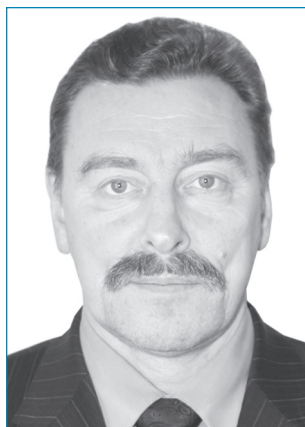


ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

УДК/UDC 796.077.5

Поступила в редакцию 17.01.2019 г.



Информация для связи с автором:
nikulin_i@bsu.edu.ru

Доктор педагогических наук, профессор **Ф.И. Собянин**¹
Кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Кадуцкая**¹
Кандидат филологических наук, доцент **Н.В. Зимовец**¹
И.А. Даниленко¹

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO TRAIN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION/HEALTH SPECIALISTS

Dr.Hab., Professor **F.I. Sobyenin**¹
PhD, Associate Professor **L.A. Kadutskaya**¹
PhD, Associate Professor **N.V. Zimovets**¹
I.A. Danilenko¹

¹ Belgorod State National Research University, Belgorod

Аннотация

Обсуждается проблема внедрения новых образовательных технологий в подготовку физкультурно-педагогических кадров в условиях современной России. В связи с этим целью исследования стало выявить инновационные образовательные технологии для эффективной подготовки физкультурно-педагогических кадров в России, произвести их классификацию. Полученные в ходе исследования данные (2017–2019 гг.) на примере российских и зарубежных вузов из 21 страны сравнивались, затем были проанализированы и обобщены, что привело к необходимости классифицировать образовательные технологии в содержании высшего профессионального физкультурного образования. Исходным критерием для такой классификации были избраны те актуальные сферы, которые оказались наиболее востребованными современным обществом, рынком труда, определяющими необходимость соответствующей подготовленности выпускников. Данные сферы выявлены в результате изучения документов, специальной литературы и затем сравнивались с результатами проведенного опроса. В итоге была обоснована классификация наиболее актуальных образовательных технологий, относящихся к пяти сферам.

Ключевые слова: технология, кадры, физическая культура, школьники, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Annotation

The article analyzes innovative training technologies for the national school physical education and health specialists. Objective of the study was to classify and find the most beneficial innovative training technologies for the school physical education and health service in Russia. The study was run in 2017–19, with the innovative projects and experiences of the national and foreign universities of 21 countries analyzed and summarized for the study purposes. Modern educational technologies were classified and assessed for application in the national school physical education and health service, with a special priority to the education domains and services in the highest demand by the national communities, labor markets and, hence, of special interest for the school graduates. The domains were found by analyses of the reference literature and school reports and verified by the questionnaire survey data. As a result, the article offers a classification of the most beneficial new educational technologies grouped by five domains.

Keywords: educational technology, human resource, physical education, schoolchildren, physical education and health service.

Введение. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий и определение дальнейшей стратегии в данном направлении деятельности сегодня имеют огромное значение для функционирования отечественной системы высшего профессионального физкультурного образования, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – выявить инновационные образовательные технологии для эффективной подготовки физкультурно-педагогических кадров в России, произвести их классификацию.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные в ходе исследования данные (2017–2019 гг.) на примере российских и зарубежных вузов из 21 страны сравнивались, затем были проанализированы и обобщены, что привело

к необходимости классифицировать образовательные технологии в содержании высшего профессионального физкультурного образования. Исходным критерием для такой классификации были избраны те актуальные сферы, которые оказались наиболее востребованными современным обществом, рынком труда, определяющими необходимость соответствующей подготовленности выпускников. Данные сферы выявлены в результате изучения документов, специальной литературы и затем сравнивались с результатами проведенного опроса. В итоге была обоснована классификация наиболее актуальных образовательных технологий, относящихся к пяти сферам (см. таблицу).

Общенаучная сфера, по сути, обеспечивает методологическую подготовленность выпускника. При этом культуроло-

гические технологии, например, при использовании анализа традиций и новаций избранных объектов позволяют познавать диалектику их взаимодействия. Технологии историзма дают возможность увидеть особенности возникновения и развития определенной социальной системы или явления, характер преемственности между этапами эволюции, механизмы функционирования объекта, вероятные перспективы [2, 3].

Гуманитарная сфера основывается на профессиональной пригодности к работе в системе «человек–человек», нравственном содержании личности студента. Акмеологические технологии развивают профессионально важные качества и формируют основы профессионального мастерства.

