

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК  
ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
39.03.02. Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 87001352  
Шаповаловой Анны Витальевны

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры социальной  
работы  
Сазонова Е.С.

Рецензент:  
Директор ОГАОУ  
«Академия футбола  
«Энергомаш»  
Кривченко Ю.Н.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	9
1.1. Сущность профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	9
1.2. Социально-психологическое сопровождение в профилактике девиантного поведения подростков: понятие, сущность, структура	19
2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	30
2.1. Диагностика проблем социально-психологического сопровождения подростков в профилактике девиантного поведения обучающихся в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш»	30
2.2. Программа социально-психологического сопровождения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Сегодня одной из эффективных, массовых и в значительной степени наиболее привлекательной форм организации занятости подростков является физическая культура и спорт, которые направлены не только на психофизическое совершенствование организма, но и обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья, воспитания и формирования гармонично развитой личности, являясь одновременно средством профилактики девиантного поведения.

Однако в свою очередь, подростки, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, испытывают кроме типичных проблем (загруженность предметами, необходимость ориентирования в выборе будущей профессии, проблемы с неукротимо растущим организмом и психологическими новообразованиями) дополнительные нагрузки. Слабое состояние готовности к соревнованиям, неумение переживать победы и поражения в спорте, проблемы взаимодействия с членами команды могут спровоцировать, в свою очередь, формирование девиантного поведения подростка. Девиации в поведении могут отрицательно сказываться на мотивации к занятиям спортом, что как следствие приводит к снижению спортивных результатов.

Относительно недавно одним из подразделений общеобразовательного учреждения, работающих со спортсменами, стала социально-психологическая служба, которая может решать проблемы психодиагностических приемов отбора лиц для определения видов спорта; методов эффективной специальной психологической подготовки спортсменов в соответствии со спецификой избранного вида спорта; методов психологического обеспечения деятельности спортсмена на различных этапах соревнования.

Службы социально-психологического сопровождения являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание подростка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития девиантного поведения и корректировать процесс развития личности подростка. Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений, видеть свои перспективы в спорте. Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

**Степень разработанности проблемы.** Методические, теоретические и практические аспекты проблемы девиантного поведения рассматриваются в работах исследователей различных областей науки. Социально-психологические и психиатрические аспекты девиантного поведения исследовали Л.А. Азарова, А.И. Захаров, В.А. Сятковский и другие; проблему девиантного поведения как социального явления рассматривали В.С. Афанасьев, Я.И. Гилинский.

Проблемами профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как М. Вебер, Э. Дюргейм, А. Маслоу, Т. Парсонс К. Роджерс, Б. Скиннер Н.А.и отечественные ученые: В.В. Ковалев, М.А. Ковальчук, Н.А. Рождественская, И.Ю. Тарханова и др.

Важное место в исследовании особенностей применения средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков заняло изучение работ А.А. Артамонова, М.Н. Жукова, Ю.И. Кабачкова, А.В. Кадетовой, А.А. Кузнецовой, В.А. Куренцова, Г.П. Медведева, А.И. Михеева, В.К. Петрова, Е.И. Петровой, С.Ю. Тюленькова А.Р. [Якубовской](#) и других исследователей.

Психология детско-юношеского спорта, психология переживания в спорте анализируются в трудах С.К. Багадировой, Г.Д. Горбунова,

Ю.Я. Киселева, А.В. Родионова, В.А. Родионова, А.Е. Тарас, Е. Тихвинской.

Понятие и сущность социально-психологического сопровождения рассматривается в работах Л.В. Мардахаева, Р.В. Овчаровой, М.Н. Швецовой.

Разные аспекты социально-психологического сопровождения обучающихся, занимающихся спортом рассматриваются в работах В.Ю. Ведутова, А.Б. Колосова, Н.В. Костиковой, Г.А. Кузьменко, Г.В. Ложкина, Е.В. Мельник, А.А. Мохамеда, Е.В. Силич, В.В. Смирновой, Т.С. Староселец, Л.Г. Уляевой, Е.М. Хеккалова. Условия эффективности психологического сопровождения спортсменов представлены в трудах Л.И. Лоскутовой, В.Г. Сивицкого.

Однако отсутствуют работы, непосредственно направленные на изучение особенностей социально-психологического сопровождения в профилактике девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, что и обуславливает актуальность данного исследования.

**Объект исследования** – социально-психологическое сопровождение в профилактике девиантного поведения подростков.

**Предмет исследования** – специфика социально-психологического сопровождения как фактора профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

**Цель исследования** – раскрыть сущность и специфику социально-психологического сопровождения как фактора профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, и разработать программу по его совершенствованию.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим

программам физкультурно-спортивной направленности.

2. Выявить сущность, структуру социально-психологического сопровождения в профилактике девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

3. Провести диагностику проблем социально-психологического сопровождения в профилактике девиантного поведения подростков в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш» и разработать программу социально-психологического сопровождения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория единства нравственного и физического воспитания в формировании гармоничной личности (П.Ф. Лесгафт, В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, В.Д. Ермаков и др.); теории профилактики девиантного поведения (С.А. Алексеева, М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, В.Н. Гуров, Г.М. Миньковский, И.А. Невский и др.), личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова).

