

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ
(БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ДУХОВНО
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НА ПРИМЕРЕ МБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
заочной формы обучения, группы 87001406
Дарминой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор кафедры
социальной работы
Жиров М. С.

Рецензент:
Директор МБУ
«Комплексный центр
социального
обслуживания населения
города Белгорода»
Севостьянова И. В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
1.1. Православная культура как фактор духовно-нравственного воспитания	9
1.2. Специфика духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	22
2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ МБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА»)	34
2.1. Диагностика проблем духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (по результатам социологического исследования)	34
2.2. Проект духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами Православной культуры	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	89
ПРИЛОЖЕНИЯ	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Конец XX столетия в России характеризуется глобальными потрясениями, которые привели к кризису во всех областях жизни общества – экономической, политической и социальной. Следствием перехода к рыночной экономике стало резкое обнищание населения, демографический спад, маргинализация общества, утрата традиционных семейных ценностей и т.д. Но особенно разрушительным оказался кризис мировоззрения, затронувший все слои населения. Пересмотр и разочарование в прежних идеалах, отсутствие новых духовно-нравственных ориентиров привел к тому, что общество потеряло духовный стержень, саму способность верить. В сознании россиян мировоззренческий кризис проявился в размывании понятий «добро» и «зло», пересмотре отечественной истории, умалении заслуг российских военных и ученых, полном отсутствии понимания целей и смысла жизни человека и в конечном итоге привел к дестабилизации общества.

Назрела необходимость духовного возрождения страны через организацию духовно-нравственного воспитания общества, особенно детей. В среде прогрессивной части общества возникло понимание того, что только традиционная православная культура, которая на протяжении многих веков являлась организующим фактором жизни человека, способна и сегодня сыграть решающую роль в духовном исцелении людей. Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Через приобщение к православной культуре происходит формирование мировоззрения, развитие нравственных качеств, повышение самооценки, что содействует последующей полноценной жизни в обществе.

На современном этапе государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на оказание преимущественно социальной помощи. Большое значение уделяется

медицинскому обслуживанию, экономической поддержке, однако духовно-нравственному воспитанию личности уделяется мало внимания. Решить данную проблему возможно, если использовать богатейшие отечественные традиции гуманизма и милосердия, сформированные в православной культуре. Таким образом, актуальность темы определяется необходимостью выявления ценностного потенциала православной культуры и его использования в духовно-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Степень научной разработанности проблемы. Изучению отношения общества к инвалидам в контексте культурно-исторического развития России и генезиса духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посвящены исследования Л.З. Гостевой, Г.Р. Зиатдиновой, Л.В. Мардахаева, Н.Ю. Налётовой, П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой и др. [13; 24; 34; 35; 44; 46; 73]. Авторы приходят к выводу, что гуманное отношение к детям-инвалидам формировалось, в основном, под влиянием Православия, а духовно-нравственное образование и воспитание в России основывалось на православной культуре.

Осмыслению базовых категорий «духовность», «нравственность», а также определению сущности духовно-нравственного воспитания и его роли в формировании личности ребенка посвящены работы Т.Д. Джишкариани, С.Ю. Дивногорцевой, М.В. Захарченко, Т.И. Петраковой, И.И. Подласого, О.М. Потаповской, В.А. Слостенина, Н.П. Шитяковой [17; 19; 23; 47; 50; 51] и других исследователей, которые констатируют, что в светской и православной педагогике данные понятия имеют различное содержание, однако их интегративное использование содействует духовно-нравственному воспитанию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также преодолению духовного кризиса в обществе.

Важное значение для специалистов, изучающих проблемы духовно-нравственного воспитания детей, имеют труды Л.С. Выготского, Е.А. Медведевой, В.И. Слободчикова [48; 37; 60] и других авторов, в

которых делается вывод о том, что, с одной стороны, развитие психики детей с ограниченными возможностями здоровья подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии обычных детей, а с другой стороны, имеет свои специфические особенности.

Изучению потенциала социально-культурной деятельности в духовно-нравственном воспитании несовершеннолетних посвящены работы Е.А. Белецкой, Г.И. Грибковой, А.Д. Жаркова, А.В. Каменца [7; 14; 22; 25; 26], которые полагают, что приобщение детей к духовно-нравственным ценностям культуры способствует развитию личности, формированию духовных потребностей и нравственных качеств.

Использованию традиций православной культуры в социально-культурной деятельности посвящены исследования А.В. Каменца, А.С. Рылеевой [25; 26; 55] и других, которые считают, что духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья средствами православной культуры дополняет усилия по их социализации, прилагаемые другими социальными институтами, и прежде всего семьей, школой, коррекционными учреждениями.

В трудах Н.А. Голикова, Л.З. Гостевой, С.Т. Кохана, А.Г. Московкиной [12; 13; 30; 41; 42] и других раскрывается сущность понятия «инвалидность», анализируются причины ее появления, основные направления и технологии социальной работы с данной категорией населения. Основной целью социальной работы с инвалидами авторы считают ликвидацию социальных барьеров, препятствующих полноценной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Обращение к опыту воспитания несовершеннолетних средствами православной культуры в учреждениях образования, культуры, социальной защиты населения свидетельствует о повышении интереса к данной теме. Однако, несмотря на большое количество исследований, посвященных духовно-нравственному воспитанию многие проблемы остались вне поля зрения ученых и не получили достаточного изучения. Среди них:

аксиологический потенциал православной культуры и его использование в работе с детьми с ограниченными возможностями, технологии духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры, оценка эффективности проводимой работы социокультурными и социозащитными учреждениями и т.д.

Данный перечень нерешенных проблем даёт возможность сформулировать проблему нашего исследования: противоречие между необходимостью глубокого анализа духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной изученностью ценностного потенциала православной культуры как фактора духовно-нравственного воспитания.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – процесс духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами православной культуры.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами православной культуры и разработать программу по совершенствованию духовно-нравственного воспитания.

Данная цель предполагает решение следующих исследовательских задач:

- раскрыть сущностные основания православной культуры как фактора духовно-нравственного воспитания;
- выявить специфику духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать опыт работы МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;

- разработать программу духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды отечественных авторов в области светской и православной педагогики о ведущей роли духовно-нравственного воспитания в формировании личности ребенка (С.Ю. Дивногорцева, П.И. Подласый, В.А. Сластенин, Н.П. Шитякова), исследования особенностей развития психики детей (Л.С. Выготский, Е.А. Медведева, В.И. Слободчиков), идеи о необходимости использования традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (М.В. Захарченко, Г.Р. Зиятдинова, В.М. Меншиков, Н.Ю. Налётова, О.М. Потаповская).

На различных этапах исследования использовались следующие **методы:**

1) методы общетеоретического исследования (анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ и синтез, обобщение, прогнозирование);

2) методы сбора первичного эмпирического материала (наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, анализ документов, экспертная оценка);

3) методы обработки первичного эмпирического материала (пакет программ Microsoft Office Excel, документально-статистический, метод составления специальных таблиц, графиков и диаграмм).

Эмпирическую базу исследования составили официальные документы Конституция Российской Федерации(1993 г., с доп.), Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2017); устав и положения учреждения социальной защиты населения МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; результаты собственного исследования автора, проведенного на

базе МБУ «Комплексный центра социального обслуживания населения города Белгорода».

Теоретико-практическая значимость дипломного исследования заключается в обобщении и систематизации научных знаний по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами православной культуры через теоретико-методические понятия и подходы; обосновании ценностных оснований православной культуры; разработке рекомендаций по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами православной культуры на муниципальном уровне.

Апробация результатов исследования проводилась в учебной деятельности в период практики в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОРА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Православная культура как фактор духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – актуальная проблема современности. Духовность и нравственность являются силой, которая способна сплотить народ, мобилизовать его внутренние резервы при возникновении любой угрозы. В настоящее время в этой сфере наблюдаются такие негативные процессы, как культивирование потребительства, утрата ценностей и смыслов человеческой жизни, размывание духовной самобытности российской культуры и ее вестернизация. Однако можно отметить и положительные тенденции: появилось осознание того, что отечественная культура является важнейшим фактором развития как отдельного человека, так и общества в целом, основой душевного здоровья нации. По мнению А.П. Маркова, «результатом такого понимания культуры становится утверждение первичности культуры в системе жизнеобеспечивающих институтов, при этом сохранение национальной культуры рассматривается в качестве важнейшей предпосылки духовной безопасности общества»[36, 174].

В настоящее время в научной среде между представителями светской и православной педагогики ведется полемика о сущности понятий «духовность» и «нравственность», и, следовательно, о содержании и целях духовно-нравственного воспитания.

Понятие «духовность» в светской педагогике трактуется следующим образом: «обращенность к идеалам, которые дают образцы «высокой» культуры» [25, 5]; «обращенность человека к высшим ценностям – к идеалу; сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу» [17, 29]; «показатель существования определенной

иерархии ценностей, целей, смыслов, способность к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию...» [72, 79]; «особый эмоциональный строй развивающейся личности» [56, 27].

В определении нравственности мнения современных светских ученых совпадают: нравственность – внешнее проявление духовности. Наиболее распространенная трактовка нравственности следующая: «Это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека» [59, 330].

Н.П. Шитякова рассматривает духовно-нравственное воспитание как «воспитание, интегрирующее два его направления – духовное и нравственное» [72,90] и выделяет несколько направлений духовно-нравственного воспитания, которые отличаются разными системами ценностей: гуманистическое (человек – высшая ценность); этнопедагогическое (человек как представитель одного из этносов; в основе воспитания лежат этнические ценности); историко-культурологическое (воспитание основывается на ценностном отношении к духовному наследию); религиозное (задача воспитания – формирование религиозных чувств, воцерковление детей).

В современных условиях ведущую роль в духовно-нравственном воспитании играет социокультурный подход, который, как полагает О.М. Потаповская, позволяет выстраивать воспитательную деятельность «на основе творческого межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых по освоению отечественной социокультурной традиции и социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах» [51, 12].

По мнению М.В. Захарченко, духовно-нравственное воспитание «неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека» [23, 7].

И.В. Метлик отмечает, что общее понимание сущности духовно-нравственного воспитания не сложилось: «Иногда оно ассоциируется с гуманистическим воспитанием, и тогда трактуется в секулярном духе или, напротив, отождествляется с религиозным воспитанием» [39, 9].

Среди представителей православной педагогики разногласия по поводу определения, содержания и целей духовно-нравственного воспитания, как правило, отсутствуют. Нравственность, по мнению Т.Д. Джишкариани, – это «совокупность этических и духовных знаний и представлений, принципов и убеждений человека, лежащих в основе благородства и порядочности человека» [17, 29].

З.В. Фомина определяет духовность как «осознание человеком недостаточности, неполноты материально-природного мира, наличной действительности в целом, несогласие с их неправдой, конечностью и несовершенством и стремление к высшим, сверхэмпирическим смыслам и ценностям», «стремление вырваться за рамки обывательской озабоченности, преодолеть в себе «муравья», приобщиться к эмпирически недостижимому» [68, 23-24]. По мнению автора, потребность в духовном стремлении к высшему не возникает сама по себе, она не дана от природы каждому индивиду, чтобы «*homo sapiens*» (человек разумный) стал человеком духовным, необходимо духовно-нравственное воспитание.

Представители православной педагогики полагают, что духовность – это то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности. Изучая духовные основы нравственного воспитания, православный педагог Т.И. Петракова отмечает взаимосвязь духовного и нравственного в человеке и его отношениях с окружающими: «Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом» [47, 64]. (см. Приложение 1)

В отличие от представлений светских педагогов о духовно-нравственном воспитании как процессе формирования нравственного самосознания личности,

проявляющегося в поступках человека, подготавливающего к выполнению различных социальных ролей – гражданина, семьянина, работника и т.д., православными педагогами воспитание рассматривается как подготовка ребенка не только к земной, но и к вечной жизни. Цель духовно-нравственного воспитания должна опираться на то, что является важным для всего народа. С.Ю. Дивногорцева полагает, что основой духовно-нравственного воспитания должна быть «традиция, то есть практический, теоретический, духовно-нравственный опыт русского народа» [19, 6].

В настоящее время исследователи проблем духовно-нравственного воспитания приходят к пониманию того, что существует определенная взаимосвязь идей светской и религиозной педагогики. Духовно-нравственное воспитание предполагает целенаправленную совместную деятельность родителей, работников социальной, образовательной, культурной сферы, служителей Церкви. Мы разделяем мнение В.Д. Ширшова о том, что «духовно-нравственное воспитание – это интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает (скорее всего, на бессознательном уровне) внутренний мир человека, способного соединить знания с верой» [71, 51].

Анализ научной литературы позволил нам сделать следующий вывод: понятие «духовно-нравственное воспитание» не имеет точного толкования, так как существуют различные подходы к определению природы духовности. Ее рассматривают как обращенность к высшим ценностям – идеалу, стремление к самосовершенствованию, особый эмоциональный строй, высшую способность души человека и т.д. Поэтому сегодня для решения проблем духовно-нравственного воспитания необходим поиск путей взаимообогащения светской и религиозной педагогических культур.

О признании духовно-нравственного воспитания приоритетной государственной задачей свидетельствует принятие согласно Конституции Российской Федерации [1], Закону «Об образовании в Российской

Федерации» [3] «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Содержание Концепции актуализирует необходимость возрождения традиционных национальных духовно-нравственных ценностей в воспитательном процессе. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, в соответствии с Концепцией, «неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека»[16, 14]. Концепция определяет национальный воспитательный идеал и подчеркивает его преемственность по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох, а также его адекватность внешним и внутренним вызовам современной России. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[16, 11]. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Они определяются как базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Также в Концепции подчеркивается, что знания основ православной культуры являются необходимыми для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и церкви, мировоззренческого или конфессионального самоопределения для более глубокого понимания культуры и истории страны.

Для российского образования, решающего задачи духовно-нравственного воспитания, формирующего национальное самосознание и этнокультурную идентичность личности, ведущей является православная культура, однако, учитывая интересы других этносов, на основании Концепции разработаны и реализуются различные курсы: «Основы православной культуры», «История православной культуры», «Основы религиозных культур», «Основы религиозных культур и светской этики». В связи с тем, что российское образование носит светский характер, все модули курсов (основы светской этики, мировые религиозные культуры, православная культура, исламская культура, иудейская культура, буддийская культура) носят светский, культурологический характер.

Т.Д. Джишкарини отмечает, что «знания о религиях необходимы как политикам, так и общественным деятелям, педагогам, работникам культуры, журналистам, социальным работникам, психологам, специалистам информационной сферы и каждому человеку-гражданину России»[17, 27].

Православие сыграло исключительную роль в истории российского государства и общества. Под влиянием православного мировоззрения формировалось русское государство, развивались культура, образование, система социальной помощи. Православная вера стала решающим фактором в духовном единении народа на основе таких общепринятых духовно-нравственных ориентиров, как долг, честь, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Под влиянием Православия возникло понимание семьи как малой церкви, в которой родственники объединены общими духовными ценностями, установлена иерархичность отношений между старшим и младшим поколениями, соблюдается особый православный уклад жизни в соответствии с религиозными обычаями, традициями, праздниками. Православие послужило мощным импульсом для развития православной культуры и искусства. Широкое распространение получила книжная

письменность, развивается храмовое зодчество, религиозная живопись, духовное хоровое пение, декоративно-прикладное творчество.

Православная Церковь стала первым социальным институтом, осуществлявшим социальную деятельность по защите и призрению инвалидов, которых на Руси считали не изгоями, а «божьими людьми». С развитием единого российского государства приходит общественное осознание инвалидности, которое получает юридическое оформление, а в петровскую эпоху складывается система государственной опеки и социальной поддержки инвалидов. «Указанные подходы не просто сменялись исторически, уходя бесследно в прошлое, а, обладая преемственностью, взаимообогащали друг друга, придавая новое, более богатое и разнообразное качество общественному восприятию инвалидности как социального феномена» [5, 29-30].

Огромное влияние оказала православная культура на духовно-нравственное воспитание детей и взрослых. Она способствовала принятию и утверждению общей системы ценностей, приобретению знаний, убеждений, опыта, формированию таких качеств личности, как благодарность Богу и людям, целомудрие, смирение, послушание, сострадание, ответственность, патриотизм и т.д. Основой православного мировоззрения, определяющего поступки русских людей, «можно считать любовь к Богу, к ближним, которая проявляется через милосердие, сострадание, готовность пожертвовать собой ради жизни ближнего, любовь к Родине, отвращение к злу в различных его проявлениях» [17, 40].

Необходимость распространения новой религии как идеологической основы государства привела к открытию князем Владимиром Святославичем школ «ученья книжного» сначала в Киеве, а к XIII в. и в других городах – Суздале, Владимире, Ростове и т.д. Открытые при княжеских дворах, со временем школы переходили в ведение Церкви, потому что обучение грамоте и обучение вере воспринималось как единый процесс. Главным содержанием обучения считалось усвоение книжной мудрости. Например, в «Поучении

детям» (1117г.), написанном князем Владимиром Мономахом, содержатся правила и принципы духовно-нравственного воспитания. Обращаясь не только к своим детям, но и ко всему русскому народу, автор призывает «иметь страх Божий в сердце», посещать церковь, избегать лени на войне и в доме, посещать больных, заботиться о бедных.

Образовательные реформы Петра I положили начало светскому образованию и были направлены, прежде всего, на воспитание гражданина. Тем не менее, духовно-нравственному воспитанию уделялось большое внимание. Буквари и азбуки не только знакомили с правилами написания букв и знаков препинания, но и содержали основы духовно-нравственного воспитания, знакомили с православной культурой. В XVIII в. были созданы первые светские образовательные школы, которые давали начальные и практические знания, дворянские учебные заведения – Смольный институт благородных девиц, Морской, Сухопутный и Инженерный корпусы, в которых обучали не только военным, но и общеобразовательным дисциплинам, манерам поведения в обществе, фехтованию, верховой езде. В состав учебной программы обязательно входило обучение религии.

В XIX в. в России духовно-нравственное воспитание осуществлялась в учебных заведениях двух типов – светских и духовных. Первой ступенью образования была церковно-приходская школа, которая находилась в ведении Священного Синода. В ней преподавались такие дисциплины, как Закон Божий, церковное пение, гражданская печать, письмо, арифметика. Второй ступенью образования были городские, духовные, реальные училища, гимназии, семинарии, университеты и духовные академии. Программы учреждений духовного образования состояли из вероучительных дисциплин и были ориентированы на подготовку клириков. Светское образование также обязательно включало изучение Закона Божьего и основ православной веры. Таким образом, образование и духовно-нравственное воспитание в России на протяжении многих веков основывалась на Православии.