Общепедагогическая сфера является необходимой базой для будущего специалиста, поскольку его профессиональная деятельность в физической культуре тесно связана с педагогией [2, 3]. Представленные образовательные технологии обеспечивают подготовку выпускников в соответствии с теорией структуры педагогической деятельности Н. В. Кузьминой.

Специфическая физкультурно-педагогическая сфера определяется потребностью выбора специализации (направления подготовки) в профессиональной деятельности.

Подготовленность именно в этом аспекте существенно повышает востребованность выпускников на внутреннем и внешнем рынке труда, их конкурентоспособность [1].

Коммуникативная сфера позволяет выпускникам за счет применяемых образовательных технологий обеспечить не только необходимый уровень профессионального функционирования (например, готовность к активному общению, к выступлению перед аудиторией, к ведению дискуссии, обсуждению конкретной темы, убеждению), но и возможность изучения иных образовательных систем или трудоустройства за рубежом.

Представленные примеры образовательных технологий не исчерпывают всего объема технологий, который был накоплен в результате исследования. Вместе с тем они дают некоторое представление о тенденциях в подготовке физкультурных кадров в европейском пространстве. Некоторые из технологий одновременно применяются в нескольких сферах профессиональной подготовки студентов, обучающихся в физкультурных вузах или на соответствующих факультетах.

Вывод. Проведенное исследование показало, что разработку и внедрение новых образовательных технологий следу-

Классификация образовательных технологий для совершенствования профессиональной подготовки физкультурных кадров в России

| № п/п | Название сферы профессиональной подготовки выпускника | Примеры образовательных технологий | Сущность используемых образовательных технологий | Страны, практикующие образовательные технологии |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | Общенаучная | Культурологические технологии | Использование классов явлений теории культуры и физической культуры в теоретических и практических занятиях | Россия, Сербия, Болгария, Молдавия, Румыния, Польша |
| | | Технологии национального и всемирного историзма | Обеспечение связи между явлениями и процессами в физкультурном образовании | Сербия, Словакия, Россия, Босния и Герцеговина |
| 2 | Гуманитарная | Акмеологические технологии | Диагностика и направленное развитие профессионально важных качеств студентов | Россия, Приднестровско-Молдавская республика |
| 3 | Общепедагогическая | Программированное обучение | Индивидуальное самостоятельное обучение знаниям и умениям по специальной программе | Белоруссия, Россия |
| | | Игровое моделирование | На основе принципа игры разрабатывается и реализуется модель профессиональной реальности | Россия, Словакия, Украина |
| | | Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) | С помощью ИКТ производится поиск, обработка информации, педагогический контроль, обучение | Во всех обследованных странах |
| 4 | Специфическая физкультурно-педагогическая | Вибрационная стимуляция в оздоровительных занятиях и тренировке | За счет вибрации происходит синхронизация деятельности моторных единиц, в результате чего улучшается восстановление мышц, обучение упражнениям и их переучивание | Белоруссия, Польша, Россия |
| | | Конверсия технологий спортивной подготовки в физкультурном образовании | Перенос технологий спорта в физкультурное образование и их адаптация | Россия |
| | | Технологии с применением тренажеров | За счет ограничения или обеспечения направленности движений улучшается формирование умений и развитие физических качеств | Белоруссия, Польша, Россия, Украина |
| | | Технологии формирования навыков ведения здорового образа жизни | С использованием разных средств и методов эти технологии позволяют улучшать состояние здоровья людей | Во всех обследованных странах, включая Чехию, Грецию, Великобританию, Бельгию, Австрию, Люксембург, Черногорию, Германию |
| 5 | Коммуникативная | Технологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку | Владение иностранным языком улучшается за счет максимального «погружения в профессию», использования деловых игр | Россия |
| | | Технологии академической мобильности | Уровень подготовленности к профессии повышается за счет адаптации и обучения в других странах | Во всех обследованных странах |

ет связывать с реализацией центральной идеи гуманизации образования, раскрытия и развития внутренних потенциалов будущего профессионала с учетом наступления цифровой педагогики и электронной техники.

Литература

1. Скрипко А.Д. Технологии физического воспитания / А.Д. Скрипко. – Мн.: ИСЗ, 2003. – 284 с.

References

1. Skripko A.D. Tekhnologii fizicheskogo vospitaniya [Physical Education Technologies]. Mn.: ISZ publ., 2003. 284 p.
2. Physical Education and Sports Perspective of Children and Youth in Europe: Book of Abstracts 8th FIEP European Congress. Bratislava. Slovakia: Comenius University. 2013. 245 p.
3. Stefan I. A Prolegomenon to the Researchers of the History of Physical Culture. Physical Education and Sport through the Centuries. 2017. Vol. 4. no. 2. P.5-14.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кандидат педагогических наук, доцент **В.А. Бурцев**¹
 Кандидат педагогических наук, доцент **Е.В. Бурцева**¹
 Кандидат медицинских наук, доцент **С.В. Леженина**²

¹Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань

²Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары

УДК/UDC 796.332.6+378.037.1

Ключевые слова: спортивная культура личности, мотивационный компонент, мотивы, мотивационная направленность личности, спортивная деятельность.