**Эмпирическая база исследования.** Информационную базу исследования составляют: специальная литература, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации; документация и материалы сайта ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш».

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором социального исследования: «Диагностика проблем социально-психологического сопровождения в профилактике девиантного поведения подростков», проведенного на базе в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш» в ходе преддипломной практики (март – апрель 2018 г.). Исследование проводилось посредством анкетирования подростков, обучающихся в данном учреждении (n=100), и экспертного опроса специалистов (n=10).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач нами был определен комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих достоверность и научную обоснованность результатов исследования: анализ специальной литературы, нормативно-правовых документов, статистических данных, документов учреждения; психодиагностика, анкетирование; экспертный опрос; математические методы обработки результатов исследования.

**Теоретико-практическая значимость** выпускной квалификационной работы заключается в следующем: уточнена сущность социально-психологического сопровождения как фактора профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности; выявлена структура социально-психологического сопровождения подростков занимающихся спортом, проведен анализ проблем социально-психологического сопровождения в профилактике девиантного поведения подростков профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности. На основе результатов исследования разработана и внедрена программа социально-психологического сопровождения. Материалы исследования могут найти применение в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистров социальной работы, при изучении таких дисциплин как «Технологии социальной работы»,

«Психология в социальной работе» и других.

**Апробация результатов исследования.** Выпускная квалификационная работа выполнена по заказу ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш». Основные теоретические положения и выводы исследования обсуждались, получили одобрение и были внедрены в работу ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш».

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.



# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## 1.1. Сущность профилактики девиантного поведения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности

Проблемы девиации рассматривали многие ученые. Сам термин «девиантность» вошел в научно-практический оборот сравнительно недавно (в 50-х годах XX века), хотя он напрямую связан с такими понятиями как «аномия», «социальная патология», «депривация» и др.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам [6].

И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [24].

Е.И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы» [52].

В.В. Ковалев рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» [21, 21].

Я.И. Гишинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [13, 26].

По утверждению Л.В. Мардахаева, чаще всего под девиантным

поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека в зависимости от его возраста, противоречащее принятым в обществе не только правовым или нравственным нормам, но и ролевым предназначениям [31].

Обобщим изложенные выше точки зрения. В большинстве научных трудов, несмотря на некоторые различия, девиантное (отклоняющееся) поведение в целом описывается как действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям либо паттернам поведения. Однако многие ученые также считают, что девиантное поведение – это, как правило, отрицательные поступки и действия личности, вступающей в конфронтацию с господствующими в обществе правилами, стандартами и ценностями. Кроме того, в качестве основного критерия девиантного поведения исследователи, с одной стороны, обозначают поведение или совокупность поступков, противоречащих социальным нормам, эталонам, стандартам, а с другой – поведение, не соответствующее социальным ожиданиям.

Таким образом, сущность девиантного (отклоняющегося) поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам и эталонам, распространенным в обществе или конкретной социальной группе и в большинстве случаев имеет разрушительный характер, индивидуально-типологические, возрастные и гендерные особенности проявления, вызывает реакцию осуждения и негативную оценку окружающих, и сопровождается не только социальной и психологической дезадаптацией, но и личностной деструкцией.

Девиантность обозначает совокупность индивидуальных или коллективных форм поведения, которые воспринимаются как не соответствующие ожиданиям, нормам или ценностям, декларированным или разделяемым членами группы, создают напряжение или конфликты, вызывают осуждение или порождают широкий спектр санкций от порицания

до изолирования, от замечания до наказания [27].

В социальных нормах кристаллизуются стандарты поведения личности в группе и в обществе. Их соблюдение выступает для каждого индивида необходимым условием взаимодействия и взаимопонимания. В социальных нормах концентрируется предшествующий опыт многих поколений, закрепляется он в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах и уставах, в других официальных документах, а также в неписаных правилах повседневной жизни.

Сгруппированные по основным нормообразующим факторам, они подразделяются на правовые, нравственные, этические, религиозные и др. Освоение этих норм является неотъемлемой частью процесса социализации и по этой причине непосредственно затрагивает сферу образования. Специалисты подразделяют все формы девиантного поведения на две группы: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, (наличие явной и скрытой патологии, психических отклонений, а также стойких акцентуаций характера), и поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития (пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция, тунеядство, агрессивное поведение, хулиганство -- различные формы социальной патологии). Психические отклонения делятся на врожденные, например, шизофрения или эпилепсия, или приобретенные вследствие травм и тяжелых заболеваний. Социальная патология имеет различные корни, в том числе и биопсихического характера, но в отличие от психических заболеваний, решающую роль в их формировании играет социальная среда. В основе социально-негативного отклоняющегося поведения человека лежат результаты его социального воспитания, усвоения им негативного социального опыта.

