

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( **Н И У « Б е л Г У »** )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В КНР  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое  
образование, профиль История и обществознание  
очной формы обучения, группы 02031303  
Романенко Вероники Викторовны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент Дудка А. И.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В КНР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.....	13
§1. Сущность кадровой политики в КНР во второй половине XX века..	13
§2. Этапы развития национальной кадровой политики.....	21
§3. Разработка законодательства по национальному вопросу.....	27
§4. Кадровая политика в отношении национальных меньшинств.....	40
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КНР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.....	46
§1. Развитие системы образования в КНР в 50-70 гг. XX в.....	46
§2. Развитие системы профессионального образования в КНР в последней четверти XX в.....	51
ГЛАВА 3. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КНР В XXI В.....	65
§1. Результаты реализации национальной кадровой политики к концу первого десятилетия XXI в.....	65
§2. Инновации в кадровой политике КНР и новое поколение кадров в начале XXI в.....	69
§3. Перспективы развития кадровой политики в КНР в XXI в.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	99

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Вопросы подготовки национальных кадров в КНР во второй половине XX в. во внутренней политике Китая занимают центральное место. От того, насколько успешно решался кадровый вопрос зависела политическая, экономическая и социокультурная стабильность страны. Более того, решение проблемы подготовки национальных кадров влияло на судьбу государства в целом. Это направление политики приобрело стратегическую значимость в КНР, если принимать во внимание проблемы урегулирования вопросов национального характера в местах проживания неханьских национальностей и проблемы приведения системы образования социалистического уклада в соответствие с требованиями рыночной экономики.

Реформирование системы образования стало связующим элементом в интеграции национальных кадров и объединении китайского народа, залогом его стабильности. Поэтому данная работа содержит анализ последних тенденций в китайском образовании и в частности – в развитии национальном и в общем характере. А значит – имеет два уровня актуальности – изучение острой проблемы и путей выхода из нее китайским руководством, и изучение общего опыта КНР в весьма успешном и быстром развитии своей системы образования. В условиях активизации процессов глобализации, включавших реформирование национальных образовательных систем, эти проблемы являлись актуальными и на постсоциалистическом пространстве, куда входила КНР.

**Степень научной разработанности темы.** В отечественной историографии проблема национальной кадровой политики и кадрового строительства в КНР не подвергалась основательной разработке. Долгое время она оставалась весьма слабо изученной, будучи представленной в основном краткими разделами в работах общего содержания. В некоторых из них вопросы национальных кадров рассматриваются на примере какого-либо

одного региона Китая. К такого рода работам относятся, например работа А.Г. Яковлева «Решение национального вопроса в КНР», которая содержит материал, отражающий официальную китайскую точку зрения на положение в национальных районах в начале 50-х годов<sup>1</sup>. В книге В.А. Богословского «Тибетский район КНР (1949-1976)» анализируется политика руководства КНР в Тибете во всех важнейших аспектах - политическом, экономическом, культурном<sup>2</sup>. Особое внимание уделено взаимоотношениям между центральным правительством КНР и местными тибетскими властями (до 1959 г.), социальным преобразованиям в Тибетском автономном районе, современному положению в нем. В исследовании А.А. Москалева «Гуанси-Чжуанский и Нинся-Хуэйский автономные районы КНР» рассматривается национальная ситуация и ход национального строительства в названных автономных районах, характеризуются особенности политической практики руководства КПК в них и современное состояние политики районной национальной автономии<sup>3</sup>.

Среди исследований внимания заслуживают работы О.Б. Городовиковой, опубликованные в 1978 и 1979 гг.<sup>4</sup> Статьи вышли в тот период времени, когда на политическом дискуссионном поприще между СССР и КНР возникли значительные разногласия. Это повлияло на характер статей и на их критическую окраску. Исследователь считает, что период 70-х годов в китайской кадровой политике не является прорывным и скорее носит характер лозунгов и обрисовывания общих моментов в деле кадрового

---

1 Яковлев А. Г. Решение национального вопроса в Китайской Народной Республике. – М., 1959.

2 Богословский В. А. Тибетский район КНР (1949-1976) – М., 1978.

3 Москалев А. А. Гуанси-Чжуанский и Нинся-Хуэйский автономные районы КНР. – М., 1979.

4 Городовикова О.Б. К вопросу о политике подготовки кадров из неханьских народностей // 3-я Научная конф. по проблемам истории Китая в новейшее время. Тезисы докладов. М, 1978; ее же. Кадровая политика руководства КПК в национальных районах и ее особенности // 4-я Научная конф. по проблемам новейшей истории Китая, посвященная анализу 30-лет. Развития КНР (1949-1979). М., 1979.

строительства. Хотелось бы обратить внимание и на работы Д.А. Жоголева, в которых четко указывается значение неханьцев в структуре кадровых массивов китайских учреждений<sup>5</sup>. Отмечается и необходимость повышения их роли, проводится анализ влияния неханьских кадров на уровень стабильности в районах национальных автономий Китая, что для нас является важным теоретическим и практическим подспорьем в написании данной работы.

Следует отметить и ряд работ общего характера, в которых подробно разбирается кадровая политика Китая. Учитывая специфику нашей работы и цели, которые решаются в третьей главе исследования, для нас была важна работа А.Б. Кулика «Кадровая политика в Китайской Народной Республике»<sup>6</sup>. Также к группе общих работ нужно отнести диссертационное исследование Л.И. Головачевой «Механизм идейно-психологической обработки кадров в период «культурной революции» в КНР (1966-1971)», которое позволило нам выделить основные тенденции в развитии китайской кадровой политики в период её стагнации в отношении образования во время «культурной революции»<sup>7</sup>.

Исследуемая проблема нашла отражение в зарубежной историографии. В зарубежной некитайской историографии преобладают работы общего характера по вопросам либо национальной политики в целом, либо отдельно – по системе образования Китая. Среди подобных работ следует назвать обзорный труд Барнетта А.Д. по кадровой политике Китая в целом<sup>8</sup>. Монография В.Г. Гельбраса «Социально-политическая структура КНР. 50-60-е годы» посвящена социально-экономическим процессам, происшедшим в

---

5 Жоголев Д.А. Малые народы и Великий Китай ИБ ИДВ РАН. № 2. М., 1994.

6 Кулик А.Б. Кадровая политика в Китайской Народной Республике (1957-1976). М., 1985 (ИБ № 133, ИДВ АН СССР).

7 Головачева Л.И. Механизм идейно-психологической обработки кадров в период «культурной революции» в КНР (1966-1971 гг.). Автореферат канд. дисс. М., 1980.

8 A. Doak Barnett. With a contribution by Ezra Vogel. Cadres, Bureaucracy, and Political Power in Communist China, NY and L., 1967.

Китае после образования КНР: сдвигам как в китайском обществе в целом, так и в отдельных классах и слоях населения, во взаимоотношениях общества и государства, вызвавших целый ряд негативных социальных процессов и явлений, в том числе появление специфических групп и слоев населения<sup>9</sup>. В работе приводятся некоторые сведения относительно общей численности национальных кадров, их социального состава, отношения к ним ханьских кадровых работников. Но это лишь беглые замечания, относящиеся к 50-м годам.

Особый интерес представляет монография китайского исследователя, историка, социолога и общественного деятеля Чжан Чжи<sup>10</sup>, посвященная единому фронту. В части «Национальный вопрос и национальная политика», имеется раздел, посвященный проблеме национализации кадров в органах самоуправления. Интерес представляют статьи политолога и историка Ши Фэна о приоритетах в выборе специализации среди выпускников ВУЗов<sup>11</sup>, имеющих неханьское происхождение; Лю Сяньчжао и Ху Цзинпиня, которые рассматривают вопросы строительства сильного государства через подготовку политически подкованных национальных кадров<sup>12</sup>. Есть и статьи от Госкомнаца по итогам десятилетних планов в программах подъема образования, как например это делали к 35-летнему юбилею КНР<sup>13</sup>.

Обращение к статьям Ли Вэйхяня «Готовить кадры из национальных меньшинств», «Некоторые вопросы кадровой политики»; Лю Чуня «Высший принцип кадровой политики партии - сделать кадры всех национальностей коммунистическими»; Чжан Янью «Усиливать классовое воспитание в учебных заведениях по подготовке кадров из национальных меньшинств»; Е

9 Гельбрас В. Г. Социально-политическая структура КНР, 50-60-е гг. – М., 1980.

10 Цит. по: Китайская Народная Республика. Законодательные акты. Перевод с китайского / Сост.: Егоров К.А.; Под ред.: Гудошников А.М. - М, 1989.

11 Там же.

12 Там же.

13 Блестящие достижения национальной работы. // Блестящие достижения. Т. 2. Пекин, 1984. - С. 169.

Шанчжи «Правильно осуществлять национализацию кадров в органах самоуправления» и других авторов было весьма полезным при анализе отдельных аспектов политики в исследуемом вопросе<sup>14</sup>. Вопросам открытости в подготовке национальных кадров уделяют внимание Чжан Цзидэ, Чжан Дуншэн и Бай Цзиньцы<sup>15</sup>. Информация о структуре устройства образовательной системы в автономиях содержится в статьях Ван Маохуа, Ван Сюньмина<sup>16</sup>.

В данном исследовании имело место обращение к работам отечественных историков, политологов, социологов, которые приводят весьма обширную информацию по освещаемым ими проблемам. Обращение к данным работам позволило найти в них материал, полезный для раскрытия освещаемой нами проблемы. Однако в целом следует отметить, что в целом в отечественной и зарубежной (некитайской) историографии проблематика кадровой политики и кадрового строительства в национальных районах КНР затрагивается лишь фрагментарно, на ограниченном фактическом материале. Это дает основание констатировать, что данная тема относится к числу недостаточно изученных и нуждается в разработке во многих аспектах.

**Объектом** данной работы является внутренняя политика КНР второй половины XX – начала XXI вв.

**Предметом** исследования стала подготовка национальных кадров в КНР во второй половине XX – начале XXI вв.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период со второй половины XX – по начало XXI вв.

**Географические рамки** исследования включают территорию КНР.

---

14 Цит. по: Китайская Народная Республика. Законодательные акты. Перевод с китайского / Сост.: Егоров К.А.; Под ред.: Гудошников А.М., - М., 1989.

15 Цит. по: Ковалевский А.Н. Чжан Цзидэ. Усиливать подготовку кадров из национальных меньшинств. – М., 1993.

16 Ван Маохуа. 0 реформе кадровой системы в районах национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. – Пекин, 1993. № 7; Ван Сюньмин. Активно готовить коммунистические кадры из национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. – Пекин, 1993. № 2.

**Целью** данной дипломной работы является изучение и анализ процесса подготовки национальных кадров в КНР во второй половине XX – начале XXI вв. в контексте историко-культурного развития Китая.

- Исходя из цели, объекта и предмета мы выделили следующие **задачи**:
- изучить специфику кадровой политики в КНР во второй половине XX - начале XXI вв.;
  - проследить реализацию национальной кадровой политики в КНР во второй половине XX - начале XXI вв.;
  - оценить итоги и перспективы развития кадровой политики в КНР в XXI в.

**Источниковая база.** В работе были учтены и использовались мнения по проблеме подготовки национальных кадров в КНР руководящих деятелей КПК и КНР - Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая, Дэн Сяопина, Цзян Цзэминя и др., которые представляют собой руководящие указания, установки, директивы, определявшие направления национально-кадровой политики, основные требования к национальным кадрам и т.п.<sup>17</sup> Например, выступления Лю Шаоци на VII Всекитайском съезде КПК (1956 г.), доклад Чжоу Эньлая «О предложениях по второму пятилетнему плану развития народного хозяйства» доклады на VIII съезде КПК заместителя председателя Госсовета председателя Комитета по делам национальностей Улань Фу<sup>18</sup>.

Из использованных источников в особенности следует отметить документы и материалы по национальной политике КНР (сборники разных лет издания), документы съездов КПК<sup>19</sup>, содержащие партийные установки и указания по вопросам кадровой политики в национальных районах;

---

<sup>17</sup> Мао Цзэдун. Революция и строительство в Китае: [Речи и выступления] - М., 2000; Чжоу Эньлай. Избранные произведения. - Пекин, 1981 – 1990. – 2 т.; Сяопин Дэн. Избранное. – Пекин, 1994 - 1995. – 3 т.; Цзян Цзэминь. Доклад Цзян Цзэминя на 16-м Всекитайском съезде КПК / Цзян Цзэминь Электронный ресурс. Доступно из URL: <http://www.chinaconsulate.khb.ru/rus/zgzt/sldzt/t118050.htm> [Дата обращения 14.02.2018]

<sup>18</sup> Цит. по: Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. - Вып. 1. - Ч. 1. - М., 1975.

<sup>19</sup> XIII Всекитайский съезд Коммунистической партии Китая, Пекин, 25 окт. - 1 нояб. 1987 г.: [Перевод]. – М., 1988.

законодательные акты<sup>20</sup> по вопросам подготовки и воспитания кадров. Среди них и основные программы осуществления районной национальной автономии в Китайской Народной Республике, проекты расширения полномочий и программ образовательных учреждений в национальных автономиях, соглашения по развитию образования в национальных автономиях КНР, комментарии к конституциям КНР и др.

Мы использовали основные законодательные акты КНР за исследуемый период касающиеся государственного устройства и политики в сфере образования, основные для примера укажем здесь<sup>21</sup>.

Одним из основных источников стали документы и статьи по национально-кадровому строительству, опубликованные на страницах официального печатного издания ЦК КПК «Народная ежедневная газета», выходящем на китайском, русском, английском, японском, французском, испанском, арабском, монгольском, тибетском, уйгурском, казахском, корейском и чжуанском языках: «Ключевые моменты в деле правильного развертывания работы в области культуры среди национальных меньшинств»; «Важное мероприятие в истории Китая по решению национального вопроса»; «Активно готовить национальных кадровых работников в сфере торговли», «Старательно готовить кадровых работников из национальных меньшинств» и др.<sup>22</sup> Данные материалы помогали

---

20 Китайская Народная Республика. Законодательные акты. Перевод с китайского / Сост.: Егоров К.А.; Под ред.: Гудошников А.М. - М., 1989.

21 Цит. по: Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. - Вып. 1. - Ч. 1. - М., 1975.

22 Редакционный статьи - Важное мероприятие в истории Китая по решению национального вопроса // Народная ежедневная газета. 1954, 28 февраля; Старательно готовить кадровых работников из национальных меньшинств // Народная ежедневная газета. 1967. 23 января; Активно готовить национальных кадровых работников в сфере торговли // Народная ежедневная газета. 1956. 12 мая; Ключевые моменты в деле правильного разворачивания работы в области культуры среди национальных меньшинств // Народная ежедневная газета. 1957. 5 января; Правильно познавать характер взаимоотношений между всеми национальностями нашей страны // Народная ежедневная газета. 1956. 8 сентября; Новый этап в развитии работы в Тибете // Народная ежедневная газета. 1955. 13 марта; Великая победа национальной политики // Народная ежедневная

воссоздать реальную картину изменений, которые происходили в китайской кадровой политике в исследуемый период, а также оценить реальные последствия нововведений. Их анализ позволил дать более объективную оценку исследуемым процессам, а также опереться на их оценки самих представителей новой группы кадров – новых по программам и системе образованию, и новых по принадлежности к национальным автономиям, так как реальная картина не всегда соответствовала всем пунктам программных документов и задачам, которые ставились китайскими лидерами в сфере кадрового строительства.

Многие необходимые цифры и факты содержались в таких изданиях как: «Большая Китайская Энциклопедия». «Справочной книге по работе в области национального вопроса», «Словаре по вопросам национальностей», статистических изданиях и других публикациях подобного рода<sup>23</sup>.

Специфику данной работы составило использование вторичных источников, например, весьма полезным стало комплексное исследование В.С. Скрипова «Кадровая политика КПК в условиях реформ (1978-1987)<sup>24</sup>. Данная работа включает в себя анализ периода после «культурной революции» и содержит хороший обзор документов, которые помогают выявить самые важные моменты в становлении кадровой политики Китая в названный период.

Комплексное использование названных источников и литературы позволило осуществить исследование по теме выпускной квалификационной работы.

---

газета. 1956. 22 апреля; Яркий пример в деле осуществления районной национальной автономии в нашей стране // Народная ежедневная газета. 1957. 30 апреля; Еще далее укреплять национальную сплоченность // Народная ежедневная газета. 1956. 24 августа.

23 Большая Китайская Энциклопедия. Вопросы национальностей. - Пекин, - 1986; Справочная книга по работе в области национального вопроса. - Куньмин, - 1985; Словарь по вопросам национальностей. - Чэнду, - 1984; Статистический ежегодник национальностей Китая. - Пекин, 2000.

24 Скрипов В.С. Кадровая политика КПК в условиях реформ (1978-1987 гг.). Автореферат канд. дисс М., 1991.

**Теоретическая и методологическая основа.** В данном исследовании предпринята попытка раскрыть сущность заявленной проблемы с позиций цивилизационного подхода, опираясь на принципы историзма, объективности, системности, критического отношения к историческим источникам и литературе. Принцип системности помог проанализировать большой массив фактологического материала. Принцип системности позволил сохранить логику и последовательность в изложении материала работы. Исследование велось с соблюдением принципа историзма, что определило рассмотрение всех событий в исторической обусловленности и взаимосвязи. Следование принципу объективности позволило реконструировать наиболее приближенную к реальности картину прошлого.

Комплексный анализ источников и литературы как неперенное условие исторического познания предоставил возможность извлекать, анализировать и структурировать достоверную информацию, что сделало возможным проанализировать процесс в целом и выделить его основные компоненты в контексте эволюции китайской системы образования в исследуемый период.

**Научная новизна** связана с тем, что комплексных работ, прослеживающих эволюцию китайского образования, в особенности по национальному вопросу до сегодняшнего времени – практически нет. Более того, в данной работе предпринята попытка исследования проблемы подготовки национальных кадров на основе комплексного использования новых материалов и документов о реорганизации китайской системы образования и в особенности эволюции системы образования в национальных автономиях, опубликованных как в отечественных, так и в зарубежных изданиях, в том числе – в сети Интернет.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что данные полученные в ходе исследования можно использовать для дальнейшего изучения проблем образования и национального вопроса в Китае. Материалы, представленные в работе, могут быть включены в курсы и

спецкурсы по истории стран Востока новейшего времени, истории образования, истории Китая и других курсов по востоковедению и всеобщей истории.

Квалификационная работа прошла **апробацию**:

- на международном молодежном научном форуме «Белгородский диалог», проходившем на историко-филологическом факультете НИУ «БелГУ» в 2018 г.
- на международной научно-практической конференции «Традиционные культуры народов мира: история, интерпретация, восприятие», состоявшихся на историко-филологическом факультете НИУ «БелГУ» в 2018 гг.

По теме выпускной квалификационной работы сделана следующая публикация:

1. «Роль ганьбу в общественно-политической жизни КНР». - Традиционные культуры народов мира: история, интерпретация, восприятие. Материалы международной научно-практической конференции. – Белгород, 2018. – С. 235-239.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, трех глав, включающих девять параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## **ГЛАВА 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В КНР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

### **§ 1. Сущность кадровой политики в КНР во второй половине XX в.**

Коммунистическая партия Китая (КПК) хотела вовлечь в революцию неханьские национальности, которые были бы способны проводить политику, необходимую КПК среди неханьцев. В связи с этим, КПК еще до создания Китайской Народной республики (КНР) обратила внимание на подготовку национальных кадров. Таким образом, в Институте национальностей в Яньани, который был построен в 1941 г., был подготовлен первый поток кадровых работников, состоявших из неханьских народов. В дальнейшем, именно на этих кадровых работников была возложена ответственность, в условиях КНР, проведения национальной политики. Особенность принципиальной позиции КПК заключалась в том, чтобы политику партии в районах неханьцев проводили представители неханьских национальностей, которые прошли специальную подготовку.

КПК в качестве основного решения национального вопроса приняла политику национальной автономии районов, вследствие чего появился принцип использования национальных кадров. Данный принцип обосновывается еще и тем, что присланные ханьские кадровые работники не могли выполнять качественно работу в национальных районах, поскольку не знали местных языков, не владели, происходящей обстановкой, не знали обычаев, традиций и т.д. В связи с этим, с первых дней существования КНР, КПК разворачивает широкую деятельность, направленную на подготовку национальных кадров, которые являются лояльными к партии. Кроме того, национальные кадры способствовали проведению реформ и преобразований от партии в национальных районах.

Практика использования национальных кадров для проведения в национальных районах реформ и преобразований не теряла своего значения вплоть до начала XXI в. Отход от данного принципа наблюдался лишь в годы «культурной революции».

Так как национальные кадровые работники проводили политику КПК в национальных районах, то партия, в свою очередь, стремится дать кадрам особую идейно-политическую подготовку. Этот принцип в настоящее время продолжает оставаться основным при подготовке национальных кадров. В связи с этим в КНР национальные кадры проходят подготовку политического профиля. В 80-90-е гг. перекося в политический профиль был немного преодолен, но до сих пор он является приоритетным требованием. В указаниях ЦК КПК за 2000 г. касаясь подготовки национальных кадров, говорится о том, что в связи с повышением качества подготовки национальных кадров, необходимо обратить внимание на качество и их «идейно-политической» подготовки<sup>25</sup>.

Изучение марксизма-ленинизма, теории Дэн Сяопина, идей Мао Цзэдуна, а также китайской спецификой, является основным требованием для повышения «политического качества» при подготовке любых кадровых работников. При подготовке кадров к понятию «марксизм-ленинизм» относятся весьма условно, но в то же время обучающихся знакомят с определенными фрагментами сочинений. Следует отметить, что помимо фрагментов сочинений, изучаются и цитаты классиков данной теории, но очень выборочно. Подобная подготовка специалистов означает безусловное следование «четырем основным принципам», а именно: диктатуре народной демократии, социалистическому пути развития, марксизму-ленинизму и идеям Мао Цзэдуна, руководству КПК<sup>26</sup>.

