

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ****К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Немаловажное условие реализации регионального компонента образования дошкольников – его информационное, научно-методическое, а также кадровое обеспечение. Способность педагога связать базовый (федеральный) компонент содержания образования с особенностями региона, его географической, экономической, социальной, экологической и культурной спецификой является одной из ценностей образования. В связи с этим актуальной задачей профессионального образования на всех его ступенях мы считаем подготовку будущих педагогов к реализации регионального компонента Основной образовательной программы (ООП).

Педагогические коллективы дошкольных учреждений осуществляют самостоятельное проектирование образовательной программы, создают собственные модели образовательного процесса и жизнедеятельности детей, реализуют право выбора примерной образовательной программы (ПОП) и педагогических технологий.

Деятельность по проектированию ООП сопровождается поиском ее оптимальных вариантов. Программа должна охватывать все образовательные области и все моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение), учитывать ведущие виды детской деятельности, сочетать федеральный и региональный компоненты.

Термины «федеральный» и «региональный» компоненты ныне широко используются исследователями и практиками. Стало очевидным, что перспективы дошкольного образования в XXI в. тесно связаны с использованием регионального компонента, который является богатейшим духовным, интеллектуальным ресурсом. Введение региональ-

ного компонента в содержание ООП дошкольного образования следует рассматривать и как дополнение, и как расширение ее федерального компонента, которые призваны обеспечить полноценное развитие ребенка.

Существенные изменения в содержании, общем характере и стиле педагогического процесса в дошкольном учреждении, происходящие в связи с началом реализации Федеральных государственных требований к содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования, требуют новых подходов к организации педагогического образования в колледжах и вузах. Весьма востребована в современных условиях готовность и способность бакалавра и магистра педагогического образования проектировать и реализовать ООП и ее региональный компонент.

В связи с этим кафедре дошкольной педагогики и психологии Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ БелГУ) необходимо решить ряд проблем.

- Оказать научно-методическую и информационную поддержку педагогам ДООУ в разработке содержания регионального компонента ООП.

- Определить специальные компетенции бакалавров и магистров педагогического образования, связанные с реализацией регионального подхода в профессиональной подготовке.

- Обеспечить формирование специальных компетенций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и педагогической практики, а также разработать программы новых дисциплин (вузовский компонент).

Рассмотрим, как решались эти проблемы, на примере подготовки будущих бакалавров и магистров к реализации регионального компонента образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

В рамках реализации региональной экспериментальной программы «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения» нами в сотрудничестве с практическими работниками разработаны содержание и методические рекомендации по реализации регионального компонента ООП.

Подготовка к реализации содержания регионального компонента осуществлялась в процессе изучения курсов: «Теория и технологии физической культуры дошкольника» (федеральный компонент), «Педагогика и психология здоровья», «Воспитание здорового человека», «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении», а также психолого-педагогического практикума «Здоровьеориентированная деятельность педагога (национально-региональный и вузовский компоненты)».

При этом внимание студентов акцентируется на педагогических условиях успешной реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» ООП и ее регионального компонента.

1. Ориентация на физическое развитие ребенка, достижение максимально возможного уровня гармоничного физического развития каждого.

2. Мотивация дошкольников к занятиям физической культурой, учет их интересов, потребностей и ценностных ориента-

ций, выбор привлекательных видов деятельности.

3. Интегративный подход к физическому развитию детей. Движения – компонент всех видов детской деятельности, поэтому их развитие осуществляется в ходе не только физических упражнений, но и в повседневной бытовой, игровой, учебной, экспериментальной, изобразительной и других видах деятельности. (Заметим, что образовательная область «Физическая культура» может успешно интегрироваться со следующими областями: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Игра», «Труд».)

4. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей.

5. Обеспечение оптимального режима двигательной активности для каждого ребенка, насыщение жизни детей активными движениями на открытом воздухе в любое время года.

6. Приоритет игры как основной формы воспитания физической культуры дошкольников.

7. Сотрудничество всех участников педагогического процесса (родители, педагоги, медицинские работники). Это касается понимания значения и организации закаливания, охраны центральной нервной системы, развития физических качеств, обогащения двигательного опыта, формирования потребности в физическом совершенствовании.

