

Тверской А. В., Морозов В. Н., Морозова Е. Н.
(г. Белгород, Россия)

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ
ЧЕЛОВЕКА СТУДЕНТАМ, ГОВОРЯЩИМ НА
ЯЗЫКЕ-ПОСРЕДНИКЕ В БЕЛГОРОДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Tverskoi A. V., Morozov V. N., Morozova E. N.
(Belgorod, Russia)

**TEACHING EXPERIENCE OF HUMAN ANATOMY TO
FOREIGN STUDENTS IN BELGOROD STATE
UNIVERSITY**

Известно, что в преподавании анатомии человека в высших медицинских учебных заведениях России традиционно используется систематический подход, согласно которому нормальное строение тела человека рассматривается последовательно по системам органов. Это позволяет студентам получить целостное представление о строении той или иной системы организма, а также опорные знания для изучения последующих разделов. На базе кафедры анатомии медицинского института Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2014–2016 гг. был апробирован региональный подход в преподавании анатомии человека студентам, говорящим на языке-посреднике (специальность 31.05.01 – Лечебное дело, студенты из Индии). В качестве основной учебной литературы использовался учебник «Gray's Anatomy for Students», атлас «Gray's Atlas of Anatomy» (авторы: Drake R. et al., 2015 г.), «Gray's Anatomy Review» (авторы: Marios Loukas et al., 2010 г.), а в качестве дополнительной литературы – учебные издания кафедры и материалы лекций. Содержание литературы и календарно-тематический план включали следующие разделы/области тела человека: Back, Thorax, Abdomen, Pelvis, Upper and Lower Limbs, Head and Neck. Анализ данного подхода в преподавании анатомии человека студентам, говорящим на языке-посреднике, показал, что он имеет как преимущества, так и недостатки. Основным преимуществом является то, что он соответствует зарубежным стандартам преподавания анатомии, что важно в условиях постепенного входа университета в единую образовательную среду в рамках Болонского процесса. Главным недостатком является отсутствие целостного представления о строении той или иной системы организма, а полученные знания носят фрагментарный характер, ограниченный только изучаемой областью тела человека. Особые трудности у студентов возникали при изучении органов, сосудов и нервов, которые переходят из одной области тела в другую. Например, изучая пищевод, грудную его часть студенты рассматривали в разделе «Thorax» в первом семестре, брюшную часть – в разделе «Abdomen» месяц спустя, а шейную часть – в третьем семестре в разделе «Head and Neck». По нашему мнению, для успешного освоения дисциплины «Анатомия человека» в России студентам, говорящим на языке-посреднике, на первых курсах лучше преподавать систематическую (нормальную) анатомию для последующего более эффективного изучения топографической анатомии и клинических дисциплин.

Тотоева О. Н., Туаева З. С. (г. Владикавказ, Россия)
**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Totoeva O. N., Tuayeva Z. S. (Vladikavkaz, Russia)
**THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE STUDY OF HUMAN ANATOMY**

Анатомия человека является основополагающей наукой современного медицинского образования. Обучение складывается из аудиторных занятий, вклю-

чающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Вузская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Сотрудниками кафедры анатомии человека разработаны лекции по всем разделам дисциплин кафедры в мультимедийном формате. На практических занятиях студенты изучают анатомические макропрепараты, определяют местоположение отдельных органов, осваивают методику препарирования и готовят анатомические препараты отдельных органов и областей человеческого организма. Препарирование развивает у студентов способность и готовность применять анатомический инструментарий, формирует у будущих врачей способность к самостоятельному мышлению, которое необходимо при индивидуальном подходе к больному человеку в клинике. В процессе преподавания анатомии человека используется системный подход (изучение студентами тела человека по системам), а также топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей) и данные сравнительной анатомии для изучения происхождения и изменения органов на этапах филогенеза. Осваивая дисциплину, студенты работают с нативными препаратами, что является доминирующим в изучении анатомии человека. Разбор теоретического материала сопровождается демонстрацией рентгеновских снимков, КТ-, МРТ-снимков, описаний УЗИ-исследований и т.д. Для улучшения усвоения студентами учебного материала на кафедре успешно внедряются в образовательный процесс и инновационные идеи – моделирование, портфолио, ролевые игры и т.д., которые с энтузиазмом принимает студенческая молодежь. Но доминирующим в изучении анатомии человека остается классический метод изучения на нативных препаратах.

Трушель Н. А., Чайка Л. Д. (г. Минск, Беларусь)
**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ КАК СТИМУЛ К ГЛУБОКОМУ
ПОЗНАНИЮ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Trushel N. A., Chaika L. D. (Minsk, Belarus)
**RATING SYSTEM OF STUDENTS' ASSESSMENT AS A
STIMULUS TO A DEEP KNOWLEDGE OF HUMAN
ANATOMY**

Анатомия – одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека. Оптимизация преподавания этого предмета имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском вузе. Рейтинговая система (РС) оценки знаний является одной из форм контроля, позволяющей оценить знания по результатам текущей успеваемости и работы студентов (научно-исследовательской, участие в студенческой олимпиаде, препарирование и т.д.) в учебном году, а также активно влиять на характер сознательной самостоятельной организации процесса обучения, стимулировать познавательную активность учащихся. Стремление повысить рейтинг побуждает студента к активности и самостоятельности в освоении учебных программ, и, в конечном счете, способствует улучшению качества его профессиональной подготовки. Коллектив кафедры нормальной анатомии Белорусского государственного медицинского университета в процессе своей педагогической деятельности попытался найти наиболее оптимальные формы рейтинговой оценки усвоения знаний и умений с учетом проверенных временем традиций пре-