

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( НИУ «БелГУ» )**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021404  
Поярковой Алины Игоревны

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Нагель О.П.

**БЕЛГОРОД 2018 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы исследования познавательной активности у старших дошкольников средствами медиатехнологий</b> .....	7
1.1. Структура и содержание понятия «познавательная активность старших дошкольников».....	7
1.2. Современное состояние проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО..	15
1.3. Использование медиатехнологий как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	20
<b>Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по изучению развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами медиатехнологий</b> .....	28
2.1. Обоснование диагностической модели исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Содержание работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами медиатехнологий.....	38
2.3. Диагностика развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	43
<b>Заключение</b> .....	47
<b>Список используемой литературы</b> .....	50
<b>Приложение</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одним из аспектов успешного развития является формирование и развитие познавательной активности детей. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поэтому проблема развития познавательной активности у детей – одна из важных проблем современной педагогики.

Современное общество сильно изменилось за последние десятилетия. Возросла роль информации из-за внедрения в нашу жизнь информационно-коммуникативных технологий. Качество и уровень жизни человека зависят от скорости их освоения, стремления получать новые знания, глубины познания.

Развитие познавательных действий дошкольников осуществляется в процессе познавательной активности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Ребенок взаимодействует с окружающим миром благодаря своей активности, а активность является предпосылкой формирования его самостоятельности и инициативности.

Проблема познавательной активности исследуется в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Опираясь на разработки психологов и педагогов советской и зарубежной школ (А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготского и многих других), изучением познавательной активности детей занимаются Э. И. Бахтева, Е. А. Меньшикова, Д. А. Моловичко, В. В. Щетинина, В. С. Юркевич и другие.

Познавательная активность рассматривается исследователями с различных точек зрения: как «ориентировочно-исследовательская» деятельность (А.В. Запорожец, Дж. Бернлайн, Е.Н. Соколова, Н.Н. Поддьяков и др.); как потребность во внешних впечатлениях (Л.И. Божович); как проявление мотивов и интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Шукина и др.); как промежуточная стадия между потребностью и познавательной деятельностью (А.М. Матюшкин, М.И. Лисина и др.); как творческая активность (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров); как черта личности (К.А. Абульханова-Славская, М.А. Данилов, Р. Капустина, А.И. Крупнов, В.И. Лозовая, К.К. Платонов и др.); как интегральное качество личности (З.Ф. Чехлова, В.В. Зайко и др.).

В настоящее время ученые рассматривают активность в рамках различных видов деятельности: В. В. Щетинина в поисковой деятельности; Н. В. Кудикина в игре; Д. А. Моловичко в учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательной активности и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности у старших дошкольников является использование медиатехнологий.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых таких, как С.Л. Новоселовой, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперта, Б. Хантера и др., доказываются не только возможность и целесообразность использования медиатехнологий в детском саду, но и особая роль в развитии интеллекта и личности ребенка.

В тоже время выявлено **противоречие** между необходимостью развития познавательной активности старших дошкольников и недостаточным использованием медиатехнологий в детском саду.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия применения педагогами медиатехнологий для развития познавательной активности у старших дошкольников. Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности у старших дошкольников.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития познавательной активности у старших дошкольников средствами медиатехнологий.

**Гипотеза исследования:** процесс развития познавательной активности у старших дошкольников будет эффективным, если при применении медиатехнологий соблюдать следующие педагогические условия:

- отбор компьютерных программ/ мультфильмов/ игр/ занятий производится в соответствии с уровнем развития ребенка и его интересами;
- использовать медиатехнологии совместно с другими методами обучения;
- соблюдать требований СанПин для дошкольных организаций.

**Задачи исследования:**

- 1) раскрыть структуру и содержание понятия «познавательная активность старших дошкольников»;
- 2) рассмотреть возможности использования медиатехнологий как средства развития познавательной активности у старших дошкольников;
- 3) обосновать диагностическую модель исследования особенностей развития познавательной активности у старших дошкольников;
- 4) определить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия развития познавательной активности у старших дошкольников средствами медиатехнологий.

**Методы исследования:** теоретические - анализ и синтез психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические – педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы исследования познавательной активности у старших дошкольников средствами медиатехнологий**

### **1.1. Структура и содержание понятия «познавательная активность старших дошкольников»**

Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Исследователи выделяют составляющие сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес (49,34).

Познавательная активность рассматривается исследователями с различных точек зрения: как «ориентировочно-исследовательская» деятельность (А.В. Запорожец, Дж. Бернлайн, Е.Н. Соколова, Н.Н. Поддьяков и др.); как потребность во внешних впечатлениях (Л.И. Божович); как проявление мотивов и интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Шукина и др.); как промежуточная стадия между потребностью и познавательной деятельностью (А.М. Матюшкин, М.И. Лисина и др.); как творческая активность (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров); как черта личности (К.А. Абульханова-Славская, М.А. Данилов, Р. Капустина, А.И. Крупнов, В.И.

Лозовая, К.К. Платонов и др.); как интегральное качество личности (З.Ф. Чехлова, В.В. Зайко и др.) (17).

В отечественной психологии в понимании активности можно проследить два подхода:

- активность как деятельность (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Е. В. Коротаяева, Т. И. Шамова);

- активность как черта личности (Б. Г. Ананьев, Е. В. Шорохова, Кирсанов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина) (47).

В настоящее время при определении познавательной активности ученые опираются на оба подхода, так как они дополняют друг друга.

В советском энциклопедическом словаре познавательная активность трактуется как « ... процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» (44, 1035).

В энциклопедическом словаре «Психология развития» под редакцией А.Л. Венгера представлена следующая трактовка «познавательной активности» (лат. *actīvus* — деятельный) - становление и совершенствование познавательной деятельности, направленной на поиск информации, которая заключена в предмете, ситуации, мысли, эмоции, художественном произведении и пр. Индикаторами познавательной активности могут служить такие характеристики деятельности как интенсивность, длительность, операционально-технический уровень, внутреннее целеполагание, настойчивость в решении задач, самостоятельно поставленных индивидом. Познавательная активность проявляется также в уровне внимания, степени заинтересованности, эмоциональной окраске деятельности .... В дошкольном возрасте познавательная активность распространяется на все более сложные явления окружающего мира, включая социокультурные отношения людей, которые ребенок познает в игре, продуктивной деятельности, экспериментальной деятельности, в ходе внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками (7, 34).

В.С. Ильин утверждает то, что в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент (18).

Так, Г.И. Щукина определяет познавательную активность « ... как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» (48).

Н.Ф. Талызина познавательную активность рассматривает « ... как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» (47, 38).

Т.И. Шамова выделяет в познавательной активности повышенную интеллектуальную, ориентировочную реакцию на изучаемый материал на основе возникающей потребности; подчеркивает, что в этом проявляется личность самого субъекта с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои усилия по достижению целей.

Л.Аристова, рассматривая познавательную активность как проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания, выделяет наличие таких компонентов как избирательность подхода к объектам познания, постановку цели, задач, которые надо решать.

Р. Капустина, А.И. Крупнов подчеркивают, что познавательная активность проявляется в интенсивном стремлении к овладению знаниями и способами деятельности, а также в мобилизации волевых усилий для достижения поставленной цели, устойчивости и объеме взаимодействия, исходящего из внутренней инициативы человека.

Проанализировав имеющиеся определения, авторы согласились с В. В. Щетининой и считают, что познавательная активность - это «интегративное

качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений» (48).

Современный исследователь В. В. Щетинина выделяет следующие критерии и показатели познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в поисковой деятельности: устойчивость познавательного интереса, сформированность эмоционально-волевой сферы, практическая подготовленность к поисковой деятельности.

По утверждению А.М. Матюшкина, «Основными структурными составляющими познавательной активности являются познавательная потребность и саморегуляция поисковой деятельности» (30, 6).

Учитывая вышесказанное, по нашему мнению, под познавательной активностью дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации (5).

К стадиям познавательного развития можно отнести: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности:

1. К первой стадии относится любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком.

2. Вторая стадия познавательного развития детей дошкольного возраста определяется как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста можно отнести познавательную активность, основой которой

служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача (28).

Современные дошкольники отличаются от детей прошлого поколения - им свойственны высокие темпы развития познавательных процессов, ведущие за собой опережение естественного развития. Необходимо направить желание и возможности дошкольников к познанию в рамках системы педагогических мер формирования познавательной активности.

Учитывая особенности развития познавательной активности дошкольников, Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности дошкольников (49):

1. Воспроизводящая активность - стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?».

2. Интерпретирующая активность – стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

3. Творческая активность - стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы [68, 46].

Рассматривая вышеприведенные уровни, можно сказать, что основу познавательной активности дошкольников составляет стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

Изучая проблему развития познавательной активности у дошкольников, И.С. Морозова выделяет наиболее специфические компоненты познавательной активности дошкольников (1).

Таблица 1.1.

## Структура познавательной активности дошкольников

№ п/п	Компоненты	Критерии
1.	Мотивационно-потребностный	Наличие познавательной мотивации, которая побуждает ребенка узнавать новое и неизвестное
2.	Когнитивный	Наличие любознательности
3.	Деятельностный	Наличие вопросительно-исследовательской активности (умение задавать вопросы), с помощью которой ребенок может достичь своей цели

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из нескольких компонентов, которые связаны между собой:

1. Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. Отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира) (9).