Цель и итог подготовки будущих педагогов к реализации региональных подходов в дошкольном образовании – специальные компетентности (СК), которые разработаны и утверждены кафедрой дошкольной педагогики и психологии и отражены в Основной образовательной программе по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование, ПОП “Дошкольное образование”» и включают следующие требования:

- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных региональных особенностей (СК-3);

- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в условиях общественного и семейного воспитания ребенка (СК-5);

- готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-6);

- готовность определять перспективные направления педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты с учетом региональных условий (СК-7);

- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-8);

- способность ориентироваться в инновационных процессах в российском и региональном дошкольном образовании (СК-9);

- готовность создавать условия, способствующие становлению субъектности дошкольника (СК-10).

На наш взгляд, результаты подготовки будущих педагогов к успешному осуществлению регионального компонента здоровьесберегающей деятельности во многом определяются научной базой и методической обеспеченностью дисциплин. Преподавателями кафедры разработаны программы, учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), учебные пособия по всем вышеперечисленным курсам (представлены в списке рекомендуемой литературы).

Остановимся более подробно на характеристике курса «Воспитание здорового человека».

Содержание курса разработано в рамках программы «Здоровьесберегающая система подготовки конкурентоспособных кадров для наукоемких экономических областей и социальной сферы региона» (Белгородский государственный национальный исследовательский университет) и в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (2010 г.) к качеству подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей функции в образовательном процессе дошкольного учреждения, начальной школы и других образовательных учреждений и может быть использована как дисциплина профильной подготовки бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Научная база отражает результаты прикладных исследований ученых по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства региона, формирова-

нию компетентности здоровьесбережения обучающихся и педагогов, а также инновационный опыт работы по охране и укреплению здоровья образовательных учреждений Белгородского края.

В помощь студентам создано учебное пособие. Оно построено на принципе симультантности (проблемности, диалогизации, моделирования) и отражает современные технологии развития компетентности здоровьесбережения у будущих педагогов на основе комплексного и интегрированного подходов к профессиональной подготовке.

Цель курса. Повысить мотивацию и готовность к использованию оздоровительных технологий, методов и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Задачи курса

- Обеспечить образовательно-профессиональную направленность подготовки будущих педагогов, способных на основе биологических, социальных, педагогических, психологических, экологических и этнических знаний о человеке, сохранить собственное здоровье и здоровье воспитанников;

- формировать целостную систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

- развивать убеждения, ценности, мотивы здоровьесберегающей деятельности, гуманистических ориентаций;

- формировать профессиональную компетентность здоровьесбережения;

- систематизировать и углубить знания о ценностных ориентациях, теоретико-методологических и технологических основах профессиональной здоровьесберегающей деятельности;

- формировать представления об особенностях здоровьесберегающих технологий в образовании;

- воспитывать ответственное отношение к охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;

- содействовать приобретению опыта практической деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий;

- способствовать формированию потребности в профессиональной личностной рефлексии, в определении собствен-

ной педагогической позиции, связанной со здоровьесбережением.

Внимание акцентируется и на такой проблеме, как здоровье и негативные личностные изменения педагога в профессиональной деятельности. Среди факторов, их вызывающих, рассматривается потеря ценностно-смысловых ориентаций деятельности, субъективная неудовлетворенность качеством жизни, высокая энергоемкость труда, меры профилактики профессиональных деформаций педагога как условие укрепления собственного здоровья и здоровья детей.

В основу разработки заложена технология модульности, позволяющая объединить содержательную и процессуальную системы деятельности.

В тематическом плане и учебном пособии выделено восемь модульных программ.

- Современные представления о здоровье человека.
- Модели здорового человека.
- Здоровьезатратные формы существования человека.
- Воспитание индивидуального стиля здорового поведения.
- Компетентность здоровьесбережения в системе образования.
- Здоровьесберегающая деятельность в образовании.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Современное состояние здоровья педагогов и способы его укрепления, обеспечивающие с позиции междисциплинарного подхода научную базу подготовки и организации качественного здоровьесохраняющего образования.

С одной стороны, модули автономны, а с другой – являются отдельными элементами целостной системы. В каждом предусмотрены лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, направленные на изучение теоретических основ модуля, современных исследований по проблеме, аналитико-диагностическое изучение опыта здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений, практическое решение задач охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Рассматриваются такие актуальные вопросы, как многокомпонентность и един-

ство здоровья, факторы, его определяющие, сущностные признаки; состояние риска: эмоциональное, активационное, тоническое, тензионное.

На основе интегративного подхода дается характеристика здорового человека, определяются педагогические условия его воспитания. Акцент делается на формировании оценочно-рефлексивной позиции.

