

# ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК/UDC 796. 077.5

Поступила в редакцию 19.04.2019 г.



Информация для связи с автором:  
irhin@bsu.edu.ru

Доктор педагогических наук, профессор **В.Н. Ирхин**<sup>1</sup>  
Доктор социологических наук, профессор **В.Б. Тарабаева**<sup>1</sup>  
Кандидат педагогических наук **И.А. Шумакова**<sup>1</sup>  
Кандидат филологических наук **А.А. Махова**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

## BENEFITS OF HUMANISTIC VALUES OF TEACHING DYNASTIES FOR PHYSICAL EDUCATION SPECIALIST TRAINING PURPOSES

Dr.Hab., Professor **V.N. Irkhin**<sup>1</sup>  
Dr.Sc.Soc., Professor **V.B. Tarabaeva**<sup>1</sup>  
PhD **I.A. Shumakova**<sup>1</sup>  
Ph **A.A. Makhova**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Belgorod State National Research University, Belgorod

### Аннотация

В статье поднимается проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе использования воспитательного потенциала гуманистических ценностей педагогических династий. Раскрывается значимость и сущность гуманистических ценностей педагогических династий; показан опыт обращения к ним в процессе воспитания будущих учителей физической культуры в Белгородском государственном национальном исследовательском университете. Сформулирован обобщенный признак педагогической династии: профессиональная мобильность, устойчивость династии как социального института, выраженная в сохранении профессиональных традиций и верности профессии, быстрое реагирование инновациями на изменения, происходящие в системе образования. Сделан вывод, что рассматриваемый аспект воспитания предполагает включение в ходе профессиональной подготовки в вузе максимального числа субъектов целостного образовательного процесса (студентов, преподавателей, кураторов, руководителей структурных подразделений, представителей педагогических династий) как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности. Опыт университета показывает, что ценности педагогической династии (принципы, идеи, передовой педагогический опыт, традиции, деятельность представителей династии, архивные документы и др.) целесообразно представлять в комплексе: на учебном, воспитательном, физкультурно-оздоровительном, спортивном, общественном, научном, методическом, управленческом и других уровнях.

**Ключевые слова:** педагогические династии, воспитание, гуманистические ценности, будущие учителя физической культуры.

### Annotation

Modern socio-cultural challenges of the national development process urge the education sector to give a special priority to the axiological basics in the future physical education specialist training and personality development process. The article analyzes benefits of humanistic values accumulated by teaching dynasties for the physical education specialist education service improvement purposes; considers the importance and nature of the humanistic values of teaching dynasties; and analyzes the practical experience of these values mobilizing to advance the PE specialist training service at BSRU. The article formulates a generalized profile of a teaching dynasty with its high professional mobility, competitiveness and viability as the social institution due to its highest professional standards, traditions, great commitment for the professional service and the high responsiveness to innovations in the education system. It was concluded that the dynasty mobilizing education service implies broad contributions from every actor (including students, educators, supervisors, department management and teaching dynasties) to the regular and off-class education programs. Practical experience of the university shows that values and traditions of the teaching dynasties (with their principles, ideas, pioneering teaching experiences, practical accomplishments, archives etc.) shall be employed on a most efficient and integrated basis for the training, cultural, physical education, health, sporting, social, theoretical, practical, managerial and other purposes.

**Keywords:** teaching dynasties, cultural process, humanistic values, future physical education specialists .

**Введение.** В современных социокультурных условиях развития России неизмеримо актуализируются вопросы формирование аксиологических основ личности будущих учителей физической культуры. Одним из способов решения обозначенной проблемы является использование в ходе профессиональной подготовки студентов воспитательного потенциала ценностных смыслов [3, 4], опыта и традиций педагогических династий, представляющих собой «золотой фонд» нации, поскольку системообразующим в структуре личности педагога – представителя учительской династии – является именно аксиологический компонент: идеи профессионального служения и долга, предназначения, альтруистической любви, выполнения особой социаль-

ной миссии, ценностного отношения к личности обучающихся, профессиональной деятельности и др.

**Цель исследования** – определить возможности использования потенциала гуманистических ценностей педагогических династий для воспитания будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Процесс воспитания будущих учителей физической культуры в ходе профессиональной подготовки в вузе осложняется отсутствием в государственном образовательном стандарте [2] модели будущего выпускника, на что справедливо указывает Ф. И. Собынин и др. [1]. Как показывает образовательная практика,