Наиболее подвержены воздействию негативной среды подростки. Подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных

механизмов [43].

Подростковый возраст – это период развития детей (от 12 до 17 лет), отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости [43].

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [3] физическая культура рассматривается как часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

В соответствии со статьей 7 Федерального закона «Об образовании» [] занятия по физической культуре с подростками должны осуществляться в соответствии с принципами: обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья.

Спорт, как вид деятельности человека имеет цель – достижение наивысших результатов. В связи с этим, в наше время, важную роль в процессе подготовки спортсменов к соревнованиям играет не только рационально подобранные упражнения, нагрузка, интервалы отдыха, питание и прочее, но и психологическая подготовка [8]. В процессе такой подготовки тренера приучают своих воспитанников быть победителями, быть лучшими, но довольно часто это может приводить к завышенной самооценке, излишней амбициозности и самоуверенности. И если своевременно не проводить воспитательно-профилактическую работу при подготовке спортсменов, то

это может приводить к так называемым девиациям в поведении [9].

В соответствии с исследованиями И.В. Чумакова [51] спортсмены, которые отличаются агрессивностью поведения (часто конфликтуют со сверстниками, с родителями, учителями и т.д.), имеют низкий уровень развития нравственно-этических качеств, но при этом у них все равно проявляется доброжелательность и отзывчивость в общении.

Согласно данным И.В. Дубровиной и соавторов [38], отклонения в поведении спортсменов могут быть обусловлены следующими факторами:

1) социально-педагогической запущенностью, когда спортсмены ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

2) глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в классе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей и пр.;

3) отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

4) отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

5) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социальной дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Специфика командных игр определяет ряд требований к спортсменам, их психическим и психомоторным качествам. Например, исследования Г.М. Гагаевой [11] в области психологической подготовленности

футболистов позволили выделить ряд трудностей, возникающих перед футболистами в процессе игры. Они могут носить объективный и субъективный характер. К объективным трудностям относятся:

- трудности, связанные с физической подготовкой спортсмена и его физическими состояниями (большая физическая нагрузка игроков, высокая двигательная активность, связанная с передвижениями по полю); необходимость многократных пробежек с максимальной скоростью; необходимость преодоления болевых ощущений, возникающих при падениях и столкновениях с соперником);

- трудности, связанные с выполнением технических приемов (необходимость высокой точности и координированности движений, точной и очень тонкой регулировки движений);

- трудности, связанные с выполнением тактических действий (необходимость быстрой и точной ориентировки в сложной и непрерывно меняющейся обстановке, что особенно трудно в условиях быстрого перемещения самого игрока; необходимость быстрого и целесообразного реагирования на меняющуюся обстановку; необходимость быстрой перестройки намеченных планов и решений);

- трудности, связанные с общими условиями игровой деятельности футболистов и обстановкой, в которой проводится игра (сильные посторонние раздражители, например, бурно реагирующие зрители; плохое футбольное поле, сильный дождь, очень высокая или, наоборот, низкая температура и т.д.;

- недостаточные промежутки времени между отдельными играми, а также слишком большое количество проведенных в сезоне игр).

Субъективные трудности – отрицательные эмоциональные состояния, снижающие работоспособность спортсмена, а, следовательно, и его достижения в соревновании. Возникновение их связано с индивидуальными психологическими особенностями спортсменов. Поэтому при одних и тех же условиях эти состояния испытывают далеко не все спортсмены.

Основными субъективными трудностями, с которыми наиболее часто сталкиваются футболисты, являются:

- отрицательные предстартовые состояния, выражающиеся у футболистов или в сильном возбуждении, т.е. «стартовой лихорадке», или в подавленности, т.е. «стартовой апатии»;

- эмоциональные состояния во время игры. Они могут возникать после неудачи, особенно после того, как в ворота команды забит гол;

- боязнь поражения, которая может возникнуть перед играми, имеющими решающее значение. Она возникает в большинстве случаев тогда, когда мысли футболиста излишне сосредоточиваются на возможных результатах игры, на предполагаемом поражении и его последствиях;

- боязнь противника. Эта трудность возникает, когда футболист получает одностороннюю информацию – только о сильных сторонах соперника, с которым ему предстоит непосредственная борьба;

- боязнь ответственности. Это субъективная трудность может возникнуть у игрока, когда ему предстоит выполнить решающее действие. Наиболее часто она возникает при завершающих атаку ударах по воротам. Нередко можно наблюдать, как футболист, находясь в выгодном положении, но, боясь ответственности, передает мяч партнеру, который находится в менее выгодных условиях;

- боязнь травмы. Эта трудность может возникнуть после тяжелой травмы, полученной игроком во время игры. Футболист, у которого возникла боязнь травмы, становится излишне осторожным, избегает таких положений, при которых возможна повторная травма. Боясь травмы, он не может смело и решительно вступить в единоборство с противником, уклоняется от борьбы.

