивающая предметная среда ДОУ в соответствии ФГОС ДО», «Конкурс кормушек».

Доступность развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься интересной для него деятельностью; ширмы-трансформеры, позволяют использовать игровое оборудование в разных вариантах. Данные виды оборудования позволяют перемещение по площадке, что обеспечивает трансформируемость, полифункциональность игрового пространства на площадках групп.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды на площадках групп реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Комфортность и безопасность обстановки на всех игровых площадках достигается через использование яркого оборудования. Все оборудование изготовлено из безопасных материалов. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно его использовать в игровой деятельности. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Создание условий для индивидуальной, подгрупповой, коллективной игр, учет гендерной специфики решалось с помощью привлечения родителей воспитанников как равноправных участников образовательных отношений к созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в каждой группе детского сада имеются картотеки прогулок, подвижных игр, физкультурных минуток и пауз, игр-релаксаций, дыхательных и артикуляционных гимнастик, упражнения для глаз, музыкальный материал (звуки природы, классическая музыка). В старших и подготовительных группах имеются картотеки «Дворовых игр». Например, в группе №9 (воспитатели Шелушинина М.П., Шелякина Ж.И.) разработана картотека потешек для использования в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков.

Следовательно, организация развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО, в частности: мобильности, насыщенности, вариативности, безопасности среды.

Для оценки и анализа содержания дошкольного образования (программа развития ДОО, основная образовательная программа; вариативные образовательные программы; дополнительные образовательные услуги) нами была проанализирована деятельность детского сада.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» на период 2014-2018 гг. является актуальной, так как в связи с изменениями законодательства

Российской Федерации в области образования, необходим переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень предоставления образования населению. В программе предлагается способ выведения учреждения на новый уровень путем разработки программы развития с обозначением контрольных точек проверки выполнения мероприятий. Программа развития прошла успешную защиту перед слушателями программы повышения квалификации «Управление инновациями в корпорациях» перед аттестационной комиссией НИУ «БелГУ» Института управления. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управление дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения новых технологий здоровьесбережения; создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на основе инновационных процессов.

Образовательную деятельность педагогический коллектив детского сада осуществляет на основании разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» (Приказ от 14.04.2017 г. № 70).

Для детей с особыми образовательными потребностями составлена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с изменениями и дополнениями, рассмотрено на ПС (протокол от 31.08.2017 г. №1, утверждено приказом от 01.09.2017 г. №183).

Педагогический коллектив детского сада работает по парциальным программам дошкольного образования: «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина), «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.С. Ушакова), «От звука к букве» (Е.В. Колесников), «Как хорошо уметь читать» (Д.Г. Шумаева),

«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова), Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С. Швайко), «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Гномик» оказывает платные образовательные услуги:

1. Обучение ритмическим движениям на воде «Аквааэробика».
2. Обучение хореографии «Танцевальный серпантин».
3. Обучение английскому языку «АВС».
4. Обучение командной игре в футбол «Футбольный клуб».
5. Обучение культуре речи (индивидуальные занятия по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения).

Педагогический коллектив принимает участие в инновационной деятельности: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева»).

Для объективной оценки вариативной развивающей образовательной среды на основании работы Е.В. Воробьевой, О.А. Шиян, Т.Г. Шмис, Е.Г. Юдиной (59; 60; 64) мы предложили воспитателям оценить компоненты по 7-балльному оцениванию с обозначениями: 1-2 (неудовлетворительно), 3-4 (минимально), 5-6 (хорошо) и 7 (отлично). Мы суммировали все оценки и получили следующее:

- взаимодействие субъектов образовательного процесса (готовность воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды; удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и родителей детей дошкольного возраста) – 4 баллов;

- развивающая предметно-пространственная среда (насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность среды) – 5 баллов;

– содержание дошкольного образования (Программа развития ДОО, основная образовательная программа; вариативные образовательные программы; дополнительные образовательные услуги) – 4 баллов.

Результат наглядно представлен на рис. 2.2.



Рис. 2.2. Оценка компонентов вариативной развивающей образовательной среды дошкольной организации

На основании полученных результатов мы выявили ряд трудностей:

По итогам проведенного мониторинга мы столкнулись с рядом трудностей:

1. Недостаточный уровень готовности воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды.

2. В групповых комнатах недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде строительные сооружения и территории.

3. Для детей не созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора.

4. Отсутствуют условия по изменению «фонов» и окружающей обстановки.

5. Развивающие центры в группах не позволяют вариативно использовать образовательную среду.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что для оптимальных результатов построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации необходимо формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды, проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса и осуществление многоуровневого управления процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

2.2. Апробация педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Целью формирующего этапа эксперимента являлась апробация педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- определить содержание работы по формированию готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды;
- разработать проект по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;
- осуществлять многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

В соответствии с первой задачей по определению содержания работы по формированию готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды мы составили Программу по подготовке педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации (Приложение 5). Результатами ее реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения являются:

– на подготовительном этапе – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению нововведений в контексте построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;

– на организационном этапе – теоретическая готовность воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;

– на практическом этапе – практическая готовность воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;

– на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнями подготовки воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Реализация нами данной программы осуществлялась блоками (Приложение 6).

В процессе реализации Первого блока мы использовали следующие методы организационной работы с воспитателями: анализ педагогической литературы; анализ процесса практической деятельности; обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Достаточно эффективным для развития готовности воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации являлись такие методы, как анализ процесса практической деятельности и

обобщение, распространение актуального педагогического опыта и проектной деятельности.

В процессе реализации Второго блока мы использовали следующие методы работы с педагогическим коллективом: 1) знакомство воспитателей с актуальным педагогическим опытом, представленном в периодических изданиях и на методических совещаниях городского методического центра и т.д.; 2) самообразование и саморазвитие воспитателей.

На этапе реализации Третьего блока мы использовали такие методы работы, как диагностика творческого потенциала воспитателей, анализ результатов диагностики, обобщение полученных результатов и методические рекомендации воспитателям по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

На этапе реализации Четвертого блока нами были реализованы следующие методы работы с педагогическим коллективом: изучение творческих работ воспитателей; внедрение в образовательный процесс актуального педагогического опыта воспитателей.

При этом очень важным условием работы педагогического коллектива на данном этапе является обеспеченность дошкольной организации доступом к Интернету. Это позволяет расширить информационное поле деятельности воспитателей, т.к. во время самоподготовки они смогут использовать не только методическую литературу в педагогическом кабинете, но и актуальный педагогический опыт, представленный на сайтах.

Программа по развитию готовности воспитателей к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации предполагает наличие системы работы старшего воспитателя с педагогами по данной проблеме

Цели методической работы с воспитателями со средним уровнем готовности к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание

собственной индивидуальности.

Методическая работа с воспитателями с высоким уровнем готовности к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги с высоким уровнем готовности к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, готовые к изменению образовательной среды, были объединены в творческую группу, которая принимала активное участие в реализации намеченных задач. Педагоги с высоким уровнем готовности к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации способны к реализации вариативности образовательных запросов, к овладению способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития, к ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении, к ориентации на самоанализ профессиональной деятельности и осознание необходимости ее совершенствования, к использованию таких форм и методов самообразования, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

В работе с воспитателями по вопросам повышения их профессиональной компетентности можно использовать следующие формы:

1. Лекции в форме диалога (способствуют активизации мыслительной и познавательной деятельности воспитателей).

2. Проблемные семинары (влияют на развитие у воспитателей способности формировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации): «Проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации», «Компоненты вариативной развивающей

образовательной среды в дошкольной организации», «Семья и детский сад: как организовать вариативную развивающую образовательную среду».

3. Семинар (творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов): «Построение вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, как условие реализации ФГОС ДО» (Приложение 7), «Мониторинг построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации».

4. Практико-ориентированные семинары (формируют навыки быстро находить информацию по проблеме построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, глубоко осмысливать ее, обсуждать отдельные вопросы по проблеме организации образовательной среды в детском саду): «Взаимодействие с родителями в аспекте построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации» (Приложение 8), «Самообразование воспитателя как условие построения вариативной развивающей образовательной среды в детском саду».

5. Игровое моделирование (деловые и ролевые игры) подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения по построению вариативной развивающей образовательной среды в детском саду: «Создание психологически безопасной среды в детском саду».

Используются и такие формы, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака, тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений в аспекте решения проблемы построения вариативной развивающей образовательной среды в условиях конкретной дошкольной организации.

Эффективной формой, которая позволяет в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы профессионального развития воспитателей в детском

саду, является научно-методический совет. В работу научно-методического совета включена творческая группа педагогов, научный руководитель инновационной деятельности, заведующая дошкольным учреждением и старший воспитатель.

В соответствии со второй задачей по разработке проекта по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса нами был разработан проект «Построение вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации».

Цель проекта: Разработка этапов построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы в построении вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организовать вариативную развивающую образовательную среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания вариативной развивающей образовательной среды.

Этапы и мероприятия по реализации проекта

Подготовительный этап (октябрь 2015 – ноябрь 2016 гг.)

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
2. Изучение современных научных разработок в области вариативной

развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста.

3. Анализ и оценка вариативной развивающей образовательной среды в группах ДОО.

4. Анкетирование воспитателей: изучение их отношения к необходимости изменений в построении вариативной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС.

