

## ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИУМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**А. П. Северин**, кандидат фармацевтических наук,  
*НИУ.БелГУ, г. Белгород, Россия,*  
*severin@bsu.edu.ru*

**Резюме:** Определены проблемы инвалидов и предложены пути их решения.  
**Ключевые слова:** *инвалиды, интеграция.*

В современном российском обществе, неуклонно идет рост инвалидности, ухудшения здоровья людей различных возрастов и эта проблема требует всестороннего решения. Ежегодно в России ряды инвалидов пополняются за счет молодых людей. Врачи различных специальностей уже давно «бьют тревогу», выявляя слабое здоровье школьников и студентов. Неуклонный рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в России - катастрофический социальный процесс, требующий немедленного вмешательства государства для разработки специализированной социальной программы для облегчения лиц с ограниченными физическими возможностями интеграции в общество [1].

Несмотря на значительные достижения в области реабилитации инвалидов в последнее время в РФ, модернизация системы инклюзивного образования людей, имеющих физические ограничения, имеет значительные трудности:

1. Жизнь показывает, что нужно создавать необходимые условия для образования инвалидов в обычных учебных заведениях. Но и здесь, как говорят, одна проблема догоняет другую проблему: 1) недостаточная психологическая и практическая подготовленность преподавателей к работе с людьми ограниченными возможностями, неспособность подобрать индивидуальный подход к обучающимся; 2) острая необходимость наличия таких специалистов в каждом регионе РФ; 3) отсутствие специализированного образования, методических пособий, учебников, хотя на современном этапе в некоторых регионах уже проводятся курсы повышения квалификации педагогических работников для работы с детьми инвалидами. Есть острая необходимость специализированной подготовки кадров для работы в высших образовательных учреждениях и средне-специальных образовательных учреждениях [1,2,3].

Чтобы достойно справиться с данными трудностями, нужно открыть соответствующие направления обучения в педагогических вузах, ввести подготовку кадров для работы с инвалидами посредством стажировки и аспирантуры.

2. Существует насущная проблема разработки новых компьютерных технологий, адаптированных к нуждам людей с ограниченными возможностями, необходимы технологии, которые будут облегчать восприятие информации слепыми людьми путём преобразования текстовой информации в голо-

совую и трансформации звучащей речи в печатный текст (для слабослышащих) [3,6]. Также нужно создать приложение к мобильным устройствам, что улучшит общение между лектором и аудиторией глухих обучающихся, которая сейчас осуществляется с помощью сурдопереводчиков.

Ник Вуйчич - человек, лишённый от рождения обеих рук и обеих ног, он свободно передвигается в пространстве, владеет компьютером, они с любимой женой произвели на свет здоровых детей. В Канаде, Германии, Америке, Франции - лица с ограниченными возможностями живут полной социальной жизнью, кроме того общество относится к ним с уважением. В РФ пока это не так. Принимаемые российским государством меры по социальной защите инвалидов на сегодняшний день назвать достаточными нельзя, хотя президент РФ уделяет внимание этой категории населения [4]. Российское общество потихоньку начинает «разворачиваться лицом» к гражданам с ограниченными возможностями. До недавнего времени к инвалидам относились, как к людям второго или даже третьего сорта.

Еще одна избитая тема, и, тем не менее, это насущная проблема. Это проблема доступной среды [4].

Люди с ограниченными возможностями испытывают проблемы с передвижением, — это люди, использующие инвалидную коляску, незрячие и слабослышащие люди, — огромное количество людей, которые редко бывают на улице, в театрах, магазинах. Каждый день они совершают победу над собой, выходя на улицу, посещая магазин, сталкиваются с постоянной стрессовой ситуацией, недружелюбным обществом, ведь подавляющее большинство архитектурных объектов и объектов городской инфраструктуры совершенно непригодно к нуждам этих людей [5]. Нет пандусов, нет подъемников на крыльцах зданий, в том числе — социального назначения (банков, больниц, образовательных учреждений и пр.), а если пандусы и подъемники и установлены, то нет обычных поручней у крыльца зданий. Если даже и имеются светофоры с голосовым оповещением у дорожных переходов, то их очень мало, или они находятся в нерабочем состоянии. Зеленый свет светофора горит около 30 секунд, которых инвалиду с поражением опорно-двигательного аппарата не хватает, чтобы перейти автотрассу. Почти везде на автотрассах отсутствуют так называемые «островки», делящие автотрассу пополам. Если, например, человек с тростью начал переходить автотрассу на зеленый свет светофора, но не успел ее перейти, он может дойти до ее половины и передохнуть на пресловутом «островке». В центре города Белгорода имеется такой светофор с голосовым оповещением и «островок». Очень удобно. Хотелось, чтобы таких светофоров и «островков» было бы больше. В транспорте почти никогда не объявляют остановки вслух, что актуально для незрячих людей, и повсеместно отсутствуют титры в помощь слабослышащим [5,7].