---

25 Народная ежедневная газета. 20 августа 1996 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

26 Там же.

В 60-70-х гг. подготовка национальных кадров находилась в некоторой деструкции, однако уже в 80-90-е гг. ситуация начала постепенно стабилизироваться. В качестве количественного критерия при подготовке работников национальных кадров стали учитывать долю неханьского населения в определенном автономном регионе и в целом в Китае<sup>27</sup>.

Однако в настоящее время количественный принцип подготовки национальных кадров не выполнен в полной мере по всем автономным национальным районам КПК.

Кроме того, принципиальной позицией национальной кадровой политики КПК остается участие ханьских национальностей в автономных районах КНР. Китайский исследователь Ван Маохуа писал о ханьских кадрах в начале 90-х гг.: «Ханьские кадры — «важная сила в районах национальных меньшинств, которую не следует преуменьшать»<sup>28</sup>. В КНР предполагается подходить с равными требованиями к национальным кадрам и ханьцам<sup>29</sup>. В национальных районах и те, и другие равно обладают своими преимуществами.

Для установления благоприятных взаимоотношений между ханьскими и национальными кадрами ЦК КПК в начале 80-х гг. была поддержана следующая установка: «Ханьские кадры не должны отрываться от национальных кадров, национальные кадры не должны отрываться от ханьских кадров». Данная установка требовала того, чтобы две категории указанных кадров, работали согласованно, «не отрываясь друг от друга». В дальнейшем эту установку стали называть «два не отрываться». Она стала рассматриваться как принцип взаимоотношений между ханьскими и неханьскими национальностями. Формула «два не отрываться» и по

---

27 Хуан Яопин. О совещании в Госкомнаце по обмену опытом работы по подготовке и подбору национальных кадров // Солидарность национальностей. - 1996. - № 12. - С. 56.

28 Ван Маохуа. О реформе кадровой системы в районах национальных меньшинств // История литературы малых народностей Китая. - 1993. - № 7. - С. 70.

29 Там же. - С. 70.

сегодняшний день рассматривается китайскими властями как важнейший принцип взаимоотношений между кадрами в районах национальной автономии. Однако попытки подменять национальных работников кадров ханьскими имели место и в 90-е гг., не смотря на то, что в КНР подобные действия вызывают критику и считаются неприемлемыми<sup>30</sup>.

Миньцзхуа - принцип национализации. Данный принцип относится к сфере национальных кадров в правлении районов национальной автономии и органах власти. Этот принцип предполагает, что национальные кадры в названных органах должны иметь численное преимущество. Толкование данного принципа на протяжении всей истории существования КНР изменялось.

Особое значение в 80-90-е гг. придается качеству подготовки национальных кадров, а также важное значение приобретает назначение на руководящие посты неханьских кадров. Ряд китайских исследователей (Чжан Цзидэ, Чжан Дуншэн и Бай Цэиньцы) считали, что данный принцип не должен проводиться только с учетом лишь фактора национальной принадлежности, потому что, таким образом, он будет являться формальным. Для того, чтобы избежать подобного кадры должны обладать определенным профессионализмом. В противном случае, национальные кадры без профессиональной подготовки не только не способствуют развитию национальных автономных районов КНР, но и станут их тормозящим фактором<sup>31</sup>.

В настоящее время в качестве основы национализации кадров в КНР выдвигаются «четыре требования»: омоложение, «революционизация», повышение уровня знаний, профессионализация (чжуаньхуа).

В настоящее время временные рамки процесса национализации напрямую зависят от темпов и уровня подготовки национальных кадров.

---

30 Лазарева Т.В. Кадровая политика в национальных районах КНР, 1949 - 2001 // Дисс. канд. ист. наук. - М., 2002. - С. 32.

31 Там же. С 32-33.

КПК в преддверии XXI в. создало ряд требований и принципов, необходимых для подготовки и воспитания кадровых работников. Эти принципы, установки и требования в полном виде изложены в документе «Общегосударственный план воспитания и подготовки кадров на 1996-2000 гг.»<sup>32</sup>, который был создан и опубликован в 1996 г. Выполнение данного плана находилось на строгом контроле у КПК. Причинами принятия плана стали потребность в открытости Китая, углублением и развитием реформ, а также задачи 9-го пятилетнего плана 1996-2000 гг. Первый раздел содержит в себе ряд указаний по подготовке кадров и их воспитанию, и называется «Руководящие идеи и основные принципы».

Первым пунктом идет принцип «соединения теории с практикой»<sup>33</sup>, т.е. изучение теории - идей «марксизма-ленинизма» должно соответствовать, а также проходить в рамках установленного на определенный период политического курса. В связи с этим, изучение определенных фрагментов идей «марксизма-ленинизма», а также Мао Цзэдуна, спецификой построения социализма в Китае, напрямую зависит от задач политической модернизации, установленных КПК. Партия настроена утвердить у кадровых работников «правильное мировоззрение». Это необходимо для твердости и сознательности «в претворении в жизнь основной линии партии, ее основного курса и всех политических мероприятий».

Вторым принципом, которым следует руководствоваться, по мнению КПК, - это метод разделения. То есть, при подготовке, работники кадров разделяются на различные категории, а также имеют ряд определенных различий, в зависимости от обстановки, места и т.д. Таким образом, КПК указывает на то, что необходимо создавать систему кадров постепенно, которая должна быть построена на разделении этих работников по: категориям, уровням, формам подготовки и т.д.

---

32 Народная ежедневная газета. 20 августа 1996 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

33 Там же.

Третий пункт, касающийся подготовки кадров, рекомендует использовать принцип целевой направленности. В зависимости от того, какие кадры должны быть подготовлены (руководящие кадры промышленных предприятий или партийно-административные, научно-технический персонал и т.д.) необходимо делать упор на самое главное. Данная установка при подготовке кадров распространяется абсолютно на всех. При подготовке молодежи или же лиц среднего возраста необходимо придерживаться этого же принципа, определяя специфику того или иного возраста.

Четвертый пункт документа посвящен принципу «качественного показателя», который указывает на то, что необходимо выпускать качественные кадры, способные добросовестно выполнять работу. Одни из путей улучшения качества подготовки кадров являются: использование различных методик обучения, активное внедрение новых, высокая профессиональность обучающего состава, а также ее повышение и др.<sup>34</sup>.

И в настоящее время, требования КПК к подготовке кадровых работников, в большинстве своем совпадают с принципами и установками, указанными в документе. Например, партия продолжает требовать усиления подготовки молодых кадров, при этом, преподаватели должны активно внедрять новые методики. Кроме того, будущие работники кадров должны ознакомиться с теорией «марксизма-ленинизма», идеями Мао Цзэдуна, теорией Дэн Сяопина о китайской специфике построения социализма и т.д., в особенности это касается руководящих кадров. Также, все кадровые работники должны придерживаться основной линии партии, и претворять ее на местах.

Особое внимание КПК обращает на подготовку управленческих кадров. Внимание уделяется, прежде всего, на повышение качества подготовки руководителей крупных промышленных предприятий. Данные кадры должны иметь хорошую профессиональную подготовку, обладать умением

---

34 Народная ежедневная газета. 20 августа 1996 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

эффективно работать в условиях рыночной экономики, а также иметь хорошую политическую выучку.

Другим требованием, не менее важным, является подготовка кадров научно-технического направления, которые также должны иметь хорошую политическую подготовку. Кроме этого, КПК требует, учитывать особенности в подготовке национальных кадров. Районы, развитые экономически должны оказывать помощь в подготовке кадров другим, менее развитым или вовсе отсталым районам.

Кроме того, помимо перечисленных принципов подготовки кадров существует еще один принцип: управление партии кадрами, который был озвучен на торжественном собрании, посвященном 80-летию создания КПК, состоявшейся в 2001 г. Цзян Цзэминем. Необходимо уделить особое внимание при подборе и назначении кадров, усилить контроль над данным процессом, а также постепенно совершенствовать методы и способы тестирования, потому что это позволит «решительно пресекать и исправлять порочные явления в использовании кадров»<sup>35</sup> утверждалось в докладе. Кроме того, Цзян Цзэминь особо подчеркнул необходимость «усовершенствовать методы кадрового управления, ускорить шаги реформы кадровой системы, способствовать усилению научной основы, демократии и регламентации в кадровой работе, решительно расширять демократию в кадровой работе, воплощать в жизнь право масс на получение информации, участие в выборах и контроле над кадрами»<sup>36</sup>. Он также отметил, что принцип гласности, равенства, конкуренции и отбора лучших, активное проведение в жизнь гласных выборов на основе конкуренции и др. позволят повысить

---

35 Цзян Цзэминь. Речь на торжественном собрании по случаю 80-й годовщины со дня создания КПК // Народная ежедневная газета. 2 июля 2001 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

36 Цзян Цзэминь. Указ соч.

«активность кадров и сделать реальностью как повышение так и понижение по служебной лестнице»<sup>37</sup>.

Таким образом, со времени создания КНР, КПК сумела сформировать слаженную систему принципов подготовки работников кадров. При подготовке национальных кадров КПК делает акцент на идейно-политической установке будущих работников, а также на проведение политики партии в районах национальной автономии КНР. КПК не сразу пришла к такой системе, которая существует в настоящее время, а развивала, пересматривала и переформулировала ряд различных установок, для того, чтобы данный механизм стал качественно работать. И в настоящее время КПК продолжает работу по развитию и улучшению подготовки национальных кадров, изменяя подходы, создавая и добавляя новые принципы. На современном этапе развития КНР в рамках проведения реформ и открытости это особенно важно. Большинство целей, которые ставились КПК в подготовке национальных кадров, в настоящее время были достигнуты: КНР имеет достаточное для обеспечения нужд государства качественно подготовленных национальных кадров в различных сферах, которые могут проводить политику КПК в районах национальной автономии страны. Последнее позволяет партии контролировать ситуации и правильно оценивать обстановку в национальных районах.

Стоит отметить, что требования и принципы подготовки национальных кадров в настоящее время изменились в положительную сторону. Такие требования партии к подготовке национальных кадров, как повышение уровню профессионализма, мотивация, повышение уровня активности работников, а также политика открытости и проведения реформ, способствуют тому, что национальные кадры в будущем смогут приобрести большую самостоятельность в своих действиях.

Недавно, китайским руководством было заявлено о том, что в национальной политике необходимо руководствоваться законами, при этом

37 Цзян Цзэминь. Указ соч.

сократив различные указания, которые направляются из центра в национальные районы. Это позволит районам национальной автономии приобрести большую самостоятельность в своем управлении.

## **§2. Этапы развития национально кадровой политики**

Историю строительства национально-кадровой системы в КНР можно разделить на три этапа, каждый из которых будет иметь свою определенную специфику, в зависимости от проводимой политики партии. Политика, проводимая КПК напрямую оказывала влияние на подготовку кадров, а также их структуру, степень самоуправления, состав др.

Первый этап датируется 1949-1956 гг. Характеризуется процессом возникновения системы подготовки работников национальных кадров, разработкой и установлением основных принципов их работы<sup>38</sup>.

Второй этап приходится на 1967-1978 гг. Этот период в строительстве национально-кадровой политики имел негативные последствия, поскольку его выделение связано с пересмотром начального курса политики партии, что в свою очередь, вызвало «левацкие» перегибы<sup>39</sup>.

Третий этап строительства национально кадровой политики начался с 1979 г. и продолжается в настоящее время. Он характерен восстановлением и качественным развитием подготовки и проведением национально-кадровой политики в целом<sup>40</sup>.

Строительство национальной кадровой политики в КНР начиналось с разъяснения неханьскому населению политической линии КПК. Эти кадры подготавливали население районов национальной автономии к проведению

---

38 Лазарева Т.В. Указ. соч. - С. 120.

39 Там же. - С. 120.

40 Лазарева Т.В. Указ. соч.- С. 120.

реформ и преобразований, а также склоняли их к участию и проведению массовых движений. На первом этапе работников кадров было катастрофически мало, поэтому для проведения политики национально-кадрового строительства партии пришлось пополнять ряды кадров «активистами из среды народных масс», которые выделились во время проведения земельной реформы, а также «патриотически настроенной интеллигенцией». Кроме того, в качестве работников кадров КПК привлекала представителей «верхних слоев» неханьского населения и «вождей национальных меньшинств, имеющих связи с народом»<sup>41</sup>. Широкое распространение во внутренней Монголии получило внедрение кадров из беднейших слоев населения, крестьян и скотоводов. В некоторых районах ряды кадровых работников пополнялись молодежью, которая еще не завершила своего образования. К работе привлекались также бывшие чиновники, представители «высшей знати и религиозные деятели»<sup>42</sup>. Ряды кадровых работников иногда пополнялись даже за счет монашествующих (лам). Это происходило следующим образом: активные представители КПК проникали в монастырь, искали людей, которые недовольны режимом монастыря, а после этого предлагали определенные условия, которые были лучше, чем в монастыре, для того, чтобы переманить человека на свою сторону. В связи с этим, на первом этапе строительства национально-кадровой политики состав действующих кадров был очень разнообразен, как в национальном так и в социальном плане. КПК приходилось с этим мириться, поскольку альтернативного выхода из сложившейся ситуации она на тот момент не имела.

На этапе становления кадровой системы работники данной сферы обучались ускорено, что в свою очередь, отразилось на качестве их подготовки.

---

41 Там же. - С. 121.

42 Гельбрас В.Г. Социально-политическая структура КНР. 50-60-е годы. - М., 1980. - С. 177-178.

Помимо ускоренной подготовки кадров, КПК было озадачено выработкой определенных «норм», которые должны были определять в каком количественном соотношении должны участвовать национальные кадры в управлении районов национальной автономии КНР. В 50-е гг. КПК поставила задачу добиться, чтобы в уездных и вышестоящих органах власти в Синьцзяне, преобладающим населением, которого были неханьцы, количество мест, приходившихся на национальные кадры, составляло 1/3<sup>43</sup>.

Не смотря на это, национальных кадров не хватало, поэтому КПК была вынуждена присылать в районы национальной автономии большое количество кадров, которые являлись выходцами из воинских частей и были представителями ханьского населения. Это создавало определенные проблемы, поскольку зачастую представители ханьского населения не прислушивались к мнению даже национальных лидеров<sup>44</sup>.

Однако на первом этапе количество кадровых работников не только увеличивалось, но иногда и сокращалось. Это было связано с репрессиями, которые проводила КПК в отношении национальных кадров, поскольку имела опасения. Ярким свидетельством репрессий в отношении национальных кадров являются события, произошедшие в Синьцзяне в 1952 г.<sup>45</sup>.

Тем не менее, строительство национально-кадровой политики проходило позитивно.

При строительстве КПК пришлось столкнуться с рядом проблем: большинство неханьского населения было неграмотным, не было профессионально подготовленных кадров, а также основы, которая бы могла осуществлять подготовку новых кадров.

---

43 Справочные материалы для изучения национальной политики // Урумчи, 1953. - С. 26-27.

44 Материалы VIII Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая 15-27 сентября 1956 г. (документы). - Т. 2. - Пекин, 1956. - с. 380.

45 Лазарева Т.В. Указ. соч. - С. 124.

Ли Вэйханем было предложено разделить обязанности между институтами национальностей, вузами, техническими курсами, средними учебными заведениями и местными курсами, в целях ускорения подготовки национальных кадров<sup>46</sup>.

Особая роль в подготовке национальных кадров в КНР отводится СССР. Советские специалисты оказывали серьезную помощь КПК, обучая китайских граждан и в СССР, и в Китае. Кроме этого, очень много граждан Китая обучались в советских вузах и работали на предприятиях, что способствовало их скорому обучению. Стоит отметить, что среди обучающихся граждан Китая в СССР нередко встречались граждане неханьской национальности<sup>47</sup>.

На третьем этапе строительства национально-кадровой политики, начало которого ознаменовал 3 пленум ЦК КПК 1978 г., роль национальных кадров неханьского происхождения вновь стала возрастать<sup>48</sup>. Однако качественно подготовленных национальных кадров по-прежнему не хватало.

Важным политическим требованием КПК в 80-е гг. было уравнивание количества национальных кадров ханьской и неханьской национальности. Прежде всего, это требование распространялось на административные и партийные органы самоуправления. Возобновляется политика использования в качестве работников кадров выходцев из «верхних слоев» неханьской национальности (ссылка доля неханьского населения и ханьского в кадрах)<sup>49</sup>.

---

46 Ли Вэйхань. Некоторые вопросы национальной политики. Основные положения доклада на 2-й расширенной сессии Комиссии Центрального народного правительства по делам национальностей - 21 декабря 1951 г. // Сборник документов и материалов по национальной политике. - П., 1958. - Кн. 1. - С. 50.

47 Справочные рабочие материалы почжуанской письменности. - Наньнан., 1957. - Вып. 1. - С. 18, 38.

48 Народная ежедневная газета. 4 июля 1984 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

49 Ван Сюньмин. Активно готовить коммунистические кадры из национальных меньшинств // История литератур малых народностей Китая. - 1993. - № 2. - С. 33.

При обсуждении повышения количества кадровых работников лицами неханьской национальности КПК отметило то, что быстрого и качественного результата не удастся получить, потому что на тот момент не было такого количества подготовленных и образованных кадров. Поэтому введение лиц неханьской национальности в кадровую политику нужно постепенно<sup>50</sup>.

В это время партия стала уделять большое внимание качеству подготовки кадровых работников. В это время формулируются «четыре требования» по отношению к кадрам районов национальной автономии. Еще одним требованием, не входящим в эти четыре, было то, что национальные кадры должны иметь определенную инициативность, способности и качества, а также соответствовать определенному моральному облику.

В конце 80-х гг. в ходе реализации «четырех требований» особый упор КПК был сделан на омоложение и профессиональную подготовку новых кадров, в то время как требование «революционизации» немного отошло на второй план. Это было серьезным просчетом КПК, о чем свидетельствуют события в Пекине 1989 г.<sup>51</sup>.

В настоящее время особое внимание продолжает уделяться образованию национальных кадров. КПК акцентирует свое внимание на подготовку, в первую очередь, управленцев, а также научно-технического персонала, поскольку считает, что именно специалисты данного профиля должны способствовать росту экономического развития КНР.

Одной из наиболее важных установок в кадровой политике, существующей и в настоящее время, является «два не отрываться». Изначально данная политика проводилась только в некоторых районах, в последствии она распространилась на все районы национальной автономии

---

50 Чжан Сянъи. Создавать опору в национальных районах. Работа кадровых работников из национальных меньшинств за 20 лет // Солидарность национальностей. - 1998. - № 12. - С. 9-10.

51 Ван Лисян. О подготовке кадров в районах национальных меньшинств // История литератур малых народностей Китая. - 1990. - № 10. - С. 27.

КНР. Суть ее заключалась в том, чтобы работники ханьской национальности понимали, что проводить успешную политику в национальных районах без помощи лиц неханьской национальности им не удастся, также как и кадрам из неханьцев без хньцев. То есть для проведения успешной политики в районах национальной автономии КНР необходимо участие представителей ханьской и неханьской национальности в совокупности<sup>52</sup>.

Важным изменением в кадровой политике на третьем этапе стала подготовка национальных кадров, которая должна способствовать развитию рыночной экономики. В связи с этим особое внимание уделяется структуре в кадрах. Для того чтобы рационально построить структуру кадров, печать КНР считает, что необходимо, в первую очередь, чтобы данный вопрос изучили специалисты. Нерациональная структура приводит к тому, что количество кадровых работников некоторых профилей имеется с избытком, в то время как других недостаточно<sup>53</sup>.

Таким образом, в настоящее время наиболее остро стоит вопрос о качественной подготовке кадров, а также о правильном распределении человеческих ресурсов. Помимо того, что кадров некоторых профилей в избытке, а других недостаточно, существует и еще одна проблема: в некоторых районах на одном мероприятии кадров может быть больше, чем в целом в другом районе национальной автономии.

На третьем этапе национально-кадрового строительства КПК требует повышения инициативности.

Несмотря на определенные позитивные изменения на третьем этапе строительства национально-кадровой политики, происходили и некоторые негативные процессы. Один из них, это перемещение национальных кадров из одних районов в другие, в связи с чем возникает дисбаланс в кадровой

---

52 Радио Хух-Хото. 12 октября 1982 г.

53 Янь Сунчао, Цзян Чжунцзянь. К вопросу об ускорении темпов подготовки кадров из национальных меньшинств // История литератур малых народностей Китая. - 1993. - № 2. - С. 24-28.

политике. На данном этапе впервые поднимается вопрос об участии в кадровой политике и лиц женского пола неханьских национальностей. В серьез об этой проблеме заговорили в 90-е гг. КПК расценивает участие женщин в качестве кадровых работников в районах национальной автономии как важный показатель развития и прогресса национальностей<sup>54</sup>.

Таким образом, на первом этапе 1949-1956 гг. строительство национально-кадровой политики проходило успешно, однако неблагоприятным временем стал второй этап, так называемого «скачка» или периода «культурной революции». Позитивный характер национально-кадровая политика получила только в конце 70-х гг. - начале 80-х гг., когда КПК возвращается к забытым после первого этапа установкам, подвергает их анализу и превращает в жизнь уже с определенными поправками. Следует отметить, что в третий период идет не только возобновление уже созданных установок, но рассматриваются новые проблемы и способы их решения.

