

Список литературы:

1. Гриценко, В.В. Роль индивидуальных различий в процессе адаптации вынужденных мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.
2. Колышко, А. М. Психология самоотношения: Учеб.пособие/А. М Колышко.–Гродно: ГрГУ,2004.
3. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система/С.Р. Пантилеев. –Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
4. Солдатова, Г.У. Психологическая адаптация вынужденных мигрантов // Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова /Психологический журнал. –Т.23 – 2002, №4.
5. Якиманская, И.С. Роль семьи, культуры и личности как ресурсов адаптации в современных условиях/ И.С. Якиманская// Адаптация личности в современном мире. Межвузовский сборник научных трудов.– Саратов: Изд-во «Научная книга», 2008. Вып.1.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виктор Николаевич Ткачев

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Декан факультета психологии,

профессор

Белгород, Россия

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. Используя метод «мозгового штурма», автор провел серию совещаний по решению проблемы: «Как повысить заинтересованность студентов в получении знаний?» Полученные данные и обобщенный опыт работы позволяют выделить ряд направлений активации деятельности студентов. А именно, замена частных приемов

познавательной деятельности обобщенными, внедрение активных форм обучения, проблемность подачи изучаемого материала, формирование потребности в знаниях, учет индивидуальных особенностей студентов и другое.

Ключевые слова: мотивация учебно-профессиональной деятельности, обобщенные приемы познавательной деятельности, проблемность обучения, индивидуальные особенности, критерии оценки знаний.

WAYS OF ACTIVATION OF EDUCATIONAL-PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Viktor N. Tkachev

Belgorod State National Research university,

Dean of the Faculty of Psychology,

Professor

Belgorod, Russia

Annotation. In the article results of research of motivation of educational-professional activity of students are resulted. Using the method of "brainstorming", the author held a series of meetings to solve the problem: "How to increase the interest of students in obtaining knowledge?" The data obtained and the generalized work experience make it possible to identify a number of areas for activating the activities of students. Namely, the replacement of private methods of cognitive activity with generalized ones, the introduction of active forms of instruction, the problem of filing the studied material, the formation of the need for knowledge, the recording of individual characteristics of students, and so on.

Key words: motivation of educational and professional activity, generalized receptions of cognitive activity, learning problems, individual characteristics, criteria for assessing knowledge.

Перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, способных легко осваивать новые теории, видеть перспективы для применения уже известных знаний. Опыт работы высшей школы показывает, что подобные качества формируются только при условии высокой активности студентов в учебном процессе, с превращением их в субъектов познавательной деятельности.

Решение этой проблемы связано с моделированием учебной деятельности, внедрением программированных методов обучения, попыткой алгоритмизации, учебного процесса, внедрением активных методов

обучения, использованием в обучении технических средств, повышенным вниманием к самостоятельным формам обучения.

Проведенное нами исследование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета с помощью адаптированного варианта метода «Время» показало, что для подавляющего большинства студентов (83%) учебно-профессиональная деятельность не является ведущей. В качестве ведущих, основных для них выступают такие виды деятельности, как общение, личностное самоопределение, самосовершенствование. В связи с этим мы задались целью: определить пути активизации учебной деятельности студентов. Для этого, используя метод «мозгового штурма», мы провели серию мозгоатакующих совещаний по решению проблемы: «Как повысить заинтересованность студентов в получении знаний?». Объектом нашего исследования явились 40 студентов – выпускников факультета психологии. Исследование проводилось отдельно в каждой академической группе.

Результаты мозгоатакующего совещания и обобщенный опыт работы со студентами позволяют выделить ряд направлений активизации деятельности студентов в учебном процессе. Условно эти направления можно разделить на мероприятия по совершенствованию приёма студентов в университет, мероприятия по улучшению организационно-методического обеспечения учебного процесса, мероприятия по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин, мероприятия по углублению самостоятельной работы и культурно-оздоровительной жизни студентов. Понимая сложность освещения всех выдвинутых предложений, мы остановимся на наиболее существенных, с помощью которых можно представить целостную концепцию совершенствования преобразования учебно-профессиональной деятельности студентов. Некоторые предложения будут рассмотрены в обобщенном виде.

