

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование профиль География и
безопасность жизнедеятельности
очной формы обучения, группы 02041308
Шинковой Валерии Андреевны

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Е.М. Лопина

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Научно-теоретические основы проектно-исследовательской деятельности в изучении географии.....	8
1.1. Сущность метода проектов в учебно-образовательном процессе	8
1.2. Особенности использования метода проектов на уроках географии.....	13
1.3 Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках географии	17
2 Возможности проектной деятельности для формирования и развития исследовательских умений.....	28
2.1 Возможности организации проектной деятельности при изучении географии	28
2.2 Проектирование занятий с использованием метода проектов для формирования исследовательских умений школьников	32
3. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии	40
3.1 Методические рекомендации по использованию проектной деятельности при изучении географии	40
3.2 Разработка проектов-исследований на уроках географии в 7 классе.....	44
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованной литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение А Деятельность учителя и деятельность ученика на этапах работы над проектом	58
Приложение Б Конспект урока « Освоение новых территорий. Австралия».....	59

Приложение В Конспект урока «Франции – высокоразвитая индустриальная держава со своеобразными отраслями специализации хозяйства»	61
Приложение Г Конспект урока «Украинские карпаты».....	68
Приложение Д Конспект урока «История исследования Африки».....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Успех человека в современном мире во многом определяется его умением организовывать свою жизнь как проект, т. е. определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и оценить, удалось ли достичь поставленных целей после осуществления этого плана. Очевидно, справиться с таким многообразием деятельности может только хорошо подготовленный человек, т. е. человек, обладающий «проектным типом мышления».

В современной научной и методической литературе проблеме, связанной с использованием метода проектов, посвящено много работ и это неслучайно. Метод проектов был разработан ещё в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи [12] с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учётом их личных интересов. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов активно включается в структуру системы образования на различных её этапах. С помощью метода проектов у человека любого возраста можно вырабатывать умения:

- 1) выявлять и формулировать проблемы;
- 2) проводить анализ;
- 3) находить пути решения проблем;
- 4) получать информацию из различных источников;
- 5) обрабатывать собранную информацию и т.п.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно значимой для ребёнка проблемы. Включение младших школьников в проектную деятельность с раннего возраста учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Сегодня в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью организации особого вида деятельности – проектной деятельности. В настоящее время проектная деятельность органично вписывается в жизненное устройство школы на всех ступенях обучения, включая начальную школу. Работа над проектом рассматривается - как одно из приближенных к естественным условиям формирования опыта продуктивной деятельности учащихся начальных классов. Ведь всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. А школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое, становясь маленьким исследователем нашего большого мира, конечно же, не без помощи педагога.

Перед педагогами стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения еще более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все учащиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных.

Как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность? Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности. В своей работе педагоги используют разные формы и методы обучения.

Одним из методов, который используют педагоги в своей работе, является проектный метод обучения. Метод проектов применяется в обучении географии, позволяет ребенку учиться с увлечением. Ведь главная идея этого метода строится на принципе «Все из жизни, все для жизни». Универсальность метода заключается в том, что не отрицает, а активно

использует основные дидактические принципы организации образовательного процесса с учетом личностно деятельного подхода. В принципе психологической комфортности я вижу индивидуальные особенности школьника и учитываю их в своей работе, работаю с каждым учеником отдельно, вырабатывая самостоятельный взгляд на решение проблемы. Создавая ситуацию успеха даже для самого слабого ученика.

Объект исследования: проектная и исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении

Предмет исследования: возможности и условия организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии.

Цель исследования – проанализировать теоретико-педагогические основы, возможности, содержательные и организационные условия реализации проектной деятельности на уроках географии.

Задачи:

1. Выявить теоретико-педагогические основы организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
2. Охарактеризовать специфику организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии.
3. Проанализировать классификации проектов и способы организации проектной деятельности на уроках географии.
4. Организация и реализация исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии.

Теоретическая и методологическая база исследования представлена трудами таких известных исследователей, как: Акчурин Н.К., Брагин А.И., Брыкова О.В., Голицина Н.С., Громыко Ю.В., Дереклеева Н.И., Душина И.В., Иванова Н.В., Иванов Д.Н., Марунина Г.Н., Кальней В.А., Комашинский А.И., Кутявина Н.Н., Ломакина О.Н., Новикова А.И., Пахомова Н. Ю., Полат Е. С., Сергеев И.С., Файн Т.А. и другие.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме, обобщение и систематизация выводов и результатов исследования, наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся.

Структура. Работа состоит из трех глав, введения, содержания, заключения и списка литературы.

1 Научно-теоретические основы проектно-исследовательской деятельности в изучении географии

1.1 Сущность метода проектов в учебно-образовательном процессе

Метод проектов, получивший достаточно широкое распространение в современном образовательном процессе, имеет давнюю историю. Его Родина – Соединенные Штаты Америки. Возникнув во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах, он был позднее перенесен в общеобразовательную систему.

Джон Дьюи (1859-1952), американский философ-идеалист, автор и вдохновитель метода проектов. Он ставил своей целью сделать жизнь ребенка интересной, насыщенной творческим трудом и искусством созидания. Для этого Дьюи предлагал «строить обучение через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни» [12]. Знания и опыт ребенок должен был приобретать в ходе исследования проблемной, обучающей среды, изготовления различных схем, макетов, производства опытов. Джон Дьюи искал способы приобретения знания, сообразные природе детского познания, пытаясь перестроить современное ему школьное обучение в школьную систему, путем «делания» [12].

Как и любой педагогический метод, метод Дьюи имел свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести активную, творческую позицию ребенка, связь обучения с жизнью, быстрота и реальность достигнутых результатов. Но нельзя все познать через практическую деятельность. Бытовое познание, как известно, возникает через практику, но при этом не предполагает формирование научного познания. Содержательная сторона деятельности остается без соответствующего понимания.

Последователь Дж. Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Килпатрик продолжил разработку метода проектов. Он предложил следующую педагогическую систему обучения:

1. Отсутствие классно-урочной системы;
2. Отсутствие заранее подготовленной учебной программы;
3. Программа обучения формируется в ходе совместной деятельности учителя и ученика;
4. Ученик самостоятельно выбирает вид и тематику деятельности.

Таким образом, проект – это любая деятельность, выполненная детьми самостоятельно по интересующей их теме в данный, краткосрочный момент времени. Соответственно, главный плюс метода Килпатрика состоит в возвышенном гуманизме по отношению к ученику. Ученик имеет возможность выбирать для изучения то, что интересно ему [16].

Однако, общеизвестно, что без заранее определенной программы обучения и ожидаемого результата, педагог не сможет оценить успешность, как своей деятельности, так и деятельности ученика. Более того, отсутствие классно-урочной системы означает отсутствие учета возрастных особенностей учащихся, что в совокупности делает обучение по предложенной системе неэффективным [13].

Метод проектов продолжал развиваться и применяться педагогами разных стран. Американский профессор Колингс разработал более подробную характеристику метода проектов и подразделил их на четыре группы:

1. «Экскурсионные проекты» – изучение проблемы, связанной с окружающей природой и общественной жизнью;
2. «Проекты игр» – детские занятия, целью которых является участие в групповой деятельности: различные игры, танцы, театральные постановки;

3. «Повествовательные проекты» – они разрабатывались детьми, у которых была цель «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: устной, письменной и т.д.;

4. «Конструктивные проекты» – нацелены на создание конкретного полезного продукта» [21].

В начале XX века метод проектов стал применяться в России. В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев, С.Т. Шацкий успешно использовали метод проектов в образовательном процессе. По их мнению, метод проектов вносит разнообразие в учебную работу, стимулирует развитие творческого мышления, способствует воспитанию у учащихся инициативности и коллективизма, развивает интерес к учению. Однако советское правительство рассматривало этот вопрос иначе. 05.09. 1931 г. вышло постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе», которое запрещало применение метода проектов в образовательном процессе. Метод проектов был забыт более чем на 60 лет [20].

Тем не менее, в начале 90 годов. XX века метод проектов был возрожден в отечественной системе обучения. Это было связано с двумя неразрывными образовательными процессами: с одной стороны, началось активное реформирование образования по европейским стандартам, отказ от многих догматов советской системы обучения; с другой – началось широкое внедрение информационных технологий в процесс обучения. Метод проектов, пройдя длительную историю своего развития, на современном этапе образовательного процесса проявил определенные достоинства и недостатки, что необходимо учитывать педагогу при использовании в практической деятельности. К какому выводу должен прийти педагог, внедряя метод проектов в своей повседневной педагогической практике? Нельзя перегружать учащихся проектами, желательно, чтобы учащийся готовил не больше 2-3 проектов в год. Дифференцированный подход при применении метода проектов позволит облегчить задачу подготовки проекта

учащимися с разным уровнем познавательной активности и интеллектуальных способностей [6].

Таким образом, метод проектов претерпел эволюцию и из новаторского метода перешел в разряд широко применяемых педагогических методов, как в отечественном, так и в зарубежном образовании. Но, только учитывая ошибки прошлых лет, зная достоинства и недостатки метода проектов, педагог сможет использовать его как эффективное дидактическое средство.

Понятие «проект» (с латинского языка – «брошенный вперед») включает в себя стадии замысла и прогноза, а также осуществление проекта в практической деятельности [20]. Главная идея метода проекта заключается: в развитии познавательных интересов учащихся, в развитии умений самостоятельно конструировать свои знания, уметь ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

В современной школе проектная деятельность занимает лидирующее место среди разнообразия направлений новейших педагогических технологий.

Существует несколько классификаций проектной деятельности, но наиболее полно виды проектов представлены в работах Е.С. Полат.

Проекты по методу или типу деятельности:

1. Исследовательский проект. Имеет определенную структуру, поставленные цели и актуальный предмет исследования. Например, «Моя родословная», «Профессия мечты», «Великая Отечественная война и моя семья».

2. Творческий проект. Не имеет детализированной структуры. Результат оформлен в творческой манере. Например, кукольный театр, кулинарный поединок, детское ателье.

3. Ролево-игровой проект. Обладает открытой структурой, в которую можно внести изменения. Участники исполняют определенные роли. Такой проект подразумевает участие 3-4 школьников. Например, «Продавец

одежды» (проект для урока иностранного языка, подразумевает исполнение нескольких ролей: продавец, покупатель, поставщик и т.д.).

4. Информационный проект. Основой такого проекта является сбор информации, ее дальнейший анализ и обобщение. Выбираются способы обработки информации, ставятся конечные цели. Имеет продуманную структуру. Результатом может быть реферат, доклад, статья или презентация проектной деятельности. Например, на тему «Солнечное затмение» [28].

5. Предметно-ориентированный проект. Результат такого проекта определяется с самого начала. Он имеет продуманную структуру и определенный сценарий. Например, проект по технологии труда «Батик».

Всю проектную деятельность можно разделить на 3 части.

1. Монопроект. Подразумевает решение задач в рамках одного школьного учебного предмета.

2. Межпредметный проект. Проектная деятельность школьников происходит во внеурочное время. Такой проект подразумевает промежуточную и окончательную презентацию.

3. Надпредметный проект. Создается на стыках различных наук и выходит за рамки школьной программы.

Также проектно-исследовательская деятельность в школе рассматривается по характеру координации. В проектах с открытой координацией педагог исполняет роль консультанта, с закрытой – является полноправным членом команды.

По продолжительности выделяют:

- краткосрочные проекты;
- среднесрочные проекты (около 2 месяцев);
- долгосрочные проекты (около 1 года).

Проектная деятельность в школе положительно оценивается и педагогами и учениками. Она позволяет применять творческие и неординарные способности, содействует формированию всесторонне развитой личности, увеличивает интерес к получению новых знаний и

умений. Этот метод по праву является важнейшим в современной школьной педагогике.