### **§3. Разработка законодательства по национальному вопросу**

Возникновение национально-кадровой политики в КНР сразу стало сопровождаться созданием и выпуском определенных правительственных документов регламентирующих работу кадров и т.д. Одними из первых документов, которые отражали содержание подготовки национально-кадрового строительства, были подготовлены Ли Вэйханем и носили название «Экспериментальный проект по вопросам подготовки кадров из национальных меньшинств» и «Экспериментальный проект о создании Центрального института национальностей». Эти проекты вступили в силу в 1950 г. и содержали в себе ряд требований и задач, которые необходимо

---

54 Ван Чэнцюань. К вопросу о повышении самосознания женщин -представительниц национальных меньшинств // Национальные исследования. - 1995. - №4. - С. 19.

воплотить в жизнь в национально-кадровом строительстве. Так как эти документы на годы вперед определили направленность политики в отношении национальных кадров, следует подробно рассмотреть их содержание.

В первом проекте, который назывался «Экспериментальный проект по вопросам подготовки кадров из национальных меньшинств» были изложены приоритеты подготовки национальных кадров, сформулированы цели и задачи<sup>55</sup>.

Первый пункт Проекта гласит о том, что осуществление подготовки национальных кадров должно быть повсеместно. По документу в первую очередь в строительстве национально-кадровой политике нуждалось государство, которое также необходимо было построить, проведение курса национальной политики и осуществление районной автономии. В этом документе были сформулированы и приоритеты в подготовке национальных кадров: «в настоящее время главной задачей является подготовка национальных кадров общеполитического профиля, для чего должны создаваться политические школы и курсы; подготовка наиболее необходимых кадров специального и технического профиля должна носить второстепенный характер», отмечается также, что принимать участие в работе национальных кадров должны были ханьские ганьбу, которые способны оказать качественную помощь неханьскому населению в осуществлении политики партии<sup>56</sup>. Военные кадры, как и другие категории кадров, должны были проходить определенную подготовку, однако у военных делался упор на политику. Прежде чем приступить к работе, им необходимо было окончить политическую школу или пройти политические курсы. Также

---

55 Москалев А. А. Теоретическая база национальной политики КНР (1949-1999). - М., 2001. – С. 120.

56 Островский А.В. Ганьбу в социально-экономической структуре КНР. Материалы 5-й научной конференции «Общество и государство в Китае». - М., 1974. – С. 41.

в 1 п. отмечается, что с течением времени лица неханьской национальности должны получить возможность обучаться в военных учреждениях.

В этом же документе была заложена и основа для создания в дальнейшем сети учебных учреждений, которые должны были осуществлять подготовку национальных кадров. Изначально, в п. 2 Проекта, планировалось создание одного Центрального института национальностей и двух его филиалов на Юго- и Северо-Западе. В дальнейшем предусматривалось создание и других учебных учреждений, которые возникали по мере необходимости. В районах и провинциях при основных учебных учреждениях предполагалось создание «временных курсов». Создание этих «временных курсов» зависело от местных органов самоуправления, которые должны были осуществлять это по мере необходимости.

Народные правительства также были обязаны «в плановом порядке постепенно создавать условия для открытия начальных, средних школ и высших учебных заведений для национальных меньшинств».

Существовало два вида программ обучения в институтах подготовки национальностей: долгосрочные и краткосрочные. Расширенная программа была рассчитана на 2-3 года обучения, имела ограниченное количество лиц, которые должны были стать работниками кадров, обучение осуществлялось на китайском и родных для других национальностей языках. Краткосрочные программы должны были подготавливать кадры для работы в районах<sup>57</sup>.

В долгосрочной программе обучающиеся должны были изучить историю Китая, пройти определенную политическую подготовку, изучить историю марксизма-ленинизма, идеи Мао Цзэдуна, рассмотреть вопросы национальной политики.

Краткосрочные программы не имели четкого содержания обучения, их план исходил из принципа «реальных потребностей текущей работы». Также

---

57 Москалев А. А. Теоретическая база национальной политики КНР (1949-1999). - М., 2001. – С. 124.

на них изучались те дисциплины, которые были предусмотрены в долгосрочном плане, но в сокращенной форме.

В Проекте поднимался вопрос о помощи в обучении неханьских национальностей - предоставление им переводчиков, а также учитывалась подготовка преподавательского состава, которые знали бы национальные языки. Лица неханьской национальности, обучающиеся по долгосрочной программе, должны были в обязательном порядке изучать китайский язык и письменность.

Проект затрагивал проблему финансирования учебных учреждений. В нем говорилось о том, что финансирование основных учебных учреждений - ЦИН и филиалов, должно осуществляться за счет средств Министерства финансов Центрального правительства. Следует отметить, что в проекте предусматривалась выплата стипендий обучающимся. Это основное содержание «Экспериментального проекта по вопросам подготовки кадров из национальных меньшинств», сыгравшего основную роль в строительстве национально-кадровой политики.

Более узким был «Экспериментальный проект о создании Центрального института национальностей»<sup>58</sup>. В нем были изложены основные задачи и порядок существования будущего ЦИН. По проекту Институт национальностей должен был решить следующие задачи:

1. Подготовить кадры высшего и среднего звена;
2. Изучение истории национальностей КНР, исследование их языков и письменности, социального и экономического положения;
3. Создание редакторско-издательской и переводческой организации, которая бы рассматривала вопросы, касающиеся неханьских национальностей.

В ЦИН по Проекту должны быть созданы два факультета: политический и филологический, а также исследовательское отделение и

---

<sup>58</sup> Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. Вып. 1. Ч. 1. - М., 1975. - С. 34-38.

курсы военно-административной подготовки. Проект предусматривал открытие среднего учебного учреждения для детей, чьи родители являются кадровыми работниками ЦИН. Кроме того, в Проекте присутствовал принцип набора учащихся. Однако существовали исключения для некоторых отдельных национальностей. Если они не отвечали требованиям, установленным в Проекте, то их можно было обучать, используя «гибкие методы обучения».

В содержании Проекта имелся отдельный раздел, в котором были сформулированы основные методы подготовки национальных кадров. При подготовке кадров высшего звена необходимо было использовать метод - чтение лекций, для низшего звена - «чтение лекций и повторение». По Проекту предусматривалось проведение внеурочных мероприятий. В их число входили: экскурсии, общественная деятельность, посещение культурных объектов, практические занятия и т.д.<sup>59</sup>.

Таким образом, эти Проекты стали основой для дальнейшего развития и строительства национально-кадровой политики.

В 50-е гг. создается ряд постановлений Правительства, касающихся национального вопроса. Эти постановления не могли не отразиться на строительстве национально-кадровой политики.

Стимулированием развития национально-кадровой политики стал документ «Основные принципы осуществления районной национальной автономии в Китайской Народной Республике» («Основные принципы»), принятый Государственным Административным Советом от 22 февраля 1952 г.

Этот нормативный документ разрешал готовить национальные кадры самостоятельно органам местного самоуправления. Согласно ст. 17 «Основных принципов», «органы самоуправления районов национальной

---

59 Обеспечить проведение Экспериментального проекта о создании Центрального Института национальностей // Сборник документов и материалов по национальной политике. Кн. 1. - С. 15.

автономии должны осуществлять соответствующие мероприятия в целях подготовки национальных кадров, горячо любящих родину и тесно связанных с населением данного района»<sup>60</sup>.

В это же время, вступило в силу «Решение Административного Совета Центрального народного правительства относительно местных объединенных демократических правительств различных национальностей», суть которого заключалась в привлечении кадровых работников из национальных меньшинств и оказание помощи им<sup>61</sup>.

Работа по подготовке кадров стала рассматриваться как важнейшее звено процесса национализации (миньцзухуа), после 15 июня 1953 г., когда был принят документ «Основные итоги опыта проведения районной национальной автономии»<sup>62</sup>.

Следует отметить, что большинство документов, изданных в то время, были так или иначе связаны с национально-кадровой политикой. Наиболее важные из них - «Закон о выборах в ВСНП и местные собрания народных представителей КНР» (1953 г.), «Закон об организации местных собраний народных представителей и местных народных комитетов КНР» (1954 г.), Конституция КНР 1954 г.<sup>63</sup> и др.

Положение о планомерной подготовке «резолуционных кадров в области политики, экономики, просвещения и здравоохранения» зафиксировано в Указаниях ЦК КПК от 7 декабря 1952 г. «О некоторых соображениях по поводу пятилетнего плана строительства в районах национальных меньшинств»<sup>64</sup>.

---

60 Сборник документов и материалов по национальной политике. Пекин, 1953. - С. 69.

61 Там же. - С. 71.

62 Обеспечить проведение... Указ. соч. - С. 84.

63 Конституция и основные законодательные акты Китайской Народной Республики. - М., 1955. - С. 48.

64 Правила об организации (в порядке опыта) комитетов по делам национальностей при народных правительствах всех ступеней // Сборник документов и материалов по

По результатам 3-й сессии Комитета по делам национальностей ЦНП, которая состоялась в 1953 г. был выдвинут тезис о том, что необходимо расширить количество и интенсивность подготовки кадров в местных автономиях. Именно поэтому в рекомендациях того времени чаще всего встречаются инструкции о том, как надо отбирать молодежь, настроенную лояльно к власти и воспитанную в духе патриотизма»<sup>65</sup>.

Мы не будем приводить здесь дословно данные инструкции, для этого можно ознакомиться с рекомендательной частью по вопросам дополнительной подготовки кадров низших чинов и кадров разных национальностей в «Итоговом докладе об основном опыте работы партии среди национальных меньшинств за ряд лет» того же года<sup>66</sup>.

К довольно острому вопросу обращались и видные политики. Например после доклада Лю Шаоци на VIII съезде КПК в 1956 г. было выработано Положение о необходимости осуществления национализации органов самоуправления и проведения работы по подготовке национальных кадров»<sup>67</sup>.

Выступление Чжоу Эньлая о необходимости ускорить процесс подготовки работников научной и технической сфер из национальных меньшинств попало в план второй пятилетки развития хозяйства Китая 1958-1962 гг.<sup>68</sup> «Предложения VIII Всекитайского съезда КПК по второму пятилетнему плану развития народного хозяйства (1958-1962)». Даже в

---

национальной политике. Кн. 1. - С. 88-89.

65 Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. Вып. 1. Ч. 1. - М., 1975. - С. 55-59.

66 Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. Вып. 1. Ч. 1. - М., 1975. - С. 61.

67 Там же. С. 63.

68 Коммунистическая партия Китая. Съезд (1956; 8; Пекин). Предложения VIII Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая по второму пятилетнему плану развития народного хозяйства (на 1958-1962 гг.); О предложениях по второму пятилетнему плану развития народного хозяйства: Доклад тов. Чжоу Эньлая. - Пекин, 1956. - С. 18-21.

уставе КПК, который был официально подписан тогда же, в преамбуле оказались следующие строки: «Коммунистическая партия Китая должна активно готовить кадры из национальных меньшинств»<sup>69</sup>. В связи со сменой политического курса и с повышенным вниманием к другим областям экономики и образования, данные установки практически не реализовывались, а во время «культурной революции» и вовсе были задвинуты на задний план.

Когда в 1975 г. была принята новая Конституция КНР, она не включила по сравнению со старой никаких упоминаний о том, что представители национальных меньшинств могут работать в государственных властных учреждениях самоуправления<sup>70</sup>. Только уже в 40 статье новой конституции 1978 г. были закреплены следующие положения: «Вышестоящие государственные органы должны <...> всемерно готовить национальные кадры»<sup>71</sup>. Похожий постулат содержал документ 1952 г. - «Основные принципы осуществления районной национальной автономии в КНР». Там говорилось что в регионах с пестрой национальной картиной любая национальность имеет право на пропорциональное количество лиц, которые будут представлять членов данного этноса в органах самоуправления.<sup>72</sup>

В документах ряда последующих лет не появилось каких-либо принципиально новых положений относительно национальных кадров,

---

69 Приводится по История государства и права. Текст конституции КНР 1954 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-3/227.htm>

70 Конституция Китайской Народной Республики (Принята на I сессии ВСНП КНР четвертого созыва 17 января 1975 г.) // Конституции Китайской Народной Республики 1954, 1975, 1978, 1982 гг. — М., 1983. — С. 31 - 44. // [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.twirpx.com/file/1881347/>

71 Там же. С. 50.

72 Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. Вып. 1. Ч. 1. - М., 1975. - С. 102.

В 80-е годы XX столетия начался новый виток процесса устройства законов в КНР. Например в Конституции 1982 г. в 122 статье была закреплена необходимость содействия в подготовке кадров из числа национальных меньшинств<sup>73</sup>. А в 114 статье говорилось о том, что посты руководителей местных органов самоуправления надобно заменять как раз лицами, которые по происхождению относятся к национальным меньшинствам. Отметим, что раньше такого гаранта существования фиксированного числа представителей национальных меньшинства не было.

Особое внимание следует уделить статьям Закона о районной национальной автономии от 31 мая 1984 года<sup>74</sup>. Данный акт был принят на 2-й сессии ВСНП 6-го созыва. Приведем ряд выдержек из статей данного закона. Статья 22. «установить обязанность органов самоуправления готовить кадровых работников неханьских национальностей различных рангов, а также специалистов в области науки и техники, хозяйственного управления».

Статья 37. «создавать национальные педагогические институты, средние специальные учебные заведения, профессионально-технические учебные заведения и институты национальностей, готовить различные кадры специалистов из национальных меньшинств».

Статья 48. «объединять кадровых работников и народные массы различных национальностей, всемерно развивать их активность».

Статья 49. «вести воспитательную работу и поощрять кадровых работников различных национальностей к изучению языка и письменности своей национальности...кадровые работники из национальных меньшинств, изучая и используя язык и письменность своей национальности, так же

---

73 Конституция Китайской Народной Республики (Принята на I сессии ВСНП КНР четвертого созыва 17 января 1975 г.) // Конституции Китайской Народной Республики 1954, 1975, 1978, 1982 гг. — М., 1983. — С. 80. // [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.twirpx.com/file/1881347/>

74 Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. Вып. 1. Ч. 1. - М., 1975. - С. 121.

должны изучать общепотребительный язык путунхуа и китайскую письменность».

Закон касался и регламентация приема на работу представителей национальных меньшинств. Обратимся к цитатам, подтверждающим это.

Статья 23. «Предприятия, учреждения районов национальной автономии при приеме на работу персонала должны отдавать предпочтение лицам из национальных меньшинств; при этом прием на работу может производиться из числа лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам сельских и животноводческих районов. Набор на работу из числа лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам сельских и животноводческих районов, должен утверждаться народными правительствами провинций или автономных районов»

Так же в законе содержались статьи, которые содержали порядок оказания помощи и содействия повышению квалификации национальных кадров из местных жителей в стратегически необходимых отраслях<sup>75</sup>, порядок организации государством курсов, учебных программ и целевого набора среди лиц национальных меньшинств, а также условия смягчения проходных испытаний для студентов – представителей неханьской национальности<sup>76</sup>.

Также, обращаясь к данному закону, следует отметить, что и автономия самоуправления выражалась через выборы местных представителей<sup>77</sup>.

Данный Закон стал первым и главным вестником того, что национальный вопрос снова занимает приоритетное и стратегическое значение в политике Китая. Его принятие запустило процесс разработки положений об автономии в различных областях страны. В них закреплялись

---

75 Статья 64. Закона о районной национальной автономии от 31 мая 1984 года.

76 Статья 65. Закона о районной национальной автономии от 31 мая 1984 года.

77 Статья 18. Закона о районной национальной автономии от 31 мая 1984 года.

основные тезисы и квоты комплектации органов местного самоуправления неханьскими кадрами.

А некоторых автономиях провозглашалась политика «двух культур» и её направленность на искоренение безграмотности, а Также подготовку местных кадров и развитие предприятий с превалирующим числом работников неханьцев и владельцев-неханьцев. Кое-где даже почти сразу внедрили программы заочного облегченного обучения для представителей национальных меньшинств, не имеющих возможности из-за географических или экономических условий обучаться очно<sup>78</sup>. В положениях некоторых регионов по вопросу о трудоустройстве давались однозначные установки – принимать на работу преимущественно в первую очередь местных жителей<sup>79</sup>.

В вопросах обучения ганьбу-неханьцев на всех уровнях образования преимущество при наборе отдавалось именно неханьцам<sup>80</sup>.

Законодательство не обошло стороной и правила определения полномочий представительства неханьцев в местных органах самоуправления. То есть напрямую затрагивался вопрос национализации данных структур (миньцзухуа).

Так, председателями и их заместителями в округах, пользующихся автономией должны были быть лица местных национальностей, зарегистрированных в них по месту жительства.

Теперь, на съездах КПК, начиная с 1987 г. постоянно обсуждались вопросы национальных автономий. Важность данного вопроса отмечал в своих докладах Цзян Цзэминь в 1992 году. А в уставе партии с 1992 г.

---

78 Из положения об автономии Яньбянь-Корейского автономного округа (ст.51) и Хунхэ-Хани-Иского автономного округа (ст.53).

79 Положение об автономии Яньбянь-Корейского автономного округа, Сянси-Туцзя-Мяоского автономного округа, Хунхэ-Хани-Иского автономного округа, Синьхуан-Камского автономного уезда.

80 Вэй Юй. Ганьбу в национальных районах должны повышать инициативность в работе // Солидарность национальностей. - Пекин, 1995. № 6. – С. 13.

появилась следующая вставка: «Компартия <...> активно готовит и подбирает кадры из национальных меньшинств, а статья 33 Устава подтверждает, что партия уделяет большое внимание подготовке и выдвижению «кадров из национальных меньшинств».

Как подчеркивал в своих выступлениях Цзян Цзэминь, костяком управленческой системы государства в национальных округах должны стать кадры местного происхождения<sup>81</sup>.

Критерии по отбору чиновников из неханьских меньшинств были закреплены в «Циркуляре Госсовета КНР по проблемам ускорения экономического и культурного развития национальных районов» и были следующими:

- верные политическому курсу партии и государств,
- тесно связанные с народными массами всех национальностей,
- обладающие необходимыми научными и культурными знаниями и способностями к практической работе.

Следующим важным документом является «Мнение Оргкомитета ЦК КПК, Отдела единого фронта ЦК КПК и Госкомнаца относительно дальнейшего налаживания работы по подготовке и подбору кадров из национальных меньшинств» (30 декабря 1993 г.)<sup>82</sup>.

В нем уже говорится о необходимости повышать культуру уже устоявшейся традиции воспитания национальных кадров в автономиях, а также уделяется внимание вопросу о повышении уровня образования и культурного просвещения учащихся школ и низших учебных заведений.

---

81 Лю Сяньжао. Совещание ЦК КПК по национальной работе о дальнейшем углублении и развитии теории национального вопроса в Китае // Солидарность национальностей. - 1992. № 10. - С. 10.

82 Мнение Оргкомитета ЦК КПК, отдела единого фронта ЦК КПК и Госкомнаца относительно дальнейшего налаживания работы по подготовке и подбору кадров из национальных меньшинств. Избранные документы Госкомнаца. Т. 2. Пети, 1996. С. 1007-1012.

Уже в августе 1996 года в «Народная ежедневная газета» опубликовали «Общегосударственный план воспитания и подготовки кадров на период 1996-2000 гг.», в котором подробно и поэтапно освещались действия по развитию системы подготовки национальных кадров в автономиях<sup>83</sup>.

В октябре 1999 года Отделом единого фронта ЦК КПК и Госкомнаца в Пекине проведено заседание по вопросам проведения в жизнь духа совещания ЦК по проблемам национальностей, на котором отмечалась необходимость разработки плана на 2001-2009 гг. по закалке национальных кадров в различных учреждениях и предприятиях.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что законодательная база Китая по национальному вопросу в сфере кадровой политике на момент вступления в XXI век уже имела весьма приличное количество актов, составленных в едином направлении и подкрепленных и дополненных множеством совещаний, решений съездов КПК, инструкций и т.д. Имелся также и план развития правового массива документов по вопросу национальной политики. Естественно, некоторые аспекты, как например гендерные особенности и рабочие условия в данном законодательном блоке еще проработаны недостаточно, однако планомерное развитие и внедрение последовательных законов могут продолжить те благоприятные условия для развития системы подготовки неханьских кадров, которые уже были достигнуты в 80-90е года XX столетия. Тормозящим процессом здесь является то, что сами положения о автономиях пяти крупнейших провинций, где проживает большинство неханьского населения до сих пор не приняты окончательно и все еще разрабатываются и приводятся в действие.

---

83 Народная ежедневная газета. 1996. 20 августа. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

#### § 4. Кадровая политика в отношении национальных меньшинств

Одним из важнейших факторов в отношении национальных меньшинств является привлечение лиц ханьской национальности для работы в районах национальной автономии КНР. С самого начала на представителей ханьского населения возлагалась обязанность помогать подготавливать неханьское население к работе в кадрах, а также в дальнейшем сотрудничать с ними.

С самого начала строительства национально-кадровой политике особое место уделялось национальным меньшинствам. В 50-е гг. Дэн Сяопин заявил о том, что необходимо подготавливать национальные кадры из неханьского населения, но также в районы национальной автономии необходимо направлять в качестве оказания помощи и кадров ханьской национальности, при чем количество последних регламентировалось. Также Дэн Сяопин подчеркивал, что граждане ханьской национальности обязаны учитывать и с уважением относиться к обычаям и нравам национальных меньшинств, потому что без этого они не смогут проводить национальную политику качественно.

Ли Вэйхань в 1951 г. отмечал «сотрудничество и взаимопомощь между ханьскими ганьбу и местными национальными кадрами является одним из важнейших факторов в деле развития политического, экономического и культурного строительства у национальных меньшинств»<sup>84</sup>. Следует отметить, что Чжоу Эньлай в своем выступлении говорил о том, что нельзя обойтись без кадров, представителей ханьского населения, даже в тех районах, где проживает большинство неханьского населения<sup>85</sup>. Уланьфу на

---

84 Народная ежедневная газета. 22 марта 1951 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

85 Чжоу Эньлай. Некоторые вопросы национальной политики в нашей стране // Хунци. - 1980. - № 1. - С. 14.