5. Выявление особенностей организации пространства в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

6. Разработка проекта организации группового пространства.

Исследуя существующую вариативную развивающую образовательную среду, проведя мониторинг материалов для организации различных видов деятельности, было выявлено: для игровой деятельности в недостаточном количестве имеются предметы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, мало игровых материалов для мальчиков, не хватает игровых маркеров пространства, нет полифункциональных модулей, недостаточно материалов для конструирования и познавательно-исследовательской деятельности, не в полной мере оснащены центры двигательной активности.

Основной этап (ноябрь 2016 – ноябрь 2017 гг.)

1. Организация и проведение семинара на тему: «Построение вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации».

2. Консультации педагогов по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации: «Компоненты вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации», «Оценка развивающей образовательной среды в дошкольной организации» и др.

3. Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

4. Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели, игровых уголков.

5. Организация групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.

7. Проведение смотров-конкурсов групповых помещений (в течение всего периода).

8. Организация проблемного семинара по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, обмен опытом с педагогическими коллективами дошкольных организаций г. Белгорода.

9. Дооснащение центров развития в вариативной развивающей образовательной среде в дошкольной организации:

Особенности вариативной развивающей образовательной среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями.

Соответственно поставленной задаче мы осуществляли дооснащение центров развития в вариативной развивающей образовательной среде в группах.

Центры дидактических и сюжетно-ролевых игр. Игра – ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и среднем дошкольном возрасте дидактические пособия и игровые атрибуты для различных игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для

развития режиссерских игр. Нами были подобраны новые атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты».

В последнее время все большую актуальность представляют сюжетно-ролевые игры современной тематики (магазин, парикмахерская и т.д.), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой возрастной группе мы собрали неоформленный игровой материал, который может быть использован детьми в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.).

Центры физического развития и здоровья были дополнены новым инвентарем и оборудованием:

- безопасный инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр, которые организуются как в группах, так и на улице.

Центр речевого развития и культуры речи мы оборудовали следующими материалами и пособиями:

- дидактические пособия и игровой материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, набор материалов для диагностирования речи детей, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями); материалы по подготовке детей к грамоте (в старшем дошкольном возрасте);

- уголок детской книги (детские альбомы, атласы, книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал к художественным произведениям, коллекция загадок, детских песенок, детский фольклорный

репертуар, оформленных в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение дидактических и игровых материалов соответствует возрасту детей (библиотеку уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть небольшой столик, диванчик и т.д.).

Центр детского экспериментирования был дополнен следующими материалами по разделам:

- формирование экологической культуры детей (в каждой группе детского сада выделен уголок с комнатными растениями, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой и неживой природы, альбомы с иллюстрациями живой природы, дидактические игры по формированию экологических представлений);

- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская исследовательская лаборатория; макеты природных объектов, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);

- развитие представлений об истории общества (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию и развитию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).

Для обогащения Центра детского экспериментирования мы разработали проект «Детская лаборатория», который мы оснастили картотекой опытов и экспериментов, пособиями и материалами для опытов и экспериментов, приобрели приборы для проведения опытов и экспериментов.

Центр продуктивной деятельности детей дошкольного возраста мы дооснастили дидактическим и игровым материалом:

- для изобразительной деятельности (материалы по рисованию, лепке, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, выставки детских работ, совместных работ детей и родителей),

например, мы дополнили содержание Центра бумагой разного качества и свойств, природными материалами, бросовым материалом, различными стеками, штампами для краски, мелками, тушью, кистями разных размеров, гелевыми ручками, углем для рисования;

- музыкальной деятельности (коллекция музыкальных произведений иностранных композиторов И.С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др. и русских композиторов Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.);

- театрализованной деятельности (дидактические и иллюстративные материалы о разных видах театра, атрибуты для театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, например, родители сшили костюмы для театрализации сказок «Репка», «Три медведя» и др.

Центр познавательного развития детей дошкольного возраста после дооснащения стал включать дидактический и игровой материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (сенсорные эталоны, игры по развитию восприятия, внимания и памяти). В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики для старших дошкольников с помощью родителей мы обогатили занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Центр конструирования мы оснастили строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными сборными конструкциями и модулями. В старшем дошкольном возрасте центр пополняется конструкторами типа «Механик», конструкторами для создания архитектурных построек, а также альбомами и материалами для ознакомления детей с архитектурой, схемами, чертежами, моделями.

Нами был оснащен Уголок основ безопасной жизнедеятельности, который включил иллюстраций по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал,

подборку детской литературы по данной тематике. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Заключительный этап (декабрь 2017 г.)

1. Описание опыта построения вариативной развивающей образовательной среды воспитателями групп.

2. Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Для того, чтобы образовательное пространство выступало как вариативная развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

На основании изучения образовательных потребностей субъектов

образовательного процесса мы разработали рабочую программу кружковой деятельности «Развитие творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования – пластилинография» с детьми старшего дошкольного возраста (Приложение 9).

В рамках реализации программы кружковой деятельности по развитию творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники – пластилинография была определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с социальными институтами:

- родительское собрание;
- мастер-класс (практическое мероприятие с детьми и родителями);
- посещение музея, выставочных залов «Прогулки выходного дня»;
- участие в конкурсах различного уровня совместно с родителями;
- организация выставок совместного творчества детей и родителей в группе.

С целью активизации и проявления творческой способности в процессе пластилинографии, эстетического отношения у детей старшего дошкольного возраста в группе оборудован «Центр продуктивной деятельности», куда бы включены следующие оборудование и материалы для самостоятельной деятельности: акварель, краски гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики для воды, пластилин, стеки, доска для лепки, соленое тесто, альбомы, цветная бумага, цветной картон, клей, салфетки, раскраски, трафареты, схемы изображения предметов, папка «Обведи по точкам», бросовый материал, репродукции картин.

Занятия детей пластилинографией обеспечивали раскрытие творческих способностей ребенка, делали детский мир красочнее и духовно богаче, способствовали развитию внимания, памяти, мышления, творческих способностей. Пластилинография способствовало развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в

школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить ее до конца.

В соответствии с третьей задачей по осуществлению многоуровневого управления процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации мы привлекали родителей к участию в построении вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Участие родителей в данном процессе осуществлялось в следующих аспектах. Мы изучали интересы, потребности родителей в образовательных услугах. Нами организовывалось привлечение родителей воспитанников к разработке социального заказа: определение миссии детского сада; выбор содержания образования (образовательная программа, технология, методика воспитания и обучения детей); создание модели выпускника. Мы привлекали родителей к разработке планов на всех уровнях: Программы развития дошкольного учреждения, годового плана, учебного плана, карт индивидуального развития ребенка, совместных планов воспитателей, психолога, педагогов дополнительного образования и др.

Нам было важно актуализировать потребности родителей в образовании собственного ребенка. Для плодотворного сотрудничества мы проводили в ходе бесед и консультаций педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг. Например, родители вовлекались в образовательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей. Для этого

разрабатывались педагогические проекты, проводились театрализованные представления с участием воспитанников и их родителей в рамках «Родительской гостиной» на базе ДООУ и онлайн-площадки в социальной сети-Интернет Facebook в форме дистанционного обучения.

За время целесообразной и систематической работы у родителей дошкольников сформировалось представление о сфере педагогической деятельности воспитателя, понимание задач дошкольного образования, знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей дошкольного возраста, практические умения и навыки по воспитанию и развитию детей в семье, умение прогнозировать и проектировать собственную педагогическую деятельность как родителя.

Таким образом, процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации обеспечивает детям дошкольного возраста, воспитателям и родителям воспитанников возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

2.3. Результаты экспериментальной работы по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Целью контрольного этапа эксперимента являлся анализ результатов экспериментальной работы по построению вариативной развивающей образовательной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Гномик».

Нами были поставлены следующие задачи контрольного этапа эксперимента:

- 1) дать оценку состояния вариативной развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении после экспериментальной работы;
- 2) проанализировать результаты экспериментальной работы по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Для повторной оценки вариативной развивающей образовательной среды мы предложили воспитателям снова оценить компоненты по 7-балльному оцениванию с обозначениями: 1-2 (неудовлетворительно), 3-4 (минимально), 5-6 (хорошо) и 7 (отлично). Мы суммировали все оценки и получили следующее:

- взаимодействие субъектов образовательного процесса (готовность воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды; удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и родителей детей дошкольного возраста) – 6 баллов;
- развивающая предметно-пространственная среда (насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность среды) – 7 баллов;
- содержание дошкольного образования (Программа развития ДОО, основная образовательная программа; вариативные образовательные

программы; дополнительные образовательные услуги) – 6 баллов.

Результат наглядно представлен на рис. 2.3.



Рис. 2.3. Оценка компонентов вариативной развивающей образовательной среды дошкольной организации до и после экспериментальной работы

Диаграмма наглядно показывает динамику развития компонентов вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации: оценка показателей взаимодействия субъектов образовательного процесса выросла с 4 баллов до 6 баллов; оценка показателей развивающей предметно-пространственной среды изменилась с 5 баллов до 7 баллов; оценка показателей содержания дошкольного образования увеличилась с 5 баллов до 6 баллов.