Русский писатель и философ В.Ф. Одоевский положил начало теории и методики духовно-нравственного воспитания. Являясь организатором и руководителем первых детских приютов в России, созданных в системе государственных учреждений с привлечением средств и сил общественной благотворительности, он в 1839 г. разработал систему воспитания малолетних детей из разных сословий. В приютах дети получали религиозно-нравственное воспитание и первоначальное образование. Для организации распорядка дня, правил поведения, которые должны соблюдать дети и воспитатели, В.Ф. Одоевский разработал «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами» и «Положение о детских приютах», в которых особое место отводилось духовно-нравственному воспитанию. Так, в «Положении...» указано, что приюты должны предоставлять бедным детям убежище, которое могло бы заменить семью, давать элементарные знания, навыки ремесла и рукоделия, приучать к опрятности, внушать «чувство доброй нравственности». В «Наказе...» прописано, что нравственное образование должно быть соединено с религиозным.

Педагог, естествоиспытатель, хирург Н.И. Пирогов одним из первых в России высказал мысль о необходимости всеобщего образования. В статье «Вопросы жизни» (1856 г.), раскрывая вопросы семейного и общественного воспитания, подчеркивал, что специальное, профессиональное образование должно строиться на нравственном воспитании, в основе которого – религия.

Основатель русской педагогики К.Д. Ушинский внес большой вклад в развитие теории педагогики, он считал, что человек как предмет воспитания должен быть совершенным физически, умственно и нравственно. В статье «О народности в общественном воспитании» (1857) автор приходит к выводу, что воспитание, основанное на народных началах, имеет огромную воспитательную силу, так как характерной чертой народного воспитания является развитие патриотизма, который выражается в любви к Родине, к людям, к природе. Целью нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал развитие таких качеств, как гуманность, патриотизм, честность, трудолюбие, ответственность и

др. В статье «О нравственном элементе в воспитании» (1860) он подчеркивает: «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [78, 256].

Представитель русской зарубежной педагогики, культуролог, религиозный философ, богослов В.В. Зеньковский в труде «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» (1934 г.) рассматривает развитие личности человека в иерархичной взаимосвязанности сторон – физической, психической, социальной, но основа личности, по мнению автора, – духовная жизнь, которая является источником неповторимости и индивидуальности. Духовное воспитание, по мнению философа, возможно через обращение к Богу, через «просветление сердца». Таким образом, следует отметить, что на рубеже XIX-XX вв. для представителей различных педагогических сообществ было характерно общее понимание необходимости объединения усилий всех социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей на основе православной традиции.

В XX веке духовно-нравственное воспитание основывалось на идеях советской идеологии. Педагог и писатель А.С. Макаренко на основе опыта работы руководителем колонии для несовершеннолетних правонарушителей создал новаторскую педагогическую теорию, которая строилась на принципе единства общества и личности, коллектива и общества, воспитания и жизни. В воспитании решающая роль, по мнению автора «Педагогической поэмы» (1935 г.), принадлежит социальной среде, условиям труда и быта, которые формируют мировоззрение и нравственность личности. Основой духовно-нравственного воспитания в его системе являются долг по отношению к другим людям, совесть, любовь, а не авторитет воспитателя или воспитательная система. В книге «Лекции о воспитании детей» (1939 г.) выполнение обязанностей в обществе педагог называет нравственной категорией.

Характеристиками духовно-нравственного воспитания выступают умение понять другого, эмоциональная чуткость, отзывчивость, которые проявляются во взаимодействии с другими людьми. Основу теории духовно-нравственного воспитания советского педагога-новатора В.А. Сухомлинского составляло признание личности ребенка высшей ценностью. Задачей воспитания педагог считал ориентирование ребенка на разделение нужд, потребностей, боли другого человека. В этой установке прослеживается связь с жертвенностью как одной из христианских добродетелей. Смысл воспитания педагог видел в духовном обогащении личности ребенка через человеческое общение, посредством которого воспитывается нравственность и гражданственность. В труде «Сердце отдаю детям» (1973 г.) он оценивал нравственность как основу успешной жизни человека, которая базируется на долге перед людьми, обществом, родителями, коллективом. «Тонкость чувств воспитывается только в коллективе, только благодаря постоянному духовному общению с людьми...» [65, 212].

Анализируя историко-цивилизационные и историко-педагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России, В.В. Меньшиков отмечает, что в советский период образование, «...разорвав связи с традиционной православной культурой и во многом утратив свой воспитательный потенциал, в значительной степени оскудело: в нем были утрачены многие важные идеи и ценности естественнонаучного и особенно гуманитарного и художественного образования» [38, 291].

В 90-е годы XX века в духовной жизни страны произошел перелом, который выразился в отказе от многих традиционных, в том числе, коммунистических, и заимствовании западных духовных ценностей. Безуспешные поиски нравственного идеала привели общество к пониманию необходимости возрождения духовно-нравственных ценностей Православия. В стране открываются воскресные школы, православные детские сады, школы, гимназии, центры. В светской школе начинается возрождение духовно-нравственного воспитания. В содержание дисциплин гуманитарного

цикла, во внеклассную работу стали включать сведения, связанные с православием и православной культурой, позже ввели отдельные курсы, например, «Библия как памятник мировой культуры». В программу учреждений общего, дополнительного и профессионального образования был введен факультативный курс «Основы православной культуры».

В середине нулевых годов XXI в. в ряде российских регионов реализуются региональные программы духовно-нравственного воспитания, в вузах открывают новые направления обучения «теология» и «религиоведение». В целях повышения эффективности духовно-нравственного воспитания детей и молодежи начинается совместная работа государственных и церковных органов власти, учреждений социокультурной сферы, светского и духовного образования, общественных организаций, средств массовой информации.

«На протяжении всей истории нашего государства Русская Православная Церковь являлась видным просветителем, различными путями выполнявшим функции сохранения, накопления, ретрансляции в мир универсальных ценностей и опыта православной духовности» [44, 9]. Следовательно, основу духовно-нравственного воспитания в России в разные исторические эпохи составляли ценности православной культуры, а содержание включало элементы религиозных, патриотических, эстетических и других аспектов воспитательной деятельности. (см. Приложение 2)

Итак, мы пришли к выводу, что Православие всегда было духовно-нравственной основой общества, объединяющей весь народ. Обращение к традиционной православной культуре, которая является стержнем многонациональной российской культуры, способно создать общую для всех россиян систему духовно-нравственных ориентиров и эффективно решать масштабные национальные задачи. Изучение основ православной культуры способствует приобщению к социокультурному опыту предшествующих поколений, формированию ценностно-смысловой сферы личности, преодолению социальной изоляции. Поэтому система духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время должна строиться на основе

православной культуры, которая учит различать добро и зло, ложь и истину, формирует потребность заботиться о других, проявлять милосердие, воспитывает такие чувства, как долг, совесть, патриотизм.

1.2. Специфика духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со ст. 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. [2], инвалидом признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, «ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет» включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты».

К физическим отклонениям относят умственную отсталость, расстройства речи, нарушения зрения и слуха, серьезные эмоциональные расстройства, ортопедические недостатки и т.д. Они приводят к ограничению жизнедеятельности, которое проявляется снижении или отсутствии способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для ребенка данного возраста. Нарушение способности осуществлять ту или иную деятельность может быть от рождения или приобретено позже в результате заболевания или несчастного случая. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным поведением или деятельности, может быть временным или постоянным, обратимым и необратимым, а также прогрессирующим и регрессивным.

Принято выделять следующие виды ограничения жизнедеятельности детей-инвалидов: снижение способности адекватно вести себя, способности общаться с окружающими, способности передвигаться, способности действовать руками, способности владеть своим телом при решении определенных бытовых задач, способности ухаживать за собой. Это приводит к проблемам в общении, обучении, а в дальнейшем – овладении профессиональными навыками.

К вторичным изменениям психики относят специфические нарушения психического развития детей с ОВЗ. Во-первых, нарушения развития психики детей с ОВЗ выражаются в снижении способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Например, скорость переработки информации даже при зрительном восприятии значительно снижена у детей с нарушениями слуха. Во-вторых, нарушенное развитие проявляется в затруднении словесного опосредования, ассоциативного припоминания, т.е. логически связанный материал сохраняется в памяти хуже, чем отдельные слова. В-третьих, нарушения проявляются в замедлении процесса формирования понятий. У детей с интеллектуальными нарушениями понятия формируются выборочно, с сенсорными – с отставанием на 3-5 лет по сравнению с обычными детьми. В-четвертых, у детей с ОВЗ наблюдается замедленное формирование таких составляющих личности, как мотивация, самосознание и др. Например, дети с интеллектуальными нарушениями отличаются неустойчивыми и поверхностными эмоциями, завышенной самооценкой, импульсивным поведением.

Вторичными следствиями инвалидности следует считать и различные нарушения на психологическом и социально-психологическом уровнях, вызванные ошибками в воспитании. Например, в семье ребенка с ОВЗ окружают гиперопекой, опасаясь физических или психологических травм, игнорируют речевые и двигательные дефекты, следовательно, ограничивают духовно-нравственное развитие, социальную активность, способствуют формированию неверных понятий об окружающем мире. «Психическое

развитие ребенка определяется не биологическими факторами, а прежде всего культурными условиями его жизни»[60, 35].

Для понимания особенностей развития психики детей с ОВЗ огромное значение имеют исследования советского психолога Л.С. Выготского. Ученый пришел к выводу, что развитие ребенка с ОВЗ происходит в соответствии с закономерностями, характерными для здоровых детей (цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы). Автор теории компенсации Л.С. Выготский пришел к выводу, что «дефект становится исходной точкой и главной движущей силой психического развития личности» [48, 12], которая направлена на преодоление физического изъяна.

Причиной особого положения ребенка с ОВЗ в обществе часто является не сам дефект, а социальные условия, оказывающие влияние на его личность. Как правило, в обществе к ребенку с ОВЗ складывается специфическое отношение, которое нередко формирует у него позицию эгоцентризма, иждивенчества, капризность, несамостоятельность и т.д. Неправильное воспитание приводит к тому, что ребенок с ОВЗ испытывает проблемы в социализации. Воспитание ребенка с ОВЗ требует создания особых условий, которые будут содействовать развитию воли, преодолению трудностей, формированию собственной жизненной позиции.

Л.С. Выготский разработал теорию становления и развития высших психологических функций у ребенка, согласно которой у человека параллельно существуют низшие психологические функции (ощущение, восприятие, произвольная память, детское мышление) и высшие (абстрактное мышление, речь, произвольная память и др.). По мысли психолога, высшие психические функции формируются у ребенка во взаимодействии со взрослыми, так как именно в общении передаются системы культурных знаков, выработанных в процессе общественно-исторического развития. Ученый пришел к выводу, что психическое развитие зависит не

столько от сохранности и своевременного созревания структур мозга, сколько от изменяющейся социальной и культурной среды.

Современный этап развития общества характеризуется пониманием того, что «инвалидность не может и не должна быть основанием для социальной изоляции и, тем более, для социальной дискриминации человека»[13, 134]. Однако нередко изоляция инвалидов происходит не по причине наличия заболевания, а из-за незнания или неумения соблюдать нравственные нормы. Например, особенности развития личности детей с ОВЗ влияют на их взаимоотношения с социальным окружением, вызывают затруднения при общении. Это связано с отсутствием нравственных убеждений, несоблюдением нравственных норм в поведении, завышенной или заниженной самооценкой, преувеличением или недооценкой своих возможностей, способностей, достижений.

В ст. 7 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. указано, что Россия является социальным государством, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1]. Следовательно, государство заинтересовано в повышении уровня и качества жизни и предоставлении возможности для реализации потенциала всех категорий населения, в том числе, детей-инвалидов.

С этой целью детям с ОВЗ оказывается следующая помощь: установлены социальные пенсии и надбавки к ней, пособия, льготы, право на образование, социальное обслуживание и т.д. Данные виды помощи направлены на поддержание жизнедеятельности, на пассивное потребление материальных затрат и услуг. Однако, детям с ОВЗ требуется такая помощь, которая помогла бы им стать полноправными и самодостаточными членами общества.

Личность начинает формироваться в детском возрасте, поэтому создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его духовно-нравственного воспитания, обучения, социальной реабилитации, адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших

социальных задач во всех развитых странах. В настоящее время особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, которое рассматривается как одно из направлений социальной работы.

Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ основывается «на принципе единства биологического и социального в развитии ребенка, для чего следует учитывать такие важные факторы, как первичные отклонения их физического развития, так и вторичные изменения психики, сформированные на фоне заболевания»[40, 10]. В связи с этим целью духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ можно считать коррекцию вторичных отклонений здоровья путем формирования духовных потребностей, освоения духовных ценностей, нравственных норм, которые, реализуясь в социально адаптивном поведении, будут способствовать эффективной интеграции в общество.

В духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ большую роль играют психологический и педагогический аспект. Психологический аспект предполагает проведение комплекса психологических мероприятий, с помощью которых корректируются нарушенные психические функции и состояния, например, устраняются нежелательные установки, неуверенность в своих силах, чувства депрессии, тревоги и страха.

Педагогический аспект реабилитации имеет своей целью воспитание, обучение и развитие ребенка для подготовки к жизни в обществе, семье и к трудовой деятельности. В результате педагогической реабилитации дети с ОВЗ получают основы научных знаний, отрабатывают приобретенные навыки и умения, знакомятся с основами бытовых отношений (культура внутрисемейных, общечеловеческих отношений); деловых (культура профессиональных отношений); правовых и политических стереотипов поведения.

При организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ следует учитывать ряд обстоятельств: характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические и общие

заболевания); психофизиологические особенности (тип высшей нервной деятельности, темперамент, особенности характера и др.); уровень психического развития личности. Следовательно, духовно-нравственное воспитание следует проводить после диагностического обследования ребенка и в неразрывной связи с медицинскими мероприятиями.

Учитывая, что развитие ребенка с ОВЗ происходит в соответствии с закономерностями, характерными для здоровых детей, духовно-нравственное воспитание необходимо каждому ребенку с ОВЗ, так как существование человека в социуме предполагает приобщение к системе духовно-нравственных ценностей, усвоение нравственных норм, соблюдение запретов, следование образцам поведения, сформированным в определенной культуре. Процесс духовно-нравственного воспитания следует рассматривать не как механическое приобретение знаний, а как «определенную целостность, формируемую в «картине мира» каждой личности – ее мировоззренческих представлениях о смысле жизни»[26, 9].

Кроме того, опираясь на теорию о компенсаторных возможностях организма, в процессе духовно-нравственного воспитания следует опираться на сильные стороны ребенка. Это поможет сформировать духовные потребности и нравственные ориентиры, которые, компенсируя вторичные изменения психики, будут способствовать выработке активной жизненной позиции и социально-адаптивного поведения. Учитывая, что психическое развитие во многом зависит от изменяющейся социальной и культурной среды, духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ следует осуществлять средствами культуры.

Л.Д. Мальцева [33] выделяет ряд особенностей, которые следует учитывать при организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ: склонность к игре (в игре добровольно происходит усвоение нравственных норм и образцов поведения); нечеткость нравственных представлений, связанная с негативным опытом, полученным в семье (многие дети воспитываются в неблагополучных семьях алкоголиков, наркоманов и т.д.);

слабо развитая волевая сфера (знакомство детей с нравственными нормами следует подкреплять реальными поступками).

Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ необходимо строить, используя социализирующие возможности социально-культурной деятельности, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической и политической культуры.

По мнению Г.Р. Зиатдиновой, социально-культурная деятельность дополняет усилия по социализации детей с ОВЗ, прилагаемые семьей и другими социальными институтами. «Возможности социально-культурной деятельности обусловлены ее самостоятельной природой и творческим характером, позволяющим дополнить процесс социализации условиями самореализации личности» [24, 4].

Досуговая деятельность выполняет рекреационную, развлекательную и развивающую функции. Рекреационная функция направлена на восстановление утраченных физических сил, снятие психического утомления; развлекательная позволяет получить эмоциональное удовольствие, повеселиться; развивающая предполагает, что на досуге человек не только отдыхает и развлекается, но и узнает что-то новое, совершенствуется в культурном отношении. «Свободный выбор досуговых занятий, связанный с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, удовольствием, оздоровлением, осуществляется на основе интересов и потребностей человека», – подчеркивает А.С. Рылеева [55, 7].

В последнее время содержание социально-культурной деятельности наполнилось новым смыслом. Это связано с тем, что культурно-досуговая деятельность, т.е. целесообразно организованная и содержательно наполненная активная деятельность отдельной личности и социальных групп в свободное время, на практике нередко соединяется с социальной работой. Например, работники социально-культурной сферы участвуют в различных

мероприятиях, программах, акциях, проводимых не только в учреждениях культуры, но и в учреждениях социальной защиты населения, медицинских учреждениях, и направленных на поддержку и оказание помощи различным категориям населения, в том числе и детям-инвалидам.

Организация духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ предполагает использование различных методов, форм, средств и направлений социально-культурной деятельности, выбор которых зависит от поставленных целей (познавательная, преобразовательная, коммуникативная, ценностно-ориентационная, творческая) [22].

Основными методами организации социально-культурной деятельности с целью духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ являются следующие: учебно-познавательный (работа с литературными источниками, произведениями искусства, обмен информацией, просмотр кино-, видеофильмов и т.п.); упражнение (занятия в кружках, секциях, творческих коллективах); формирования сознания (убеждение, внушение, пример и др.); формирование опыта общественного поведения (практическое задание, вовлечение в деятельность, соревнование); стимулирования (моральное поощрение – награждение грамотами, дипломами, материальное стимулирование – награждение призами, подарками; порицание).

Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ в культурно-досуговой деятельности осуществляется по нескольким направлениям, основанным на различных видах искусств. Включение детей с ОВЗ в мир искусства и культуры «не только благоприятно влияет на самого ребенка, с ограниченными возможностями, но и на окружающих его сверстников, создавая при взаимодействии, атмосферу дружелюбия, формируя чувство толерантности и эмпатии» [9, 47].

Музыкальное направление содействует социальной реабилитации детей с ОВЗ через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение (сольное, ансамблевое, хоровое), игра на музыкальных

инструментах, сочинение музыки. Основные средства: высота, громкость, тембр звуков.

Литературное направление (библиотерапия) основано на совместном чтении и анализе литературных произведений в целях нормализации и оптимизации эмоционального состояния детей с ОВЗ, расширении их кругозора, а также на творческом создании (сочинении) текстов. Дети усваивают социальный опыт через постижение литературных образов, учатся чувствовать, переживать, искать выход из любой жизненной ситуации. Основные средства: художественное слово.

Хореографическое направление (танцевально-двигательная терапия) способствует реабилитации через движение и танец, влияет на улучшение эмоционального и физического состояния личности, побуждает к свободе и выразительности движений, развивает подвижность тела. Основные средства: движение, пластика.

Изобразительное направление (арт-терапия) заключается в реабилитации через создание зрительных образов с помощью изобразительных средств (цвет, свет). Данное направление способствует отражению, воспроизведению зрительно воспринимаемой реальности или созданию новой реальности в различных видах изобразительной деятельности: скульптура, живопись, графика, фотоискусство, дизайн и др.