1.2 Особенности использования метода проектов на уроках географии

География – это очень интересный и увлекательный предмет. Обучаясь в школе, многие не понимают важность географии и как дисциплины, и как сферы для безграничных возможностей.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя. Использование только традиционных методов учебы уже не может быть достаточно эффективным: необходимо учить детей с учетом индивидуальных возможностей и запросов школьников.

Метод проектов позволяет разнообразить уроки, развивать творческие способности учащихся, заинтересовать и повысить качество знаний по предмету. Так, Е.С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [26].

В настоящее время проектная деятельность не очень распространена в работе учителей (в основном она используется в виде докладов, рефератов) и только набирает свою популярность. В новых стандартах проектная деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности и на выходе итогом освоения предметов является защита монопредметного или межпредметного проекта.

Исследовательский проект как элемент творчества учащихся сегодня часто рассматривается как органичная составляющая часть современных

педагогических технологий. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогает ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. Требования ФГОС диктуют необходимость заниматься данной технологией.

Усилия учителя необходимо направлять на мотивацию учащихся за счет целостной организации учебного процесса, использования прогрессивных образовательных технологий и методов. Одним из основных является метод проектов, который позволяет учащимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских задач [20].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и активно приобретают необходимые знания из различных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают опыт сотрудничества со сверстниками и учителем;
- учатся ответственно относиться к собственным поступкам и действиям;
- развивают умения и навыки исследовательского и творческого характера (постановка цели, выявление проблемы, сбор и анализ

информации, наблюдение, проведения эксперимента, построение гипотез, обобщение);

- развивают опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности;

- формируют целостное мировоззрение.

Цель внедрения проектного метода: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.

Проектная деятельность на уроках – это один из видов новых технологий, который многие преподаватели применяют сегодня на уроках, в целях повышения интереса к своему предмету, а также для повышения активности познавательной деятельности учеников. Виды и формы, проектной деятельности, могут быть самыми разнообразными, но для заинтересованности ребят, в получении информации по любой из тем, необходимо осознание и подтверждение или опровержение на конкретных примерах из окружающей действительности.

Например, использование проектной деятельности в преподавании географии на примере проекта «Что я знаю о Западной Сибири?» предназначен для углубления знаний и дополнения к теме «Природа Западной Сибири» (9 класс по программе учебника «География России» под редакцией В.П. Дронова) [28].

Проект «Что я знаю о Западной Сибири?»

1.Подготовительный этап (45 мин)

- Знакомство учащихся с темой проекта «Что я знаю о Западной Сибири?»

- Изучение основных целей и задач проекта.

- Ознакомление с критериями оценивания деятельности учащихся.

- Актуализация опорных знаний и умений, необходимых для овладения новой темой (выполнение задания).

- Анализ различных источников информации по теме проекта

2. Основной этап (45 мин)

1) подготовительный:

- Распределение учащихся на рабочие группы.
- Распределение задач между участниками проекта.
- Определение формы отчета.

2) Ознакомление учащихся с основными теоретическими вопросами проекта - изучение литературы по вопросу проекта, показ презентации.

Самостоятельная работа учащихся по проекту.

- Подготовка продукта проекта – создание путеводителя по интересным местам Омской области и подготовка Wiki-статьи по проблемному вопросу «Почему стоит отдыхать в России?»

- Распределение процедур и критериев оценки результатов и процессов.

3) реализация проекта (разработка презентации от лица учителя, дидактический материал, задание, буклет, критерии оценивания; от лица учащегося разработка статьи и публикации по проблемному вопросу.

3. Заключительный этап (45 мин).

- Применение приобретенных знаний и умений на практике.
- Рефлексия (подведение итогов).
- Презентация проектов.

Во время работы над проектом формируются следующие умения:

- Личностные:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) развитие социальных чувств и качеств личности: патриотизма, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, желания ее сохранять и рационально использовать.

- Метапредметные:

1) умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

3) работать индивидуально и в группе.

4) умение определять цели учебной деятельности, выбирать средства деятельности, ее осуществление, оценка результатов.

5) способность самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

б) подготавливать презентации при работе с информационными технологиями.

- Предметные:

1) овладение знаниями о современной географической картине мира на основе усвоения системой научных географических знаний (знать и понимать основные географические понятия, связи и закономерности;

2) умение работать с источниками географической информации (картами различного содержания, текстовыми источниками и ресурсами Интернет);

3) умения составлять описания и характеристики географических объектов и явлений, объяснять их существенные признаки;

4) умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов [4].

Таким образом, работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

1.3 Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках географии

Основная дидактическая идея технологии проектной деятельности школьников состоит в личностно-ориентированном обучении, в котором предусматривается развитие личности, самостоятельно добывающей знания и приобретающей умения.

Вместе с тем, в этой технологии имеются возможности для активного формирования опыта творческой деятельности учащихся и их эмоционально-ценностного отношения к миру. Эти положения основываются на том, что разработка проектов обычно осуществляется путем проблемного обучения, проблемных заданий и создания проблемных ситуаций. При разработке проектов учащиеся пытаются прогнозировать изменения в природе и хозяйстве, а также оценивать последствия создания гидроэлектростанций, территориально-промышленных комплексов, освоения месторождений полезных ископаемых и т.д. [9].

Исследовательские работы школьников весьма значимы как на этапе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни. Ведь подобные навыки учат самостоятельно познавать, изучать, исследовать, а значит развиваться.

Жажда к познанию и исследованию присуща каждому ребенку с самого детства. Безусловно, у каждого школьника есть определенные предрасположенности и дарования, которые важно обнаружить еще в младшем школьном возрасте, а то и раньше.

Для того чтобы ребенок мог раскрыть свои таланты психологи и педагоги применяют в учебном процессе подход исследовательского обучения, который основывается на естественном стремлении малыша к самостоятельному познанию окружающей среды.

Исследовательское обучение ставит задачу сформировать в учеников способность самостоятельно узнавать и перестраивать новые и известные способы деятельности, творчески переходить к осмыслению разных сфер социальной культуры.

Деятельность – человеческий способ овладения действительностью посредством достижения сознательно поставленных целей на основе

общечеловеческого опыта. В структуре деятельности несколько элементов. Одним из самостоятельных видов человеческой деятельности является познание.

Познание – это активная, сознательная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.

Сущностью процесса является получение объективного, и точного знания о внешнем мире. Этим занимается наука.

Познавательная деятельность личности, осуществляемая в специфических учебных условиях, является учебно-познавательной деятельностью. И по многим признакам (предмету, целям, структуре и т.д.) соответствует познавательной деятельности ученого (познанию).

Учебно-познавательная деятельность может осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, эвристическом и творческом.

На эвристическом и творческом уровне учебно-познавательная деятельность совершается исследовательским методом.

Исследовательский метод можно определить как способ организации поисковой, эвристической, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Учащиеся знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость и закономерность. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой и новые только для них. В этом заключается большая обучающая и развивающая сила таких проблем [22].

Учитель организует самостоятельное исследование школьниками проблемы, знает результат, ход решения и те черты деятельности, которые требуется проявить в ходе решения. Построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт исследователя.

Постепенно уровень проблемности для ребенка повышается, он становится более самостоятелен в исследовании, происходит развитие исследовательского мышления.

Организация процесса познания исследовательским методом в специфических учебных условиях является учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

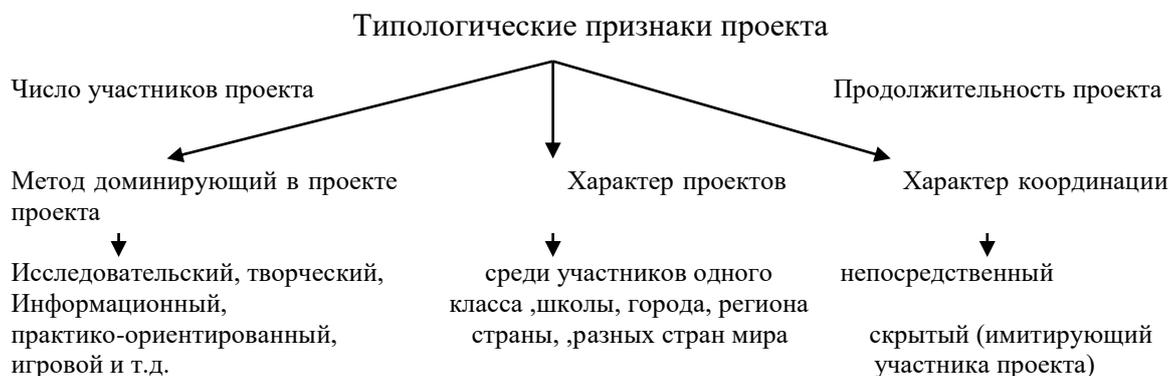
Учебно-исследовательская деятельность как система имеет свои теоретические основания, цель, функции, содержание, средства, формы, этапы, результат.

Итак, школьный возраст наиболее благоприятен для развития познавательных процессов, а значит, самое хорошее время, чтобы начать вовлекать детей в учебно-исследовательскую деятельность. Любознательные дети с удовольствием познают окружающий мир, стремятся к активной деятельности. Делать открытия для них настоящая радость, а значит, нужно всячески способствовать дальнейшему развитию этой инициативы [7].

Ученические проекты, или учебные проекты, – это, например разработки планов создания народно-хозяйственных предприятий или целых территориально-промышленных комплексов с учетом рационального использования природных ресурсов. Примером может быть разработка проекта создания гидроэлектростанции с водохранилищем на какой-либо реке (Енисей, Лена и др.) с оценкой положительных и отрицательных последствий в природе и хозяйстве.

При овладении учителем методом проектов необходимо, прежде всего понимание того, что проекты могут быть разными. Типология проектов может быть условно определена по следующим признакам (см. таблица 1)

Таблица 1 Типологические признаки проекта



На уроках географии возможно применение всех видов проектов, а также их совмещение. Например, на уроке «Агроклиматические и рекреационные ресурсы Северного Кавказа» учащимся можно дать разработать проект «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» при свободном выборе объекта исследования в пределах Северного Кавказа.

В решении данного вопроса используются совмещение нескольких методов доминирующих в проектах – творческий проект, информационный проект, и практико-ориентированный проект.

Характер координации проекта:

- Непосредственный, то есть с открытой координацией. Учитель (координатор) участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказ от авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися с сохранением консультирующих функций, без навязывания своих решений..

Характер контактов:

- Внутренние проекты организованы внутри одного класса, между группами учащихся одного класса, между группами девятых классов.

Продолжительность проведения:

- Проект разрабатывается на двух уроках и конечно же во внеурочное время.

Методы творчества, применяемые при проектировании:

- Используются творческие методы проектирования – аналогии, эвристические комбинирования, антропотехника [12].

Методы, дающие новые парадоксальные решения – мозговая атака;

- методы, связанные с пересмотром постановки задачи: наводящая задача – аналог, наводящие вопросы, перечень недостатков, свободное выражение функции.

Начнем с того, что учитель:

1. Создает мотивацию:

- Объясняем необходимость создания нового, удобного для человека, объекта, где можно отдохнуть, восстановить здоровье или модернизировать старый объект с учетом всех современных требований.

- Возможность вынесения предложений учащихся в Интернет для обмена мнениями и получения отзывов на проведенную проектную работу.

- создает образовательную среду.