Для оценки эффективности вариативной развивающей образовательной среды нами велся мониторинг в группах по следующим показателям:

1. Соответствие вариативной развивающей образовательной среды дошкольного учреждения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

2. Построение вариативной развивающей образовательной среды в

дошкольном учреждении осуществляется с учетом дидактических принципов и личностно-деятельностного метода обучения: в образовательной среде отсутствуют стрессообразующие факторы, создана доброжелательная атмосфера; созданы условия для самостоятельного «открытия» информации детьми на предметной основе; обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития; развивающая предметно-пространственная среда группы способствует формированию целостного представления у ребенка дошкольного возраста об окружающем мире и себе самом; развивающая предметно-пространственная среда группы способствует формированию умения осуществлять собственный выбор вида деятельности для каждого ребенка, пособия в полной мере соответствуют принципу вариативности; развивающая предметно-пространственная среда группы ориентирована на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; развивающая предметно-пространственная среда группы способствует формированию готовности детей дошкольного возраста к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию.

3. Состояние в группах дошкольного учреждения центра познавательного развития детей дошкольного возраста: наличие пособий и печатных изданий энциклопедического, справочного характера; в группе имеются различные коллекции и наборы для сортировки, группировки и классификации; наличие исследовательской мини-лаборатории; наличие уголка самостоятельной деятельности; наличие центра конструирования; наличие настольно-печатных и дидактических игр по познавательному развитию дошкольников; наличие наглядного и раздаточного материала для формирования счетных навыков, закрепления понятий форма, цвет, размер; самостоятельная математическая образовательная деятельность детей обеспечено наглядным и демонстрационным материалом, тетрадями для индивидуальной работы.

4. Состояние в группах дошкольного учреждения центра речевого

развития и культуры речи детей дошкольного возраста. наличие наглядных пособий для работы воспитателя с детьми; наличие настольно-печатных и дидактических игр по речевому развитию и формированию культуры речи.

5. Состояние в группах дошкольного учреждения центра социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: наличие настольно-печатных и дидактических игр по социально-коммуникативному развитию; наличие центра сюжетно-ролевой игры; наличие банка наглядных пособий для работы воспитателя с детьми; наличие уголка природы и экологической лаборатории; наличие уголка краеведения и экологического воспитания; наличие центра трудового воспитания.

6. Состояние в группах дошкольного учреждения центра художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: наличие библиотеки; создана подборка предметных и сюжетных картинок, произведений художников; наличие настольно-печатных и дидактических игр по художественно-эстетическому развитию; наличие центра музыкального развития; наличие центра театрализованной деятельности; наличие художественной мастерской; наличие выставки для презентации результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

7. Состояние центра физического развития детей дошкольного возраста: наличие центра двигательной активности; наличие центра безопасности; наличие настольно-печатных и дидактических игр по тематикам здоровья и безопасности.

На основании данных показателей мы пришли к следующим результатам мониторинга. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении была направлена на решение основных годовых задач по формированию опыта социального поведения, обеспечивающего эмоциональное благополучие и здоровье ребенка, с помощью внедрения новых форм физкультурно-оздоровительной работы; приобщение детей к изучению родного края через организацию исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; построение личностно развивающего

и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений через приобщение детей к ценностям семьи, поддержку семейных традиций и осуществлялась путем реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Одним из важных факторов успешной работы является правильно организованная развивающая среда, наглядный, демонстрационный, а также «лабораторный» материал для проведения простейших опытов и исследований.

Для практической и исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста создан образовательный комплекс «Планетарий», его составляющих компонентов («Музей неба», «Кинозал», «Зал экспериментирования»); определены помещения для планетария, приобретены экспонаты, специальное оборудование, разработан паспорт образовательного комплекса, подобран и систематизирован познавательный материал «Музей неба» представлен моделями приборов, с помощью которых изучают тайны космоса: астролябия старинная, лупа астрономическая, компас космический, измеритель космических расстояний, угломер космический, теодолит космический, набор карт, постеров и астрономических объектов и пр., телескоп, глобус звездного неба, глобусы Луны, Марса, Земли. «Кинозал» представляет собой темное помещение без окон с наличием мягких модулей, на которых нужно лежать, чтобы смотреть документальные фильмы в формате 3D на потолке, фильмография познавательных фильмов о космосе. «Зал экспериментирования» представлен лабораторией, наполненной

оборудованием и инвентарем для проведения элементарных исследований и опытов с подгруппой детей в количестве до шести человек.

В течение всего учебного года велась работа по дооснащению развивающей предметно-пространственной среды муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Гномик» методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом и оборудованием.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста (в том числе детей разного возраста), воспитателей и родителей, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.).

При оформлении групповых комнат воспитатели исходили из требований безопасности используемого материала для здоровья дошкольников, характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Игровые комнаты каждой возрастной группы имеют разнообразные центры: центр экспериментирования центр креативного искусства центр театрализованной деятельности математический центр, центр развития речи (литературный центр) спортивный центр, центр краеведения центр ОБЖ и т.д. Все помещения МАДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы

разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. В группах созданы различные центры активности. Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр (библиотека); центр настольно-печатных игр; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для экспериментирования; центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центр безопасности

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения

требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В течение учебного года нами продолжалась реализация проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ и на его территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО»:

1. Строительство спортивной площадки на территории ДООУ.
2. Установка игрового оборудования на игровой площадке группы №13.
3. Приобретение спортивного оборудования для физического развития (ворота, мячи футбольные, лыжи).
4. Разработка и реализация плана работы по приведению ППРС в группах ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к сентябрю 2017 года.

Результатом реализации проекта стало участие педагогического коллектива в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда на игровых площадках» (2 место).

Территория дошкольного учреждения была разделена на групповые участки, которые отделены друг от друга кустарником. На каждой игровой площадке имеется павильон, малые архитектурные формы, спортивное оборудование.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на игровых площадках обеспечили:

- игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников ДООУ;
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года является реализация мер по популяризации среди детей

и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности. Дошкольник способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения. Правильно построенная работа по формированию основ научных знаний стимулирует мыслительную деятельность ребенка, способствует познавательной, творческой активности, развитию воображения. Поэтому педагогами большое место уделяется познавательно-исследовательской деятельности, которая направлена на решение познавательных задач.

Анализ результатов деятельности показал, что воспитатели МАДОУ творчески подходят к конструированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей.

Организация образовательной деятельности включает в себя компонент педагогического анализа, благодаря которому педагогический коллектив МАДОУ может удостовериться в правильном ходе воспитания, в его той или иной степени успешности, может совершенствовать образовательную деятельность либо корректировать его течение согласно времени, возрасту детей, событиям и обстоятельствам. В течение учебного года воспитателями старших групп реализовывалась парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под ред. Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др. В мониторинге приняли участие 10 групп старшего дошкольного возраста (№2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12), 302 воспитанника. С целью выявления уровня развития воспитанности обучающихся старшего дошкольного возраста, как совокупности знаний о нормах поведения в обществе и умений применять эти знания во взаимоотношениях с окружающими людьми, проведено социометрическое исследование по выявлению дошкольников с трудностями в межличностном общении с

использованием социометрической методики «Секрет» («Подарок») – Т.Д. Репиной, Т.В. Антоновой, экспериментальной методики «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной), тестовые задания «Отношение ребенка к традиционной русской культуре», «Отношение ребенка к природе», анализа детских рисунков. Мониторинг представляет собой выявление уровня сформированности пяти направлений воспитанности: отношение к сверстнику; отношение к себе; отношение к народной культуре; отношение к природе; отношение к Родине. По итогам показателей блока «Отношение ребенка к сверстнику» средний показатель среди детей старшего дошкольного возраста составил 4 балла, что соответствует достаточно высокому уровню. Большинство дошкольников обладают необходимыми знаниями о правилах и нормах поведения со взрослыми и сверстниками, имеют представления о возможных способах разрешения конфликта. Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняют усвоенные правила поведения и взаимодействия. Ссылаются на элементарные социальные нормы, отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстника). Эмоционально реагируют на соблюдение или нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает. Осознают значимость и справедливость водимых ими или взрослым правил. Способны дать объективную оценку сверстникам и себе за соблюдение или нарушение правил поведения и взаимодействия.

По второму направлению «Отношение ребенка к себе» средний показатель составил 1,6 балла. Старшие дошкольники знают свое имя, отчество, фамилию, возраст, адрес, свои особенности, достоинства, перспективы. Адекватно оценивают себя в окружении сверстников. Проявляют уверенность в себе и положительную самооценку. С удовольствием рассказывают о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Могут решать личностные ситуации в системе личностных взаимоотношений, не прибегая к помощи взрослого. По направлению «Отношение к народной культуре»

средний балл составил 1,7 балла. Старшие дошкольники имеют достаточно высокое представление о быте русского народа, особенностях их обычаев и традиций, обрядовых праздниках, важных нравственных ценностях русского народа. Проявляют устойчивый интерес к традиционным предметам и ремеслам русского народа, его истории и культуре, демонстрируют бережное отношение к музейным экспонатам. Высказывают самостоятельные суждения. По четвертому направлению «Отношение к природе» средний показатель составил 1,9 балла. Дошкольники имеют необходимые представления и знания о правилах поведения в природе, обладают пониманием значимости их соблюдения при взаимодействии с животными и растениями. В самостоятельной игре обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, делают замечания по необходимости. Проявляют интерес к ценности природных объектов, знают их глобальное назначение для человечества в целом и для себя в частности. Следует подчеркнуть, что знание ребенком моральных норм и правил хотя и ориентирует его на выбор морально ценных поступков, далеко не всегда определяет следование им в реальном поведении. По пятому направлению «Отношение ребенка к Родине» средний балл составил 1,7 балла. Старшие дошкольники обладают представлениями о простейшей структуре государства (президент, как глава государства, правительство, в нашем регионе есть губернатор, мэр города), знают символику города, региона, страны, имеют представления о малой и большой Родине, определяют собственную принадлежность к государству (я-белгородец, я-россиянин). При этом в рисунках отражается не столько глобальное представление о малой родине и России в целом, а более конкретные понятия: семья, друзья, родной дом, улица, город, некоторые достопримечательности. Рисунки девочек отличаются более точной прорисовкой деталей (народный костюм или гуляния, обряды, наличие дополнительных декоративных деталей). В рисунках мальчиков понятие «Родины» соотносится с рисунками об армии, защите ближнего своего, военной символике и пр.