Г.М. Белозерова отмечает: «В настоящее время наиболее распространена в арт-терапевтической работе с детьми изотерапия (рисунки, лепка, аппликация, медитативное рисование под музыку), которая применяется и при наличии психосоматических расстройств: эмоциональная депривация, переживание чувства одиночества, страх, повышенная тревожность, низкая дисгармоничная, искаженная самооценка, наличие конфликтных межличностных отношений» [8, 391].

Театральное направление включает искусство театра (синтез музыки, живописи, литературы, хореографии) и куклотерапию. Участие в спектаклях помогает ребенку с ОВЗ примерить на себя новый образ, сгладить барьеры в

общении, дает возможность реализоваться в танце, песне, чтении текста. Основные средства: слово, музыка, танец. Реабилитационное действие кукольного театра заключается в коррекции поведения, устранении болезненных переживаний, укреплении физического и психического здоровья, улучшении социальной адаптации, развитии самосознания детей-инвалидов, так как с помощью кукольных персонажей разыгрываются в лицах истории, связанные с травмирующей ребенка ситуацией. Основные средства: пальчиковые, варежковые, ростовые, плоскостные куклы, слово, музыка.

Декоративно-прикладное направление основано на реабилитации детей-инвалидов через создание художественных изделий, имеющих утилитарное назначение, служащих для оформления быта и интерьера. Основные средства: природные материалы, бумага, пластилин и др. «Занятия художественным творчеством в любых его проявлениях, будь то рисование, лепка или поделки из природных материалов, способствуют развитию образного и пространственного мышления, воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению. А обучение простым технологическим приемам побуждает его к творческому подходу к любой работе» [11, 240].

Праздничное направление содействует реабилитации через проведение совместных мероприятий, вечеров отдыха, фестивалей, посвященных различным датам и событиям как личного, так и общественного характера. Например, дети-инвалиды участвуют в мероприятиях, приуроченных к календарным праздникам (Новый год, День инвалида и т.п.); государственным (День Победы, День защиты детей и т.п.); фольклорным (Рождество, Масленица и т.п.); семейным (день рождения). Основные средства: танец, музыка, пение, слово.

В духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ используют различные формы социально-культурной деятельности: индивидуальные (беседа, творческое занятие); групповые (беседы, конкурсы, кружковая деятельность, выставки, экскурсии и др.); массовые (концерты, фестивали и др.).

«Арсенал форм культурно-досуговой деятельности по работе инвалидами широк и разнообразен. И не столь значимо, какое из занятий (музыка, пение, хореография, театр и т.д.) выберет инвалид, важно помочь ему максимально реализовать свои возможности, избавить его от комплекса неполноценности»[7, 95].

Средствами духовно-нравственного воспитания являются различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная, общение), а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры (знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, технические средства и т.д.). Выбор средств зависит от цели, тематической направленности мероприятия и формы социально-культурной деятельности.

Организуя духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ средствами культурно-досуговой деятельности, социальные работники и работники сферы досуга должны учитывать особенности данной категории детей:

- развивать ребенка с ОВЗ как представителя культуры человечества;
- сформировать у населения в целом, самих инвалидов, их окружения новое, цивилизованное отношение: толерантность, терпимость и заботу;
- обеспечить каждому клиенту условия развития, адекватные его возможностям и потребностям;
- своевременно диагностировать и выбирать адекватные возможностям каждого ребенка с ОВЗ социально направленные и культурно-досуговые программы;
- интегрировать детей с ОВЗ в общество: создать условия, позволяющие реабилитанту включиться в бытовую и трудовую деятельность.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью социально-культурной реабилитации и условием развития личности детей с ОВЗ. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику, связанную с основным заболеванием и с особенностями психического развития.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является социально-культурная деятельность православной культурой. Приобщение к духовно-нравственным ценностям средствами православной культуры, освоение нравственных норм, социальных ролей и выработка образцов социально одобряемого поведения помогают детям с ОВЗ преодолевать сложности в общении со сверстниками и взрослыми, поэтому духовно-нравственное воспитание следует рассматривать как условие успешной интеграции в социум.

При осуществлении духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ необходимо использовать светский подход в изложении материала, а не сводить воспитание к проведению религиозных обрядов; обращать внимание на духовное и нравственное содержание произведений православного искусства, литературы, музыки; комплексно воздействовать на все органы чувств – слух, зрение, обоняние, осязание. Независимо от того, какое направление (хореографическое, музыкальное и т.д.) выберет ребенок, важно помочь ему максимально раскрыть и реализовать свои возможности.

2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ МБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА»)

2.1. Диагностика проблем духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (по результатам социологического исследования)

С целью диагностики проблем духовно-нравственного воспитания православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья в период с 16 апреля по 12 мая 2018 г. на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» автором было организовано и проведено прикладное социологическое исследование «Потребности детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в духовно-нравственном воспитании средствами православной культуры».

ФОРМУЛИРОВКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Реферат.

Наименование социального исследования:

Потребности детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в духовно-нравственном воспитании средствами православной культуры.

Разработчик исследования – Дармина Дарья Сергеевна, студентка 4-го курса социально-теологического факультета им. Митрополита

Московского и Коломенского Макария (Булгакова), направление 39.03.02 «Социальная работа».

Цель исследования.

Изучить потребности детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в решении проблем духовно-нравственного воспитания православной культурой.

Задачи:

- изучить теоретические основы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе изученного теоретического материала разработать гипотезу о потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в духовно-нравственном воспитании православной культурой;
- ознакомиться с основной деятельностью МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»;
- разработать инструментарий для выявления потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в духовно-нравственном воспитании православной культурой;
- осуществить выборку участников исследования;
- провести исследование и интерпретацию результатов;
- сопоставить результаты исследования с рабочей гипотезой.

Методы и процедуры социального исследования:

На различных этапах проведения исследования проблем духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья использовались следующие методы:

- 1) анализ личных дел детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет получить информацию о составе семьи, жилищно-бытовых условиях, материальной обеспеченности, организации труда и отдыха и наметить пути решения проблем конкретной семьи;
- 2) анкетирование детей с ограниченными возможностями здоровья с

целью оперативного получения информации о клиентах МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»;

3) экспертный опрос специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», цель которого – выявление основных проблем духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации социального исследования

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
I этап (обоснование актуальности исследования)	Изучение теоретических основ социальной работы с детьми с ОВЗ	Материальный, технический, человеческий	Выявление проблем детей с ОВЗ с целью поиска методов оказания помощи семье	16.04.2018 - 20.04.2018
II этап (разработка программы)	Выявление основных направлений решения проблем детей с ОВЗ	Человеческий, материальный	Определение тематических блоков исследования и разработка гипотезы	21.04.2018- 25.04.2018
III этап (полевой этап)	Проведение исследования	Человеческий, материальный	Получение данных, необходимых для подтверждения или опровержения рабочей гипотезы	26.04.2018- 04.05.2018
IV этап (анализ и интерпретация данных и подготовка отчета)	Интерпретация результатов исследования, сопоставление их с рабочей гипотезой, подведение итога исследования	Человеческий, материальный	Подтверждение или опровержение своей гипотезы, вывод, основанный на сопоставлении гипотезы и результатов исследования	05.05.2018- 12.05.2018

Рабочая группа – 15 детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», 8 специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

План-график исследования:

I этап – ознакомительный, заключается в изучении направлений деятельности МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (кто может обратиться в центр; что необходимо, чтобы получить помощь; какие меры поддержки осуществляет центр в отношении данной категории несовершеннолетних; результаты работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья). Результат данного этапа заключается в выявлении факторов, влияющих на процесс оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

II этап – изучение теоретических основ социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный этап заключается в изучении существующей практики социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этапа является разработка гипотезы, которую следует обосновать в ходе проведения исследования.

III этап – разработка инструментария исследования. Данный этап заключается в разработке анкет для опроса детей с ограниченными возможностями здоровья и экспертного опроса.

IV этап – целенаправленная выборка участников исследования. Суть этапа заключается в отборе детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и специалистов для участия в исследовании. Респондентами являются 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, а также 8 специалистов по социальной работе, имеющих опыт работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

V этап – проведение социологического исследования. Данный этап включает в себя анкетирование детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов центра, а также проведение экспертного опроса.

VI этап – интерпретация и обработка результатов исследования. На данном этапе мы получаем информацию, которая служит основой для разработки проекта по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья православной культурой.

VII этап – сопоставление результата исследования с рабочей гипотезой. Данный этап заключается в определении того, насколько верно была проанализирована теоретическая база по проблеме исследования и как точно сформулирована рабочая гипотеза; в случае противоречия гипотезы и результатов исследования необходимо проанализировать каждый этап еще раз с целью выявления неточностей.

Соисполнителем социологического исследования является МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

II. Программа исследования

Методологический раздел программы:

Актуальность исследования и определение проблемы.

В современном российском обществе проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является достаточно актуальной. Это связано с такими негативными явлениями общественной жизни, как рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.

Духовная безопасность общества зависит от уровня духовно-нравственной воспитанности каждого гражданина, поэтому все социальные институты (семья, школа, церковь, СМИ) должны вносить свой вклад в духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию ценностно-смысловой сферы личности, приобщению к социокультурному опыту предшествующих поколений, преодолению социальной изоляции.

Важную роль играет духовно-нравственное воспитание в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья, так как, кроме

различных отклонений, связанных с основным заболеванием, у данной категории детей наблюдаются вторичные следствия инвалидности – различные нарушения на психологическом и социально-психологическом уровнях. Преодолеть данные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья помогает деятельность по духовно-нравственному воспитанию.

Одним из факторов духовно-нравственного воспитания является православная культура, которая веками являлась стержнем российской культуры, способным объединить народ. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями необходимо строить на основе православной культуры, которая учит различать добро и зло, заботиться о слабых и нуждающихся, проявлять милосердие, воспитывает чувства патриотизма, долга, ответственности и др.

Клиентами МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», наряду с малообеспеченными, многодетными, пожилыми семьями, являются и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, данная категория семей имеет многочисленные проблемы (медицинские, социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические).

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет серьезные проблемы, связанные с состоянием здоровья, часто психически неустойчив, капризен, характеризуется завышенной либо заниженной самооценкой, несформированностью нравственных представлений, слабо развитой волевой сферой, испытывает затруднения в общении с окружающими.

Исследования отечественных авторов, посвященные социальной работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод о том, что данной категории населения оказывается медицинская, экономическая, правовая, педагогическая, психологическая, посредническая помощь. Однако решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья, результатом которой является развитие личности, освоение и принятие духовных ценностей, нравственных норм, социальных ролей и формирование навыков социально одобряемого поведения, уделяется недостаточное внимание.

Изучение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в духовно-нравственном воспитании православной культурой будет способствовать организации эффективной социальной работы с данной категорией несовершеннолетних.

Объект исследования – дети с ограниченными возможностями здоровья – клиенты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Предмет исследования – потребность в духовно-нравственном воспитании православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: изучить потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и разработать проект по духовно-нравственному воспитанию православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- охарактеризовать опыт работы МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» по решению проблем духовно-нравственного воспитания православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовать мнение клиентов и экспертов о необходимости организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интерпретация основных теоретических понятий исследования, их

операционализация

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

Духовность – показатель существования определенной иерархии ценностей, целей, смыслов, способность к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию.

Духовно-нравственное воспитание – процесс формирования нравственного самосознания личности, проявляющегося в поступках человека, подготавливающего к выполнению различных социальных ролей.

Духовно-нравственные качества – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Духовные потребности – внутреннее побуждение к познанию окружающего мира, стремление к освоению духовных ценностей, получению знаний и умений, самоактуализация и самореализация личности через приобщение к прекрасному и творчество.

Духовно-нравственные ценности–характеристики личности, усвоенные в виде нравственных знаний, чувств, качеств, убеждений, отношений, роль и значение которых выражается в поведении, в отношении человека к человеку, обществу.

Культурно-досуговая деятельность – целесообразно организованная и содержательно наполненная активная деятельность отдельной личности и социальных групп в свободное время, связанная с потребностью в перемене характера деятельности, возвращении жизненных сил и социально-культурном развитии.

Нравственность – личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость,

справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека; внешнее проявление духовности.

Православная культура – духовное и нравственное основание русского (российского) общества; решающий фактор в духовном единении народа на основе таких общепринятых духовно-нравственных ориентиров, как долг, честь, совесть, соборность, самоотверженность, любовь.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья– индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты».

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания– духовные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Социально-культурная деятельность – деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно- нравственной, экологической и политической культуры.

Таблица 1. Операционализация понятий

№	Понятие	Индикатор	Уровень измерения	№№ вопросов в анкете
	Духовность	Оценка духовных потребностей	номинальный	3, 15
		Оценка духовно-нравственных качеств	номинальный	8, 10
		Оценка сформированности понятий духовных ценностей	номинальный	5, 7
		Отношение к ценностям православной культуры	порядковый номинальный	12, 14 9, 13
	Нравственность	Оценка нравственного поведения	номинальный	4, 6, 11

	Социально-культурная деятельность	Направленность досуговой деятельности	номинальный	1, 2
--	-----------------------------------	---------------------------------------	-------------	------

Предварительный системный анализ объекта исследования

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» (МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», далее – Центр).

Юридический адрес: 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Королева, д. 8;

Фактический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Королева, д. 8; контактный телефон: (4722) 52-58-12; (4722) 52-68-78; адрес электронной почты: belkids@mail.ru; адрес Интернет-сайта: www.socialbel.ru

Цели деятельности Центра: улучшение социального положения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, граждан пожилого возраста и инвалидов, жителей города, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их психологического статуса.

Реализации целей Центра способствует решение следующих задач:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия и социальной защищенности населения на территории обслуживания;

- выявление и дифференцированный учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления;

- оказание социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в посторонней помощи;

- реализация муниципальных программ, направленных на повышение уровня жизни жителей города;

- социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями;
- оказание жителям города социально-культурных, психологических, медицинских, бытовых, консультативных, транспортных, иных услуг;
- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, службы занятости и др.), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов оказания социальной поддержки населению;
- внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания населения в зависимости от характера нуждаемости населения в социальной поддержке и местных социально-экономических условий;
- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защита их прав.

Численность работников Центра составляет 143 чел., среди них руководитель, заместитель руководителя, специалисты по социальной работе, социальные работники, медицинские работники, психологи и другие специалисты.

В структуру Центра входят отделения: сопровождения и оказания методической, психологической и др. видов помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гражданам пожилого возраста и инвалидам, семьям, в т.ч. имеющих детей; социально-культурной реабилитации инвалидов; социального обслуживания на дому; социально-медицинского обслуживания пожилых граждан по договорам пожизненного содержания с иждивением; помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; реабилитации и социально-профилактической работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами; профилактики безнадзорности детей и подростков; оказания платных индивидуальных услуг населению; подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот.

В 2017 г. в Центре обслуживалось 817 детей с ОВЗ, в период с января по май 2018 г. – 807 детей с ОВЗ, которые имеют различные виды нарушений

здоровья (нарушения слуха, зрения, детский церебральный паралич, заболевания опорно-двигательной системы, онкологические заболевания и др.). Как правило, дети с ОВЗ посещают Центр вместе с родителями, 140 чел. получают обслуживание на дому.

Центр оказывает различные социальные услуги семьям, воспитывающим детей с ОВЗ: социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности несовершеннолетних в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за детьми для выявления отклонений в состоянии их здоровья; социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния несовершеннолетних; социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности несовершеннолетних, организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей; социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией; социально-правовые услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг; срочные социальные услуги. Детям с ОВЗ оказывают следующие услуги: пункт проката, социальное такси, мобильная бригада, социокультурная реабилитация.

На основе анализа теоретических исследований отечественных специалистов и практической деятельности Центра нами была разработана рабочая классификация существующих типов проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ, решению которых содействуют специалисты по социальной работе. В качестве критериев выделения типов были выбраны следующие: *нуждаемость* – осознанная потребность семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в решении проблемы; *самостоятельная активность* семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в отношении изменения собственных жизненных условий; *цель обращения* к специалистам по социальной работе.

Таблица 2. Классификация проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Тип проблем	Нуждаемость	Самостоятельная активность	Цель обращения к специалистам	Гипотеза
<p>Социально-экономические проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные (алкоголизм, наркомания, иждивенчество и др.); - экономические (малообеспеченность, безработица, отсутствие соответствующих жилищных условий) 	+/-	+/-	Направление на принудительное лечение, трудоустройство, получение пособий и льгот от государства	Обращение к специалистам способствует повышению социального статуса и улучшению материального состояния семьи
<p>Медицинские проблемы:</p> <p>инвалидность члена семьи, хронические инфекционные (например, туберкулез), венерические, психические заболевания</p>	+/-	+/-	Получение медицинской и психологической помощи, получение пособий и льгот от государства	Обращение в социальные службы способствует решению медицинских и психологических проблем, повышению материального уровня семьи
<p>Социально-правовые проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний о правах на получение льгот на образование, медицинские услуги и др. 	+/-	+/-	Получение квалифицированной помощи специалистов по решению проблем, связанных с медицинским обслуживанием, получением образования, льгот и пособий	Обращение к специалистам помогает решить проблемы с первоочередным и бесплатным обеспечением местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях, получить льготы и пособия

<p>Социально-психологические проблемы:</p> <p>- личностные (неадекватная самооценка, апатия, слабОВОлие, эмоциональнаянеуравновешенность, фобии, агрессивность, депрессия, акцентуации характера, духовный кризис, нравственный конфликт и др.);</p> <p>- межличностные (конфликты с окружающими, детско-родительские отношения, супружеские отношения)</p>	+/-	+/-	<p>Получение квалифицированной помощи специалистов по решению социально-психологических проблем, поиск путей выхода из конфликтных и кризисных ситуаций</p>	<p>Обращение к специалистам помогает создать нормальную психологическую обстановку в семье, решить личностные и межличностные проблемы, научиться преодолевать конфликты</p>
<p>Педагогические проблемы:непримятие или гиперопека ребенка с ОВЗ,непоследовательность в выборе методов воспитания, физическое и психологическое насилие, формированиеискаженных представлений о семейных ролях; проблемы духовно-нравственного воспитания (отсутствие духовных ценностей, потребностей, несформированность навыков нравственного поведения и др.)</p>	+/-	+/-	<p>Решение проблем детско-родительских отношений, повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Обращение к специалистам способствует установлению уважительных детско-родительских отношений, повышению уровня духовно-нравственной воспитанности, интереса к проведению семейного досуга, укреплению семьи</p>

Решением проблем детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре занимается отделение социально-культурной реабилитации инвалидов, в составе которого работают 9 чел.

Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ осуществляется в рамках социокультурной реабилитации. При организации социально-культурной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ,

в Центре используют различные формы, методы, средства и направления деятельности. Основными организационными формами социально-культурной деятельности являются следующие: массовые (праздники, концерты); групповые (тематические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видео- и кинофильмов на историческую и духовную тему, беседы, акции); индивидуальные (беседы, творческие занятия).

