

проблемы и пожелания различных субъектов образовательного процесса. Анализ практического опыта позволяет заявить о перспективах дальнейшего практического и изучения этой темы.

Список литературы:

1. Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів [Электронный ресурс] // сайт Міністерства освіти та науки України [http. - Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10)– Загл. с экрана.
2. Про затвердження Типових штатних нормативів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації [Электронный ресурс] // сайт Міністерства освіти та науки України [http. - Режим доступа: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0097-14](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0097-14)
3. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юлия Николаевна Гут

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Старший преподаватель

кафедры общей и клинической психологии

Белгород, Россия

Аннотация. Актуальность исследования обусловливается требованиями общества к системе высшего образования по подготовке специалистов нового типа, которые нашли отражение в нормативных документах, ориентированных на модернизацию системы профессионального образования. Однако сама концепция современного российского образования требует серьезных изменений.

Ключевые слова: умения, педагогические условия, активные методы обучения, учебно-профессиональная деятельность.

PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Yuliya N. Gut

Belgorod state national research University

Senior lecturer,

Department of General and clinical psychology

Belgorod, Russia

Annotation. The research Urgency is caused by requirement of a society for the higher education system for training specialists of a new type, which is reflected in the normative documents, oriented to the modernization of vocational education. However the concept of the modern Russian education requires major changes.

Key words: abilities, pedagogical conditions, active learning methods, training and professional activities.

Государственная политика в области профессионального образования ориентирует науку на поиск стратегий, обеспечивающих развитие специалиста, готового действовать в постоянно изменяющемся мире. В современных социокультурных условиях в период модернизации системы образования, повышаются требования к его уровню и качеству.

В концепции модернизации российского образования в качестве основной цели системы высшего образования определена подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию, умеющей прогнозировать результаты своей деятельности и отвечать за принимаемые решения. Качество подготовки специалиста должно удовлетворять требованиям, установленным в ФГОС и требованиям рынка труда.

Данное положение требует совершенствования содержания образовательного процесса высших учебных заведений, форм и методов учебно-профессиональной деятельности, программ подготовки будущих специалистов. Новые реформы, предполагающие изменение требований к

уровню профессиональной подготовки студентов высшей школы, целей, содержания образования, выдвигают проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в качестве ведущей.

В Концепции непрерывного образования отмечено, что постоянный рост информации, ее быстрое старение ставит для учреждений профессионального образования не только задачу усвоения учащимися инвариантной базы знаний. На передний план ставится цель формирования профессионального и творческого мышления, ключевых компетенций будущих специалистов, умения применять профессиональные знания, активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства [Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [1]. В этой связи появляется настоятельная необходимость формирования у студентов умений самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.

На самом деле, за всем этим благозвучием стоит определенная экономическая выгода. В условиях бюджетного дефицита наблюдается тенденция по сокращению аудиторных часов, в связи с чем, все более актуальным становится самостоятельная работа студентов. По новым стандартам доля внеаудиторной самостоятельной работы студентов составляет около 50%, то есть она достаточно весома в процессе изучения дисциплины.

Результаты многочисленных отечественных научных исследований (В.В. Давыдов, Б.П. Есипов, И.И. Ильясов, А.В. Усова, В.С. Безрукова, М.В. Ермолаева и др.) свидетельствуют о том, что уровень сформированности умений самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов далек от современных требований.

Учебно-профессиональная деятельность рассматривается большинством ученых как ведущий вид деятельности студентов профессиональных учебных заведений. В качестве основной отличительной данной деятельности исследователи выделяют ее интегративный характер, а

также саморазвитие, приобретение когнитивных, коммуникативных и социальных компетенций студентами. Самостоятельная учебно-профессиональная деятельность студентов вуза – это целенаправленная деятельность по овладению обобщенными способами действий, ключевыми компетенциями (способностями, ценностно-смысловыми ориентациями, знаниями, умениями, навыками, профессионально важными качествами) необходимыми будущим специалистам и осуществляемая без помощи преподавателя, но под его руководством [2].

Стратегическое направление модификации системы образования в области формирования навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов обостряет реально существующие противоречия между необходимостью овладения студентами умениями самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в связи с возрастающим объемом учебной и профессиональной информации и недостаточной сформированностью у них умений самостоятельного ее освоения.

Не является исключением и подготовка специалистов одной из популярных в настоящее время профессий – психолога, которая является весьма привлекательной и для выпускников школ, и для людей более зрелого возраста. И те, и другие, стремясь оказаться полезными не только для тех, кто к ним обратится, но и помочь самим себе в разрешении жизненных трудностей, рассчитывают на получение психологических знаний и умений в ВУЗе.

