

- саморазрушающее поведение у подростков. сб. научн. трудов. Спб., 2005; с. 36–40.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Позитивный потенциал одиночества в юношеском возрасте // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2012. № 2(10). С. 112-120.
7. Паршин, А.Н. Суицид как развитие личности. Материалы XIII съезда психиатров России. М., 2006.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ЗАСТЕНЧИВОСТИ

Оксана Александровна Туранцева

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
студентка факультета психологии,
г. Белгород, Россия*

Надежда Степановна Борзилова

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация. В статье приводятся результаты эмпирического исследования учебной мотивации студентов с разным проявлением застенчивости. Было подтверждено то, что существуют различия в учебной мотивации студентов, имеющих разное проявление застенчивости, застенчивые студенты в меньшей степени реализуют профессиональные, учебно-познавательные, социальные и мотивы творческой самореализации, чем незастенчивые студенты.

Ключевые слова: учебная мотивация студентов. Застенчивость, юношеский возраст.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT STATISTICS

Oksana A. Turantseva

*Belgorod State National Research University,
student of the faculty of Psychology,
Belgorod, Russia*

Nadezhda S. Borzilova
Belgorod State National Research University,
Associate professors of the
Department of Age and Social Psychology,
Belgorod, Russia

Annotation. The article presents the results of an empirical study of student motivation with different manifestations of shyness. It was confirmed that there are differences in the educational motivation of students with different manifestations of shyness, shy students to a lesser extent realize professional, educational and cognitive, social and motives of creative self-realization than unselfconscious students.

Key words: educational motivation of students. Shyness, youthful age.

Проблема изучения мотивационной сферы личности студента всегда будет актуальна в психологической науке, так как в современном мире происходит переоценка значимости многих ценностных ориентиров и переосмысление своего места в обществе, важным становится принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности, которые скрыты в мотивах личности и требуют не только глубокого познания, но и управления их формированием. Одной из важных особенностей при изучении учебной мотивации студентов являются их личностные особенности, которые определяют дальнейшее развитие и становление студента как профессионала. При этом не все особенности положительно влияют, как на учебную деятельность студентов, так и в дальнейшем на профессиональную. Одной из таких особенностей является застенчивость — достаточно скрытая личная проблема, которая может принимать размеры настоящей эпидемии. Поэтому важно на более раннем этапе понять, что такое застенчивость и как она влияет на психическое состояние человека. Многие авторы по-разному рассматривают понятие «мотивация». Так, например, мотивация определяется, как понятие, которое описывает динамику взаимодействия множества факторов в определенном взаимодействии человека со средой, включая при этом поведение и опыт целеполагания (Х. Хекхаузен) [3], важно, что, мотивация является представляет собой непрерывную, активную селективность, которая определяет устойчивость и направленность

поведения, а также обеспечивает достижение цели (Ж. Ньюттен)[1]. Застенчивость в свою очередь является такой чертой характера человека, которая связана со стремлением избегать общения с другими людьми или уклоняться от каких-либо социальных контактов (Ф. Зимбардо) [2].

Проявление застенчивости в особенностях учебной мотивации не достаточно изучена, что и составило проблему нашего исследования. Мы предположили, что существуют различия в учебной мотивации студентов, имеющих разное проявление застенчивости, а именно: застенчивые студенты в меньшей степени реализуют профессиональные, учебно-познавательные, социальные и мотивы творческой самореализации, чем незастенчивые студенты.

В контексте нашего исследования использовались следующие методики: Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; Методика для диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой; Стэнфордский опросник застенчивости Ф. Зимбардо. При обобщении и анализе эмпирических материалов использовались непараметрические методы: U-критерий Манна-Уитни, на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0».

Исследование проводилось на базе НИУ БелГУ, факультета психологии у студентов 2 и 3 курсов обучения, в г. Белгороде. Количество респондентов составило 50 человек в возрасте от 18 до 21 года.

Рассмотрим особенности учебной мотивации студентов, которую мы изучили с помощью методики для диагностики мотивации обучения Т.И. Ильиной и методики для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина. Результаты исследования представлены на рис. 1 и 2. Анализируя результаты по показателям мотивации обучения, мы выяснили, для большинства испытуемых приоритетным является внешний мотив приобретения знаний, то есть, ведущим является мотив получения диплома.