С целью духовно-нравственного развития личности детей с ОВЗ в Центре используются различные методы: учебно-познавательный, упражнение, формирования сознания личности, формирования опыта общественного поведения, стимулирования. К основным средствам организации социально-культурной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ относятся: живое и печатное слово, технические средства (телевидение, компьютерные технологии, видеоаппаратура), искусство, спорт, художественная деятельность). Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ реализуется в Центре по нескольким направлениям: декоративно-прикладное творчество, изобразительное творчество, театральное творчество, праздничное, спортивное.

Например, в Центре проводятся фестивали-марафоны физической культуры, спорта, туризма, творчества и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир равных возможностей», к памятным датам приурочены такие мероприятия, как урок мужества «День Победы», литературно-музыкальный вечер «Поклонимся великим тем годам» и др., к календарным традиционным праздникам проводятся акция «Крещенская вода» и праздники («Масленица» и др.). Также в Центре есть услуга «социальный абонемент», которая распространяется на детей с ОВЗ: клиенты Центра посещают кинотеатры, театры, культурные центры, бассейн и др.). Также в Центре проводятся различные мероприятия (праздники, концерты, акции), в которых дети с ОВЗ принимают участие.

Развертывание рабочей гипотезы

Гипотеза: духовно-нравственное воспитание православной культурой

детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению проблем данной категории несовершеннолетних.

Следствие 1. Результатом духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ православной культурой является духовно-нравственное развитие личности детей, формирование духовных потребностей, нравственного самосознания и поведения.

Следствие 2. Участие в различных видах социально-культурной деятельности способствует организации полезного досуга детей с ОВЗ.

Процедурный раздел программы

Определение и обоснование объема выборки

Объект исследования: клиенты и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Генеральную совокупность образуют:

1) дети с ограниченными возможностями здоровья – клиенты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

2) специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Объём выборочной совокупности определён нами в 15 респондентов (среди клиентов) и 8 респондентов (среди сотрудников Центра) – сплошной опрос. Представленная выборка репрезентативна, обеспечивается доверительный интервал, не превышающий 5% статистически значимой ошибки.

Методы сбора первичной социологической информации:

1) анализ документов (социальный паспорт семьи, имеющей ребенка с ОВЗ), который позволяет получить информацию о составе семьи, жилищно-бытовых условиях, материальной обеспеченности, организации труда и отдыха и наметить пути решения проблем конкретной семьи;

2) анкетирование детей с ОВЗ с целью оперативного получения информации о клиентах МБУ «Комплексный центр социального

обслуживания населения города Белгорода»;

3) экспертный опрос специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», цель которого – выявление основных проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для оказания ей необходимой помощи.

Логическая структура инструментария

С целью получения первичной социологической информации нами разработана анкета для массового опроса клиентов и специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» (Приложение 3, 4).

Анкета содержит преамбулу, в которой указана организация – исполнитель исследования, цель проводимого опроса, инструкция по заполнению анкеты.

Основная часть анкеты включает ряд содержательно упорядоченных вопросов, которые различаются:

1) по форме: закрытые, на которые предлагаются готовые варианты ответов; полужакрытые, дающие респонденту возможность выбрать один из предложенных вариантов ответов либо указать свой вариант («другое»).

2) по содержанию: простые, нацеленные на получение фактической информации о явлениях, событиях; прожективные, направленные на выявление мнения, оценки, мотивов поведения.

Типы шкал измерения, используемых в анкете:

а) номинальная шкала – простое перечисление вариантов ответа без намека на упорядочение и сопоставление (Как ты поступишь, если на тебя обиделся друг? Постараюсь понять причину обиды и помириться; тоже обижусь; покажу ему, в чем он неправ; со временем проблема решится);

б) порядковая шкала – категории, отличающиеся отдельными понятиями или качественными признаками, в которых подразумевается наличие упорядоченности в каком-либо виде (Посещаешь ли ты православный храм? Посещаю постоянно; от случая к случаю; не посещаю).

Методика обработки информации

Для анализа эмпирических данных использован метод дескриптивной (описательной) статистики с целью получения параметров распределений мнений респондентов (процентные показатели, частотные распределения), эмпирическая классификация (распределение) показателей по разным основаниям.

Рабочий план исследования

Вид мероприятия	Содержание мероприятия	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты
I этап (обоснование актуальности исследования)	1. Сбор информации о социальной работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ 2. Выделение специфических проблем духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ	Научная литература, периодические издания, интернет-ресурсы.	1. Обозначена и сформулирована проблема исследования. 2. Определены объект и предмет исследования. 3. Сформулированы цели и задачи исследования.	16.04.2018г. – 20.04.2018г.
II этап (разработка программы)	1. Расчёт выборки. 2. Разработка инструментария. 3. Тиражирование инструментария (анкет массового и экспертного опросов).	Персональный компьютер, принтер, бумага.	1. Составлена программа исследования с описанием методологического и процедурного разделов программы. 2. Готовы 15 экземпляров бланков (анкет) для массового и 8 для экспертного опроса.	21.04.2018г. – 25.04.2018г.
III этап (полевой этап)	Проведение полевого исследования методом массового и экспертного опроса.	Бланки (анкеты) ответов для массового и экспертного опроса.	Заполнены бланки (анкеты) для массового и экспертного опроса.	26.04.2018г. – 03.05.2018г.
IV этап (анализ и интерпретация данных,	1. Составление краткой справки о результатах исследования.	Персональный компьютер, бланки (анкеты)	Отчёт со статистическими данными (результатами	04.05.2018г. – 12.05.2018г.

подготовка отчёта)	2. Подготовка отчёта по результатам исследования.	ответов для массового и экспертного опроса.	проведённого исследования).	
--------------------	---	---	-----------------------------	--

Анализ эмпирических данных

В массовом опросе приняли участие 15 клиентов Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в возрасте от 10 до 18 лет. Вопросы анкеты сгруппированы в несколько тематических блоков, отражающих оценку духовных потребностей, духовно-нравственных качеств, степени сформированности понятий духовных ценностей, нравственного поведения, отношение к семье и окружающим, направленность досуговой деятельности воспитанников Центра.

Респондентам был задан вопрос «Какой твой любимый предмет в школе?» (диаграмма 1)

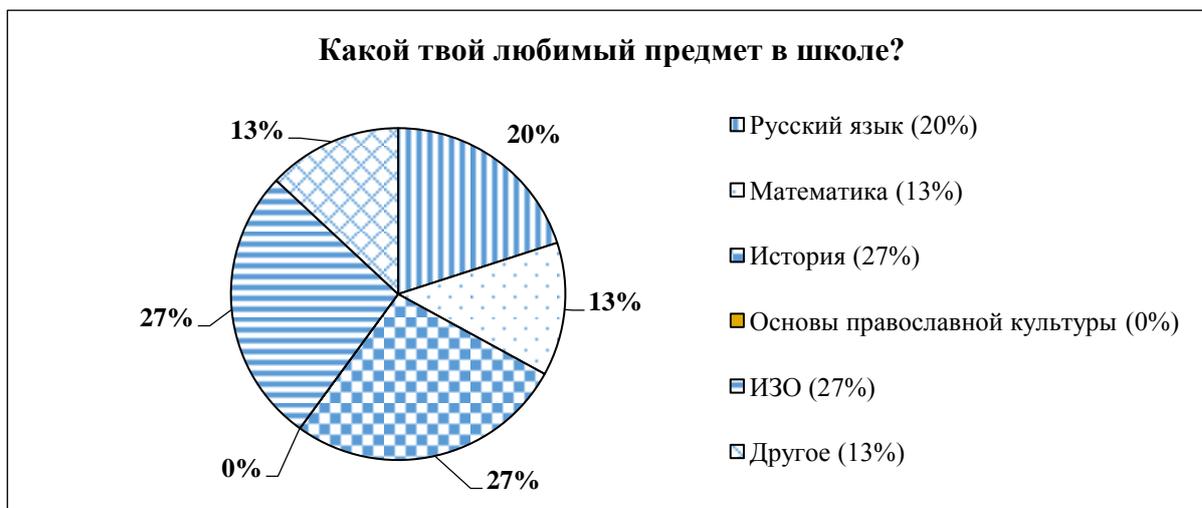


Диаграмма 1. Какой твой любимый предмет в школе?

Как видно из данных диаграммы, значительная часть респондентов считает любимым предметом историю и изобразительное искусство – 4 чел. (27%), русский язык указали 3 чел. (20%), математику и другие предметы – 2 чел. (13%). Это свидетельствует о том, что у воспитанников Центра сформированы духовные потребности в получении новых знаний, причем детей интересуют учебные предметы гуманитарного цикла и связанные с творчеством. Однако, предмет «Основы православной культуры» в качестве

любимого предмета не указал ни один респондент.

Респондентам был задан вопрос «Почему ты считаешь себя культурным человеком?» (диаграмма 2)



Диаграмма 2. Почему ты считаешь себя культурным человеком?

Из данных диаграммы видно, что большинство респондентов считает себя культурными людьми, так как любят посещать музеи, выставки, театры – 4 чел. (27%), интересуются историей и культурой своей страны и не употребляют грубых слов и выражений – 3 чел. (20%). Некоторым детям нравится смотреть передачи и читать книги – 2 чел. (13%), любят слушать классическую музыку наравне с современной – 1 чел. (7%). Однако некоторые дети не считают себя культурными людьми – 2 чел. (13%).

Респондентам был задан вопрос «В чем проявляется твой патриотизм?» (диаграмма 3). Как видно из данных диаграммы, все опрашиваемые считают себя патриотами. Бережно относятся к истории и традициям своего народа – 4 чел. (27%), с уважением относятся к государственной символике – 3 чел. (20%), хотят служить Отечеству и народу – 3 чел. (20%), знают свои гражданские права и обязанности – 3 чел. (20%).



Диаграмма 3. В чем проявляется твой патриотизм?

Никто из респондентов не указал ответ «патриотизм – это красивая выдумка, которая редко встречается в жизни». Однако части респондентов полагает, что патриотизм – это терпимое отношение к людям другой национальности – 2 чел. (13%).

Клиентам Центра был задан вопрос «Как ты проявляешь милосердие?» (диаграмма 4)

Как видно из диаграммы, для большей части опрошенных характерно такое духовно-нравственное качество личности, как милосердие. Готовы в любую минуту прийти на помощь, даже незнакомым людям – 5 чел. (33%), считают, что нужно защищать тех, кого обижают – 4 чел. (27%), нравится делать доброй – 2 чел. (13%), всегда прощают людям плохие поступки – 1 чел. (7%). Часть респондентов проявляет милосердие лишь в определенных условиях: помогают, когда об этом просят – 2 чел. (13%), помогают, если видят, что никто не пришел на помощь – 1 чел. (7%).



Диаграмма 4. Как ты проявляешь милосердие?

Далее респондентам был задан вопрос «Что в кругу твоих друзей ценится выше всего?» (диаграмма 5)

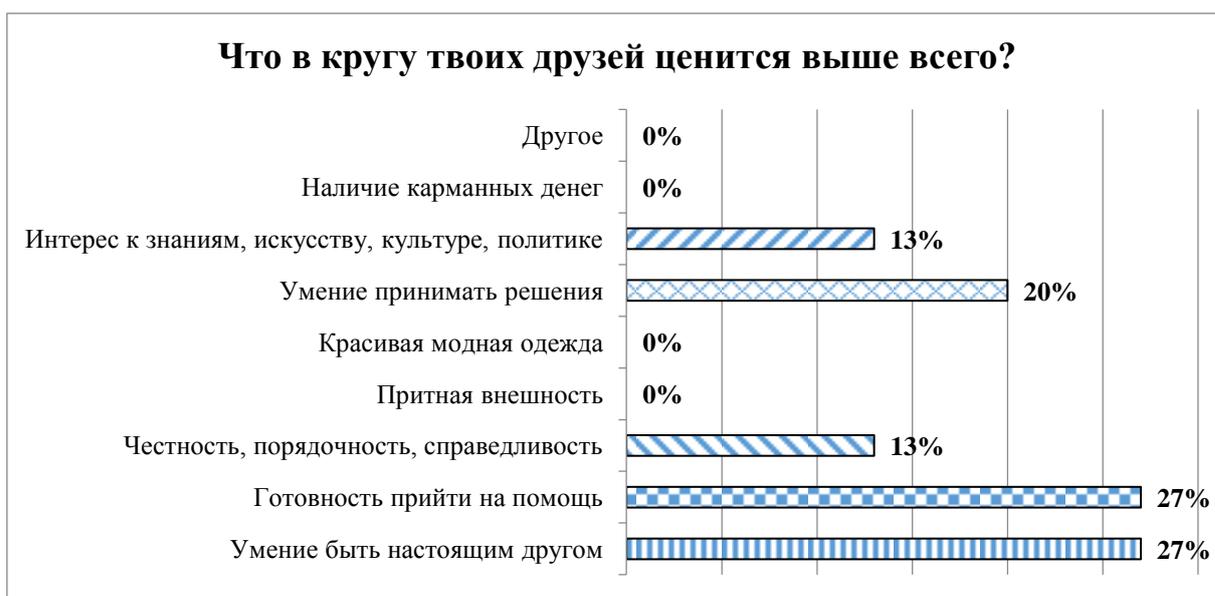


Диаграмма 5. Что в кругу твоих друзей ценится выше всего?

Как видно из данных диаграммы, для большинства респондентов значимыми ценностями являются готовность прийти на помощи – 4 чел. (27%), умение принимать решения – 3 чел. (20%). Также были отмечены такие ценности, как честность, порядочность, справедливость – 2 чел. (13%) и интерес к знаниям, культуре, искусству, политике – 2 чел. (13%). Ни один респондент не отметил в качестве ценностей наличие карманных денег,

приятную внешность, красивую одежду, следовательно, можно сделать вывод, что у детей сформированы понятия основных духовных ценностей.

Далее респондентам был задан вопрос «Кого ты считаешь честным и справедливым человеком?» (диаграмма 6)



Диаграмма 6. Кого ты считаешь честным и справедливым человеком?

Как видно из данных диаграммы, большая часть респондентов считает честным и справедливым человеком того, кто старается отвечать за свои поступки – 6 чел. (40%), выполняет свои обещания, независимо от того, как относятся к человеку – 3 чел. (20%), может открыто признать собственные недостатки – 3 чел. (20%), честно признает, если совершил ошибку – 2 чел. (13%). Только 1 чел. (7%), убежден, что быть честным – это значит высказывать свое мнение окружающим.

Далее респондентам были заданы вопросы, целью которых заключалась в выяснении отношения к ценностям православной культуры.

Респондентам был задан вопрос «Посещаешь ли ты православный храм?» (диаграмма 7)



Диаграмма 7. Посещаешь ли ты православный храм?

Как видно из данных диаграммы, более половины респондентов православный храм не посещают – 8 чел. (53%), значительная часть посещает от случая к случаю – 6 чел. (40%). Лишь один респондент (7%) ответил, что постоянно посещает храм.

Респондентам был задан вопрос «Является ли традицией твоей семьи празднование православных праздников?» (диаграмма 8)

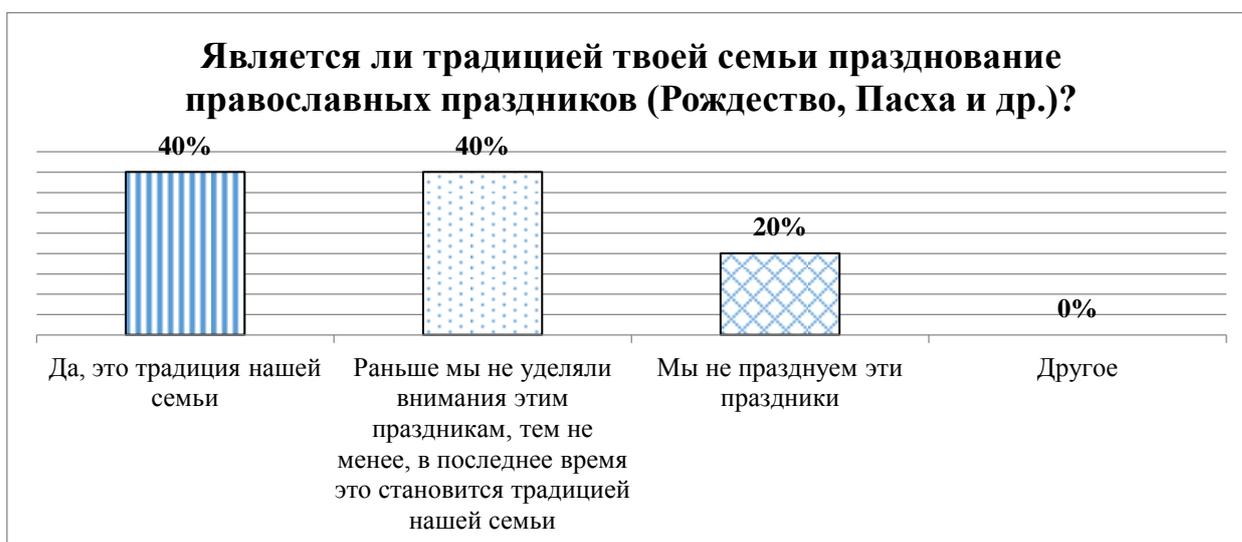


Диаграмма 8. Является ли традицией твоей семьи празднование православных праздников?

Как видно из данных диаграммы, православные праздники считают традицией своей семьи – 6 чел. (40%), в последнее время это становится традицией – 6 чел. (40%), не празднуют православные праздники – 3 чел. (20%).

Респондентам было предложено продолжить предложение: «Примеры того, как нужно поступать в трудной ситуации, чаще всего ты находишь...» (диаграмма 9)



Диаграмма 9. Примеры того, как нужно поступать в трудной ситуации, ты находишь...

Как видно из данных диаграммы, большинству респондентов примеры достойного поведения дают родители – 6 чел. (40%), многие видят пример в поведении и советах друзей – 5 чел. (33%), в поведении героев книг и фильмов – 3 чел. (20%). Только один респондент (7%) в трудной ситуации обращается к Библии и житиям святых.