Содержание знаний, представленных в учебном пособии, раскрывает возможные механизмы включения студентов в процесс самообразования, самооздоровления и подготовки к выполнению здоровьесберегающей функции в образовательном учреждении.

Развитию творческой активности студентов, созданию условий для самореализации способствуют творческие задания:

- проектирование модели здоровой личности;
- составление программ, «минимум» и «максимум», по самооздоровлению;
- защита авторского проекта «Здоровый педагог – здоровое поколение»;
- конкурс на лучшую игру-тренинг по снятию психоэмоционального напряжения.

При подготовке авторского социально-педагогического проекта допускается взаимодействие студентов в «малых группах».

Проект включает: постановку проблемы и задач; обоснование его актуальности, построение гипотезы; структурирование содержательной части; использование исследовательских моментов; достижение поставленных целей и задач.

В целях контроля и управления образовательным процессом используется рейтинговая система оценки результатов усвоения программы. Определены и представлены содержание, характер обязательных заданий, их качественная оценка в баллах, формы контроля.

Результаты рейтинга оцениваются следующим образом:

- *27–30 баллов (отлично)*. Программа усвоена полностью. Студент имеет целостные научные представления о здоровом образе жизни, демонстрирует здоровый стиль поведения, проявляет способности к самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию, владеет диагностическими методиками по самооценке здоровья и способами его укрепления, усвоил педагоги-

ческие подходы к оздоровлению в образовании.

• *24–26 баллов (хорошо)*. Программа дисциплины в основном усвоена. Студент имеет представления о здоровье и здоровом стиле поведения, проявляет интерес к самоконтролю, саморазвитию, саморегуляции, ориентируется на здоровый стиль поведения, освоил педагогические подходы к оздоровлению в образовании.

• *21–23 балла (удовлетворительно)*. Представления о здоровье и здоровом стиле поведения имеются, но не систематизированы. Интерес к самооздоровлению носит эпизодический характер. Педагогические подходы к оздоровлению уяснены.

• *18–20 баллов (неудовлетворительно)*. Студент не имеет четких представлений о здоровье и здоровом стиле поведения, не усвоил сущность педагогических подходов к оздоровлению, демонстрирует здоровье-затратные формы поведения.

В результате изучения курса студент должен:

• осознать комплексность, глобальность, междисциплинарный статус проблематики здоровья;

• усвоить, в чем заключается многоаспектность феномена «здоровье»;

• критически осмыслить свое отношение к здоровью;

• овладеть элементарными диагностическими методиками по самооценке здоровья;

• иметь систему научных представлений о здоровом образе жизни и здоровом стиле поведения;

• владеть умениями по созданию условий и организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

• освоить компетентность здоровьесбережения как профессиональную компетентность педагога;

• усвоить специфику компетентности здоровьесбережения детей дошкольного, младшего школьного возраста, педагогов;

• иметь представления о рисках педагогической профессии;

• освоить техники саморегуляции, способы профилактики кризисных периодов, стрессов в педагогической деятельности;

• иметь представления о современных здоровьесберегающих технологиях;

• знать основные технологические блоки организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;

• уметь проектировать здоровьесберегающую деятельность в образовании, определять ее цели, задачи, средства, условия оптимизации;

• приобрести опыт организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;

• переосмыслить свое отношение к проблеме здоровьесбережения в образовании.

В профессиональной подготовке важно учесть и тот факт, что региональная система дошкольного образования развивается за счет творчества, новаторства, иначе говоря, инновационной деятельности ее представителей.

В Белгородской области много детских садов, известных не только в регионе, но и в России. Педагоги дошкольных учреждений стремятся достойно встречать вызовы времени, успешно решать задачи повышения качества дошкольного образования без потерь в здоровье. Поэтому, на наш взгляд, очень важно в период профессионального становления и развития познакомить бакалавров и магистров с инновационными процессами в системе регионального дошкольного образования. Первоначальные представления студенты получают в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в системе дошкольного образования». Этому способствует включение студентов в экспериментальную деятельность ДОО при выполнении лабораторных, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Ежегодно кафедра получает заказ Управления образования администрации Белгорода на выполнение исследований по региональной тематике. Студенты магистратуры в период педагогической практики включаются в плановые маркетинговые исследования Управления образования, что позволяет им объективно изучить и оценить существующие проблемы дошкольного образования.

Вуз всемерно поддерживает научно-исследовательскую деятельность студентов по региональной тематике, проводит внутривузовские конкурсы грантов.

