

КУРС «РУССКИЕ ЧАСТИЦЫ:
СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»
В СВЕТЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ
К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нагорный И. А.

Белгородский государственный университет,
г. Белгород, Российская Федерация
e-mail: ignago@yandex.ru

Параметр субъективной квалификации информации является одним из наиболее динамических параметров концептосферы субъекта. Оценочные операции ментального уровня характерны для субъекта. Данные операции помогают ему лично квалифицировать событие.

Русские частицы: лишь, только, вот, как, ну, как бы, чай, авось, небось, никак, поди, что ли, едва ли, вряд ли, будто, точно, словно, вроде, ровно, едва ли не, вряд ли не, чуть ли не, разве, неужели, неужто, мол, дескать, якобы, де — востребованный в коммуникационном процессе класс слов. По частотности употребления они уверенно держат одно из первых мест в быденном языке общения. Велика прагматическая составляющая в значении частиц, позволяющая грамматически служебному элементу выполнять в речи доминирующую смысловую функцию донесения до адресата центральных речевых смыслов.

Авторский курс разработан на основе функционально-коммуникативного подхода и ориентирован на углубленное изучение и прагматически мотивированное осмысление студентами ряда лингво-коммуникативных и прагматических проблем, разрабатываемых функциональной семантикой и прагмалингвистикой: антропоцентризма, авторства, речевого воздействия на адресата, семантической и коммуникативной организации русского предложения, обусловленности объективного и субъективного слоев предложенческого смысла, модусных характеристик категорий модальности, оценочности, эмотивности, экспрессивности, понятийной сущности ментальных операций предположения, сомнения, колебания, кажимости. При профессиональном изучении русского языка это закономерно ведет к необходимости усвоения механизмов образования в предложении комплекса динамически развивающихся квалификативных смыслов, среди которых смыслы, вводимые русскими частицами, занимают важное место.

Для студента курс «Русские частицы: специфика речевого функционирования» видится полезным, поскольку: во-первых объясняет суть прагматически важных функциональных аспектов изучения русских служебных слов как на языковом, так и на речевом уровнях; во-вторых, соотносит взятые для анализа вопросы с проблематикой человеческого фактора в языке и функциональной прагматикой; в-третьих, помогает студенту взглянуть на ряд интуитивно привычных носителю языка речевых явлений с новой, порой весьма полезной стороны. Кроме того, преподавание авторского курса представляется целесообразным, так как объясняет суть важных семантико-прагматических, коммуникативных, семиотических, логических аспектов изучения русских частиц как на языковом, так и на речевом уровнях.