Респондентам был задан вопрос «Знаешь ли ты, что такое молитва в Православии?» (диаграмма 10)

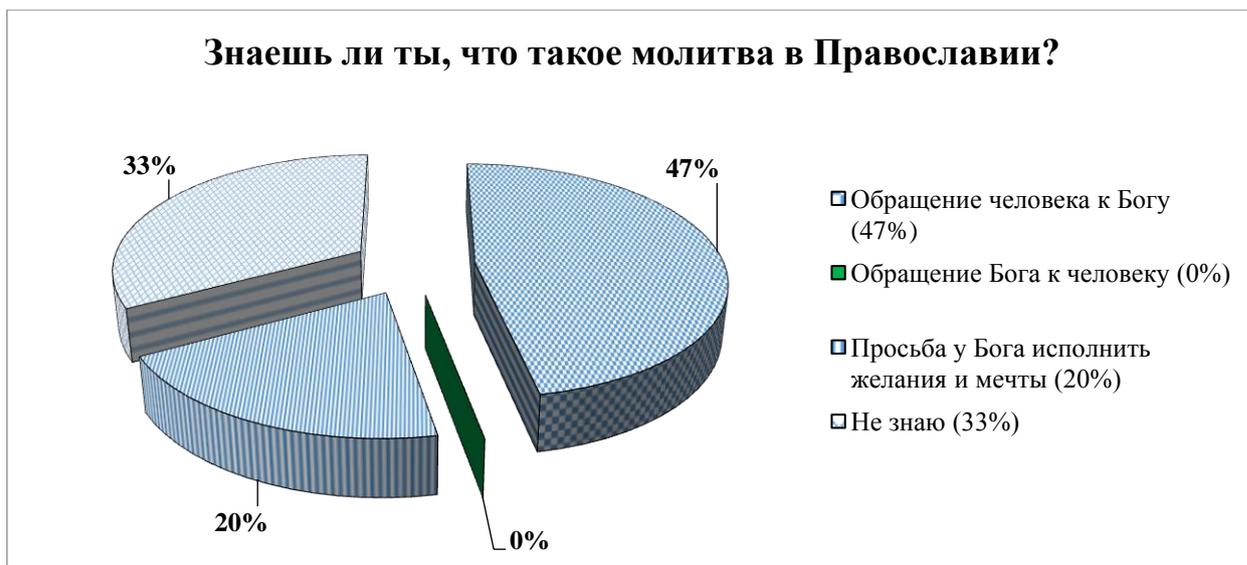


Диаграмма 10. Знаешь ли ты, что такое молитва в Православии?

Как видно из данных диаграммы, значительная часть респондентов выбрали ответ «обращение человека к Богу» – 7 чел. (47%), однако более половины респондентов выбрали ответы «просьба у Бога исполнить желания и мечты» – 3 чел. (20%), а 5 чел. (33%) не знают, что такое молитва в Православии.

Респондентам был задан вопрос «Как ты поступишь, если на тебя обиделся друг?» (диаграмма 11)

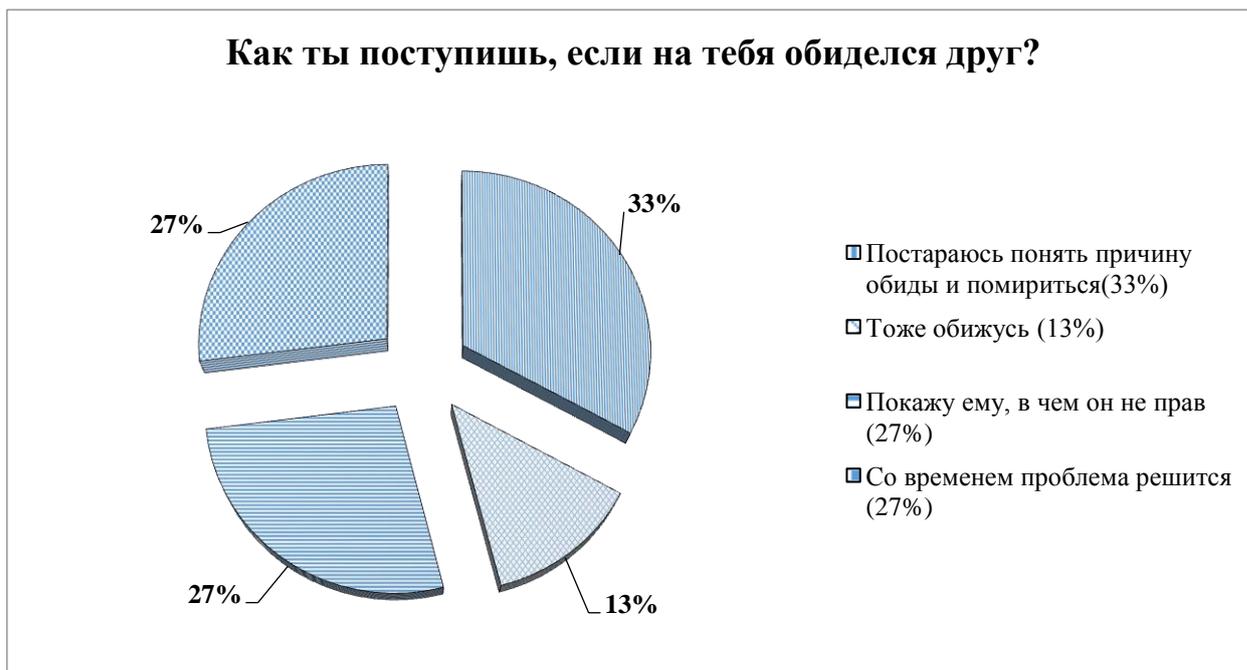


Диаграмма 11. Как ты поступишь, если на тебя обиделся друг?

Как видно из данных диаграммы, большинство респондентов

попытается понять причину обиды и помириться – 5 чел. (33%), многие считают, что со временем проблема решится сама – 4 чел. (27%). Некоторые респонденты выбрали ответ «покажу ему, в чем он был неправ» - 4 чел. (27%), есть и те, кто предпочитает тоже обидеться – 2 чел. (13%),

Респондентам был задан вопрос «Если ты поступил неправильно, какое наказание для тебя самое серьезное?» (диаграмма 12).



Диаграмма 12. Если ты поступил неправильно, какое наказание для тебя самое серьезное?

Как видно из данных диаграммы, большинство респондентов считают самым серьезным наказанием ссору с друзьями – 5 чел. (33%), значительная часть респондентов считают серьезным наказанием угрызения совести – 4 чел. (27%). Часть респондентов полагает, что самое серьезное наказание – это устный выговор от взрослых – 3 чел. (20%) и наказание в виде лишения прогулки, просмотра телевидения, сладостей – 3 чел. (20%).

Респондентам был задан вопрос «Как ты относишься к своей семье?» (диаграмма 13)

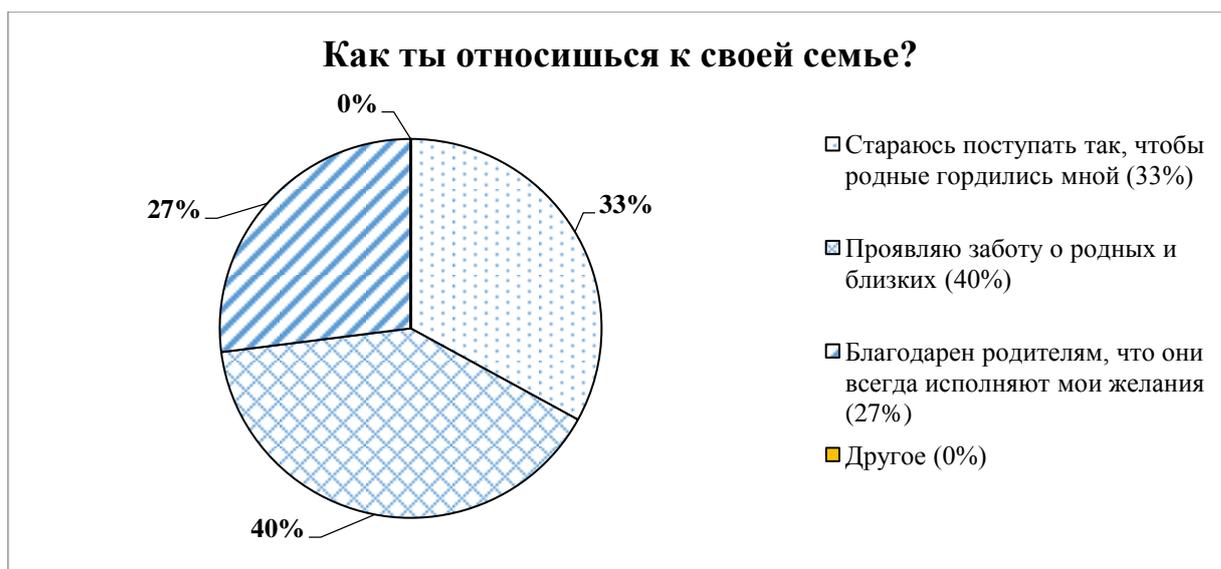


Диаграмма 13. Как ты относишься к своей семье?

Как видно из данных диаграммы, многие дети ценят свою семью, с теплотой относятся к своим близким: проявляют заботу о родных и близких – 6 чел. (40%), стараются поступать так, чтобы родные гордились – 5 чел. (33%). Однако некоторые дети выбрали ответ «благодарны родителям за то, что они всегда исполняют мои желания» – 4 чел. (27%).

Респондентам был задан вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» (диаграмма 14)

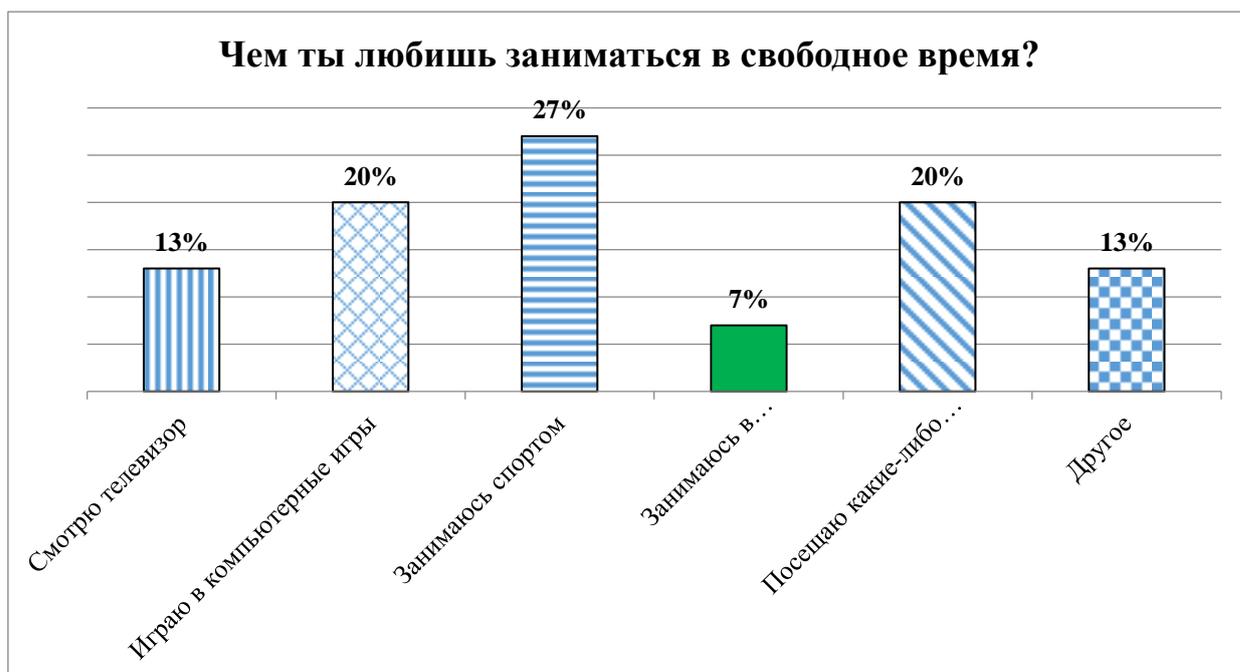


Диаграмма 14. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как видно из данных диаграммы, больше всего дети с ограниченными

возможностями здоровья в свободное время любят заниматься спортом – 4 чел. (27%), посещают кружки дополнительного образования – 3 чел. (20%), занимаются в музыкальной школе – 1 чел. (7%). Часть опрошенных предпочитает пассивный отдых: играют в компьютерные игры – 3 чел. (20%), смотрят телевизор – 2 чел. (13%).

Респондентам был задан вопрос «Какие телевизионные передачи ты предпочитаешь смотреть?» (диаграмма 15)

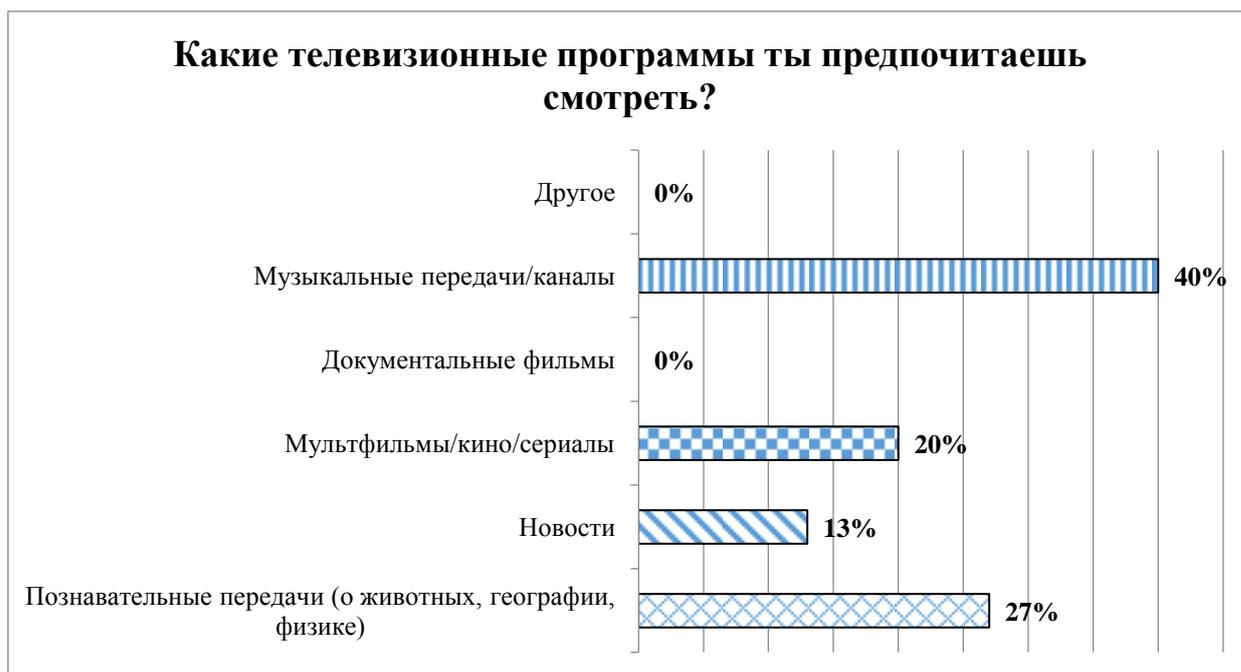


Диаграмма 15. Какие телевизионные передачи ты предпочитаешь смотреть?

Как видно из данных диаграммы, большинство опрошенных предпочитают смотреть музыкальные каналы – 6 чел. (40%), познавательные передачи (о животных, географии, физике) – 4 чел. (27%), мультфильмы (кино, сериалы) – 3 чел. (20%). Менее всего опрошенных предпочитают смотреть новости – 2 чел. (13 %).

Далее был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 8 специалистов отделения социально-культурной реабилитации инвалидов Центра.

Экспертам был задан вопрос о причинах поступления детей с ОВЗ в Центр (диаграмма 16)



Диаграмма 16. Каковы причины поступления детей в Центр?

Как видно из данных диаграммы, подавляющее большинство детей поступает в Центр в связи с установлением инвалидности – 6 чел. (75%), остальные – из-за необходимости социально-культурной реабилитации – 2 чел. (25%).

Экспертам был задан вопрос «Что оказывает наибольшее влияние на духовно-нравственное развитие личности ребенка с ОВЗ?» (диаграмма 17)

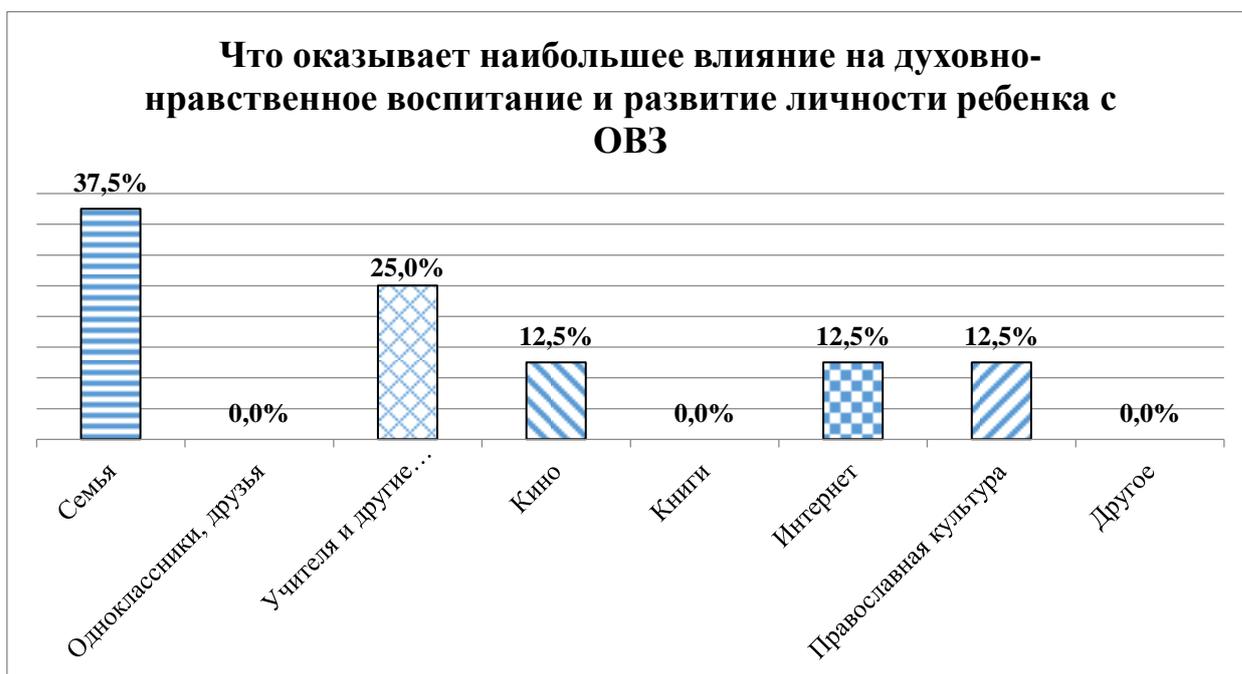


Диаграмма 17. Что оказывает наибольшее влияние на духовно-нравственное развитие личности ребенка с ОВЗ?

Как видно из данных диаграммы, по мнению экспертов, наибольшее влияние на духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ оказывают семья

– 3 чел. (37,5%) и учителя (другие взрослые) – 2 чел. (25%). Незначительное влияние оказывают кино – 1 чел. (12,5%), Интернет – 1 чел. (12,5%), а также православная культура – 1 чел. (12,5%).

Далее экспертам был задан вопрос «Какие особенности личности детей с ОВЗ следует учитывать при организации духовно-нравственного воспитания?» (диаграмма 18)



Диаграмма 18. Какие особенности личности детей с ОВЗ следует учитывать при организации духовно-нравственного воспитания?

Как видно из данных диаграммы, специалисты Центра считают необходимым при организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ учитывать завышенную или заниженную самооценку – 3 чел. (37,5%), неразвитость коммуникативной сферы – 3 чел. (37,5%), нечеткость нравственных представлений – 2 чел. (25%).