Проблема преодоления отчуждения инвалидов от общества является по-прежнему одной из злободневной. Необходимым условием интеграции инвалидов в социокультурное пространство является, как уже упоминалось выше, реализация специализированной социокультурной политики, учитывающей количественные и качественные стороны этой группы населения России в

условиях современного общества. Контекст жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, предопределен рядом факторов и обстоятельств, которые могут быть сведены к трем группам [7,8]:

1. недостаточность развития инфраструктуры, для организации досуговой деятельности инвалидов;

2. практически нет устоявшихся социальных ориентаций, способствующих развитию данной области деятельности инвалидов;

3. слабое собственное желание использования досуговых форм деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для молодых людей с инвалидностью очень остро стоит проблема одиночества. Она связана, прежде всего, с недостатком общения из-за неуверенности в себе, ухода в себя и замкнутости, из-за физических недостатков. Молодые инвалиды в первую очередь нуждаются в общении со сверстниками, с противоположным полом, которого им за частую не хватает. Девушка или юноша почти всегда испытывает психологическую напряженность при знакомстве из-за внешних недостатков. Молодому инвалиду сложнее найти партнёра для создания отношений и семьи, и друзей. Поэтому в данном контексте нужно проводить специализированную социокультурную политику, создавать центры досуга для данной категории граждан нашей страны [7,8].

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами не берут их на работу, ущемляют в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической неполноценности этих людей. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей. Как сейчас очень часто говорят инвалидам не только работодатели, но и наемные здоровые работники: «Сейчас здоровым работать негде, а Вы со своей инвалидностью трудоустроиться пришли. Идите отсюда!» И от этого очень горестно! Горестно, потому что почти всегда лица с ограниченными возможностями являются высокопрофессиональными, ответственными работниками. По сравнению со здоровыми коллегами, они меньшее количество дней в году болеют, используя листок нетрудоспособности, так как рабочее место для них есть ценность. И здесь эту проблему только силами региональных правительств не решить. Необходимо вмешательство Федерального центра.

В настоящее время законодательно предусмотрены льготы работодателям при приеме на работу инвалида, заключающиеся в первую очередь в налоговых послаблениях, в частности в снижении налогооблагаемой базы. Как показывает практика этого недостаточно. Работодатели все равно не охотно трудоустраивают этих граждан. Чтобы решить данную проблему, необходимо разработать специальную Федеральную программу, благодаря которой данная категория граждан будет чувствовать себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми [7;8].

## **Выводы**

Социальная реабилитация инвалидов должна проводиться по нескольким направлениям – это обучение, доступная среда и трудоустройство. Именно эти три направления помогут инвалиду почувствовать себя нужным в современном обществе.

## **Литература**

1. **Андрейкин А. А.** роль совместного коллектива для слышащих подростков и подростков с нарушениями слуха // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства: методическое пособие. Москва, 2001. С. 196-210.
2. **Лукьянчикова Л. Н., Чабрина И. А.** Ресурсы социокультурной работы. Экспериментальная практика Центра творческой реабилитации «Поллукс» // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства: методическое пособие. Москва, 2001. С. 163-195.
3. **Моздокова Ю. С.** Интегративное взаимодействие механизмов реабилитации // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства: методическое пособие. Москва, 2001. С. 48-61.
4. **Моздокова Ю. С.** Некоторые подходы к проблемам социально-культурной реабилитации // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства: методическое пособие. Москва, 2001. С. 3-47.
5. Научно-методические проблемы преподавания в специализированном вузе искусств : сборник статей. Вып. 2. Москва : ГСИИ, 2000.
6. **Пермякова С. И.** Социокультурная реабилитация детей-инвалидов по зрению в Красноярском крае // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства : методическое пособие. Москва, 2001. С. 151-158.
7. **Травникова Н. Г., Замалдинова Г. Р., Мурзина Т. Ф.** Технологии групповой коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками (подготовка к самостоятельной жизни: семейные отношения, полоролевая идентификация и репродуктивное здоровье) : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: АйСИНГ, 2011. 142 с.
8. **Шарковская Н. В.** Инновационные формы организации досуга студенческой молодежи // Вестник Московского государственного института культуры. 2015. № 4. С. 136-141.

## **PROBLEMS OF INTEGRATION OF PERSONS WITH DISABILITIES INTO SOCIETY AT THE PRESENT STAGE**

**A. P. Severin**

**Summary:** The problems of persons with disabilities are defined and ways of their solution are offered.

**Key words:** *persons with disabilities, integration.*