VIII Всекитайском КПК помимо того, что проговорил о важности участия в районах национальной автономии работников кадров ханьской национальности, также отметил, что между национальными меньшинствами и ханьским населением должны сложиться сплоченные и дружественные отношения, основанные на взаимопомощи, доверии и уважении.

К сожалению, не все работники кадров ханьской национальности имели возможность пройти полную подготовку или курсы, в связи с этим они не могли качественно выполнять работу, из-за чего возникали серьезные проблемы, мешавшие развитию национально-кадровой политики.

В настоящее время сохранился ряд фактов, которые говорят о притеснении национальных меньшинств ханьской национальностью. В начале 50-х гг. ханьцы могли вмешаться в национальные обычаи, проявляли открытое неуважение к религиозным верованиям, неграмотности местного населения и т.д. Беззаконие ханьского населения в отношении национальных меньшинств доходило вплоть до того, что мусульманам запрещали кушать свинину, а также всем остальным запрещали использовать свой родной язык, следовать своим обычаям. Кроме того, кадровые работники ханьского населения, ссылаясь на безграмотность и некомпетентность неханьского населения, перестали считаться даже с теми, кто являлся кадровыми работниками. Неуважение к правам органов самоуправления, которое представляли национальные меньшинства, проявлялось даже в вышестоящих инстанция уровня народных правительств. Вплоть до того, что подчиненные ведомства ханьской национальности не подчинялись органам власти, представители которого были выходцами национальных меньшинств. В «Итоговом докладе о важнейшем опыте работы партии среди национальных меньшинств за прошедшие годы» (март 1955 г.) есть свидетельства того, что кадровые работники представители национальных меньшинств не могли пользоваться своими полномочиями, не смотря на то, что занимали определенную должность, и эти явления были очень распространены по всей

---

КНР. В частности, документом констатировалось, что «повсеместно распространены такие случаи, когда кадровых работников из представителей национальных меньшинств всячески третируют и даже затирают»<sup>86</sup>.

Эта проблема была озвучена и на VIII Всекитайском съезде КПК в политическом отчете. В нем говорилось о том, что некоторая часть кадровых работников ханьской национальности «не уважает служебных полномочий и мнений национальных кадров, не желает активно и терпеливо помогать национальным меньшинствам стать хозяевами в собственном доме, забирает все в свои руки и подменяет их»<sup>87</sup>. КПК отмечало необходимость улучшения взаимоотношений между национальностями.

Но, не смотря на то, что партия сделала упор на улучшение отношений между национальными меньшинствами и ханьским населением, позитивного сдвига в этом направлении не случилось. Особенно отношения ухудшились в период «культурной революции», когда представители ханьского населения в числе кадровых работников доминировали почти во всех отраслях. Черты изменения ситуации наметились только в конце 70-х гг. - начале 80-х гг.

В качестве решения этой проблемы КПК предприняло меры: началось активное разъяснение кадрам ханьского населения, работающим в районах национальной автономии, целей и принципов политики партии, а также углубилось их политическое воспитание. В первую очередь, КПК пропагандировала принцип «два не отрываться», суть которого заключалась в том, что ханьские и неханьские работники кадров не отрывали друг от друга, а представляли собой единое целое. В это время китайская пресса неоднократно подчеркивала важность национальной сплоченности, КПК считало, что соблюдение принципа «два не отрываться» является основой для установления стабильности в районах национальной автономии и усиление национальной сплоченности. Установка «два не отрываться» называлась

---

86 Информационный бюллетень № 5. Управление по вопросам работы при Государственном Совете КНР. - Пекин, 1955. - С. 1-48.

87 Сборник документов и материалов по национальной политике. - Кн. 2. - С. 34.

«важнейшей руководящей идеей национальной политики в новый период». Кроме того, отмечалось, что соответствие данному принципу даст много преимуществ, в строительстве национально-кадровой политики: «стимулировать преимущественный рост национальных кадров, стимулировать взаимную учебу кадров всех национальностей, улучшить взаимодействие, общими усилиями содействовать расцвету и развитию экономики и культуры в национальных районах»<sup>88</sup>.

В дальнейшем была высказана мысль о том, что требования, предъявляемые при подготовке кадров, к ханьскому населению и национальным меньшинствам должны быть равные.

Несмотря на это, ханьскому населению правительство продолжало уделять особое внимание. До сих пор на ханьское население возлагались большие надежды и обязанности, потому что они «верно служат всем национальностям, стали стержневой силой в национальных районах», без их позитивной помощи не может быть «тесного сотрудничества» с национальными кадрами, и без них «трудно себе представить возрождение национальных районов»<sup>89</sup>.

Данные китайской прессы гласят о том, что в 90-е гг. ситуация изменилась в обратную сторону. Теперь возникли проблемы со стороны ханьского населения. Последние жаловались, что не имеют льгот, которыми располагают национальные меньшинства, занятые в кадрах, а их интересы недостаточно защищены. В своем выступлении Ван Маохуа подтверждает тот факт, что теперь ханьское население было недовольно своим положением. Ханьцы считают, что они работают больше и качественнее лиц из национальных меньшинств, однако их служебное положение является более

---

88 Ши Цзянэн. Реформировать методы подготовки и выдвижения кадров из национальных меньшинств, удовлетворять потребности системы социалистической рыночной экономики // Национальные исследования. - 1995. - № 2. - С. 26.

89 Ван Лофан. Подняться на новую ступень в социальном и национальном развитии - Добросовестно проводить работу по подготовке, обучению и воспитанию кадров из национальных меньшинств // История китайской нации. - 1991. - № 7. - С. 31.

низким. Ван Маохуа говорит о том, что нельзя оставлять все как есть, а нужно принимать определенные действия, направленные на решение этой проблемы. Теперь КПК должно сделать ряд уступок по отношению к кадрам ханьской национальности, чтобы избежать оттока наиболее ценных специалистов. Сбалансировать количество прав и обязанностей между национальными меньшинствами и ханьскими работниками, обеспечить ханьское население, задействованное в кадрах, такими же льготами, по выслуге лет, которыми обладают и национальные меньшинства. Политика партии дошла до того, что в последнее время, специалистов ханьского населения приглашали работать в тот или иной район национальной автономии на контрактной основе.

В целом, оценивая роль и место ханьских кадров в национальных районах, нужно признать, что, несмотря на имевшие место перекосы в их деятельности, невозможно отрицать и все то положительное, что сделали и продолжают делать ханьские кадры в районах национальной автономии. Безусловно, деятельность ханьских кадровых работников способствовала развитию национальных районов в политическом, экономическом и культурном отношении, не говоря уже об их большом вкладе в подготовку национальных кадров на местах.

Следует отметить, что процесс разработки законодательства в отношении кадровой политики в целом в Китае во второй половине XX века шел отнюдь не равномерно и более того, с неравной интенсивностью в сферах законодательства по вопросам национальных автономий и по вопросам подготовки национальных кадров ханьской нации.

В ходе разработки законодательства на послевоенном этапе можно сказать что проработка кадрового вопроса носила систематический характер до так называемой «культурной революции». В указанный же период времени наблюдается стагнация по всем направлениям подготовки национальных кадров в Китае. Возвращение к кадровому вопросу совпадает

с повышением интереса и необходимостью в реорганизации основополагающих законов страны в конце 70-х гг. - начале 80-х гг. Что касается решения национального вопроса в сфере кадровой политики, то здесь существенные изменения начинаются уже в 80-90ые годы, когда данное направления в внутренней политике Китая становится приоритетным. Следует отметить, что при всей «ударности» реорганизации и развитии законодательной системы Китая в 90ые – нулевые годы, остается нерешенным еще ряд вопросов общего законодательства, как например не решены окончательно вопросы с положениями об автономиях, что тормозит развитие законодательства в сфере подготовки кадров из национальных меньшинств.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КНР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.**

### **§ 1. Развитие системы образования в КНР в 50 - 70 гг. XX в.**

Следует отметить, что в конце 1949 г. в КНР насчитывалось около 500 млн. граждан, 80 % из которых являлись неграмотными. В связи с этим КПК пришлось внести коренные изменения в систему образования, для того, чтобы увеличить уровень грамотных граждан в стране. Можно считать, что КПК удалось это сделать, потому что после проведения ряда реформ в этом направлении число обучающихся среди населения стало значительно возрастать, как среди юношеского возраста, так и среднего.

КПК с самого начала установило задачу обширной подготовки кадровых работников. Однако, изначально, не было названо каких-либо цифр, на которые следовало бы ориентироваться при подготовке кадров. Это было связано с тем, что работа в данной сфере только набирала обороты. Уже в 50-е гг. подготовка национальных кадров дала свои плоды: ряды национальных кадров довольно быстро пополнялись. Для сравнения, к 1949 г. национальных кадров насчитывалось около 10 тыс., то к 1956 г. общая численность работников национальных кадров достигала 400 тыс. человек и почти все неханьские национальности имели свои кадры.

Первый этап строительства национально-кадровой политики в целом проходил успешно. За это время был заложен фундамент, на котором можно было продолжать дальнейшее развитие. На начальном этапе были созданы и сформулированы основные принципы работы национальных кадров, созданы учреждения и разработана система подготовки кадров, в законодательные акты был внесен ряд положений, касающихся работы кадров, к тому же были

решены некоторые проблемы, касающиеся самоуправления на местах национальной автономии.

В этот период КПК, начиная активную деятельность по строительству национально-кадровой политики, натолкнулось на ряд проблем. Неханьские работники не могли пользоваться все полнотой своих прав, из-за формального отношения к ним со стороны партии. Отношения между партией и гражданами, выходцами из районов национальной автономии, осложнились в 50-е гг. из-за «чистки» кадров со стороны КПК. Но, несмотря на это КПК достигла определенных результатов. Теперь практически всё неханьское население имело свои национальные кадры, в некоторых районах они даже занимали значительную часть мест среди кадровых работников. В 1956 г. на VIII съезде КПК было уделено особое внимание на проблемы в развитии национально-кадровой политики, а также намечены пути их решения, и дальнейшее развитие всей системы<sup>90</sup>.

Второй этап строительства начался позитивно, однако уже после 1958 г. пошел на спад, поскольку в КПК определились тенденции, отодвигавшие национально-кадровую политику на второй план, и отходили от прежних установок, которые были намечены на VIII съезде КПК. Со временем ситуация в национально-кадровой политике только ухудшалась. В период «культурной революции» национально-кадровая политика достигла пика. Ситуация стала меняться только в конце 70-х гг.

Начало второго этапа национально-кадровой политики было ознаменовано гонениями на национальные кадры. Работников обвиняли в национализме, называя их «местными националистами» или «правым элементов». Гонения затронули абсолютно все категории кадров. Особенно сильно пострадали наиболее образованные и грамотные и образованные кадры.

В 1957 г. Дэн Сяопин выступил с докладом «О движении по упорядочению стиля», в котором он заявил о том, что «следует изменить курс

90 Народная справочная книга на 1957 г. - Пекин, 1957. - С. 626.

политического воспитания в учебных заведениях, готовящих кадры из национальных меньшинств». Также он говорил о проведении в учебных учреждениях политики классового воспитания, для подготовки национальных кадров Дэн Сяопин считал, что нужно обратить внимание на критику «местного национализма». После выступления Дэн Сяопина парткомы ринулись претворять данные предложения в жизнь<sup>91</sup>.

Чжан Янку говорит о том, что в настоящее время «ситуация коренным образом изменилась» и поэтому приходится изменить политический курс воспитания кадров. Теперь в ходе обучения необходимо делать упор на классовость. Однако, он говорит и том, что политика, которая проводилась ранее по отношению к национальным кадрам совершалась правильно, потому что на тот момент воспитание в духе патриотизма и сплоченности было необходимостью<sup>92</sup>.

Причиной изменения курса подготовки работников национальных кадров была кампания чжэнфэна, проводимая в 1957 г. среди в районах национальной автономии, которая выявила много «изъянов» в работе национальных кадров, в том числе наблюдались очень серьезные ошибки националистического толка. «Новое политическое воспитание» должно было поставить кадров на социалистическую и пролетарскую платформы, отбросив идеи буржуазного национализма и политику отстаивания национальных интересов<sup>93</sup>.

Следует обратить внимание на то, что на самом деле суть нового политического воспитания сводилась к тому, чтобы воспитать такие национальные кадры, которые будут проводить необходимую для партии политику в своих регионах.

---

91 Народная справочная книга на 1957 г. - Пекин, 1957. - С. 626.

92 Чжан Янью. Усилить классовое воспитание в учебных заведениях по подготовке кадров из национальных меньшинств // Солидарность национальностей. - 1958. - № 1. - С. 4.

93 Лазарева Т.В. Указ. соч. - С. 131.

1961-1965 гг. именуется периодом «урегулирования». В это время партия немного ослабила, проводимый ею курс, и пошло на определенные уступки. Например, часть неханьских кадров, которые были подвержены репрессиям, в этот период были реабилитированы. Эти действия породили надежды среди неханьского населения о возвращении к прежней политике, однако они не оправдались<sup>94</sup>.

Работа кадров в 60-е гг. оставляла желать лучшего, поскольку они постоянно подвергались «чисткам». Однако КПК говорила об успехах национально-кадровой политики, это особенно было отражено в печати. Подчеркивалась быстрая подготовка кадров, увеличение их числа, утверждалось, что в дальнейшем кадры станут основой в развитии для всех национальностей. В реальности значение национальных кадров в самоуправленческих организациях значительно понизилась, и количественный состав кадров был сокращен, а не увеличен.

Волна новых чисток пришлась на период «культурной революции», что еще сильнее усугубило, уже и так ухудшенную работу национальных кадров. В это время были закрыты почти все учебные учреждения, занимавшиеся подготовкой кадров, к тому же граждане неханьской национальности были вытеснены почти со всех руководящих должностей в органах местного самоуправления<sup>95</sup>.

В процессе проведения «культурной революции» по «Постановлению ЦК КПК о великой культурной революции» были созданы маоистские «ревкомы», заменив собою все национальные органы местного самоуправления. Представителями этих «ревкомов» являлись только граждане ханьской национальности.

---

94 Лю Сяньчжао, Ху Цзинмин. Подготовка кадров из национальных меньшинств - ключ к решению национального вопроса // История литератур малых народностей Китая. - 1993. - № 1. - С 11.

95 Го Сян. Подготовка и использование КПК кадров из национальных меньшинств // Исследования образования КПК. - 1972. - № 6. - С. 77.

В период «культурной революции» кадровых работников начинают отправлять на перевоспитание в «школы 7 мая для кадровых работников». Китайская печать свидетельствует о том, что в данные школы направлялись не все работники, а только те, кто потеряли дух борьбы и превратились в буржуазные элементы, подвергнувшись капиталистическому влиянию<sup>96</sup>.

Кроме того, что партия проводила активную «чистку» национальных кадров, она также в это время пыталась создать «новые». Представителями «новых» кадров становилась в основном малообразованная, не имеющая ни специальных знаний, ни практической деятельности молодежь, которую вовремя смогли завербовать активные приверженцы «культурной революции».

Ситуация стала меняться в начале 70-х гг. КПК открывают некоторые учебные учреждения, подготавливающие кадровых работников. Возобновилась идея привлечения в органы местного самоуправления в районах национальных автономий граждан неханьской национальности, поскольку КПК ощутила острую нехватку работников. Также была возобновлена подготовка кадров для хозяйственных предприятий.

В ходе новых позитивных изменений национальные кадры стали использоваться партией с целью пропаганды политики КПК.

Китайская печать того времени неоднократно выдавало привлечение неханьского населения в кадровые работники за то, что неханьские национальности имеют свою структуру самоуправления<sup>97</sup>.

Таким образом, на втором этапе создания национальных кадров из граждан неханьской национальности происходила по двум направлениям: первое - выдвижение молодых «новых» работников, второе - реабилитация граждан, которые подверглись «чистке» со стороны КПК, также назначение их на руководящие посты в органы местного самоуправления.

---

96 Реферативный бюллетень № 3(33). ИДВ АН СССР. - М., 1971. - С. 16-18.

97 Народная ежедневная газета. 1 сентября 1975 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.04.2018).

## **§ 2. Развитие системы профессионального образования в КНР в последней четверти XX в.**

В период культурной революции развитие Китая было приторможено, но уже с 1976 г. КНР вступает новый исторический период. В это время был создан политический проект модернизации страны, который включал в себя сферы сельского хозяйства, промышленности, науки, техники и социальной обороны, для его реализации было необходимо большое количество образованных людей. По оценкам КПК, в стране необходимо было иметь 5,87% людей, имеющих высшее образование, которые бы могли осуществлять управление народным хозяйством.

С 1970-х г. в Китае начинается активная модернизация, которая затронула и сферу образования. В связи с этим, партией КНР было выдвинуто три основных задачи, решение которых привело к требуемым результатам в развитии государства:

1. Создание и укрепление образования на местах (селах и муниципальных районов, в первую очередь рассматривалось обязательное образование для всего населения).
2. Создание системы высококвалифицированных университетов повсеместно и выделение определенных отраслей знаний, которые являются наиболее востребованными для дальнейшего развития страны.
3. Активное развитие профессионального образования<sup>98</sup>.

Начиная с 1975 г. КПК проводит успешную политику в области образования, модернизируются, в первую очередь, начальное обязательное образование, а также среднее. Это дало толчок к дальнейшему развитию и трансформации системы образования в целом, но в особенности

---

<sup>98</sup> Боревская Н.Е. Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия. - М.: Восточная литература, 2003. – С. 188.

кардинальные преобразования затронули сферу профессионального образования в начале уже XXI в.<sup>99</sup>

В этот временной период правительственными органами КНР был выпущен ряд документов, посвященных развитию и трансформированию профессионального образования в стране. Основными проблемами, которые необходимо было решить в первую очередь, являлись:

1. Сократить количество неквалифицированных кадров, а также устранить избыточность рабочей силы (в первую очередь это касалось сельской местности).
2. Расширить количество профилей подготовки, изменить структуру, обеспечив кадрам большую мобильность, для активной модернизации народного хозяйства КНР, которая предполагала переход к труду, который требовал большое количество профессионально подготовленных кадров.

Следует отметить, что китайская система образования значительно отличается от той системы, которую мы привыкли видеть в РФ. Например, в России в системе профессионального образования принято выделять три ступени: начальное, среднее и высшее. Кроме того, существует еще и послевузовское образование, которое наравне с другими распространено по всей стране и имеет такое же значение, как и другие. В КНР с системой профессионального образования дела обстоят иначе. До настоящего времени система профессионального образования обладала двумя ступенями: начальным профессиональным (НПО) и высшим образованием. Среднее профессиональное образование (СПО) в Китае находилось в состоянии застоя вплоть до конца 1990-х гг. Задача распространения неполного среднего образования, в первую очередь в сельской местности, возлагалась на систему НПО<sup>100</sup>.

---

99 Россия - Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. Сравнительный анализ / Отв. ред. Н.Е. Боревская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. - М., 2007. – С. 237.

100 Боревская Н.Е. Указ. соч. - С. 18.

Особенность в КНР представляют собой краткосрочные вузы, поскольку они занимают промежуточное состояние между СПО и ВО, однако с «натяжкой» их все-таки можно отнести к системе высшего образования. В то время как в РФ вузы полностью относятся к системе высшего образования<sup>101</sup>.

В Китае активно развивается система получения высшего образования путем экстерна. Примером тому могут служить данные за 2005 г.: число китайских граждан, получивших высшее образование экстерном, составило более 13 млн. человек.

Большой интерес представляет финансирование профессиональной системы образования. Большую часть финансирования за создание и функционирование данных учреждений берет на себя государство, причем основной процент приходится на местный бюджет, а не на центральный. Часть финансирования берут на себя работодатели, однако их вложения не превышают 10 %. И определенную долю вкладов вносят и сами обучающиеся.

Реформирование профессионального образования в Китае в конце XX в. начале XXI в. имело свою специфику: демографический скачок, быстрая урбанизация высшего и среднего образования (рост которой особенно стремительно начался в 1990-е гг.). Например, в 1949 г. количество вузов в КНР составило 205, в то время как в 90-е гг. их насчитывалось уже более 1940. Подобное увеличение негативно сказалось на развитии высшего и среднего профессионального образования в Китае, поскольку этот процесс привел к обесцениванию образования, снижению его популярности и значимости среди населения<sup>102</sup>. В сфере строительства системы подготовки

---

101 Цзян Сюй, Тенчурина Л.З. Модели развития высшего образования в истории Китая // Вестник ФГБОУ ВПО МГАУ. - 2014. - Вып. 1 (61). - С. 44-46.

102 Образование в КНР // Народная ежедневная газета / [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com> .

национальных кадров данное отставание в силу названных ранее причин увеличивалось, разрыв становился больше.

В 2001 г. КНР вступает в систему ВТО, что дает новый виток в развитии системы профессионального образования. Среди граждан Китая повышается значимость дипломов не только высшего, но и среднего профессионального образования. Это связано в первую очередь с тем, что правительством Китая была поставлена главная цель - создание сильной мировой державы. Для того, чтобы достичь, поставленной цели, необходимо провести модернизацию всех отраслей промышленности и сельского хозяйства, а это, в свою очередь, вызывает потребность в наличии в большом количестве квалифицированных кадров, которых не может быть без качественного профессионального среднего и высшего образования<sup>103</sup>.