Большинство студентов указывают на недостаточность практической подготовки и рекомендуют изменить существующее положение путем увеличения продолжительности педагогической практики, улучшения руководства ею путем повышения ответственности преподавателей и представителей принимающей стороны. Студенты хотят проходить практику по месту предполагаемого распределения в качестве дублеров.

Современное общество настолько сложно, многообразно и постоянно изменяется, что время подготовки высококвалифицированных специалистов должно заметно удлиниться. Это обусловлено возрастающими требованиями к общим и специальным знаниям, увеличение продолжительности периода подготовки приведет к сокращению времени трудовой деятельности человека. Каковы же пути выхода из сложившейся ситуации?

По мнению студентов, растущий объем знаний в конечном итоге приводит к необходимости овладения обобщенными приемами познавательной деятельности, ориентированными на сущность, характерную для целой системы частных случаев. Например, пунктуационно грамотное письмо предполагает усвоение более 200 правил и более 200 приемов их применения. Как показывают исследования, это множество частных приемов познавательной деятельности может быть заменено небольшим числом обобщений. Все частные пунктуационные правила могут быть заменены всего тремя:

- а) правилом выделения слов или предложений;
- б) правилом разделения слов или предложений;
- в) правилом соединения слов или предложений.

Короче говоря, пунктуация ставится там, где слова или предложения нужно выделить, соединить или разделить. Формирование обобщенных приемов избавит учащихся от заучивания огромного числа частных правил и от выработки соответствующих им частных пунктуационных навыков.

Замена частных приемов познавательной деятельности обобщенными приемами дает студентам возможность мыслить творчески, видеть сущность

за частными проявлениями, умение ориентироваться на нее и в силу этого самостоятельно совершенствоваться в данной области знания. Овладение обобщенными приемами познавательной деятельности не только повышает уровень познавательных возможностей студентов, качество усвоения знаний, но и сокращает время, необходимое для обучения.

В своих предложениях студенты показали, что, во-первых, нельзя заботиться о знаниях, не заботясь о деятельности, в которую эти знания включены. Во-вторых, при изучении любого предмета надо думать в первую очередь не о количествах изученных фактов или выработанных условных навыков, а об усвоении основных, фундаментальных знаний и о формировании адекватных им общих видов познавательной деятельности – логических и специфических.

Отвечая на традиционные вопросы: «Для чего учить?» «Чему учить?» и «Как учить?», мы тем самым говорим о целях и содержании обучения и процесса освоения знаний. Главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: короче говоря, уровень развития профессионального самосознания зависит от степени активности, включенности личности в процесс усвоения знаний.

В связи с этим студенты предлагают «повысить уровень семинарских и практических занятий путем внедрения активных методов обучения». К сожалению, технология использования активных методов обучения, несмотря на их применение в практике, недостаточно отработана. Путаница существует даже в самих названиях. Так, например, ситуационно-ролевую игру часто называют деловой игрой, хотя первая отличается от второй тем, что она позволяет моделировать ситуации, а не деятельность.

Одним из средств, способствующих формированию мотивации, является проблемность обучения, которая, по мнению студентов, на словах присутствует, на деле не реализуется. Обучение по любому предмету целесообразно начинать с формирования потребностей в приобретении знаний. Наличие потребностей лежит в основе становления субъекта учебной

деятельности, в которой учащийся является не объектом, а активным, творческим субъектом познания. Проблемность же способствует поддержанию мотивации на высоком уровне, но, к сожалению, студенты зачастую оказываются неподготовленными к проблемному восприятию знаний. Средняя школа не уделяет этому должного внимания. В ней еще царит категоричность, догматизм, безапелляционность в изложении материала. Поэтому, когда на головы вчерашних школьников обрушивается груз научных сомнений, это ввергает начинающего студента в состояние, близкое к стрессовому. Возникает сомнение в правильности избранной профессии, рождается неуверенность в себе и, как следствие, поверхностное отношение к учебно-профессиональной деятельности. Подобного рода можно преодолеть с помощью курса «Введение в учебно-профессиональную деятельность». Изучение этой дисциплины должно обеспечить:

а) сокращение периода адаптации студентов в вузе посредством ознакомления их с характером учебного процесса, формами и методами работы общественных организаций, правами и обязанностями студентов;

б) на основе достижений психологии и общей теории обучения научить студентов учиться;

в) ознакомить студентов с основами информатики, библиотековедения и библиографии;

г) сформировать у студентов направленность на сознательное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками посредством формирования идеала специалиста на основе модели профессиональной деятельности.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины позволят студентам заложить основы для последующей постоянной работы под руководством преподавателей над совершенствованием учебных умений в течение всего времени обучения в вузе, а затем и для самостоятельной работы.