Экспертам был задан вопрос «С чем связаны проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?» (диаграмма 19)



Диаграмма 19. С чем связаны проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

Половина экспертов отмечает, что проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ связаны ограниченными коммуникативными связями – 4 чел. (50%), особенностями личности детей – 3 чел. (37,5%), и лишь 1 чел. (12,5%) отметил ответ «состояние здоровья».

Экспертам был задан вопрос «Какие задачи духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ решаются в Центре средствами социально-культурной деятельности?» (диаграмма 20)



Диаграмма 20. Какие задачи духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ решаются в Центре средствами социально-культурной деятельности?

Как видно из данных диаграммы, по мнению экспертов, средствами социально-культурной деятельности решаются такие задачи духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ, как формирование представлений о здоровом образе жизни – 2 чел. (25%), формирование культуры взаимоотношений – 2 чел. (25%), преодоление социальной изоляции - – 2 чел. (25%). Также экспертами были отмечены такие задачи, как содействие самореализации – 1 чел. (12,5%) и организация досуга – 1 чел. (12,5%). Эксперты не выбрали такие ответы, как «формирование культурных потребностей», «приобщение к ценностям православной культуры», «приобщение к миру культуры и искусства», формирование социально приемлемых форм поведения, формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Далее экспертам был задан вопрос «Какие формы проведения занятий используются в Центре в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ?» (диаграмма 21)

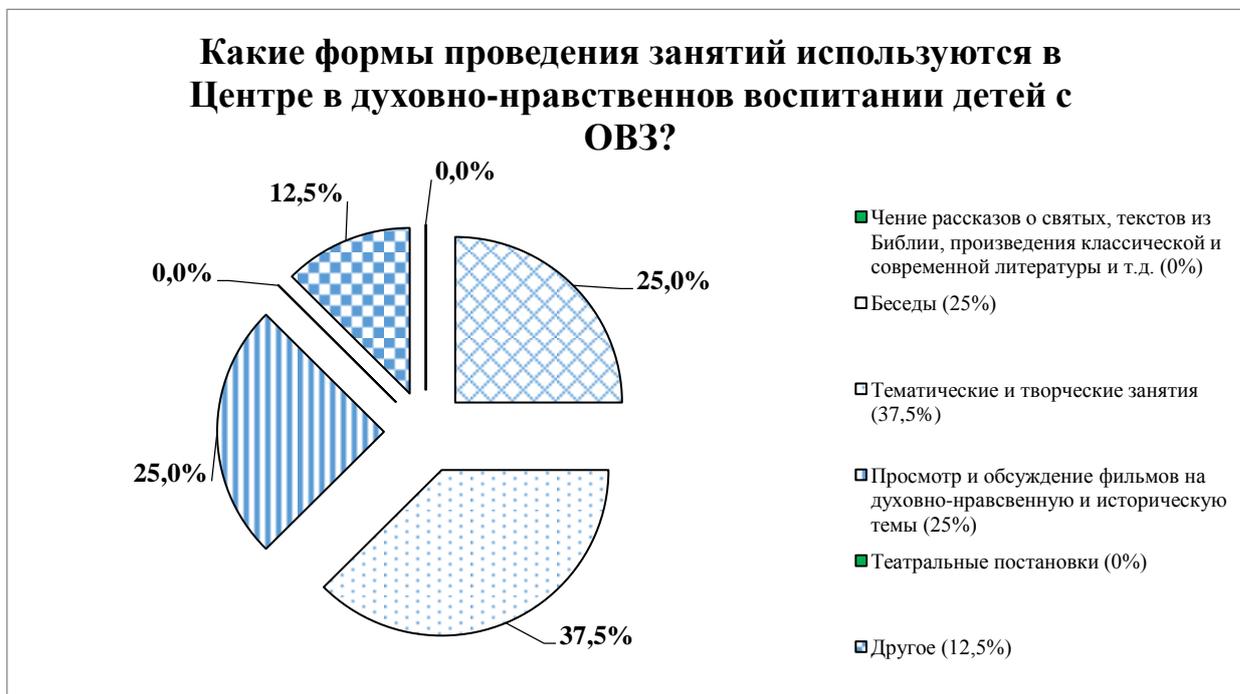


Диаграмма 21. Какие формы проведения занятий используются в Центре в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ?

Как следует из данных диаграммы в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ в Центре наиболее часто используются такие формы занятий,

как тематические и творческие занятия – 3 чел. (37,5%), также используются беседы – 2 чел. (25%) и просмотр и обсуждение фильмов на духовную и историческую темы – 2 чел. (25%). Один эксперт (12,5%) выбрал ответ «другое» (в Центре проводится акция «Крещенская вода»). Такие формы проведения занятий, как театральные постановки, чтение рассказов о святых, текстов из Библии, произведений классической и современной литературы, не используются.

Далее экспертам был задан вопрос «Какие направления социально-культурной деятельности наиболее востребованы в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ в Центре?» (диаграмма 22)



Диаграмма 22. Какие направления социально-культурной деятельности наиболее востребованы в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ в Центре?

Как видно из данных диаграммы, наиболее востребованными направлениями социально-культурной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ являются декоративно-прикладное направление – 3 чел. (37,5%) и изобразительное – 2 чел. (25%), менее востребованы литературное, праздничное и театральное направления – 1 чел. (12,5%).

Экспертам был задан вопрос «Почему дети с ОВЗ принимают участие в

организуемой в Центре социально-культурной деятельности?» (диаграмма 23)

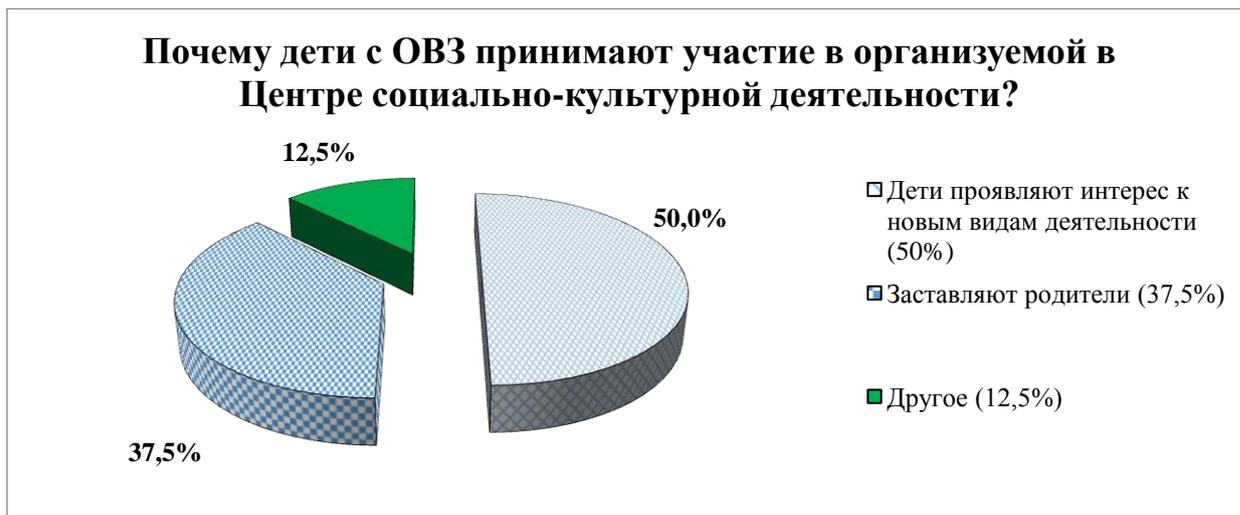


Диаграмма 23. Почему дети с ОВЗ принимают участие в организуемой в Центре социально-культурной деятельности?

Как видно из данных диаграммы, половина экспертов считают, что дети с ОВЗ принимают участие в организуемой в Центре социально-культурной деятельности, потому что дети проявляют интерес к новым видам деятельности – 4 чел. (50%). Некоторых детей заставляют родители – 3 чел. (37,5%), 1 эксперт (12,5%) указал ответ «другое».

Далее экспертам был задан вопрос «С какими социальными институтами взаимодействует Центр при организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?» (диаграмма 24)



Диаграмма 24. С какими социальными институтами взаимодействует Центр при организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

Как видно из данных диаграммы, при организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ Центр взаимодействует с такими социальными институтами, как учреждения культуры – 3 чел. (37,5%), семья – 2 чел. (25%), учреждения образования – 1 чел. (12,5%), Церковь – 1 чел. (12,5%), другое (Центр адаптивного спорта) – 1 чел. (12,5%).

Экспертам был задан вопрос «Считаете ли Вы, что нужно использовать православную культуру как фактор духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?» (диаграмма 25)

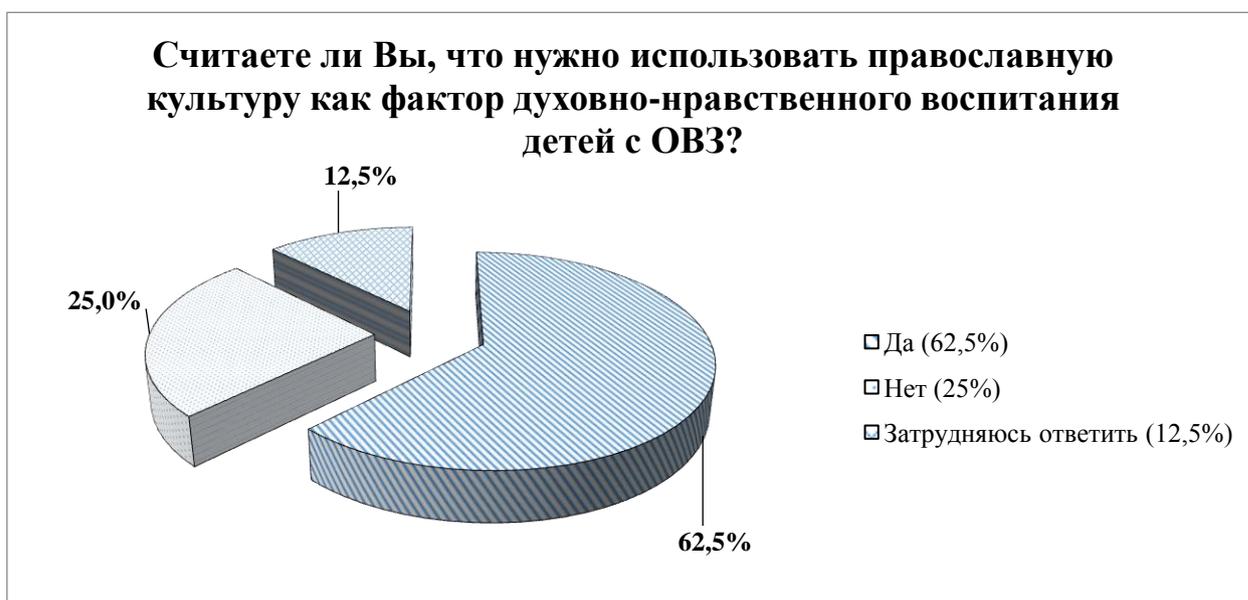


Диаграмма 25. Считаете ли Вы, что нужно использовать православную культуру как фактор духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

Как видно из данных диаграммы, большая часть экспертов считает, что православную культуру нужно использовать как фактор духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ – 5 чел. (62,5%), ответ «нет» выбрали 2 чел. (25%), «затрудняюсь ответить» - 1 чел. (12,5%).

Экспертам был задан вопрос «Почему православная культура является фактором духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?» (диаграмма 26)



Диаграмма 26. Почему православная культура является фактором духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

Как видно из данных диаграммы, половина экспертов убеждена, что ценности православной культуры близки каждому человеку – 4 чел. (50%), остальные эксперты считают, что православная культура является фактором духовно-нравственного воспитания, потому что дает надежду на будущее – 2 чел. (25%), потому что Православие учит терпению, милосердию и любви – 2 чел. (25%).

Далее экспертам был задан вопрос «Какие личностные проблемы детей с ОВЗ возможно решить путем приобщения к ценностям православной культуры?» (диаграмма 27)

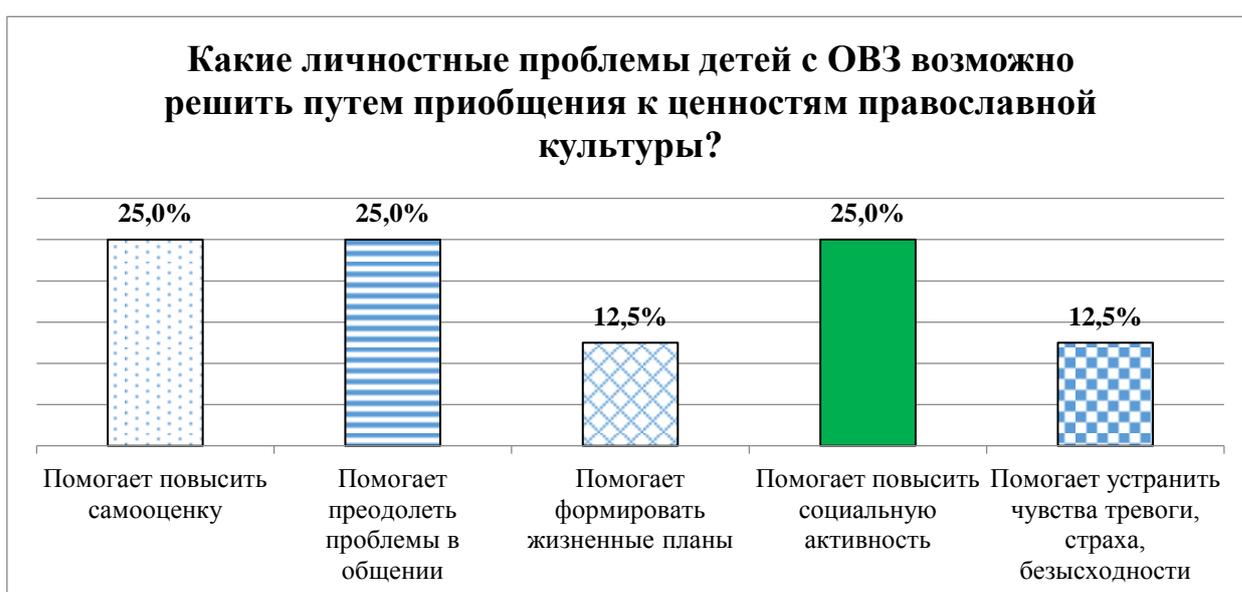


Диаграмма 27. Какие личностные проблемы детей с ОВЗ возможно решить путем приобщения к ценностям православной культуры?

Из данных диаграммы следует, что, по мнению экспертов, приобщение детей с ОВЗ к ценностям православной культуры помогает решить следующие проблемы: повысить самооценку – 2 чел. (25%), преодолеть проблемы в общении -2 чел. (25%), повысить социальную активность – 2 чел. (25%). Также приобщение воспитанников к ценностям православной культуры помогает формированию жизненных планов – 1 чел. (12,5%) и устраняет чувства тревоги, страха, безысходности – 1 чел. (12,5%).

Далее экспертам был задан вопрос «Какие черты характера возможно воспитать на основе традиций и ценностей православной культуры?» (диаграмма 28)

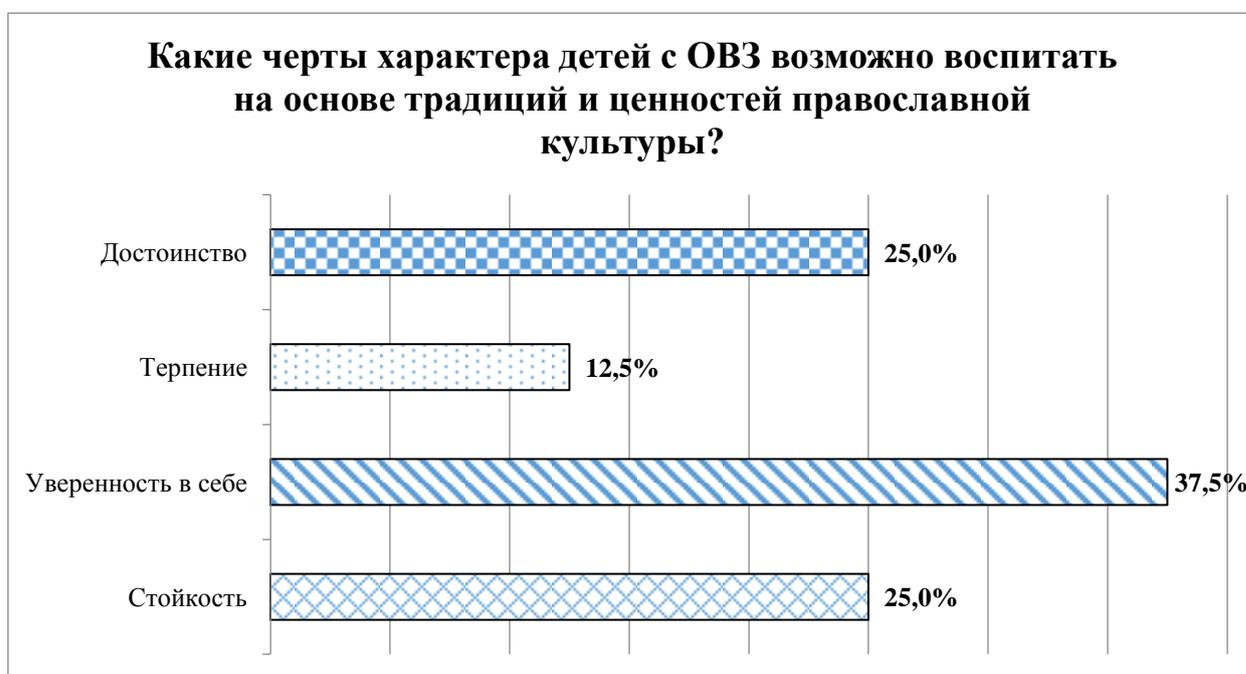


Диаграмма 28. Какие черты характера возможно воспитать на основе традиций и ценностей православной культуры?

Как видно из данных диаграммы, по мнению экспертов, на основе традиций и ценностей православной культуры возможно воспитать такие черты личности детей с ОВЗ, как уверенность в себе – 3 чел. (27,5%), достоинство – 2 чел. (25%), стойкость – 2 чел. (25%), терпение – 1 чел. (12,5%).

Экспертам был задан вопрос «В чем заключается специфика духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?» (диаграмма 29)



Диаграмма 29. В чем заключается специфика духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

Как видно из данных диаграммы, эксперты считают, что специфика духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ заключается, прежде всего, в опоре на сильные стороны ребенка – 3 чел. (37,5%). Часть экспертов также считает, что специфика заключается в снятии психического утомления – 2 чел (25%), разностороннем развитии – 2 чел. (25%), а также в получении эмоционального удовольствия – 1 чел. (12,5%).

