

В межличностном общении не приветствуются юмор и ирония, поскольку они проявляют индивидуальное начало человека, что недопустимо в деструктивной религиозной организации. Культивируются идея избранности и чувство превосходства над непосвященными, что еще больше усиливает дистанцию между адептами и социумом.

Видоизменяются привычный образ жизни, рабочий ритм, бытовое поведение. На это влияет отсутствие личного свободного времени, деятельности вне культовой жизни организации, доминирование культовых ценностей над профессиональными интересами. Указанные стратегии способствуют контролю сознания адептов внутри организации, не позволяя уединяться и размышлять над происходящим.

В этом отношении основным средством защиты от религиозных культов деструктивной направленности является понимание технологии вовлечения людей, опирающиеся как на субъективные, так и на объективные факторы, влияние которых приводит к существенной деформации личности. Таким образом, важной социальной задачей по обеспечению безопасности личности является недопущение вовлечения людей в религиозные организации деструктивной направленности.

### **Литература**

1. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения в США и России // Библиотека культов. URL: <http://toptatarica.ru/palsh/kanterov.htm> (дата обращения 08.02.2016)
2. Балагушкин Е.Г., Шохин В.К. Религиозный плюрализм в современной России. Новые религиозные движения на постсоветском этапе // Мир России. 2006. № 2. С. 72-73.
3. Ибрагимов В. Деструктивные религиозные культы и духовная безопасность России // Тоталитарные секты – угроза XXI века. Материалы международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2001. С. 137.

### **ЛИПИЧ Т.И. РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается мысль о том, что основой для гуманизации и гуманитаризации системы образования в РФ и создания единой системы духовно-нравственного воспитания выступают традиционные моральные и религиозные ценности. Современное российское образование создает систему духовно-нравственного воспитания, имеющего главной своей целью духовное оздоровление общества, формирование у студенческой молодежи таких нравственных категорий, которые берут свои корни в традициях русской культуры. К традиционным ценностям, разделяемым большинством, можно отнести понятия веры, справедливости, любви, дружбы, взаимопомощи, патриотизма, семьи, образования. Для иллюстрации автор обращается к опыту по реализации системы духовно-нравственного образования и воспитания в деятельности НИУ «БелГУ».

**Ключевые слова:** традиции; ценности; религия; православие; образование; духовно-нравственное воспитание; национальная безопасность.

### **LIPICH T.I. THE ROLE OF TRADITIONAL VALUES IN EDUCATION**

**Abstract.** The article discusses the idea that the traditional moral and religious values form the basis of the humanization and humanitarization of the education system in Russia and also form a single system of spiritual and moral education.

The modern Russian education creates the system of spiritual and moral upbringing that has as its main goal the spiritual recovery of the society and forms at students' society such moral categories that go back to the Russian culture traditions. The concepts of faith, justice, love, friendship, mutual aid, patriotism, family, education are the traditional values shared by the most people. For illustration purpose, the author refers to the experiences of the BSU in the implementation of the system of spiritual-moral education and upbringing.

**Keywords:** traditions; values; religion; Christianity; education; spiritual and moral education; national security.

Известный русский философ И.А. Ильин еще в начале прошлого столетия высказал мысль о том, что современный ему мир переживает глубокий религиозный, духовный и национальный кризис. На наш взгляд, эти же слова можно отнести и к началу нашего столетия.

Современное российское общество характеризуется различным религиозным мировоззрением людей, проживающих на его территории. Поэтому традиционные моральные и религиозные ценности, сложившиеся в многовековом культурном пространстве нашего многонационального государства выступают основой для гуманизации и гуманитаризации системы образования в РФ и создания единой системы духовно-нравственного воспитания.

В.В. Зеньковский, русский мыслитель, размышляя о задачах социального воспитания, писал: «...образование должно не только организовывать ум, не только прививать знания и навыки к умственной работе: оно должно также подготавливать к той гражданской самодеятельности, какой требует теперь от всех нас жизнь. Образование должно способствовать не только расцвету личности, но и сделать ее способной к социальной жизни, должно подготовить ее к социальной деятельности» [1, с. 295]

Современное российское образование создает систему духовно-нравственного воспитания, имеющего главной своей целью духовное оздоровление общества, формирование у студенческой молодежи (мы рассмотрим именно эту категорию молодых людей, вступающих в жизнь) таких нравственных категорий, которые берут свои корни в традициях русской культуры. Во многих нормативных документах по данной тематике проводится мысль о том, что в условиях внешних и внутренних вызовов, существующих в современном обществе, именно образование может сыграть важнейшую роль в консолидации и укреплении солидарного общества, в повышении уровня доверия граждан к государству, к будущему своей страны.

В подтверждение этого можно вспомнить основные положения, отмеченные в Стратегии национальной безопасности РФ утвержденной Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683. В частности, там отмечается, что «укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют:

- обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществление контроля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости;

- создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности» [2, с. 30].