При организации научно обоснованного обучения студенты считают необходимым учитывать целый ряд индивидуальных особенностей. Прежде всего освоение любых новых знаний и умений предполагает определенный уровень развития познавательной деятельности, т.е. наличие тех знаний и действий, на основе которых строятся новые. Невнимание преподавателей к исходному уровню познавательной деятельности студентов часто служит причиной их отставания. Однако студенты отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. Каждый из них обладает устойчивыми индивидуальными различиями, которые предъявляют свои требования к организации учебного процесса. Прежде всего, люди рождаются с разным соотношением свойств нервной системы, которые дают разные типы темпераментов, отличающиеся своеобразной формой поведения. Так, например, сангвиники отличаются быстротой реакции, а флегматики – медлительностью. Холерики способны к активной работе, но им трудно сдерживать себя. Меланхолики отличаются быстрой утомляемостью и высокой чувствительностью. Даже эти характеристики показывают, что людям с разными темпераментами нужен индивидуальный темп и режим работы. Преподаватели должны задавать темп, отвечающий темпераменту студентов.

Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы людей. У одних преобладает зрительный тип памяти, у других слуховой. Кому-то легче развить наглядно-образное мышление, кому-то – абстрактно-логическое. Это означает, что одни легче воспринимают материал с помощью зрения, другие - на слух и т.д. Пренебрежение индивидуальными особенностями обучающихся ведет к возникновению трудностей в достижении целей обучения.

Наибольшее число рекомендаций направлено на совершенствование работы студентов во время прохождения педагогической практики, при выполнении курсовых и дипломных работ. Студентами выделяется в качестве существенного недостатка вузовского обучения его оторванность от

практики, особенно на младших курсах. В результате они сомневаются в своей профессиональной пригодности и полезности получаемых знаний. Следовательно, знания должны даваться максимально приближенными к запросам будущей профессиональной деятельности. Кроме того, работа студентов на практике должна быть приближена к содержанию деятельности профессионала.

Обучение через исследование – один из главных способов формирования творческих способностей и умений будущих специалистов. Занимаясь научно-исследовательской работой, студенты вырабатывают у себя творческий подход к решению научно-педагогических проблем, возникающих перед современным специалистом. Они учатся анализировать психолого-педагогическую литературу, развивают у себя навыки проведения эксперимента, учатся самостоятельно формулировать выводы по результатам проведенного исследования. Поэтому студенты предлагают вооружить их методами исследования, улучшить методическую подготовку, писать экспериментальные дипломные работы по заявкам потребителей на базе предполагаемого трудоустройства.

К эффективным средствам активизации учебной деятельности относится научно обоснованная организация самостоятельной работы студентов. В нашем исследовании студенты прямо указали на необходимость устранить переписывание глав из учебников и давать больше самостоятельных заданий. Это обусловлено тем, что еще довольно часто преподаватели пересказывают на лекциях содержание учебников, беспокоясь лишь о том, чтобы всё было гладко с формальной стороны. В результате подобного обучения намного уменьшаются возможности активизации деятельности студентов в процессе обучения, а также самостоятельной работы во внеучебное время.

Когда речь идет об учебном процессе, каждый понимает, что его центральным звеном являются знания. Многие преподаватели полагают, что если студент безошибочно воспроизводит текст лекции или учебника, то это

вполне достаточный показатель хорошего знания. Однако студенты считают, что «преподаватели должны проверять не сумму знаний, а умение использовать полученные знания при решении конкретных практических проблем.

Особенно остро студенты говорили о необходимости выработки критериев оценки знаний. К сожалению, надо сказать, что в настоящее время вопрос о критериях усвоенности знаний, их качества фактически не решен. Каждый преподаватель имеет перечень профессиональных компетенций, которые он должен сформировать у учащихся, но ни по одному предмету нет программы формирования умений, навыков, которыми студент должен владеть.

