

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
4 курса группы 87001402
Клименко Дианы Геннадьевны

Научный руководитель:
Старший преподаватель
кафедры социальной
работы Свищева И.К

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Родительская общественность как социальный феномен

1.2. Роль родительской общественности в организации профилактики девиантного поведения

2. РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

(на примере МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова» г. Белгород)

2.1. Проблемы организации профилактики девиантного поведения школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова» г. Белгорода

2.2. Модель профилактики девиантного поведения школьников в условиях общеобразовательной школы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Формы и степень распространения девиаций у школьников вызывают серьезные опасения у исследователей и, безусловно, является актуальной проблемой для современной России. Катализатором, косвенно влияющим на рост девиантного поведения, является комплекс политических, экономических и социальных структурных изменений, которые отражаются на уровне и качестве жизни населения. Изучение проблемы девиаций среди подрастающего поколения обусловлено тем, что поведение, отклоняющееся от социальных норм и выражающееся в довольно безобидных формах, способно перетекать в деликventное и криминальное.

Профилактика девиантного поведения – это сложный многоуровневый процесс, который начинается с установления государством общих стандартов, выраженных в нормативно-правовых актах и сводится к комплексному воздействию основных социализирующих институтов – семьи и школы. Значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения преступности несовершеннолетних необходимо делать на деятельности органов и организаций образования. Именно здесь можно и нужно осуществлять раннее выявление и профилактику девиантного поведения детей и подростков [7]. Но такое делегирование полномочий и полное перекладывание ответственности на общеобразовательные структуры не допустимо. В выстраивании системы мер по предупреждению девиаций необходим баланс, подразумевающий активное включение родительской общественности в процесс профилактики девиаций в условиях общеобразовательной школы. Низкий уровень вовлеченности в жизнь ребенка, халатное отношение к домашнему воспитанию, да и в целом, неблагоприятный микроклимат семьи, приводит к выстраиванию

неправильной модели мировоззрения и снижению адаптивного потенциала обучающегося. Таким образом, активное участие родительской общественности в профилактике девиантного поведения школьников – приоритетное направление для развития всей системы направленной на борьбу с появлением и проявлением поведенческих отклонений у школьников.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Работа с семейным окружением ребенка была приоритетным направлением деятельности известного педагога В.А. Сухомлинского. В своих трудах «Сердце отдаю детям» и «Родительская педагогика» он уделял внимание изучению детско-родительских отношений обучающихся, утверждая, что одной из задач учителя является вовлечение родительской общественности в педагогический процесс.

В зарубежной практике изучением взаимодействия детей, педагогов и родителей занимались такие исследователи, как Д. Добсон, В. Сатир, Э. Фромм.

Изучение проблемы девиантного поведения, в основе которых лежит неблагоприятное положение ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и других.

Изучению причин появления девиаций у школьников посвящены труды таких ученых как: Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, С.Д. Арзуманян, В.Н. Кудрявцев и других.

В исследованиях, посвященных процессам социализации молодежи (Ф.В. Бородулина, Ю.А. Зубок, О.Н. Карпухин, А.И. Ковалева, В.И. Чупров), раскрыты трудности социализации, ведущие к появлению отклонений в поведении подростков и молодежи. Вопросы организации процесса профилактики девиантного поведения школьников затрагиваются в трудах

по социологии молодежи (Ю.Р. Вишнеvский, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалева, В.Г. Лисовский, В.А. Луков, В.И. Чупров, В.Т. Шапка).

Отдельные аспекты профилактики подростковой девиации освещаются в диссертациях С.В. Вахромеева, Е.Н. Куриленко, О.Б. Мишуткиной, И.П. Прокопьева, Н.И. Сидоренко, В.И. Тарасова.

Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и школы, оптимальные родительские и педагогические позиции в воспитании детей исследовали Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, Р.М. Капралова, Т.В. Лодкина, Л.И. Маленкова, Н.И. Монахова, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская, С.Н.Токарева.

Изучение различных форм сотрудничества родительской общественности и преподавательского состава исследовали изучали В.Г. Сенько, О.Н. Урбанская; дифференцированный подход в работе с семьей с учетом её типа описан у Г.И. Куцебо и Е.Н. Наседкиной.

Объект исследования – родительская общественность.

Предмет исследования – родительская общественность в системе профилактики девиантного поведения школьников.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику участия родительской общественности в профилактике девиантного поведения школьников.

Задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы исследования родительской общественности как инструмента профилактики девиантного поведения школьников;

- определить роль родительской общественности как субъекта профилактики девиантного поведения СОШ №24;

- разработать модель профилактики девиантного поведения школьников в условиях общеобразовательной школы.

Теоретико-методологической основой исследования является:

- основные положения системного подхода к управлению развитием

школы (В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, Н.Н. Моисеев, М.М. Поташник,);

- концептуальные подходы к изучению социальных отклонений и их причин (Р. Мертон, Т. Парсонс, Н. Смелзер, Я.И. Гишинский, А. Клейберг, В.Н. Кудрявцева, Н.С. Розова, Т.В. Шипунова;

- исследования проблем организации профилактики девиаций в общеобразовательной школе (П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, Т.И. Шамова);

- охранно-защитная концепция социальной профилактики, (С.А. Беличевой), ориентирующая профилактические воздействия на социальную защиту подростков, содействие в разрешении их жизненных проблем;

- теории взаимодействия семьи и школы (С.Г. Вершловский, Л.Н. Давыдов, Х.Т. Загладина Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.А. Караковский, И.В. Крупина, М.И. Маленкова, М.Н. Недвецкая, А.С. Роботова, Н.Ф. Родионова, И.А. Хоменко).

Также, психотерапевтический подход определяющий воспитание как оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская), формирующий подход (И.З. Гликман, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, Г.М. Филонов), социализирующий подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая).

Методы исследования. В выпускной квалификационной работе применялись теоретические методы (научно-теоретический анализ специальной литературы, синтез, описание, сравнение, моделирование) и эмпирические методы исследования (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос) и наблюдение.

Экспериментальная база исследования. Информационной базой исследования послужили: нормативно-правовые акты органов власти Российской Федерации (Федеральный Закон «Об образовании», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»); Указы Президента Российской Федерации; Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;

Федерации, базирующиеся на Конвенции о правах ребенка; Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2015 года; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2020 годы; анализ специальной литературы. Результаты авторского социологического исследования «Родительский потенциал в организации профилактики девиантного поведения школьников», проведенного на базе СОШ №24 г. Белгорода (всего опрошено 54 родителя школьников, использована многоступенчатая гнездовая выборка); среди школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете в отделении полиции (опрошено 5 респондентов); специалистов и классных руководителей школы (опрошено 20 человек); вторичный анализ данных эмпирических исследований отечественных научных коллектив по заявленной проблеме.

Теоретико-практическая значимость исследования. Определена роль родительской общественности в профилактике девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения; раскрыты и обоснованы технологические принципы взаимодействия родителей и школы в системе профилактики девиантного поведения школьников; установлен комплекс социально-педагогических условий, необходимых для эффективной организации процесса профилактики девиаций в условиях СОШ; определены и обоснованы критерии результативности включения родителей в систему профилактики девиантного поведения школьников; разработаны формы участия родителей в профилактике девиантного поведения школьников, адекватные специфике социально-воспитательной работы школы. Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса методических рекомендаций по организации включения родителей в систему профилактики девиантного поведения школьников: разработано новое содержание комплекса документов, обеспечивающих эффективное функционирование организационных структур школы, в которые включены родители (положения о Попечительском совета, Совете профилактики, Родительском комитете и др.); предложена модель профилактики

девиантного поведения школьников с участием родительской общности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы в ходе преддипломной практики на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Родительская общественность как социальный феномен

Во время своего развития школьник представляет собой открытую систему, активно впитывающую в себя информацию из внешней среды, что затрудняет постановку границ его образовательного процесса. Именно, социальные условия, окружающие ребенка, являются основным фактором, определяющим становление и формирование личности. Большую часть времени ребенок проводит в условиях двух основных социализирующих институтов-семьи и школы. Сухомлинский отмечал: «Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»[1]. Многочисленные исследования и опыт лучших педагогов раскрывают сущность проблемы взаимодействия семьи и школы и является основой для поиска оптимального решения в построении гармоничных взаимоотношений современной системы образования.

М. Н. Недвецкая в своих исследованиях отмечает, что в современных условиях возрастает потребность во взаимодействии двух педагогических систем, повышается уровень требований со стороны родителей к школе, педагогического состава к семье, развивается практика по вовлечению родителей в управление школой[1]. В основных нормативно-правовых актах появляется термин «родительская общественность». Необходимо отметить, что данное понятие является нераспространенным в общей практике, в

учреждениях и документации на уровне организации применяются «родители», «семья», «законные представители».

