

7. Ланг, Г.Ф. Избранные труды / Г.Ф. Ланг. – Л.: Медицина, 1975. – 230с.
8. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 123 с.
9. Полянцев, В.А. Динамика изменения частоты сердечных сокращений у студентов и экзаменаторов во время экзаменов / В.А. Полянцев, Г.В. Рыжиков, С.В. Величкина, В.А. Пеливинов.- Физиология человека, 1977. – Т. 3. – № 5. – С. 891-897.
10. Пчелкина, Е.П. Методы оптимизации функционального состояния студентов: учебное пособие / Е.П. Пчелкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. – 208 с.
11. Швецова, В.А. Влияние факторов социальной среды на психическое состояние студентов в эконсихологическом аспекте/ В.А. Швецова// Экология субъективной сферы личности: Коллективная монография / отв. редактор Т.Н. Разуваева. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 279 с. С. 209-223.

ТИПЫ ОДИНОЧЕСТВА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СУИЦИДАЛЬНЫЙ РИСК

*Селезнева Галина Николаевна
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Ассистент
Белгород, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются одиночество в юношеском возрасте, необходимость в статусе, в признании со стороны ровесников и взрослых. Так же в статье говорится о видах одиночества, внутреннем и внешнем одиночестве, самоубийстве.

Ключевые слова: юношеский возраст, суицидальное поведение, проблемы молодежи, виды одиночества.

TYPES OF LONELINESS IN STUDENT AGE AND THEIR INFLUENCE ON SUICIDE RISK

Galina N. Selezneva
Belgorod National Research University,
Assistant,
Belgorod, Russia

Annotation. The article deals with the loneliness in adolescence, the need for status, recognition and respect from peers and adults. The article also refers to the types of solitude, internal and external solitude, suicide.

Key words: adolescence, suicidal behaviour, youth issues, types of loneliness.

Проблема, связанная с одиночеством, обладает своими характерными чертами в разных возрастах, однако особенно в юношеском возрасте одиночество впервые основательно переживается и осознается. В частности в этом возрасте, в различии с подростковым, одиночество больше всего заключается в необходимости к уединению, самосознанию. Развитие своего миропонимания, установление сознательных выводов, обозначение временных возможностей приводит к развитию личной внутренней среды.

Одиночество в юношеском возрасте известный и интенсивно протекающий феномен. Молодые люди в целом показывают высокие показатели уровня одиночества и огромную предрасположенность к нему, нежели взрослые либо пожилые. Такое в значительной мере обуславливается объективными критериями. К таким можно отнести: стремлением жить самостоятельно от родителей, переменами в обществе, а так же межличностные взаимоотношения, переживания, объединенные с поиском значения собственной жизни, с вступлением в ранее неизвестные социальные роли, связанные с учебной либо своей профессией.

Для юношей и девушек значима коллективно-групповая форма общения и, вместе с тем, нарастает роль личных контактов и привязанностей. Также увеличивается необходимость в установлении наиболее свободных взаимоотношений. Невозможность получить желаемое формирует обстановку одиночества, что провоцирует у многих отрицательные волнения, ощущение отчужденности, порождает эмоционально тяжелые переживания неудач и предрасположенность к суицидальному действию.

На границе подросткового и юношеского возраста стремительно увеличивается необходимость в статусе, в признании и почтении со стороны ровесников и взрослых, что, в свою очередь, это порождает потребность в расширении общественных и межличностных контактов. Затруднения в получении отмеченных потребностей зачастую становятся основой для развития отрицательного переживаемого одиночества.

Говоря о видах одиночества, отмечают, что чаще всего ученые выделяют положительные и отрицательные разновидности. А.Х. Маслоу, говоря о том, что общение является базисной необходимостью для человека, заявлял, что дефицитарность межличностных отношений, неумение реализовывать собственные потребности приводит к обесцениванию своего Я, что является отрицательным типом одиночества. Время необходимое для самоосознания в новых конфигурациях общения, пересмотре позиций и поиске нового навыка, приводит к одиночеству положительному.

Говоря о типах одиночества в период юношества, стоит выделить так же внутреннее и внешнее одиночество. Внутренний тип может проявляться как потребности личностного раскрытия, так и как отчуждения от собственного Я, восприятие нового опыта, депрессия и суицидальное поведение. Внешний тип, в свою очередь – от обычного физического уединения до полного разрыва отношений и отказа от общения.

Выделяют типы одиночества по временным характеристикам. Сюда относятся: кратковременное – это игнорирование или избегание неприятных ситуаций или персон, долговременное – это отрицание тех или иных отношений или полное их неприятие, хроническое – это изоляция.