Практически каждый из нас хотя бы раз в жизни выбирает для отдыха или лечения Северный Кавказ. На Северном Кавказе наиболее известные центры располагаются на Черноморском побережье, в районе Кавказских Минеральных Вод, в горных- районах, на побережьях Каспийского и Азовского морей. Только курортов на Северном Кавказе 53 из 153 курортов России. Большие возможности рекреационного развития региона связаны с проведением в 2014 г. Международной олимпиады в г. Сочи. Однако до сих пор реализованные рекреационные возможности района ниже, чем потенциальные.

Слово «рекреация» означает «восстановление».

Рекреационные ресурсы – это ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, создающие условия для хорошего

отдыха. К ним относят природные ресурсы (чистый воздух, разнообразные водоёмы, лесные и горные массивы, источники минеральных вод, природные комплексы в целом), а также объекты истории и культуры, которые используются для отдыха и туризма [28].

Наиболее часто посещаются территории: удобно расположенные относительно систем расселения и транспортной сети; с уникальными природными и культурно-историческими объектами; с разнообразными видами рекреационных ресурсов; с развитой инфраструктурой, обеспечивающей комфортное проживание, питание, медицинское и туристическое обслуживание. (воспользоваться различными источниками информации в которых представлены рекламные ролики объектов для отдыха, туризма и восстановления здоровья человека на С. Кавказе.)

- определяет, чему должны научиться учащиеся в результате работы –

- 1) уметь самостоятельно решить интересующую проблему;
- 2) расширить собственный кругозор;
- 3) максимально проявить собственные способности и оценить их;
- 4) научиться отстаивать свою точку зрения;
- 5) публично показать достигнутый результат;
- 6) научиться работать одному и в группе
- 7) выявлять слабые и сильные стороны, возможности и риски для

реализации проекта.

- представляет возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования; это могут быть мультимедиа-презентации, устные презентации, рекламные ролики.

- организует работу (в малых группах, индивидуально (по желанию учащихся));

- консультирует (по методу убывающих подсказок)

Началу проектной деятельности предшествуют упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные навыки проектирования

1. Подсказка: вспомним этапы выполнения проекта: (запись на доске)

- 1) Определение цели проекта и её обоснование
- 2) Определение необходимых видов работ
- 3) Составление плана-графика работ
- 4) Изучение информации
- 5) Оформление проекта
- 6) Защита (презентация) проекта

Подсказка:

Для оценки успешного развития рекреации на определенной территории следует учитывать ряд критериев: (запись на доске)

1. возможность обеспечить отдых определенного количества людей без нарушения устойчивости природной среды и её комфортности;
2. способность выдерживать рекреационные нагрузки;
3. соответствие требованиям, потребностям отдыхающих, в том числе их ожиданиям, возникающим ещё на стадии выбора места отдыха;
4. комфортность отдыха и проживания.

Подсказка:

Что мы знаем о Северном Кавказе? (Вопрос-ответ) 5-10 минут

1. Кавказские горы – (зона сейсмической активности; по горам Кавказа проходит государственная граница России с Абхазией, Грузией, Южной Осетией и Азербайджаном; здесь лежит крайняя южная точка России – гора Базардюзю; Эльбрус – высочайшая точка России и Европы (5642м.))
2. Приэльбрусье и Красная Поляна – (популярнейшие горнолыжные курорты России).
3. Кавказские Минеральные Воды – (особо охраняемый курортный район федерального значения, где сосредоточено 120 минеральных источников).
4. Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе – (города-курорты на Черноморском побережье Кавказа).
5. Субтропики – (узкая полоса вдоль побережья Черного моря на юго-западе Европейской России).

6. Новороссийск – крупнейший порт России в Черноморском бассейне).

7. Всемирное природное наследие – (Кавказский заповедник и Сочинский национальный парк).

8. Контрастный рельеф: горы и равнины, благоприятный климат, наличие источников минеральных вод, многочисленные курорты – такое исключительное разнообразие природных условий и рекреационных ресурсов предопределило уникальность Северного Кавказа.

Подсказка: (карточки-напоминания на столах)

- 1) Составьте план реализации проекта;
- 2) Выявите сильные и слабые стороны, возможные риски для реализации вашего проекта;
- 3) Обсудите проект.

Докладывая результаты проектной деятельности необходимо излагать суть. Обратите внимание на значимость проекта для Северного Кавказа, России, международного сотрудничества;

4. Аргументируйте проектный материал рисунками, таблицами, видео-материалами;

5. Оцените сами себя;

6. Дополнительный материал (распечатанный материал по 1 на столах):

- 1) Города Северного Кавказа.
- 2) Народные художественные промыслы.
- 3) Население Кавказа.

При руководстве проектной деятельностью школьников дополнительной трудностью для учителя является то, что нет одинакового рецепта, позволяющего сразу дать однозначное решение различных проблем, которые могут быть предметом проектной деятельности школьников. Предполагаемые варианты реализации проектов зачастую варьируются в широком диапазоне различных областей знания. Поэтому консультирование

в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции и педагогического мастерства.

Заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом. Прежде всего необходимо (иногда в несколько этапов) глубоко вскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь её решения, т.е. определить продуманную последовательность шагов по реализации некоего принятого самим учащимся (это обязательно!) решения. Это путь работы в структуре, где творчество опирается на знание основ наук и способствует трудовому и творческому становлению личности [8].

При обучении географии в школе имеются широкие возможности применения технологии проектной деятельности школьников. Первоначальные работы по этой технологии возможны в курсе географии VI класса. Так, при изучении водохранилищ учащиеся узнают положительные и отрицательные последствия их создания. Для углубления этих знаний целесообразно по аналогии определить положительные и отрицательные последствия создания одного или двух водохранилищ в родном крае. Целесообразно проводить работу по составлению простейших проектов-прогнозов погоды на основе анализа данных календаря погоды, выполняемого учащимися.

Для разработки проектов можно использовать карты, школьные атласы и контурные карты. Аналогичным образом может быть организована технология проектной деятельности школьников курса географии VII класса при изучении рек. Наиболее ярким примером может быть проект оценки положительных и отрицательных последствий создания Асуанского гидроузла на реке Нил в Египте. Из отрицательных последствий здесь необходимо отметить не только большие площади плодородных земель, затопленные водохранилищем, но и потерю огромных масс плодородного ила, который до создания гидроузла большей частью поступал на орошаемые поля крестьян. Кроме того, создание водохранилища привело к уменьшению улова морской рыбы в прибрежных водах в районе внешней части дельты Нила, вследствие

резкого сокращения кормовой базы рыб. Для предотвращения этих нежелательных последствий учениками должны быть предложены необходимые мероприятия, пусть даже фантастические [9].

При разработке проектов целесообразно проводить прогнозирование ожидаемых изменений в природе и хозяйстве при добыче полезных ископаемых (каменного угля, нефти и др.). При этом в инструкции учителя необходимо указать ожидаемые положительные и отрицательные последствия, которые обычно бывают при освоении месторождений полезных ископаемых. Например, при открытой разработке каменного угля убирается плодородная почва. Задавая вопрос, учитель подводится к мысли о необходимости рекультивации, восстановления почвы или возвращения ее плодородного слоя на места, где она была взята.

В курсе географии России в VIII-IX классах разработка учебных проектов усложняется путем введения альтернативных вариантов. Можно предложить учащимся разработать из двух альтернативных вариантов один наиболее целесообразный проект создания или гидроэлектростанции с водохранилищем на реке Лена, или прокладку трубопровода в районе оз. Байкал, или переброску вод северных рек в южные степные районы. Учащиеся обосновывают необходимость строительства, учитывая положительные и отрицательные последствия в природе и хозяйстве. В результате они должны выбрать один из вариантов. До разработки проектов учащиеся получают инструкцию от учителя по проведению работы. В этой инструкции должны быть указаны основные параметры сооружений и названия ожидаемых последствий в природе и хозяйстве.

2 Возможности проектной деятельности для формирования и развития исследовательских умений

2.1 Возможности организации проектной деятельности при изучении географии

Метод проектов, является эффективным инструментом для развития самостоятельности, творческого потенциала, алгоритмического мышления.

В результате проектной деятельности учащиеся получают базовые знания и умения, получают профессиональную ориентацию.

Основными целями и задачами проектной технологии для развития исследовательских умений школьников являются:

1. Формирование и развитие самоуважения и позитивной самооценки.
2. Формирование коммуникативных навыков общения: навыков ведения диалога, координации собственных действий с действиями в группе.
3. Формирование и развитие организаторских способностей, умения управлять, организовывать рабочее пространство и время, планировать деятельность и принимать решения.
4. Формирование навыков работы с информацией.

Педагогический опыт показывает, что оптимальным будет ограничение времени выполнения проекта – один - два урока или две недели в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важным является совместная постановка цели и проблемы. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Оценка проектов должна носить стимулирующий характер. Важно отметить каждого школьника, участвующего в выполнении проекта.

Для успешной работы над проектом, помимо обязательных групповых консультаций, целью которых является стандартизация проектов (обсуждения требований, этапов, сроков, критериев) необходимо проведение коротких индивидуальных мини-консультаций, цель которых – формирование ориентационной основы действий. Не имея достаточного опыта, учащиеся могут столкнуться с действительно трудными задачами, справиться с которыми им не под силу. Однако для личностного роста строго необходимо, чтобы каждая идея в той или иной степени была реализована. Именно в таких ситуациях необходима быстрая поддержка, указывающая в каком направлении продолжать работу.

Для применения проектной технологии при развитии исследовательских умений можно выделить следующие требования:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, подобрать диагностический инструментарий, разработать серию упражнений и т.д.). Значимость проблемы увеличит мотивацию к ее исследованию и поиску решения, а значит, активизирует познавательную деятельность учащихся, позволит развить творческий потенциал.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Связь теоретических знаний с практической их реализацией вызывает интерес у школьников. Проведение различного рода экспериментов, проверка знаний на опыте, также поддерживает мотивацию к инженерной деятельности.

3. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Выполнение проектного исследования согласно выработанному плану помогает реализовать проект в полном объеме.

4. Самостоятельная деятельность учащихся позволяет развивать

исследовательские способности и рассматривать проектную деятельность как возможность проявления личностных качеств, выявления собственных возможностей.

Для того, чтобы формирование у школьников исследовательских умений средствами метода проектов прошло успешно, учитель должен хорошо продумать алгоритм реализации проекта.

1. *Анализ объекта проектирования.* Прежде всего, следует определить объект педагогического проектирования. В процессе выполнения анализа следует выделить слабые и сильные стороны объекта его достоинства и недостатки. Важным фактором является выявление существующих противоречий между основными компонентами объекта, между его состоянием и требованиями к нему. В случае если данный этап не будет выполнен, возможен вариант, когда учащиеся столкнутся с серьезными проблемами при исследовании того или иного объекта им придется прибегнуть к помощи руководителя, что нежелательно в процессе реализации проектного метода.

2. *Методическое обеспечение проектирования.* Данный этап предполагает процесс создания дидактических и методических материалов, т.е. инструментария, позволяющего наиболее эффективно реализовать педагогический проект. Учащиеся должны быть ознакомлены с основными особенностями выполнения проекта и иметь доступ к данной информации по мере необходимости.

3. *Пространственно-временное обеспечение проектирования.* Любой педагогический проект создаётся с учётом времени и пространства его реализации. Для эффективной реализации проекта должно быть предусмотрено подходящее место или помещение с комфортными для учащихся условиями. По времени проект должен быть соотнесен с его объемом, ритмом, темпом реализации и последовательности осуществления действий.

4. *Материально-техническое обеспечение проектирования.* На этом

этапе необходимо продумать материальное оснащение как самой деятельности по проектированию, так и последующей реализации разрабатываемого педагогического проекта. У школьников не должно возникать технических сложностей в процессе выполнения проекта (нет доступа к ПК, к сети Интернет, нет возможности печати документов и т.д.)