Для решения поставленных задач большая роль уделяется образовательным учреждениям страны, в частности, вузам, в которых и происходит внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования.

Известно, что в основе духовного единства общества лежат нравственные ориентиры, которые способствуют консолидации общества. К ним можно отнести справедливость, милосердие, сочувствие, сострадание. Все они формировались на основе традиций, складывающихся в обществе.

Традиции постепенно формируют культурную память и культурную идентичность. Без традиций не существует ни одной культуры в истории человечества. Невозможно представить себе, что существование любого человеческого общества могло бы обойтись

без традиций. На их основе строится человеческая самоидентификация, в них сосредотачивается их культурная энергия, которая содействует дальнейшему развитию. Традиция выступает важнейшим элементом культуры, благодаря ей появляется возможность сбора, хранения, передачи жизненного опыта поколений, являясь при этом механизмом трансляции этого опыта, обеспечивая тем самым тесную связь между прошлым и настоящим. Традиции, выступающие зачастую не писанным законом, определяющим общественные отношения, в свою очередь, регулируют отношения в обществе. Выступающие в качестве взаимодействующих тенденций в культурном развитии, традиции и инновации являются базисными культурными перспективами. В качестве механизма воспроизводства и изменения самой культуры выступает традиция.

Исходя из этого, традиционные духовные ценности выступают как ценности, выработанные в процессе жизнедеятельности народа на основе обрядов, ритуалов, определенных образцов поведения, тех традиций, которые способствуют саморегуляции народа, нации.

К традиционным ценностям, разделяемым большинством, можно отнести понятия веры, справедливости, любви, дружбы, взаимопомощи, патриотизма, семьи, образования и т.д. Все эти ценности, базирующиеся на взаимодействии человека и общества, выполняют различные функции, в том числе, формирования самоидентификации народа, нации, основывающейся на понимании своего происхождения, исторического и культурного становления и отношения к другим народам.

Успешное эффективное развитие России немислимо без возрождения традиционных ценностей культуры и православия. Ведь известно, что стержнем любой культуры является её религиозная составляющая. Наша государственность изначально строилась на основе Православия, которое стало основой духовно-культурного кода России. Ценности, заложенные в нем, прошли проверку временем и испытаниями, выпавшими на русский народ. Для возрождения духовности и православной культуры потребуется немало усилий. На протяжении всей нашей истории была заложена мощная традиция приоритета духовных ценностей над материальными. И если из жизни человека убрать или свести к минимуму духовные ориентиры, то он очень быстро превратится в существо, для которого слова «родина», «отчизна», «мать» не будут иметь никакого смысла. Обществу необходимы духовные ориентиры. Если человек будет опираться в своей жизни на духовный опыт христианства, нравственные и исторические ценности своего народа, которые ярко проявляются в православии, то общество будет двигаться по пути гармонизации. И поэтому оно должно быть заинтересовано в поддержании ценностей, которые способствуют общественному развитию, а также направлять часть национальных средств на поддержание духовной сферы общества. В условиях реальной угрозы прогрессирующей нравственной деградации части общества и в целях улучшения морального климата в нем вопросом национального выживания становится приобщение молодежи к основам отечественной духовно-нравственной и культурно-исторической традиции.

Известный советский философ М. Мамардашвили писал о том, что ценности справедливости, добра, красоты, милосердия, любви не существуют сами по себе, не возникают сами из себя. Должны быть люди, которые их осуществляют. Другими словами, мы должны воспитать таких людей, для которых традиционные человеческие ценности были бы не пустым звуком. Образование является неотъемлемой и составной частью традиционных ценностей.

25.08 2017 года Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева, побывав на территории НИУ «БелГУ», ознакомившись с приоритетами в области духовно-нравственного образования, осуществляющегося в нашем вузе, в своем выступлении на региональной конференции педагогических работников Белгородской области отметила, что воспитание нового поколения является важной государственной задачей. На сегодня главные наши приоритеты – повышение социальной защищенности учителя,

эффективности образовательного процесса и воспитание нового поколения, – сказала О.Ю. Васильева [3].

Эту задачу должны решать в первую очередь, учителя, которых готовит наш вуз.

Теологическое, философское образование дают возможность молодым людям быть хранителями и носителями православной культуры. Показательна в этом отношении деятельность нашего социально-теологического факультета. В основе политики нашего факультета и кафедры философии и теологии находится изначальная установка государства на партнерское взаимодействие с церковью с целью возвращения к духовным корням отечественной культуры и оздоровления нравственной атмосферы российского общества. В существующих условиях это возможно в силу значительного влияния традиционных конфессий на формирование духовно-нравственных ориентиров и мировоззренческих установок молодых людей. Для реализации поставленных задач кафедра философии и теологии становится центром духовно-нравственного воспитания студенчества. Наши опытные преподаватели читают дисциплины на всех факультетах университета, в частности, такие курсы как «История мировых религий» и «Основы православной культуры», которые рассчитаны на приобщение студентов различных направлений к ценностям мировой и отечественной религиозной культуры, а также к традиционным духовным ценностям нашего многонационального и многоконфессионального российского общества.