Часть студентов, совершив выбор профессии на основе собственной системы ценностей человека, будут много и упорно работать над освоением знаниями и профессиональным мастерством, как в аудитории, так и самостоятельно, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели. Другие, поступив в ВУЗ на основе пассивного, абстрактного интереса, все делают будто из-под палки, а появление даже незначительных препятствий резко подавляет их активность, вплоть до полной деструкции учебной деятельности (задолженности, неявки

на зачеты и экзамены, нарушение сроков сдачи курсовых работ и проектов и т. д.).

Следовательно, внеаудиторная самостоятельная работа студентов нуждается в такой же организации и методическом обеспечении, как и традиционная аудиторная.

Успешность вузовского обучения, в том числе и индивидуализированного Ю.П. Березуцкая, А.А. Найн, А.А. Орлов, И.К. Шалаев, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и др. связывают с использованием мотивационного программно-целевого подхода в управлении качеством учебного процесса, современных технологий обучения: модельно-рейтинговой, дистанционной, компьютерной и др., включающие способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

По мнению вышеперечисленных авторов, активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению познавательных задач [4]. Это может быть участие в научно-исследовательской деятельности, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, игровые тренинги, организационно-деятельностные игры, рейтинг, поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности стипендиями, премированием, поощрительными.

К сожалению, как показывает практика, в перечисленных видах деятельности, как правило, принимают участие студенты с адекватной академической успеваемостью и высокой профессиональной направленностью. Многие студенты, ориентированы на формальные знаки – оценки, а не на содержание образования, для них важно получить хороший диплом и приложение, а не те знания, которые необходимы для профессиональной деятельности.

Хуже того, есть еще весомая доля обучающихся, которые вовсе не заинтересованы содержательной стороной своей будущей профессии. Неадекватно избрав специальность, они не удовлетворены ею, стремятся приобрести диплом при формальном усвоении знаний, постоянно находясь в поиске обходных путей при сдаче контрольных точек. В результате, в конце профессионального обучения, если они вообще дойдут до конца, возникает ощущение бессистемности приобретенных знаний, умений, навыков. Такие будущие специалисты не видят необходимости совершенствоваться в процессе обучения. Любые способы учебно-познавательной активизации студентов с низкой успеваемостью абсолютно не побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом не только в аудитории, но и вне ее.

Возникает проблема получения интеллектуально-эмоционального отклика на процесс познания, стремления учащихся к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, развития интереса к образовательной деятельности.

Указанные проблемы в системе образования способны решить такие работники, которые могут не только видеть, но и продуктивно их решать, содействуя помимо передачи знаний и умений (информирования), формированию личности профессионала, его самоидентификации с профессией. На собственном примере демонстрировать профессиональную мобильность, творческую самореализацию, владение профессиональным общением, умение применять технологии, брать на себя ответственность за решение задач.

Однако, слишком выраженное стремление преподавателей к развитию ценностно-смысловой ориентации, знаний, умений, навыков, способностей, профессионально важных качеств, необходимых будущим специалистам с разным уровнем академической успеваемости без должного уровня оплаты труда способствует их изнурению и профессиональному выгоранию.

Совершенствование образовательных технологий и педагогических методик не может иметь целью сокращение устанавливаемых государственными требованиями нормативных сроков освоения образовательных программ. Оно должно служить повышению эффективности учебного процесса, включая повышение эффективности преподавательского труда и безусловного его стимулирования, достижение более глубокого освоения знаний умений и навыков, устойчивых результатов в формировании общих и профессиональных компетенций студентов. Учитывая творческий характер профессиональной деятельности психолога в образовании, невозможно надеяться на существование готовых рецептов постановки задач или приемов решения и рассчитывать на их старательное «присвоение». В связи с чем, стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, регулярного включения в него учащихся на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Список литературы:

1. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: – [http:// www.dpo-edu.ru/?page_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 10.04.2017).
2. Дубовец, И.А. Методика формирования умений самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов направления рекламы и связей с общественностью / И.А. Дубовец, А.А. Найн // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – том 6. – № 3 – С. 48-53.
3. Иванченко, И. В. Проблема повышения качества образования в вузе / И.В. Иванченко // Молодой ученый. – 2016. – №5.1. – С. 18-21.

4. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И.В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 57-61.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ольга Николаевна Должикова
МБОУ СОШ № 21
г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о социально-психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ в образовательном процессе и об организации системного комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитателей, родителей, психологов, социальных педагогов, для развития личности ребенка.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическое сопровождение, школьная дезадаптация.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOL

Olga N. Dolzhikova
MBEI SS № 21
Belgorod, Russia

Annotation. The article discusses the socio-psychological support of a child with special needs in the educational process and the organization of a complex system of interaction of all subjects of educational process: teachers, educators, parents, psychologists, social pedagogues, to develop the child's personality.

Key words: child with disabilities, socio-psychological support, school disadaptation.