При этом отмечается недостаточный уровень сформированности стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, страны. Вывод, уровень воспитанности по ДОО составил 10,9 баллов. Проведенный мониторинг показал, что у детей достаточно сформированы представления о нравственных качествах, о способах поведения в обществе, о доброжелательном отношении к сверстникам. Дети старшего дошкольного возраста не только имеют представления о нравственных качествах людей, но и могут оценивать нравственные поступки. Старшие дошкольники осознают и понимают необходимость и значимость таких нравственных норм, как доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость, справедливость, честность. Способны проявлять волевые усилия для совершения того или иного поступка. Ориентируются в моральных правилах, регулирующих действия в различных ситуациях.

В целом, показатель функционирования по ДОО стабильно составляет 72%, поэтому коллективом детского сада усиленно продолжается работа по повышению функционирования по пяти направлениям: Первое направление. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду и понимания необходимости систематического посещения образовательной организации ребенком. Помимо этого, создается положительный образ детского сада и воспитателя в глазах ребенка, стимулируется у него желание ходить в детский сад (например, ежедневно говорить ребенку о том, что его ждут в детском саду воспитатели и другие дети).

При проведении данной работы большое значение имеет постоянное изучение мнения родителей путем проведения анонимного анкетирования. Второе направление. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (посещение семей; индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад). Третье направление. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в

образовательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей. Для этого разрабатываются педагогические проекты, проводятся театрализованные представления с участием воспитанников и их родителей в рамках «Родительской гостиной» на базе ДООУ и онлайн-площадки в социальной сети-Интернет Facebook в форме дистанционного обучения. В 2016-2017 учебном году педагоги активно включали родителей в проектную деятельность: «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных организаций г. Белгорода», «Открытие он-лайн площадок для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Четвертое направление. Укрепление здоровья детей. На 2016-2017 учебный год коллективом сформулирована одна из годовых задач: формирование опыта социального поведения, обеспечивающего эмоциональное благополучие и здоровье ребенка, с помощью внедрения новых форм физкультурно-оздоровительной работы. Так в поиске средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в режимных моментах ДООУ воспитатели группы №7 (Веткова Е.П., Городова В.Н.) обратились к использованию технологий доктора медицинских наук, Владимира Филипповича Базарного, ведущей идеей которого является сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение. Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей. Питание было организовано в соответствии с примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и рекомендуемым суточным набором продуктов. Соблюдались принципы регулярности, полноценности, соблюдение норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществлялся индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В детском саду создаются условия для реализации данной задачи: это традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми – закаливающие процедуры, витаминизация пищи, прием кислородного коктейля, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр. Организована ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в спортзале, на свежем воздухе, в бассейне с необходимым спортивным и игровым оборудованием), подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, одно занятие по хореографии, музыкальные развлечения, досуги. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов. В ДОУ реализуется план-программа оздоровительно-профилактических мероприятий «Не болей-ка», которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МАДОУ.

Пятое направление. Стимулирование педагогического и учебно-вспомогательного персонала к повышению посещаемости. В детском саду имеется перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержания в нем белков, жиров, углеводов. Питание ДОУ организуется с помощью программы «АВЕРС: Расчет меню питания». Так как дошкольное образовательное учреждение является автономным, представляется возможность разнообразить детское меню путем включения большего ассортимента овощей, фруктов, соков и пр. через заключение договорных отношений с предприятиями, поставляющих качественные и свежие продукты. Систематически в ДОУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Механизм управления современным детским садом изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Структура управления детского сада была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями детей дошкольного возраста направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей в рамках дошкольной организации, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада.

Таким образом, в результате экспериментальной работы мы выявили, что при построении вариативной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и детского сада, дидактического и игрового материала, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной образовательной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Вывод по второй главе

Работа проводилась нами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента. В соответствии с целью констатирующего этапа эксперимента мы выявили критерии и показатели анализа и оценки вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, проанализировали и дали оценку состоянию вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

На формирующем этапе эксперимента с целью апробации педагогических условий построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации мы апробировали проект по развитию открытого образовательного пространства дошкольной организации в условиях социального партнерства. Реализовали многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. Использовали алгоритм процесса разработки проекта по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. На контрольном этапе эксперимента мы выявили динамику развития компонентов вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации: оценка показателей взаимодействия субъектов образовательного процесса выросла с 4 баллов до 6 баллов; оценка показателей развивающей предметно-пространственной среды изменилась с 5 баллов до 7 баллов; оценка показателей содержания дошкольного образования увеличилась с 5 баллов до 6 баллов.

Таким образом, нами была подтверждена эффективность проведенного педагогического эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На формирование и развитие личности ребенка дошкольного возраста оказывает влияние множество факторов, в том числе, и образовательная среда, т.е. окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность. В отечественной и в зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривалась как один из важнейших факторов, обуславливающих процесс и результаты развития ребенка (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн и др.). С точки зрения психологии, среда – это процесс и результат, условие саморазвития личности (А.Н. Леонтьев); с точки зрения педагогики, среда – это условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта, формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств. В аспекте дошкольного образования концептуальные положения образовательной среды отражены в работах А.М. Вербенец, Н.А. Виноградовой, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Клариной, Н.А. Коротковой, Н.В. Микляевой, Н.В. Нищевой, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, М.Н. Поляковой и др.

На основании анализа научных исследований мы выявили ряд противоречий, которые определили проблему нашего исследования:

– между включением воспитателей в процесс построения вариативной развивающей образовательной среды и низкой эффективностью этой работы в дошкольной образовательной организации;

– между потребностью в организации вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации и недостаточным уровнем проектирования данной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;

– между необходимостью в построении вариативной развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и отсутствием многоуровневого управления данным процессом.

Мы определили, что вариативная развивающая образовательная среда – это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей, помогающая ребенку осваивать генетические задачи возраста. Мы считаем, что не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольная организация должно стремиться создать необходимые условия для каждого дошкольника, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического, физического и социального здоровья.

Нами были определены компоненты вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации: 1) взаимодействие участников педагогического процесса как согласованную деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов; 2) предметно-пространственную развивающую образовательную среду дошкольной организации; 3) содержание дошкольного образования как систему представлений, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта детей дошкольного возраста.

В процессе экспериментальной работы для решения задач педагогического эксперимента мы выявили критерии и показатели анализа и оценки вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, проанализировали и дали оценку состояния вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации. На формирующем этапе эксперимента мы апробировали педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации через решение ряда задач по составлению работы по формированию готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды, по разработке проекта по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса и включением родителей в многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной

организации. На контрольном этапе эксперимента мы выявили динамику развития компонентов вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации: оценка показателей взаимодействия субъектов образовательного процесса выросла с 4 баллов до 6 баллов; оценка показателей развивающей предметно-пространственной среды изменилась с 5 баллов до 7 баллов; оценка показателей содержания дошкольного образования увеличилась с 5 баллов до 6 баллов.

В ходе экспериментальной работы мы доказали, что процесс построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- формирование готовности воспитателей к процессу построения вариативной развивающей образовательной среды;
- проектирование вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса;
- многоуровневое управление процессом построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что остается целый ряд неразработанных аспектов проблемы проектирования вариативной развивающей образовательной среды в системе социального партнерства институтов детства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 4-64.
2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Анализ общественного мнения о состоянии дошкольного образования в России // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Ноябрь. – № 11 (74). – С. 2.
3. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 40 с.
4. Асанов А.З., Гумерова Л.З. Основные свойства образовательной среды как системы // Проблемы управления и моделирования в сложных системах: труды XIII конференции. Самара: Самарский научный центр РАН, 2011. – С. 183-184.
5. Безруков В.И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика: методология, теория, практика: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 2005. – 315 с.
6. Белуженко О.В., Курень С.Г. Комплексная диагностика воспитательной среды образовательного учреждения как инструмент управления его развитием // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т.1. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 105-108.
7. Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. – СПб., 2003. – С. 201.
8. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

9. Васякина А.С., Шепилова Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3 // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13734>
10. Вербенец А.М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №9. – С. 6-19.
11. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 208с.
12. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://goo.gl/VhpiUr>.
13. Волошина Л.Н. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения его качества и доступности: [в Белгородской области] // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 2. – С. 32-37.
14. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Проблемы многоуровневого управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, 2010. – №3(28). – С. 35.
15. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография. — М.: Изд. дом Акад. естествознания, 2012. – 234 с.
16. Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада //Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2010. – № 4. – С. 56-60.
17. Гущина Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana).