БРС имеет ряд преимуществ, а именно: а) БРС обеспечивает включенность студентов в учебный процесс на протяжении всего семестра; б) позволяет увеличить разнообразие форм и методов работы со студентами; в) учитывает посещаемость и активность студентов; г) повышает мотивацию на получение высокой оценки и даёт возможность автоматически сдать зачёт или экзамен; д) обеспечивает предсказуемость оценки; е) может быть основанием для отбора кандидатов в магистратуру.

Однако, низкая эффективность реализации БРС обусловлена следующими факторами: а) существенно увеличивается объём работы преподавателей; б) не учитывается качество выполнения показателей (доклад, реферат, презентация, выступление...); в) сохраняется субъективность в оценке деятельности студентов; г) в «Пегасе» информация открыта для преподавателей, а не для студентов; д) БРС направлена на набор количества баллов, а не на повышение качества знаний; е) БРС рассчитанная 10-15 человек в группе. При большем количестве студентов трудно получать баллы, а в соответствии с новыми инициативами руководства, направленными на объединение студентов, БРС станет вовсе не эффективной; ж) тестирование, как одна из форм БРС, направлена на проверку содержания памяти студентов, а не на умение использовать

полученные знания; 3) письменные экзамены свелись к переписыванию ответов из интернет или других источников и оценке по объёму текста ответа.

Но основания вышеизложенного можно заключить, что БРС не направлена на формирование профессионального самосознания личности студентов-психологов и не является системой оценки качества освоения ООП. Главное для БРС - это получение формальных количественных показателей работы студентов. Использование БРС, как и тестирование, возможно, но только в рамках тех возможностей, которые они предоставляют.

Известно, что при разовой оценке знаний в конце учебного курса в виде зачета или экзамена ценность и прочность их снижается, а с увеличением количества проверок уровень познания предмета заметно возрастает. Необходимость проведения систематических промежуточных проверок подтверждается и нашим исследованием: так, студенты указывают на то, что нужно усилить контроль за усвоением знаний в течении всего периода обучения. Эта проблема легко решается введением балльно-рейтинговой системы.

Отрицательно сказывается на активности студентов и постоянное занижение сложности даваемых им заданий. В таких случаях возникают ложная самоуверенность, легкомысленное отношение к учебной деятельности и другие негативные явления. В связи с этим можно рассматривать как целесообразное предложение о введении оценки деятельности преподавателей студентами с последующими рекомендациями для совершенствования их работы. Такая работа проводится нами с помощью специально подготовленной анкеты «Преподавание глазами студентов». Анкетирование проводится после каждого семестра и служит хорошей обратной связью для преподавателей с целью коррекции взаимоотношений со студентами.

И в заключении следует остановиться на рекомендации чисто организационного характера: «Проводить социометрические исследования

групп с целью выявления структуры межличностных внутригрупповых взаимоотношений, обновление актива путем выдвижения студентов, пользующихся авторитетом». Это позволит повысить самостоятельность студенческих групп, укрепить учебную дисциплину и повысить успеваемость, т.к. лидеры объединят вокруг себя актив, который формирует общественное мнение в группе и влияет на поведение студентов.

Таким образом, результатом проведенного исследования явилось определение путей активизации учебной деятельности студентов. Мы рассмотрели далеко не все предложения учащихся, но даже этого достаточно для того, чтобы утвердиться в мысли о необходимости проведения подобных исследований в будущем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА

Майя Юрьевна Худаева

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
доцент кафедры возрастной и
социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация. В статье анализируются результаты изучения психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов, а также рассматриваются основные направления деятельности психологической службы в контексте данной проблемы.

Ключевые слова: психологическая готовность к профессиональной деятельности; студенты-психологи.

PSYCHOLOGICAL READINESS TO PROFESSIONAL ACTIVITY OF PSYCHOLOGIST STUDENTS IN THE CONTEXT OF ACTIVITIES OF PSYCHOLOGICAL SERVICE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Maya Y. Khudaeva

*National Research Belgorod State University,
Associate Professor,*