Отношения «семья- школа - ребенок» можно представить в виде треугольника, главной вершиной которого является школьник, в основании фигуры - родители и общеобразовательное учреждение. Схематичное представление взаимоотношений можно интерпретировать следующим образом, совместные усилия семьи и учреждения направлены на всестороннее развитие ребёнка, обеспечивая общее педагогическое пространство. Форма тандема, в которой институт социального воспитания и институт родительского воспитания объединены объектом и целью, является наиболее благоприятными условиями для образовательного процесса ребенка. Важные условия продуктивного взаимодействия — открытость двух систем и установка на сотрудничество, выражающаяся в полном представлении о функциях и содержании деятельности друг друга. Благоприятные условия семьи раскрывают потенциал семейного и школьного воспитания и позволяют сформировать общие педагогические требования к ребёнку.

Особенности и проблемы взаимодействия семьи и школы не отличаются новизной и остаются актуальной проблемой на протяжении становления всей образовательной системы. Зародилась идея о совместной работе еще во времена Екатерины II, но не нашли отражения в нормативных документах. Следующий этап развития мысли об организации взаимодействия семьи и школы как равных участников процесса отразился в государственных документах XIX века. Также, изучением вопроса взаимоотношений семьи и школы занимались педагоги и публицисты, в их число входят Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, В.М., Михайлов, В.А. Попов, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич и др. Учитывая исторические особенности времени необходимо отметить, что основой педагогического процесса того времени было семейное воспитание. Семья считалась проводником человеческой цивилизации, прививающей общечеловеческие и

культурно-нравственные ценности. Школьное воспитание считалось дополнительным и состояло в том, чтобы передать минимальный набор знаний. Первое научное освещение вопроса о равноценности семейного и общественного образования осуществляет Н.К. Крупская в 1913 году. Педагог В.Я. Стоюнин отмечал: «Правильные отношения между семьей и школой установятся тогда, когда отцы и матери не будут бояться школы и в отношениях с ней, будут руководствоваться полной откровенностью. Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье. Вот нравственное влияние, которое школа может иметь на семью. Пусть школа видит свое дополнение в семье, а семья – в школе» []. Развитие идеи взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания происходит на рубеже 20 века. К. Н. Вентцель рассматривает проблемы семейного воспитания, просвещения родителей, а также вопрос сотрудничества учреждения и родителей. В дальнейшем, во многих исследованиях также поднимается данная проблема.

На современном этапе развития образовательной системы одним из приоритетных направлений является работа с родительской общественностью.

Подразумевается, что семья, в настоящее время, выступает полноценным участником образовательных отношений и влияет на формирование общественного заказа в сфере предоставления образования. В статье 44. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители выступают в качестве социальных партнеров школы и являются дополнительным ресурсом повышения качества образования. Статья 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в перечень принципов вносит «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями» []

В законе предусмотрены органы и формы участия педагогического коллектива и родительской общественности в управлении образовательным учреждением: «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей, соответственно); 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации [ст. 26 №273-ФЗ]. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, также отмечается необходимость поддержки и привлечения воспитательного потенциала семьи во всех муниципальных образованиях[]. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направлены на признание определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. В нормативном документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» родительская общественность признана полноценным участником образовательных отношений, с учетом различных аспекты интеграции семейного потенциала в общеобразовательную систему[]. С 2012 года, в соответствии, с данной программой действуют управляющие советы во всех учреждениях общего образования. Они влияют на распределение стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения в зависимости от результатов работы педагогического состава. Необходимо отметить, что

данный проект в 2016 году при экспертном обсуждении среди психологов, педагогов, юристов, и специалистов из других областей подвергся критике за декларативный характер, неопределенность и обтекаемость понятий. Из экспертного заключения следует то, что данный документ нуждается в концептуально-методологической и содержательно-смысловой доработке.

Деятельность образовательной сферы регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. До введения второго поколения ФГОС традиционной формой взаимоотношений с родительской общественностью было информирование, проведение лекций, без возможности родителей влиять на образовательный процесс. В обновленном документе предусмотрены меры по улучшению условий эффективного взаимодействия детских и иных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в содействии развитию лидерского и творческого потенциала детей. Также, одним из организационно-управленческих механизмов является установка на укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей. В рамках, психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного и общего образования проводится формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, учителей и родительской общественности. Совершенствование материально-технической базы учреждений считается необходимым условием для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (законных представителей, педагогического коллектива, школьников), что способствует оптимизации их взаимодействия.

На региональном уровне действия родителей регламентируются законом Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»[1]. Предметом регулирования данного закона является обязанности родителей по воспитанию, образованию, всестороннему

развитию ребенка. Также, есть статья, посвященная обеспечению родителями мер по получению их детьми основного общего образования, где отдельным пунктом прописана необходимость взаимодействия с образовательным учреждением. На уровне отдельных учреждений работа с родительской общественностью регулируется уставом учреждения, распоряжениями управляющего совета, должностной инструкцией социального педагога.

Необходимо, обратиться к самой практике построения отношений родительский актив т- школа и выделить основные формы взаимодействия.

Под термином «родительская общественность» понимается орган родительского самоуправления, активно участвующий в управление и организации воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. В основном, это коллектив авторитетных, мобильных родителей. Еще одним распространённым понятием по данной теме является словосочетание «вовлеченность родителей», что означает повышенную эмоциональную связь с образовательной организацией (школой), которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Состояние вовлеченности имеет ряд основных признаков:

- вовлеченные родители позитивно отзываются о школе, привлекают данную школу детей из знакомых семей;
- вовлеченные родители не собираются менять место обучения своих детей;
- вовлеченные родители прикладывает дополнительные усилия, чтобы помочь школе в реализации ее планов, в том, чтобы сделать школу лучше. []

Инициативность, удовлетворенность, лояльность - три основных фактора, характеризующие вовлеченность родительской общественности. Вовлеченность родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности школы и определяет их активное участие в образовательной деятельности ее эффективность и качество. Также, происходит расширение понятия «родительское участие».

Уровни и формы родительского участия:
«Домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребенку в обучении, создании дома условий для получения им образования;
Участие в жизни класса, в котором учится ребенок (в том числе через участие в работе классного родительского комитета);
Участие в жизни школы (в том числе через участие в работе Управляющего совета школы);
Сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей.
Участие в определении и реализации образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (в том числе через участие в работе общественных советов при органах управления образованием, краудсорсинговых проектах по проблемам образования и т. д.).

Учитывая положительное влияние вовлеченности родителей на качество образования и эффективность деятельности образовательной организации, важной задачей Управляющего совета должно стать ее повышение, в том числе – через стимулирование и поддержку родительских инициатив. Взаимодействие родительской общественности и администрации школы осуществляется в форме диалога, нацеленного на взаимовыгодное сотрудничество. Представителями родительского актива в общеобразовательном учреждении, такие органы самоуправления, как родительские комитеты классов, родительский комитет школы, совет школы, управляющий совет. Также, некоторые родители входят в совет по профилактике и совещательный орган-объединение классных руководителей. Рассмотрим основные органы родительского самоуправления.

Родительский комитет школы - это коллегиальный исполнительный орган общешкольной родительской общественности, представляющий собой объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо школьников класса. В него входят представители родительской общественности. Деятельность родительского комитета направлена на координацию взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на

предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга. Работа комитетов осуществляется в форме заседаний, периодичность которых не менее одного раза в полугод, также разрабатывается план работы на учебный год. Деятельность родительской общественности задокументирована, используются протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов классов, которые подписываются уполномоченными представителями. В течение года работа осуществляется в соответствии с утвержденным планом, помимо этого решаются текущие вопросы, индивидуальные ситуации.

Также, родительская общественность принимает участие в собраниях и всеобуче, оказывает материально-техническую помощь, осуществляют профилактические меры. Некоторые представители родительского участвуют в деятельности социального педагога и помогают в решении вопросов с детьми и семьями группы риска.

Помимо, перечисленного осуществляются заседания родительского актива, на которых ведется обсуждение общешкольных родительских собраний, оглашаются отчеты родительских комитетов классов, утверждаются положения общешкольных конкурсов, подготавливается материал для родительских собраний и конференций.

Наиболее традиционная форма взаимодействия семьи и школы-классные родительские собрания. Данное мероприятие имеет самые высокие показатели посещаемости рассматривается большинством родителей как оптимальный уровень отношений с общеобразовательным учреждением. Некоторые специалисты отмечают, что методика проведения родительских собраний является устаревшей и нуждается в совершенствовании.

Форма просветительской деятельности - педагогический лекторий. Цель – привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания. Проблема состоит в том, что у значительной части родителей не сформированы представления о процессе воспитания, в целом.

Недостаточный уровень педагогической грамотности родителей приводит к снижению их воспитательного потенциала. Эффективным способом решения этой проблемы является осуществление педагогического просвещения родителей. Проведение лекции способствует не только передаче информации, но установлению контактов между школой и родителями.

Управляющий совет - субъект для переговоров, официально наделенный полномочиями представлять интересы общеобразовательного учреждения, в том числе родителей. Орган, участвующий в согласовании организационных вопросов и выступает посредником между родительской общественностью, руководством общеобразовательного учреждения, муниципальными властями. Необходимость его наличия обусловлена тем, что неорганизованность группы родителей затрудняет решение важных вопросов, в которых совет выступает в роли посредника. Эффективность управляющего совета продиктована тем, что он представляет собой орган, осознающий свою ответственность за положение дел в общеобразовательном учреждении.