Правительство КНР начало создавать нормативно-правовую базу для развития системы профессионального образования еще в 90-е гг. прошлого столетия. В 1996 г. был издан «Закон о профессиональном образовании», а в 1998 г. «Закон о высшем образовании». С этого же времени и по настоящее время правительственными органами КНР был создан ряд документов, регулирующих и регламентирующих функционирование и развитие системы профессиональной и высшего образования.

Давайте обратимся к основным моментам в обсуждениях и решениях съездов КПК. Выделим кратко и тезисно их стратегическую направленность.

XII Съезд КПК, который прошел в 1982 г. Стратегическими вопросами на нем являлись четыре проблемы:

- 1) Состояние сельского хозяйства страны;
- 2) Проблема добычи энергоресурсов;
- 3) Решение транспортной проблемы;
- 4) Подъем науки и образовательной системы.

Как мы видим, для того, чтобы обеспечить решение первых двух проблем, которые напрямую связаны с ресурсодобывающей промышленностью, а

103 Базарова А.Н. Основные тенденции развития системы высшего образования КНР (1978-2008): автореф. дисс. ....канд. пед. наук, 13.00.01. - Улан-Уде, 2011. – С. 10.

Также подготовить достойных работников на местах в сфере транспорта, необходимо развитие среднего специального образования. Именно на него и соответственно начальное образование было направлено реформирование. Дополнительно потребовалось создать рабочие места для национальных меньшинств и окраин, а Также решить вопросы с их квотами на приоритетное обучение в ВУЗах страны. Ликвидация неграмотности и подготовка Китая к последующему расширению масштабов производства – стали стратегически важным для того, чтобы Китай смог выйти на конкурентный уровень в мировой экономике. И, тем не менее, образование и наука стояли лишь на четвертом месте по важности. В плане привлечения кадров из национальных автономий тут отдавался приоритет первым двум положениям, так как требовалось вначале вообще окончательно завершить модернизацию промышленности в данных районах.

Далее следует назвать XIII Съезд КПК, который состоялся в 1987 г. Здесь мы уже наблюдаем совершенно другую постановку и порядок вопросов. Основными вопросами были:

- Сделать приоритетной задачу развития науки и техники;
- Поднять образование до уровня развитых стран мира;
- Развивать приоритетные отрасли экономики в соответствии с

последними достижениями научного прогресса и в связи с этим создать систему подготовки высших научных кадров;

- Повысить квалификационные показатели у рабочих всех категорий.

Как мы видим, здесь приоритетом уже является образование, так как именно в нем КПК увидело источник всех перспектив страны в её долгосрочном развитии и планировании развития основных сфер жизни.

Тут уже кадры из национальных автономий рассматривались как полноправные работники и даже имели приоритет в поступление на должности «средней руки».

На съезде было решено, что материальная поддержка образования будет осуществляться в соответствии с потребностями экономики. Ассигнования в сферу подготовки национальных кадров, которые были призваны осуществлять прямой контроль за все более развивающимися и

усложняющимися процессами в обществе и экономике Китая – начали постоянно увеличиваться. Появились и частные университеты, которые активно поддерживались государством – помощь в строительстве, обеспечение площадями, дотации. В этот же момент произошло и расширение ассигнований на развитие программ образования в национальных автономиях.

Подчеркивалась и необходимость повышения статуса специалистов и тех, кто готовит будущую смену кадров. Также начались поиски оптимальных систем разграничения интересов и возможностей обучающихся с целью наиболее эффективного их использования.

XIV Съезд КПК, который состоялся в 1992 г. в Своем Постановлении поставил цель широкомасштабного подъема рыночной экономики в условиях социализма. Это дало еще один сильный толчок к развитию образования. Основными стратегическими моментами для Китая съезд определил следующие:

- Повсеместное ускорение научного прогресса;
- Развитие образования на всех уровнях «школ»;
- Выявлять и направлять перспективных студентов и учащихся,

поддерживать интеллигенцию;

После съезда началось качественно новое финансирование базового образования. Целью являлось дать девятиклассное образование всем гражданам. Курс на ликвидацию безграмотности охватывал не только новых учащихся но и людей зрелого возраста. Решение некоторых проблем экономики видели конкретно в повышении общей квалификации работников и кадров управления – чем выше уровень образования – тем больше «выбор» на рынке специалистов. Тот же процесс происходил и в кадровой политике государственного аппарата. К нему было особое пристальное внимание. Решение проблемы грамотности и повышения квалификации работников «средней руки» и кадров после окончания высшего образования стала приоритетной.

После съезда была принята «Программа реформ и развития образования в Китае» – основной документ на все 90-е гг. XX в.

Еще через пять лет состоялся XV Съезд КПК в 1997 г. На нем поднимались вопросы необходимости подготовки огромного числа высококвалифицированных рабочих кадров – более ста миллионов. Также необходимо было примерно десять миллионов кадров-руководителей и технических, научных работников, которые должны были успешно приводить в жизнь модернизационные идеи в сфере науки, образования и управления жизнью населения республики.

По программе съезда предполагалось привести в жизнь следующие постановления:

- Окончательный охват девятилетним образованием всех регионов страны;

- Развитие профессионального и управленческого образования;
- Вывод высшего образования на мировую арену.

Далее следует отметить XVI Съезд КПК, который был проведен в 2002

г. Основными стратегиями после него стали:

- Образование техническое и научное;
- Приоритет управленческого образования;
- Приоритет приведения законодательства регионов проживания национальных меньшинств в соответствие с ханьским законодательством и

сглаживание противоречий между ними, что соответственно означало и решение проблемы соотношения образовательных программ в регионах неханьских и титульных.

Основные стратегии:

- Укрепление профессионального образования и придание ему приоритета;

- Создание системы непрерывного обучения в течение всего периода жизни.

Далее обратимся к XVII Съезду КПК, прошедшему в 2007 г.

Основными стратегиями являются:

- Построение так называемого государства трудовых ресурсов;
- «Справедливость» в образовательной системе;
- Оптимизация структуры образовательных организаций;
- Ускорение и расширение программ среднего и высшего образования;
- Усложнение и реорганизация программ образования на дошкольном

уровне;

- Содействие программам обучения людей с индивидуальными особенностями, ограничениями по здоровью и незащищенными социально.

Вместе с этими нововведениям активно начали «подтягивать» уровень высших квалифицированных кадров в национальных автономиях к уровню ханьских кадров того же уровня образования.

Перечислим самые важные законы и документы, которые регламентируют стратегию государства в отношении реформирования образовательной и кадровой политики Китая:

1. «Постановление ЦК КПК относительно реформы системы образования» (05.1985 г.);

2. «Закон об обязательном образовании КНР (новый вариант) (04.1986 г.);

3. «Программа реформ и развития образования Китая» (02.1993 г.);

4. «Закон об учителе КНР» (10 1993 г.);

5. «Закон об образовании КНР» (03.1995 г.);

6. «План действий для активизации образования навстречу 21 веку» / Министерство образования КНР (12.1998 г.);

7. «Постановление ЦК КПК и Госсовета КНР относительно углубления реформы образования и всемерного продвижения образования, направленного на повышение качественных характеристик учащихся» (07.1999 г.);

8. Учебная программа для предметов в повседневной высшей средней школе (эксперимент) / Министерство образования КНР (01.2001 г.);

9. Программа реформы предметов в сфере базового образования (эксперимент) / Министерство образования КНР (07.2001 г.);

10. Сообщение Министерства образования КНР относительно активного продвижения системы оценки и экзаменов в школах (12.2002 г.);

11. План реформы предметов в сфере повседневной высшей средней школы (эксперимент) (03.2003 г.);

12. Закон об обязательном образовании КНР (новый вариант) (06.2006г.).

То есть, на 17 Съезде КПК был проанализирован весь путь образовательного реформирования в Китае и выделены те достижения, которые стали ключевыми в развитии Китая. При этом китайские

руководители решили продолжать действовать в соответствии с методами и теориями Дэн Сяопина. Это означает, что, по их мнению, именно социалистическая модель образования позволяет добиться значительных результатов не только в построении развитой рыночной экономики, но и в выходе данной экономики на мировой уровень. Сейчас мы уже можем наблюдать результаты этой политики – Китай – поистине один из главных мировых лидеров с мощнейшей экономикой и научной базой. Чему во многом поспособствовало то, что образование в республике развивается в поступательном ключе.

На Съезде был сформулирован тезис о том, что именно образование и подготовка новых национальных кадров является приоритетом в развитии нации и свидетельством о мощных трудовых ресурсах Китая.

Давайте выделим основные этапы реформирования образования в Китае и особенности приведения в жизнь образовательных и реформенных программ уже в современности. По данному вопросу можно обратиться к следующим исследованиям<sup>104</sup>.

В данном вопросе мы проанализируем исследования российско-китайские, как и наиболее интересные для нас и содержащие наиболее усредненные и объективные данные<sup>105</sup>.

Итак:

1 период: 1978 – 1985. На данном этапе произошла всеобщая мобилизация образовательных ресурсов. Были совершены следующие действия:

- Был преодолен «хаос в образовании» ;
- Поднят уровень уважения и статус профессии учителей и преподавателей;
- Установлена программа «трех поворотов»;
- В образовательной системе после «культурной революции» порядок установился पहले всего;
- Реформировали и привели к единообразию систему экзаменования;

---

104 Фу Сяо Ся. Основные направления современных реформ школьного образования в КНР. - СПб., 2000. - 172 с.

105 Россия - Китай.... Указ. соч. - С. 23.

- Восстановлен статус интеллигенции;
- Был заложен принцип равного отбора и поступления;
- Восстановление школьного образования;
- Выявлялись возможности гражданской и идеологической

направленности в школьном образовании.

Все это привело к тому, что поток желающих получить образование увеличился во много раз.

2 этап: 1985 – 1993 гг. Отчетной точкой данного этапа можно считать совещание ЦК КПК в 1985 г. по вопросам реформирования в образовательной сфере Китая. Сразу после двух решений, а именно: «О реформе экономической структуры» и «О реформе научной структуры», было подписано и «Постановление ЦК КПК О реформе системы образования». Данный документ уже носил системный характер. Это уже была некая программа, по которой предполагалось наводить порядок в системе образования. Также уже окончательно связали остальные сферы. Главным образом экономику, с развитием и подъемом уровня образования. Целями данного периода стали:

- Повышение квалификации существующих кадров;
- Увеличение возможностей по подготовке высококвалифицированных специалистов;
- Повышение качественных требований к квалификации кадров;
- Увеличение финансирования и поиск дополнительных источников финансирования системы образования;
- Улучшение управленческого образования;
- Увеличение степени автономии образовательных организаций и учреждений;
- Пересмотр старых концепций в педагогике и в методике обучения;
- Укрепление базового образования;
- Увеличить ассигнование в развитие профессионально-технического образования и среднего специалитета, так как возникла потребность в очень большом количестве квалифицированных рабочих;
- Привести к единообразию школьную и послевузовскую систему образования;
- Расширить спектр образовательных программ;
- Сделать девятилетнее образование общим и обязательным.

Как мы видим, задачи ставились во многом исходя из потребностей растущей экономики.

В 1986 г. Всекитайское собрание народных представителей приняло и ввело в действие с 1 июля 1986 г. первый в истории Китая «Закон КНР об обязательном образовании». Этот закон стал отчетным для реорганизации системы обучения в начальной и в средней школе, а также в старшей школе. С этого момента стали появляться новые учебные планы, разграниченные по профилям, времени и т.д.

Уже после XIV Съезда КПК, который состоялся в 1992 г. образовательная система Китая сделала большой скачок вверх и начала поступательно и постоянно улучшать свои позиции.

3 этап: 1993 – 1998 гг. На данном этапе уже реализовывался план приведения образовательной системы к требованиям рыночной экономики в условиях реализации программ развития социалистических институтов общества. Открыл этот период следующий документ, а именно «Программа реформ и развития образования», созданная в 1993 г. Давайте сформулируем тезисно её содержание:

1. Повсеместное внедрения обязательного для всех образования в школе в течение девяти лет и соответственно курс на полную ликвидацию безграмотности. Не только для школьников, но и для представителей старших поколений;

2. Введение дополнительных источников финансирования образовательной системы;

3. Помощь в создании системы частных институтов и в процессе выхода университетов на более свободные, автономные правила функционирования;

4. Полномасштабное реформирование всех систем функционирования ВУЗов страны – от правил приема абитуриентов, до системы экзаменов и управленческих структур. Введение платного образования;

5. Уход от системы достижения количественных показателей в ходе экзаменов (инши-цзююй) к системе оценки всесторонних качеств и умений

выпускников для более результативного распределения их по местам работы (сучжи-цзяюй);

6. Внедрение программ постепенного реформирования некоторых регионов с другой культурой, диалектами и уровнем экономики;

Данная программа имела перед собой глобальные задачи по подъему не только квалификационного уровня и системы подготовки кадров в национальных автономиях, но и в обеспечении достойного уровня жизни в национальных автономиях и окончательного уравнивания уровня благосостояния и реальных прав и полномочий кадровых работников в неханьских провинциях. В 1994 г. состоялось Всекитайское совещание по образованию, где анализу подверглось внедрение «Программы реформ и развития образования». Сразу после этого в 1995 г. КПК приняла «Закон КНР об образовании». В нем было закреплено направление на внедрение стратегически важного постулата «Наука и образование ведут к расцвету государства». Уже в 1997 г. XV Съезд КПП снова обратил внимание на то, что развитие образовательной системы является главным приоритетом во внутренней политике государства и о том, что наибольшее внимание надо отдавать учителю и школе. В том же году начался активный отход от старой системы «школа ради вуза» к системе образования на повышение личных умений, качеств и возможностей. Это было связано с тем, что руководство партии окончательно приняло решение развивать экономику по рыночным законам, оставляя социалистическими институты общества и систему распределения.

Кадры, работающие в образовании, получают финансовую и другую поддержку – следует отметить, что в 1993 г. был внедрен «Закон об учителе КНР». Значительную часть его представляли статьи о положении изучения отдельных предметов и в особенности языка в районах национальной автономии. Регламентировались и вопросы административного устройства в школах автономий. Появились новые программы, нацеленные на повышение

политической культуры и условий существования и переподготовки педагогов.

В школе был взят курс на открытость и внедрение передовых зарубежных достижений в образовательный процесс<sup>106</sup>.

---

<sup>106</sup> Внедрение реформы образования и превращение в жизнь образования, направленного на формирование качеств личности / под ред. Ян Хун. - Пекин, 1999. – С. 161.

### **ГЛАВА 3. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КНР В XXI В.**

#### **§ 1. Результаты реализации национальной кадровой политики в конце первого десятилетия XXI в.**

На данном этапе проводилось углубление уже достигнутых результатов в сфере повышения «качественных характеристик учащихся и трудящихся».

Если для третьего этапа были характерны довольно таки масштабные цели, охватывающие всю страну и всю структуру образования, то на четвертом этапе были реорганизованы некоторые элементы образовательной системы. Так, Госсовет создал и внедрил «План действий по расцвету (активизации) образования навстречу XXI веку». Данный документ был принят в начале 1999 г. По мнению партии, в переломный момент от одного века к другому Китай должен сделать качественно новый рывок вперед в сфере образования. И теперь внимание уже уделялось и творческим качествам и сторонам учащихся. Этот тезис был сформулирован в «Постановление об углублении реформы образования и всестороннего развития воспитания качественных характеристик». Данный документ – один из основных и наиболее интересных в образовательном законодательстве Китая. Здесь нашлось место уже идеологизации через культуру и творчество в образовательном процессе. Документ сформулировал стратегию государственной политики – качественно-ориентированное воспитание. В нем были заложены следующие цели:

- Корректировка существующей системы образования;
- Увеличение возможностей для карьерного роста;
- Создание беспрепятственного лифта по ступеням образовательной системы по знаниям и умениям;
- Расширение сети средней и высшей школ;
- Совершенствование учебных планов, программ, учебников и методов обучения;

Уже в 2002 году на XVI Съезде КПК была обнародована большая стратегическая цель до 2020 г., а именно – необходимость устройства в стране «общества малого благосостояния». Это возможно при достижении нескольких целей:

- Совершенствование системы образования;
- Повышение образовательного и квалификационного уровня населения;
- Приведение всей страны к повсеместному внедрению уровня населения;
- Воспитания и увеличения идейных составляющих в образовании;
- Развитие системы образования на предмет постоянного непрерывного обучения.

Данная программа была особенно хорошо воспринята в национальных автономиях, как районах, где в подавляющем большинстве областей уровень жизни был ниже, чем в ханьских провинциях.

Следует отметить, что в данный период поступательно и последовательно проводились совещания госсовета и приведены в жизнь. По базовому образованию в 2001 г., по сельскому образованию в 2003 г., по профессиональному образованию в 2002 и 2005 гг. В новой редакции «Закона об обязательном образовании» от 2006 г. вышло постановление о необходимости «усилить поддержку образования в бедных регионах и в отношении социальной защиты групп населения, осуществлять политику единого планирования и согласования масштабов, структуры качества и эффективности образования всех уровней и типов, в городе и на селе; согласовывать процессы развития, реформирования и стабилизации образования с тем, чтобы удовлетворить запросы населения»<sup>107</sup>.

Окончательно сформировалась единая система образовательных учреждений и времени обучения в них (См. приложение 1).

Следует отметить Также и статистические данные за показательный на наш взгляд для данного периода 2008 г.<sup>108</sup>.

---

107 Россия - Китай.... Указ. соч. - С. 38.

108 Ежегодник статистических данных по образованию (2008). Статистическое управление КНР. - Пекин, 2009. – С. 278.

Однако следует отметить, что доля школ и учащихся в национальных автономиях в Китае в общем количестве значительно мала. (См. приложение 3 и 4)

Для того, чтобы проиллюстрировать наш анализ и подкрепить описанную картину реформирования китайского образования в последние годы, приведем цитату одного из докладов министра образования Китая Чжоу Цзы из предисловия к книге «Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв: сравнительный анализ».

«Со времени образования Нового Китая, особенно в последние два с лишним десятилетия реформ, дело образования в нашей стране добилось серьезных успехов, накопило богатый опыт, превратилось в крупнейшую в мире образовательную структуру, совершив исторический скачок в развитии, добившись выдающегося прогресса в ходе реформ. На новом историческом этапе мы должны руководить всей образовательной деятельностью на основе научно-эволюционистских взглядов, твердо придерживаться правильного политического курса и направления в организации новых учебных заведений. Во-первых, твердо поддерживать приоритетность развития образования, всемерно реализовывать стратегию «наука и образование ведут государство к процветанию» и «человеческий потенциал обеспечит могущество державы»; во-вторых, всемерно осуществлять курс партии в сфере образования, всемерно продвигая качественно ориентированное образование; в-третьих, раскрепощать сознание для делового подхода, двигаться в ногу со временем, осуществляя гармоничное и здоровое развитие образования всех уровней и типов; в-четвертых, относиться к образованию как к общественному благу, отстаивать его социалистический характер, способствовать справедливости и равенству в образовании, стараясь создать такое образование, которое удовлетворяло бы народ; в-пятых, непрерывно углублять реформы образования и воспитания, с помощью реформ стимулировать развитие; в-

шестых, управлять образованием на основе закона, повышая роль управленческих функций в образовании»<sup>109</sup>.

В 2000-е гг. прошла очередная модернизация профессионального национального образования в КНР. В структурно-организационном плане за это период она претерпела следующие изменения:

- Была сокращена сеть учреждений начального профессионального образования (НПО), а также пересмотрен ряд обязательных функций, возлагавшийся на данную ступень образования.
- Проведено активное расширение сети учебных учреждений в сельской местности. Значительно увеличилось количество средних профессиональных образовательных учреждений. Также была приведена попытка сведения 1:1 количество учащихся в средних профессиональных образовательных учреждениях с учащимися высшей ступени общеобразовательной средней школы.
- Увеличение масштабов учебных учреждений за счет их слияния (отдельные образовательные учреждения превращались при слиянии в центры).
- Была расширена система получения негосударственного профессионального образования.
- Была значительно увеличена система и объем подготовки в аспирантурах и докторантурах, а также усовершенствована и увеличена система подготовки граждан на краткосрочных курсах.
- Создание и организация новых образовательных учреждений, таких как «холдинги», учебно-производственные комплексы и т.д.
- Создание на всех уровнях образовательной системы образцовых ОУ («маяки») и широкое распространение на государственном уровне, прежде всего в сельской местности.

---

109 Россия - Китай.... Указ. соч. - С. 7.

- Широкое создание и распространение центров профессиональной подготовки, научно-исследовательских «инкубаторов», экспериментальных площадок и т.д.
- Создание учреждений, отвечающих за сертификацию профессиональной квалификации<sup>110</sup>.

## **§ 2. Инновации в кадровой политике КНР и новое поколение кадров**

При всем своем многообразии проявления жизни и особенностях, таких как:

- Невероятно долгая и цельная культура;
- Нехарактерная для большинства стран система экономического уклада;
- Высокая численность населения;
- Пестрый национальный состав;
- Большая территория;
- Разнородность в экономическом укладе отдельных областей внутри государства.

Китай продолжает постоянно изменять систему образования и подготовки национальных кадров. В этом направлении республика берет все самое лучшее из зарубежного опыта, применительно к своему укладу жизни, как в культурной, так и в экономической сферах.

И хотя реформирование образовательной структуры и системы Китая ведется с 1949 года, не все время этот процесс занимал приоритетное стратегическое значение. Бумом реформирования образовательного законодательства и укладов в стране могут считаться последние три десятка лет.

---

<sup>110</sup> Ду Я., Тенчурина Л.З. Высшее педагогическое образование Китая: современное состояние, проблемы и перспективы // Актуальные проблемы профессионального образования в целях устойчивого развития сельского хозяйства: сб. науч. трудов. - М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2006. - Вып. 1. - С. 44-46.