Планируя работу по развитию познавательной активности старших дошкольников, педагоги обязательно должны учитывать возрастные особенности, а в процессе работы характерные закономерности познавательного развития детей. Так, к концу старшего дошкольного возраста (6-7 лет) у детей идет интенсивное формирование представлений об окружающем мире. Поэтому накопленные и получаемые сведения об окружающем мире должны быть дифференцированы, т.е. путем упорядочивания информации, установлении причинно-следственных взаимосвязей процесс познания необходимо ориентировать на разные области (естественнонаучная, творческая, трудовая и т.д.).

В работах Л.С. Выготского, М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности

детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка (12).

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли:

- общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.);
- потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович);
- общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.) (12).

Было установлено, что на протяжении дошкольного возраста показатели познавательной активности в целом увеличиваются. Одновременно изменяется ее качественный уровень, характеризуемый направленностью: у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге очень низок; у старших детей (5-6 лет) интерес к игрушкам резко падает, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретами - возрастает. Особенно

увеличивается интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней.

Таким образом, на каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет огромное значение в развитии ребёнка. Об особенностях развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста пойдет речь в следующем параграфе.

## **1.2. Современное состояние проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- 1) развитие любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (41).

Познавательное развитие по ФГОС ДО решает следующих *задач*:

- 1) поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;
- 2) формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
- 3) развитие творческих задатков и воображения;
- 4) формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;
- 5) знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество ;
- 6) осознание время и пространство, причины и следствие;
- 7) получение знаний о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности;
- 8) представление о национальных праздниках, обычаях, традициях;
- 9) представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего;
- 10) знакомство со всем многообразием растительного и животного мира и работа с местными экземплярами (41).

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Большое количество времени ребенок дошкольного возраста проводит в дошкольном образовательном учреждении, которое работают по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Важно, чтобы

ООП уделяла должное внимание развитию познавательной активности детей для их дальнейшего успешного обучения.

Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (15), рекомендованная Министерством образования Российской Федерации, обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Одной из приоритетных задач развития и воспитания детей является развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Предметом особого внимания педагога является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, проверяют их различными способами: опыты, эксперименты, эвристические рассуждения, длительные наблюдения и т.д.

Авторы программы предлагают развивать познавательную активность у детей, используя метод проектов и детское экспериментирование.

Для повышения уровня развития познавательной активности педагогу нужно пополнять развивающую предметно-пространственную среду. В групповых помещениях создается сенсорный центр – место, где ребенок может познавать мир с помощью различных органов чувств. Также должно быть выделено место и оборудование для игротеки, где есть дидактические, развивающие и логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. В группе можно создавать мини-музеи, в которых каждый предмет будет интересен ребенку и будет побуждать ребенка узнать новое.

Обучение на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и

творчества, то есть реализуются компоненты познавательной активности дошкольника.

Комплексная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева) ориентирована на развитие познавательно-исследовательского интереса, мотивации к дальнейшему обучению у детей старшего дошкольного возраста через наблюдения, занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты, такие формы работы, как групповые и межгрупповые проекты, акции, клубы по интересам повысят познавательную активность дошкольников (37).

Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, направлены на формирование любопытства, любознательности, инициативности, познавательного интереса у детей дошкольного возраста, познавательной деятельности дошкольников.

Для стимулирования познавательной активности у детей педагог может предлагать детям открытые, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, которые дети решают самостоятельно и предполагают разные ответы. Такие ситуации должны возникать в жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать и т.д.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.) [40].

Таким образом, мы видим, что в программе «От рождения до школы» ребенок проходит все стадии познавательного развития.

Основные целевые ориентиры программы «Истоки» (под редакцией Парамонова Л.А.) направлены на полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей (20).

Концепция программы построена на основных научных идеях дошкольной педагогики:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса;
- теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности;
- фундаментальное положение Л.С. Выготского о создании «зоны ближайшего развития», опирающееся на потенциальные возможности ребенка;
- возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, со спецификой развития дошкольника на каждом этапе.

Особенности познавательного интереса детей к объектам живой и неживой природы отражены в программе через процесс экспериментирования и установления причинно-следственных связей. Помимо интеллектуальной составляющей познавательной деятельности, успешность формирования познавательного интереса дошкольников во многом зависит и от эмоционально-волевых способностей воспитанников.

Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, направлены на развитие общих познавательных способностей детей через организацию поисковой деятельности.

Авторы предлагают развивать познавательную активность детей через наблюдения, самостоятельные открытия детей, различные экскурсии (в парк, лес, музеи и т.д.), конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло», познавательно-исследовательскую деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия), конструкторы, игрушки и оборудования для экспериментирования, динамические игрушки, книги разных жанров, энциклопедии, средства ИКТ (интерактивные игрушки развивающей направленности, обучающие игрушечные компьютеры, телефоны, функциональный руль, интерактивные

доски, компьютеры/ ноутбуки/ планшеты с развивающими играми, но не более 15-20 мин. со старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы проанализировали федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и комплексные основные образовательные программы с позиции развития познавательной активности у детей, рассмотрели методы и формы развития познавательной активности.

Современным и интересным для детей методом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста являются медиатехнологии. О возможностях использования медиатехнологий в дошкольном образовании речь пойдет в следующем параграфе.

### **1.3. Использование медиатехнологий как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

Сегодня дети растут в мире, который тяжело представить без информационных технологий. Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение медиатехнологий, культурные изменения в обществе, описывают в своих работах различные факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей. Они пришли к выводу, что медиатехнологии оказывают значительное влияние на жизнь детей. Опыт зарубежных ( Дж. Маклаклан, С. Пейперт, Л. Эсперанс-Лабель, Т. Сакамато и др) и отечественных (Ю.М. Горвиц, Е.В. Иванова, Г. Петку, С.Л. Новоселова, Л.Д. Чайнова т др.) исследователей показывает, насколько широки возможности детей дошкольного возраста в овладении компьютером, а использование компьютера как нового средства обучения ставит ребенка в качественно отличающуюся ситуацию развития.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить

мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Информатизация современного общества подразумевает, что ДОО должно стать для ребёнка своеобразным проводником в мир новых технологий, сформировать информационную культуру и компетентность. Современные технологии помогают педагогу разнообразить образовательный процесс и на основе интереса мотивировать ребёнка на конкретный вид деятельности. Медиа технологии выступают эффективным педагогическим средством постоянного совершенствования содержания образования и методов воспитания и развития ребёнка в информационном пространстве.

Под медиа технологиями в образовании в современное время понимаются любые технологии, связанные с применением массовой коммуникации. Это и телепередачи, и Интернет, и разнообразные учебные программы (33).

На сегодняшний день медиа технологии стали новой образовательной средой. Они очень активно интегрируются в систему российского образования. Современное информационное пространство требует владение медиа технологиями уже на этапе дошкольного детства.

Современные средства обучения на основе медиа технологий могут обладать уникальными свойствами и функциями наглядности, которые способны изменить процесс обучения. Образовательные ресурсы на основе медиа технологий способны объединять огромное количество изобразительных, звуковых, условно-графических, видеоматериалов. Правильное использование этих ресурсов помогает педагогу привлечь внимание детей к предмету изучения, создать визуально привлекательный и в то же время богатый учебный материал.

А.А. Немирич считает, что современное дошкольное образование движется по пути интерактивности разнообразия ресурсов. Поэтому использование интерактивных досок, мультимедийных проекторов и других

средств необходимо в практике работы детского сада. Медиатехнологии являются эффективным средством, используемым в обучении и воспитании дошкольников (34).

Т.П. Бернетова описывает области применения медиатехнологий для развития дошкольников (4). Автор условно разделяет использование медиатехнологий для обучения и развития дошкольников на непосредственное и опосредованное:

#### 1. Опосредованное обучение и развитие.

Т.П. Бертенева выделяет использование глобальной сети Интернет. Она несет в себе глобальный потенциал электронных ресурсов по всем направлениям обучения и развития дошкольников. Среди возможностей, предоставляемых ресурсами Интернета, педагог может:

- найти дополнительную информацию, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, различный иллюстративный материал (анимации, видеоматериалы, видеоуроки и т.д.);

- обмениваться опытом с другими педагогами, найти новые дидактические пособия, независимо от места нахождения педагога или ДОУ.

#### 2. Непосредственное обучение.

Т.П. Бертенева включает сюда использование развивающих компьютерных программ и мультимедийных презентаций. Их красочное оформление привлекает внимание детей, дает возможность переключить у них аудиовосприятие на визуальное, персонажи программ вызывают у детей интерес и желание продолжать работу.

Медиатехнологии можно классифицировать:

#### 1) по типу создаваемых данных:

- текст, графика;
- аудио;
- видео;

#### 2) по типу канала распределения:

- журналы, газеты, книги;

- телевидение, кинематограф;

- радио, аудионосители (CD);

3) по типу СМИ:

- печатные;

- электрические;

- цифровые;

4) по функциям и целям использования:

- получение информации;

- образование;

- общение, решение бытовых проблем;

- развлечение.

Медиатехнологий в образовании классифицируют по следующим категориям (43):

1. обучающие – с их помощью обучающимся сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень обучения);

2. тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала. тренажер обязательно должен быть нацелен на какие-то знания, вопросы и коррекцию (программа проверяет, дает анализ и снова тренирует необходимые участки знаний);

3. информационно-поисковые и справочные - сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации;

4. демонстрационные - визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

5. имитационные - представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

6. лабораторные - позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

7. моделирующие - позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

8. учебно-игровые - предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Среди развивающих игр можно выделить:

1) игры на развитие математических представлений: «Баба-Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;

2) игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба-Яга учится читать», «Букварь»;

3) игры для музыкального развития, например «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского»;

4) игр на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель».

5) средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Очевидно, что педагог, который ведет занятие с использованием медиатехнологий, имеет преимущество перед педагогом, который действует в рамках традиционных технологий. Современные технологии стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, позволяет показать предметы и явления, которых нет в определенном районе.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, медиатехнологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- за неправильные ответы ребенка никто не ругает, ребенок сам исправляет свои ошибки.

Признавая, что медиатехнологии – это современное мощное средство обучения и развития детей дошкольного возраста, не стоит забывать о негативном влиянии их на здоровье детей.

Важно соблюдать требования СанПиН для дошкольных организаций (41). В соответствии с действующим СанПиН занятия с использованием медиатехнологий для детей 5-6 лет проводятся в течение 10-15 минут не более 1-2 раз в неделю. Время дня для занятий: первая половина дня – оптимальна, вторая - допустима в интервале суточной работоспособности от 15.30 до 16.30, после дневного сна и полдника. В конце занятия проводится гимнастика для глаз. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием медиатехнологий необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

Таким образом, обладая большим потенциалом игровых и обучающих возможностей медиатехнологии оказывают значительное воздействие на обучение и развитие ребенка дошкольного возраста, но, как любая техника, медиатехнологии не самоценны. Только в умелых руках педагога использование медиатехнологий может дать положительный результат и не навредить ребенку.

### **Выводы по первой главе**

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли структуру и содержание понятия «познавательная активность старших дошкольников». Познавательная активность дошкольников – это личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей. В структуре познавательной активности выделяют такие компоненты как:

- 1) мотивационный (наличие познавательной мотивации);
- 2) когнитивный (наличие любознательности);
- 3) деятельностный (наличие вопросительно-исследовательской активности (умения задавать вопросы)).

В условиях реализации ФГОС ДО развитие познавательной активности детей рассматривается как одна из задач по образовательной области «Познавательное развитие». В каждой комплексной образовательной программе дошкольного образования выделяются формы, методы и средства развития познавательной активности детей.

Современное и эффективное средство развития познавательной активности старших дошкольников – это медиатехнологии. Под

медиа-технологиями в образовании понимаются любые технологии, связанные с применением массовой коммуникации (телепередачи, Интернет, разнообразные учебные программы, компьютерные игры). Только умелое использование педагогом медиа-технологий может принести пользу, а не навредить ребенку.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами медиатехнологий**

### **2.1. Обоснование диагностической модели исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

Экспериментальной базой исследования познавательной активности дошкольников являлся МАДОУ детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода; в исследовании приняли участие 26 детей в возрасте 5-6 лет (Приложение 1).

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

1. В процессе констатирующего этапа эксперимента (декабрь 2017 г.) был выявлен исходный уровень развития познавательной активности старших дошкольников.

2. В процессе формирующего этапа эксперимента (январь – март 2018 г.) апробировано содержание работы по развитию познавательной активности у старших дошкольников средствами медиатехнологий.

3. На контрольном этапе эксперимента (апрель 2018 г.) осуществлялась повторная диагностика уровня развития познавательной активности, проводился сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении исходного уровня развития познавательной активности старших дошкольников. Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня развития познавательной активности старших дошкольников.

2. Выявить исходный уровень развития познавательной активности и обработать полученные результаты.

Для выявления уровня развития познавательной активности старших дошкольников в процессе констатирующего эксперимента были подобраны следующие диагностические методики, представленные в таблице 2.1. Они

позволяют выявить степень развития познавательной мотивации, способствуют выявлению детской любознательности и поисковой активности – которые являются составляющими познавательной активности. Подробное описание методик представлено в Приложении 2.

Таблица 2.1.

Диагностические методики, направленные на определение уровня развития познавательной активности у детей, используемые на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Название методики	Цель методики, компоненты развития познавательной активности
1	«Беседа» (М.В. Марусинец)	выявить у ребенка наличие познавательной мотивации
2.	«Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич )	выявить уровень выраженности любознательности у дошкольника
3.	«Вопрошайка» (М.Б. Шумакова)	изучить познавательную активность, умение задавать вопросы

Первой проводилась методика № 1 «Беседа», позволяющая выявить степень развития познавательной мотивации у детей.

Детям были заданы ряд вопросов. Ответы детей фиксировались, а затем проводился их анализ. Наличие познавательной мотивации оценивалось по содержанию ответов на вопросы 5, 6, 7, 9. Эти вопросы нацелены на выяснение того, чем ребенок любит заниматься дома и в детском саду, какие занятия он предпочитает и почему, любит ли читать книги и т. п.

При определении наличия познавательной мотивации дошкольников в процессе обработки были получены результаты, представленные в табл. 2.2. и на рис.2.1.

Таблица 2.2.

Исследование уровня развития познавательной мотивации у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Вопросы				Уровень развития познавательной мотивации
		№5	№6	№7	№9	
1.	Саша Б.	+	+	-	-	СУ
2.	Катя Б.	-	-	-	-	НУ
3.	Наташа В.	+	-	-	-	НУ
4.	Данил Г.	+	-	+	+	ВУ
5.	Егор Г.	-	-	+	+	СУ
6.	Антон Г.	+	+	-	-	СУ
7.	Милана Ж.	-	-	+	-	НУ
8.	Миша З.	+	-	-	-	НУ
9.	Вика К.	+	+	-	+	ВУ
10.	Вероника К.	-	+	-	-	НУ
11.	Тимофей К.	+	-	+	+	ВУ
12.	Даша К.	-	+	-	-	НУ
13.	Алина Л.	+	+	-	+	ВУ
14.	Платон Л.	+	-	-	-	НУ
15.	Настя Л.	-	+	+	-	СУ
16.	Дима М.	-	-	-	-	НУ
17.	Карина М.	+	-	-	-	НУ
18.	Софья Р.	-	+	+	-	СУ
19.	Каталина Р.	-	-	-	+	НУ
20.	Вадим С.	+	+	-	-	СУ
21.	Лев С.	-	+	+	+	ВУ
22.	Ира Т.	+	-	+	+	ВУ
23.	Никита Т.	-	-	+	+	СУ
24.	Лена Т.	-	-	+	-	НУ
25.	Арсений Ф.	+	+	+	-	ВУ
26.	Семен Ш.	-	+	-	+	СУ

ВУ - высокий уровень, СУ - средний уровень, НУ - низкий уровень

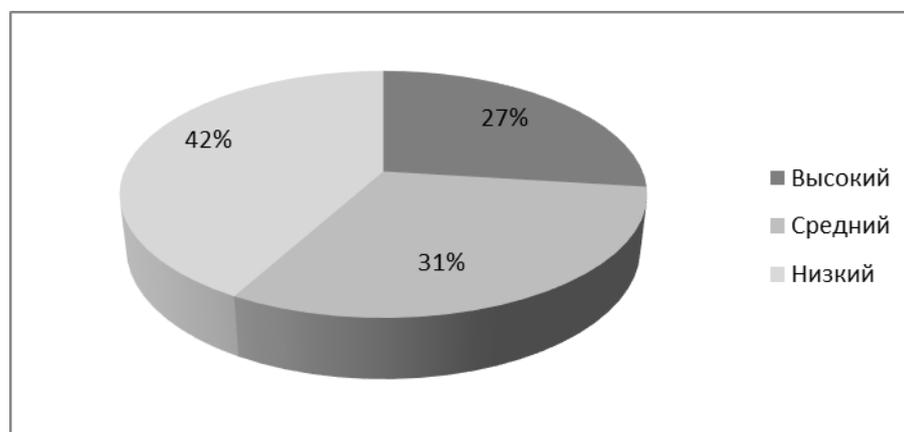


Рис.2.1. Степень развития познавательной мотивации у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Из таблицы 2.2. и рисунка 2.1. видно, что только 7 детей обладают высоким уровнем познавательной мотивации, что составляет 27% детей. Ответы на данные вопросы свидетельствуют о наличии у них познавательного мотива, о предпочтении деятельности, направленной на познание нового, на познание деятельности требующей умственного напряжения. Так, Арсений Ф., отвечая на вопрос: «Чем ты любишь заниматься дома? А в детском саду?», отвечал, что он дома любит гулять или играть в компьютер, а в детском саду играть с Левой.

Средний уровень был выявлен у 8 детей, что составляет 31% детей. Много детей отвечали на вопрос: «Какое занятие тебе нравится в детском саду? Почему?»

Так, например, Саша Б. рассказал, что ему нравится занятие по математике, потому что он любит считать, а Настя Л. Любит рисовать, поэтому ей нравятся занятия по рисованию и аппликации.

У 11 из 26 детей был выявлен низкий уровень познавательной мотивации, что составило 42% обследуемых детей. На этом уровне у детей недолго сохраняется желание выполнять задания, заниматься.

Например, Каталина Р. не любит занятия, потому что ей требуется помощь воспитателя для выполняемого задания. Платон Л. Не любит читать книги, ему больше нравится, когда взрослые читают.

Методика №2 «Детская любознательность» направлена на определение уровня развития любознательности детей.

Данная методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Ребенку предлагалось на выбор послушать одну из четырех сказок: про сливу, яблоко, грушу и манго (четвертый объект должен быть не известен ребенку). Выбор детей фиксировался в протокол ответов (Приложение 3).