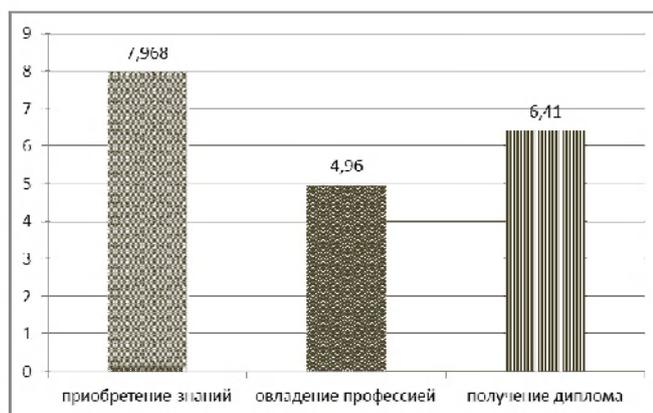


Рис.1. Выраженность особенностей направленности учебных мотивов у студентов (ср.б)

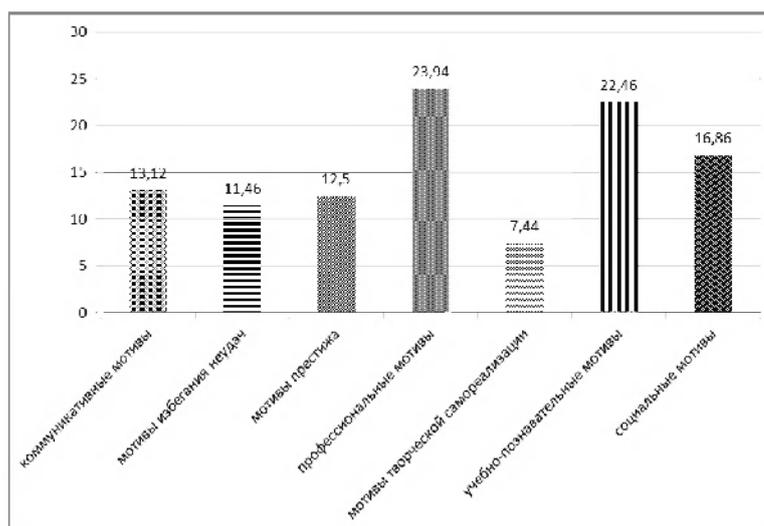


Рис.2. Выраженность направленности учебных мотивов у студентов (ср.б)

Это связано с тем, что у студентов данного возраста еще нет определенной осознаваемости смысла своего обучения в вузе и нет четкой дальнейшей перспективы для трудоустройства в рамках выбранной профессии.

Важно, что ведущей направленностью у студентов являются профессиональные мотивы, что свидетельствует об осознании студентами собственных актуальных потребностей в рамках получения высшего образования и личностного саморазвития. Большая часть испытуемых также ориентирована на усвоение способов добывания знаний и приемов самостоятельного их приобретения.

Особенности проявления застенчивости у студентов мы исследовали при помощи Стэнфордского опросника застенчивости Ф. Зимбардо. Результаты исследования представлены на рис. 3. Большинство обследуемых являются застенчивыми людьми, 70% испытуемых, что свидетельствует о возможных трудностях при новых знакомствах и встречах, все это ограничивает возможность положительной оценки личностных качеств другими людьми, не позволяет заявлять о своих правах, высказывать собственное мнение и суждения, при этом обнаруживается замкнутость и чрезмерная озабоченность собственными реакциями.