Все перечисленные формы взаимодействия и органы самоуправления, в теории, при системном функционировании призваны решать основные вопросы равного участия родителей и школы в образовательном процессе, но на практике все обстоит по-другому. Одной из основных проблем является то, что многое из перечня о сотрудничестве носит формальный характер и возникают стихийно, при наличии проблемы или вопроса обсуждения. Все это выливается из низкой инициативности со стороны родителей, выражающийся в том, что основным школьным активом является определенно число заинтересованных родителей, остальные же ограничиваются посещением родительского собрания и остаются ригидными, даже при том что система взяла вектор на преобразование отношений. Еще одна существенная проблема, обозначенная социальным педагогом, состоит в том, что отсутствует надлежащая методологическая база. Но даже с учетом, вышеперечисленного нельзя не отметить

положительную динамику роста общей родительской осознанности. Привлечение внимания к форме управляющий совет, который общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» совместно с Министерством образования в рамках проекта «Организация и проведение мероприятий, посвящённых распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование» поддерживает выпуском ознакомительных материалов, основные пособия: «Родитель в управлении школой. Краткий путеводитель», выпущенный в 2017 году, а также более ранние «Добро пожаловать в Управляющий совет - Руководство для членов школьных Управляющих советов» и «Управляющий совет и стратегия: сделаем школу лучше», «Краткий словарь-справочник для общественных управляющих» []. Также, сам факт совместной деятельности общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация» и Министерства образования, выражающегося внедрения «Типовой модели системы общественно-государственного управления образованием с участием родительской общественности» и проведения Первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

Таким образом, исследование проблемы девиантных отклонений в поведении берет свое начало в криминалистических и социологических исследованиях, но в настоящее время данная проблема становится более актуальной в психолого-педагогической науке и практике. Девиантное поведение наших детей сегодня – это интердисциплинарная, комплексная проблема, в решении которой значительное место отводится системе образования. И это вполне обоснованно, поскольку именно в условиях образовательного учреждения можно организовать профилактический процесс в ходе социально-воспитательной работы с детьми с привлечением родительской общественности, тем самым обеспечив опосредованный характер профилактических воздействий на ребенка, что является, на наш

взгляд, основополагающим принципом профилактики девиантного поведения в детской среде.

В образовательном учреждении также имеются возможности:

- контактов с различными социальными институтами, организующими работу с детьми и молодежью;
- привлечения родителей к профилактической работе, посещения семей и совместного обсуждения детских проблем;
- организации профилактической работы комплексной группой специалистов: педагогом, психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками;
- диагностики и выявления детей группы риска;
- организации детского досуга и занятости детей;
- изучения интересов и потребностей детей, а также их увлечений и занятий;
- формирования и развития личности ребенка в учебном процессе и в ходе организации внеклассной и внешкольной деятельности различных детских групп.

К сожалению, перечисленные возможности не всегда реализуются на практике в полном объеме.

Можно с большой долей вероятности констатировать приоритетное использование мер запаздывающей коррекции в педагогической практике по сравнению с мерами профилактическими. Забывается простая истина: легче что-либо предупредить, чем исправить, скорректировать, изменить к лучшему.

Следовательно, на государственном и институциональном уровне вопрос сотрудничества родительской общественности и образовательного учреждения является приоритетным, и уже активно осуществляется деятельность, направленная на преобразование системы и изменение отношения участников взаимодействия семья – родительская общественность - школа. При этом, степень вовлеченности родителей все

еще остается довольно низкой, по причине неправильных представлений о соотношении и распределении обязанности между семьей и общеобразовательным учреждением у родителей, желании снять с себя ответственность за развитие ребенка, низкий уровень заинтересованности в участии в образовательном процессе.

1.2. Роль родительской общественности в организации профилактики девиантного поведения

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении[].

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиаций несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Участие родителей в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательном учреждении составляет важное звено в профилактике правонарушений несовершеннолетних в целом.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике

правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Для достижения поставленных воспитательных задач необходимо активное участие родителей в жизни школы. Родители должны знать и понимать, что предпринимает педагогический коллектив школы, и продолжать, дополнять его усилия.

Цель работы с родителями на современном этапе - повышение качества образования и формирование социальной компетентности школьников через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состояниях, проблемах и перспективах развития безопасной школьной среды.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика девиантного поведения школьников», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса, особенно родительской общественности.

Руководитель программы и одноименного совета назначается директором школы.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой

деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из школьников, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Остановимся на наиболее важных аспектах Программы «Профилактика девиантного поведения школьников».

1. *Ликвидация пробелов в знаниях школьников* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с прогулами занятий* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную

профилактику девиаций.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга школьников, широкое вовлечение школьников в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга школьников, особенно из детей «группы риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов,

помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих школьников на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча со знаменитостями, интересными гостями: звездой, спортсменом, тренером, общение с которыми продемонстрируют

преимущества здорового образа жизни;

- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолент, записи телепередачи, сделанных самим педагогом;

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- музыка и здоровье;
- модная фигура и здоровье;
- искусство и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Педагогу при работе с подростками необходимо учитывать возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и использовать, в основном, материалы из журнала «Здоровье», газет «АИФ. Здоровье» или «Школа здоровья», а также тщательно подбирать рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьных библиотекарей.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возможностей детей, целесообразно организовать секции в защиту здоровья,

например:

- «Мы выбираем здоровье» (участники 3-5 классов);
- «Природа и здоровье» (4-11 классы);
- «Курить или не курить?» (6-11 классы);
- «Мода и здоровье» (8-11 классы);
- «Алкоголь, наркотики и здоровье».

Занятия в секциях разовьют детскую активность, формирование жизненных позиций, любовь к природе, научит самостоятельно проводить такие мероприятия, как проведение зарядки на переменах, организацию здоровых игр для малышей, озеленение школьного двора, разведение цветов, организация походов, и т.п. Учащиеся старших классов могут проводить КВНы, концерты, игры, сценки, высмеивающие вредные привычки, ратующие за приобщение к физкультуре и спорту; конкурсы «класс без вредных привычек», «школа без курения, алкоголя и наркотиков», и т.д.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

Решение проблемы кроется в оказании доверия детям, использовании их природной заинтересованности в сохранении здоровья и широком привлечении школьников к этому направлению деятельности: развитию волонтерского движения, повышения статуса ученического самоуправления.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди школьников, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их

родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание школьников не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

б. Профилактика наркомании и токсикомании. В каждой школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе

является предостережение школьников путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патоанатомии и т.д.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родительской общности (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

7. Предупреждение вовлечения школьников в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения школьников в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическим коллективам надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди школьников по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект, регулярно участвовать в межведомственных комплексных организациях «Подросток».

Следует организовать в школах работу консультационных пунктов для школьников и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних

(«ПДН») по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Полезно создать социальную Службу примирения, действующую на основе добровольного объединения усилий школьников, способных разрешать криминальные и конфликтные ситуации восстановительным способом. Опыт по организации и работе таких служб успешно проводился и внедрен в образовательных учреждениях Москвы: школе №464 и УВК №1685 и в других городах Великом Новгороде и Петрозаводске. Создание служб примирения с привлечением самих школьников и родителей наглядно показало реальность и успешность разрешения таких конфликтных ситуаций, как: учитель-ученик, ситуаций социального сиротства, изгоев из класса, конфликтов между учениками разных национальностей, ситуаций групповых конфликтов и «стрелок».

Конечно, к созданию таких служб следует подходить со всей осторожностью, при наличии успешно зарекомендовавших себя в работе органов ученического самоуправления, развитии волонтерского движения.

8. Работа по выявлению школьников и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы и родительская общественность. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы.

Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями школьников, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел («ОВД»), особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в

семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснить, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

9. *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда

установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Сегодня, когда общество и государство декларируют принципы гуманизации и демократизации в сфере образования, необходимо соблюдение принципа «не навреди» ребенку при проведении процедуры

постановки на внутришкольный контроль и проведение с ним индивидуальной профилактической работы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль может начаться только при наличии письменного заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления (жалобы) педагогов, школьной общественности, и других сообщений государственных органов (комиссии по делам несовершеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, органов дознания или следствия ОВД).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях школьников должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль принимает Советом профилактики, которое подписывается директором школы.

Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характеризующей особенности формирования личности ученика.

Поскольку на формирование личности подростка, по мнению ученых-психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. В связи с этим обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического

развития, желательно с дородового периода;

- акт обследования жилищных условий;

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд,

творчество;

- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;

- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);

- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Собранная информация анализируется на заседании психолого-педагогической комиссии (консилиума), с целью выявления характера асоциальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На следующем этапе заключение комиссии (консилиума) рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль обучающегося, подписанное директором школы является основанием для проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением». Наиболее эффективно индивидуальная работа с детьми данной категории возможна при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, которая представляет систему

совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением.