Для организации и проведения своевременной профилактики девиантного поведения среди спортсменов, с целью оперативной корректировки и оценки ее эффективности необходимо проводить мониторинг факторов риска, т.е. педагоги, психологи, тренера должны постоянно отслеживать ситуацию.

Термин «профилактика» обозначает запланированное предупреждение какого-либо неблагоприятного события, т.е. устранение причин, способных вызвать нежелательные последствия.

Существуют различные определения социальной профилактики. Например, В.А. Бронников под социальной профилактикой понимает совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении. О. Голованов говорит, что социальная профилактика – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения асоциальных фактов, явлений, процессов [12].

Согласно юридическому словарю социальная профилактика представляет собой вид социальной работы, которая направлена на предотвращение сложных жизненных обстоятельств семей, детей и молодежи; выявление любого негативного влияния на жизнь и здоровье детей и молодежи и предотвращение такого воздействия и распространения социально опасных болезней среди основных групп населения [18].

На основании анализа научной литературы и законодательных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических



или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Необходимо помнить, что обязательным условием в организации и проведении профилактической работы со спортсменами девиантного поведения, по мнению авторов занимавшихся изучением данного вопроса, является применение специальных педагогических приемов, способствующих оптимизации психоэмоциональной сферы личности. Отметим, что при перевоспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсменов и восприимчивость к педагогическим воздействиям [32].

А.Л. Арефьев, С.А. Беличева предлагают внедрять своё программно-содержательное и методическое обеспечение профилактики девиантного поведения спортсменов с использованием физической культуры и спорта с учетом следующих положений:

- оздоровительно-профилактическая направленность физической культуры и спорта, способствующей формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- адекватность средств и методов физической культуры и спорта личностным особенностям спортсменов, их интересам и потребностям, с использованием педагогических приемов, направленных на снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки личности, развитие физических и нравственно

- этических качеств, повышение мотиваций к учебной и физкультурно-оздоровительной деятельности [33].

При составлении программы профилактики девиантного поведения спортсменов средствами физической культуры и спорта следует учитывать возрастную периодизацию физического, психического и нравственного развития спортсменов, а так же не забывать про особенности возраст-

половых различий, личных мотивов и интересов в сфере физической культуры и спорта [36].

Так же следует отметить, что педагогическая несостоятельность родителей, неполная семья, неблагополучные семьи увеличивают возможность появления у спортсменов негативного отношения к окружающему миру, что с возрастом может приобрести устойчивый характер.

Неблагоприятное психическое состояние необходимо устранять на первоначальном этапе развития. В старшем возрасте эти состояния могут закрепиться и перейти в стойкую черту характера и поведения личности, что потребует больших усилий по преодолению этих состояний [43].

В.Д. Комарь были разработаны и апробированы основные принципы и правила структурирования и построения профилактической работы со спортсменами девиантного поведения:

- упор не только на мотивационные потребности, но и на приобретение положительных качеств, способствующих общественной интеграции;
- выполнение функции раннего и общего предупреждений и функции перевоспитания. Средства и методы должны подбираться в зависимости от доминирования функциональной направленности;
- сочетание занятий физической культурой и спортом с социально полезными видами деятельности в рамках общешкольных мероприятий;
- ценность той или иной физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе профилактической работы. Главная особенность заключается в степени эмоционального возбуждения, которое испытывает личность под воздействием физических упражнений [23].

Таким образом, при всем многообразии определений и характеристик девиантное поведение можно трактовать как поведение, действие которого выходит за рамки принятых в окружающем обществе норм и правил. Девиации у большинства спортсменов могут выражаться наличием повышенного уровня агрессивности, конфликтности и тревожности,

заниженной самооценки личности. Под профилактикой девиантного поведения понимается: использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании; устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности (среда, социальное окружение ребенка и т.д.); научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Обязательным условием в организации и проведении профилактической работы со спортсменами девиантного поведения является применение специальных психологических и педагогических приемов, способствующих оптимизации психоэмоциональной сферы личности.

## 1.2. Социально-психологическое сопровождение в профилактике девиантного поведения подростков: понятие, сущность, структура

Термин «сопровождение» сегодня прочно вошел в отечественную науку и практику работы, он активно используется в различных направлениях педагогики и психологии. Однако, до сегодняшнего дня, нет единой трактовки этого термина. Более того, наряду с ним используются такие близкие по смыслу и содержанию понятия как «психологическая поддержка», «содействие» (К. Гуревич, И. В.Дубровина, Э. Верник, Ю.Г. Крылова, И.В. Макарова, Х. Лийметс, Ю. Сызьрда), «событие» (В. Слободчиков), «сорботничество» (С. Хорунжий), «психологическое обеспечение» (А.А. Деркач Т.В. Шеломова и др.), «психологическое или социально-психологическое сопровождение» (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова,

А.В. Волосников, В.С.Мухина, Н.Г.Осухова, Ю.В.Слюсарев) [53].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [2].

Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является разрешение ситуации жизненного выбора, решение и действие, ведущее к изменению положения сопровождаемого. В педагогике это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). Таким образом, когда мы говорим о сопровождении как о процессе, мы имеем в виду, прежде всего, двух действующих субъектов в контексте трудной жизненной ситуации. При этом в качестве субъекта может выступать как отдельная личность, так и социальный институт, малая группа, то есть, например, семья и сопровождающие ее организации и отдельные профессионалы.

Нам наиболее близки взгляды на сущность сопровождения Р.В. Овчаровой и Л.В. Мардахаева, на них мы остановимся чуть подробнее. Р.В. Овчарова предлагает рассматривать сопровождение как направление работы психолога (то есть возможное поле деятельности, ее содержание) и как технологию.

Как направление работы психологическое сопровождение включает: сопровождение естественного развития ребенка; поддержку в трудных, кризисных ситуациях; психологическое ориентирование процесса воспитания в семье и школе.

Как технология (реальный направленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами

работы, соответствующими задачам каждого конкретного случая) психологическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности, ее формирования как субъекта жизнедеятельности.

Р.В. Овчарова указывает, что эта технология в отличие от других (например, психокоррекции) обладает следующими особенностями:

- позицией психолога и других субъектов сопровождения;
- способами взаимодействия и разделением ответственности психолога с учителями, родителями;
- приоритетами видов (направлений) деятельности психолога в работе с детьми;
- стратегическими целями;
- критериями эффективности работы психолога, связанными с формированием «субъектной позиции», принятием ответственности всех участников процесса сопровождения.

Сходного взгляда придерживается Л.В. Мардахаев, настаивая, что сопровождение должно рассматриваться в широком и узком смысле слова. В широком – это обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самопроявления в жизни. В узком смысле – это социально-педагогическое сопровождение человека в реальной ситуации развития, которое обеспечивается лицом, берущим или исполняющим функции социального педагога в этой ситуации.

Л.В. Мардахаев выделяет «основные характерологические особенности» сопровождения:

- 1) совместное движение (взаимодействие) субъекта и объекта сопровождения. В качестве субъекта выступает социальный педагог, лицо,

выполняющее функции социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения).

Объектом является сопровождаемый (воспитанник, его родители, человек в ситуации сопровождения);

2) прогнозирование субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения:

- совместного движения (взаимодействия) субъекта сопровождения и воспитанника» его родителей (объекта сопровождения);

- характера возникающих (возникших) проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации;

- перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению;

- определения возможного характера действия субъекта сопровождения, направленных на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования, осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности), успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении;

- реализации выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления;

- побуждения к наиболее полному самопроявлению человека в ситуации развития (обеспечения, поддержки) самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих (возникших) проблем (трудностей) на жизненном пути достижения целесообразных целей;

- анализ полученных результатов и определение перспектив

последующей направленности сопровождения (по сути, это начало нового этапа проявления сопровождения) [31].

Подытоживая, можно сказать, что сопровождение нельзя рассматривать узко и однобоко, т.к. оно представляет собой с одной стороны, своего рода философию взаимодействия между тем - кто сопровождает, и тем - кого сопровождают. Позиция психолога предполагает сохранение свободы сопровождаемого и освоение им субъектной позиции в пределах собственной жизнедеятельности. Одновременно, сопровождение - это совокупность методов и технологий, позволяющих реализовать описанное выше развивающее отношение.

Сопровождение пытается представить ребенка субъектом собственной жизнедеятельности, когда ничто не может быть изменено в нем без его ведома и согласия. При этом психолог не воздействует, а взаимодействует, предлагая различные пути решения проблем, оставляя выбор за ребенком. Таким образом, основная цель в том, чтобы проникнув во внутренний мир объяснить, что происходит, понять мотивы, потребности, цели и ценности, выстроить взаимодействие (работу, сотрудничество) таким образом, чтобы направлять самопознание субъекта.

То есть, роль психолога в сопровождении – это создание условий для продуктивного движения человека по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями значимого для него окружения (например, семьи); помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты; осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.

Деятельность психолога во многом ограничена той средой, социальной, семейной, педагогической, в которой находится человек. Названные ограничения помогают психологу, осознавая свое место в жизни конкретного ребенка, его семьи, сформулировать цели и задачи сопровождения. В каждом отдельном случае задачи сопровождения определяются особенностями

личности или некой социальной общности (семьи), которым оказывается психологическая помощь, и той ситуацией, в которой осуществляется сопровождение.

С.Г. Косарецкий [25] выделяет методологические основы системы сопровождения на которых может базироваться деятельность сопровождения. Среди них, по мнению автора должны присутствовать:

Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход, определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

Концепция психического и психологического здоровья детей, рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает



серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации социально-психологического сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. Оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром.

Итак, можно сказать, что социально-психологическое сопровождение – это: во-первых, один из видов социального сопровождения как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб; во-вторых, интегративная технология, цель которой создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций; в-третьих, процесс особого рода бытовых отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В качестве основных характеристик социально-психологического сопровождения выступают его: процессуальность; пролонгированность; недирективность; погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи; особые отношения между участниками этого процесса.