Таким образом, умение использовать в своей педагогической практике проектного метода – это показатель высокого мастерства педагога. Учитель дает возможность ребенку проживать конкретную ситуацию, познавать глубже процессы, явления, изучать объекты, реализовать творческий потенциал, учиться отбирать и анализировать информацию, развивать нестандартное мышление и создавать что-то новое.

В 6 классе чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например: «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», «В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам великих путешественников» и т. д. В 7 классе большая возможность для творческих проектов. Например: «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т.д. В 8-9 классах обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть: «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Создание экологической карты области», «Этнические традиции народов Поволжья» и др.

Подводя итог исследованию вопросов эффективного применения проектной технологии на уроках географии, отметим, что в ходе проектирования учитель играет роль консультанта, организатора познавательной деятельности учащихся, направляя тем самым обучающихся к деятельности исследовательского, творческого характера.

2.2 Проектирование занятий с использованием метода проектов для формирования исследовательских умений школьников

Одним из важнейших условий формирования проектной культуры и проектной деятельности у детей является дифференциация образовательного пространства. Суть ее заключается в переходе от обязательной работы к работе по выбору, от обучения к созданию своего проекта, от работы под руководством учителя к самостоятельной работе ученика. Поэтому образовательное пространство школы должно включать в себя помимо учебных кабинетов места для самостоятельной работы детей и их исследовательской деятельности, к примеру, обширную библиотеку, медиатеку, доступные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лаборатории для проведения опытов.

У школьников должна быть возможность работать самостоятельно или в группах в удобное для них время [40].

Многие исследователи и авторы статей и книг по данной теме отмечают, что работа над проектом – это достаточно сложный и спланированный процесс.

Учитель играет роль независимого консультанта и помощника. Роль же ученика или группы детей заключается непосредственно в активной работе над проектом. Правильная и четко спланированная организация работы над проектом и деятельности учителя и ученика – еще одно из условий эффективности проектной деятельности.

При планировании работы над учебным проектом необходимо придерживаться определенной последовательности, выполнять проект поэтапно. Изучение классификаций этапов проектной деятельности Разанова Л.Л., Николиной В.В., Полат Е.С., Фрайд-Бус Д.Л. позволяет сделать вывод о том, что они существенно не отличаются друг от друга. Анализируя предложенные авторами этапы, полагаем, что целесообразно выделить,

условно пять основных: выбор темы, планирование, разработка проекта, презентация, рефлексия.

В качестве примера, приведена одна из классификаций этапов работы над учебным проектом Е.С. Полат. Где на каждом этапе автором определено содержание проекта, деятельность учителя, учеников и родителей [41] (см. таблица 2).

Таблица 2 Типология проектов

Типологический признак проекта	Тип проекта
Доминирующая деятельность учащихся	Исследовательский
	Поисковый
	Творческий
	Ролевой
	Практико-ориентировочный
	Ознакомительно-ориентировочный
Предметно-содержательная область	Монопроект (в рамках одной области знаний)
	Межпредметный
Число участников	Индивидуальный
	Парный
	Групповой
	Коллективный
Координация	Открытая
	Скрытая
Характер контактов	Классный
	Школьный
	Городской
	Региональный
	Международный
Продолжительность	Мини-проект (1-2 урока)
	Краткосрочный (4-6 уроков)
	Недельный
	Долгосрочный (годовой)

Для рациональной организации проектной деятельности нужно понимать, что проекты могут быть совершенно разными. Обычно для классификации используют типологические признаки [22]. Многие ученые берут за основу следующую классификацию Е.С. Полат [39]:

Рассмотрим более подробно современную классификацию на основе доминирующей деятельности:

1. Исследовательский проект – это проект подчинён логике исследования и имеет соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация её актуальности, определение предмета и объекта, задач и целей, определение методологии исследования, выдвижение гипотез, касающихся проблемы, и разработка путей её решения, определение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Наличие социальной значимости проекта;

2. Поисковый проект – основой реализации проекта является поисковая деятельность учащихся, а результатом – найденная информация (объект);

3. Творческий проект – акцент делают на творческом оформлении результатов проекта, который требует продуманной структуры в виде сценария, рукописного журнала, видеофильма, альбома, газеты, статьи, репортажа;

4. Игровой проект – участники берут себе определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Участники имитируют социальные и деловые отношения, которые затрудняют вымышленными ситуациями.

Степень творчества учащихся здесь высока, но доминирующим видом деятельности всё-таки является игра;

5. Практико-ориентированный проект – результат деятельности участников чётко определён с самого начала, он ориентирован на их социальные интересы. Организация координационной работы протекает в виде поэтапных обсуждений и презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику;

6. Информационный проект – проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, его анализ и обобщение фактов. Такой проект может быть органической частью исследовательских проектов;

7. Конструкторский проект основной проекта является конструкторская деятельность учащихся, предусматривающая разработку нового устройства, детали и т. д. или их усовершенствование [37].

М. Матяш, предлагает следующую классификацию учебных проектов по содержанию:

1. Интеллектуальные. Описание модернизированных оригинальных новых технологий обработки материалов, продуктов, почв; программы для компьютера; дизайнерские разработки и т. д.

2. Материальные. Изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно-наглядных пособий, упаковок, одежды, контролирующих устройств.

3. Экологические. Очистка загрязнённых производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоёмов; сбор и использование вторичного сырья для изготовления учениками предметов труда.

4. Сервисные. Сбор, оформление и предоставление информации, обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; определение необходимых услуг.

5. Комплексные, включающие интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие. Например, оформление деловых бумаг, оформление интерьера квартиры, моделирование причёсок, организация гарантийного ремонта автомобилей и другое [29].

Стоит отметить, что для учителя важность метода проектов содержится в самом процессе работы, так как он является дидактическим средством развития и обучения школьников. Учащиеся же более заинтересованы в результате работы. И поэтому сбалансировать интересы позволяет выбор типа проекта.

Выбирая тот или иной тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него, таким образом, нужные предметные знания и умения, общеучебные умения и навыки, необходимые компетентности [35].

Например, если учитель хочет развивать у ребенка критическое мышление, аналитические способности, способы восприятия и обработки информации, то в большей степени целесообразно выбрать исследовательский проект.

Для развития навыков работы с информацией, анализа, проверки сведений из различных источников правильным решением будет выбрать информационный проект.

При необходимости совершенствовать практические предметные навыки и умения обучающегося, применяются практико-ориентировочные проекты.

Большое многообразие типов проектов позволяет учителю решать всевозможные задачи обучения и воспитания. В практике обычно проекты нельзя отнести к одному из типов, чаще всего они носят смешанный характер, каждый проект характеризуется тем или иным видом координации и сроками реализации. Деятельность учителя и ученика на этапах работы над проектом показана в таблице 3 (см. Приложение А).

На этапе исследования предлагается следующая последовательность работы: уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; обработка полученной информации.

Таким образом, организация деятельности учащихся методом проектов содержит следующие этапы: подготовительный, планирование, исследование, осмысление полученных результатов и формулирование выводов, защита проекта и представление конечного результата коллективной деятельности.

Трудности, возникающие у учителей в ходе работы над проектом.

1) Самостоятельное формулирование обучающимися проблемы. На практике часто учителя сами называют ее. Однако следует учесть, что многим детям, особенно пятиклассникам, трудно определить проблему самостоятельно, исходя из учебной темы. Для этого целесообразно подвести их к формулированию проблемы наводящими вопросами.

2) Неточное формулирование детьми цели.

3) Не всегда удачно идет выдвижение как можно большего количества идей. На данном этапе нельзя критиковать ответы обучающихся.

4) Неумение учениками составлять план деятельности.

5) Неспособность школьников работать в сотрудничестве.

6) Отсутствие или недостаточный уровень информационных умений у обучающихся.

7) На этапе презентации учитель должен воздерживаться от оценки. Здесь он является только наблюдателем. Многие педагоги забывают об этом и завершают проект презентацией. Для формирования умения самостоятельной работы важно научить школьника рефлексии. Для оценки процесса и результата проектной деятельности учащимся могут помочь вопросы:

- что мы сделали? (Вопрос помогает ученикам вспомнить ход всего проекта от начала до конца.)

- как мы это сделали? (Учащиеся анализируют задачи, методы их решения, трудности, неудачи, интересные находки и идеи.)

- зачем мы это делали? (Вопрос побуждает учеников оценить цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом.)

- какие умения нужны были для этого? (Вопрос помогает оценить умения, приобретенные детьми в результате проекта. Учащиеся понимают, что для проекта нужны не только хорошие языковые знания, не меньшую роль играют также организаторские умения, умение работать в команде, умение отвечать за порученное дело.)

- какие роли мы на себя принимали в работе над проектом? (В процессе обсуждения этого вопроса учащиеся отмечают, что выполнение этого проекта потребовало от них использования различных ролей.)

- какой опыт мы приобрели каждый в отдельности и в группе?

8) Основные проблемы презентации – это речь и регламент. Очень важно научить детей кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все

подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить. В ходе выступления необходимо следить за временем и за реакцией аудитории. В ходе презентации автору проекта, может быть, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым.

Таким образом, учителя, использующие метод проектов, могут столкнуться с трудностями на всех этапах проектной деятельности. Однако все эти трудности преодолимы, если не подменять субъект-субъектные отношения субъект-объектными, если учитель постепенно переходит от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, если организуемая им проектная деятельность органично встроена в учебно-воспитательный процесс, а не является чем-то случайным, эпизодическим явлением. Ведь формировать умения проектной деятельности можно и на обычных уроках.

В связи с этим Ю.Н. Пахомова выделяет три вида уроков [28]:

1) урок-проект, включающий в себя или целиком состоящий из работы над проектом;

2) урок, на котором ставится триединая дидактическая цель не только относительно освоения предметного содержания, но и формирования и развития универсальных умений, относящихся к проектным умениям. Такие занятия нацелены как на формирование проектной деятельности, так и на закрепление усвоенных предметных теоретических и практических знаний;

3) урок, на котором происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные. Эти уроки позволяют формировать проектную деятельность поэлементно с одной стороны, так и активизировать познавательную деятельность учащихся по предмету с другой.

Использование такой технологии на уроках позволяет ребятам самостоятельно находить нужную информацию, осваивать новые технологии, проявлять лидерские качества и совершенствовать умение работать в команде. Обучающиеся постепенно учатся распознавать и оценивать различные качества окружающих людей.

Приведем примеры использования метода проектов для формирования и развития исследовательских умений (см. Приложение Д).

Таким образом, можно предположить, что метод проектов – один из самых востребованных в условиях нового ФГОС. Использование проектов помогает формировать у учащихся устойчивую мотивацию и интерес к изучению географии, развивать их интеллектуальные способности.

3 Организация проектно - исследовательской деятельности на уроках географии

3.1 Методические рекомендации по использованию проектной деятельности при изучении географии

Практика показывает, что деятельность проекта проще организовать в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности. Мы полагаем, что утверждение о том, что проектной деятельностью можно заниматься только с одаренными детьми, является ложным. Для одаренных учеников, работа в проектах наполняет их свободное время интересом, это позволяет им развивать свои навыки, организовать свое самообразование, удовлетворить потребность в получении большего, чем школа. Даже у слабых учеников работа над проектами может принести положительные результаты, если учитель сможет заинтересовать учащегося темой проекта, если учащиеся поймут все этапы работы над проектом.

В процессе работы над проектом используются не только возможности деятельности, но и новые знания в процессе самостоятельного добывания и переработки информации. При формировании проектной деятельности учителя, конечно, нужно обладать особыми способностями. Можно начать с самого простого, например, учитель объясняет цель урока, а учащиеся, которые находятся в пассивном положении, не замечают, что учитель демонстрирует формулировку цели. Но если поставить ученика в активную позицию, нужно начать с аргумента объяснять причину рассмотрения этого явления, то сформулированная цель обучения в результате вышесказанного дает осмысленный акцент на постановке цели.