Данная программа служит не только руководством в профилактической и коррекционной работе, но и способствует оптимизации этой деятельности, так как устанавливает связи и усиливает взаимодействие, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

Результатами нового взаимодействия и сотрудничества школы с родителями станут:

- разработанные локальные акты школы по обновлению работы с родителями, в том числе по привлечению их в процесс профилактики девиантного поведения школьников;

- развитие практики поощрения родителей, активных участников социально-воспитательной работы школы;

- постепенно снимаются или нейтрализуются стрессообразующие факторы в системе взаимодействия школы и семьи.

- родителям предоставляется выбор форм участия и степени включенности в образовательный, социально-воспитательный и профилактический процессы;

- растет доверие родителей к школе, результатам ее деятельности, повышается интерес и активность родителей по отношению к участию в жизни своих детей в школе;

- повышается ответственность руководителей и педагогов за конечные результаты деятельности;

- проводится обучение педагогических работников по вопросам эффективного взаимодействия с родителями (мастер-классы, практические семинары, тренинги), в том числе в организации процесса профилактики подростковой девиации и укрепления детско-родительских отношений;

- организуется деятельность общественных родительских формирований (Управляющий совет, Совет отцов, Совет профилактики и др.), созданы объединения родителей по семейным проблемам (Школа молодых родителей, Клуб молодой семьи, Клуб одиноких отцов, Клуб одиноких матерей, семейные клубы);

- оказывается помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы);

- проводится профилактика семейного неблагополучия, обучение кандидатов в приемные родители в Школе подготовки приемных родителей;

- организуется распространение опыта воспитания детей в семьях с социально положительным потенциалом;

- родители активнее участвуют в заседаниях районного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях, педагогических советах;

- родители активнее участвуют вместе с детьми в проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, взаимодействие школы и родительской общественности по предупреждению девиантного поведения школьников представляет собой систему взаимообусловленных действий данных социальных институтов, в которой выделяются общие образовательные мероприятия, способствующие развитию и укреплению социального иммунитета школьников, результатом которого становится их конструктивное (социально одобряемое) поведение.

2. РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (на примере МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова» г. Белгород)

2.1. Проблемы организации профилактики девиантного поведения школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова» г. Белгорода

Сегодня в Белгородской области, в г. Белгороде широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, на которых идет обсуждение важнейших проблем воспитания, поиск новых форм совместной работы с семьей, принимаются важные документы, адресованные областным администрациям, средствам массовой информации, педагогической общественности, всем гражданам.

Практически в каждом образовательном учреждении региона разработана и утверждена тематика педагогического всеобуча родителей с учетом рекомендаций Министерства образования и науки России, управлений образованием, контингента детей и родителей, проживающих в микрорайоне данной школы. В рамках родительского всеобуча проводятся общешкольные, классные собрания.

В качестве одной из форм организации родительского просвещения на базе образовательных учреждений создаются родительские ассоциации: ассоциация родителей-педагогов планирует работу с родителями; ассоциация родителей-медиков организует просвещение по вопросам медицинской

профилактики; ассоциация родителей рабочих специальностей занимается вопросами профориентации и т.д.

В последние годы в системе образования проводится политика, направленная на активизацию деятельности образовательных учреждений по взаимодействию с родителями. Учреждениям предлагается включить родителей в органы общественного соуправления, рекомендуется поощрять их участие во всех творческих, спортивных и других досуговых мероприятиях школьников.

Образовательные учреждения ищут новые направления в совместной деятельности с родителями.

В школах г. Белгорода организуются встречи «за круглым столом»: «Острые углы семейного круга», «Психология семейных отношений» и др., семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, семинары, диспуты; родительские клубы: «Психологические аспекты семейного воспитания», «Часы семейного общения»; проводятся занятия в рамках курса «Семьеведение», спецпрактикумы: «Взаимодействие семьи и школы», «Семейная педагогика» и др.; создаются консультационные пункты для детей и родителей; Университет педагогических знаний для родителей; существуют объединения родителей по семейным проблемам, организуются «Дни прямого провода», издаются методические сборники; получили распространение праздники: «День семьи», «День матери», «Родительский дом - начало начал», проводятся «Недели семьи», в рамках которых организуют анкетирование учащихся и родителей; проводятся конкурсы, выставки, викторины, выпуск семейных газет и журналов, семейные игры-путешествия и др., во многих школах функционируют Советы отцов.

Все это позволяет помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в их поведении.

Большую роль в работе с семьей играют учреждения дополнительного образования детей, которые организуют информационно-просветительскую,

психологическую работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в походах и соревнованиях юных туристов, организуют выставки творчества детей и их родителей, проводят клубы выходного дня, основным направлением деятельности которых является психолого-педагогическое просвещение родителей, организация совместной деятельности детей и родителей, консультативная работа.

По оценкам специалистов органов управления образованием, сегодня наиболее важной, требующей распространения представляется четвертая группа форм, получающая все большее развитие в г. Белгороде.

Сегодня повсеместно формируются Советы родительской общественности. Интересен опыт г. Белгорода, где администрацией города, городским Советом депутатов и управлением образования принято решение о создании Городской Ассамблеи родительской общественности, в целях координации деятельности педагогов и родителей, укрепления взаимодействия семьи и школы и содействия развитию социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.

В «Обращении участников учредительной конференции Ассамблеи родительской общественности» содержатся призывы к объединению усилий:

- органов управления образованием, педагогических коллективов образовательных учреждений в интересах творческого развития личности ребенка, возрождения национальных традиций семейного воспитания, поддержки любого начинания родителей, направленного на укрепление внутрисемейных отношений, содействия организации совместной деятельности семей;

- законодательной и исполнительной власти всех уровней и социальных институтов, работающих с семьей, в решении общих задач возрождения духовной и нравственной культуры семьи;

- общественных организаций, благотворительных фондов, спонсоров и предпринимателей по оказанию помощи образовательным учреждениям и

семьям путем целенаправленного вкладывания средств в воспитание и образование подрастающего поколения, ибо от этого зависят развитие и процветание нашей России.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова» г. Белгорода является старейшей школой города, ей 86 лет.

В целях определения специфики организации профилактики девиантного поведения школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода было проведено исследование.

Исследование включает следующие этапы:

1) Проведение массового опроса родительской общественности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24».

2) Проведение экспертного опроса, в котором участвовали представители педагогического состава школы.

Численность учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» составляет 260 человек, из них: 44 ребенка воспитываются в неполных семьях; 6 детей, рожденных вне брака; 1 ребенок, потерявший одного кормильца; 31 ребенка родители разведены; 7 детей, находящихся на опеке; 15 детей из малообеспеченных семей.

В массовом опросе родительской общественности приняло участие 90 родителей, из которых большая часть женщины – 72 (80%) и мужчины – 8 (20%)(рис.1).

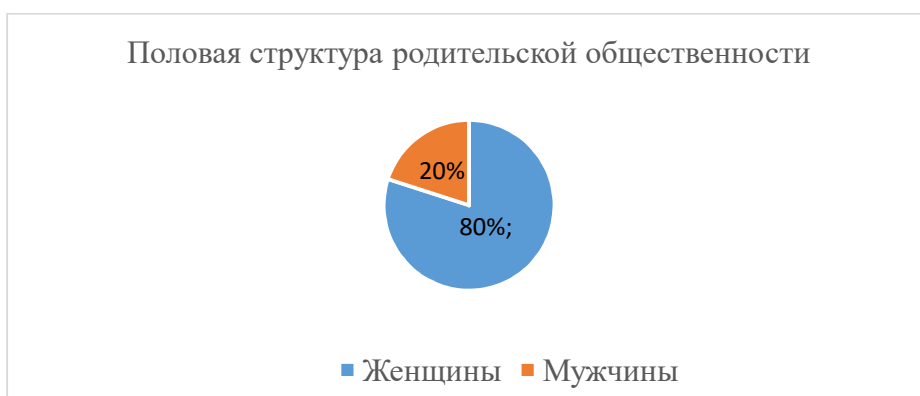


Рис.1. Половая структура родительской общественности, участвовавших в опросе.

На вопрос о том, какие формы поведения, они считают, отклоняющимися от общепринятой нормы, наиболее популярными ответами являлись - воровство (100%), побег из дома и употребление наркотиков (80%), употребление алкоголя и курение (60%), нарушение правил поведения в общеобразовательном учреждении, ранее начало половой жизни и грубость по отношению к окружающим людям (60%), драки и хулиганство, а также неподчинение взрослым (30%), отрицательное отношение к учебе и интернет-девиации (10 %).

50% респондентов отметили, что считают проблему отклоняющегося поведения школьников распространённой, 30% ответили «скорее нет», 20% считают девиантное поведение не является распространённой проблемой (рис.2).