На основе протокола ответов дети были разделены на три уровня развития любознательности. Критерии, по которым определялся уровень развития любознательности, представлены в Приложении 2.

Результаты методики №2 представлены на рис. 2.2.

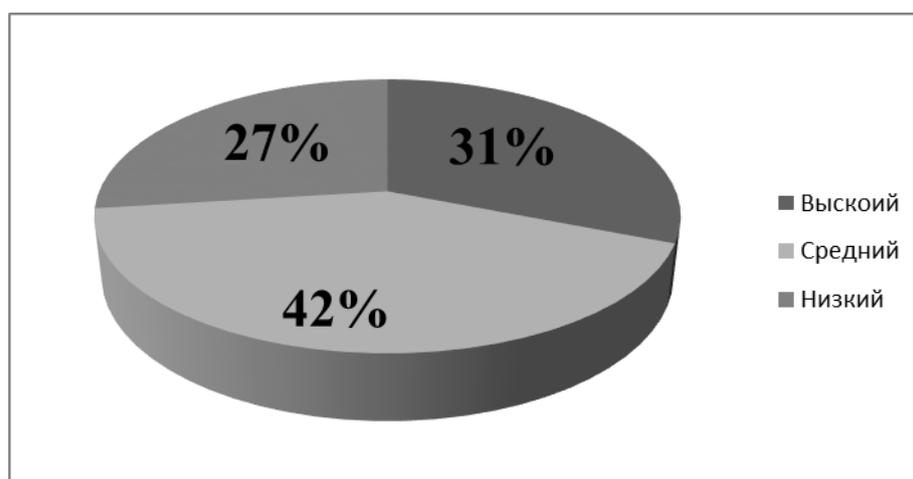


Рис. 2.2. Уровень развития любознательности у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Из рис. 2.2. видно, что высокий уровень развития любознательности был выявлен у 8 детей, что составляет 31% детей. Дети выбирали сказку про неизвестный для них фрукт – манго.

Средний уровень был выявлен у 11 детей, что составляет 42%. Дети со средним уровнем перед выбором спрашивали о неизвестном фрукте. Так, например, Тимофей К. сначала спросил: «Что такое манго?», а затем выбрал сказку про манго. Вика К., наоборот, спросила о фрукте, но выбрала сказку про грушу.

Низким уровнем развития любознательности обладают 7 детей, что составляет 27% обследуемых детей. Дети сразу выбирали сказки об известных им фруктам.

Последней на констатирующем этапе исследования проводилась методика №3 «Вопрошайка» с целью изучить познавательную активность детей, умение задавать вопросы.

Ребенку предлагается рассмотреть 2 картинки, где на одной изображены известные ему объекты, а на второй неизвестные. Далее ребенку предлагается поиграть в игру «Вопрошайка», ребенок может задавать любые вопросы об объектах на картинке. Данные методики фиксируются в протокол ответов (Приложение 4).

Результаты, полученные в ходе проведения методики №3, представлены в табл. 2.3 и рис 2.3.

Таблица 2.3.

Уровень развития умения задавать вопросы у старших дошкольников на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество вопросов	Вопросы об известных объектах	Вопросы о неизвестных объектах	Уровень развития умения
1.	Саша Б.	4	+	-	СУ
2.	Катя Б.	9	+	+	ВУ
3.	Наташа В.	5	+	-	СУ
4.	Данил Г.	7	+	+	СУ
5.	Егор Г.	8	+	+	ВУ
6.	Антон Г.	2	-	+	НУ
7.	Милана Ж.	7	-	+	СУ
8.	Миша З.	4	+	-	СУ
9.	Вика К.	7	+	+	ВУ
10.	Вероника К.	3	-	+	НУ
11.	Тимофей К.	5	+	+	СУ
12.	Даша К.	6	+	-	СУ
13.	Алина Л.	8	+	+	ВУ
14.	Платон Л.	5	-	+	СУ
15.	Настя Л.	2	-	+	НУ
16.	Дима М.	8	+	+	ВУ
17.	Карина М.	10	+	+	ВУ
18.	Софья Р.	3	+	+	НУ
19.	Каталина Р.	5	+	-	СУ
20.	Вадим С.	3	+	-	НУ
21.	Лев С.	7	+	-	СУ
22.	Ира Т.	4	-	+	СУ
23.	Никита Т.	6	+	+	СУ
24.	Лена Т.	9	+	-	ВУ
25.	Арсений Ф.	6	-	+	СУ
26.	Семен Ш.	11	+	+	ВУ

ВУ – высокий уровень, СУ – средний уровень, НУ – низкий уровень

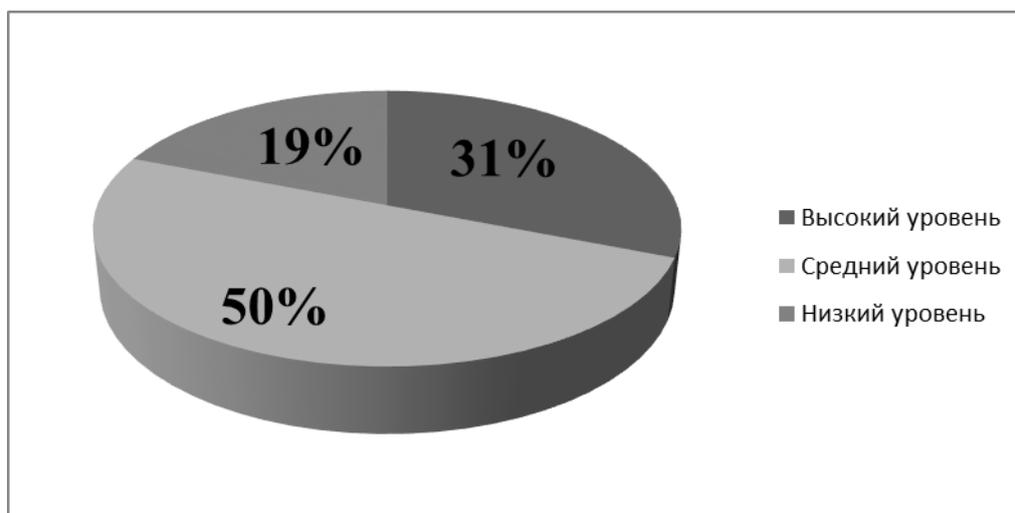


Рис. 2.3. Уровень развития умения задавать вопросы у старших дошкольников на констатирующем этапе

Как видно из приведенной табл. 2.3. и рис. 2.3., высоким уровнем развития обладают 8 детей, что составило 31%. Дети с высоким уровнем задавали 8 и более вопросов и интересовались неизвестными им предметами. Например, Карина М., Егор Г., Вика К. спрашивали: «Что это такое? А что с ним можно сделать?», говорили, на что похож этот предмет, предлагали другие варианты использования.

Средним уровнем развития умения задавать вопросы обладают 13 детей, что составило 50%. Дети задавали от 4 до 7 вопросов, присутствовали вопросы о неизвестных предметах.

У 5 детей из 26 был выявлен низкий уровень, что составило 19% обследуемых детей. Дети с низким уровнем не были заинтересованы, задавали менее 4 вопросов, чаще всего о неизвестных объектах.

По нашему мнению, полученные данные из методик целесообразно представить в виде сводной таблицы 2.4. и рисунке 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень развития познавательной активности у детей, полученный после проведения трех методик на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методики			Уровень развития познавательной активности
		«Беседа»	«Сказка»	«Вопрошайка»	
1.	Саша Б.	СУ	СУ	СУ	СУ

2.	Катя Б.	НУ	СУ	ВУ	СУ
3.	Наташа В.	НУ	НУ	СУ	НУ
4.	Данил Г.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
5.	Егор Г.	СУ	СУ	ВУ	СУ
6.	Антон Г.	СУ	ВУ	НУ	СУ
7.	Милана Ж.	НУ	НУ	СУ	НУ
8.	Миша З.	НУ	СУ	СУ	СУ
9.	Вика К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
10.	Вероника К.	НУ	СУ	НУ	НУ
11.	Тимофей К.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
12.	Даша К.	НУ	СУ	СУ	СУ
13.	Алина Л.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
14.	Платон Л.	НУ	НУ	СУ	НУ
15.	Настя Л.	СУ	НУ	НУ	НУ
16.	Дима М.	НУ	СУ	ВУ	СУ
17.	Карина М.	НУ	ВУ	ВУ	СУ
18.	Софья Р.	СУ	НУ	НУ	НУ
19.	Каталина Р.	НУ	СУ	СУ	СУ
20.	Вадим С.	СУ	НУ	НУ	НУ
21.	Лев С.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
22.	Ира Т.	ВУ	НУ	СУ	СУ
23.	Никита Т.	СУ	СУ	СУ	СУ
24.	Лена Т.	НУ	НУ	ВУ	СУ
25.	Арсений Ф.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
26.	Семен Ш.	СУ	СУ	ВУ	СУ
Высокий уровень		7 человек, что составило 27%	8 человек, что составило 31%	8 человек, что составило 31%	5 человек, что составило 19%
Средний уровень		8 человек, что составило 31%	11 человек, что составило 42%	13 человек, что составило 50%	13 человек, что составило 50%
Низкий уровень		11 человек, что составило 42%	7 человек, что составило 27%	5 человек, что составило 19%	8 человек, что составило 31%