Если учитель не спешит сформулировать цель самостоятельно, а требует, чтобы дети работали вместе с ним, что приводит детей к активному положению, то начнется формирование универсальной способности

координации. В таких ситуациях учащиеся шаг за шагом смогут более уверенно справляться с задачей по различным причинам: сформулировать цель своей работы над ожидаемыми результатами, сформулировать цель, решить проблему, и т.д. Проектное обучение может быть преобразовано в существующую систему профессионального обучения образовательного процесса. Таким образом, подготовка проекта должна основываться на принципах сосуществования и взаимодополняемости в отношении системы субъекта и знаний. Он не конфликтует с системами развития образования, или с личностно-ориентированным обучением, или другой системой, которая не противоречит формулированию универсальных навыков (компетенций) в рамках парадигмы компетенции, наоборот, вооружает учащихся, помогает в решении проблемы выбора профиля и профориентации. Организация проектной деятельности учащихся требует хорошо доказанного подхода и решения сложных задач: организационной, управленческой, педагогической, методической, информационной, дидактической, психологической и педагогической.

При организации проектной деятельности преподавателям географии следует учитывать, что:

- содержание проекта дополняет и углубляет базовый географический курс;

- оно должно одновременно учитывать различные аспекты науки: географическое, экологическое, биологическое, что решит проблему междисциплинарного взаимодействия.;

- содержание обучения должно быть сформировано на формирование новых видов деятельности, сформированных выявлены значительные связи элементов материала.

В результате работы над проектом, учитель географии перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, переменный характер, он учит учащихся мобилизовать,

обобщать, чтобы интегрировать свои знания и навыки, и добавить в проект гораздо большее количество знаний, чем те, кто дает в школе.

Кроме того, в процессе работы над проектом возникает новая образовательная ситуация, которая выходит далеко за рамки обычного образования, которое строится учителем во время обучения.

Методология проекта включает следующие этапы:

1. Подготовка основного содержания работы на данном этапе - определение темы и цели проекта. Учитель приводит учащихся к важности подхода к проекту и мотивирует их, помогая им ставить цели.

2. Планирование:

А) Определение источников информации, определение методов сбора и анализа информации;

Б) изложение информации;

В) Определение критериев оценки руководителей.

Учитель предлагает идеи, делает предложения, и учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, формулируют гипотезы.

3. Исследование является сбором информации в стадии решения промежуточных проблем. Результаты и выводы.

4. Презентация результатов - формы представления результатов разнообразны: презентация, устный отчет, письменный отчет, моделирование.

5. Оценка результатов и процесса - учащиеся принимают участие в оценке проекта, обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценить деятельность учеников.

Выше названные этапы можно объединить в три группы:

1. организационно - подготовительный;

2. технологический;

3. презентативный.

Этап представления результатов включает в себя подготовку представления результатов, публичную презентацию проектной работы,

анализ работы, проделанной в течение периода проекта, оценку работы каждого участника проекта.

При презентации проектной работы желательно учитывать следующие моменты:

- презентация должна быть заранее четко спланирована, так как результат зависит от четкой презентации работы;

- презентация будет подготовлена в виде своего рода «выступления», главной целью которого является убедить аудиторию;

- во время презентации очень важно использовать визуальные инструменты (плакаты, рисунки, видео, слайды).

Форма презентации должна быть согласована с целями проекта, с характеристиками, результатами, возрастом учащихся. При подготовке презентации проекта, учитель приводит учащихся к основным правилам обсуждения, делового общения, обращает внимание на необходимость конструктивного отношения к критике их мнения со сверстниками.

Внешняя оценка проекта:

1) Важность и актуальность проблем, адекватность их тем;
2) Точность методов исследования и методы обработки результатов;
3) Деятельность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными способностями;

4) Коллективный характер решений (в групповом проекте);

5) Способ общения и взаимопомощи, взаимодополняемость участников проекта;

6) Необходимое и достаточное проникновение проблемы; привлечение знаний из других областей;

7) Доказательство решений, умение обосновывать свои выводы;

8) Эстетика дизайна результатов проекта;

9) Способность отвечать на вопросы, конкретность и адекватность ответов каждого члена группы.

Таким образом, проектная деятельность дает возможность:

- реализовать деятельностный подход в обучении географии;
- решить проблему сокращения рабочего времени для изучения географии;
- формировать информационную грамотность у учащихся;
- освоить методы географического прогнозирования учащимися;
- участие учащихся в общественных экспертизах.

Проектная деятельность - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию реальных знаний, а на их применение и приобретение новых знаний посредством самообразования.

3.2 Разработка проектов-исследований на уроках географии в 7 классе

В соответствии с возрастом, цели развития коммуникативных навыков в подростковом возрасте выходят на первый план. Здесь целесообразно организовать исследовательскую деятельность в виде групповой работы. В то же время, ученик не должен быть лишен возможности выбора индивидуальной формы работы.

Темы проектов выбираются из всех областей содержания (предметная область, межпредметная, внепредметная), проблемы – в личном отношении понятные и волнующие учащихся, социальные, коллективные и личные отношения. Учащиеся самостоятельно выбирают методы, способные решать задачи исследования, создавать и искать план работы. На этом этапе формируется умение планировать и организовывать свои собственные поиски. Школьники получают опыт постановки проблемы и находят ответы на свои вопросы. Предметом ассимиляции являются также компетенции, связанные с логическими методами научных исследований: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.д. Результаты исследования представляются в

виде резюме, статьи, тезиса. Результат должен быть социально значимым и практически значимым.

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока.

Наименование проекта.

В 7 классе большая возможность для творческих проектов, например:

- «Коллаж Африки» (население, растительный и животный мир Африки);
- «Туристический проспект (памятка): Посетите Австралию»;
- «Составление «каталога» стран Европы и Азии» (группировка их по различным признакам);
- «Удивительная Африка»;
- «Страна «Наоборот»;
- «Репортаж из джунглей»;
- «По следам Ливингстона»;
- «Мир Амазонии»;
- «Плавают ли материки».

Проект «Разработка туристического маршрута по Австралии» (7 класс)

I этап. Индивидуальные задания

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

В туристическое агентство обратилась молодая семья с заказом на разработку туристического маршрута по Австралии. В оставленной заявке они указали следующие требования.

1. Цель поездки - экскурсионный туризм.
2. Продолжительность путешествия- 10 дней.
3. Начальный пункт маршрута - Кэрнс.

4. Транспорт – воздушный, автомобильный, морской.
5. Сезон года- теплый, не дождливый.
6. Посещаемые объекты- город Сидней, объекты Всемирного наследия.

II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям.

III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.

IV этап. Презентация проектов.

Исследовательская работа на тему: «Географические особенности в государственной символике стран мира».

Актуальность исследования. Символы государства являются неотъемлемой частью общества, знание государственных символов и отношение к ним отражают гражданскую позицию человека. Герб всегда был символом достоинства и чести, поэтому надругательство над гербом считается как оскорбление. Это относится и к государству, и к гербу. Мы должны любить символы нашей страны и уважать государственные символы других стран, так как отношения между странами во многом зависят от отношения граждан друг к другу. Изучение геральдики может дать ученикам представление о странах мира, потому что герб является отличительной особенностью страны, изображенной на монетах, флагах и щитах. Этот проект рассматривает государственные символы не только как эмблему государства, но и как способ передачи через нее географические особенности страны.

Цель проекта - изучение государственной символики, которая может отражать основные географические особенности страны.

Задачи:

1. Рассмотреть флаги и гербы всех стран мира, выявить те, на которых изображены их географические особенности.
2. Систематизировать выбранные флаги и гербы в группы по природным и социальным компонентам, которые используются в символике.

3. Подготовить и провести тест на узнавание страны по государственным символам.

Объект исследования: страны мира.

Предмет исследования: гербы и флаги.

Гипотеза: по флагу или гербу можно определить название страны, так как эти символы отражают характерные особенности государства.

Методы исследования: поисковый (сбор информации по теме), систематизация, анализ информационных ресурсов, практическая работа (составление и проведение теста), ИКТ (создание презентации).

Мини-проект по теме: «Евразия».

Предлагаю школьникам такое задание: на основе карт атласа составить комплексную характеристику материка Евразия и оформить проект в виде презентации.

Информация о Евразии

Думаю, что у подобного рода проектов много плюсов для учащихся и для учителя, так как конкретные цели её выполнения перерастают в результаты:

- 1) предупредить незнание материала;
- 2) повторить пройденный материал, в частности понятийный аппарат;
- 3) ликвидировать возможные пробелы в знаниях;
- 4) продолжать учиться анализировать тематические карты;
- 5) научить получать с карты новую информацию;
- 6) продолжать учиться переводить картографическую информацию в словесную;
- 7) учиться оформлению работы в презентативной форме.

Настоящий проект позволяет увидеть изученный материал во всех видах отношений, дает полную картину о географии континентов и океанов. На разных этапах урока отводится время на работу с тематическими картами атласа, проходит обучение учащихся находить географические объекты по географическим координатам, решать проблемы различной сложности.

Зная, что деятельность работы головного мозга во второй половине урока начинает снижаться, используются задачи тренировки с малыми движениями по классу. Например, урок на тему в 7 классе «Природные зоны земного шара», где основной целью урока является определение особенностей органического мира каждого континента, используются шаблоны рисунков растений и животных, которые учащиеся прикрепляют к настенной карте «Природные зоны мира». Таким образом, они повторяют и закрепляют учебные материалы, работая с географической картой. Этот метод положительно влияет на развитие общих умственных способностей учащихся и позволяет определить степень знания географической номенклатуры.

Учебный проект по географии.

Тема: «Сохраним свой лес».

Цель: выработать реальные практические меры по сохранению ближайшего к школе лесного массива, его экологии, формировать у детей ответственное отношение за всё, что происходит вокруг.

Тип: практико – ориентированный, групповой, предметный.

Задачи:

1. Рассмотреть роль леса в жизни человека в целом и жителей села Корлики.

2. Провести экскурсию в лес. Подвести учащихся к мысли о необходимости охраны лесных массивов как на муниципальном, так и личностном уровне; вызвать у детей желание активно проявлять заботу по сохранению и улучшению леса.

3. Провести анкетирование учащихся школы и жителей посёлка, учить обрабатывать данные, делать выводы.

4. Разработать конкретные меры по спасению лесного массива, учить учащихся отстаивать свое мнение, свою гражданскую позицию.

Рассмотрение темы. Эта тема подходит практически для любого поселения в нашей стране. Леса забиты экономической и человеческой

деятельности в домашнем хозяйстве. Здесь мы найдем все: пластиковые пакеты, жестяные коробки, пластиковые контейнеры, выброшенные ненужные вещи и т.д. В нашем обществе до сих пор очень низкая культура общения с природой. Дети видят этот позор и часто принимают пример и действуют таким же образом. Вот почему необходимо проводить много занятий в школе на формирование экологической культуры, уважение ко всем живым существам.

Содержание проекта.

1. Экскурсия в лес, чтобы оценить его условия окружающей среды, основная проблема - заражение леса бытовыми отходами, наличие большого количества павших деревьев. Фотографирование отдельных проблемных участков для фотовыставки и фотоальбома.

Анкетирование учащихся школы и жителей села Корлики, посещающих лес.

Вопросы анкеты:

- а) как часто посещаете лес, с какой целью?
- б) устраивает ли вас экологическое состояние леса?
- в) кто виноват, что лесной массив так загрязнен?
- г) какие меры нужно предпринять, чтобы оздоровить лес?