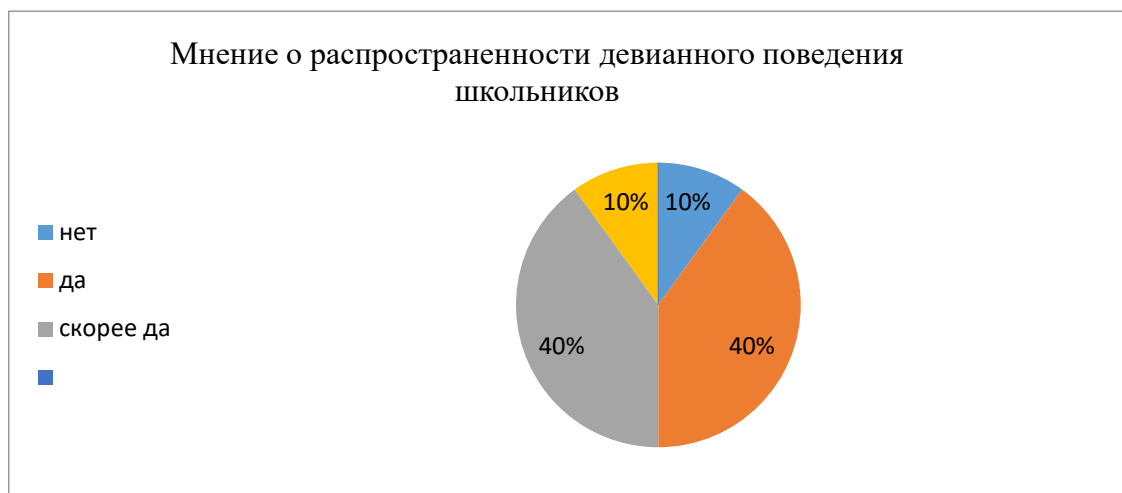


Рис.2. Степень распространённости девиантного поведения.

По мнению респондентов, у школьников преобладают следующие виды девиантного поведения: нарушение правил поведения в школе (50%), грубость к окружающим людям (50%), употребление алкоголя (30%), курение (30%), воровство (30%), неподчинение взрослым и употребление наркотиков (30%). Наименее распространёнными формами является отрицательное отношение к учебе, побег из дома, драки и хулиганство, ношение «вызывающей» одежды (10%).

Среди основных причин, оказывающих влияние на появление негативных отклонений в поведении подросток наиболее распространёнными респонденты считают: неблагоприятную ситуацию в семье, трудности в учебе, стрессовые ситуации в жизни. С меньшей частотой были стремление получить сильные впечатления, заболевания ребенка, неумение подростком контролировать свои себя и свои эмоции, стремление к независимости, непонимание взрослыми трудностей детей, самыми невостребованными ответами оказались трудности в учебе и напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка.

Родительская общественность считает, что побег из дома, употребление алкоголя, употребление наркотиков, воровство-формы девиантного поведения, которые требуют вмешательства родителей и педагогического состава в первую очередь.

Респонденты отмечают, что были задействованы мероприятия, профилактической направленности, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24». Наиболее востребованной формой является родительские собрания, которые посещают большая часть родительской общественности (80%). Также, 60% опрошенных периодически участвуют в беседах с педагогическим коллективом, посещают школьные инфоуроки и классные часы по данной теме, участвуют в просмотре видеороликов и фильмов о девиантном поведении (50%)(рис.3).

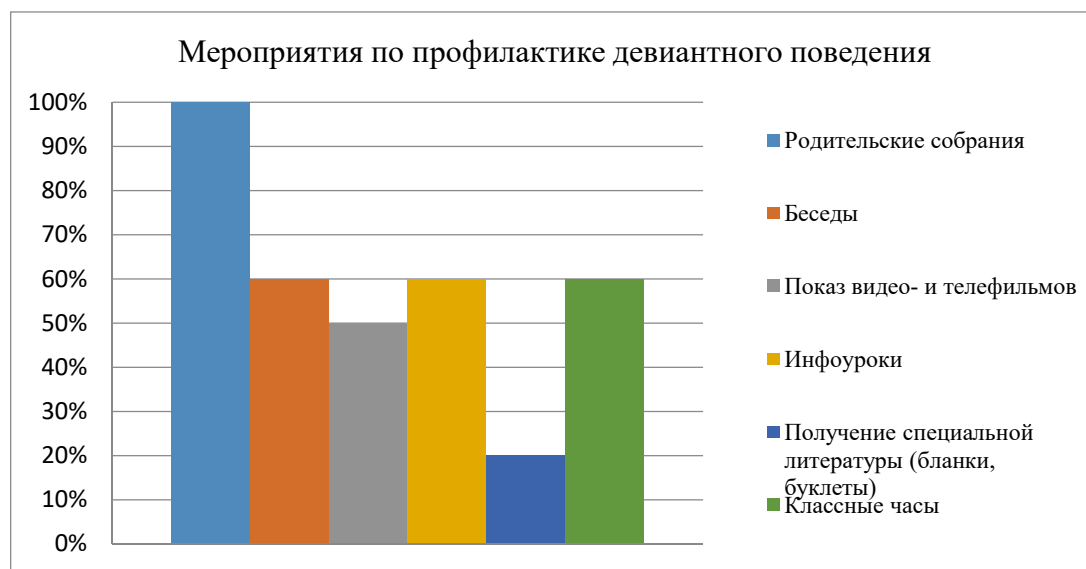


Рис.5 Мероприятия по профилактике девиантного поведения, реализуемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24.

Из списка перечисленных мер, наиболее эффективными родительская общественность считает показ видеороликов и фильмов о девиантном поведении (80%), школьные инфоуроки по данной теме и родительские собрания (60%).

На вопрос «Как осуществляются контакты со школой?» 50% респондентов отметили, что они регулярно посещают родительские собрания, участвуют во внеурочной деятельности, поддерживают связь с классным руководителем. Другие 50% были поделены ответами «посещаю родительских собраний по возможности, периодически связываюсь с классным руководителем, «посещаю в школу при необходимости моего участия в разрешении вопросов», «посещаю, при поступлении вызова от классного руководителя, педагогического состава».

70% респондентов считают, что активное сотрудничество семьи и школы является необходимым условием для создания благоприятной среды для развития и обучения ребенка. По мнению, 15 % в взаимодействие школы и семьи нет необходимости, другие 15% отмечают «скорее нет».

На вопрос «По вашему мнению, кто должен выступать инициатором активного взаимодействия родительской общественности и педагогического состава?» большая часть (80%) считают, что инициатором должны выступать родители и родительская общественность, 20% – педагогический состав.

Также, 100% респондентов считают, что педагогический состав должен осуществлять меры по вовлечению родительской общественности в профилактическую деятельность.

Наиболее результативными, по мнению, родителей являются следующие совместные профилактические меры: индивидуальные консультации и дни открытых дверей (70%), беседы с педагогическим коллективом (50%), родительские тренинги, родительский клуб, праздники (30%), родительские конференции и лекции (15%).

В экспертном опросе приняло участие 20 педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода. Половой состав специалистов с преобладанием женщин (85%) и мужчин (15%).

100 % процентов экспертов считают, что в систему профилактики девиантного поведения необходимо вовлекать родительскую общественность.

Также все преподаватели считают, что в своей деятельности они настроены на вовлечение родителей в учебной процесс и внеклассную деятельность.

Наиболее распространёнными формами девиантного поведения школьников, по мнению, педагогического состава, являются побеги из дома, драки и хулиганство, грубость, по отношению к окружающим людям, курение, отрицательное отношение к учебе, воровство. Встречаются иногда – нарушение правил поведения в школе, неподчинение взрослым. Встречаются иногда – побеги из дома. Встречаются редко – употребление алкоголя, раннее начало половой жизни, воровство, ношение «вызывающе» одежды, причёсок, украшений, драки и хулиганство. Совсем не встречается – употребление наркотиков (таб.1).

Таблица 1

Типичные формы девиантного поведения школьников

Распространённость форм девиантного поведения	Совсем не встречается	Встречаются, но редко	Встречаются иногда	Встречаются часто	Встречаются очень часто
Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий).	11%	22%	44%	22%	0%
Побеги из дома	11%	55%	22%	11%	
Грубость, по отношению к окружающим людям		66%	11%	11%	11%
Употребление алкоголя	44%	55%			
Курение		11%	55%	22%	11%
Раннее начало половой жизни	33%	66%			
Драки и хулиганство	11%	77%	11%		
Воровство		44%	11%	44%	

Неподчинение взрослым	11%	22%	44%	22%	
Интернет-девиации	55%	22%	22%		
Ношение «вызывающе» одежды, причесок, украшений.	44%	55%			
Отрицательное отношение к учебе		22%	33%	33%	11%
Употребление наркотиков	100%				

В системе профилактики наиболее часто используются. Следующие формы проведения мероприятий с привлечением родительской общественности и родительские собрания (100%), а также беседы с педагогическим коллективом, показ видео и фильмов о девиантное поведении (60%), распространение специализированной литературы (30%).

40% экспертов считают, что «взаимодействие и школы» это, в первую очередь, вопрос распределения ответственности в вопросах воспитания и развития школьника, 60%- решение проблем успеваемости и посещения школьника.