Экономическое чудо, которое Китай продемонстрировал за последние годы, обусловило новые требования к системе кадровой политике. Теперь все меньше и меньше времени остается на апробацию и внедрение каких-либо новшеств. Экономика Китая, вместе со своим развитием «подтянула» и другие сферы жизни населения. Теперь особенно остро стоит вопрос в собственных национально ориентированных кадрах. Новый уровень развития страны потребовал изменения результативности образования за короткие сроки.

Для того, чтобы оценить успехи в развитии образования глазами китайцев, достаточно ознакомиться с докладом «К тридцатилетию реформы открытости и реформы образования в Китае». Его текст появился в 2008 году в «Зеленой книге». Более того, в докладе китайские специалисты дают оценку не только тому пути, который прошло китайское образование за последние тридцать лет, но и тому влиянию, которое она оказало на развитие систем образования других стран. Помимо этого содержится еще и анализ образовательных систем зарубежья<sup>111</sup>.

Сегодня Китай уже находится по уровню качества образования среди первых пяти стран мира. А это уже свидетельствует о высокой степени заинтересованности и приоритетности в данных вопросах со стороны правительства республики<sup>112</sup>.

Приоритетными вопросами в реформировании системы в Китае считаются следующие:

- Подготовка высококвалифицированных специалистов;
- Решение национального вопроса в кадровой политике;
- Национальная направленность и ориентация кадров;
- Патриотизм;
- Инициативность и гражданская направленность.

Прежде всего, следует выделить, комбинаторную систему образования, которая соединяет в себе традиционную и инновационную формы. Первой из

---

111 Зеленая книга: Образование в Китае. - Пекин, 2009. - 213 с.

112 Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. - 2008. - № 3. - С. 7-31.

них является создание на государственном уровне центральных систем университетов телевидения и радио (CRTVU)<sup>113</sup>.

Деятельность подобных университетов предполагает меньшее финансирование и большее количество подготовленных специалистов при выпуске из учреждений за меньшее количество времени. Эти факторы обусловили и быстрый рост подобных учреждений. На данный период в этой системе работают 129 провинциальных радио- и телевизионных университетов (PTVU), 312 дочерних школ при префектурах и 713 районных станций. Университеты (PTVU) были организованы в крупных городах, а также провинциях, муниципальных и автономных районах; дочерние школы - в небольших и крупных городах, и префектурах; а рабочие станции - в районах крупных городов и сельских округах. Существует два вида станций: предназначенные для небольших рабочих подразделений, они организовываются локальными ведомствами, и второй тип является более крупным и создается по типу целой отрасли промышленности. Создание подобных образовательных учреждений привлекло внимание граждан Китая к дистанционному обучению и сформировало определенное доверие к данному типу образования. План экономического и социального развития КНР до 2010 г. свидетельствует о том, что должно быть достигнуто значительное распространение высшего образования, начиная с традиционных путей, вплоть до всех остальных, которые бы способствовали экономическому и социальному развитию КНР.

В 1986 г. в развитии образования КНР произошли изменения, которые наложили отпечаток на дальнейшее развитие данной сферы и самой страны в целом. Во время этих преобразований были затронуты четыре инновационных направлений высшей школы:

– Система управления,

---

113 Об утверждении совместного отчета Министерства образования, Министерства Телерадиовещания и других участвующих министерств об учреждении в феврале 1978 г. в Пекине национального Центрального Радио- и Телевизионного Университета (CRTVU). Постановление Государственного Совета КНР, 1978 г.

- Система сдачи вступительных экзаменов,
- Система реализации учебного материала,
- Определение целевой аудитории<sup>114</sup>,

За образовательными учреждениями всех уровней подготовки обучающихся указами Министерства образования КНР закреплены определенные учебно-методические и управленческие задачи. Невыполнение этих задач влечет за собой административную и даже уголовную ответственность.

Задачи, предназначенные для университетов CRTVU:

- Формулируют планы развития более низкого уровня образовательных учреждений: PTVU, и планы приема за год.
- Должны руководить системой управления обучения университетов PTVU, координировать совместную работу.
- Составлять учебные планы для национальных меньшинств и внедрять их в районы национальной автономии.
- Создавать и снабжать другие образовательные учреждения учебными материалами, также разрабатывать и распространять учебные разработки курсов в пределах страны.
- Разрабатывают образовательные стандарты, подготавливают единые экзаменационные работы, как для вступительных, так и для семестровых периодов сдачи.
- Должны организовывать подготовку преподавателей, технических специалистов, административных работников для системы PTVU; производят обмен опытом с зарубежными образовательными учреждениями, проводят научные исследования в области высшего образования.

Университеты PTVU:

---

114 Майорова Н.В. Инновационные формы высшего образования в современном Китае // Вестник МГУ. - Т. 11. - № 1. - 2008. - С. 191-194.

- Руководство за системой управления дочерних и станционных образовательных учреждений.
- Организация выполнения определенных учебных планов, составленных CRTVU, а также занимаются составлением планов для провинциальных курсов и т.д.
- Создают и реализуют учебные программы в регионах и округах.
- Издают и разрабатывают учебные материалы, а также видео материалы для провинциальных курсов.
- Организовывают проведение экзаменов, а также занимаются проверкой экзаменационных работ.
- Определяют допуск студентов, и оформляют дипломы/сертификаты.
- Готовят преподавателей, административных и технических специалистов для провинций.
- Проводят научные исследования в области высшего образования, и занимаются обменом опыта в пределах страны<sup>115</sup>.

На 2007 г. радио- и телевизионные учебные программы продолжали копировать учебные занятия, проводимые традиционным образом в аудиториях университета. Но для этого подбирается квалифицированный преподавательский состав, но для выхода на более высокий уровень все же необходимо: трансформировать учебные программы, усовершенствовать их, а также пересмотреть структуру образования и внести некоторые изменения; начать активно приглашать специалистов со всего мира, которые имеют богатый опыт в реализации тех или иных задач; активно внедрять новые технологии в образование; трансформировать систему образования, сделав ее более инновационной.

Следует отметить, что в XXI в. были отмечены позитивные результаты в системе образования КНР. Были перестроены ряд систем: финансирования, материально-техническое обеспечение, управления, а также распределения.

---

115 Майорова Н.В. Указ. соч. - С. 191-194.

Приведем цифры на начало начале XXI века. В КНР существовала масса образовательных учреждений, которая включает в себя большое разнообразие профилей и уровней подготовки. Представим себе следующую ситуацию:

- 1137 вузов, количество обучаемых в которых составило 5,62 млн. человек, из них 2,19 млн. человек являются первокурсниками.
- Были открыты отделы аспирантуры в 983 вузах, в которых насчитывается 219 тыс. обучающихся, 79,62 тыс. из которых претендуют на соискание научной степени.
- Для обучения граждан среднего возраста было открыто 1027 вузов, в которых количество обучающихся составило 3,91 млн. человек.
- КНР по всей своей территории насчитывает 14198 общеобразовательных учреждений высшей ступени, в которых обучаются 19,38 млн. человек.
- Насчитывается 19121 учреждений, в которых получают среднее профессиональное образование 12,41 млн. человек, из которых 1,73 млн. обучающихся являются студентами техникумов.
- 63,7 млн. человек обучается в средних школах первой ступени, более 90 % обучающихся, после окончания начальной школы, перейдут в средние школы.
- Практически все дети КНР посещают начальную школу, их число равно 207,12 млн. учащихся, что представляет собой 99,61 % от детей школьного возраста всей страны.
- Существуют ситуации, когда обучающиеся по какой-либо причине прерывают свое дальнейшее обучение. В 2007 г. в КНР число прервавших обучение в средней школе первой ступени составило 2,32 % от общего количества детей, а в начальной школе 0,67 %.

- Средние профессиональные школы для взрослых насчитывают 3,61 млн. человек обучающихся, а количество людей, прошедших курсы технической подготовки составило 89,54 млн. человек<sup>116</sup>.

Сейчас, по свидетельствам докладов комиссий Госсовета по образованию, на начало 2018 года данные показатели практически по всем позициям превысили уровень 2000 года на 23%.

К 2017 г. в сфере промышленности и транспорта было подготовлено 7 млн. инженеров и специалистов технической сферы, и 6,5 млн. преподавателей средних школ и профессионально-технических училищ.

Тем не менее, существуют и проблемы. Например, КНР занимает 5 место в неутешительном рейтинге по численности населения, имеющего только школьное образование (См. приложение 5). Есть и более удовлетворительные тенденции – процент тех. Кто имеет среднее специальное образование – 47, это 3 место в мире (См. приложение 6).

Сейчас количество студентов, которые приезжают в КНР получать образование составляет уже почти 450 тыс. Статистику по прошлым годам можно увидеть здесь (См. приложение 7).

Приведенные выше задачи свидетельствуют об огромных объемах работы, поэтому следует обратить внимание на формы организации, которые использует КПК при реализации поставленных задач.

Данные показатели говорят о высоком уровне образования в современном Китае. Это стало возможным в КНР только потому, что КПК уделяла в XX в. и продолжает уделять в нынешнем XXI в. особое внимание образованию. КПК видит важность образования в социально-экономическом развитии КНР, и, в связи с этим, придает особый статус образованию в китайском социуме. Вся суть и стратегия политики КНР в области образования заключены в лозунге, который гласит «подъем страны за счет

---

<sup>116</sup> Об утверждении совместного отчета Министерства образования, Министерства Телерадиовещания и других участвующих министерств об учреждении в феврале 1978 г. в Пекине национального Центрального Радио- и Телевизионного Университета (CRTVU). Постановление Государственного Совета КНР, 1978 г.

науки и образования». Данный лозунг свидетельствует, что правительство Китая, прекрасно понимает роль образования в социально-экономическом развитии страны, а также придает ему приоритетное значение, поскольку это необходимо в настоящее время, время «информационного взрыва».

Необходимо выделить этапы в инновационном развитии образования в современной КНР.

Главную роль в развитии высшего образования в Китае время сыграло радио и телевидение. Они в настоящее время продолжают являться средством реализации образовательных программ высшего обучения для граждан Китая, наряду с сетью Интернет.

Подводя итог, следует отметить, что КНР эффективно внедряет новые инновационные системы, которые способствуют развитию образования, что планомерно приближает страну к современным мировым стандартам.

Таким образом, в настоящее время в КНР продолжает трансформироваться система образования, а также продолжают ставиться новые задачи и проводится поиск новых решений этих задач.

### **§ 3. Перспективы развития кадровой политики в КНР в XXI в.**

Правительство КНР с самого начала ее основания особо важную значимость придавало сфере образования, а также культурному просвещению граждан, поскольку эти два фактора являлись, по мнению, КПК основой для строительства государства. Именно эта стратегия оказала особое влияние на развитие всего образования в стране в настоящее время.

Китай в настоящее время постепенно переходит к «многовариативной» системе образования. Подтверждением этому служит тот факт, что в КНР активно разрабатываются идеи и постепенно внедряются в жизнь, касающиеся профессионального образования.

В настоящее время правительственные органы Китая дали большую самостоятельность в развитии образования вузам. Например, теперь они сами могут привлекать к себе дополнительные источники финансирования для развития науки и техники, сдают помещения в аренду и т.д. В течении

последних 15 лет сред вузов был проведен эксперимент, который заключался в создании высокотехнологичных предприятий с целью развития научно-исследовательских лабораторий, проведения в них научных экспериментов и т.д.

К 2017 г. начальное образование получали 99,76 % населения КНР, постепенно сокращается количество детей, которым по каким-либо причинам пришлось прервать обучение. Обязательное начальное образование распространено в 98,7 % районах КНР. Уровень неграмотных людей юношеского и среднего возраста на 2017 г. представлял 4,1 %. Причиной такого успеха является грамотная политика КПК, которая с 1978 г. возобновила систему экзаменов при приеме в университеты, а также провело ряд реформ<sup>117</sup>.

КНР признало образование одним из самых важных факторов в развитии социально-экономической и политической сферах страны. КПК сформировало курс развития народного образования, заключив его в лозунг «В развитии образования - лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему».

Правительственными органами КНР было выделено на государственном уровне четыре самых важных направления в науке, по которым все научно-исследовательские центры и университеты обязаны вести работу:

1. Технологии новых материалов;
2. Биотехнологии;
3. Электроника;
4. Информационные технологии.

Так как эти направления установлены на государственном уровне, правительствующие органы Китая нередко оказывают помощь в приобретении для учебных учреждений нового оборудования, в том числе и привозимого из-за рубежа. Кроме того, оно помогает в создании лабораторий,

---

117 Сидихменов В.Я. Китай - страницы прошлого. - М., 1987. – С. 212.

научно-исследовательских центров и т.д., способствуя, таким образом, их активному распространению и развитию.

Более того, объемы поздних НИОКР в Китае сейчас превышают объемы США, что было предсказано еще в 2016 г. американскими аналитиками (См. приложение 9).

Следует отметить, что в следующем году будут подведены итоги изданного в 2010 г. «Государственного плана реформ и развития образования в КНР на среднесрочный и долгосрочный периоды (2010-2020 гг.)». В данном документе имеется значительный раздел, посвященный перспективным направлениям в развитии профессионального образования, а также анализ и выявление проблем в функционировании этой системы. Следует отметить, что в этом документе было запланировано до 2020 г. создать новую систему профессионального образования, управление которой осуществлялось, в первую очередь правительственными органами, а также определенными отраслями промышленности, в соответствии с профилем подготовки среднего профессионального образования. Отдельным предприятиям доверяется руководство более мелких учебных учреждений на местах.

Следует отметить, что по этому документу правительствующими органами КНР было предусмотрено полное построение новой системы управления образованием. Предполагается создание единых органов (канцелярии, комитеты и т.д.), расположенных регионально, которые бы занимались управлением образования, как базовым, так и профессионально-техническим и даже образованием для людей среднего возраста. Это, в свою очередь, должно породить волну создания ряда нормативно-правовых актов в правительствующих органах КНР, которые регулировали в сфере образования взаимоотношения государственного аппарата с предприятиями, другими учреждениями, фирмами и т.д.

Для того, чтобы повысить уровень среднего профессионального образования (СПО) в Китае была создана Национальная система оценки инспектирования образования.

В настоящее время Китай стал активно использовать опыт ведущих западных стран в создании и развитии новых индустриальных парков высоких технологий. В КНР приглашаются мировые иностранные специалисты и преподаватели с богатым опытом. В связи с этим, в стране было создано большое количество конкурентноспособных компаний, и около 50 научно-технических парков.

Следует отметить, что Министерством образования КНР, а также другими органами управления образования (местные) развернута широкая работа по созданию и обеспечению в сферах НПО, СПО и высшего образования новой номенклатуры. Причем подобное обеспечение проводится в связи с экономическими изменениями в стране и мире, а также с выделением «ключевых» отраслей и специальностей.

Вместе с тем, активно продолжает развиваться и учебный процесс в профессиональных образовательных учреждениях всех ступеней. Происходит разработка и внедрение новых программ подготовки, используются и разрабатываются информационно-образовательные технологии и т.д.

Особая роль отводится к подготовке преподавательского состава. Внимание уделяется численности преподавательских кадров, повышение уровня их подготовки, квалификации. В КНР существуют преподаватели двойной квалификаций, т.е. те, кто имеет два диплома (педагогического образования и инженерного).

Постоянно в стране ведется активное расширение сети педагогических колледжей и институтов. Расширяется сфера дополнительных курсов повышения квалификации: проводится ряд курсов и семинаров на базе определенных образовательных учреждений<sup>118</sup>.

Кроме этого Государство постоянно выделяет дотации на развитие образования. Часть этих дотаций направляется на стипендии обучающихся,

---

118 Тенчурина Л.З., Хэ С. Подготовка и комплектование педагогических работников для системы профтехобразования КНР // Актуальные вопросы подготовки специалистов сельскохозяйственного производства: сб. науч. трудов. - М.: МГАУ, 1998. - С. 81-85.

как социальные, так и поощрительные, также за эти средства оплачивается производственная практика студентов.

Таким образом, в настоящее время система образования в КНР активно модернизируется. В развитии образования заинтересованы многие институты страны, в первую очередь, государство, общественные учреждения, и граждане Китая.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, следует отметить, что за вторую половину XX в. и начало XXI столетия кадровая политика Китая претерпела большое количество кардинальных изменений как в области общей практики, так и в вопросах воспитания национальных кадров. В этих вопросах заметна прямая связь с политическими событиями внутри Китая в исследуемый период. Реформы не всегда имели четкую структуру и последовательные связи. Иногда линия реформирования отличалась от старых программ развития десятилетней и даже пятилетней давности в практике китайских реформ, что доказывает зигзагообразность данного процесса. Ярким примером может являться тот факт, что во время так называемой «культурной революции», которая продлилась довольно долго – можно было наблюдать неутешительный процесс уменьшения количества кадровых работников, происхождение которых было неханьским.

Да, за последнее время КНР осуществила настоящий прорыв в вопросах, касающихся подъема уровня и количества национальных кадров, но до начала XX вв. их уровень оставлял желать лучшего.

Действительно, будет неправильным говорить о том, что политика по национальному вопросу в сфере образования не давал никаких плодов на начальном этапе до 70-х гг. Политическая верхушка КНР работала в данном направлении и старалось вовлечь представителей национальных меньшинств в обучение и управление автономиями, руководствуясь национальными идеями объединения и с позиций единой гражданственности. И тем не менее – не было четкого определения статуса данных кадров и их места в общей номенклатуре КНР. Также не отдавалось приоритета решению именно национально-кадрового вопроса, хотя данные проблемы поднимались на различных уровнях ответственности.

Уже в период 80-90-х гг. данная проблема стала настолько острой, что обновленное правительство не могло игнорировать вопросы национальных автономий. Также дополнительным значимым фактором здесь стал процесс реформирования китайской образовательной системы. Стране требовался

очень сильный рывок для создания конкурентоспособной экономики в условиях рыночной картины в глобальной экономике мира. Первые крупные программы и законы в данной сфере появляются именно в данный период. Однако окончательно важность национального вопроса и вопроса по всеобщему образованию и его направлениям была сформулирована в 90-е гг. XX в. Рассматриваемые вопросы стали наиболее стратегически важными во внутренней политике и ключевыми – в области национальной политики.

Общий бум развития китайского образования в 80-90-е гг. привел к тому, что потребовалось большое количество квалифицированных работников в национальных автономиях, так как было необходимо «подтягивать» данные провинции до уровня очень быстро и скачкообразно развивающихся развитых районов.

Соответственно остро обозначились вопросы, связанные с развитием областей специализаций и увеличением их количества в образовательных учреждениях национальных автономий КНР. Теперь требовались работники самых разных профилей и даже работники высшего образования, научные работники, деятели культуры.

Сейчас заметны позитивные результаты данной политики, хотя и в некоторых областях китайских автономий уровень подготовки специалистов еще не позволяет решать все необходимые проблемы и задачи, которые диктуются необходимостью ускоренных темпов развития экономики и науки.

Вместе с тем, такая своеобразная гонка за профессиональными качествами работников не уменьшила внимания к идеологической подкованности новых кадров. Наоборот, вместе с повышением важности подготовки национально ориентированных работников возросли требования и к их политическим знаниям и умениям.

В последней четверти XX в. началось активное законодательное строительство по вопросам национализации органов самоуправления в национальных автономиях, а также по вопросам подготовки специалистов из неханьских кадров. Первым ярким примером такого строительства стала Конституция КНР 1982 г. Также еще можно назвать Закон КНР о районной

национальной автономии. Период 80-х считается временем, когда государством была окончательно принята линия на постепенную замену кадров на должностях руководителей с представителей ханьской национальности на представителей национальных автономии.

Сейчас китайская политика по национально-кадровому вопросу регламентируется законом КНР о районной национальной автономии от 28 февраля 2001 года. Реализуется его постулат о приоритете выбора кадров на должности в национальных автономиях для представителей местного населения даже на партийные должности, не говоря уже о других.

Сейчас полномасштабно реализуется принцип «ханьские кадры не должны отрываться от кадров из национальных меньшинств, кадры из национальных меньшинств не должны отрываться от ханьских кадров». Разрабатываются программы обмена, учебы и соотношения ведомств.

На данный момент, конечно, существуют и недостатки, с которыми правительство КНР планомерно борется.

Например, повышенное внимание центра по отношению к процессу подготовки национальных кадров приводит к появлению некоторых «перегибов» в части контроля ответственных за это структур. Также нужно отметить тот факт, что в настоящее время еще сохраняется определенная степень настороженности работодателей и центра к выходцам из районов национальных автономий. Это является ощутимым тормозом для неханьцев в деле полной замены кадров на неханьские. Даже по опросам последних лет среди местного населения сохраняется некоторая степень недовольства своим положением среди чиновников из среды неханьцев. По их мнению, о подлинной автономии говорить пока рано.

По-прежнему проводится приведение в единообразную четкую систему законодательной базы национальных автономии. Правительство Китая не оставляет попыток выработать единую структуру и положения в сфере национальной политики для каждой из пяти крупных провинций с преобладающим количеством жителей неханьской национальности. Удельный вес неханьских специалистов по отношению к численности их

населения пока что еще не достиг того уровня, который можно наблюдать в ханьской среде. Это обусловлено тем, что до 80-ых годов не осуществлялось крупных реформ в среде специального и высшего образования для неханьцев. Действительно, был преодолен неутешительный низкий процент грамотности и достигнуты высокие показатели на уровне обязательного базового и среднего специального образования. Их уровень соответствует на данный момент уровню образования аналогичных ступеней в ханьских провинциях. И, тем не менее, из-за определенной «запоздалости» реформ в дальнейших ступенях образования – специалистов высшей квалификации среди неханьцев не так много, а их качество только в последние годы приблизилось к качеству специалистов – ханьцев.