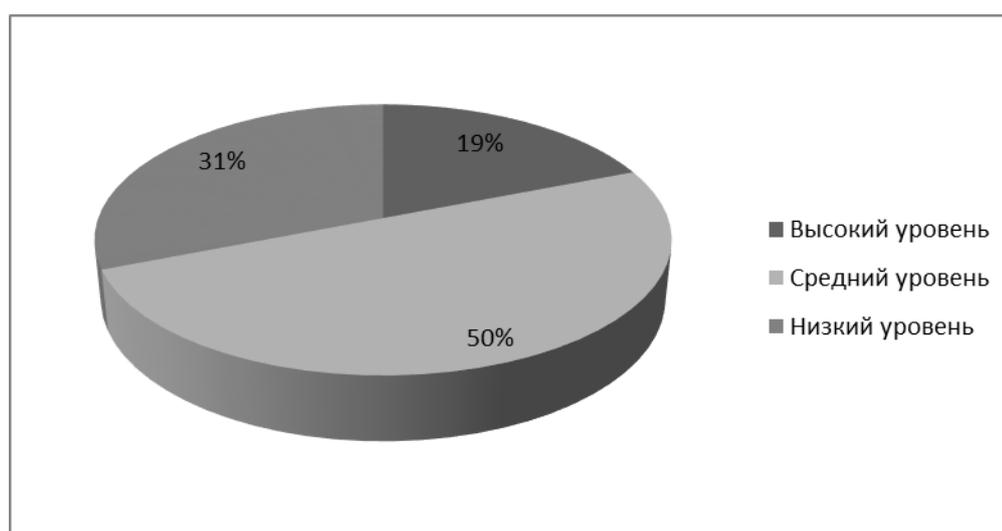


Рис.2.4. Уровень развития познавательной активности у детей старшей группы на этапе констатирующего эксперимента

Из таблицы 2.4. и рисунка 2.4. видно, что высокий уровень развития познавательной активности имеют только 5 детей (19 %) дошкольников, средний уровень развития познавательной активности выявлен у 13 детей (50 %), а низкий уровень развития познавательной активности присущ 8 детям (31 %). Таким образом, итоговые результаты обследования детей старшей группы на этапе констатирующего эксперимента показали, что у них преобладают средний и низкий уровни развития познавательной активности.

Так Данил Г., Тимофей К. и др. по результатам диагностики мы причислили к высокому уровню. У них проявляется сильно выраженная познавательная активность, потребность к деятельности, хорошо развит познавательный интерес. Эти дошкольники обладают устойчивым проявлением острой заинтересованности и активности в познавательной деятельности, ярким проявлением положительных эмоций в связи с процессом и результатом деятельности, сосредоточенностью и поглощенностью ею. При решении возникающих или поставленных задач они активно применяют имеющиеся знания, действуют уверенно, непринужденно. Дети, обладающие высоким уровнем развития познавательной активности, сосредоточены, поглощены деятельностью, отвлечения отсутствуют либо очень редки, ситуации затруднений словно усиливают активность ребенка. От предлагаемой извне помощи они отказываются или принимают минимальную, проявляя ярко выраженное стремление к самостоятельному отысканию решения. Инструкцию к деятельности дети слушают внимательно, задачу принимают сразу и стремятся выполнить в полном объеме.

Саша Б., Егор Г., Рома Ж., Даша К. и др. обладают средним уровнем развития познавательной активности. Эти дети характеризуются качественно более низким развитием исследуемой познавательной сферы: их познавательный интерес при актуализации отдельных компонентов общей способности к учению не отличается стабильностью и устойчивостью проявления. Активность ребенка требует некоторого побуждения извне,

поддержания внимания на объекте мысли. Проявляется интерес, любознательность, стремление к достижению результата. В процессе деятельности сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Дошкольники испытывают удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не обнаруживают желания продолжить познавательную деятельность за пределами установленного времени. Стремление к умственному напряжению, к достижению объективного результата присутствует, но степень самостоятельности в выполнении задания несколько ниже, чем на предыдущем уровне: активность требует некоторого побуждения извне, направления мысли со стороны взрослого, поощрение или достижение успеха на промежуточных этапах деятельности повышают активность ребенка. При столкновении с трудностями имеет место некоторая беспомощность, нуждаемость в содействии взрослого. В процессе деятельности ребенок большей частью сосредоточен, отвлечения нечасты. В целом познавательно активен, стремление к преодолению трудностей присутствует, но ребенок охотно принимает и помощь взрослого.

Наташа В., Милана Ж., Платон Л. И др. - дети со слабой, неглубокой, неустойчивой познавательной активностью, соответствующей низкому уровню развития. Низкий уровень познавательной активности психологически выражает более значительное отставание ребенка от возрастного потенциала развития данной сферы. Заинтересованность выполнением той или иной деятельностью проявляется у ребенка в его начале. В целом отчетливо выражено нейтральное отношение к принятию задачи, ее содержанию и получению результата. Поставленная цель определенным образом организует активность ребенка – он пытается производить действия, соответствующие содержанию конкретной деятельности, вместе с тем весь ход проведения того или иного задания свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции. Соответственно, действия не отличаются

продуктивностью. Оказываемая извне помощь лишь на определенное время активизирует познавательный интерес ребенка, но стремление к получению правильного результата не выражено. Наблюдается частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Познавательная активность формальна, то есть она направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственной программы действий. Познавательная активность у детей носит ситуативный характер.

Таким образом, данные результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе эксперимента, могут служить ориентиром для стартовой оценки уровня развития познавательной активности старших дошкольников. В ходе анализа полученных результатов нами были выявлены следующие проблемы в развитии познавательной активности:

1. низкий уровень развития мотивационно-потребностного компонента, выраженного в незаинтересованности детей выполнять задания, заниматься различной деятельностью;

2. развитие любознательности, которая входит в когнитивный компонент, находится на недостаточно высоком уровне, что выражается в нежелании узнавать о новом и неизвестном для детей;

3. познавательная активность и умение задавать вопросы, входящие в деятельностный компонент, у большинства детей находится на среднем и низком уровне, то есть действия ребенка не отличаются продуктивностью.

На решение выявленных проблем будет направлено содержание следующего параграфа.

## **2.2. Содержание работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами медиатехнологий**

Целью формирующего этапа эксперимента была апробация педагогических условий по развитию познавательной активности старших дошкольников средствами медиатехнологий.

При организации и проведении формирующего эксперимента решались следующие задачи:

1. Подобрать разнообразные средства развития познавательной активности с использованием медиатехнологий;
2. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога, связанной с развитием познавательной активности средствами медиатехнологий.

Работа осуществлялась в следующих направлениях: работа с детьми старшего дошкольного возраста; работа с воспитателями.

Апробация педагогических условий, заявленных в гипотезе, осуществлялась нами на формирующем этапе эксперимента. Мы реализовывали комплексный подход к решению познавательных задач, который позволяет осуществить правильное развитие познавательной активности.

Использование медиатехнологий в работе с детьми вызывает интерес и желание выполнять задания, узнавать новое, повышает познавательную мотивацию, которые и составляют мотивационно-потребностный компонент познавательной активности.

Для понимания детьми предназначения медиатехнологий мы проводили с ними беседу о том, какие и где компьютеризированные устройства дети встречают в повседневной жизни (телевизоры, ноутбуки, банкоматы, фотоаппараты и т.д.). Эта беседа наводит детей на размышление, зачем используются такие устройства, какую пользу или вред они приносят нам.

В процессе организации совместной деятельности воспитателя и детей мы провели организованную образовательную деятельность (занятие), в основе которой были развивающие видео-занятия для дошкольников по различным темам, развивающий мультфильм «Уроки тетушки Совы», развивающие игры и занятия для детей 5 лет «IQша».

Развивающие занятия для детей «IQша» проводились с детьми индивидуально. Ребенок садился за ноутбук и выполнял задания в соответствии с темой и возрастом. На сайте имеются занятия по всем образовательным областям.

Так, например, мы проводили занятия по формированию математических представлений. Дети наглядно видели все задания, персонаж озвучивал задание. Ребенок мог допустить ошибку и самостоятельно ее же исправить. В таком занятии были задания на сложение и вычитание, на соотнесение числа и его количества. Дети с большим удовольствием выполняли все задания.

С помощью моделирующих компьютерных программ мы смогли детям объяснить и показать, как возникает гром и молния, что такое ураган, как получают снежинки.

Нами были созданы проблемно-игровые ситуации на основе мультфильма «Даша-путешественница». Во время просмотра серии мультфильма, когда возникали проблемные ситуации у героев, мы останавливали мультфильм и обсуждали с детьми варианты решения данной проблемы. Таким образом, каждый ребенок мог самостоятельно найти решение проблемы, высказать свой вариант и объяснить его.

На основе этого же мультфильма дети могли по примеру Даши научиться задавать вопросы. Это умение составляет деятельностный компонент познавательной активности.

Мы предложили детям поиграть в игру «Что за чем» с использованием медиатехнологий. Мы с детьми посмотрели мультфильм «Снегурочка», но предварительно мы сделали стоп-кадры этого мультфильма. После просмотра мы детям предложили ситуацию: «Старик со старухой стали вспоминать, что же случилось с их внучкой Снегурочкой, рассматривая фотографии, но неожиданно фотоальбом упал и все снимки перепутались. Нам нужно помочь им и разложить все снимки так, чтобы получилось сказка».

Выполняя задание, дети восстанавливают события сказки и вспоминают запомнившиеся моменты.