На вопрос о необходимости вовлечения родительской общественности в воспитательную и профилактическую деятельность 20% ответили «скорее, да», 80%- ответили, что это необходимо.

Сотрудничество осуществляемое между образовательным учреждением семьей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» 80 % респондентов оценили как эффективное, 20%-«скорее, да».

Среди мер профилактики наиболее часто употребляемых в работе с девиантами выделяются:

- профилактические беседы;
- классные часы
- проведение родительских собраний;
- инфоуроки;
- индивидуальные беседы.

На вопрос «проявляет ли родительская общественность инициативу в осуществлении профилактической деятельности девиантного поведения?» 80 % респондентов дали положительный ответ «скорее, да», 20 %-да.

При этом, эксперты отметили, что основной трудностью в организации сотрудничества с родительской общественностью является слабая заинтересованность родителей, 40% -отсутствие методической базы и занятость родителей.

Основными органами родительского самоуправления, осуществляющими работу в школе, являются родительский комитет-100% и совет школы-80%.

Стаж работы экспертов - до 10 лет - 45%, от 20 до 30 лет -33% и от 30 до 40 -22%. (рис.6)

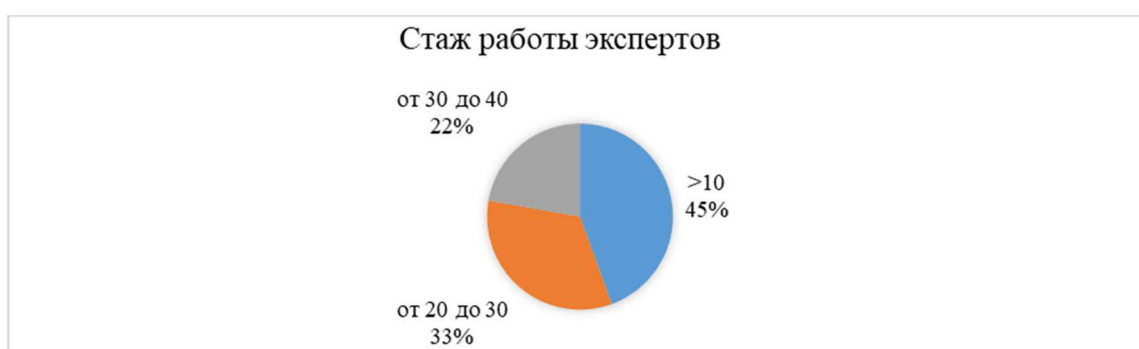


Рис.6 Стаж работы экспертов.

Таким образом, на анкетирование родительской общественности можно сделать следующий вывод, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», реализуются мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения школьников. У родительской общественности сформированы минимальные представления о проблеме отклоняющегося поведения у школьников. Наиболее распространенными формами является воровство, что обусловлено контингентом обучающихся, в том числе были отмечены такие формы, как нарушение правил школы и грубость к окружающим. Самой востребованной формой взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, при этом, по мнению респондентов, в системе превентивных мер они не являются самыми результативными. Также, необходимо отметить, что только 50 % опрошенных принимают активное участие в образовательном процессе и внеурочной деятельности, не видят в этом необходимости и считают оптимальным уровнем-

взаимодействие по факту обращения педагогического коллектива и классного руководителя. При этом, 100 % родительской общественности отмечают, что со стороны педагогического состава должны осуществляться меры по вовлечению родительской общественности в профилактическую деятельность.

По мнению экспертов, самими распространёнными формами девиантного поведения выступают отрицательное отношение к учебе, и грубость, по отношению к окружающим людям, курение, а также интернет-девиации. Две последние формы, отмечены имеющими тенденцию к росту. В общем, их суждения совпадают с мнением подростков. Одними из самых эффективных методов и форм профилактики девиантного поведения у подростков были отмечены профилактические беседы, индивидуальный подход к подростку и работа с педагогом-психологом. Также, отмечается необходимость привлечения родительской общественности в образовательный процесс и профилактическую деятельность. Выступая инициатором взаимодействия педагогический коллектив сталкивается с тем, что родительская общественность не является достаточно заинтересованной, также с занятостью и отсутствием методической литературы. В школе действуют органы родительского самоуправления, но их активность часто является формальной.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы во взаимодействии с родителями:

При объективно невысокой родительской активности решение о создании управляющих советов осуществлялось «сверху», а это не способствовало инициативности и активности родителей.

Недостаточная компетентность родителей в принятии ответственных решений.

Дефицит времени и высокая загруженность родителей на основной работе.

Неоднозначна мотивация и готовность руководителей школ к участию родителей в управлении школой, возникают разногласия, директор с авторитарным стилем управления не заинтересован в активном вмешательстве родителей в образовательный процесс. Администрация школы не готова к «избыточной» активности родителей, имеющих высокий уровень образования.

Формализм и видимость работы управляющих советов (традиционная система заседаний).

Использование управляющего совета и родителей для «защиты» решений школьной администрации по вопросам, не входящим в компетенцию совета.

Родители мало информированы о функциях и возможностях советов, правах и обязанностях, не видят отличий от прежних форм школьного самоуправления.

Не имея опыта стратегического управления, родители рассматривают в основном второстепенные вопросы деятельности школы.

Педагоги не желают отчитываться за свою деятельность перед общественностью и родителями.

Разделение полномочий между управляющим советом и руководителем школы размыто и вызывает много споров.

Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем:

1. Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения г. Белгорода велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда не может коснуться их ребенка.

2. Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослых, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. К сожалению, значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

Обращает на себя внимание недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, приобщающимся к употреблению ПАВ.

3. Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком алкоголя, наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации подростков требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, педагогов дополнительного образования, так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались. В этой связи

встает общегосударственная задача повышения уровня культуры здоровья всего общества.

Основные направления работы с родителями в школе выступают:

1. Формирование активного отношения родителей к риску девиантного поведения в той среде, в которой растет и общается их ребенок.

2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

4. Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной воспитательной среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

В системе образования к настоящему времени накоплен значительный опыт системной профилактической работы с родителями, которая строится с учетом следующих целей и задач:

Цели работы с родителями:

- формирование у родителей установки на актуальность проблемы

Девиантного поведения детей и подростков, непримиримого отношения к различным формам девиантного поведения;

- формирование у родителей навыков в оценке факторов риска, а также качеств, способствующих эффективному социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми;

- формирование группы лидеров родителей - активных субъектов профилактики подростковых девиаций.

Задачи работы с родителями:

1. Дать знания родителям о психологических особенностях ребенка, подростка, последствиях девиантного поведения, особенностях семейных

взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление (семейное проблем-преодолевающее поведение).

2. Помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

3. Определить направление и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов.

4. Определить направления и стратегии развития личностных ресурсов у детей. (Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как делать семью социально-поддерживающей, а не социально-подавляющей системой?)

5. Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

6. Выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.

7. Оказывать профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь, нуждающимся родителям.

8. Выявлять лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям.

9. Обучить их основам оказания социально-психологической поддержки и консультативной помощи другим родителям.

3. Формы взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в системе образования

1. Лекционная - через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете.

2. Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

3.Формирование из родительского актива групп родительской поддержки для «проблемных» семей.

4.Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.

5.Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

6.Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

Как показывает исследование, в школе сегодня наиболее активно используются четыре группы форм работы с родителями:

1.Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов

2.Традиционная: тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.

3.Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4.Государственно-общественная: создание попечительского совета, совета профилактики, совета отцов, совета родителей.

Следовательно, ключевой характеристикой эффективной модели является - организация системного взаимодействия школы и родительской общественности как субъектов профилактики девиантного поведения детей и подростков в школе. В основу решения задачи профилактики должен быть заложен принцип взаимодействия различных специалистов и целостное понимание роли школы, как органа, объединяющего работу этих специалистов и родительской общественности.

При этом деятельность школы направлена на оказание своевременной помощи детям «группы социального риска», привлечение специалистов и родителей-активистов для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Таким образом, перед школой ставятся две главные задачи:

- организация действенного взаимодействия специалистов социально-педагогических организаций и родителей в решении проблем несовершеннолетних;
- создание локальных (индивидуальных) программ профилактики девиантного поведения школьников.

2.2. Модель профилактики девиантного поведения школьников в условиях общеобразовательной школы

Социально-педагогическая модель взаимодействия школы, семьи и общественности раскрывает реализацию комплексного подхода в решении проблемы предупреждения девиантного поведения школьников через: 1) организацию воспитательной системы среди обучающихся школы, содержащую три программы: «образование», «правовое воспитание школьников», «досуг и общение»; 2) специализацию, обеспечивающую участие всех субъектов педагогического процесса в выполнении характерной именно для него задачи в профилактике подростковых девиаций, располагая определенными средствами (возможностями), чтобы решать ее наиболее эффективно, ориентируясь на общую цель; 3) координацию и кооперирование (долевое участие) всех субъектов взаимодействия в проведении профилактики девиантного поведения школьников. Координация обеспечивается школой, которая планирует и организует проведение совместных мероприятий, направленных на предупреждение девиаций.