В целом, следует отметить высокие позитивные темпы роста в сфере решения национального кадрового вопроса в КНР в последние годы. Успешно реализуется по многим стратегическим направлениям программа развития образования КНР до 2020 г., что послужило хорошим толчком для повышения уровня качества и количества кадров неханьского происхождения. Мы видим систематический подход к решению данной проблемы и можно прогнозировать и дальнейшее расширение законодательной базы в отношении развития кадрового строительства КНР в национальных автономиях в рамках реализации данного направления, как стратегического для государства в целом.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **I. ИСТОЧНИКИ**

1. XIII Всекитайский съезд Коммунистической партии Китая, Пекин, 25 окт. - 1 нояб. 1987 г.: [Перевод]. - М.: Политиздат, 1988. – 174 с.
2. Всекитайский съезд Коммунистической партии Китая (документы). - Пекин, 1977. - 123 с.

3. Документы XIII Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая // Народная ежедневная газета. (21 сентября 1987 г.) // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn>.
4. Закон КНР о районной национальной автономии // Справочная книга по национальной работе. - Куньмин, 1985. - С. 433-436.
5. Информационные материалы. Сборник документов по национальному вопросу в КНР. - Вып. 1. - Ч. 1. - М., 1975. - 53 с.
6. Китайская Народная Республика. Законодательные акты. Перевод с китайского / Сост.: Егоров К.А.; Под ред.: Гудошников А.М. - М.: Прогресс, 1989. - 504 с.
7. Конституция Китайской Народной Республики // Конституции Китайской Народной Республики 1954, 1975, 1978, 1982 гг. — М., 1983. — С. 80 // [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.twirpx.com/file/1881347/>
8. Собрание документов по национальной политике. - Кн. 2. - Пекин, 1958. - 105 с.
9. Ван Лисян. О подготовке кадров в районах национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. - 1990. - № 10. - С. 21-42.
10. Ван Лофан. Подняться на новую ступень в социальном и национальном развитии - Добросовестно проводить работу по подготовке, обучению и воспитанию кадров из национальных меньшинств // История китайской нации. - 1991. - № 7. - С. 31-41.
11. Ван Сюньмин. Активно готовить коммунистические кадры из национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. - 1993. - № 2. - С. 20-37.
12. Дэн Сяопин. Избранное. – Пекин.: Издательство литературы на иностранных языках, 1994 - 1995. – 3 т.
13. Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. - М.: Политиздат, 1988. - 259 с.

14. Ли Вэйхань. Основные положения доклада на 2-й расширенной сессии Комиссии Центрального народного правительства по делам национальностей - 21 декабря 1951 г. // Сборник документов и материалов по национальной политике. - Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 1958. - Кн. 1. - 518 с.
15. Мао Цзэдун. Избранные произведения. - Пекин.: Издательство литературы на иностранных языках, 1964 – 1977. – 5 т.
16. Мао Цзэдун. Революция и строительство в Китае: [Речи и выступления]. - М.: Палея-Мишин, 2000. – 472 с.
17. Справочная книга по работе в области национального вопроса. - Куньмин, 1985. – 302 с.
18. Собрание документов по национальной политике. - Кн. 2. - Пекин, 1958. - 105 с.
19. Словарь по вопросам национальностей. - Чэнду, 1984. – 645 с.
20. Великая победа национальной политики // Народная ежедневная газета (22 апреля 1956 г.) // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn>.
21. Старательно готовить кадровых работников из национальных меньшинств // Народная ежедневная газета (23 января 1967 г.) // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn>.
22. Экспериментальный проект по вопросам подготовки кадров из национальных меньшинств // Сборник документов по национальной политике. - Пекин, 1958. - Кн. - 1. - 213 с.
23. Активно готовить национальных кадровых работников в сфере торговли // Народная ежедневная газета (12 мая 1956 г.) // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn>.
24. Цзян Цзэминь. Главной целью образования должно стать повышение качества нации // Цзян Цзэминь. О социализме с китайской спецификой. – М., 2004. Т. II - III. - С. 52 – 60.

25. Цзян Цзэминь. Доклад Цзян Цзэминя на 16-м Всекитайском съезде КПК / Цзян Цзэминь Электронный ресурс. Доступно из URL: <http://www.chinaconsulate.khb.ru/rus/zgzt/sldzt/t118050.htm>

26. Цзян Цзэминь. Речь на торжественном собрании по случаю 80-й годовщины со дня создания КПК // Народная ежедневная газета. 2 июля 2001 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn>.

27. Чжан Сянъи. Создавать опору в национальных районах. Работа кадровых работников из национальных меньшинств за 20 лет // Солидарность национальностей. - 1998. - № 12. - С. 4-12.

28. Чжан Янью. Усиливать классовое воспитание в учебных заведениях по подготовке кадров из национальных меньшинств) // Солидарность национальностей. - 1958. - № 1. - С. 3-9.

29. Чжоу Эньлай. Избранный произведения. - Пекин.: Издательство литературы на иностранных языках, 1981 – 1990. – 2 т.

30. Большая Китайская Энциклопедия. Вопросы национальностей. – Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 1986. – 1405 с.

31. Статистический ежегодник национальностей Китая. - Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 2000. – 302 с.

32. Мнение Оргкомитета ЦК КПК. отдела единого фронта ЦК КПК и Госкомнаца относительно дальнейшего налаживания работы по подготовке и подбору кадров из национальных меньшинств. Избранные документы Госкомнаца. Т. 2. - Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 1996. - 1027 с.

33. Чэнь Юнь. Избранные произведения. - Пекин.: Издательство литературы на иностранных языках, 1987 – 2001. – 3 т.

## II. ЛИТЕРАТУРА

1. Автономный район Внутренняя Монголия Китайской Народной Республики / [Под общ. ред. Б. Ширендыба, М. И. Сладковского]. - М.: Наука, 1980. - 158 с.
2. Анисимов В.М. Кадровая политика КНР: нормативно-правовые и функциональные подходы // Вестник Академии права и управления. М.: Московский институт государственного управления и права, 2011. – С. 34 – 35.
3. Антиповский А.А. Политика в области науки и образования в КНР (1949—1979 гг.) / А.А. Антиповский, Н.Е. Боревская, Н.В. Франчук. - М.: Наука, 1980. - 286 с.
4. Баженова Е.С. Социальные аспекты политики народонаселения в КНР // XVII съезд КПК и проблемы социально-экономического развития КНР на современном этапе. - М.: ИДВ РАН, 2009. - С. 79-89.
5. Базарова А.Н. Основные тенденции развития системы высшего образования КНР (1978-2008): автореф. дисс.... канд. пед. наук, 13.00.01. - Улан-Уде, 2011. - 18 с.
6. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. - 2008. - № 3. - С. 7-31.
7. Барышев А. П. КНР: Стратегия социализма: (ист. опыт и особенности соврем. этапа). – М: ГУП МО Коломенская тип, 2004. – 201 с.
8. Богословский В. А. Тибетский район КНР (1949-1976). - Москва: Наука, 1978. - 200 с.
9. Богословский В.А., Москалев А.А. Национальный вопрос в Китае (1911-1949). – М.: Наука, 1984. – 260 с.

10. Боровская Н.Е. Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия. — М.: Восточная лит-ра, 2003. — 270 с.
11. Боровская Н.Е. Очерки истории школы и педагогической мысли в Китае. — М.: Изд-во ИДВ РАН, 2002. — 146 с.
12. Борисов О. Б. Внутренняя и внешняя политика Китая в 70-е годы: политический очерк. - Москва: Политиздат, 1982. - 384 с.
13. Булдакова В.Г. Национальная политика КНР в отношении малочисленных народов // Россия и АТР. - Владивосток: Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН 2006. - № 4. - С. 77 - 81.
14. Бурлацкий Ф. М. Мао Цзэдун и его наследники. - М.: Международные отношения, 1979. - 400 с.
15. Бурлацкий Ф. М. Мао Цзэдун и его советник Дэн Сяопин. - М.: Собрание, 2008. — 229 с.
16. Бурлацкий Ф. М. Мао Цзэдун, Цзян Цин и Советник Дэн. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 380 с.
17. Ван Маохуа. О реформе кадровой системы в районах национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. - 1993. - № 7. - С. 67-70.
18. Ван Сюньмин. Активно готовить коммунистические кадры из национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. - 1993. - № 2. - С. 29-33.
19. Виноградов А. В. Формирование национальной концепции социалистического строительства в Китае (1976 - 1987 гг.). - М.: [б. и.], 1991. - 168 с.
20. Виноградов А.В. История Китая с древнейших времен до начала XXI века. - М.: Наука, 2016. Т. 9. — 996 с.
21. Внедрение реформы образования и превращение в жизнь образования, направленного на формирование качеств личности (Сучжи

цзюоюй) / под ред. Ян Хун. - Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 1999. - 202 с.

22. Временное положение о работе по подбору и назначению на должности руководящих кадровых работников партийных и государственных органов. Новое законодательство КНР. Экспресс-информация ИДВ РАН, 1997. - № 8. - С. 25-46.

23. Галенович Ю. М. К вопросу о национальном самосознании китайцев в конце XX века. - М.: Муравей, 1999. - 139 с.

24. Галенович Ю.М. Пэн Дэхуай и Мао Цзэдун. Политические лидеры Китая XX века. - М.: Огни, 2005. - 264 с.

25. Ганшин Г. А. Экономическая реформа в Китае: эволюция и реальные плоды. - М.: Восточная литература, 1997. - 204 с.

26. Гельбрас В. Г. Социально-политическая структура КНР, 50-60-е гг. - М.: Наука, 1980. - 264 с.

27. Го Сян. Подготовка и использование КПК кадров из национальных меньшинств // Исследования образования КПК. - 1972. - № 6. - С. 72-80.

28. Головачева Л.И. Механизм идейно-психологической обработки кадров в период «культурной революции» в КНР (1966-1971 гг.). Автореферат канд. дисс. - М., 1980. - 19 с.

29. Городовикова О.Б. К вопросу о политике подготовки кадров из неханьских народностей // 3-я Научная конф. по проблемам истории Китая в новейшее время. Тезисы докладов. - 1978. - С. 203-211.

30. Гудошников Л. М., Копков А.В. Система государственной службы в Китайской Народной Республике. - М.: [б. и.], 2001. - 211 с.

31. Гудошников Л.М. Государственный строй Китайской Народной Республики. - М.: Наука, 1988. - 232 с.

32. Ду Я., Тенчурина Л.З. Высшее педагогическое образование Китая: современное состояние, проблемы и перспективы // Актуальные

проблемы профессионального образования в целях устойчивого развития сельского хозяйства: сб. науч. трудов. - М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2006. - Вып. 1. - С. 44-52.

33. Е Шанчжи. Правильно осуществлять национализацию кадров в органах самоуправления // Солидарность национальностей. - 1957. - № 3. - С. 7-20.

34. Егоров К. А. Представительная система Китая: история и современность. - М.: Спарк, 1998. - 238 с.

35. Егоров К.А. Государственный аппарат КНР, 1967-1981 гг. – М.: Наука, 1982. – 190 с.

36. Жоголев Д.А. Малые народы и Великий Китай // ИБ ИДВ РАН. - М., 1994. - № 2. - 199 с.

37. История Китая: учеб. для вузов / Л. С. Васильев, З. Г. Лапина, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев; отв. ред. А. В. Меликсетова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2004. - 751 с.

38. Китай: история в лицах и событиях / [С. Л. Тихвинский, М. Ф. Юрьев, А. С. Титов и др.; Под общ. ред. С. Л. Тихвинского]. - М.: Политиздат, 1991. – 252 с.

39. КНР на путях реформ (Теория и практика экон. реформы): [Сб. ст.]: Пер. с кит. / АН СССР, ИНИОН, Акад. обществ. наук Китая, Центр документации и информ.; Отв. ред. В. А. Виноградов. - М.: Наука, 1989. – 341 с.

40. Корбаш Э. Теория и практика экономического строительства в КНР. - М.: Наука, 1981. - 279 с.

41. Кулик А. Б. Кадровая политика в Китайской Народной Республике: 1957-1975 гг.: дис. ... канд. ист. наук. – Москва: ВНИИДАД, 1982. - 277 с.

42. Куликов В.С. Китайцы о себе. – М.: Политиздат, 1989. – 254 с.

43. Кульпин Э.С., Машкина О.А. Китай: истоки перемен: Образование и мировоззрение в 1980-х г. - М.: Моск. лицей, 2002. - 250 с.
44. Кюзаджян Л. С. Идеологические кампании в КНР. (1949-1966). – М.: Наука, 1970. - 239 с.
45. Лазарева Т.В. Кадровая политика в национальных районах КНР, 1949 - 2001 // Дисс. канд. ист. наук. - М.: РАН, 2002. - 204 с.
46. Лао Хуэй. Центральный Университет национальностей начал осуществление «проекта 211» // Солидарность национальностей. - 1999. - № 2. - 196 с.
47. Ли Вэйхань. Некоторые вопросы кадровой политики. - Пекин, 1982. - 670 с.
48. Ли Вэйхань. В большом количестве готовить национальные кадры. - Пекин, 1982. - 621 с.
49. Ли Вэйхань. Готовить кадры из национальных меньшинств. - Пекин, 1982. - 518 с.
50. Ли Дэцзюнь. Колыбель кадров из национальных меньшинств - Центральный институт национальностей // Солидарность национальностей. - 1991. - № 6. С. 16-26.
51. Лю Сяньчжао. Ху Цзинпинь. Подготовка кадров из национальных меньшинств - ключ к решению национального вопроса // История литератур малых народов Китая. - 1993. - № 1. - С 9-21.
52. Лю Чун. Высший принцип кадровой политики партии сделать кадры всех национальностей коммунистическими // Солидарность национальностей. - 1958. - № 2. - С. 1-21.
53. Майорова Н.В. Инновационные формы высшего образования в современном Китае // Вестник МГУ. - Т. 11. - № 1. - 2008. - С. 191-199.
54. Москалев А. А. Национальный вопрос в КНР (1949—1994 гг.) / А. А. Москалев, Д. А. Жоголев, Е. В. Пузицкий, Т. В. Лазарева. - РАН. Ин-т Дал. Востока. Информ. бюл. № 1, 2. — М., 1996. — Ч. 1, 2.

55. Москалев А. А. Гуанси-Чжуанский и Нинся-Хуэйский автономные районы КНР. - Москва: Наука, 1979. - 152 с.
56. Москалев А.А. Национально-языковое строительство в КНР (80-е годы). – М.: Наука, 1992 . – 183с.
57. Москалев А.А. Теоретическая база национальной политики КНР (1949-1999). - М.: Памятники исторической мысли, 2001. – 222 с.
58. Мэн Лицзюнь. Опыт рассмотрения основного содержания теории национального образования в нашей стране // Национальные исследования. - 1996. - № 1. - С. 62-69.
59. Наумов И.Н. Проблемы формирования и подъема уровня жизни населения КНР. - М.: Наука, 1993. - 300 с.
60. Никифоров В. Н. Советские историки о проблемах Китая. – М.: Наука, 1970. - 416 с.
61. Образование в КНР // Народная ежедневная газета, 2000. — Режим доступа: <http://Russian.people.com.cn/2332523.html>
62. Основные аспекты китайской проблемы, 1965-1975 / [Общ. ред. В. Г. Зубакова]. – М.: Политиздат, 1976. - 278 с.
63. Островский А.В. Ганьбу в социально-экономической структуре КНР // Материалы 5-й научной конференции «Общество и государство в Китае». - М., 1974. – 403-410 с.
64. Островский А.В. КНР: проблемы занятости, трудоустройства, подготовки кадров. - М.: Цезан, 1993. - 104 с.
65. Панцов А. В. Дэн Сяопин. – М.: Молодая гвардия, 2013. – 556 с.
66. Политическая система КНР: 100 вопросов и ответов / [Вступ. ст. С. Сергеева]. - М.: Политиздат, 1990. – 206 с.
67. Попов А.П. Политические системы и политические режимы в Китае XX века. - М.: Экзамен, 2006. - 287 с.

68. Портяков В.Я. От Цзян Цзэминя к Ху Цзиньтао: Китайская Народная Республика в начале XXI века: очерки. – М.: Ин-т Дальнего Востока РАН, 2006. – 246 с.
69. Развитие производительных сил Китая / Отв. ред. М.Л. Титаренко. - М.: Наука, 1989. - 246 с.
70. Разов С.С. Китайская Народная Республика: Справочник. - М.: Политиздат, 1989. - 277 с.
71. Рахимов Т. Р. Судьбы неханьских народов в КНР. - М.: Мысль, 1981. - 157 с.
72. Реформа политической системы КНР: Реф. сб. /Ред.-сост. Никитина Т. И.; Л. П. Делюсина. - М.: ИНИОН, 1991. – 166 с.
73. Реформа хозяйственной системы в КНР: Пер. с кит. / Науч. ред. А.И. Денисов. – М.: Экономика, 1989 . – 351 с.
74. Россия - Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. Сравнительный анализ / Отв. ред. Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. - М.: Наука, 2007. - 590 с.
75. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 576 с.
76. Сидихменов В.Я. Китай - страницы прошлого. - М.: Наука, 1987. - 380 с.
77. Симонян Ш. Народное образование среди национальных меньшинств Китайской Народной Республики // Школа и просвещение в народном Китае. - М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1957. - С. 48-56.
78. Скрипов В.С. Кадровая политика КПК в условиях реформ (1978-1987 гг.). Автореферат канц. дисс. - М., 1991. - 26 с.
79. Сладковский М.И. Новейшая история Китая (1917—1970). — М.: Мысль, 1972. — 437 с.
80. Суворова Е. А. Становление системы образования в Китае во второй половине XX века / Е.А. Суворова // Россия и АТР. Владивосток:

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. — 2015. — № 1 (87). — С. 198 - 204.

81. Тенчурина Л.З., Хэ С. Подготовка и комплектование педагогических работников для системы профтехобразования КНР // Актуальные вопросы подготовки специалистов сельскохозяйственного производства: сб. науч. трудов. — М.: МГАУ, 1998. — С. 81–85.

82. Тенчурина Л.З., Цай Ю. Особенности организации профессионального образования в современном Китае // Проблемы подготовки специалистов в сельскохозяйственных вузах: сб. науч. трудов. — М.: МГАУ, 1997. — С. 79–83.

83. Усов В. Н. История КНР: учебник: в 2 т. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки, Ин-т дальнего Востока РАН. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2006. Т. 2. - 718 с

84. Усов В.Н. КНР: от «культурной революции» к реформам и открытости (1976 1984 гг.). - М.: ИДВ РАН, 2003. - 190 с.

85. Фу Сяо Ся. Основные направления современных реформ школьного образования в КНР. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2000. - 172 с.

86. Фэн Вэньхуай. Судьба выпускников Центрального Университета национальностей // Солидарность национальностей. - 1998. - № 12. - С. 14-26.

87. Хао Кэмин, Цай Кэюн. Развитие и реформа высшего образования в Китае. - М. НИИВШ, 1989. - 43 с.

88. Хуан Яопин. О совещании в Госкомнаце по обмену опытом работы по подготовке и подбору национальных кадров // Солидарность национальностей. - 1996. - № 12. - С. 26-57.

89. Хэ С., Тенчурина Л.З. Высшее профессионально-техническое образование как подсистема национальной образовательной системы КНР // Актуальные проблемы профессионального образования в целях устойчивого

развития сельского хозяйства: сб. науч. трудов. — М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2006. — Вып. 1. — С. 46–50.

90. Хэ С., Тенчурина Л.З. Проблемы подготовки специальных педагогических кадров в КНР // Проблемы подготовки специалистов в сельскохозяйственных вузах: сб. науч. трудов. — М.: МГАУ, 1997. — С. 76–79.

91. Цзинь Сяоцин. Центральный Институт национальностей уже подготовил 20 тыс. кадровых работников различных национальностей // Солидарность национальностей. - 1986. № 8. - С. 32-44.

92. Цзян Лин. Весенняя радость: Центральный Институт национальностей меняет свое название // Солидарность национальностей. - 1994. - № 4. - С. 12-22.

93. Цзян Сюй, Тенчурина Л.З. Модели развития высшего образования в истории Китая // Вестник ФГБОУ ВПО МГАУ. - 2014. - Вып. 1 (61). - С. 44-50.

94. Чжан Цзидэ, Чжан дуншэн, Бай Цзиньцы. Усиливать подготовку кадров из национальных меньшинств // История литератур малых народов Китая. - 1992. № 7. - С. 29-36.

95. Яковлев А. Г. Решение национального вопроса в Китайской Народной Республике. – М.: Восточная литература, 1959. - 112 с.