Экспертам был задан вопрос «Что необходимо изменить, чтобы духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ было более эффективным?» (диаграмма 30)

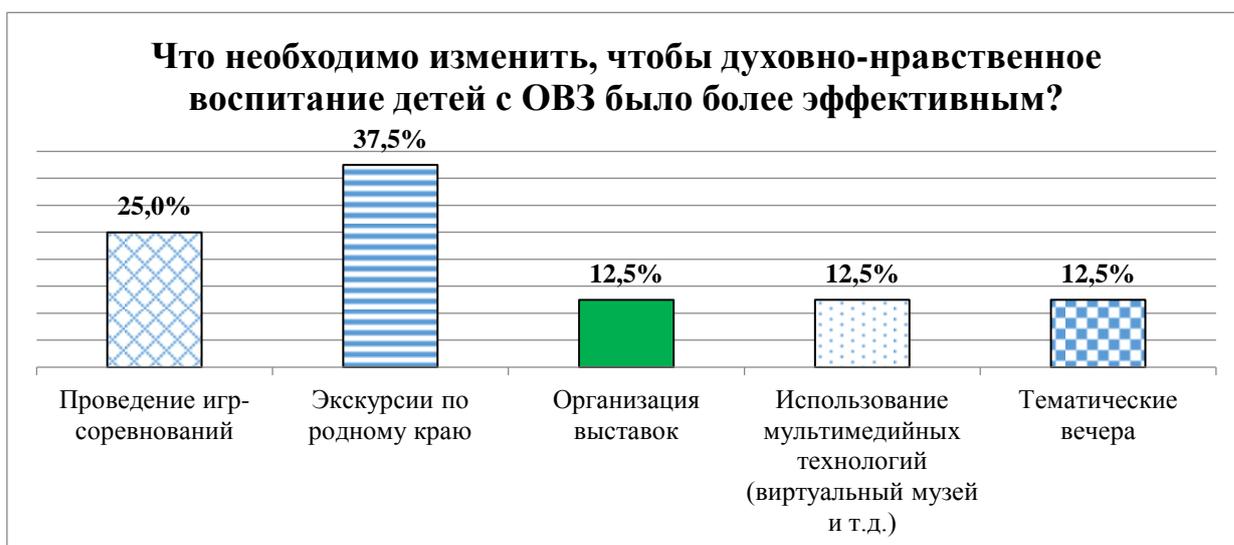


Диаграмма 30. Что необходимо изменить, чтобы духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ было более эффективным?

Как видно из данных диаграммы, эксперты считают, что с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ необходимо чаще организовывать экскурсии по родному краю – 3 чел. (37,5%), а также проводить игры-соревнования – 2 чел. (25%). Кроме того, эксперты полагают, что повышению эффективности духовно-нравственного воспитания будут способствовать тематические вечера – 1 чел. (12,5%), организация выставок – 1 чел. (12,5%), использование мультимедийных технологий (виртуальный музей) – 1 чел. (12,5%).

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла подтверждение: дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в духовно-нравственном воспитании, которое способствует решению различных проблем данной категории несовершеннолетних. Важным фактором духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является православная культура, которая учит различать добро и зло, формирует такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, милосердие, справедливость и др. Эффективным средством духовно-нравственного воспитания православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья является социально-культурная деятельность, различные методы, формы, средства и направления которой помогают детям раскрыть и реализовать свои возможности.

2.2. Проект духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами Православной культуры

I. Краткие сведения о проекте.

1. Наименование социального проекта:

Проект духовно-нравственного воспитания православной культурой «Возрождение».

2. Руководитель проекта: студентка группы 87001406 Дармина Дарья Сергеевна.

3. Организация-заявитель:

1) НИУ «БелГУ», Социально-теологический факультет им. Митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), кафедра социальной работы.

2) МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

4. Цель проекта: повышение эффективности духовно-нравственного воспитания православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной деятельности.

Цель реализуется через решение **задач проекта:**

- организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья путем приобщения к ценностям православной культуры и различным видам творческой деятельности;

- социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект проекта – МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» как среда социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет проекта – социально-культурная деятельность детей с ограниченными возможностями – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Опытно-экспериментальная база проекта.Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» (МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», далее – Центр).

Юридический адрес: 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Королева, д. 8; Фактический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Королева, д. 8; контактный телефон: (4722) 52-58-12; (4722) 52-68-78; адрес электронной почты: belkids@mail.ru; адрес Интернет-сайта: www.socialbel.ru

5.Методы реализации социального проекта:

На организационном этапе – анкетирование, наблюдение, анализ, систематизация.

На основном этапе –изменение, преобразование, улучшение.

На заключительном этапе – анализ, мониторинг, коррекция.

Способ достижения цели. Организация и проведение занятий по различным творческим направлениям.

Литературное направление (библиотерапия) основано на совместном чтении и анализе литературных произведений в целях расширения кругозора, стабилизации эмоционального состояния, формировании духовных потребностей, нравственных представлений и способов поведения детей с ОВЗ через постижение смысла литературных произведений и образов.

Музыкальное направление содействует социальной реабилитации детей с ОВЗ через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение (сольное, ансамблевое, хоровое), игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки. Музыкальные образы оказывают воспитательное воздействие на чувства красоты и гармонии, содействуют укреплению нервной системы, устранению страхов, вызывают радостные переживания, формируют духовные потребности и нравственные качества (доброта, сочувствие, сопереживание и др.).

Декоративно-прикладное направление основано на социокультурной реабилитации детей с ОВЗ через создание художественных изделий, служащих для оформления быта и интерьера. Занятия декоративно-прикладным творчеством содействуют приобщению детей с ОВЗ к традициям и ценностям православной культуры, формированию духовности, нравственных качеств, развитию творческих способностей.

6. Ожидаемые результаты:

- диагностика потребности клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» – детей с ограниченными возможностями здоровья в духовно-нравственном воспитании православной культурой позволит повысить качество социального обслуживания данной категории населения;

- участие в различных видах социально-культурной деятельности будет способствовать организации полезного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и повышению эффективности духовно-нравственного воспитания.

II. Сведения об организации-заявителе.

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» (МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», далее – Центр).

Юридический адрес: 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Королева, д. 8; Фактический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, ул. Королева, д. 8; контактный телефон: (4722) 52-58-12; (4722) 52-68-78; адрес электронной почты: belkids@mail.ru; адрес Интернет-сайта: www.socialbel.ru

Цели деятельности Центра: улучшение социального положения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, граждан пожилого возраста и

инвалидов, жителей города, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их психологического статуса.

Реализации целей Центра способствует решение следующих задач:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия и социальной защищенности населения на территории обслуживания;

- выявление и дифференцированный учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления;

- оказание социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в посторонней помощи;

- реализация муниципальных программ, направленных на повышение уровня жизни жителей города;

- социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями;

- оказание жителям города социально-культурных, психологических, медицинских, бытовых, консультативных, транспортных, иных услуг;

- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, службы занятости и др.), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов оказания социальной поддержки населению;

- внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания населения в зависимости от характера нуждаемости населения в социальной поддержке и местных социально-экономических условий;

- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защита их прав.

Численность работников Центра составляет 143 чел., среди них руководитель, заместитель руководителя, специалисты по социальной

работе, социальные работники, медицинские работники, психологи и другие специалисты.

В структуру Центра входят отделения: сопровождения и оказания методической, психологической и др. видов помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гражданам пожилого возраста и инвалидам, семьям, в т.ч. имеющих детей; социально-культурной реабилитации инвалидов; социального обслуживания на дому; социально-медицинского обслуживания пожилых граждан по договорам пожизненного содержания с иждивением; помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; реабилитации и социально-профилактической работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами; профилактики безнадзорности детей и подростков; оказания платных индивидуальных услуг населению; подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот.

В настоящее время в Центре обслуживаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные виды нарушений здоровья (нарушения слуха, зрения, детский церебральный паралич, заболевания опорно-двигательной системы, онкологические заболевания и др.).

Центр оказывает различные социальные услуги семьям, воспитывающим детей с ОВЗ: социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности несовершеннолетних в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за детьми для выявления отклонений в состоянии их здоровья; социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния несовершеннолетних; социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности несовершеннолетних, организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей; социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и решении других проблем, связанных с

трудовой адаптацией; социально-правовые услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг; срочные социальные услуги. Детям с ОВЗ оказывают следующие услуги: пункт проката, социальное такси, мобильная бригада, социокультурная реабилитация.

Решением проблем детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре занимается отделение социально-культурной реабилитации инвалидов. Одним из направлений деятельности данного отделения является духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, которое осуществляется путем организации социально-культурной деятельности.

При организации социально-культурной деятельности, направленной на организацию полезного досуга детей с ОВЗ, в Центре используют различные формы, методы, средства и направления деятельности. Основными организационными формами социально-культурной деятельности являются следующие: массовые (праздники, концерты); групповые (тематические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видео- и кинофильмов на историческую и духовную тему, беседы, акции); индивидуальные (беседы, творческие занятия).

С целью духовно-нравственного развития личности детей с ОВЗ в Центре используются различные методы: учебно-познавательный, упражнение, формирования сознания личности, формирования опыта общественного поведения, стимулирования. К основным средствам организации социально-культурной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ относятся: живое и печатное слово, технические средства (телевидение, компьютерные технологии, видеоаппаратура), искусство, спорт, художественная деятельность). Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ реализуется в Центре по нескольким направлениям: декоративно-прикладное творчество, изобразительное творчество, театральное творчество, праздничное, спортивное.

Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на духовно-нравственное развитие личности

несовершеннолетних и заключается в посещении театров, музеев, выставок, концертов, праздников, соревнований, подготовке и проведении собственных концертов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий.

III. Описание проекта.

1. Анализ проектной ситуации.

В настоящее время одной из важнейших проблем российского общества является проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которое способствует формированию ценностно-смысловой сферы личности, приобщению к социокультурному опыту предшествующих поколений, преодолению социальной изоляции.

Важную роль играет духовно-нравственное воспитание в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья, так как, кроме различных отклонений, связанных с основным заболеванием, у данной категории детей наблюдаются вторичные следствия инвалидности – различные нарушения на психологическом и социально-психологическом уровнях. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья часто психически неустойчив, капризен, характеризуется завышенной либо заниженной самооценкой, несформированностью нравственных представлений, слабо развитой волевой сферой, испытывает затруднения в общении с окружающими. Преодолеть данные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья помогает деятельность по духовно-нравственному воспитанию.

Одним из факторов духовно-нравственного воспитания является православная культура, которая веками являлась стержнем российской культуры, способным объединить народ. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями необходимо строить на основе православной культуры, которая учит различать добро и зло, заботиться о слабых и нуждающихся, проявлять милосердие, воспитывает чувства патриотизма, долга, ответственности и др.

Клиентами МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», наряду с другими категориями населения, являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Данной категории населения оказывается медицинская, экономическая, правовая, педагогическая, психологическая, посредническая помощь. Однако решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, результатом которой является развитие личности, освоение и принятие духовных ценностей, нравственных норм, социальных ролей и формирование навыков социально одобряемого поведения, уделяется недостаточное внимание.

В связи с этим возникла необходимость организации целенаправленной деятельности по духовно-нравственному воспитанию православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их социально-культурной реабилитации. Важным условием духовно-нравственного воспитания православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья является использование различных средств, методов и форм социально-культурной деятельности. Однако ресурсы данного вида деятельности в настоящее время далеко не исчерпаны.

2.Этапы реализации проекта:

I. Организационный этап: планирование работы, социологические опросы.

II.Основной этап: решение организационных вопросов, обобщение опыта, реализация проекта, осуществление мониторинга.

III.Заключительный этап: контроль и руководство, прогнозирование результатов, подготовка итогового отчета по результатам проекта.

Целевые рабочие группы: семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, – клиенты МБУ «Комплексный центра социального обслуживания населения города Белгорода» (15 семей).

План-график проекта

Вид мероприятия	Содержание мероприятия	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Срок реализации
1. Организационный этап	1) Теоретический анализ проблемной ситуации	Специализированная литература	Исследовательская группа и специалисты Центра	Получение необходимой актуальной информации	Апрель 2018
	2) Проведение исследования «Потребности детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в духовно-нравственном воспитании средствами православной культуры»	Анкеты, шариковые ручки	Исследовательская группа и специалисты Центра	Выявление потребностей детей с ограниченными возможностями и здоровья – клиентов Центра в духовно-нравственном воспитании православной культурой	Апрель-май 2018
	3) Анализ полученных результатов исследования, систематизация типичных проблем и составление методических и практических рекомендаций (материалов) специалистам, осуществляющим деятельность по духовно-нравственному воспитанию	Специализированная литература, канц. товары, подключение к сети Интернет, орг. техника, компьютерные программы (Microsoft Office Excel)	Исследовательская группа и специалисты Центра	Методические и практические рекомендации (материалы) специалистам, осуществляющим деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ	Май 2018

	детей с ОВЗ				
2.Основной этап	Формирование команды, достижение договоренности с администрацией Центра, проведение совещания команды, разработка и утверждение плана мероприятий, проведение обучения воспитанников в Центре, информационное освещение проекта, подведение итогов проекта	Канцелярские товары, помещения для проведения занятий	Исследовательская группа и специалисты Центра	Повышение эффективности и духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ	Май 2018
3. Заключительный этап	Подведение итогов проекта, информационное освещение проекта	Отчеты о работе каждого участника проекта, канц. товары, подключение к сети Интернет, орг. техника, фото- и видеоаппаратура	Исследовательская группа и специалисты Центра	Получение результатов Проекта, выявление сторон, которые требуют корректировки и доработки.	Май 2018

Соисполнители социального проекта:

1. МБУ «Комплексный центра социального обслуживания населения города Белгорода».

2. НИУ «БелГУ», Социально-теологический факультет, кафедра социальной работы.

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта. Проект «Возрождение» направлен на организацию полезного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья, содействует социально-культурной реабилитации, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности данной категории несовершеннолетних. Использование православной культуры как фактора духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также различных форм, методов и средств социально-культурной деятельности способствует повышению уровня духовно-нравственного развития личности детей, формированию духовных потребностей, навыком нравственного поведения, развитию творческих способностей. Эффективность проекта может быть повышена при использовании различных средств, форм, методов социально-культурной деятельности.

IV. Ресурсное обеспечение Проекта:

Финансовые ресурсы: финансирование предполагается осуществлять из средств федерального и областного бюджетов.

Материально-технические ресурсы: необходимая литература; компьютеры и орг. техника; мультимедийное оборудование; инструментарий для проведения тестирования, творческих занятий, канцелярские товары, интернет-ресурсы; информационная поддержка.

V. Риски Проекта:

Риск	Меры по преодолению
Финансовый: Недостаточное финансирование проекта, в связи с этим – невозможность реализации полного перечня мероприятий по проекту.	Привлечение спонсоров, коммерческих партнеров проекта, проведение переговоров с потенциальными спонсорами, установление договоренностей о финансировании ими нашего проекта.
Ресурсный: Недостаточная материально-техническая база.	Поиск спонсоров для финансирования аренды материально-технических средств, за минимальную стоимость, установление договоренностей с организациями, которые на безвозмездной основе предоставят необходимые материально-технические средства.

Человеческий: недостаточное количество детей с ограниченными возможностями здоровья – клиентов Центра, желающих участвовать в проекте.	Проведение социально-педагогической деятельности, направленной на формирование мотивации несовершеннолетних к участию в проекте.
--	--

VI. Планируемые результаты.

Участие в различных видах социально-культурной деятельности будет способствовать организации полезного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и их более эффективной социально-культурной реабилитации.

VII. Бюджет проекта

Материалы	Количество	Стоимость (руб.)
Краски акварельные, гуашь	3 упаковки	310
Альбом (40листов)	3 шт.	150
Бумагацветная	3 упаковки	104
Картон цветной	1 набор	70
Ножницы	3 штуки	150
Карандаши цветные	1 упаковка	86
Клей ПВА	2 туб.	60
Итого		930

VIII. Команда проекта:

1. Дармина Дарья Сергеевна – руководитель проекта; педагог хорового пения.
2. Черноляхова Алла Дмитриевна – куратор проекта; педагог декоративно-прикладного творчества.
3. Михеева Дарья Андреевна – педагог литературной студии.
4. Колосова Виктория Владимировна – фотограф.
5. Котова Валерия Александровна – видеограф.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из важнейших в современном российском обществе. Повышение интереса к проблемам духовно-нравственного воспитания детей связано с тем, что именно в детском возрасте происходит принятие основных духовных ценностей, формирование духовных потребностей, нравственных качеств и способов поведения.

В современном российском обществе начинает преобладать отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья как к равным, имеющим все права и возможности для полноценного участия в социальной и культурной жизни. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья становится одним из ведущих направлений социальной работы с данной категорией населения.

В поиске путей духовного возрождения России особенно ценным представляется опыт православной культуры, сохранившей вековой опыт духовно-нравственного воспитания, основанного на традициях и ценностях Православия.

Изучив теоретические основы православной культуры как фактора духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, проведя собственное социальное исследование потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в духовно-нравственном воспитании православной культурой, мы пришли к следующим выводам.

1. Духовность и нравственность – это защитные механизмы общества, помогающие противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать как часть социокультурной реабилитации, направленной на развитие способности противостоять жизненным трудностям, выстраивать взаимоотношения с

другими людьми на основе принятых в обществе стратегий поведения, преодолевать социальную изоляцию, самосовершенствоваться.

2. Важнейшим фактором духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является православная культура, которая содействует сохранению, накоплению, ретрансляции универсальных ценностей и опыта православной духовности через постижение духовных и материальных ценностей. Духовно-нравственное воспитание православной культурой направлено на приобщение к социокультурному опыту предшествующих поколений, формирование ценностно-смысловой сферы личности, готовности поступать в соответствии с нравственными правилами.

3. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику, которая заключается в необходимости учитывать физическое и психическое состояние ребенка. Однако, в связи с тем, что существование человека в социуме предполагает приобщение к духовно-нравственным ценностям, детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо изучать духовный опыт предшествующих поколений, приобщаться к ценностям традиционной для российского народа православной культуры, усваивать нравственные нормы и следовать им.