В современных условиях проблемы международного терроризма показывают всю важность и значимость воспитания студенческой молодежи на основе традиционных ценностей, что имеет существенное значение для безопасности страны. Для этого в учебные планы некоторых факультетов введен курс «Духовная безопасность личности».

В цикл учебных дисциплин, которые преподают студентам социально-теологического факультета, входят самые разнообразные предметы, связанные с историей общества и человека, культурой и духовностью. Среди читаемых на сегодня курсов такие основополагающие, как история древней христианской церкви, история западного христианства, история поместных церквей, история Русской Православной Церкви, история древнерусского искусства. Безусловно, нужными для студентов, для формирования у них высокой духовности, высоких морально-этических качеств являются курсы этики и аксиологии в религии, православной антропологии и педагогики. Все это способствует расширению кругозора студентов и формированию у них философского взгляда на окружающий мир. Религиозная тематика интересует представителей многих специальностей и направлений, которые имеют возможность обучаться у нас в магистратуре, как по направлению «Теология», так и по направлению «Философия».

В рамках осуществления стратегии национальной безопасности России некоторые исследователи предлагают инновационные методы работы с кураторами студенческих групп, эффективность которых приведет к недопущению распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости в реальной жизни и сети Интернет [4].

Справедливости ради, необходимо отметить, что такая работа в НИУ «БелГУ» ведется регулярно на площадке Духовно-просветительского центра им. Митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова) на Социально-теологическом факультете.

Кроме образования, как духовной ценности, можно выделить очень важную проблему патриотизма. Известно, Россия вовлекается в международные интеграционные процессы, прежде всего, процессы глобализации. Это не может не сказаться и на духовно-нравственных ориентирах общества, когда идет борьба не на шутку между западными либеральными ценностями и традиционными ценностями, имеющими доминирующее значение в нашей стране. Поэтому мы должны понимать, какую важную созидательную роль в этих процессах может сыграть патриотизм. Патриотизм выступает как своеобразный сплав духовности, гражданственности и социальной активности, как

личности, так и всего народа, ориентирующихся в своей деятельности на благо Отечества и безопасность Родины. Он выполняет в обществе мировоззренческую, методологическую, аксиологическую и воспитательную функции. В рамках осуществления этих функций патриотизм предстает своеобразным способом выживания и сохранения целого народа и нации. Многие исследователи придерживаются идеи о том, что патриотизм выступает национальной чертой характера русского народа и особенностью становления русской государственности.

А.Ф. Лосев отмечал, что патриотизм может выступать абсолютной ценностью. На этом основании патриотизм может выступать важнейшим связующим звеном, или своеобразной «скрепой», межнациональных и межэтнических отношений в условиях кризиса массового сознания и международных отношений. В этих условиях начинает формироваться патриотизм российского общества как новое социокультурное духовно-нравственное явление. Президент Владимир Путин в ряде своих выступлений отмечал, что для России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. «Это и есть национальная идея», – заявил глава государства. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл во время выступления в Совете Федерации также отметил, что патриотизм – это способ выживания, способ формирования общности, которая называется народом. И если мы разрушаем любовь к своей стране, мы пилим сук, на котором сидим, отметил Патриарх [5].

Исходя из всего, можно сделать выводы о том, что современный уровень развития нашего общества требует создания целостной системы духовно-нравственного воспитания на основе отечественных традиционных ценностей. В качестве основных направлений можно предложить различные виды воспитательной и просветительской деятельности, организацию научных конференций, фестивалей, проведения религиозных праздников (например, Студенческая Пасха и т.д.), различных паломнических поездок с целью ознакомления студенческой молодежи со святыми местами области и страны, организацию волонтерской работы, патриотические вечера и встречи с ветеранами Великой отечественной войны и горячих точек и т.д.

Сегодня можно констатировать, что общество должно быть основано на традиционных ценностях, выработанных в процессе историко-культурного развития, в противном случае, оно становится бездуховным и безнравственным. Поэтому понимание мира сквозь призму традиционных ценностей, дает молодым людям духовную опору, основание своей собственной жизни.

### **Литература**

1. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995. 352 с.
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/ce89a659b0137b9d7c3a1dd4eca2b51d7001589f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ce89a659b0137b9d7c3a1dd4eca2b51d7001589f/) (дата обращения: 22.08.2017).
3. Министр образования и науки России приняла участие в региональной конференции педагогических работников Белгородской области 25 августа 2017 года. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/10788> (дата обращения: 27.08.2017).
4. Агеева Н.А. Социокультурные образцы как важный элемент структуры патриотического воспитания в современной России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 (57).
5. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Всемирного русского народного собора. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html> (дата обращения 27.08.2017).