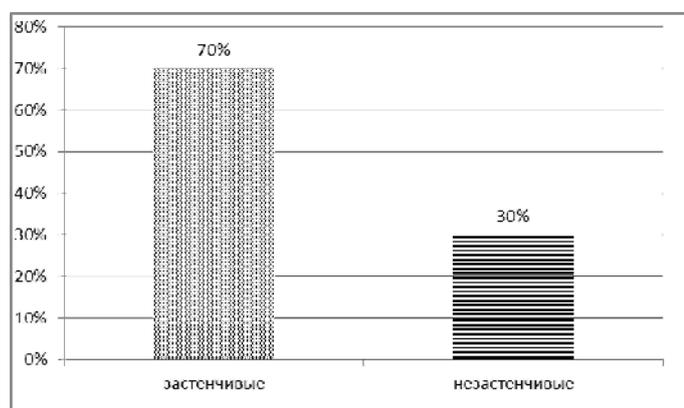


Рис.3. Распределение студентов по проявлению застенчивости (в %)

Теперь с целью выявления различий в направленности учебной мотивации застенчивых и незастенчивых студентов был проведен статистический анализ данных с применением критерия Манна-Уитни. В результате нами были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Было выявлено, что случае у застенчивых студентов отмечается наличие каких-либо трудностей в учебной ($Me=21,763$) и профессиональной сферах деятельности ($Me=22,43$) и, возможно, наличие нереализованных возможностей и планов в области творческих достижений ($Me=22,472$), у данных студентов отмечаются также трудности в межличностных отношениях ($Me=22,291$).

Таблица 1

Результаты статистического анализа показателей учебной направленности у студентов с разным проявлением застенчивости

Показатели направленности учебной мотивации у студентов	Выраженность застенчивости у студентов		Уэмп.
	незастенчивые	застенчивые	
Коммуникативные мотивы	29,607	23,902	194,5
Мотивы избегания неудач	27,321	24,791	226,5
Мотивы престижа	28	24,527	217
Профессиональные мотивы	35,107	21,763	117,5***
Мотивы творческой самореализации	33,285	22,472	143**
Учебно-познавательные мотивы	33,392	22,43	141,5**
Социальные мотивы	33,75	22,291	136,5**
Приобретение знаний	24,214	26	234
Овладение профессией	23,535	26,263	224,5
Получение диплома	27,785	24,611	220

Примечания: * - $p \leq 0,1$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$.

В области профессиональной и учебной деятельности застенчивые студенты стремятся избегать каких-либо неловких ситуаций, они сконцентрированы на собственных недостатках, поэтому уверены в том, что их профессиональные успехи будут отрицательно оценены. При реализации творческих способностей застенчивые студенты в большей мере страдают при освоении новых видов деятельности, так как неуверенность в собственных возможностях, стеснительность и уверенность в том, что окружающим они могут показаться неинтересными и незначительными не дают каких-либо шансов для реализации своего творческого потенциала.

Стоит отметить и то, что при желании застенчивых студентов занять определенную позицию в системе общественных отношений они тщательно скрывают свои переживания, так как боятся выглядеть нелепыми и смешными, им трудно общаться и с теми людьми, кто занимает более высокое положение в обществе.

Таким образом, на основе проведенного исследования предложенная нами гипотеза полностью подтвердилась, а именно том, существуют различия в учебной мотивации студентов, имеющих разное проявление

застенчивости, а именно: застенчивые студенты в меньшей степени реализуют профессиональные, учебно-познавательные, социальные и мотивы творческой самореализации, чем незастенчивые студенты.

Список литературы:

1. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. /Б.В.Зейгарник.– М.: Книга по Требованию, 2013. – 128 с.
2. Зимбардо Ф. Застенчивость / Ф. Зимбардо / пер. с англ. Степанов С. С. – М.: Педагогика, 1991. – 208 с.
3. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. /П.М. Якобсон – М.: Логос, 2006. – 361 с.

ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Елена Анатольевна Филатова

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
ассистент кафедры общей и
клинической психологии,
г. Белгород, Россия*

Александра Валерьевна Темерева

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
ассистент кафедры общей и
клинической психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация. Статья посвящена психологическим аспектам диагностики риска самоубийств в студенческой среде. Приведен анализ индикаторов суицидального риска: социально-демографические, ситуационные, поведенческие, речевые, индивидуально-психологические. Рассматриваются отличия в диагностике рационального и импульсивного самоубийства.

Ключевые слова: диагностика суицидального риска, индикаторы суицидального риска, рациональный суицид, импульсивный суицид.