Результативность процесса взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению отклонений в поведении обучающихся

достигается при реализации следующих педагогических условий: раннем выявлении школьников, склонных к асоциальным проявлениям и правонарушениям; организации на базе школы психолого-производственно-педагогического консилиума; установлении субъект-субъектных отношений между всеми участниками педагогического процесса; при реализации авторской педагогической модели и программы взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений школьников.

Опираясь на результаты исследований, в качестве приоритетных шагов по решению проблемы девиантного поведения школьников предлагается постановка и решение следующих задач:

Проводить мониторинговое диагностическое обследование детей и семей группы риска по единым критериям на основе предложенного диагностического инструментария.

Сформировать на этой основе информационный банк семей и детей группы риска, дополняя его сведениями от других субъектов системы профилактики.

Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе проведённого анализа социокультурной ситуации ребёнка группы риска. Определять систему действенных мер, распределять ответственность и полномочия между специалистами на основе выявленных во время совместного анализа проблем конкретного ребёнка и реальных возможностей специалистов различного профиля и родительской общественности.

Повышать профессионализм педагогов в области профилактики социальных отклонений семьи и детей через различные формы социального обучения, профессиональную практику, совместное проектирование программ профилактики и реабилитации детей и семей группы риска с привлечением родительской общественности.

Внедрять новые психолого-педагогических технологии в области профилактической и коррекционной работы с семьями и детьми группы риска в практику работы школы. Создавать для этого систему мотивирования

педагогов, обеспеченную ресурсами и различными видами поддержки (материальной, административной, психологической).

Создавать трудовые бригады из подростков через формирование заказа на социальные работы и квотирование рабочих мест.

Привлекать волонтеров из числа студентов-бакалавров по социальной работе для работы с семьями и детьми группы риска. Разработать систему моральных и материальных стимулов и условий, мотивирующих будущих специалистов на работу с данной категорией детей.

В системе воспитательной работы школы целенаправленно выделять задачи по профилактике подростковых девиаций. Решать данные задачи необходимо посредством разработки и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения детей группы социального риска с обязательным привлечением представителей родительской общественности.

Проверка эффективности выявленных социально-педагогических условий, являющихся структурной частью модели профилактики девиантного поведения школьников, осуществлялась в процессе производственной и преддипломной практик.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, нами была разработана модель взаимодействия школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения школьников (рис.1). Разработанная нами модель принималась на Совете Профилактики СОШ №24 г.Белгорода.

Процесс профилактической работы в данной модели включает:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи, определение причин возникновения проблем.
2. Дифференцирование помощи (одним из важных критериев – уровень сложности проблем ребенка и его семьи), утверждение конкретных мероприятий.
3. Координация деятельности специалистов и осуществление профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи.
4. Контроль, коррекция стратегии в зависимости от ситуации.

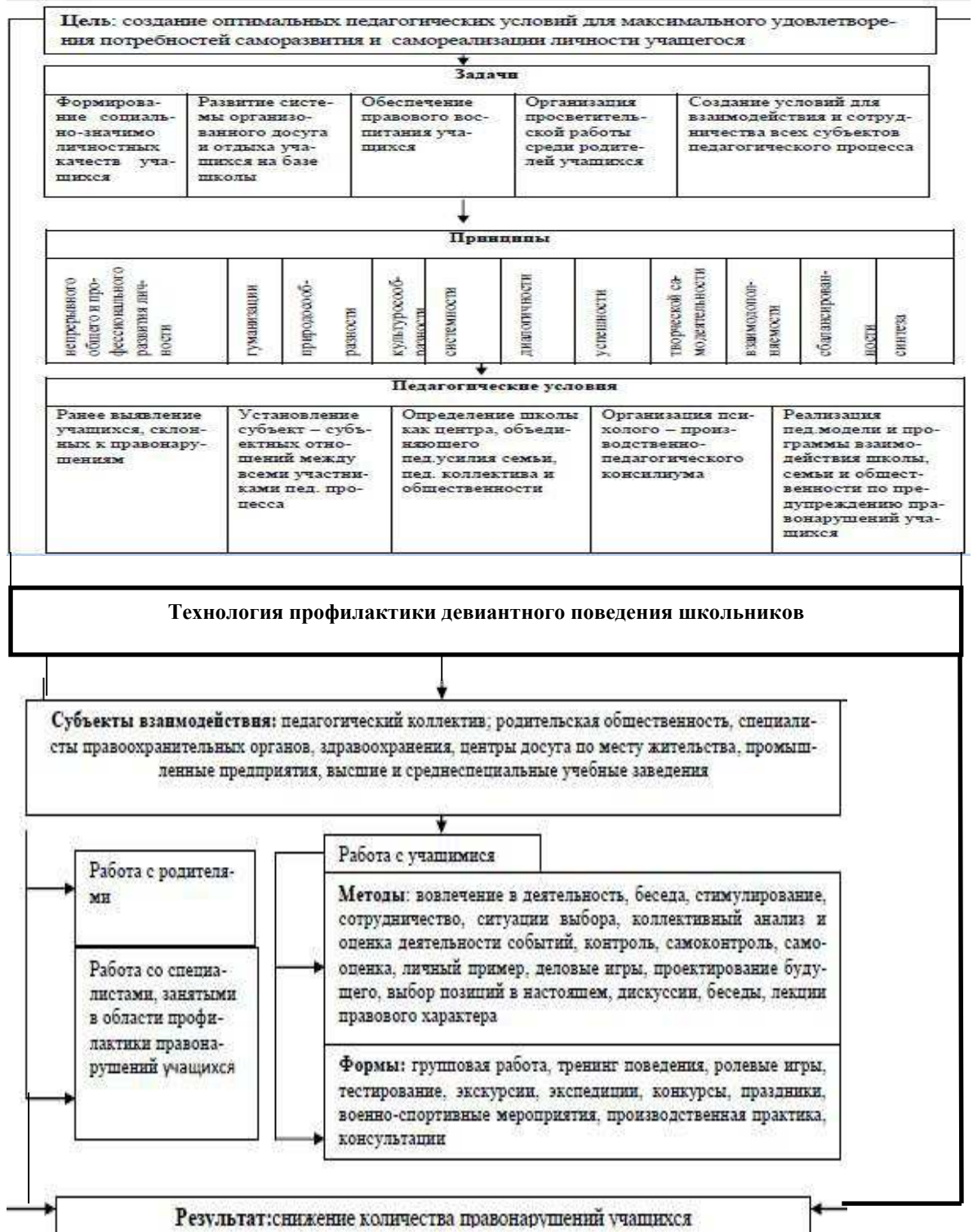


Рисунок 1. Модель профилактики девиантного поведения школьников

Для эффективного управления данной моделью профилактики профилактикой должны быть положены принципы комплексности, координации, системности, поступательности, сотрудничества, ситуационности, разнообразия форм, контроля, социальной защиты,

социальной компенсации, социальной ответственности, параллельного действия, а также деятельностный и программно-целевой принципы.

Профилактика девиантного поведения школьников с привлечением родительской общественности требует комплексного организационно-технологического обеспечения:

- научно-методическое обеспечение;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-управленческое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Для обеспечения успешной профилактики девиантного поведения школьников с вовлечением в данный процесс родительской общественности важно использовать разнообразные способы профилактического воздействия: нормативный, информационно-просветительский, оценочно-стимулирующий, конвенциональный, коммуникативный, групповой, компаративно-состязательный, прожективный, статусный, селективный, деятельностный, имитационный, административно-правовой, общественный, социозэкологический, психологический.

Профилактическое воздействие имеет несколько траекторий (рис. 2).