- Обработка данных анкетирования, формулирование общего вывода.
- Проведение классного часа «Сохраним свой лес». К данному мероприятию дети оформляют стенд «Наш лес - наше богатство», подбирают загадки, пословицы и поговорки, разрабатывают основные направления по спасению леса.

- Трудовой десант по очистке не большого участка леса.
- Составление отчета – презентации по выполненному проекту, выступление перед учащимися школы.

Планируемый результат. Во время экскурсии дети еще раз обратили внимание на ужасающее состояние ближайшего лесного массива, осознали необходимость срочных мер по спасению леса, что подтвердило

анкетирование. Учащиеся внесли практический вклад в очищение лесного массива.

Организуя проектную деятельность, я предлагаю «Правила успешной проектной деятельности», которые должны выполняться участниками проекта.

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих» партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий учащихся в проекте».

Необходимо помнить, что в итоге оценка за исследовательскую работу складывается из ряда моментов: соблюдения формальных требований к работе, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказать о проведенном исследовании, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).

- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).

- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).

- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).

- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).

- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.

- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Степень активности учащихся на разных этапах различна. В образовательном проекте учащиеся должны работать самостоятельно, а степень независимости зависит не от их возраста, а от образования навыков и проектной деятельности. Даже младшие школьники могут быть более самостоятельными, если они уже работали над одним или двумя проектами, чем те, кто впервые участвовал в проекте.

Вывод: эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к цели создания проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение проектной технологии обучения позволяет внести в современное образование существенные коррективы, которые заключаются в изменении функции знаний и в способах организации процесса их усвоения.

Усвоение знаний с применением метода проектов перестает носить характер заучивания, многообразие форм поисковой, проектной, мыслительной деятельности позволяет реализовывать данный метод, как продуктивный творческий процесс. В основе учебного проектирования при использовании проектной технологии лежит усвоение и знаний и способов, позволяет развивать познавательную активность и формировать исследовательские умения обучающегося.

Существенным отличием данной технологии является выдвижение на первый план развития личности и ее социальной адаптации. Поэтому большое внимание при реализации метода проектов уделяется групповым формам обучения, совместной деятельности. Важное значение при этом уделяется многообразию форм взаимодействия, межличностным отношениям и общению.

На современном этапе развития педагогики методологический аспект реализации проектной технологии изучен достаточно хорошо. В свете внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов разработан диагностический инструментарий, а также методы и форма внедрения данного метода в образовательный процесс.

Но, несмотря на высокую степень разработанности данного вопроса, неизбежным является появление ошибок при его реализации на практике. К ним относятся:

- упрощение и стандартизация проекта, использование его в качестве некоего алгоритма. Следует отметить, что это не развивает инженерное мышление, не создает мотивацию к учению и не прививает навыки самообразования и саморазвития;

– косность. Она заключается в том, что метод проектов может рассматриваться как единственное средство обучения. Данное восприятие применения проектной технологии ошибочно, так как в образовании важно соблюдение баланса между имеющимися средствами и методами обучения. А рациональность их использования зависит от квалификации и профессиональной подготовки учителя;

– преувеличенный оптимизм. В процессе использования проектной технологии следует учитывать не только позитивные возможности, которые открывает методом проектов, но и сложности в его реализации для поиска новых идей и возможностей.

В рамках данного исследования была раскрыта сущность технологии проектного обучения, изучены основные принципы формирования исследовательских умений учащихся посредством технологии проектирования.

В работе представлен проект по теме «Сердце на батарейке - простейший электромотор», а так же описаны некоторые эксперименты, проведение которых на уроках географии способствует формированию исследовательских умений.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении цели и решении задач, определенных во введении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акчурин Н.К. К вопросам проектной деятельности – М.: Воспитание школьников, 2013. - 152 с.
2. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: "Академия Естествознания", 2011. – 214 с.
3. Беялова М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения в обеспечении качества современного профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10 – С. 78-81.
4. Брагин А.И. Когда на уроке не становится скучно // Народное образование. – 2013. - №2.
5. Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. Проектная деятельность в учебном процессе. – СПб, 2012. – 90 с.
6. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. - М., 2013. - 80 с.
7. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. - М., 2011. – 258 с.
8. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. - 2010. - №2. - 66-69 с.
9. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – М. 2014. - №2. – 13 с.
10. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М., 2011. – 200 с.
11. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А. А. [и др.] / под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2010. – 820 с.

12. Дьюи Д. Школа и общество // Электронный ресурс. режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/st046.shtml> (дата обращения: 15.12.2017).
13. Метод проектов на уроках математики в V классах / под ред. В.Л. Пестеревой; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – 126. -128 с.
14. Кажарова И.А. Метод проектов и познавательная деятельность учащихся – URL: <http://festival.1september.ru/articles/411711/> (дата обращения: 14 апреля 2016 г)
15. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. - №4. – 39 с.
16. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория – Волгоград: «Учитель», 2013. – 80 с.
17. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
18. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. - Вопросы образования – 2015 – № 3 – с.292-305.
19. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников – Издательство «Вако», 2016. – 160с.
20. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
21. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с.
22. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. — 2006. -№ 4.- с.61
23. Новиков А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.

24. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 112 с.
25. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении // пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005 – 112с.
26. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? – Методист. - 2004. - № 1. – 42 с.
27. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. – 2000. - № 4. – . 52 – 55 с.
28. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных проектов // Технология, все для учителя. – 201. -№ 4. – 2 – 8 с.
29. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. 2013. – 200 с.
30. Подругина И.А. Проектирование учебно-исследовательской деятельности школьников в современном образовательном пространстве – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23330>. Загл. с экрана (дата обращения: 27.04.2018)
31. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студ. высш. учебн. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
32. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
33. Особенности организации исследовательской деятельности школьников /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова, С.А. Попова // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» – М.: НТА «АПФН», 2003. т.1. 135-138 с.
34. Организация проектной деятельности в современной школе: сб. науч.-метод., тр. / под ред. В.Л. Пестеревой: Пермс. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – 160 с.

35. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / – М.: Просвещение, 2006. – 198 с.
36. Рабочая программа проектной деятельности НП «Телешкола». [Электронный ресурс] – URL: http://www.internet-school.ru/datadocs/doc_597pa.doc (дата обращения: 17 февраля 2018)
37. Рогов, А.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. -Т.1. - 118-124 с.
38. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /. - М.: Просвещение, 2011. – 416 с.
39. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. - 556 с.
40. Семенов Н. М. Развитие универсальных учебных действий при использовании проектной технологии обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 816–820. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53166.htm>. (дата обращения: 24 января 2018)
41. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: ФЛИНТА, 2014.-144с

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА НА ЭТАПАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Таблица 3 Деятельность учителя и деятельность ученика на этапах работы над проектом

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Подготовительный	Знакомит с замыслом проекта, мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели.	Обсуждает предмет исследования с учителем. Получает дополнительную информацию, уточняет и корректирует цели.
2.Планирование, организация деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения по решению задач проекта, организует группы, распределяет роли в группах.	Устанавливает план действий, формулирует задачи, разбиваются на группы, распределяют роли в группах.
3.Поисково – информационная деятельность.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, консультирует подготовку к презентации.	Выполняют исследование, решают промежуточные задачи, анализируют информацию, готовят материалы к презентации.
4. Представление, отчет, презентация проекта.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника, оценивает усилия учащихся, использование источников информации, результаты решения проблемы, возможности и потенциал продолжения исследования, качество отчета.	Обсуждают найденный способ решения проблемы, участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
Рефлексия.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОЕКТ «ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ». АВСТРАЛИЯ.

7 КЛАСС.

Для более эффективного усвоения темы «Австралия» учащимся предлагается создать проект «Освоение новых территорий».

На первом уроке учитель сообщает тему и цель проекта; делит класс на группы, каждая из которых выбирает территорию (часть материка) для исследований. Руководители групп получают карточки-задания и распределяют их между учениками.

Защита проектов происходит на последнем уроке. Форму защиты учащиеся выбирают самостоятельно (макет, картосхема, иллюстрированный журнал).

Цель проекта: определить территории, наиболее благоприятные для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Задача 1. ФГП территории

1. Какую часть материка занимает?
2. В каких географических поясах лежит?
3. Океаны и моря, омывающие территорию.
4. Береговая линия.

Сделайте вывод о выгодности или, наоборот, географического положения территории с точки зрения возможного экономического развития.

Размещению каких отраслей способствует ФГП данной территории?

Задание 2. Справка из истории открытия и освоения территории

1. Первые сведения и исследования,
2. Чем занимались первые поселенцы? Как это отразилось на современной жизни населения и его хозяйственной деятельности?

Задача 3. Тектоническое строение территории. Рельеф. Полезные ископаемые

1. Определите главные тектонические структуры территории и распространения формы рельефа. Восстановите взаимосвязь между ними.

2. Докажите, что сведения о рельефе и тектоническое строение территории, позволяют предположить, какие полезные ископаемые есть на ее территории.

Сделайте вывод, имеют значение для развития хозяйства знание этих закономерностей. Докажите это на примере своей территории.

Задача 4. Климат

1. В каких климатических поясах лежит территория?

2. Дайте характеристику климатическим условиям вашей территории.

3. Укажите факторы, влияющие на формирование этого типа климата.

Сделайте вывод о значении климатических условий для развития хозяйства.

Задача 5. Внутренние воды.

1. Назовите основные объекты внутренних вод на вашей территории.

2. Укажите, какие факторы повлияли на формирование водных объектов.

3. Опишите одну из рек (по плану характеристики рек).

4. Опишите озера и болота территории.

5. Охарактеризуйте подземные воды.

6. Укажите другие объекты поверхностных вод территории, условия их формирования.

Сделайте вывод о значении наличия и распространения поверхностных вод для развития хозяйства. Если ваша местность не обеспечена водными ресурсами, предложите пути преодоления этой проблемы.

Задача 6. Органический мир.

1. В каких природных зонах лежит территория?

2. Назовите наиболее распространенные виды растений и животных.

3. Какие природные страны выделяют на территории?

4. Природоохранные объекты.

Сделайте вывод относительно особенностей органического мира территории, степени освоения территории человеком и воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Задача 7. Населения.

1. Количество населения, плотность, размещение по территории.
2. История заселения территории (население коренное или пришлое).
3. Расовый и национальный состав.

На основе полученных данных сделайте доклад по плану.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

УРОК НА ТЕМУ «ФРАНЦИИ – ВЫСОКОРАЗВИТАЯ ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ДЕРЖАВА СО СВОЕОБРАЗНЫМИ ОТРАСЛЯМИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВА»

Проблема. Чем объяснить своеобразие специализации?

Эпиграфы.

Чтобы мысль была
услышана, ее надо высказывать.
Во Франции считается
дурным тоном дать беседе угаснуть.

Цель. Сформировать у учащихся систему знаний об экономико-географическом положении Франции, предпосылки и причины высокого уровня развития природы, отрасли специализации; стимулировать интерес учащихся к самостоятельному поиску и анализу необходимой информации; усовершенствовать практические навыки учащихся работать с материалом учебника, картами, атласом, дополнительной литературой; воспитывать уважение к материальным и духовным приобретениям другого государства.

Тип урока: изучения нового материала, урок-конференция.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, дополнительная литература, рефераты.

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный момент.

На предыдущем уроке вы получили опережающие задания. Каждая группа готовила один из пунктов плана экономико-географической характеристики страны, сообщает свою задачу, и, пользуясь этой информацией, каждый ученик заполняет таблицу в тетради и дает ответ на вопрос корреспондента.

II. Активизация опорных знаний и умений учащихся.

1. К какому региону мира относится Франция?