- 2011. – № 4. – С. 187-190.
18. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
19. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №3. – С. 48-56.
20. Заир-Бек Е.С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm>
21. Звягинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пос. для студ. вузов. – М.: «Академия», 2008. – 176 с.
22. Казакова К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы // Труды Кольского научного центра РАН. – 2011. – №6. – С.65-72.
23. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
24. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. – М.: Учитель. – 2009. – 143 с.
25. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – С. 5-12.
26. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.А. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.
27. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии

- образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. – 2014 №8. – С. 64.
28. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
29. Кривомлина О.В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131-135. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56834.htm>.
30. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с.
31. Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html
32. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 40-54.
33. Ле-ван Т.Н. Развивающая оценка качества дошкольного образования с использованием международных шкал комплексной оценки ECERS: проблемы и перспективы // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №10. – С. 50-65.
34. Макареня А.А. Полифоничность категории «условия» в педагогических исследованиях / А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева // Вестник диссертационного совета. Диссертационный совет Д 212.199.19 по присуждению ученой степени доктора наук. – СПб. – Новокузнецк: ИПК, 2003. – 88 с.
35. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное

- направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. №6 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>
36. Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2009. – №2. – С.4-6.
37. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. – Северск, 2015. – 70 с.
38. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
39. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. – 119 с.
40. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Вып.1 / Ред.-сост. Н.Б. Крылова. – М.: ИПИ РАО, 1995. – 113 с.
41. Панкова Г.В. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) / Г.В. Панкова, М.М. Лузан, М.А. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 231–235. // Электронный ресурс. Режим доступа: [//e-koncept.ru/2016/56854.htm](http://e-koncept.ru/2016/56854.htm).
42. Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003. – 211 с.
43. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С.29-31.
44. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

45. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
46. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среде ДОУ // Дошкольная педагогика. 2013. – № 2 – С. 11-13.
47. Сейдаметова Э.Н. Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1176-1179.
48. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор-Bennet college. - М., 1997. С. 177–184
49. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. – 2002. – №5. – С.10.
50. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 3. – Т. 3. – С. 133-138.
51. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М. 2007. – 240 с.
52. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. – М.: Сфера, 2006. – 155 с.
53. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М: АРКТИ, 2003. – 262 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от

- 17.10.2013 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный
институт развития образования»: Режим доступа: URL:
http://www.firo.ru/?page_id=11003.
55. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об
образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) // Электронный
ресурс. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/
56. Чернова О.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для
вузов [Гриф УМО] / О.В. Чернова, И.Г. Шендрик; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.
– Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008. – 92 с.
57. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учебное
пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
58. Шапран Ю.П., Шапран О.И. Образовательная среда вуза: типология,
функции, структура // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885.
59. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества
образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное
дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 38-49.
60. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием
шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и
практика. – 2015. – №7. – С. 50-53.
61. Щекин Г.В. Теория социального управления: Монография. – К.: МАУП,
1996. – 408 с.
62. Эльконин Б.Д., Фрумин И.Д. Образовательное пространство как
пространство развития («Школа взросления») // Электронный ресурс.
Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm>
63. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный
анализ российской и международной практики. – М., 2015. – 54 с.
64. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития
российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное

образование. Теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 22-27.

65. Юстус Т.И. Как использовать стандарт для настоящих перемен в жизни сада? // Практика управления ДОУ. 2016. №4 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dou.direktor.ru/archive/2016/4>

66. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкеты для воспитателей

1. Анкета «Восприимчивость к нововведениям». Цель: определить степень восприимчивости педагога или педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения к нововведениям в аспекте построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Вопросы для беседы:

– Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь ли внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации?

– Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

– Вы придерживаетесь инновационных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации?

– Вы сотрудничаете с научными консультантами высших учебных заведений?

– Вы видите перспективу своей профессиональной деятельности, прогнозируете ее?

– Вы открыты нововведениям?

Определить свою восприимчивость к нововведениям педагоги могут, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Уровень восприимчивости педагога или педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам; $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня инновационного потенциала педагога или педагогического коллектива используются следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

2. Анкета «Информационная готовность к освоению инноваций». Цель: выявить уровень информационной готовности педагогов или педагогического коллектива к освоению информации.

Вопросы для беседы:

1. Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях:

- на конференциях и семинарах;
- из средств массовой информации;
- из психолого-педагогической и методической литературы по вопросам инноваций;
- на педагогических совещаниях в дошкольной образовательной организации;
- из общения с педагогами своего детского сада;
- из общения с педагогами других дошкольной образовательной организации.

Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к новшествам, $K_{\text{факт}}$ – количество педагогов, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории, $K_{\text{макс}}$ – количество членов педагогического коллектива.

Для оценки информационной готовности следует использовать следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

3. Анкета «Мотивационная готовность к освоению инноваций». Цель: выявить уровень мотивационной готовности педагога или педагогического коллектива к освоению инноваций».

Вопросы для беседы:

– Если Вы интересуетесь педагогическими нововведениями, применяете их в своей профессиональной деятельности, то, что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов:

- Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
- Высокий уровень профессиональных притязаний, потребность в достижении высоких результатов в профессиональной деятельности.
- Потребность в контактах с интересными, творческими педагогами.
- Желание создать лучший детский сад для детей.
- Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
- Потребность в лидерстве.
- Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
- Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
- Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
- Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
- Потребность в риске, преодолении рутины.
- Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
- Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Уровень мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где K – уровень мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств; $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня мотивационной готовности педагогического коллектива следует воспользоваться следующими показателями:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Анкета для воспитателей
«Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие участию педагогов в построении вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации»

Если Вы не интересуетесь педагогическими нововведениями и не используете инновационные подходы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в педагогическом коллективе о возможных преимуществах построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.
2. Убеждение, что эффективно работать можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая нагрузка.
5. Небольшой педагогический опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие педагогической помощи или помощи со стороны руководства дошкольной образовательной организации.
9. Разногласия, конфликты в педагогическом коллективе.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**Уважаемые родители!**

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 78 «Гномик», просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

Укажите ФИО (по желанию) _____

Состав семьи: _____

Образование родителей: _____

Место жительства: _____

II. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг:

1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОО _____
2. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям (*отметьте один ответ в каждом вопросе*)
 - а) состояние материальной базы учреждения
 - полностью удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
 - б) организация питания
 - полностью удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
 - в) профессионализмом педагогов
 - полностью удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
 - г) воспитательно–образовательный процесс
 - полностью удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
 - д) взаимоотношения сотрудников с детьми
 - полностью удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
 - е) взаимоотношения сотрудников с родителями
 - полностью удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
3. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в микрорайоне
 - низкий
 - средний
 - высокий
 - затрудняюсь ответить
4. Ваши комментарии о качестве работы ДОО и предложения по его совершенствованию:

Благодарим за сотрудничество

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольной организации
в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	полностью соответствует 2 б.	частично соответствует 1 балл	не соответствует 0 б.
1. Н а с ы щ е н н о с т ь	<p>1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.</p> <p>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; - поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. 	<p>- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем – предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).</p> <p>- Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс. В группах имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p> <p>- В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>- Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.</p>			

<p>2. Т р а н с ф о р м и- р у е м о с т ь</p>	<p>1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p>			
<p>3. П о л и ф у н к ц и о н а л ь н о с т ь</p>	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	<p>Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>			
<p>4. В а р и а т и в н о с т ь</p>	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p>	<p>- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях и т.п.</p>			

	3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.	Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.			
5 Д О С Т У П Н О С Т Ь	1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);			
6. Б Е З О П А С Н О С Т И	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).			

**Программа по подготовке педагогического коллектива
к построению вариативной развивающей образовательной среды в
дошкольной организации**

I. Подготовительный этап

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня готовности педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.
2. Создание информационного поля:
 - формирование банка информации о вопросах построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;
 - проведение психолого-педагогических семинаров по актуальным проблемам построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;
 - обеспечение педагогов методической литературой по тематике вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации;
 - посещение теоретических семинаров по вопросам построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.
3. Установление связей с наукой, привлечение ученых в качестве научных руководителей и консультантов в целях построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.
4. Выявление потребностей в инновациях, определение их типа.
5. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими образовательными потребностями и с учетом интересов и склонностей детей и их родителей.
6. Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных препятствий и последствий.
7. Повышение профессионализма руководства дошкольной образовательной организации.
8. Создание мотивации на достижение успеха в процессе построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

II. Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Содержание деятельности:

1. Внесение изменений в структуру методической деятельности:
 - создание временных творческих коллективов;
 - преобразование методического совета в научно-методический.
2. Пополнение педагогами базовых научных и методических знаний по построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.
3. Развитие исследовательских умений педагогов. Для этого мы предложили организовать постоянно действующий семинар «Теория и практика развития открытого образовательного пространства дошкольной организации в контексте социального партнерства».
4. Изменение характера взаимодействия педагогов с учеными: дополнение теоретических семинаров индивидуальными и групповыми консультациями.
5. Разработка положения о стимулировании труда педагогов.
6. Организация взаимодействия круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

III. Практический этап

Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Содержание деятельности:

1. Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Совершенствование системы научно-методической работы, организация ее на трех уровнях

- первый – традиционная деятельность методических объединений;
- второй – временные творческие коллективы;
- третий – творческие лаборатории.