Введение. Основная системообразующая роль в психологической структуре спортивной культуры личности принадлежит мотивационному компоненту, придающему спортивной деятельности личностный смысл и мотивационную направленность. Цель функционирования мотивационного компонента спортивной культуры студентов заключается в побуждении интереса и мотивационной направленности социально-культурного субъекта к спортивной деятельности как средству формирования спортивной культуры личности.

Цель исследования – экспериментально обосновать эффективность формирования мотивационного компонента спортивной культуры студентов на основе избранного ими вида спорта.

Методика и организация исследования. Участники психолого-педагогического исследования были разделены на две группы: контрольную группу (КГ) составили студенты факультета физической культуры (100 человек), занимающиеся базовыми видами спорта и физкультурно-оздоровительными видами двигательной активности (фитнес, пилатес, стретчинг, степ-аэробика) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Профессионально-физкультурное совершенствование»; в экспериментальную группу (ЭГ) были включены студенты (100 человек), занимающиеся избранными видами спорта по утвержденной рабочей программе учебной дисциплины «Профессионально-спортивное совершенствование». Педагогический эксперимент был организован на базе ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань. Измерение и оценка критериев и показателей относительной силы мотивов занятий физической культурой и спортом осуществлялись на основе модифицированной авторами методики «Мотивы занятий физической культурой и спортом», разработанной А. В. Шаболтас [1]. Согласно методике были определены девять мотивов, характеризующих три уровня развития (низкий, средний, высокий) мотивационной направленности личности: физкультурно-оздоровительная (мотивы: физическое самоутверждение (ФС), сохранение и укрепление здоровья (СУЗ), потребность в двигательной активности (ПДА), полуспортивная (мотивы: социального самоутверждения (СС), мотив принадлежности к группе (МПГ), социально-

DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL COMPONENT OF STUDENTS' SPORTS CULTURE IN SPORTS PROCESS

PhD, Associate Professor **V.A. Burtsev**¹
 PhD, Associate Professor **E.V. Burtseva**¹
 PhD, Associate Professor **S.V. Lezhenina**²

¹Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

²Chuvash State University n.a. I.N. Ulyanov, Cheboksary

Поступила в редакцию 19.03.2019 г.

эмоциональный мотив (СЭ), спортивная направленность (мотивы: соревновательный мотив (СМ), мотив достижения успеха (МДУ), мотив личностной самореализации (МЛС)), – которые в совокупности характеризуют уровень развития мотивационного компонента спортивной культуры студентов. Педагогический эксперимент был организован на базе ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань.

Результаты исследования и их обсуждение. В начале эксперимента в мотивационной структуре личности у студентов КГ преобладали мотивы физкультурно-оздоровительной направленности (ФС, СУЗ, ПДА), а также мотивы полуспортивной направленности (СС, МПГ, СЭМ). В значительно меньшей степени проявлялись мотивы спортивной направленности личности (СМ, МДУ, МЛС). В мотивационной структуре личности студентов ЭГ к занятиям избранными видами спорта доминировали мотивы полуспортивной направленности (СС, МПГ, СЭМ), в меньшей степени – мотивы спортивной направленности (СМ, МДУ, МЛС). За два года педагогического эксперимента психологическая структура мотивационной направленности личности студентов КГ практически не изменилась, в то же время в мотивационной структуре студентов ЭГ значительно возросла динамика относительной силы мотивов (СС, МДУ, МЛС), определяющих спортивную направленность личности.

Вывод. В мотивационной структуре личности студентов, занимающихся базовыми видами спорта, преобладают мотивы физкультурно-оздоровительной и полуспортивной направленности, тогда как у студентов, занимающихся избранными видами спорта в значительной степени доминируют мотивы спортивной направленности, в меньшей – полуспортивной.

Таким образом, изучение мотивационной направленности студентов к физической культуре и спорту является значимым и перспективным направлением научно-теоретических и психолого-педагогических исследований, так как задает вектор мотивационного развития ценностного отношения субъекта к спортивной деятельности и определяет уровень сформированности мотивационного компонента спортивной культуры личности.

Литература

1. Драндров Г.Л. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 6. – С. 14-20.

Информация для связи с автором: volder1968@mail.ru