С помощью проектора мы сделали соревнование для детей. Мы показали им картинку и попросили найти в ней 10 отличий. Кто первый поднимает руку, тот показывает и называет отличия. Такие задания всегда вызывают у детей интерес, обеспечивает познавательную активность детей при рассмотрении, обследовании и зрительном выделении отличительных признаков в предметах на картинке.

Эксперименты являются эффективным средством развития познавательной активности старших дошкольников, но не все эксперименты можно проводить в условиях детского сада или дома. Поэтому в своей работе мы использовали серию экспериментов «Лаборатория чудес», видео с простыми химическими опытами. Такие видео короткие по продолжительности, но очень интересны, красочны и вызывают у детей восторг.

Например, мы показали детям видео о химическом светофоре, где жидкость несколько раз самостоятельно меняла цвет. Дети с огромным интересом смотрели, просили еще раз включить видео, задавали вопросы.

Мы показали детям эксперимент, как с помощью соды и уксуса надуть шарик. Сначала мы показали детям это на видео, а затем предложили самим попробовать сделать это. Все дети наблюдали за процессом, не отрывая глаз.

В сети Интернет можно найти и легкие эксперименты, которые проводятся в условиях детского сада, но больший интерес у детей привлекают более сложные химические эксперименты.

Для повышения познавательной активности на занятиях по развитию речи мы использовали онлайн-кроссворды, которые увлекают детей, помогают развивать мышление и словарный запас ребенка.

Дети небольшой группой садились вместе и разгадывали кроссворды, тем самым дети обменивались знаниями, обсуждали, какое слово подходит.

Если дети писали неправильное слово, буквы становились красными и дети думали дальше.

С целью повышения уровня развития познавательной активности, мы создали групповой проект «Детская телестудия». Во время проекта мы с детьми придумывали сюжеты выпусков новостей, учили записывать сюжеты и самостоятельно пользоваться камерой. Дети пробовали себя в роли операторов, ведущих, корреспондентов.

Большое внимание при использовании медиатехнологий в образовательном процессе отводилось соблюдению организационных условий, которые включают себя правила работы с компьютером/ноутбуком, время работы с компьютером, соответствующее освещение и мебель. В соответствии с СанПин для дошкольных организаций работа с использованием медиатехнологий не должна превышать 10-15 минут 1-2 раза в неделю.

Из множества форм и методов, используемых в работе с педагогами, направленных на развитие компетентности, мы использовали следующие: мастер-класс, консультация, коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия и мозговая атака; методы самообразовательной работы.

Например, мы использовали следующие формы работы с педагогами – консультация на тему «Медиаобразование в детском саду», мастер-класс на тему «Создание мультфильмов вместе с детьми», где мы раскрыли понятия «анимация» и «мультипликация». Мы описали способы создания мультфильма без использования технических средств. Затем были подробно описаны все этапы создания мультфильма совместно с детьми.

Мы дали рекомендации родителям о том, на каких сайтах в сети Интернет можно играть детям, заниматься их развитием в условиях семьи. Также мы предложили родителям показывать детям телепередачу «Лабораториум». В этой программе дети могут получить ответы на свои самые сложные вопросы. Например, почему небо голубое, а вода мокрая? Почему самолеты летают, а корабли не тонут?

Таким образом, заявленные педагогические условия прошли апробацию, об их эффективности мы будем говорить в следующем параграфе.

### 2.3. Диагностика развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Контрольный этап эксперимент был проведен с целью проверки эффективности педагогических условий, заявленных в гипотезе, связанной с развитием познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами медиатехнологий.

Задачи:

1. Провести повторно диагностику и обработать полученные результаты, дать их количественный и качественный анализ.

После проведенного формирующего этапа экспериментальной работы, нами был проведен контрольный этап эксперимента. Выделен уровень развития познавательной активности старших дошкольников средствами медиатехнологий и результаты представлены в табл.2.5. и на рисунке 2.5.

Таблица 2.5

Уровень развития познавательной активности старших дошкольников средствами медиатехнологий

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методики			Уровень развития познавательной активности
		«Беседа»	«Сказка»	«Вопрошайка»	
1.	Саша Б.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
2.	Катя Б.	СУ	СУ	ВУ	СУ
3.	Наташа В.	НУ	СУ	НУ	НУ
4.	Данил Г.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
5.	Егор Г.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
6.	Антон Г.	СУ	ВУ	СУ	СУ
7.	Милана Ж.	НУ	СУ	ВУ	СУ
8.	Миша З.	НУ	СУ	СУ	СУ
9.	Вика К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
10.	Вероника К.	СУ	ВУ	НУ	СУ

11.	Тимофей К.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
12.	Даша К.	НУ	СУ	СУ	СУ
13.	Алина Л.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
14.	Платон Л.	НУ	СУ	СУ	СУ
15.	Настя Л.	СУ	НУ	НУ	НУ
16.	Дима М.	СУ	СУ	ВУ	СУ
17.	Карина М.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
18.	Софья Р.	СУ	НУ	НУ	НУ
19.	Каталина Р.	НУ	СУ	СУ	СУ
20.	Вадим С.	СУ	НУ	НУ	НУ
21.	Лев С.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
22.	Ира Т.	ВУ	НУ	СУ	СУ
23.	Никита Т.	ВУ	СУ	СУ	СУ
24.	Лена Т.	СУ	НУ	ВУ	СУ
25.	Арсений Ф.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
26.	Семен Ш.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
Высокий уровень		11 человек, что составило 42%	10 человек, что составило 38%	11 человек, что составило 42%	10 человек, что составило 38%
Средний уровень		9 человек, что составило 35%	11 человек, что составило 42%	11 человек, что составило 42%	12 человек, что составило 46%
Низкий уровень		6 человек, что составило 23%	5 человек, что составило 20%	4 человек, что составило 16%	4 человек, что составило 16%

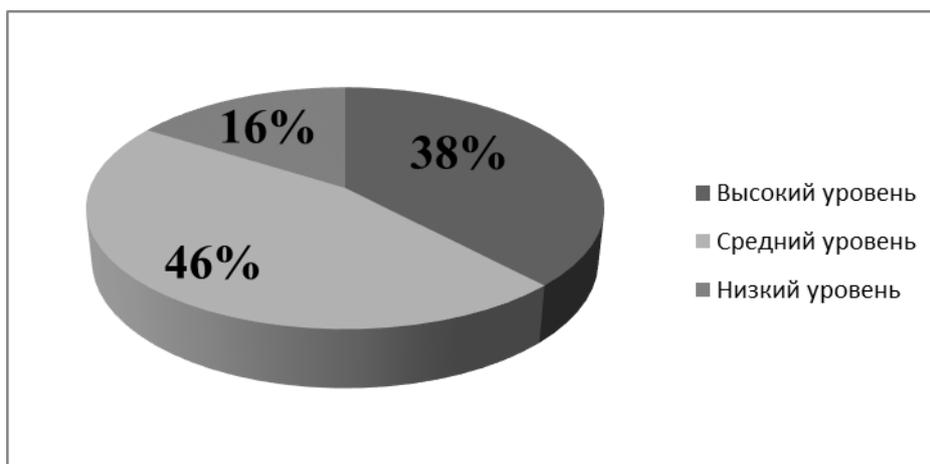


Рис. 2.5. Уровень сформированности речевого развития в процессе формирования математических представлений на формирующем этапе

После повторного проведения методик результаты нашего исследования были следующие:

- высокий уровень отмечался - у 10 детей, что составляет 38%;
- средний уровень отмечался - у 12 детей, что составляет 46%;
- низкий уровень отмечался - у 4 ребенка, что составляет 16 %.

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента представлены на рисунке 2.6.

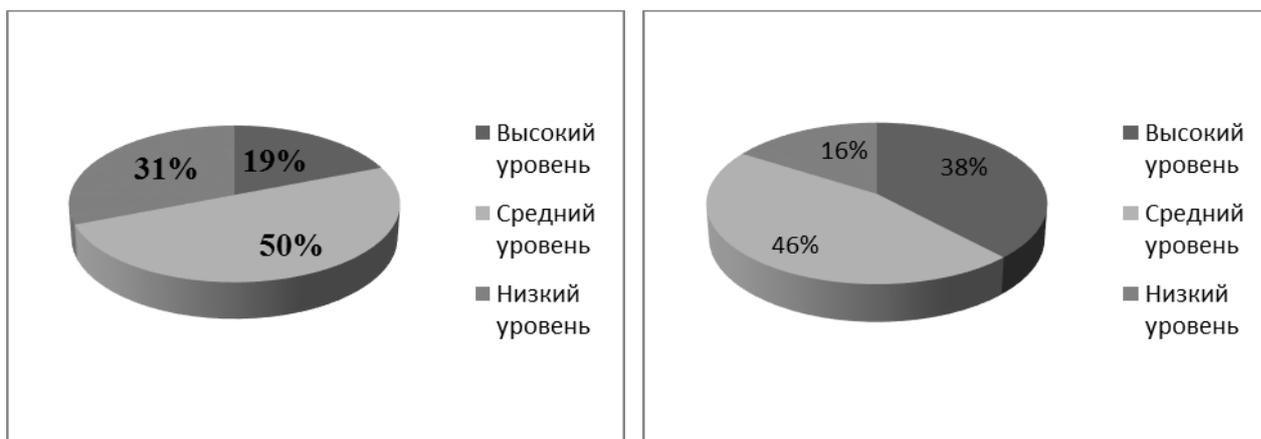


Рис.2.6. Динамика развития познавательной активности старших дошкольников средствами медиатехнологий

В результате сравнительного анализа данных следует вывод, что позитивная динамика изменений дошкольников возможна в условиях специально организованной работы. До эксперимента высокий уровень был у 5 детей (19%), после эксперимента - у 10 детей (38%), средний уровень до эксперимента был у 13 детей (50%), после эксперимента - у 12 детей (46%), низкий уровень до эксперимента был у 8 детей (31%), после эксперимента - у 4 ребенка (16%).