3. Создание системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).

4. Изменение характера нововведений: от локальных до комплексных, касающихся всех сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения: содержания образования, технологий обучения, воспитания и развития детей и т.д.

5. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

6. Акцент в деятельности научно-методической службы на обучение педагогов организации научно-методического эксперимента, совершенствование исследовательских умений и навыков.

7. Разработка авторских проектов.

8. Активное участие педагогов в методической работе на уровне города:

- работа в составе творческих групп;
- участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

IV. Контрольно-оценочный этап

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня готовности педагогического коллектива к построению вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Оценка в системе показателей:

- восприимчивость педагогов к новому;
- подготовленность к освоению новшеств;
- степень новаторства педагогического коллектива;
- степень творческой активности;
- развитость коммуникативных связей.

2. Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов.

3. Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.

Программа по подготовке педагогического коллектива
к построению вариативной развивающей образовательной среды в
дошкольной организации

Блок 1. Организационно-педагогические мероприятия
(методические объединения)

№	Мероприятия	Цель	Ответственный
1	Педагогический совет на тему: «Повышение качества образования в ДОУ». Деловая игра: «Педагог будущего» (мозговой штурм)	Повышение качества образования в ДОУ. Сравнительный анализ по результатам анкетирования: «Оценка инноваций и нововведений в ДОУ» (выводы и предложения)	Заведующий детского сада, старший воспитатель
2	Тренинг: «Потенциал вашей личности»	Дальнейшее развитие, совершенствование личностных и творческих способностей педагогов, деловые качества; умение строить отношения с окружающими, а также о способах обретения внутренней гармонии. Использование психо-геометрического теста «Штрихи портрету Вашей личности»	Педагог-психолог
3	Методические объединения	Обсуждение достигнутых результатов, оценка степени усвоения группой нормы-образца для закрепления устойчивого образа профессиональной компетентности как коллективной ценности посредством расширения и применения имеющегося опыта в новых ситуациях, формирование творческой деятельности в процессе группового взаимодействия. Результатом становится устойчивое мотивационно-ценностное и эмоционально-оценочное отношение группы к достигнутому уровню профессиональной компетентности	Старший воспитатель
4	Семинар: «Использование инновационного педагогического опыта в преимуществах детского сада как	Реализация инновационного педагогического опыта (на занятиях, в индивидуальной работе с детьми)	Старший воспитатель

	важное условие для реализации индивидуальной траектории развития ребенка»		
5	Консультация: «Как развивать инновационный потенциал в себе»	Формирование комплекса тем по самообразованию, которые способствуют овладению методами творческого мышления и воображения, саморегуляции психической деятельности и обобщения опыта работы с детьми и родителями, коллегами	Педагоги
6	Педагогическая гостиная: «Наш коллектив – это сила»	Оценка уровня развития педагогического коллектива ДОУ: способность педагогического коллектива ставить актуальные и реальные цели, вытекающие из социальных задач образования, способность строить и гибко изменять структуру взаимодействий, обеспечивающих достижение поставленных целей с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива с максимально возможной эффективностью	Творческая группа
7	Проектная деятельность по годовой задаче детского сада	Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию проектной деятельности. Внедрение в педагогический процесс технологии проекта. Стимулирование развития интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей. Обеспечение контроля и коррекции внедрения метода проектов в образовательный процесс. Вовлечение в проектную деятельность всех участников педагогического процесса. Полученные результаты представить в виде мультимедийного проекта.	Старший воспитатель, воспитатели групп
8	Обобщающий педагогический совет по теме: «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования»	Анализ показателей совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива ДОУ и прогнозирование дальнейшего его развития. Повышение качества образования в условиях детского сада.	Заведующий детского сада, старший воспитатель

Блок 2. Повышение квалификации.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Курсы повышение квалификации по заявленным темам педагогов и специалистов детского сада	Старший воспитатель
2	Поступление и обучение педагогических кадров в педагогические колледжи и вузы	Воспитатели групп
3	Переподготовка педагогических кадров на базе учреждений высшего педагогического и последипломного образования	Старший воспитатель

Блок 3. Работа диагностического центра

№	Мероприятия	Ответственный
1	Провести диагностику «Оценка инноваций в МДОУ», проанализировать результаты диагностики инновационного потенциала педагогов и специалистов (в начале учебного года)	Старший воспитатель
2	Разработать и провести опросник «Стратегия взаимодействия педагогического коллектива детского сада»	Старший воспитатель
3	Проведение опросника «Насколько сильна культура сотрудничества в вашем ДОУ» (апробация материала)	Старший воспитатель
4	Провести диагностику «Оценка инноваций в МДОУ», проанализировать результаты диагностики инновационного потенциала педагогов и специалистов (в конце учебного года)	Старший воспитатель
5	Составить сравнительный анализ в виде диаграмм и презентаций по раскрытию инновационного потенциала у педагогов в течение учебного года	Старший воспитатель

Блок 4. Научно-методическое обеспечение

№	Мероприятия	Ответственный
1	Обеспечить методический кабинет необходимыми методическими материалами по реализации тем по самообразованию	Старший воспитатель
2	Совместно с творческой группой разработать серию статей по раскрытию потенциала у педагогов и коллективов ДОУ	Творческая группа
3	Внедрить в педагогический процесс инновационный опыт педагогов	Педагоги детского сада

Семинар

«Построение вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, как условие реализации ФГОС ДО»

Цель: выявление и обобщение знаний педагогов о создании вариативной развивающей образовательной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать ППРС в группах детского сада

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ", карточки с заданиями, мольберт, маркер.

План семинара – практикума

1. Теоретическая часть.

- Приветствие участников семинара-практикума (метод «Разогрев»)
- Представление презентации: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ». Экспресс-теория «Включение педагогов в разговор по теме».

2. Практическая часть.

- «Разминка - мозговой штурм»
- Работа в парах «Фразы по смыслу»
- Защита центров по направлениям педагогами ДОУ «Из практики работы ДОУ»

3. Этап рефлексии.

Ход семинара – практикума**Теоретическая часть.**

Перед тем как мы начнём наш семинар – практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

-Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

1. Приветствие участников семинара-практикума

Уважаемые коллеги! Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

2. Представление презентации: «Построение вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации, как условие реализации ФГОС ДО»

Тема (слайд 1) нашего семинара-практикума «как условие реализации ФГОС ДО»

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Уважаемые коллеги!

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Данное высказывание принадлежит Елене Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому профессору Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определёнными принципами разделения пространства группы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования.

- Как Вы думаете, какие?

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 3, ст. 32 «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Существуют ещё 2 письма Минобрнауки России, с которыми Вы можете ознакомиться, обратившись к папке с нормативно – правовыми документами для педагогов ДОУ в методическом кабинете.

- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Созданию вариативной развивающей образовательной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т. к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей.

- Какие области развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО вы знаете? (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Принимая во внимание качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

Назовите детские виды деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальная и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять различные функции.

- Как Вы думаете, какие? (образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции).

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть какой? Т. Е. На какие показатели следует обратить внимание? Пожалуйста, расскажите о каждом показателе и соотнесите этот показатель со средой своей группы. Предоставляю вам самовыбор определения, о каком показателе будете говорить. Определитесь, пожалуйста....

Высказывания педагогов (трансформируемой, доступной, полифункциональной, безопасной, вариативной, содержательной).

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т. е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, это, в свою очередь, стимулирует у него проявления самостоятельности, творчества.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира игры. Необходимым становится удовлетворение потребности в познавательно-исследовательской деятельности, которая является основой формирования предпосылок учебной деятельности для перехода на новую, следующую ступень образования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. А созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми

впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций (слайд 5):

- организующей
- воспитательной
- развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука", роста и предметного мира взрослых.
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка. Только тогда среда может претендовать становится развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Важно, чтобы предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно - пространственная среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательной деятельности. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

(Слайд 8. Спасибо за внимание)

Практическая часть.

1. Уважаемые коллеги, в продолжение работы над темой семинара-практикума «Построение вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной

организации, как условие реализации ФГОС ДО», я предлагаю Вам методом мозгового штурма ответить на следующие вопросы:

- назовите Министра образования и науки Российской Федерации (Васильева Ольга Юрьевна)

2. Работа в парах

Задание "Слова по смыслу". (Командам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды).

1 команда. Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ...

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками и понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать С ПЕДАГОГАМИ И СО СВЕРСТНИКАМИ, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ИГРОВОЙ деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей ИГРАТЬ И ЗАНИМАТЬСЯ ОТДЕЛЬНЫМИ ПОДГРУППАМИ. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного УЕДИНЕНИЯ дошкольника, где он может подумать, помечтать.

1 команда. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей:

они впервые начинают ощущать себя среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя СТАРШИМИ среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ЛЮБИМЫМ делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

2 команда. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 -
- 2 -
- 3 -

Ответ. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- ПРОСТРАНСТВО;
- ВРЕМЯ;
- ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - РАБОЧАЯ
- 2 - АКТИВНАЯ
- 3 - СПОКОЙНАЯ

3 задание "Из практики работы ДОУ" (педагоги договариваются о выборе центра развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с реализуемой

программой ДОУ) и раскрыть смысл центра и его наполняемость необходимым материалом и оборудованием).