Результатом психологического сопровождения становится новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни.

Цель психологического сопровождения - полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Задачи психологического сопровождения спорта определяются социальной и личностной значимостью для участвующих в данном процессе. Е.Н. Белоус выделяет следующие задачи: 1) анализ социально-психологических условий спортивной деятельности (проблемы социализации спортсмена и команды, влияние национальных особенностей); 2) исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности (изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте); 3) изучение психологических основ формирования двигательных навыков и качеств (специализированные восприятия, психологические особенности различных видов спорта и видов тренировки, методы управления психическими состояниями); 4) обоснование факторов, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности (динамика психических процессов в соревновательной деятельности, психическая устойчивость и надежность, психические состояния, прогнозирование успешности); 5) определение основ психологического обеспечения спортивной

деятельности (методы управления психическим состояниями в спортивной деятельности, диагностика, консультирование и психокоррекция) [39].

Среди форм организации психологического сопровождения можно выделить три варианта: постоянное сопровождение: этапное; ситуативное.

В.Г. Сивицкий [45] также отмечает, что к преимуществам этапной формы психологического сопровождения следует отнести такие возможности: 1) привлечение специалистов на местах проживания спортсменов; 2) распределение работы среди группы специалистов; 3) коллегиальность в решении проблемных ситуаций; 4) долгосрочное планирование психологической подготовки и др.

Среди наиболее актуальных для спорта высших достижений условий организации эффективного психологического сопровождения можно выделить: 1) творческое взаимодействие с тренером и психологами на всех этапах подготовки; 2) специализация психологов и объединение их в комплексные бригады; 3) долгосрочное планирование и системность психологической подготовки [29].

Полноценное психологическое сопровождение возможно, если работа осуществляется: 1) на этапах многолетней подготовки; 2) в течение учебного года (этап многолетней подготовки часто более одного учебного года); 3) на учебно-тренировочных сборах; 4) в ходе соревнований [29].

На этапах многолетней подготовки основными видами работ психолога являются: диагностика, моделирование психологической подготовки, контрольное тестирование и коррекционные мероприятия.

Диагностика осуществляется психологом при переходе с одного этапа на другой, диагностируется и сравнивается ряд показателей, характеризующих личностный рост и рост мастерства спортсмена. Итоги диагностики, а также цели и задачи, поставленные на следующий этап подготовки, определяют модель психологической подготовки. Формы, методы и средства психологической подготовки определяются спецификой психического и физического развития личности в конкретном возрасте, а

также целями и задачами этапа многолетней подготовки. При моделировании и реализации психологической подготовки психологом осуществляются все виды работы психолога: постоянная, этапная, ситуативная (по В. Сивицкому). Осуществление контрольного тестирования позволяет определить эффективность форм, методов и средств, примененных в ходе психологической подготовки на конкретном этапе многолетней подготовки. Коррекционные мероприятия проводятся, если результаты контрольного тестирования, указывают на недостатки работы по психологической подготовке спортсмена.

В течение учебного года (этап многолетней подготовки часто более одного учебного года) основными видами работы психолога также являются: диагностика, моделирование психологической подготовки, контрольное тестирование и коррекционные мероприятия. Однако здесь они имеют свою специфику.

Каждый учебный год должен начинаться с диагностики, результаты которой свидетельствуют о неких изменениях, которые характеризуют личностный рост и рост мастерства обучающегося в прошедшем учебном году. Осуществление контрольного тестирования позволяет определить эффективность форм, методов и средств, примененных в ходе психологической подготовки в течение учебного года. Коррекционные мероприятия проводятся, в случае, если результаты контрольного тестирования, указывают на необходимость повторного проведения развивающей работы со спортсменом.

На учебно-тренировочных сборах основными видами работы психолога остаются прежними, конечно же, с поправкой на специфику целей и задач учебно-тренировочных сборов.

В предсоревновательный период также проводится диагностика, но не столь обширная. В основном определяется уровень стрессоустойчивость и психической надежности спортсмена. Результаты диагностики позволяют, определит основные направления работы психолога в условиях учебно-

тренировочных сборов. Выбор формы, методы и средства психологической подготовки определяются целями и задачами конкретных соревнований. Основной задачей психолога на данном этапе является создание оптимального состояния, необходимого для успешного выступления на соревнованиях, то, что называется осуществить психологическую настройку спортсмена. Повторная диагностика должна показать уровень психологической готовности спортсмена к соревнованиям.

Если психолог не выезжает со спортсменами на соревнования, то основная нагрузка по психологическому сопровождению соревнований ложится на тренера. До начала соревнований психолог обучает тренера навыкам психорегуляции, которые помогут оказать нуждающимся спортсменам экстренную помощь. Основными видами работ на данном этапе являются регуляция психического состояния спортсмена во время соревнования (секундирование), а также, в случае необходимости, психологическая регуляция негативных последствий соревнований.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, поиск скрытых ресурсов развития человека, опора на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром. Результатом социально-психологического сопровождения становится новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Полноценное социально-психологическое сопровождение возможно, если работа осуществляется: на этапах многолетней подготовки; в течение учебного года; на учебно-тренировочных сборах; в ходе соревнований.