В перспективе мы надеемся, что обновление содержания, разработка модельных параметров и технологии подготовки будущих педагогов к реализации регионального компонента образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» будут способствовать развитию ценностных ориентаций бакалавров и магистров педагогического образования, их активному включению в процесс проектирования и реализации ООП, повысят профессиональную ответственность и компетентность в вопросах воспитания здорового дошкольника.

Рекомендуемая литература

1. Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович, В.В. Соколов. Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.

2. Актуальные проблемы дошкольного образования: Учеб. пособие / Л.Н. Волошина,

О.Г. Галимская, Т.Ю. Гущина, Т.И. Иванова, Л.П. Кудаланова, Н.Д. Лащенко, И.В. Максимова, Л.В. Серых, Е.В. Шаталова, Л.В. Шинкарева; Под ред. Л.Н. Волошиной. Белгород: ООО «ГиК», 2011.

3. Воспитание здорового человека: Учеб. пособие / Л.Н. Волошина (науч. ред.), О.В. Демидович, О.П. Нагель, Л.В. Серых; Под ред. Л.Н. Волошиной. Белгород: ООО «ГиК», 2011.

4. Здоровьеориентированная профессиональная деятельность педагога / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, О.П. Нагель. Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.

Л. ВОЛОШИНА,

доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет

РЕКЛАМА



Вы можете поискать нашего представителя в своем регионе на нашем сайте.

ВЕКТОР-М.РФ, ДМ-ЛИДЕР.РФ

НАШИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАХОДЯТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ГОРОДАХ:

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Вельск, ИП Иконова И. В. 8 (81836) 8-05-75, 8-35-99. г. Архангельск, ООО «АрхИдея» 8 (8182) 65-12-85, 65-72-10. ООО «ОБЕРЕГ» 8 (8182) 20-72-12, 65-12-41, 65-24-77, 65-27-11. АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Астрахань, ИП «Танаянц» 8 (8512) 61-00-87, 25-89-76, 61-01-70, 61-81-80. г. Астрахань, ООО «Торговый Дом Портал» 8 (8512) 62-28-29, 63-04-09. ВЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Камышин, ИП «Кущенко» 8 (84457) 2-75-12. ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Воронеж, ООО «1 Класс» 8 (473) 200-03-15. ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Ангарск, ООО «ЛИДЕР» 8 (3955) 67-16-05, 64-44-02. КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Калуга, ООО «Веста-Строй» 8 (4842) 53-81-29, 79-55-85, 8-920-614-77-19. КАМЧАТСКИЙ КРАЙ: г. Петропавловск-Камчатский, ИП «Козырь В. Д.» 8 (415-2) 44-82-64, 43-21-85. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ: г. Анапа, ООО «Класс+» 8 (86133) 5-68-06, 8-918-435-82-80, 8-918-45-10-833. КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ: г. Красноярск, ИП «Подгацкий А.С.» 8 (391) 255-71-81, 255-77-60. ООО «Игромир-Красноярск» 8 (391) 296-81-32, 290-36-47. ООО «Мила-В» 8 (391) 221-03-70, 282-56-24, 240-41-86, 240-04-80. САНКТ ПЕТЕРБУРГ: г. Санкт-Петербург, ООО «Мебель-Опт» 8 (812) 528-87-82, 8-921-864-11-34. ООО «ПКФ АЛЬМА» 8 (812) 362-76-45, 362-76-46, 362-76-47. ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Липецк, ООО «Марина» 8 (4742) 24-81-66, 23-82-89, 77-13-37. МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Сергиев Посад, ИП «Горюшкин А. С.» 8 (496) 547-59-74, 8-903-533-35-41. г. Кашира, ООО «Торговая компания «Архус» 8 (49669) 3-16-85. г. Москва, ООО «Героион Трейд» 8 (499) 948-04-58, 8 (901) 581-10-40. г. Зеленоград, ООО «Спектрум Гелиум» 8 (499) 735-27-33, 710-42-02. МУРМАНСК: г. Мурманск, ООО «Модуль», 8 (815-2) 75-15-34. г. Мокшогорск, ИП «Телешева Т. А.» 8 (81536) 5-68-07, 5-56-56. г. Мурманск, ООО «Классное Дело» 8 (8152) 233-520, 256-680, 251-737. ООО «Лидерснаб» 8 (815-2) 23-97-86. ООО «АЛИОНА» 8 (815-2) 25-26-15, 27-17-53. ООО «Б Класс» 8 (8152) 75-33-35, 27-06-73. ИП «Кузин П.Е.» 8 (8152) 25-16-78, 75-31-13. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Ворсма, ООО «Торговый Дом Ворсма» 8 (83171) 6-63-33, 6-63-24. НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Новосибирск, ООО «Центр Школьной Комплектации» 8 (383) 230-12-13, 230-12-14. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Оренбург, ООО «Магазин «Наглядные учебные пособия» 8 (3532) 64-74-55. ПЕРМСКИЙ КРАЙ: г. Пермь, ООО «ЮНИТЕХ» 8 (342) 298-66-85, 216-93-09, 216-93-08. РЕСПУБЛИКА КОМИ: г. Сыктывкар, ООО «Коми республиканский учколлектор» 8 (8212) 43-79-24. РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ): г. Нерюнгри, ИП Цветкова Г. И. 8 (41147) 6-27-22, 8(924)179-55-08. ООО «АНТУРАЖ» 8 (41147) 6-78-84, 4-66-20; 4-66-59. РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН: г. Казань, ЗАО «ТИОР» 8 (843) 264-68-06, 264-62-27. РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Рязань, ООО «КАПИТАЛПЛУС» 8 (4912) 22-78-19, 95-40-86. САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Южно-Сахалинск, ИП Петренко А. И. 8 (4242) 50-51-75, 46-63-93, 46-63-94. СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Нижний Тагил, ИП «Гуляев Д.И.» 8 (3435) 44-83-83. г. Екатеринбург, ООО «Счастливые дель» 8 (343) 365-26-31, 365-26-61. ООО «Сервис-ресурс» 8 (343) 382-03-12, 8-912-227-48-57. ООО «Счастливое детство» 8 (343) 345-94-51, 345-94-52. ООО «Школа РУ» 8 (343) 379-82-59. ООО «Страна Чудес» 8 (343) 253-26-40, 253-26-03, 253-26-45. ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Рассказово, ООО «Вперед Плюс» (47531) 2-26-62, 2-11-03, 2-19-64, 2-17-58. ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Северск, ИП «Гаршин В. В.» 8 (3823) 89-40-30, 89-70-70, 8 (813) 803-88-08. ИП «Дмитриев В. В.» 8 (3822) 64-31-90, (952) 881-83-78. ООО «Компания Вектор» 8 (3822) 70-13-72. ООО «Класс» 8 (3822) 900-385, 213-911, 564-571. ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Тула, ООО «Мебельная корпорация «Новый стиль» 8 (4872) 70-83-70. ООО «ПКФ ИОЛИСС» 8 (4872) 55-47-71, 55-47-63, 55-47-66. ООО «Квадро» 8 (4872) 46-24-46, 25-18-42. ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Лыбытинги, ИП «Матюхин А. А.» 8 (34992) 2-38-22, 2-36-02. г. Ноябрьск, ИП «Корнышова Н. В.» 8 (3496) 39-54-33, 8-912-425-88-55. г. Нефтеюганск, ИП «Кушир О. В.» 8 (3463) 22-83-15. ИП «Осипов А. А.» 8 (3463) 25-45-08, 8-922-768-67-50. г. Сургут, ООО «Контора» 8 (3462) 67-42-42, 25-19-02. г. Нижневартовск, ООО «Пим» 8 (3466) 62-58-56, 55-74-86, 8 (922) 255-79-66. г. Тюмень, ООО «ЭЛТИ-КУДИЦ-ТЮМЕНЬ» 8 (3452) 68-35-53. ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА: г. Грозный, ООО «Феликс - Грозный» 8 (8712) 22-50-22, 22-24-18. ЧИТИНСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Чита, ООО «Проекционные технологии» 8 (3022) 26-25-70. ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ: г. Ярославль, ООО «Альфа-Строй» 8 (4852) 58-44-47, 57-94-16. ООО «КВАТТРО» 8 (4852) 585-175, 585-176, 585-177, 585-178. ООО «Компания Авангард» 8 (4852) 94-21-34, 94-21-35, 94-24-81, 8-903-823-71-38. ООО «Компания Ньютон» 8 (4852) 58-10-70, 58-10-80, 58-10-76. г. Гаврилов ООО «Партнер» 8 (4852) 90-37-54, 8-902-223-08-69. г. Ростов, ООО «Центр Поставок» 8 (48536) 6-43-39, 6-33-42.