После раскрытия центров - предлагаю вам соотнести центры и образовательные области. Пожалуйста, напишите на доске название центра, о котором рассказывали, согласно данным областям.

4 задание Эссе «Детский сад будущего. Какой он?».

Задание: Из 4 – 5 предложений написать эссе «Детский сад будущего. Какой он?»

III. Этап рефлексии.

Скоростной «Блиц-опрос»

Кто знает ответ – делает шаг вперед

- система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (предметно-развивающая среда);

- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. («магазин»);

- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. («строительный уголок», «Центр конструирования»);

- к какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);

- о каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта, отреагирование негативных эмоций? («Центр физического развития»);

- о каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);

- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатик, железная дорога? (игровая деятельность);

- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (познание);

- как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);

- как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде (участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток);

- перечислите основные требования к оборудованию предметно-развивающей среды (предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной).

Вывод: Опираясь на принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, мы с вами сегодня выстроили оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям нашего детского сада.

В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной РППС, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом интересов и потребности детей.

В дальнейшей работе мы планируем продолжить организовывать РППС в детском саду согласно требованиям ФГОС ДО, задействовать в работе по организации ПРС воспитанников и родителей, подготовить презентацию групп для родителей, распространить свой опыт в СМИ.

Решение:

- 1. Стремится к тому, чтобы среда группы была насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной.*
- 2. Менять материалы и атрибуты в соответствии с образовательной ситуацией и интересами детей.*
- 3. Использовать в работе собственные разработки.*
- 4. Создавать условия для поддержки детской инициативы.*
- 5. Привлекать родителей к обогащению РППС.*
- 6. Повышать свою компетентность в вопросах организации РППС. Использовать опыт лучших педагогов России.*

Практико-ориентированный семинар
«Взаимодействие с родителями в аспекте построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации»

***Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.*

Задачи:

- 1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести мини - мониторинг знаний педагогов в этой области.*
- 2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДООУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.*
- 3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.*

«Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».

Мы часто сетуем на то, что родителям безразличны наши усилия, что они не хотят идти на контакт, что не интересуются жизнью своих детей. А задумывались ли мы когда-нибудь о том, что, возможно, это мы не можем расположить людей к общению, заинтересовать, сделать так, чтобы в детских садах было тепло и уютно не только детям, но и их родителям.

Родитель - это "заказчик", который приводит своего ребенка в детский сад и хочет, чтобы в нем для его любимого (а, зачастую, и единственного ребенка) были созданы самые благоприятные условия. У родителя ребенок один (два, три). У воспитателя — в среднем от 15 до 30. И это тоже нужно учитывать, потому что количество персонального внимания на каждого ребенка обратно пропорционально количеству детей. И он также заинтересован в том, чтобы обеспечить детям благоприятные условия, не забывая про свои образовательно-воспитательные обязанности.

Упражнение «Яблоко и червячок»

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «сейчас я тебя буду есть! Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Сегодня будем говорить с вами об отношениях в системе «воспитатель-родитель», а так же разберем некоторые конфликтные ситуации и найдем пути их решения.

Для начала выделим основные типы родителей, по отношению к детскому саду:

Пассивные родители постоянно заняты служебными делами и поэтому перепоручают своих детей заботам профессионалов: «Вы воспитатели, вот и следите за ребенком, это ваша работа».

Избегающие проблем родители словно ставят перед собой цель убедить всех (и себя в том числе), что у них все в порядке, даже в том, когда специалисты (логопед, воспитатель, медицинский работник) советуют обратиться по поводу состояния их ребенка в специальное учреждение. Для таких родителей характерно утаивание медицинской информации от специалистов, которые могут и должны помочь детям. Они не считаются с результатами тестирований и обследований, панически боятся

разглашения медицинского диагноза, поставленного их ребенку, и могут сказать: «Тесты у вас неправильные, вы ошибаетесь, у нас нет никаких проблем!». Сотрудникам дошкольного учреждения необходимо установить с такими родителями особо доверительные отношения, чтобы они поверили в необходимость и безопасность работы специалистов с их детьми.

Агрессивно недовольные – родители, постоянно критикующие действия воспитателей, часто требуют разбирательства их претензий в вышестоящих инстанциях, хотя дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками детского сада. Это может негативно сказаться на взаимоотношениях их детей с педагогами, которые стараются любыми путями избежать конфликта.

Надменные интеллектуалы считают свое мнение единственно верным, особенно если информация о ребенке требует пересмотра их роли в воспитательном процессе. Они могут перебить воспитателя, пойти на открытый конфликт, не выполнить необходимых рекомендаций, если им покажется, что специалист недостаточно авторитетен. Снобизм родителей может быть нейтрализован созданием официальной обстановки, в этом случае значение и роль специалиста, дающего рекомендации, более очевидны.

За всеми этими типами поведения скрывается уязвимость взрослых, нередко холодность по отношению к детям, непонимание их проблем, растерянность, боязнь показать истинные чувства, разрушить стереотип своего поведения. К сожалению, от этого в первую очередь страдают дети, не имеющие возможности получить адекватную помощь педагогов и специалистов до тех пор, пока родители не изменят своего отношения к их проблемам.

Со стороны педагогов сегодня также встречается не совсем правильная позиция: игнорирование мнения родителей, незнание условий семейного воспитания, превознесение собственных успехов и заслуг, навешивание ярлыков («Яблоко от яблони...», «У таких родителей такой ребенок, ничего удивительного!») – все это позволяет говорить о разных типах поведения воспитателей.

Воспитатель родителей – считают, что мамам и папам (как и детям) требуется все объяснить, так как они менее компетентны, чем специалисты, которые занимаются с детьми каждый день. Такие воспитатели обычно не учитывают особенности семьи конкретного ребенка, считают свое мнение единственно правильным. Как ни странно, этот стиль отношений часто проявляется не только у опытных воспитателей, но и у молодых специалистов.

Закрытые воспитатели стараются не привлекать внимание к своей работе, не любят делиться своими профессиональными трудностями, так как опасаются критики со стороны коллег, родителей, руководства. Скованные и немногословные со взрослыми, они сосредоточены на своей работе, исполнительны и комфортно чувствуют себя только среди детей. С родителями не всегда делятся информацией об их детях.

Интеллектуалы – воспитатели, которые игнорируют коммуникативную деятельность дошкольников, не учитывают эмоциональную мотивацию их поведения. В своей работе они уделяют больше внимания занятиям, а не игре и общению детей друг с другом.

Ранимые – неуверенные в своей правоте, переживают из-за каждого конфликта, неласкового слова, взгляда. Им порой трудно требовать от детей дисциплины, трудно наказать, заставить ребенка что-то делать, поговорить с родителем. Им бывают невыносимы претензии родителей или администрации, замечания к их работе. Они стараются быть особенно любезными, чтобы не вызвать гнев у окружающих.

Воспитатели - педанты требуют четкого выполнения режима, правил поведения, соблюдения тишины и порядка. Любое бурное проявление индивидуальности ребенка рассматривается ими как нарушение. В результате тихие и послушные дети становятся любимчиками, а активные и подвижные часто наказываются как возмутители спокойствия. Информация, которую получают родители от таких педагогов, касается в

основном вопросов дисциплины и поведения ребенка. Согласитесь все типы, будь то психотип воспитателя или родителя очень узнаваемы. Так как же наладить мостик понимания между семьей и детским садом? Попробуем на практике проработать наиболее часто возникающие ситуации недопонимания и поделиться опытом в решении таких ситуаций.

Упражнения для воспитателей

"Выход из контакта" (10 мин).

Как выйти из контакта? Порой это сделать очень трудно, особенно, если Вы педагог и Вам нужно в группу к детям.

Участники разбиваются по парам. Психолог: "Родитель пришел раньше остальных, заводит с Вами разговор, расспрашивает о ребенке, не замечает, то Вам нужно к детям. Вы должны достойно выйти из контакта".

Комментарий: Оценку собственного успеха можно произвести по 5-ти бальной шкале. Оценивает сначала каждый участник группы, а затем "родитель".

"Точка зрения" (10 мин)

Участники разбиваются по парам. Им задается тема общения, но один из них отстаивает одну точку зрения ("за"), другой - противоположную ("против").

Задача - склонить оппонента к своей точке зрения по определенной проблеме. Возможные темы: "Мама учит давать сдачу, педагог учит конструктивным способам взаимодействия"; "Педагог рекомендует проявлять к ребенку требовательность в выполнении культурно-гигиенических навыков (одевания/раздевания и пр.) мама говорит, "он еще маленький, нам его жалко "; "Вы предвзято относитесь к моему ребенку", педагог дает рекомендации по коррекции поведения ребенка; "Вы мне ответили "сухо" - "что вы, вам показалось, я интроверт по натуре".

"Вы мне ответили грубо" - вам показалось, так сложились обстоятельства и вы, не дослушав до конца, не так все поняли.

"Педагоги настроены против нашей семьи и нашего ребенка, вы постоянно посылаете нас то к логопеду, то к психологу, наш ребенок что, самый плохой?" - педагог дает рекомендации как можно скорректировать пробелы в развитии поведения и когнитивных процессов; "Вы никогда не даете роли в утренниках и праздниках моему ребенку, он что, самый не способный?" - ребенок на самом деле не справится.