## 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### 2.1. Диагностика проблем профилактики девиантного поведения обучающихся в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш»

С целью выявления проблем социально-психологического сопровождения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности мы провели социальное исследование в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш».

Деятельность администрации и педагогического коллектива академии направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов, формирования навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в общеобразовательном учреждении.

Данное учреждение осуществляет несколько видов деятельности:

- образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, к которым относятся дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям (медицинская

деятельность; издательская деятельность; организация и проведение культурно-досуговых, театрально-зрелищных, спортивно-массовых, спортивно-оздоровительных, туристических, экскурсионных и иных мероприятий; организационная, консультационная и методическая помощь гражданам и организациям).

В ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш» имеются все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования. Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В академии реализуются следующие задачи: создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного и тренировочного процессов; внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс; формирование у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса к занятиям спортом; активное включение воспитанников в оздоровительные и спортивные мероприятия с учётом их возможностей.

В академии обучаются, тренируются и проживают воспитанники с 6 по 11 классы из различных городов, районов Белгородской области и регионов Российской Федерации.

Мы выдвинули гипотезу, что социально-психологическое сопровождение обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательном учреждении станет эффективней, если оно: осуществляется, как целостный, системно организованный личностно-ориентированный процесс; формирует у обучающихся способность быть субъектом собственной жизнедеятельности; строится на технологическом уровне, предусматривающем создание комфортной образовательной среды,

повышения психологической компетентности специалистов общеобразовательного учреждения; предусматривает социально-психологическую диагностику и коррекцию; формирование у родителей мотивации и осмысление ими своей роли в воспитании подростка.

Были проведены следующие эмпирические исследования.

2. Психодиагностика обучающихся в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш» с помощью методики самооценки психических состояний по Г. Айзенку (Приложение 1). Данная методика дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

На 29 марта 2018 года в данном учреждении обучаются в 6-11 классах 128 детей. Это и составляет генеральную совокупность нашего исследования. Выборочная совокупность составила – 100 человек

2. Анкетирование обучающихся в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш». Анкета представлена в Приложении 2.

Выборочная совокупность составила – 100 человек. Методом анкетирования опрошены две возрастные группы дети 12-14 лет и 15-17 лет.

3. Экспертный опрос специалистов ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш». Анкета представлена в Приложении 3.

В качестве экспертов выступили: социальный педагог, педагог-психолог, тренера, классные руководители, администрация. Количество опрошенных специалистов - 10 человек. Все специалисты имеют высшее образование и достаточный опыт работы: 2 эксперта - от 4 до 10 лет; 6 – от 11 до 20 лет; 2 – более 20 лет. К тому же многие из них имеют ведомственные награды.

В результате проведения психодиагностики обучающихся был выявлен у большинства исследуемых высокий уровень как личностной, так и реактивной тревожности. Для спортсменов с высоким уровнем тревожности характерно эмоциональное напряжение, беспокойство, озабоченность в ответ на различные стрессы и реагирование на внешние раздражители состоянием тревоги, интенсивность которой не отвечает объективной опасности. У



спортсменов с умеренным уровнем тревожности характерно наличие оптимального индивидуального уровня полезной тревоги. Наименьшее количество спортсменов имели низкий уровень как личностной, так и реактивной тревожности.

В результате исследования самооценки психических состояний по Г. Айзенку был выявлен средний уровень состояния тревожности, агрессивности и ригидности как в целом, так и по группам. Данные возрастных групп отличаются показателями наличия этих психических состояний как индивидуально, так и вообще по группам, это может быть интерпретировано влиянием предсоревновательного периода на психику спортсменов.

К числу методов, направленных на снижение психоэмоциональной напряжённости, предупреждения развития патологических состояний и коррекцию уже возникших, сохранение спортивной работоспособности относится психическая саморегуляция, получившая значительное распространение в силу высокой эффективности, а также сравнительной простоты и доступности в освоении и использовании.

С целью выявления особенностей организации психологической подготовки к учебной, тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов было проведено анкетирование.

Результаты показали, что обучающиеся приходят на занятия обычно с хорошим настроением (97%). Успеваемость по учебным курсам у всех удовлетворительная и выше. Позиция в академии у большинства опрошенных (78%) активная по мере необходимости.

Среди жизненных ценностей все респонденты рассматривают спорт. Далее идут такие ценности как: семья - у 88% опрошенных; деньги – у 65%, Образование – у 60%; друзья – у 54%; интересная работа – у 51%. К сожалению, здоровье как ценность рассматривают только 5% респондентов.

19% респондентов указывают на то, что у них совсем нет свободного времени, кроме занятий физической культурой и спортом. Остальные

успевают находить время для серфинга и общения в интернете (81%), прослушивания музыки (65%), компьютерными играми и просмотром телепередач, фильмов (по 21%). Данные результаты показывают, что большая часть опрошенных имеет те же интересы, что и обычные подростки.