Одиночество – переживается субъективно. Невозможно придумать единый способ его преодоления, подходящий всем и соответствующий каждому в любом случае. Поэтому при оказании помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», необходимо уделять переживанию одиночества достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность оказания помощи в трудной ситуации, но в тоже

время поощрять самостоятельность, активность в поиске преодоления негативного переживания одиночества. Преобразовать в позитивное переживание значит быть готовым изменить ситуацию, проанализировав ее, и начать налаживать отношения с окружающими, рассмотрев альтернативные возможности, как, к примеру, изменение своего поведения и отношения к себе и людям, развитие рефлексии и навыков общения [6].

Актуальность проблемы увеличения числа самоубийств как крайней смертельной формы ауто-агрессивного поведения неоспорима. За последние 50 лет число самоубийств в обществе, по данным всемирной организации здравоохранения, увеличилось на 50%. Кроме того, на каждый совершённый суицид доводится 20 человек, пробовавших покончить с собой. Численность самоубийств в России возросла за 100-лет в 10 раз, за последние 20 лет мы утратили около 1 миллиона граждан [1].

В соответствии с прогнозом ВОЗ, в 2020 году примерно 1,53 млн. человек во всем мире покончат с собой, и в 10-20 раз большее их количество совершит суицидальные попытки. Одна смерть будет происходить каждые 20 секунд, а одна попытка – каждые 1-2 секунды. Однако заслуживает внимания не только общее число совершаемых самоубийств и попыток самоубийства, но и тот негативный резонанс, который оказывают сами эпизоды самоубийств на членов семьи, родных, коллег, и который трудно подвергнуть количественной оценке. Поэтому следует согласиться с американскими специалистами-психологами, которые заявляют, что много самоубийств – это статистика, а одно самоубийство – это трагедия.

Общество, как правило, считает самоубийство ненужным действием, приводящим к трагическим последствиям, и считает его отклоняющимся от нормы. Тем не менее, самоубийство – это не симптом или синдром и даже не показатель психической патологии, а одна из форм поведения человека в экстремальных для него условиях. Несмотря на то, что на протяжении длительного времени изучения суицидального поведения, к этому феномену было приковано внимание различных специалистов (психологов, социологов,

философов, психиатров, юристов, преподавателей, судебных медиков, литераторов), существенных результатов достигнуто не было, особенно в вопросах диагностики ауто-агрессивного риска и предупреждения ауто-агрессивных действий [1].

Таким образом, до настоящего времени не существует достоверных особенностей, по которым можно было бы выявить человека, готовящегося к самоубийству, как нет и лекарства, ликвидирующего суицидальный риск. Согласно взгляду основоположника суицидологии Э. Дюркгейма (1897), «нет такого переживания, которое не могло быть субъективным поводом для сведения счетов с жизнью». В одних случаях ситуация, ведущая к суициду, субъективно переживается, как тяжелая жизненная драма, в других поражает легковесность принятия решения о покушении на свою жизнь. Нужно иметь в виду, что «те, у кого есть даже несколько факторов риска самоубийства, далеко не всегда совершают его и, наоборот, самоубийство могут совершать люди, не имеющие к нему, казалось бы, никаких предпосылок».

Список литературы:

1. Агазаде, Н.В. Аутоагрессивные явления в клинике психических болезней: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. - М., 2007.
2. Голуб, М. Взаимовлияние патологического влечения к алкоголю и суицидального поведения: автореф. дис. канд. психолог, наук. - Спб, 2005.
3. Ермольева, Е.А. Суицидальное поведение в дебюте эндогенного заболевания. материалы XIII съезда психиатров России. М., 2004.
4. Корнетов, А.Н. Распространенность и клинико-конституциональные особенности суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте: автореф. дис. канд. мед. наук. - Томск, 2004.
5. Нечипоренко, В.В. Некоторые аспекты суицидального поведения у акцентуированных личностей в юношеском возрасте.

- саморазрушающее поведение у подростков. сб. научн. трудов. Спб., 2005; с. 36–40.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Позитивный потенциал одиночества в юношеском возрасте // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2012. № 2(10). С. 112-120.
7. Паршин, А.Н. Суицид как развитие личности. Материалы XIII съезда психиатров России. М., 2006.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ЗАСТЕНЧИВОСТИ

Оксана Александровна Туранцева

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
студентка факультета психологии,
г. Белгород, Россия*

Надежда Степановна Борзилова

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация. В статье приводятся результаты эмпирического исследования учебной мотивации студентов с разным проявлением застенчивости. Было подтверждено то, что существуют различия в учебной мотивации студентов, имеющих разное проявление застенчивости, застенчивые студенты в меньшей степени реализуют профессиональные, учебно-познавательные, социальные и мотивы творческой самореализации, чем незастенчивые студенты.

Ключевые слова: учебная мотивация студентов. Застенчивость, юношеский возраст.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT STATISTICS

Oksana A. Turantseva

*Belgorod State National Research University,
student of the faculty of Psychology,
Belgorod, Russia*