Таким образом, заявленные педагогические условия гипотезы нашли свое подтверждение.

### Выводы по второй главе

Экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе эксперимента мы определили цель и задачи исследования, осуществили подбор диагностического материала, выявили уровень развития познавательной активности у детей старшей группы и проблемы в развитии познавательной активности детей.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы реализовали педагогические условия, направленные на развитие познавательной активности старших дошкольников средствами медиатехнологий. Работа осуществлялась в следующих направлениях: работа с детьми и работа с педагогами.

На контрольном этапе эксперимента нами была повторно проведена диагностика уровня развития познавательной активности у детей старшей группы, проанализированы полученные результаты. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента позволил выявить динамику в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста во время эксперимента: до эксперимента высокий уровень был у 5 детей (19%), после эксперимента - у 10 детей (38%), средний уровень до эксперимента был у 13 детей (50%), после эксперимента - у 12 детей (46%), низкий уровень до эксперимента был у 8 детей (31%), после эксперимента - у 4 ребенка (16%).

В ходе экспериментальной работы нами были решены задачи и подтверждена гипотеза исследования.

## Заключение

*Познавательная активность дошкольников – это личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.*

Познавательная активность рассматривается учеными: как «ориентировочно-исследовательская» деятельность (А.В. Запорожец, Дж. Бернлайн, Е.Н. Соколова, Н.Н. Поддьяков и др.); как потребность во внешних впечатлениях (Л.И. Божович); как проявление мотивов и интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Шукина и др.); как промежуточная стадия между потребностью и познавательной деятельностью (А.М. Матюшкин, М.И. Лисина и др.); как творческая активность (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров); как черта личности (К.А. Абульханова-Славская, М.А. Данилов, Р. Капустина, А.И. Крупнов, В.И. Лозовая, К.К. Платонов и др.); как интегральное качество личности (З.Ф. Чехлова, В.В. Зайко и др.).

В условиях реализации ФГОС ДО развитие познавательной активности детей рассматривается как одна из задач по образовательной области «Познавательное развитие». В каждой комплексной образовательной программе дошкольного образования выделяются формы, методы и средства развития и активизации познавательной активности детей.

Наиболее эффективным средством развития познавательной активности старших дошкольников в современном обществе являются медиатехнологии.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых таких, как Т.П. Бертеновой, С.Л. Новоселовой, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперта, Б. Хантера и др., доказываются целесообразность использования

медиа технологий в детском саду. В настоящее время существует большое количество развивающих и обучающих игр и занятий для детей дошкольного возраста, которые может использовать педагог в своей деятельности.

На основе анализа научной литературы нами были выделены педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности старших дошкольников с использованием медиа технологий:

Изучив теоретические вопросы по проблеме развития познавательной активности старших дошкольников средствами медиа технологий, мы приступили к экспериментальной работе. В эксперименте принимали участие 26 детей в возрасте 5-6 лет МАДОУ детский сад №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода. Эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении исходного уровня развития познавательной активности старших дошкольников.

Результаты нашего исследования были следующие:

- высокий уровень развития познавательной активности был выявлен у 5 детей, что составило 19%;
- средний уровень отмечался у 13 детей, что составило 50%;
- низкий уровень – у 8 детей, что составило 31%.

Целью формирующего этапа эксперимента была апробация педагогических условий по развитию познавательной активности старших дошкольников средствами медиа технологий.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: работа с детьми старшей группы, работа с педагогами.

Контрольный этап эксперимент был проведен с целью проверки эффективности педагогических условий, заявленных в гипотезе, связанной с развитием познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами медиа технологий.

В результате сравнительного анализа данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы выявили положительную динамику в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами медиатехнологий. до эксперимента высокий уровень был у 5 детей (19%), после эксперимента - у 10 детей (38%), средний уровень до эксперимента был у 13 детей (50%), после эксперимента - у 12 детей (46%), низкий уровень до эксперимента был у 8 детей (31%), после эксперимента - у 4 ребенка (16%). Проведенная экспериментальная работы позволяет сделать вывод, что педагогические условия гипотезы нашли свое подтверждение.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, поставленные задачи были решены.

### Список используемой литературы

1. Абдрахманова, А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Вестник ТПГУ. – 2015. – №3. – С. 38-41.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для ВУЗов [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2010. - 623 с.
3. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975.
4. Бертенева, Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников [Электронный ресурс]/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
5. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]/Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997. – 216с.
6. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
7. Венгер, А.Л. Психология развития: Словарь. Психологический лексикон. – М.: ПЕР СЭ. – 2006. – С. 176.
8. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
9. Волков, Б.С. Детская психология. От рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2009. – 240 с.
10. Волошена, Е.А. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Волошена, О.Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – №9. – С. 93-97.
11. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. III. – 366 с.

12. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] // Вопросы психологии. – 1984. – №1.
13. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] // Дошкольное воспитание.- 1998.- № 10. – 22с.
14. Гринек, Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012. – С. 36-39.
15. Детство: Комплексная примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
16. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ю.А Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова // Изд.: МПГУ. 2016.- 330 С. URL: [https://www.litres.ru/t-v-kalinina/informacionnyie-i-kommunikacionnyie-tehnologii-v-professionalno/?track=from\\_all\\_books\\_my](https://www.litres.ru/t-v-kalinina/informacionnyie-i-kommunikacionnyie-tehnologii-v-professionalno/?track=from_all_books_my)
17. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М.: «Эксмо», 2009. – 176 с.
18. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984.
19. Жигалик, М.А. Дифференцированный подход к развитию познавательной активности старших дошкольников средствами наглядного моделирования: дис... канд.пед.наук [Текст] / М.А. Жигалик. – В.Новгород, 2008. - 182 с.
20. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Парамонова Л. М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 192 с.
21. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие [Текст] / К.О. Казанская. - М.: А-ПРИОР, 2010. – 160 с.

22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007. – 421 с.
23. Короткова, Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей [Текст] / Н.А. Короткова, Г.В. Глушкова, С.И. Мусиенко. – М. :Линка-Пресс, 2010. – 96 с.
24. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС [Текст] / Е.Е. Крашенинников. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
25. Лебедева, В.П. Формирование профессионального сознания учителя в условиях развивающего образования [Текст] / В.П. Лебедева, В.И. Панов // Профессиональное образование. – Казань. – 2002. – №1.
26. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] // Вопросы психологии, 1982. – №4. – С.18-35.
27. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст]. - М., 1974.
28. Литвиненко, С.В. Психолого-педагогические пути развития познавательной активности дошкольников как компоненты школьной готовности [Текст] // Начальное образование. – 2009. – №2.
29. Майорова, Н.В. Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников: дис... канд.пед.наук [Текст] / Н.В. Майорова. - Чебоксары, 2014. - 153 с.
30. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст]. - М., 1972.
31. Насибуллина, М.К. Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС [Текст] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015.

32. Недвецкая, Т.М. Профессиональная игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования [Текст] / Т.М. Недвецкая, О.В. Леганькова / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 782-784.
33. Немирич, А.А. Дошкольное медиаобразование [Текст] : учебное пособие для студентов пед. спец. гуманитарных вузов / А. А. Немирич. - Бийск : АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. - 357 с.
34. Немирич, А. А. Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста [Текст] // Медиаобразование. – 2011. – №2. – С. 47-55.
35. Немирич, А. А. Современная мультипликация и дошкольники: к вопросу о медиаграмотности [Текст] // Молодежь и медиа. Цели и ценности: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции.- Москва (28-29 апреля 2011 г.). М.: РИЦ Моск. гос. гуман. ун-та им. – 2011. – С. 230-235.
36. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М: Издательство Юрайт. – 2013. – 460 с.
37. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез – 2016. – 368 с.
38. Панеш, Б. Х. Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации экспериментирования с природными объектами [Электронный ресурс] // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 25. - ART 75313. - 0,7 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/75313.htm>.
39. Печинкина О.В. Медиаобразование дошкольников: несколько советов родителям [текст] // Детский сад от, А до Я. – 2010, № 2. – С. 126-132.
40. Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы: дис... канд.пед.наук [Текст] / Е.Е. Плотникова. - Борисоглебск, 2011.- 205 с.

41. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/)
42. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
43. Пчелина, В.С. Австрийский опыт использования медиатехнологий в дошкольном образовании [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №3. – С. 48-52.
44. Романова, Ю.А. Компьютерные игры и познавательные способности дошкольника [Текст] // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №2. – С. 246-251.
45. Рябцева, О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ.
46. Рябцева О.В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: [http // www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), 2007.
47. Советский энциклопедический словарь / под. ред. А. Прохорова. – 1987. – С. 1600.
48. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителей. – М.: Просвещение. – 1988. – 175 с.
49. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

50. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. — М.: Педагогика, 1982. — 208 с.
51. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников// Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2012. – С. 441-444.
52. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Фортуна, 2013. – 207 с.
53. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва – Воронеж: НПО «МОДЭК». – 2001. – 416 с.
54. Формирование познавательной активности дошкольников [Текст] / Сборник научных трудов. - Шадринск, 1992. - С.34.