4. Наиболее эффективно духовно-нравственное воспитание православной культурой детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе социально-культурной деятельности, направленной на сохранение и передачу социокультурного опыта народа. Проводимая на досуге, основанная на различных видах искусства, социально-культурная деятельность дополняет усилия по социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, прилагаемые семьей и иными социальными институтами. Несмотря на достаточный опыт организации досуга несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения, возможности социально-культурной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

далеко не исчерпаны. Эффективность духовно-нравственного воспитания православной культурой может быть повышена при использовании разнообразных методов, форм, средств и направлений социально-культурной деятельности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). [Электронный ресурс] // Собрание Законодательства РФ. – 4 августа 2014. – № 31. – Ст. 4398. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения 12.09.2017).
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изм. от 07.03.2018). [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2 декабря 1995 г. – № 234. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения 10.03.2018).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изм. 2018 г.) [Электронный ресурс] // Собрание Законодательства РФ. – 31.12.2012. - № 53 (ч.1). – ст. 7598. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения 18.01.2018).
4. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособ. [Текст] / Т.А. Анбрехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 285 с.
5. Барина, Г.В. Инвалидность как социальный феномен современного российского общества (социально-философский анализ): автореф. дис. ... уч. степ. докт. филос. наук [Текст] / Г.В. Барина. – М.: Изд-во РОАТ МГУПС, 2015. – 51 с.
6. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособ. [Текст] / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. – Воронеж.: ООО «Издательство РИТМ», 2016. – 70 с.
7. Белецкая, Е.А. Социокультурные подходы к реабилитации и адаптации лиц с нарушениями жизнедеятельности (на примере Белгородской области) [Текст] / Е.А. Белецкая, Н.В. Таволжанская // Наука. Искусство. Культура. – 2014. – № 4. – С. 94-100.

8. Белозерова, Г.М. Художественная культура как фактор инкультурации и социализации «особых» детей [Текст] / Г.М. Белозерова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 390-392.
9. Валеев, Н.В. Социальная реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.В. Валеев. – М.: Инфа-М, 2013. – Изд. 2-е, испр. и доп. – 320 с.
10. Вечтомова, Н.Г. Духовно-нравственное воспитание детей-инвалидов средствами интеграционной деятельности [Текст] / Н.Г. Вечтомова // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. – 2015. – № 4(29). – С. 32-39.
11. Воронцова, М.В. Социальная реабилитация в социальных службах: учеб.-метод. пособ. [Текст] / М.В. Воронцова, Т.В. Бюндюгова. – Таганрог: Изд-ль С.А. Ступин, 2015. – 302 с.
12. Голиков, Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией: монография [Текст] / Н.А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 256 с.
13. Гостева, Л.З. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособ. [Текст] / Л.З. Гостева; Сост. Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. – Благовещенск: АГУ, 2014. – 163 с.
14. Грибкова, Г.И. Особенности духовно-нравственного и этнокультурного воспитания подростков в детских творческих объединениях [Текст] / Г.И. Грибкова, Л.С. Рогачева // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / Т.И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 440 с. – С. 261-265.
15. Григорьева, И.А. Теория и методика социальной работы: учеб. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – М.: Юрайт, 2017. – 254 с.

16. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е изд. [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Издательство «Просвещение», 2011. – 26 с.
17. Джишкариани, Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 151 с.
18. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТНУ, 2012. – 260 с.
19. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: монография. [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М. ЛитРес, 2015. – 340 с.
20. Дивногорцева, С.Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры»: учеб. пособ. [Текст] / С.Ю. Дивногорцева, А.В. Агеева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 176 с.
21. Духовно-нравственное воспитание средствами музыкальной культуры: учеб.-метод.пособ. [Текст] / Под ред. Т.В. Похитайло – Омск, 2011. – 44 с.
22. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учеб. [Текст]/ А.Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2012. – 456 с.
23. Захарченко, М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учеб.-метод.пособ. [Текст] / М.В. Захарченко. –СПб.: СПбАППО, 2011. –138 с.
24. Зиатдинова, Г.Р. Социализация детей-инвалидов средствами социально-культурной деятельности: автореф.дис. ... уч. степ. канд.пед. наук[Электронный ресурс]/ Г.Р. Зиатдинова.– Казань: Изд-во КГУКИ, 2011. – 27 с. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com> (дата обращения 24.01.2018).

25. Каменец, А.В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учеб. пособ. [Текст] / А.В. Каменец, Е.Н. Селезнева. – М.: РГСУ, 2015. – 318 с.
26. Каменец, А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учеб. пособ. [Текст]/ А.В. Каменец. – М.: ООО Квант Медиа, 2017. – 310 с.
27. Кисляков, П.А. Православие – путь к духовной безопасности русского человека и русского народа: брошюра [Текст] / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Л.Д. Мальцева, Т.Д. Джишкарини. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. – 43 с.
28. Колчина, А.Г. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /А.Г. Колчина, А.С. Надршина, Ю.А. Титова // Реабилитация, абилитация и социализация: Сб. статей / Под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной и др. – М.: Перо, 2016. – С. 535-542.
29. Кононова, Л.И. Технология социальной работы: учеб. [Текст]/ Л.И. Кононова, Е.И. Холостова; под ред. Л.И. Кононова, Е.И. Холостовой. – М.: Юрайт, 2017. – 503 с.
30. Кохан, С.Т. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособ. [Текст] / С.Т. Кохан и др. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2016. – 284 с.
31. Малофеев, Н.Н. Значение Церкви в формировании отношения к инвалидам в обществе (по материалам XXIII Международных Рождественских образовательных чтений) [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №3. – С. 20-24.
32. Мальцева, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ: проблемы и решения[Текст] / Л.Д. Мальцева // Научный поиск. – №2.1. – 2015. –С. 44-46.
33. Мальцева, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к православным традициям и культуре [Электронный ресурс] /

Л.Д. Мальцева // Журнал института наследия. – 2017. – № 1(8). – С. 1-4. (дата обращения 22.02.2018).

34. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учеб. [Текст] / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова и др. – М.: Юрайт, 2015. – 447 с.

35. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. [Текст] / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова и др. – М.: Юрайт, 2017. – 343 с.

36. Марков, А.П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования: монография [Текст] / А.П. Марков. – СПб.: СПбГУП, 2017. – 453 с.

37. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособ. – 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Е.А. Медведева. – М.: Юрайт, 2017. – 82 с.

38. Меньшиков, В.М. Православная культура и проблема российского воспитания и образования: монография [Текст] / В.М. Меньшиков. – Курск: ЦГИ Принт, 2016. – 432 с.

39. Метлик, И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе [Текст] / И.В. Метлик // Воспитание школьников. – 2012. – № 2. – С.9-18.

40. Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Авт.-сост. Л.Х. Раимбакиева, Е.В. Долинина. – Сургут: Изд-во ГБУ ХМАО-Югры, 2016. – 88 с.

41. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учеб. пособ. [Текст] / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова, А.Г. Московкиной. – М.: Прометей, 2015. – 252 с.

42. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учеб. [Текст] / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 262 с.

43. Нагорнова, А.Ю. Специфика профессиональной подготовки социального работника к культурно-досуговой деятельности с инвалидами [Электронный ресурс] / А.Ю. Нагорнова, Т.А Макарова // Современная педагогика. – 2014. – № 2. – Режим доступа :<http://pedagogika.snauka.ru/> (дата обращения: 03.12.2017).

44. Налётова, Н.Ю. Генезис православного образования в контексте культурно-исторического развития России: автореф. дисс. ... уч. степ. докт.пед.наук. [Электронный ресурс] / Н.Ю. Налётова.– Смоленск: ФГБОУ ВПО СГУ, 2014. – 40 с. (Дата обращения 12.04.2018).

45. Основы социальной работы: учеб. пособ. [Текст]/ Н.Ф. Басов и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 206 с.

46. Павленок, П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособ. [Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2016. – 272 с.

47. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. монография. [Текст] / Т.И. Петракова. –М.:ИМПЭТО,– 2011. – 90 с.

48. Петухова, Л.В. Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... уч. степ.канд.пед.наук[Электронный ресурс] / Л.В. Петухова. – М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2017. –27 с. (дата обращения 13.12.2017).

49. Пивоваров, Б.И. Основы православной культуры. Книга для учителя начальных классов[Текст] / Б.И. Пивоваров. – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017.– 84 с.

50. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. [Текст]/ И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.

51. Потаповская, О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: автореф. дисс. ... канд.пед.наук[Электронный

ресурс] / О.М. Потаповская. – Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2015. – 24 с. (дата обращения 21.01.2018).

52. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособ. [Текст] / Е.Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с.

53. Приступа, Е.Н. Теория и методика социальной работы: учеб. и практикум. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Е.Н. Приступа. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 414 с.

54. Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход: сб. науч. статей. [Текст] / Под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Л.В. Шиповой, М.Д. Коноваловой. – М.: Перо, 2016. – 728 с.

55. Рылеева, А.С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учеб. пособ. [Текст] / А.С. Рылеева. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 229 с.

56. Сафина, Р.М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников: автореф. дис. ... уч. степ. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Р.М. Сафина. – Уфа: ФГБОУ ВПО БГПУ им. М.Акмуллы, 2015. – 27 с. (дата обращения 30.01.2018).

57. Сережко, Т.А. Основы и ценности Православия: учеб. пособ. [Текст] / Т.А. Сережко. – М.: Инфра-М, 2016. – 217с.

58. Сивакова, И.В. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Текст] / И.В. Сивакова. – М.: Проспект, 2016. – 96 с.

59. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. –12- е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 609 с.

60. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб.[Текст] / В.И. Слободчиков, Е.М. Исаев. –М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 99 с.

61. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: Из опыта работы

участников федеральной стажировочной площадки: Сб. матер. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской. – Кострома: КОИРО, 2015. – 210 с. (дата обращения 13.03.2018).

62. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособ. [Текст] / Коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2017. – 400 с.

63. Социальная работа: словарь терминов [Текст] / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фионовой; под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 232 с.

64. Социальная работа: теория и практика: учеб. [Текст] / Под ред. Е.Н. Приступа. – М.: Юрайт, 2016. – 306 с.

65. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.

66. Ушинский, К.Д., Русская школа [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

67. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учеб. пособ. [Текст] / В.Ю. Флягина. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 546 с.

68. Фомина, З.В. Человеческая духовность: Бытие и ценности: монография [Текст] / З.В. Фомина. – Саратов: Изд-во СГК им. Л.В. Собинова, 2015. – 232 с.

69. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России: учеб. пособ. [Текст] / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2015 г. – 231 с.

70. Цыренов, В.Ц. Социализация и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов: автореф. дис. ... уч. степ. докт. пед. наук [Электронный ресурс] / В.Ц. Цыренов. – М.: Изд-во ОАНО ВО МПСУ, 2015. – 43 с. (дата обращения 21.02.2018).

71. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание. [Текст]: учеб. пособ. / В.Д. Ширшов. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2013. – 219 с.

72. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – 197 с.

73. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Текст] / Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Дашков и К, 2016. – 824 с.

74. Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1. Понимание сущности и содержания духовно-нравственного воспитания в православной и светской педагогике

Православная педагогика	Светская педагогика
Духовность – это	
Высшая способность души человека, осознание неполноты природно-материального мира, стремление к высшим, сверхэмпирическим смыслам и ценностям	Показатель иерархии ценностей, целей, сознательное желание человека самосовершенствоваться
Нравственность – это	
Характеристика отношений человека с Богом и людьми	Личностная характеристика; внешнее проявления духовности через поведение
Духовно-нравственное воспитание – это	
Процесс формирования религиозных чувств, воцерковление человека, обладающего такими качествами, как патриотизм, трудолюбие, милосердие, послушание, соборность	Процесс формирования личности, обладающей такими качествами, как патриотизм, трудолюбие, справедливость, порядочность, доброта, эмпатия
Цель духовно-нравственного воспитания	
Подготовка ребенка не только к земной, но и к вечной жизни	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России
Основа духовно-нравственного воспитания	
Традиция, т.е. теоретический, практический и духовно-нравственный опыт русского народа	Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации
Средства духовно-нравственного воспитания	
Живое слово, пример, традиция, обычай	Молитва, живое слово, пример, традиция, обряд

Таблица 2. Генезис духовно-нравственного воспитания в России

Период	Содержание духовно-нравственного воспитания
X-XVII вв.	<p>В основе духовно-нравственного воспитания – религиозность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым духовным ориентирам (честь, долг, самоотверженность, служение, любовь, соборность); - соблюдение иерархичности отношений между старшими и младшими поколениями; - ведение православного уклада жизни в соответствии с религиозными обычаями, традициями, праздниками.
XVIII в.	<p>В основе духовно-нравственного воспитания – служение Родине, патриотизм, гражданственность.</p>
XIX в.	<p>В основе духовно-нравственного воспитания – слияние светского и религиозного воспитания: развитие гуманности, патриотизма, честности, трудолюбия, приобщение к ремеслам.</p>
XX в.	<p>В основе духовно-нравственного воспитания – светское воспитание таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, умение понять другого, эмоциональная чуткость.</p>
XXI в.	<p>В основе духовно-нравственного воспитания – традиции и ценности русской культуры, формирование гражданина, патриота, творческой личности</p>

АНКЕТА

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование на тему: «Потребности воспитанников Комплексного центра социального обслуживания населения в духовно-нравственном воспитании средствами православной культуры».

Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа, соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время:

- смотрю телевизор;
- играю в компьютерные игры;
- занимаюсь спортом;
- занимаюсь в музыкальной/художественной школе;
- посещаю какие-либо кружки дополнительного образования;
- другое _____.

2. Какие телевизионные программы ты предпочитаешь смотреть?

- познавательные передачи (о животных, географии, физике);
- новости;
- мультфильмы /кино/сериалы;
- документальные фильмы;
- музыкальные передачи/каналы;
- другое _____.

3. Какой твой любимый предмет в школе?

- русский язык;
- математика;
- история;
- основы православной культуры;
- изо;
- другое _____.

4. Как ты поступишь, если на тебя обиделся друг:

- постараюсь понять причину обиды и помириться;
- тоже обижусь;
- покажу ему, в чем он не прав;
- со временем проблема решится.

5. Что в кругу твоих друзей ценится выше всего:

- умение быть настоящим другом;
- готовность прийти на помощь;
- честность, порядочность, справедливость;
- приятная внешность;
- красивая модная одежда;
- умение принимать решения;
- интерес к знаниям, искусству, культуре, политике;

- наличие карманных денег;
- другое _____.

6. Если ты поступил неправильно, какое наказание для тебя самое серьезное:

- устный выговор от родителей (других взрослых);
- наказание в виде лишения прогулки, просмотра ТВ, сладостей;
- ссора с друзьями;
- угрызения совести;
- другое _____.

7. Честным и справедливым человеком ты считаешь того, кто:

- старается отвечать за свои поступки;
- честно признает, если совершил ошибку;
- может открыто признать собственные недостатки;
- изредка может солгать, чтобы избежать наказания;
- выполняет свои обещания, независимо от того, как относится к человеку;
- высказывает свое мнение окружающим;
- осуждает тех, кто осуждает других людей в их отсутствие.

8. В чем проявляется твой патриотизм?

- с уважением отношусь к государственной символике;
- бережно отношусь к истории и традициям своего народа;
- хочу служить отечеству и народу;
- знаю свои гражданские права и обязанности;
- терпимо отношусь к людям другой национальности;
- патриотизм – это красивая выдумка, которая редко встречается в жизни;
- другое _____.

9. Примеры того, как нужно поступать в трудной ситуации, чаще всего ты находишь в:

- поведении родителей;
- советах друзей;
- Библии, житиях святых;
- поведении героев книг и фильмов;
- другое _____.

10. Как ты проявляешь милосердие?

- всегда прощаю людям их плохие поступки;
- готов в любую минуту прийти на помощь, даже незнакомым людям;
- помогаю, только когда меня об этом просят;
- помогаю другим, если вижу, что никто не пришел им на помощь;
- мне нравится делать добро людям;
- считаю, что нужно защищать тех, кого обижают.

11. Как ты относишься к своей семье?

- стараюсь поступать так, чтобы родные гордились мной;
- проявляю заботу о родных и близких;
- благодарен родителям, что они всегда исполняют мои желания;
- другое _____.

12. Посещаешь ли ты православный Храм?

- посещаю постоянно;
- от случая к случаю;
- не посещаю.

13. Знаешь ли ты, что такое молитва в Православии:

- обращение человека к Богу;
- обращение Бога к человеку;
- просьба у Бога исполнить желания и мечты;
- не знаю.

14. Является ли традицией твоей семьи празднование православных праздников (Рождество, Пасха и др.)?

- да, это традиция нашей семьи;
- раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи;
- мы не празднуем эти праздники;
- другое _____.

15. Почему ты считаешь себя культурным человеком?

- люблю посещать музеи, выставки, театры;
- люблю слушать классическую музыку наравне с современной музыкой;
- нравится смотреть передачи и читать книги о растениях и животных, о жизни ученых, писателей и артистов;
- не употребляю грубых слов и выражений;
- интересуюсь историей и культурой своей страны;
- не считаю себя культурным человеком.

Спасибо за участие в исследовании!

АНКЕТА
Экспертная оценка

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование по изучению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - клиентов Комплексного центра социального обслуживания населения города Белгорода в духовно-нравственном воспитании средствами православной культуры».
(далее – Центр).

Цель опроса -изучить потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в духовно-нравственном воспитании средствами православной культуры.

Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа, соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.

1. Каковы причины поступления детей с ОВЗ в Центр?

2. Что оказывает наибольшее влияние на духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребенка с ОВЗ:

- семья;
- одноклассники, друзья;
- учителя и другие взрослые;
- кино;
- книги;
- Интернет;
- православная культура;
- другое _____.

3. Какие особенности личности детей с ОВЗ следует учитывать при организации духовно-нравственного воспитания:

- нечеткость нравственных представлений;
- слаборазвитая волевая сфера;
- неразвитая коммуникативная сфера;
- завышенная или заниженная самооценка;
- другое _____.

4. С чем связаны проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

5. Какие задачи духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ решаются в Центре средствами социально-культурной деятельности (укажите 3 варианта ответов):

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- содействие самореализации;
- формирование социально приемлемых форм поведения;

- преодоление социальной изоляции;
- приобщение к миру культуры и искусства;
- формирование культуры взаимоотношений;
- приобщение к ценностям православной культуры;
- формирование культурных потребностей;
- организация досуга;
- другое _____.

6. Какие формы проведения занятий используются в Центре в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ:

- чтение рассказов о святых, текстов из Библии, произведений классической и современной литературы и т.д.;
- беседы;
- тематические и творческие занятия;
- просмотр и обсуждение фильмов на духовно-нравственную и историческую темы;
- театральные постановки;
- другое _____.

7. Какое направление социально-культурной деятельности наиболее востребовано в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ в Центре:

- музыкальное;
- хореографическое;
- изобразительное;
- литературное;
- декоративно-прикладное;
- театральное;
- праздничное;
- другое _____.

8. Почему дети с ОВЗ принимают участие в организуемой в Центре социально-культурной деятельности:

- дети проявляют интерес к новым видам деятельности;
- заставляют родители;
- другое _____.

9. С какими социальными институтами (организациями, учреждениями) взаимодействует Центр чаще всего в организации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ:

- семья;
- учреждения образования;
- учреждения культуры;
- церковь;
- другое _____.

10. Считаете ли Вы, что нужно использовать православную культуру как фактор духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ:

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

11. Почему православная культура является фактором духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

12. Какие личностные проблемы детей с ОВЗ возможно решить путем приобщения к ценностям православной культуры?

13. Какие черты характера детей с ОВЗ возможно воспитать на основе традиций и ценностей православной культуры?

14. В чем заключается специфика духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?

15. Что необходимо изменить, чтобы духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ было более эффективным?

Спасибо за участие в исследовании!