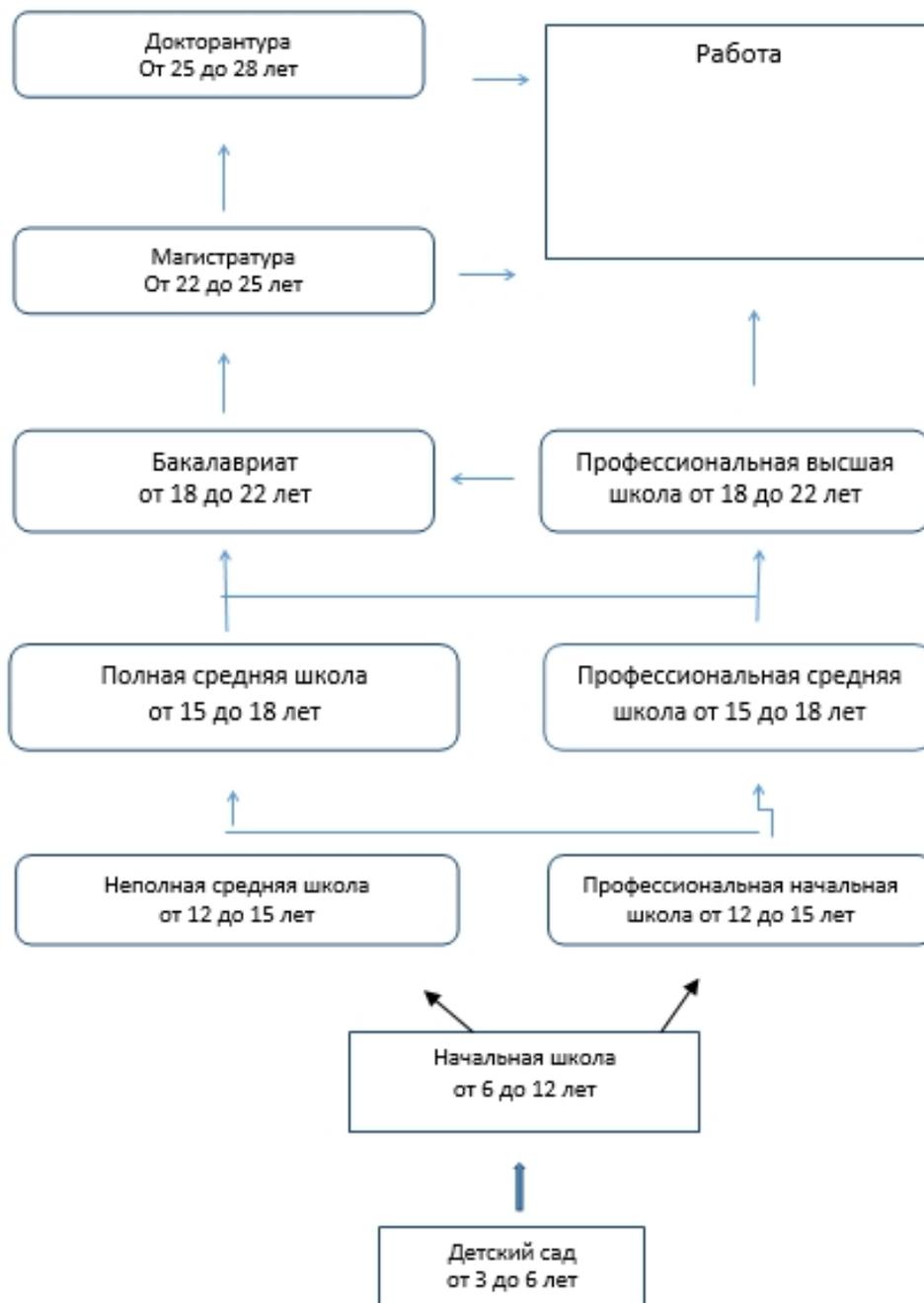
96. A. Doak Barnett. With a contribution by Ezra Vogel. Cadres. Bureaucracy, and Political Power in Communist China, NY and L., 1967. - 451 p.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Структура системы образования в КНР  
Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ

ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ // Современные  
проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26953>



Приложение 2. Карта провинций КНР.

Источник: <http://liveinchina.ru/karta-kitaya-na-russkom-yazyike/>



**Приложение 3. Число обучающихся в различных типах образовательных учреждений.**

**Единица: 10 тыс. чел.**

Годы	Государственные вузы	Государственная средняя школа			Профес. нач. сред. шк.	Гос. нач. шк.	Шк. для детей с огр. возм.	Дошк. образ.
		Всего	ВСШ	НСШ				
1978	85,6	6548,3	1553,1	4995,0	-	14624,0	3,1	787,7
1980	114,4	5508,1	969,8	4538,3	45,4	14627,0	3,3	1150,8
1985	170,3	4706,0	741,1	3964,8	229,5	13370,2	4,2	1479,7
1986	188,0	4889,9	773,4	4116,6	256,1	13182,5	4,7	1629,0
1987	195,9	4948,1	773,7	4174,4	267,6	12835,9	5,3	1807,8
1988	206,6	4761,5	746,0	4015,5	279,4	12535,8	5,8	1854,5
1989	208,2	4554,0	716,1	3837,9	282,3	12373,1	6,4	1847,7
1990	206,3	4586,0	717,3	3868,7	295,0	12241,4	7,2	1972,2
1991	204,4	4683,5	722,9	3960,6	315,6	12164,2	8,5	2209,3
1992	218,4	4770,8	704,9	4065,9	342,8	12201,3	13,1	2428,2
1993	253,6	4739,1	656,9	4082,2	362,6	12421,2	16,9	2552,5
1994	279,9	4981,7	664,9	4316,7	405,6	12822,6	21,1	2630,3
1995	290,6	5371,0	713,2	4657,8	448,3	13195,2	29,6	2711,2
1996	302,1	5739,7	769,3	4970,4	473,3	13615,0	32,1	2666,3
1997	317,4	6017,9	850,1	5167,8	511,9	13995,4	34,1	2514,0
1998	340,9	6301,0	938,0	5363,0	541,6	13953,8	35,8	2403,0
1999	413,4	6771,3	1049,7	5721,6	533,9	13548,0	37,2	2326,3
2000	556,1	7368,9	1201,3	6167,6	503,2	13013,3	37,8	2244,2
2001	719,1	7836,0	1405,0	6431,1	466,4	12543,5	38,6	2021,8
2002	903,4	8287,9	1683,8	6604,1	511,5	12156,7	37,5	2036,0
2003	1108,6	8583,2	1964,8	6618,4	528,2	11689,7	36,5	2003,9
2004	1333,5	8695,4	2220,4	6475,0	569,4	11246,2	37,2	2089,4
2005	1561,8	8580,9	2409,1	6171,8	625,6	10864,1	36,4	2171,0
2006	1738,8	8451,9	2514,5	5937,4	676,2	10711,5	36,3	2263,9
2007	1884,9	8243,3	2522,4	5720,9	740,5	10564,0	41,9	2348,8
2008	2021,0	8050,5	2476,3	5574,2	761,1	10331,5	41,7	2475,0

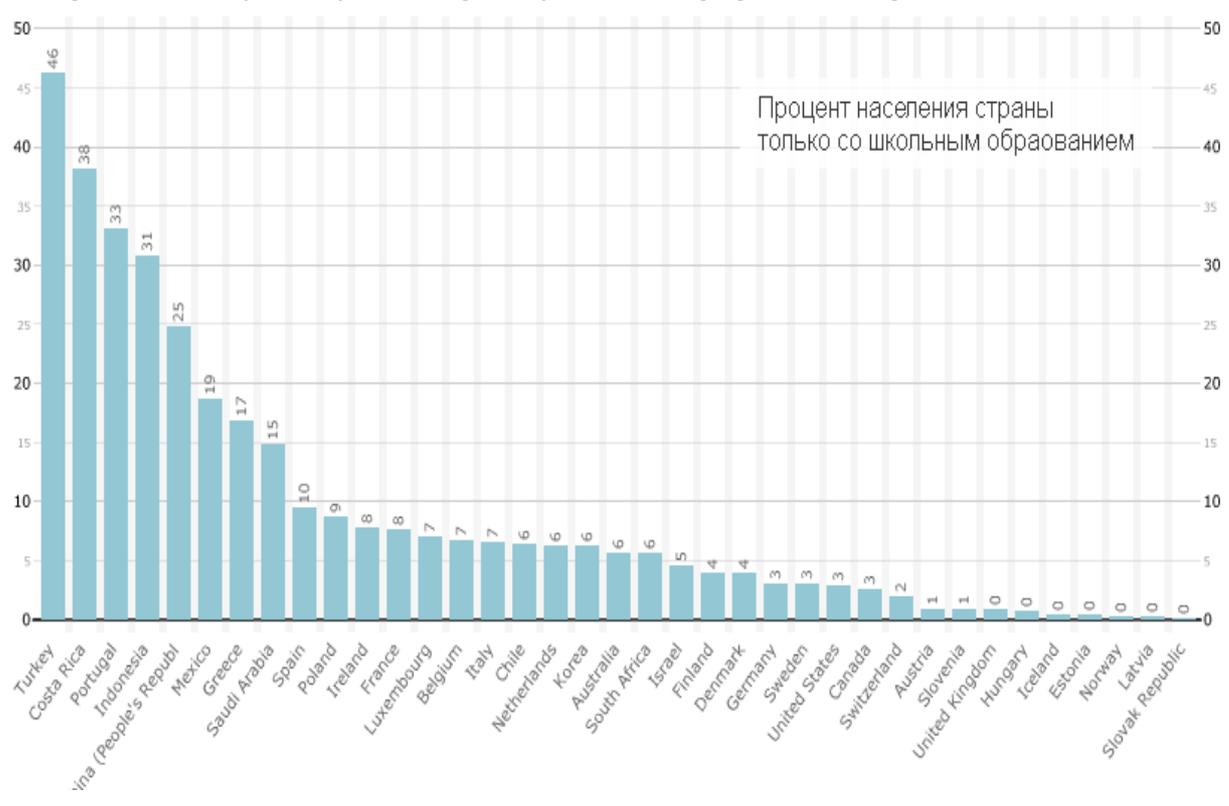
#### Приложение 4. Характеристика ВСШ разных регионов, чел. (2008 г.).

Регионы	Число школ	Число принятых	Число учащихся	Число выпускников	Число преподавателей и работников	
					Всего	Предметники
Вся страна	15206	8370063	24762842	8360593	5815712	1475533
Пекин	325	68397	219163	78468	72693	19840
Тяньцзинь	221	58920	195004	75230	53596	15316
Хэбэй	713	448491	1351197	482330	323940	80660
Шаньси	559	270394	782937	258789	202627	49262
Внутренняя Монголия	324	181627	541084	187557	123351	30645
Ляонин	435	244280	724152	256952	178899	42553
Цзилинь	278	159882	488871	168436	122270	27478
Хэйлунцзян	445	209254	611287	203680	172718	39386
Шанхай	283	58652	192583	95088	68886	17201
Цзянсу	737	482937	1498712	499083	340480	98918
Чжэньцзян	594	281878	848152	295892	203645	60005
Аньхой	782	435803	1337132	437481	252154	63245
Фуцзянь	610	242469	748828	242178	172244	52531
Цзянси	540	278606	821984	286828	180406	49024
Шаньдун	382	523354	1683530	648601	445545	112250
Хэнань	908	684186	2072588	749826	432748	102686
Хубэй	655	439116	1321990	449676	271629	70212
Хунань	742	392351	1195442	429998	288168	72607
Гаундун	1018	668073	1817646	534880	412718	110689
Гуанси	493	262833	757048	234161	190766	40813
Хайнань	110	53067	154770	45461	39327	8838
Чунцин	268	215513	557405	156906	119637	28985
Сычуань	775	503016	1411178	456714	314058	79006
Гуйчжоу	456	212253	562138	161279	148292	30284
Юньнань	460	212007	594703	173903	169569	38278
Тибет	23	15486	44093	14383	11528	2592
Шэньси	615	322017	946919	330531	198259	52223
Ганьсу	480	210511	618253	194146	127143	35524
Цинхай	138	38824	108140	33651	23429	7515
Нинся	93	47952	137208	43245	27895	8215
Синцзян	444	147914	418701	135240	127092	28735

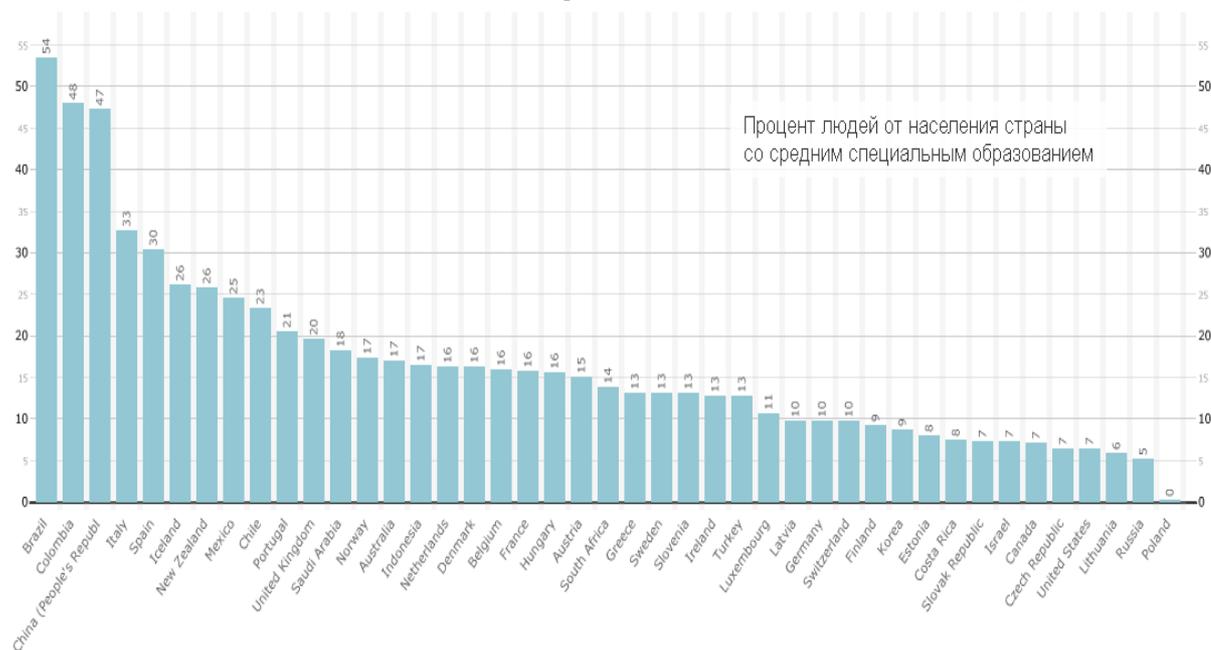
ВСШ – высшая средняя школа

НСШ – начальная средняя школа

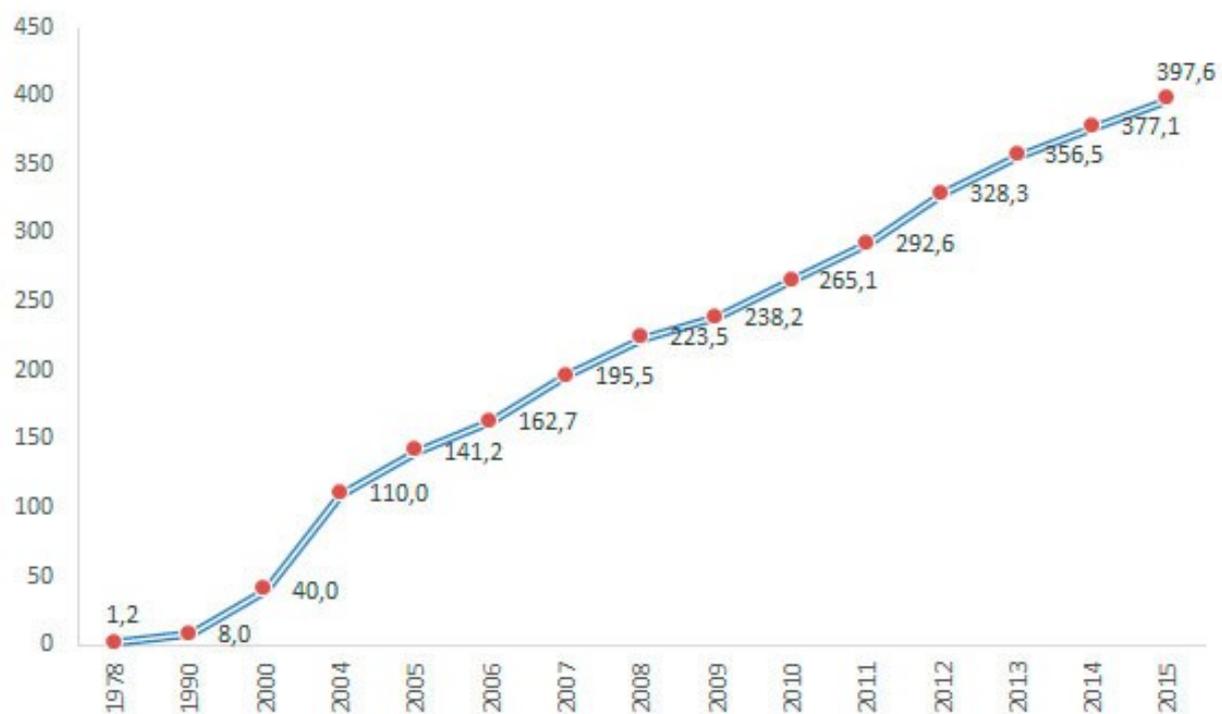
**Приложение 5. Процент населения страны только со школьным образованием. КНР – 5 место, 25 %. 2018 г.**



**Приложение 6. Процент людей от населения страны со средним специальным образованием. КНР – 3 место, 47 %. 2018 г.**

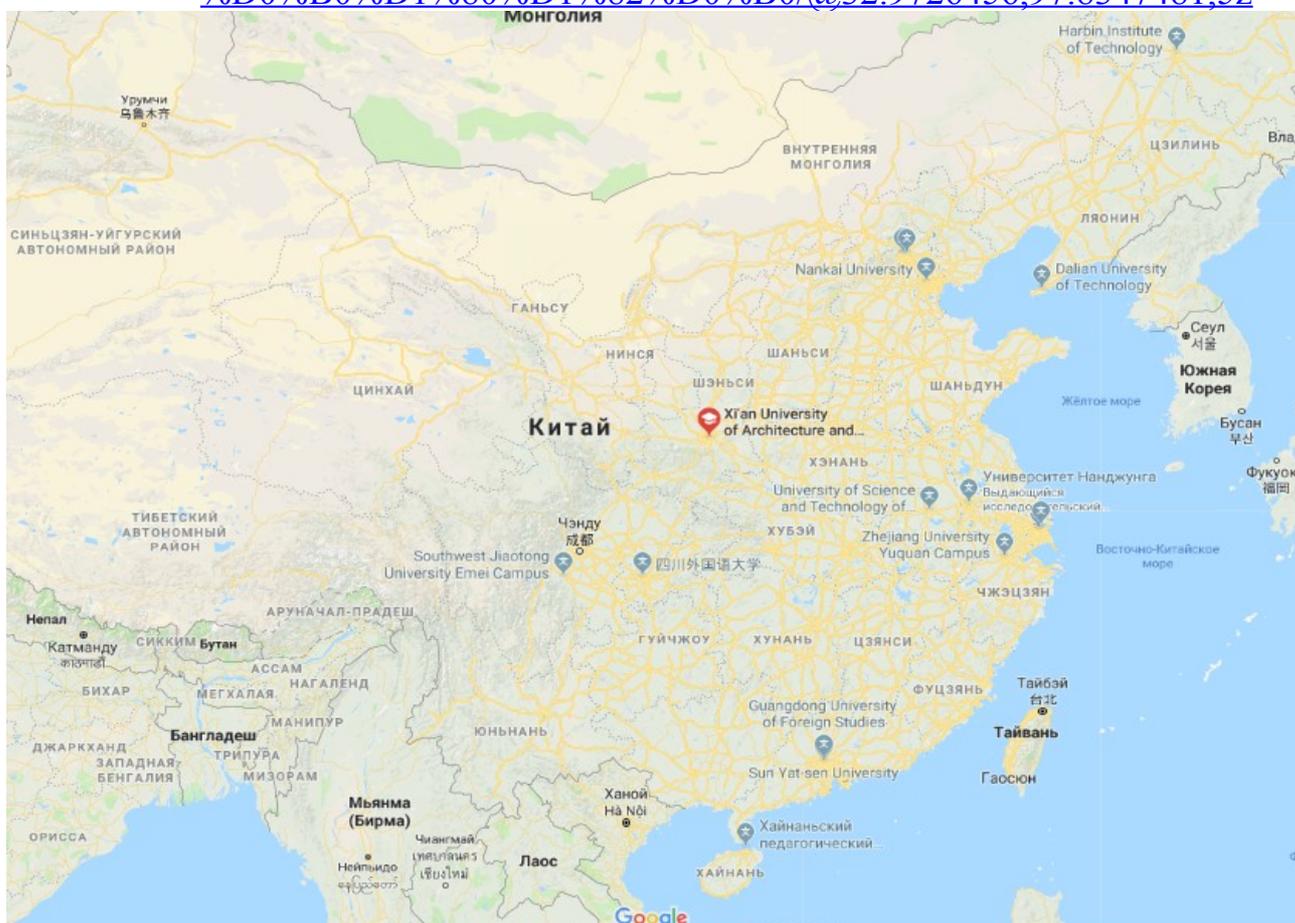


## Приложение 7. Количество иностранных студентов в КНР 1978-2015 гг.



## Приложение 8. Крупнейшие высшие учебные заведения в Китае.

Источник: <https://www.google.ru/maps/search/%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%B2+%D0%BA%D0%BD%D1%80+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0/@32.9726456,97.8347481,5z>



## Приложение 9. Список сокращений в работе.

АОНК - Академия общественных наук Китая  
АРВМ - Автономный район Внутренняя Монголия  
АС - Административный совет  
ВК — всекитайский комитет  
ВСНП - Всекитайское собрание народных представителей  
Госкомнац — Государственный комитет по делам национальностей  
КПК - Коммунистическая партия Китая  
НПКСК - Народный политический консультативный совет Китая  
НХАР - Нинся - хуэйский автономный район  
ПК - Постоянный комитет  
ПСС - полное собрание сочинений  
СМИ — средства массовой информации  
СНП - Собрание народных представителей  
СУАР - Синьцзян-Уйгурский автономный район  
ТАР - Тибетский автономный район  
ЦИН - Центральный Институт национальностей  
ЦИП - Центральное народное правительство  
ЦУН-Центральный Университет национальностей