2. В какой его части она расположена? ее столица?

3. Составьте план экономико-географического положения страны.

III. Мотивация познавательной деятельности учащихся.

Про Францию вы уже знаете из кино, произведений писателей и художников. Думаю, также знаете о том, что Франция является мировым лидером «высокой моды», производства духов, косметики, автомобилей «Пежо» и «Рено», родиной шампанского. Сегодня мы несколько расширим знания об этой стране.

IV. Изучение нового материала.

Слово географам, журналистам, историкам, демографам, экономистам (см. таблицу 4).

Таблица 4 План проекта

Кто исполняет	Что проработать	Результат
Географы	Географическое положение Франции Природные ресурсы Транспорт и крупнейшие города	Рефераты, сообщение
Историки	Исторические и национальные символы государства	Рефераты, сообщение
Демографы	Характерные черты населения Диаспора	Рефераты, сообщение
Экономисты	Промышленность Сельское хозяйство Своеобразные отрасли специализации Экспорт и импорт	Рефераты Рефераты Рефераты Сообщение
Журналисты	Промышленность строительных материалов Выращивание эфиромасличных культур Занятия виноградарством	Сообщение Реферат Сообщение
Корреспондент	Экскурс Францией	Вопрос

Проблема: Франция – индустриальная страна Европы со своеобразными отраслями специализации. Чем объяснить своеобразие специализации хозяйства страны?

Сообщения историков

Символом Парижа является Эйфелева башня, ее по праву называют шедевром строительного и инженерного искусства. Века Французской

революции 1789. решили отметить всемирной выставкой в Париже. В 1885 г. был объявлен конкурс на лучший проект сооружения, которая стала эмблемой выставки. В жюри поступило 700 проектов. Но на рассмотрение отобрали только 18. Самый смелый проект в виде металлической башни высотой 300 м предложил инженер Густав Эйфель. Прототипом этого уникального сооружения была большая берцовая кость человека. После долгих споров проект Эйфеля одобрили. 31 марта 1889 г. башня была торжественно открыта. Высота сооружения 326,75 м, масса 7 тыс. тонн. С верхней смотровой площадки открывался вид радиусом 140 км.

Сообщение демографов

По национальному признаку Франция – однонациональная страна (85 % населения – французы), национальные меньшинства живут на окраинах государства. Это бретонцы, баски, фламандцы, корсиканцы, эльзасцы. Определенную часть составляют лица иностранного происхождения, иммигрировавших в страну в поисках работы (итальянцы, испанцы, португальцы и выходцы из Северной Африки – около 4 млн. человек). Естественный прирост населения очень низкий. Государственная политика поощрения рождаемости несколько улучшила показатели прироста. Три четверти населения страны живет в городах. Для сельской местности типичны хутора и небольшие села. В Париже с окрестностями (Большой Париж) сосредоточено около 1/5 населения страны. Количество его жителей постоянно растет. Правительство проводит политику сдерживания разрастания Большого Парижа. Крупными городами Марсель, Лилль, Лион, в каждом из которых проживает около 1 млн. человек. Большинство населения составляют рабочие и служащие (80 %), мелкие буржуа (15 %), предприниматели (5 %). В обрабатывающей промышленности занято около 20 % экономически активного населения, в сельском хозяйстве – около 9 %, в непромышленной сфере – более 60 %.

Украинская диаспора во Франции. Первые эмигранты из Украины прибыли во Франции в XVIII веке. Это были сыновья гетмана Пилипа

Орлика Григорий и несколько десятков запорожских казаков, которые образовали отдельный отряд во Французской армии. Сейчас во Франции украинская диаспора насчитывает около 40 тыс. человек. 90 % из них проживают в Париже, Орлеане, Лионе, Тулузе, Марселе, Бордо. В основном это дети от смешанных браков украинцев с представителями других национальностей, которые ассимилировались и не считают себя украинцами.

Сообщение экономистов

Промышленность является ведущей отраслью хозяйства Франции. Основные отрасли промышленности: машиностроение, которое развивается на основе отечественных запасов железной руды в Лотарингии, и цветная металлургия, особенно алюминиевая, базируется на богатых месторождениях бокситов Средиземноморского побережья и ГЭС в Альпах и Пиренеях.

Химическая промышленность использует запасы калийных солей и привозную нефть. Текстильная промышленность занимается производством шерстяных и хлопчатобумажных тканей. А Лион известный центр производства шелка в прошлом, а ныне производит синтетические ткани.

Электроэнергетика базируется на производстве энергии ТЭС, ГЭС, АЭС, а также на использовании энергии морских приливов, ветра и солнечной энергии.

Парфюмерная промышленность базируется на выращивании цветов и эфирных растений.

Пищевая промышленность особенно выделяется производством вин из красных сортов винограда и производством сыров (около 300 сортов), что базируется на молочной отрасли.

Также развиты кондитерская, консервная и мясная отрасли, промышленность строительных материалов.

Сельское хозяйство Франции занимает ведущее место в Западной Европе. Структура этой отрасли характеризуется равным соотношением растениеводства и животноводства. Выращивают овощи, сахарная свекла,

картофель, в отдельных районах – хмель, табак, кукурузу, на оросительных землях в устье Роны.

Особое внимание уделяется выращиванию льна, являющиеся сырьем для текстильной промышленности, и цветов (близ Ниццы), которые являются сырьем для парфюмерной промышленности, а на Средиземноморском побережье – виноградарству. Много виноградников в Шампани, где в подземных галереях выдерживают всемирно известные шампанские вина. Широко известны за пределами страны коньяк и кагор.

В животноводстве занимаются разведением крупного рогатого скота, свиней, птицы, кроликов, голубей. Большую роль играет рыболовство и разведение устриц и лягушек для приготовления деликатесов французской кухни.

Одной из важных отраслей является рекреационное хозяйство.
Сообщение журналиста

Колыбельная французской парфюмерии считают м. Грае, что близ Ниццы. На его фабриках перерабатывается 15 тыс. тонн цветочных лепестков. Почти 20 тыс. крестьян округа заняты выращиванием и сбором цветов розы, апельсинового дерева, нарциссов, мимозы, лаванды.

Это очень кропотливый труд. Ведь для получения 1 килограмма чистого ароматического масла нужно переработать 1 тонну апельсиновых цветов или 800 кг жасмина.

Сообщение географа

Крупнейшими городами Франции являются Париж, Лион, Марсель, Лилль. В Лионе, Марселе, Лилле живет около 1 млн. человек в каждом. В Париже проживает около 1/5 населения страны. Количество его жителей постоянно растет. Здесь сосредоточены предприятия парфюмерии, фармацевтики, тонкой химии, авиационного машиностроения, трикотажной промышленности. Сухопутная транспортная сеть имеет радиальную строение с центром в Париже.

Сообщения учащихся

V. Закрепление новых знаний.

Пользуясь таблицей, дайте экономико-географическую характеристику Франции.

VI. Итоги.

1. Назовите отрасли специализации хозяйства Франции.
2. Почему именно эти отрасли сформировали специализацию хозяйства страны?

Проект

Особенности отраслей специализации хозяйства Франции.

Виноградарство: выращивание винограда в провинции Шампань и изготовления виноградных вин и шампанского.

Духи: традиционное выращивание цветов близ Ниццы и эфиромасличных культур.

Машиностроение: отечественная металлургия способствовала развитию машиностроения.

Химическая промышленность: наличие отечественных запасов калийных солей.

Промышленность строительных материалов: изобретение французами цемента и железобетона.

Текстильная промышленность: традиционное занятие.

Рекреационное хозяйство: исторические достопримечательности, географическое положение и климатические условия на побережье Средиземного моря.

Цветная металлургия (алюминиевая): месторождения бокситов на Средиземноморском побережье и ГЭС в Альпах и Пиренеях.

Электроэнергетика: традиционные отрасли и использования энергии приливов, ветра, Солнца.

Вопрос корреспондента.

1. В чем особенность географического положения Франции? (Отвечает географ).

2. Правда ли, что в Париже есть памятник голубю? Или используют голубей теперь? (Историк).

3. Во Франции есть много курортов на берегу Средиземного моря. Какая там экологическая ситуация? (Географ).

4. Откуда пошло название шампанского? (Экономист).

5. Есть такое выражение: «Все дороги ведут в Рим». А можно сказать, что все дороги ведут в Париж? (Географ).

6. Дунай через загрязненность называют сточной канавой Европы. Нет во Франции подобных рек? (Географ).

7. Франция дала миру таких великих личностей, как Жан-Жак Руссо, Вольтер, Дюма. А каких менее известных, но чем-то знаменитых людей можете еще вспомнить? (Демограф).

Подведение итогов

VII. Домашнее задание.

Составить кроссворд на тему «Франция». Подготовить предварительные уведомления об Италии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КОНСПЕКТ УРОКА «УКРАИНСКИЕ КАРПАТЫ»

Проблема. В чем красота живописного края?

Эпиграфы.

Ум человеческий имеет три ключа, все
открывающих: знание, мысль,
воображение – все в этом.

(В.Гюго)

Установила на века
законы и условия жизни
разным природа краям.

Вергилий, «Георгики»

Цель. Сформировать у учащихся систему знаний о Украинских Карпатах, особенности географического положения, климат, растительность, животный мир; стимулировать учащихся к самостоятельному поиску и анализу необходимой информации; совершенствовать практические навыки учащихся (работа с материалом учебника, дополнительной литературой, картами, атласом); воспитывать экологическое сознание, любовь к природе.

Тип урока, изучения нового материала, урок-семи-нар.

Оборудование: физическая карта Украины, атласы, пейзажи Карпат, магнитофон, кассеты с записями коломыек, танцевальной музыки, картосхема Украинских Карпат, рефераты, сообщения учащихся.

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный момент.

II. Активизация опорных знаний и умений учащихся.

Беседа за вопросами. Какие природные зоны выделяют в пределах Украины? Какие горные системы размещены на территории нашего государства? В какой части Украины расположены Украинские Карпаты, какова их высота, откуда происходит название?

III. Мотивация познавательной деятельности учащихся.

Рассказ учителя. Украинские Карпаты являются своеобразным музеем, где хранятся важные геологические «документы», созданы самой природой. Украинские Карпаты — один из самых живописных регионов Украины, чьи горные пейзажи неповторимы, а уровень загрязненности окружающей среды очень низкий. Именно поэтому здесь чрезвычайно благоприятные условия для санаторно-курортного и туристического хозяйства международного значения.

Изучение природных ресурсов и природных условий Карпат дает возможность более рационально их использовать.

Выясним, в чем же прелесть этого живописного края?

Класс поделен на группы, и каждая группа учащихся исследовала и изучала вопрос проекта.

III. Изучение нового материала. (см. таблица5)

Таблица 5 План проекта

Кто исполняет	Что проработать	Результат
Географы	Географическое положение Рельеф, геология, полезные ископаемые Климат и внутренние воды	Рассказ у карты Сообщение
Этнографы	Заселение территории	Реферат
Литераторы	Поэты и писатели о Карпатском крае	Стихотворение; тезисы
Эколога	Природоохранные территории	Рефераты
Журналисты	Легенды о эдельвейс, озеро Синевир Долина нарциссов Туризм, рекреационные ресурсы	Рефераты
		Сообщение
Биологи	Почвы Растительность	Сообщение
Фольклористы	Песни, танцы Загадки Кроссворд	Записи песен Кроссворд

СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Легенда об озере Синевир. В давние времена горы Карпаты принадлежали богатому графу, на которого горцы вынуждены были работать: пасти графских овец и коров, рубить лес, косить траву. У графа была красавица дочь Синь. Девушку звали так потому, что в глазах ее, казалось, была собрана вся синь бездонного карпатского неба.