Подведем итог:

Главное для воспитателя не вступать в спор, конфликт, полемику с родителем. Необходимо научиться грамотно доносить информацию до семьи. Например, сообщая что-либо негативное про ребенка, всегда начинать с положительного отзыва и только потом формулировать проблему: "Ваш Петя сегодня здорово рисовал, он у вас замечательный, но есть одна сторона, которая меня очень волнует. Вы своего ребенка лучше знаете, может быть, вы мне что-то посоветуете в этом плане... Это позиция сотрудничества, общение на равных, обращение к родителю как к знающему и компетентному человеку.

Психологи предлагают 5 способов выхода из конфликтных ситуаций:

1. конкуренция (соревнование) предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера 2. избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера

3. компромисс – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны.

4. Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

5. Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективным способом выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество.

А теперь вспомним ваши ответы из упражнения «Яблоко и червячок» и соотнесите к способам выхода из конфликтных ситуаций.

(Н-р: «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю» - соревнование, «Вон посмотри, какая там красивая груша» - избегание, «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам» - компромисс, «Такая, видно, у меня доля тяжкая» - приспособление, «Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные» - сотрудничество).

Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психофизических расстройств важно уметь забывать. Как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации.

Решать спорный вопрос в настоящем времени, не упоминая прошлые обиды, конфликты. Адекватно воспринимать, сознавать суть конфликта с точки зрения психологических механизмов - интересов, нужд, целей и задач сторон. Чаще задавать вопрос: " Правильно ли я Вас понял (поняла? ", это поможет избежать умственных барьеров. Быть открытым в общении, доброжелательным и стремиться к созданию климата взаимного доверия. Попробовать понять позицию оппонента "изнутри", поставив себя на его место. Не говорить обидных, унижающих достоинство личности слов, не употреблять неутешительных эпитетов. Резкость вызывает резкость. Уметь аргументированно высказать свои намерения в случае неудовлетворения требований. В минуты торжества над другим давайте ему возможность » спасти себя", то есть выйти из ситуации с достоинством. Искореняя недостатки других людей, сделайте так, чтобы эти недостатки выглядели легко поправимыми.

Краткий курс доброжелательных отношений

Шесть важных слов: «Я признаю, что допустил эту ошибку».

Пять важных слов: «Ты сделал это просто чудесно».

Четыре важных слова: «А как ты считаешь? »

Три важных слова: «Вы посоветуйте, пожалуйста».

Два важных слова: «Искренне благодарю».

Важнейшее слово: «Мы».

Формы работы с родителями в течение учебного года в условиях своей группы

1. «Дневник настроения»

Цель. Учить родителей и детей внимательному отношению друг к другу. Приходя в детский сад, родители и дети выкладывают на столе цветные фишки, соответствующие их настроению (красная – радостное, желтая – спокойное, голубое – грустное). Воспитатель во время утренней беседы помогает проанализировать причины эмоционального состояния членов семьи.

2. «Проект «Родительская почта»

Цель. Собрать банк данных о проблемах детского развития. Дать возможность родителям анонимно задать вопросы на волнующие их темы. Наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада с семьей. Можно предложить несколько таких ящичков для оперативного сбора различной информации: «Почта родительского гнева», «Вы спрашиваете», «Благодарности родителей», «Почта родительских идей» (предложения, пожелания) Важным в персонализации почты становится действенность тематики обращений родителей (название почты должно стимулировать), ответная реакция ДОУ (ее адекватность, оперативность, доступность и гласность).

ДОУ демонстрирует свою заинтересованную, деятельную и действенную активность, а родители – готовность решать проблемы своих детей с помощью детского сада для полноценного пребывания ребенка в нем.

***1-й этап** – подготовительный. Коллектив ДОУ разрабатывает тематику и порядок представления ящичков родительской почты. Ящички должны устанавливаться на*

видном и доступном месте в приемных, рядом помещаются бумага, ручки. Важно продумать ротацию ящиков: в течение 1 – 2 недель каждый ящик находится в одной группе. Назначается педагог, ответственный за сбор и анализ полученной информации, а также подготовку ответов на обращения родителей. После назначенного срока, когда все обращения родителей проанализированы и обработаны, ящик перемещается в другую группу. Собранная информация обобщается и обрабатывается, продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, встречах, заседаниях, консультациях и т.д.) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.)

2-й этап – основной. Родителям презентуют разработанные ящики, объясняют механизм работы, демонстрируют их действенность. На данном этапе важно продемонстрировать готовность ДОУ отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством почты.

3-й этап – заключительный. Подводятся промежуточные и окончательные итоги работы родительской почты. На данном этапе важно ознакомить родителей с обобщенным результатом их обращений и запросов, а также результатами работы ДОУ в данном направлении (принятые меры и их результаты). Чтобы родительская почта стала рабочим инструментом, обеспечивающим взаимодействие ДОУ и семьи, необходимо оперативно оформлять тематику ящиков. При проведении консультаций, бесед, собраний воспитатель отвечает на вопросы родителей.

3. «Семейная гостиная»

Цель. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Научить самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. Один раз в квартал семья (две семьи) выбирают тему, готовят и проводят собрание. Педагоги оказывают родителям помощь в организационных вопросах.

4. «Семейный театр»

Цель. Познакомить родителей с драматизацией как методом решения внутрисемейных и личностных проблем. Привлечь их к активному участию в жизни группы. Родители под руководством воспитателей выбирают сказочный сюжет, пишут сценарий, распределяют роли, изготавливают декорации и костюмы. Спектакль с участием детей и членов их семей может быть проведен как часть праздника, досуга или родительского собрания.

5. Газета «Веселая семейка»

Цель. Привлечь внимание родителей к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении. Газета может выпускаться один раз в квартал. На ее страницах размещаются написанные в шуточной форме заметки о мероприятиях, которые прошли в детском саду (группе) или запланированы на ближайший период. Газета оформляется фотографиями или рисунками детей.

Список использованных источников

1. Беляя К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К.Ю. Беляя. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 48 с.
2. Самусевич Татьяна Петровна «Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ и семьи».
3. Р. С. Немов Психология, т -2. - М., 2003.
4. Г. В. Ложкин Практическая психология конфликта. - К., 2000.
4. Е. М. Семенова Тренинг эмоциональной устойчивости. - М., 2005.
6. Голицина Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

«09» декабря 2015 г.

№ 1434

**Об итогах муниципального
конкурса авторских дополнительных
общеобразовательных программ
для одаренных детей, детей с ОВЗ,
детей-инвалидов**

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 10 ноября 2015 года № 1534 «О проведении муниципального конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов» с 11 по 18 ноября 2015 года прошел муниципальный конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов (далее - Конкурс).

Конкурс проводился с целью повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В Конкурсе приняли участие 7 общеобразовательных учреждений (№№7,10,20,30,31,32,47), 11 учреждений дошкольного образования (№№12,33,45,52,60,64,75,78,79,85,89), 3 учреждения дополнительного образования (МБУДО «Юность», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Ровесник»).

Конкурс проводился по номинациям:

- дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей;
- дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ качества представленных работ показал комплексный подход к разработке дополнительных общеобразовательных программ, в которых психологический, педагогический, содержательный и методический аспекты тесно взаимосвязаны и способствуют улучшению качества обучения и воспитания в целом, а также внедрению передового педагогического опыта.

Однако при оценке поступивших материалов выявлены наиболее характерные недостатки:

- несоответствие 20% программ положению Конкурса, так как не являются авторскими дополнительными общеобразовательными программами;
- отсутствие в пояснительных записках краткой характеристики вида деятельности, его значимости.

На основании вышеизложенного **приказываю:**

1. Признать победителями Конкурса:

- в номинации дополнительные общеобразовательные программы для одарённых детей авторский коллектив МБУДО «Юность» (Балдина И.В., педагог дополнительного образования, Лотарева О.В., педагог дополнительного образования) и Шипулину Т.Н., музыкального руководителя МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада №89;

- в номинации дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья авторский коллектив МБОУ СОШ №47 (Дубовая Т.А., учитель технологии, Анохина Г.А., заместитель директора) и авторский коллектив МБДОУ детского сада компенсирующего вида №12 (Токарева О.А., учитель-логопед, Семенцова Л.Н., учитель-логопед);

2. Признать призерами Конкурса:

- в номинации дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей Узянову И.М., педагога-психолога МБОУ «Лицей №10», Новикову Е.И., педагога дополнительного образования МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада №89; авторский коллектив МБОУ – лицея №32 (Можевитина В.И., заместитель директора, Лейчуг Л.И., педагог-психолог), Алексеенко И.А., воспитателя МАДОУ детского сада комбинированного вида №78;

- в номинации дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья авторский коллектив Центра развития ребенка – детского сада №75 (Калашникова С.А., заведующий, Бутырина Л.В., учитель-логопед; Коптева Е.А., педагог-психолог, Запара М.А., старший воспитатель).

3. Наградить победителей и призеров Конкурса Дипломами управления образования администрации города Белгорода.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела МКУ НМИЦ Иванищенко З.И.

**Начальник
управления образования
администрации города Белгорода**

И.А.Гричаникова

Н.И. Сотник, 32-20-92

Иванищенко

