ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беспалова Виолетта Александровна,
магистрант кафедры возрастной и социальной психологии
педагогический институт
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)
Гут Юлия Николаевна,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии факультета
педагогический институт
НИУ «БелГУ», к.псил.н. (Белгород, Россия)

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ В ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

В жизни каждого человека бывают такие моменты, когда привычное окружение меняется на новые для него условия. В подростковом возрасте такие периоды выражаются особенно болезненно, так как молодая личность еще не до конца сформирована. В связи с этим, подростку очень важно научится социально адаптироваться. Социально-психологическая адаптация помогает молодому человеку, научится избегать одиночества, страхов, уметь находить контакты с людьми, опираясь на общественный опыт - учится выбирать более подходящую систему поведения [6].

Термин «социально-психологическая адаптация» аналогичен понятию «социализация», так как они характеризуют взаимозависящие процессы. Однако социализация заключается в формировании и становлении личности через навыки овладения социальным опытом. В то время как, социально-психологическая адаптация - это защитный механизм психики, с помощью которого индивид приспосабливается к различным условиям социальной среды.

Социально-психологическая адаптация выполняет следующие функции:

- достижение оптимального равновесия во взаимосвязи личности с социальной средой;
- раскрытие внутреннего потенциала личности;
- формирование эмоционально-комфортного настроя личности;
- самопознание, самореализация и самокоррекция личности;
- умение личности эффективно самоадаптироваться в деятельности и социальных группах;
- сохранение психического здоровья.

Первичная социализация подростка начинается, как правило, с семьи в которой он родился. Так как, именно родители оказывают наибольшее влияние на стиль воспитания ребенка.

Атмосфера семьи, эмоциональный контакт и другое взаимодействие

кровных родственников с ребенком, помогают ему овладеть системой ценностей, знаний и навыков, а так же нормами поведения, тем самым, определяя его дальнейшую роль в обществе [3].

Успех социально-психологической адаптации подростка напрямую зависит от того, насколько правильным станет его жизненный путь, какие решения он научится принимать и сможет ли он удовлетворить свои социогенные потребности, не причиняя вреда не себе, не другим. Ведь, не получив возможности реализации в социализации, гарантирован итог социальной дезадаптации.

Дезадаптация проявляется в различных поведенческих отклонениях. Чаще всего это связано с критическими нарушениями видов здоровья, особенно психического. При дефиците у ребенка любви и внимания, начинают возникать трудности в характере. Всегда найдутся свои причины, приводящие к изменению личности и его поведения. Одним подросткам не хватает радости, другие попадают в неприятности «за компанию», как бы компенсируя недостаток признания со стороны взрослых, следуя примеру более независимых сверстников [1; 2].

Чтобы не допустить дезадаптации родители должны создать такие условия, в которых подростки:

- научатся понимать свое социальное окружение;
- раскроют свой потенциал и начнут реализовывать свои возможности;
- смогут поддерживать баланс адекватного поведения в обществе.

В этом родителям помогает вовлечение подростка в сферу образования. Образование способствует росту и развитию силы духа, положительных качеств личности, одновременно учит постепенно разбираться в сложных жизненных вопросах.

В школе подростку легче проявить себя среди сверстников, так как здесь помимо решения учебных задач, он учится реализовывать накопленный опыт общения, приобретенный в собственной семье.

Как говорилось ранее, именно от стиля воспитания родителя зависит, насколько в будущем будет адаптирован ребенок в социуме [3; 5].

А. Адлер был первым исследователем в проблеме стилей родительского воспитания. Он описал ошибки родителей, при которых дети формируют неверное представление о жизни. Чрезмерное баловство ребенка, либо пренебрежение ребенком ведут к «деструктивному стилю», вследствие чего подросток теряет интерес к социальной среде, чувству «общественного». Что в итоге приводит к неадекватному представлению о себе и неконструктивному взаимодействию с другими.

Отвергаемые родителями, чаще всего страдают, чувством неполноценности, различного рода страхами, проблемами межличностных отношений.

Д. Боулби выделял демократический и контролирующий стили воспитания.

Демократический стиль проявляется в высокой степени вербального общения при взаимодействии родителя с подростками, вовлечение детей в

семейные дела и заботы, готовность родителей всегда прийти на помощь.

Контролирующий стиль характеризуется в различных ограничений поведения подростков, без разногласий, соблюдается четкая дисциплина ребенка. Требования со стороны родителей проявляются постоянно в достаточно жестком виде и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

Д. Боулби на основе своих работ выявил три типа детей, характер которых напрямую зависел от выбранного стиля воспитания их родителей.

У авторитетных родителей веселые, общительные, раскрепощенные и добрые дети. Родители-авторитеты любят и понимают своих детей, вместо наказаний, больше стараются объяснять, что «хорошо - плохо» и похвалить.

Вместе с тем они требуют осмысленного поведения, проявляя твердость при столкновении с немотивированными вспышками гнева и детскими капризами.

Подростки таких родителей больше тянутся подражать своим родителям, они любознательны, ответственны, при общении обосновывают, а не навязывают свою точку зрения. Такие дети энергичные, уверенные в себе, у них хорошо развиты самоконтроль и самоуважение, именно эти дети лучше всего ладят со сверстниками.