Однажды богач решил проверить, как его работники-лесорубы работают в горах. Синь попросила отца взять ее с собой.

Пока граф проверял работу лесорубов, дочь собирала на поляне цветы. И в это время донеслась волшебная мелодия свирели. Девушка пошла на эти звуки. На лугу, где паслись овцы, она увидела юношу, который играл на свирели. Увидев девушку, юноша перестал играть.

- Кто ты? – удивленно спросил он.

- Я Синь. Эти горы и деревья принадлежат моему отцу. А ты кто?

- Я Вир, пастух графа.

Девушка попросила его сыграть еще, и в лесу долго звучали волшебные мелодии. Под вечер девушка попрощалась с Водоворотом, пообещав прийти еще.

Через некоторое время Она снова встретила с Виром. Все было как и в первый раз. Молодые полюбили друг друга и начали тайно встречаться. Но злые люди донесли графу, что его дочь любит простого пастуха.

Граф запретил дочери встречаться с Виром. И может ли любовь подчиниться чьей-то воле? Не остановили Синь запреты отца, не спугнуть Вира угрозы графа. И тогда граф приказал убить Вира.

Однажды, когда Водоворот играл на свирели, дожидаясь на лесной поляне любимую, полуса графа подкралась и толкнули на него с высокой горы большой камень...

Услышав страшную весть. Синь прибежала к месту, где погиб ее любимый. Обняла девушка большой камень-могилу и горько заплакала.

Девичьи слезы лились и лились, пока не затопили всю поляну и саму Синь, образовав озеро, которое люди называли Синевир.

Легенда о эдельвейс. Старые люди сказывали, будто высоко в горах жила Колдунья Синих гор. Хорошая она была, как горы весной, и недостижимая, как крутые горные вершины.

Частенько смелые гуцулы выбирались высоко в горы, чтобы полюбоваться колдуньей, и каменные горы не были им союзниками в этом деле. Отец Колдуньи, умирая, завещал черным силам.

стеречь его дочурку от простых смертных, чтобы никакие и них не добился руки и сердца его дочери, потому что тебе она станет простой смертной, обычной женщиной.

Храбрые легкие могли войти в дом Колдуньи, но как только начинали говорить о чувствах, появлялись те темные силы, о которых в Карпатах не говорили вслух, и смельчак летел в пропасть. Колдунья спокойно созерцала все это, сердце у нее было из льда и камня, а душа замерзшей и сонной.

Весть о неземную красоту Чалунки дошла до самых отдаленных уголков Синих гор... Молодой гуцул хороший и сильный, искусный охотник, настоящий молодец, решил, что найти путь к сердцу Колдуньи.

Глубокие снега дремучие леса не давали пройти. И молодец все шел и шел. Когда в конце концов он смог дойти до Колдуньи, силы почти оставили его. Вместо произнесения цветистых слов о любви он просто любовался красотой неземной.

Поскольку парень не говорил о чувствах, темные силы не могли причинить ему зла. Шло время. Колдунья почувствовала, что общество этого молодого человека пробуждает в ней непривычные ощущения... И черные силы не могли допустить, чтобы ей кто-то понравился, пришелся по душе. Они подкрались неожиданно, схватили его и бросили в пропасть. От тоски, жалости и любви растаяло сердце Колдуньи, и она впервые в жизни заплакала... Упала первая слеза на горный склон и засияла звездой – так появился первый эдельвейс, шелковая косица, как зовут тот цветок

гуцулы. Растет этот цветок высоко в горах, и только смелый гуцул может украсить ею шляпу... V. Закрепление новых знаний.

Разгадывание кроссворда.

Vi. Итог.

В чем красота и особенность Карпат?

VII. Домашнее задание.

1. Проработать параграфы учебника
2. Подготовить опережающее задание про Крымские горы

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КОНСПЕКТ УРОКА «ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АФРИКИ. 7 КЛАСС»

Цель: изучить особенности физико-географического положения Африки и историю ее исследования.

Постановка цели работы учителем (заказчиком): ребята, сегодня мы с вами ученые географического общества страны N. Наше государство хочет внести вклад в исследование Африки и правительство требует от нас подробного описания положения материка Африка. Также ничего не известно про размеры материка. Нам нужно сдать в конце работы карты с уже исследованной территорией.

Также со стороны исторического общества пришли портреты людей, но информация о них ограничена (неизвестны даже их имена). Нас попросили представить более подробную информацию о вкладе этих людей в изучение Африки. На работу вам отводится 20 минут. За это время вы должны отметить в контурной карте особенности географического положения материка, а в тетрадях записать информацию про этих людей.

Примерные задачи: изучить особенности географического положения Африки (океаны и моря, омывающие берега континента, протяженность с севера на юг и с запада на восток, крайние точки материка), познакомиться с исследователями и первооткрывателями Африки.

Оборудование: бейджики с ролями, карточка со знаком вопроса, карточки с портретами путешественников (см. рисунок 1), атласы, контурные карты, карточка с оценками, портреты путешественников.



(Рисунок 1- Портреты путешественников)

Межпредметные связи: история, математика (расчет протяженности материка).

Результатом работы является оформленная контурная карта «Африка. Географическое положение» и описание вклада каждого из путешественников в тетради.

Интегрированный урок «Население и политическая карта Африки». 7 класс

Цель урока: изучить особенности населения и его размещения на территории Африки.

Постановка цели работы учителем (заказчиком): сегодня, ребята, у нас с вами особенный урок. Только что из Африки возвратилась экспедиция, цель которой состояла в изучении традиций и обычаев народов Африки. Часть информации из экспедиции сейчас размещена у вас на столах. Но она не

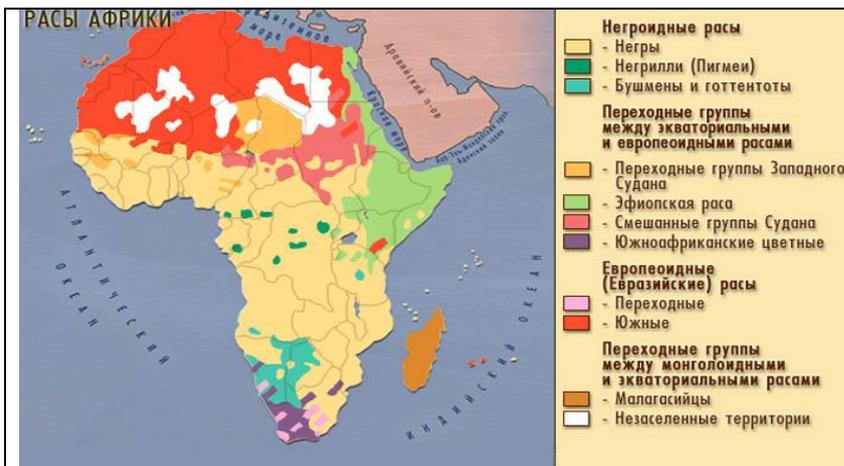
систематизирована не имеет объяснения. Требования издательства: доступность, понятность и читательский интерес. Ваша работа сегодня заключается в составлении минибуклета по теме «Население и политическая карта Африки». Через 25 минут каждой команде необходимо презентовать свой результат. Листки для составления буклета находятся у вас на столах.

Примерные задачи: определить, какие народы проживают на территории Африки, к каким расам они принадлежат, каковы внешние признаки народов Африки, какие традиции и обычаи, представить информацию о колониальном прошлом материка, определить районы высокой и низкой плотности населения Африки.

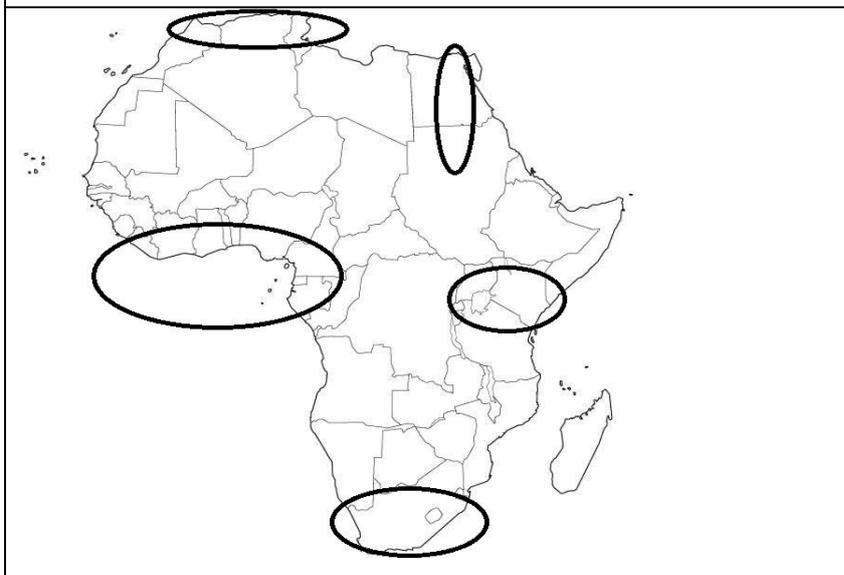
Оборудование: карты Африки с разной информацией, карточка с видами жилищ, листки для составления буклета, бейджики с ролями, лист с оценками, а также:



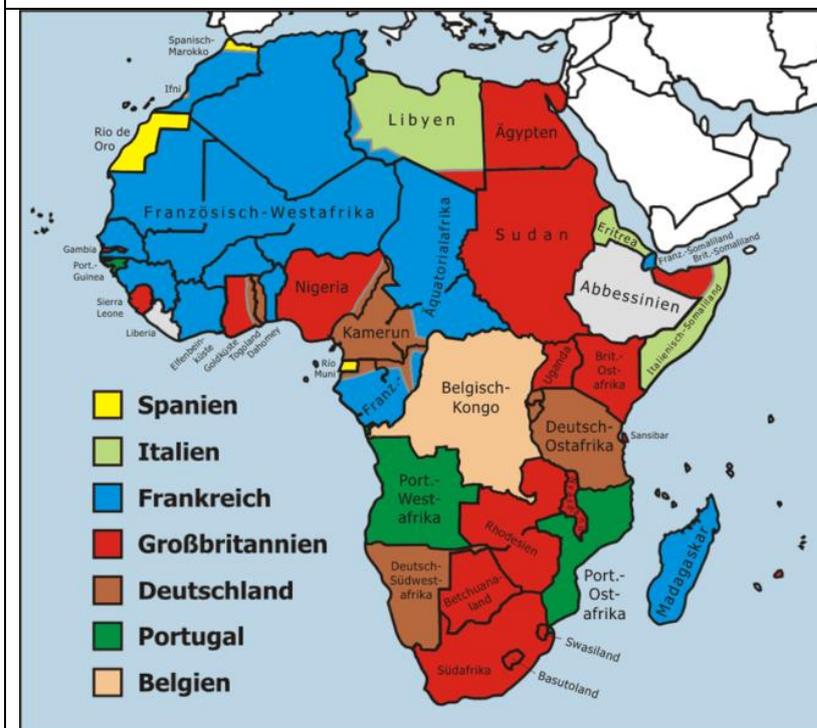
Рисунок 2 – Виды жилищ



Вот такую карту составили наши путешественники по Африке. Но читателю будет интересно узнать поподробнее о народах Африки



Путешествуя по Африке ученые зарисовали карту



Что они хотели показать этим, не указано. Подумайте, можете вы сможете объяснить эти овалы? А вот эту карту путешественники нашли в одной из книг, датированной XIX веком. Но она какая-то странная. Сможете ли вы узнать, что на ней изображено? (см. рисунок 1)

Рисунок 3- Карта Африки

Межпредметные связи: история.

Результатом работы являются буклеты, которые команды представляют (презентуют) у доски (можно использовать документ-камеру).