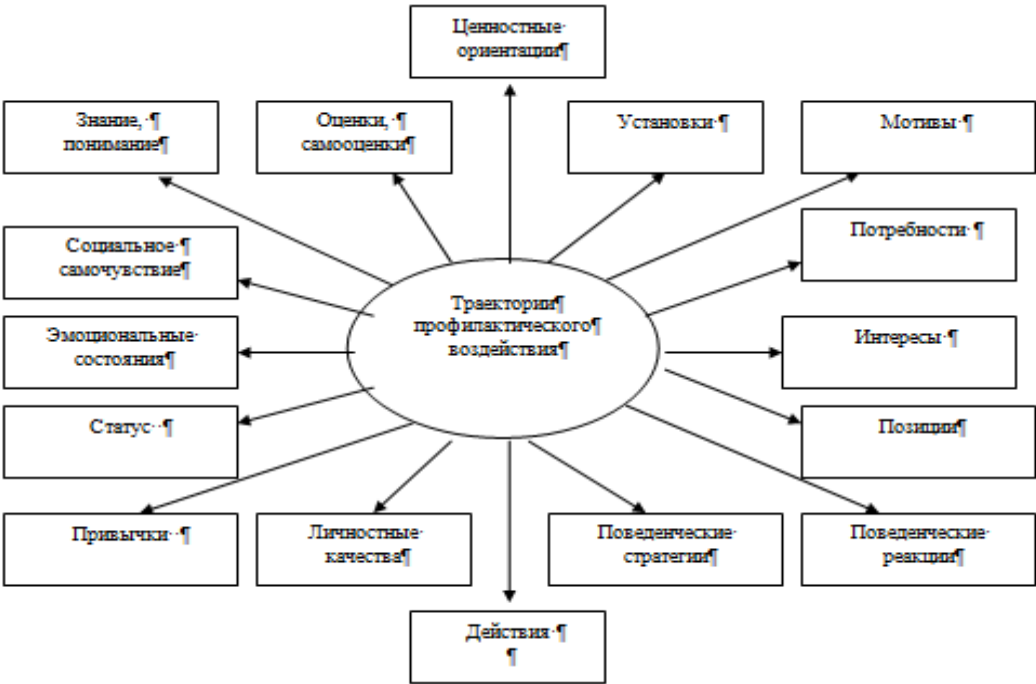


Рис.2. Траектории профилактического воздействия

Воспитательный потенциал взаимодействия школы и родительской общественности в социально-педагогической модели профилактики девиантного поведения школьников реализуется в нескольких вариантах:

во-первых, как средство формирования взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса;

во-вторых, как способ опосредованного управления жизнедеятельностью школьников;

в-третьих, посредством создания общешкольного коллектива и осуществления преемственности в детских объединениях;

в-четвертых, активное участие в профилактическом процессе родительской общественности.

На наш взгляд, в профилактической работе с родительской общественностью первостепенное значение имеют социальные и социокультурные меры.

Иными словами меры профилактической работы с родителями должны быть направлены на повышение их психолого-педагогической компетентности, правовой культуры, формирование ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций, на устранение факторов риска развития социально-психологической дезадаптации и психологическую поддержку семей, входящих в группу риска.

Успешное решение задач воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Эффективным сотрудничество институтов государственной власти, педагогической и родительской общественности будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды.

Важным итогом системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика девиантного поведения – это сложный многоуровневый процесс, который начинается с установления государством общих стандартов, выраженных в нормативно-правовых актах и сводится к комплексному воздействию основных социализирующих институтов – семьи и школы. Значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения преступности несовершеннолетних необходимо делать на деятельности органов и организаций образования. Именно здесь можно и нужно осуществлять раннее выявление и профилактику девиантного поведения детей и подростков. В выстраивании системы мер по предупреждению девиаций необходим баланс, подразумевающий активное включение родительской общественности в процесс профилактики девиаций в условиях общеобразовательной школы. Отношения «семья- школа - ребенок» можно представить в виде треугольника, главной вершиной которого является школьник, в основании фигуры - родители и общеобразовательное учреждение. Схематичное представление взаимоотношений можно интерпретировать следующим образом, совместные усилия семьи и учреждения направлены на всестороннее развитие ребёнка, обеспечивая общее педагогическое пространство. Важные условия продуктивного взаимодействия — открытость двух систем и установка на сотрудничество, выражающаяся в полном представлении о функциях и содержании деятельности друг друга. Благоприятные условия семьи раскрывают потенциал семейного и школьного воспитания и позволяет сформировать общие педагогические требования к ребёнку. На современном этапе развития образовательной системы одним из приоритетных направлений является работа с родительской общественностью.

Под термином «родительская общественность» понимается орган родительского самоуправления, активно участвующий в управление и

организации воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. В основном, это коллектив авторитетных, мобильных родителей. Еще одним распространённым понятием по данной теме является словосочетание «вовлеченность родителей», что означает повышенную эмоциональную связь с образовательной организацией (школой), которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Состояние вовлеченности имеет ряд основных признаков: вовлеченные родители позитивно отзываются о школе, привлекают данную школу детей из знакомых семей; вовлеченные родители не собираются менять место обучения своих детей; вовлеченные родители прикладывает дополнительные усилия, чтобы помочь школе в реализации ее планов, в том, чтобы сделать школу лучше.

Инициативность, удовлетворенность, лояльность - три основных фактора, характеризующие вовлеченность родительской общественности. Вовлеченность родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности школы и определяет их активное участие в образовательной деятельности ее эффективность и качество. Также, происходит расширение понятия «родительское участие».

Учитывая положительное влияние вовлеченности родителей на качество образования и эффективность деятельности образовательной организации, важной задачей Управляющего совета должно стать ее повышение, в том числе – через стимулирование и поддержку родительских инициатив. Взаимодействие родительской общественности и администрации школы осуществляется в форме диалога, нацеленного на взаимовыгодное сотрудничество. Представителями родительского актива в общеобразовательном учреждении, такие органы самоуправления, как родительские комитеты классов, родительский комитет школы, совет школы, управляющий совет. Также, некоторые родители входят в совет по профилактике и совещательный орган-объединение классных руководителей. Рассмотрим основные органы родительского самоуправления.

Родительский комитет школы - это коллегиальный исполнительный орган общешкольной родительской общественности, представляющий собой объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо школьников класса. В него входят представители родительской общественности. Деятельность родительского комитета направлена на координацию взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга. Работа комитетов осуществляется в форме заседаний, периодичность которых не менее одного раза в полугод, также разрабатывается план работы на учебный год. Деятельность родительской общественности задокументирована, используются протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов классов, которые подписываются уполномоченными представителями. В течение года работа осуществляется в соответствии с утвержденным планом, помимо этого решаются текущие вопросы, индивидуальные ситуации.

Также, родительская общественность принимает участие в собраниях и всеобуче, оказывает материально-техническую помощь, осуществляют профилактические меры. Некоторые представители родительского участвуют в деятельности социального педагога и помогают в решении вопросов с детьми и семьями группы риска.

Все перечисленные формы взаимодействия и органы самоуправления, в теории, при системном функционировании призваны решать основные вопросы равного участия родителей и школы в образовательном процессе, но на практике все обстоит по-другому. Одной из основных проблем является то, что многое из перечня о сотрудничестве носит формальный характер и возникают стихийно, при наличии проблемы или вопроса обсуждения. Все

это выливается из низкой инициативности со стороны родителей, выражающийся в том, что основным школьным активом является определенно число заинтересованных родителей, остальные же ограничиваются посещением родительского собрания и остаются ригидными, даже при том что система взяла вектор на преобразование отношений. Еще одна существенная проблема, обозначенная социальным педагогом, состоит в том, что отсутствует надлежащая методологическая база. Но даже с учетом, вышперечисленного нельзя не отметить положительную динамику роста общей родительской осознанности. Сегодня в Белгородской области, в г. Белгороде широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, на которых идет обсуждение важнейших проблем воспитания, поиск новых форм совместной работы с семьей, принимаются важные документы, адресованные областным администрациям, средствам массовой информации, педагогической общественности, всем гражданам.

Результаты исследования, проведенного на базе сОШ№24 г. Белгорода позволили выделить следующие проблемы во взаимодействии с родителями:

При объективно невысокой родительской активности решение о создании управляющих советов осуществлялось «сверху», а это не способствовало инициативности и активности родителей.

Недостаточная компетентность родителей в принятии ответственных решений.

Дефицит времени и высокая загруженность родителей на основной работе.

Неоднозначна мотивация и готовность руководителей школ к участию родителей в управлении школой, возникают разногласия, директор с авторитарным стилем управления не заинтересован в активном вмешательстве родителей в образовательный процесс. Администрация

школы не готова к «избыточной» активности родителей, имеющих высокий уровень образования.

Формализм и видимость работы управляющих советов (традиционная система заседаний).

Использование управляющего совета и родителей для «защиты» решений школьной администрации по вопросам, не входящим в компетенцию совета.

Родители мало информированы о функциях и возможностях советов, правах и обязанностях, не видят отличий от прежних форм школьного самоуправления.

Не имея опыта стратегического управления, родители рассматривают в основном второстепенные вопросы деятельности школы.

Педагоги не желают отчитываться за свою деятельность перед общественностью и родителями.

Разделение полномочий между управляющим советом и руководителем школы размыто и вызывает много споров.

В основе разработанной модели профилактики девиантного поведения школьников с привлечением родительской общественности должны быть положены принципы комплексности, координации, системности, поступательности, сотрудничества, ситуационности, разнообразия форм, контроля, социальной защиты, социальной компенсации, социальной ответственности, параллельного действия, а также деятельностный и программно-целевой принципы.

Профилактика девиантного поведения школьников с привлечением родительской общественности требует комплексного организационно-технологического обеспечения: научно-методическое обеспечение;

- информационно-аналитическое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение; организационно-управленческое обеспечение; материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение.

Для обеспечения успешной профилактики девиантного поведения школьников с вовлечением в данный процесс родительской общественности важно использовать разнообразные способы профилактического воздействия: нормативный, информационно-просветительский, оценочно-стимулирующий, конвенциональный, коммуникативный, групповой, компаративно-состязательный, прожективный, статусный, селективный, деятельностный, имитационный, административно-правовой, общественный, социоэкологический, психологический.