## Список группы

1. Саша Б.
2. Катя Б.
3. Наташа В.
4. Данил Г.
5. Егор Г.
6. Антон Г.
7. Милана Ж.
8. Миша З.
9. Вика К.
10. Вероника К.
11. Тимофей К.
12. Даша К.
13. Алина Л.
14. Платон Л.
15. Настя Л.
16. Дима М.
17. Карина М.
18. Софья Р.
19. Каталина Р.
20. Вадим С.
21. Лев С.
22. Ира Т.
23. Никита Т.
24. Лена Т.
25. Арсений Ф.
26. Семен Ш.

## Приложение 2

Диагностические методики, направленные на определение уровня развития познавательной активности у детей, используемые на этапе констатирующего эксперимента

## Методика №1 «Беседа» (М В. Марусинец)

Цель: Выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности интересов.

Ход проведения: Ребенку задается следующий перечень вопросов (предварительно заучивается):

1. В какие игры любишь играть? Почему?
2. Во что чаще играешь? Почему?
3. Есть ли любимая игрушка?
4. В какие игры ты с ней играешь?
5. Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?
6. Какое занятие нравится? Почему?
7. Любишь ли ты рассматривать/читать книги?
8. Есть ли у тебя дома животные? Какие?
9. Ухаживаешь ли ты за ними?

Обработка данных: Наличие познавательного интереса оценивается по содержанию ответов на вопросы 5, 6, 7, 9.

## Методика №2 «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)

Цель: Выявить степень выраженности любознательности у дошкольника.

Ход проведения: Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных: Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к

сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

Высокий уровень – ребенок сразу делает выбор или задает вопросы о неизвестном фрукте, а затем выбирает сказку о неизвестном фрукте.

Средний уровень – ребенок может задать вопрос о неизвестном фрукте, но выбирает сказку об известном фрукте.

Низкий уровень – ребенок выбирает сказку об известном фрукте.

«Сливовая дружба»

Так сложилось, что у Сливы не было подруги. Груша дружила с Яблоком, Персик с Абрикосом, а Слива никак не могла найти себе подружку. — Я хорошая, красивая и полезная, — рассуждала Слива. — И вовсе не капризная. Я расту на любых почвах, хорошо переношу морозы, и даю неплохой урожай. Почему у всех есть подруги, а у меня нет? Услышал её слова садовник, и решил помочь Сливе. Он привёз в плодоносящий сад красавицу Алычу, родственницу Сливы. Слива была очень довольна. Теперь с Алычой они вели свои душевные, сливовые разговоры об урожае, о садовых вредителях, ярком солнце и ласковом ветре. А тем временем садовник пошёл дальше, и подыскал для подруг ещё одну родственницу – сливу Венгерку. Ту самую, которая в сушёном виде становится Черносливом.

59 Слива, Алыча и Венгерка настолько подружились, что стали, как говорится, не разлей вода. Уметь дружить – это важно для всех!

«Яблоко» (Сутеев В.Г.)

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь! — Крра-крра! Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся. — Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко! Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз. — Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и

побежало. Что такое? Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось. — Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил? Остановился Ёжик и говорит: — Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал. Заяц подскочил к Ежу: — Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл! К ним Ворона подлетела. — Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала. Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит: — Моё яблоко! Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул... Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет: 60 — Что такое? Что за шум? Все к нему: — Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю всё, как было. Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: — Кто яблоко нашёл? — Я! — сказал Заяц. — А кто яблоко сорвал? — Как р-раз я! — каркнула Ворона. — Хорошо. А кто его поймал? — Я поймал! — пискнул Ёж. — Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить... — Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона. — Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули: — Как же мы раньше не догадались! Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу: — Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел. Второй кусочек Вороне отдал: — Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала. Третий кусочек Ёжик себе в рот положил: — Это мне, потому что я поймал яблоко. Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил: — А это тебе, Михаил Иванович... — Мне-то за что? — удивился Медведь. — А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил! 61 И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

В сказочной стране Фруктляндии жили фруктовые деревья. Особым почтением в этой стране пользовалось Грушевое дерево. Ему было около трёхсот лет. Когда дерево было молодым – этого не помнит даже старая Сова. Дети Грушевого дерева – это очаровательные фрукты (сейчас-то они уже взрослые). Особенно хороша синьора Груша. С тонкой талией, в нежно-зелёном наряде. Приятный аромат, исходящий от неё, сводил с ума многих. Маркиз Яблоко нередко беседовал со своей соседкой по саду. А однажды они даже оказались в одной вазе. Её поставили в центр стола, и фрукты, находясь рядышком, долго о чём-то шептались. Случилось так, что в тот год груш в саду созрело очень много. И хозяйка приготовила грушевое варенье. Оно имело отменный вкус – и попало на стол к королю! Король оценил великолепный вкус угощения. И назвал грушу «королевским фруктом». С тех пор в стране Фруктляндии груше – особый почёт. За превосходный вкус, а также за целебные свойства и чудесный аромат.

#### «Манго»

Давным-давно жил мальчик, которого звали Доминго. Родители у него были бедные, но добрые и трудолюбивые. Они всегда и во всем помогали односельчанам, и таким же добрым, как они, рос их сын. И конечно, во всем, в чем только мог, Доминго помогал матери: обед готовил и, когда его мать, тетушка Мария, стирала, подносил ей воду, а когда ткала – свертывал ткань. Закончив домашние дела, Доминго отправлялся к тем, кому была нужна его помощь. «Доминго, – просила соседка, – отнеси, пожалуйста, этот рис моему мужу в поле – он сейчас там работает». «Доминго, будь добр, расстели на солнце это полотно, его нужно отбелить», – звала другая. «Доминго, набери и принеси мне, пожалуйста, хвороста», – просила третья. 62 Доминго часто навещал одну слепую старушку, хотя жила она на самой окраине деревни и идти до ее дома было далеко. – Здравствуй, бабушка, я пришел тебя покормить, – говорил Доминго. – Принес тебе рыбы и к ней соуса. – Спасибо, Доминго, – растроганно отвечала старушка. – Что бы я делала, если бы не ты? – Тогда бы кто-нибудь другой навещал тебя, бабушка, – с улыбкой

отвечал Доминго. Однажды жители селения увидели, как по дороге бредет, прихрамывая, нищенка. Было видно, что силы ее на исходе – вот-вот она упадет от усталости. Доминго подбежал к ней и сказал приветливо: – Пойдемте к нам, тетушка, вы у нас отдохнете. Мои родители будут вам очень рады. – Спасибо, сынок, за твою доброту, ведь я и вправду очень устала и хочу есть. Доминго привел ее к себе домой и усадил отдыхать. – Ваша одежда запыхалась, – сказал он женщине, – переоденьтесь пока в одежду моей матери, а вашу я постираю. Нищенка переделалась, Доминго выстирал ее лохмотья и повесил сушить, а потом накормил старушку и сварил для нее кофе. – Какое доброе у тебя сердце! – сказала нищенка. – Люди никогда его не забудут. И, поблагодарив Доминго за его доброту, она, сытая и отдохнувшая, пошла дальше. Так, помогая всем, и жил Доминго. Прошел еще год, и однажды Доминго увидел, как в холодной бурной реке, протекавшей около их селения, тонет мальчик. Быстрое течение уносило его, и Доминго бросился в реку. Хотя и с большим трудом, но он спас мальчика, однако сам простудился и тяжело заболел. Все соседи, услышав о его болезни, шли к нему в дом, чтобы помочь родителям лечить Доминго. Они поили его настоями из трав, растирали, 63 прикладывали припарки, но мальчик не выздоравливал. Несколько ночей просидели у постели Доминго его друзья. Даже слепая, которую он ходил кормить, прибрела, узнав о его болезни. Но ничего не помогло, и Доминго умер. Родители были безутешны в своем горе. Рыдала его мать, тетушка Мария, причитали и плакали соседи. – Нет больше Доминго, – говорили они, – нет доброго и приветливого мальчика!.. Рыдания становились все громче, когда вдруг у постели Доминго появилась нищенка, которую он накормил и лохмотья которой выстирал. Только теперь на ней были белоснежные одежды, а лицо излучало свет – на самом деле это была фея. – Не плачьте, – сказала она людям, оплакивавшим мальчика. – Доминго умер, но всегда будет жить его сердце, так горячо любившее людей. Сказав это, она исчезла. Доминго похоронили неподалеку от родного дома. А на следующий день все увидели: за ночь около могилы

выросло высокое дерево с невиданными плодами, формой похожими на человеческое сердце. Попробовали плоды – они оказались сладкими и ароматными. – Как нам назвать этот плод, похожий на сердце? – стали спрашивать друг друга люди. – Давайте назовем его «доминго», чтобы навсегда сохранилась память о добром сердце нашего мальчика, – предложил один старый человек. Так и назвали они плод. Однако со временем название стало короче и изменилось – вот почему теперь этот плод называют «манго».

### Методика №3 «Вопрошайка» (М.Б. Шумаковой)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

1. количество вопросов;
2. наличие вопросов об известных объектах;
3. наличие вопросов о неизвестных объектах.

## Приложение 3

## Протокол ответов по методике №2 «Сказка»

(Ганошенко Н.И., Юркевич В.С.)

Ф.И. ребенка	Наличие вопросов о неизвестном	Выбор сказки	Уровень сформированности любознательности

## Приложение 4

## Протокол ответов по методике №3 «Вопрошайка» (Шумаковой М.Б)

Ф.И. ребенка	Количество вопросов	Наличие вопросов об известном объекте	Наличие вопросов о неизвестном объекте	Уровень