данный вакуум заполняется попытками преподавателей вузов на эмпирическом уровне представить студентам собирательный образ учителя-мастера, опираясь на передовой педагогический опыт. В ходе реализации в НИУ «БелГУ» в 2018 г. научного проекта по истории педагогических династий университета был составлен условный «портрет» представителя учительской династии. Это человек честный и порядочный, принципиальный и ответственный, беззаветно служащий образованию, готовый на самопожертвование ради идеи просвещения. Внешне красивый, подтянутый и ухоженный, человек с оптимистическим настроением, с которого хотелось бы брать пример. Вместе с тем это профессионал, отлично знающий свой предмет, умеющий объяснить ученикам новое, успевающий за учебное время интересно дать всю информацию и проверить ее усвоение. Представителей учительских династий объединяет бескорыстная любовь к ученикам, преданность своему делу и трепетное отношение к своей профессии. На территории Белгородской области насчитывается 22 педагогические династии общей численностью 151 человек. Династия Маховых – одна из самых многочисленных: 10 человек. На факультете физической культуры НИУ «БелГУ» накоплен определенный опыт использования педагогического наследия учительских династий. Почти за столетие существования учительской династии Маховых, насчитывающей в общей сложности свыше 250 лет педагогического стажа, исторически сложился и обобщенный образ учителя – представителя этой славной трудовой династии. У ее членов доминируют определенные профессионально значимые и личностные качества, позволившие добиться профессионального успеха и общественного признания. Например, И. В. Махов – заслуженный учитель РФ (2006 г.), победитель VII Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» и других конкурсов; И. И. и В. И. Маховы – школьные учителя физической культуры, кандидаты педагогических наук, вузовские работники, неоднократные победители различных профессиональных конкурсов (В. И. Махов стал лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013», вошел в число 15 лучших учителей России. И. И. Махов – победитель в 2018 г. конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и др.). Основоположники династии – Г. С. Шаламов и Н. П. Гладких – учителя-фронтвики, прошедшие финскую и Великую Отечественную войны, награждены многочисленными медалями. Маховы участвовали как в послевоенном становлении школ на Белгородчине, в Курской и Курганской областях, в организации октябрятского, пионерского и комсомольского движений, физкультурной и туристической деятельности (например, Е. Г. Махова (Шаламова) – «Отличник народного образования РФ», 43 года проработала в сфере дошкольного образования. М. Г. Шаламова – «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного образования РФ», 47 лет работала в школе), так и в развитии современных инновационных педагогических технологий. Оценка деятельности педагогической династии Маховых по критерию «общее и различное у ее представителей в подходах, методах работы разных поколений педагогов» свидетельствует о том, что общее – это преданность делу, беззаветное служение профессии учителя. «Педсоветы» дома занимают все свободное от работы время, включая праздничные мероприятия. Например, обсуждаются уроки, успешность или проблемы участия в соревнованиях, подготовка к олимпиадам, форма, атрибутика туристического клуба, видеоролики, конкурсные материалы и др. В какой-то момент рождаются уникальные идеи. Что касается различий, у «старших» Маховых за плечами большой опыт работы, сложившиеся стереотипы, они ко всему подходят осторожно, ак-

ккуратно. «Младшие» Маховы стараются активно внедрять последние новинки педагогической науки и практики. У «новой волны» есть опыт старшего поколения, заложенные традиции и, несомненно, вера в профессию.

Свой опыт Маховы представляют на научно-практических конференциях разного уровня, проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают экспертами, а также на методических семинарах, проводимых на базе школы в рамках деятельности опорного образовательного учреждения Белгородского института развития образования по учебному предмету «Физическая культура». И. И. Махов как преподаватель вуза знакомит студентов факультета физической культуры НИУ «БелГУ» с новыми разработками на занятиях курса «Технологии физкультурного образования». Потенциал гуманистических ценностей педагогических династий используется в работе с первокурсниками в рамках курсов. Подспорьем в работе со студентами является около 30 аннотированных документов, переданных в том числе на постоянное хранение в музей истории НИУ «БелГУ»: цифровые копии фотографий, удостоверений, обобщение опыта учителей физической культуры и др.), 4 видеофильма («Путь Маховых», «Мастер-класс И. И. Махова», где показываются разработанные автором коммуникативные игры, применяемые в туризме), опыт физкультурно-оздоровительной работы в школе № 11 г. Белгорода и др.). По оценке самих студентов, знакомство с педагогическим опытом династии оказывает на них сильное эмоционально-мотивирующее влияние.

**Выводы.** Воспитание будущих учителей физической культуры на основе использования потенциала гуманистических ценностей педагогических династий предполагает включение в ходе профессиональной подготовки в вузе максимального числа субъектов целостного образовательного процесса как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности. Опыт НИУ «БелГУ» показывает, что ценности педагогической династии (принципы, идеи, передовой педагогический опыт, традиции, деятельность представителей династии, архивные документы и др.) целесообразно представлять в комплексе: на учебном, воспитательном, физкультурно-оздоровительном, спортивном, общественном, научном, методическом, управленческом и других уровнях.

#### Литература

1. Собянин Ф.И. Культуролого-акмеологический подход как методологическая основа повышения качества профессионального физкультурного образования / Ф.И. Собянин, О.В. Петренко, Е.С. Николаева // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 1. – С. 6-8.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. – 20 с.

#### References

1. Sobyaniin F.I., Petrenko O.V., Nikolaeva E.S. Kulturologo-akmeologicheskii podkhod kak metodologicheskaya osnova povysheniya kachestva professionalnogo fizkulturnogo obrazovaniya [Cultural-logical-acmeological approach as a methodological framework to improve quality of professional sports education]. *Teoriya i praktika fiz. kul'tury*, 2016, no. 1, pp. 6-8.
2. Federalny gosudarstvenny obrazovatelnyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 – «Pedagogicheskoe obrazovanie». Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fev 2018 [Federal state educational standard of higher education - bachelor in 44.03.01 - "Teacher Education". Approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018]. no. 121. 20 p.
3. Clutterbuck D. Everyone needs a mentor. *Fostering talent in your organization*. CIPD, 2001. pp. 27-28.
4. Schwarz S.H., Blysky W. Toward a theory of the universal structure and content of values: Extensions and crosscultural replications. *J. Of Personality and Social Psychology*. 1990. V. 58. pp. 878-891.