У авторитарных родителей раздражительные, конфликтующие дети. Причина заключается в отрицании родителей предоставлять собственные права и свободу ребенку, так как считают, что дети должны подчиняться их требованиям. Авторитарные родители не обосновывают своих действий, требования высказываются в приказном тоне, ведется жесткий контроль над любым деянием ребенка. Чаще всего поддержание дисциплины выражается в угрозах и запугивание.

В основном в семье отсутствует чувство привязанности, так как родители, практически исключают любую душевную близость со своим ребенком. Из-за этого подростки тревожны, угрюмы, не могут найти контакты со сверстниками, как итог - очень несчастны.

При таком стиле воспитания минимален положительный результат, в основном у подростков лишь внешне сформированы механизмы контроля. В то время как на самом деле у них преобладает слабый самоконтроль, развиваются комплексы, чувства вины и страхи быть наказанными.

У снисходительных родителей импульсивные, инициативные, агрессивные дети. Так как такие родители не требуют от подростков самоконтроля, дисциплины, пуская их воспитание на самотек. В связи с этим, дети вырастают безответственные, поступают, так как им заблагорассудится, становятся неуправляемыми и чаще других попадают в разные неприятности. Не справляясь с подобной ситуацией, снисходительные родители впадают в отчаяние, начинают грубо высмеивать своего ребенка, а в порывах гнева могут даже применить физическое наказание или моральное - лишая ребенка внимания, любви и сочувствия.

Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис представляли свою классификацию семейного воспитания.

Авторитарная гиперпротекция. Мать с отцом уделяют много времени и внимания подростку, однако не оказывают эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общение, наказание является основным методом воспитания.

Доминирующая гиперпротекция. Плюс воспитания в том, что родители стремятся реализовать все потребности подростка, но при этом выдвигают непомерные требования, как правило, выше возможности их реализации. Переизбыток опеки и навязывания своей воли, они лишают подростка самостоятельности, самоконтроля и чувства ответственности.

Потворствующая гиперпротекция. Отличается от остальных стилей воспитания отсутствием внимания к детям. Родители не столько контролируют, сколько оберегают от малейших трудностей и преувеличивают мнимые таланты своих чад.

Скрытая гиперпротекция. Жесткое обращение к детям, с полной самоотстраненноностью в решении проблем воспитания, а так же внимания и понимания детей родителями. Это воспитание основано на отсутствие любви и тепла к ребенку, используются лишь наказания за невыполнение каких либо требований, непослушания или провинности.

Эмоциональное отвержение. Проявляется в виде холодности, безразличия, равнодушия к ребенку.

Повышенная моральная ответственность. Выдвижение высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям и минимальной заботой родителей.

Неустойчивый стиль воспитания. Переход со строгости к потворству, от переизбытка внимания к эмоциональному отвержению, перенос на ребенка любой настрой настроения, формирует у ребенка черты упрямства, желание делать все наоборот.

Помимо выше перечисленных стилей воспитания, выделяются и другие отклонения:

- страх потери ребенка;
- неразвитость родительских чувств;
- предпочтение женских, либо мужских, а так же детских качеств;
- проекция собственных нежелательных качеств;
- внесение конфликта между матери с отцом в сферу воспитания.

Результаты исследования приведенных авторов показывают сложную и неоднозначную картину взаимодействия родителей с подростками. Выявлены определенные особенности восприятия подростками родительской позиции. Модели воспитания в семье так же показывают влияние семьи на социально-психологическую адаптацию подростка в обществе. Формирование личности молодого человека оценивается не только от прямого воздействия кровных родственников, но и в результате того как он научился самоадаптироваться в социальной среде [4].

Таким образом, цели, направленность стремлений, а так же установки, при решении проблем, родителей - оказывает непосредственное влияние на

социально-психологическую адаптацию подростка.

Список использованных источников:

1. Белорыбина О.А. Процесс самостановления подростка и проблема адаптации // Проблемы психологии мотивации, Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции: юбилейный выпуск к 75-летию со дня рождения В.Г. Леонтьева. 2005. С. 174-181.

2. Гут Ю.Н., Кабардов М.К. Природные и социальные факторы девиантного поведения у подростков // Психологическая наука и образование. - 2018. - Т. 23, № 4. - С. 80-90.

3. Гут Ю.Н., Шкилев С.В., Доронина Н.Н., Зиборова Е.И. Взаимосвязь родительского воспитания и выраженности страхов у старших дошкольников // Педагогическое образование в России. 2020. - № 2. - С 106-113

4. Назарова К.С., Барканова О.В. Взаимосвязь родительских установок и социально-психологической адаптации подростков // Современное психолого-педагогическое образование, Международные психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой. 2019. С. 13-15.

5. Николаева Ю.Е. Особенности социально-психологической адаптации подростков в семьях с разными стилями детско-родительских отношений // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека материалы 2-го Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием). 2015. С. 122-126.

6. Овчаренко Л.Ю. Проблемные аспекты социальной адаптации подростков // Психическое здоровье школьников в условиях Московского мегаполиса, Материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 32-40.

Черноброва Оксана Сергеевна,
магистрант кафедры возрастной и социальной психологии
Педагогический институт
НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Социальный интеллект - одно из наиболее спорных понятий в современной психологии. Одной из важных задач образования является подготовка детей младшего школьного возраста к социализации в обществе [1, с. 73]. Социальный интеллект играет важную роль в жизни каждого человека, он способствует нормальному, полноценному развитию личности, приспособлению человека к окружающей его действительности. Формирование социального интеллекта начинается в младшем школьном возрасте, когда ребенок