Безразличные, равнодушные отношения проявляют к сверстникам 3% респондентов. Напряженные отношения со сверстниками, когда часто бывают ссоры и конфликты выделяют 7% респондентов. Остальные указывают на дружеские и доброжелательные отношения.

Похожие результаты мы видим и по отношению к педагогическому коллективу: многие учителя мне не нравятся и мне все равно, что они думают обо мне – выбрали 3% респондентов; многие учителя мне нравятся и хотелось бы быть с ними в хороших отношениях, но не получается – 14%. У 87% опрошенных почти со всеми хорошие отношения.

Психологическую поддержку, получаемую спортсменами со стороны работников академии по десятибалльной шкале (где 1 – она отсутствует, 10 – она осуществляется максимально) обучающиеся оценили на 6,3 балла, что немного ниже оценки экспертов. Их средний бал составил 7,1. Это говорит о том, что субъекты социально-психологического сопровождения не в полной мере учитывают психологические проблемы своих воспитанников.

Опыт взаимодействия с психологом имеют всего шесть человек. В качестве специалистов, принимающих участие в психологической подготовке, спортсмены отдают предпочтение психологу и социальному педагогу 78%. Участие тренера в психологической подготовке отметили 31% респондентов, осуществлять самостоятельно психологическую подготовку считает возможным 33% опрошенных. В процессе многолетней подготовки спортсменов основными этапами осуществления психологической подготовки 62% респондентов отметили период подготовки к соревнованиям. На этапе спортивной специализации она значима для 26%, остальные этапы представлены в меньшей степени.

Среди психологических проблем, с которыми юные спортсмены

готовы обратиться к психологу, в первую очередь отмечены неблагоприятные психические состояния (страх перед выступлением, отсутствие уверенности) и возможности управления ими, а также проблемы личного характера и нарушения управления движением.

Установленные особенности создают предпосылки эффективного воспитания у юных спортсменов необходимых психических качеств для развития их потенциала, формирования индивидуального своеобразия в специфических условиях спортивной деятельности.

Ведущими мотивами спортивной деятельности являются потребность в самосовершенствовании (23%), достижении цели (22%), в общении (21%) и поощрении (19%). Потребность борьбы и соперничества (15%) в структуре мотивации выражена меньше. Полученные результаты указывают на необходимость проведения мероприятий, направленных на осознание и поддержание высокой мотивации спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей мотивационно-потребностной сферы личности юных спортсменов. Это будет способствовать реализации их упорства и настойчивости в тренировочном процессе с одновременным стремлением к профессиональной ориентации.

В ходе сравнительного анализа было выявлено, что обучающиеся 12-14 лет лучше переносят высокие нагрузки, охотнее участвуют в соревнованиях и в меньшей степени переживают при временных неудачах и неожиданных поражениях, чем представители старшей группы. Однако им часто не хватает критического отношения к своим поступкам и недостаткам, они не склонны к самоанализу, плохо осознают мотивы своих поступков.

Обучающиеся отличаются целенаправленностью, настойчивым характером, самостоятельностью. Они общительны, активны, оптимистичны, способны к взаимодействию, что соответствует требованиям игровой спортивной деятельности. Однако нужно обратить внимание на такие особенности их личности как излишняя горячность, нетерпеливость, порой неосторожность в действиях. Для минимизации этих особенностей

требуются дополнительные занятия по саморегуляции.

Изучение потенциально наиболее значимых и менее существенных психологических трудностей, возникающих в процессе спортивной деятельности, позволяет определить первоочередные задачи психологической подготовки юных спортсменов, выявить ресурсы для оптимизации управления их деятельности, индивидуализировать средства и методы ее осуществления.

Психологические трудности юных спортсменов (таблица 1) в первую очередь связаны с процессами самочувствия. Отрицательно влияют на спортсменов трудности, связанные с условиями внешней среды, такие как изменения в графике соревнований, зрительные раздражители.

Таблица 1

Распределение ответов обучающихся на вопрос: «С какими трудностями ты сталкиваешься во время тренировочной и соревновательной деятельности?» (в %)

Вид проблемы	Никогда	Иногда	Часто	Затрудняюсь ответить
Большая физическая нагрузка	28	57	13	2
Трудности, связанные с выполнением технических приемов (необходимость высокой точности и координированности движений)	16	61	15	8
Трудности, связанные с выполнением тактических действий	21	65	5	9
Трудности, связанные с общими условиями игровой деятельности футболистов и обстановкой, в которой проводится игра (сильные посторонние раздражители: плохое футбольное поле, сильный дождь, высокая или, низкая температура и т.д.)	7	48	43	2
Недостаточные промежутки времени между отдельными играми, слишком большое количество игр	26	57	14	3
Отрицательные предстартовые состояния, («стартовая лихорадка», «стартовая апатия»)	4	55	39	2
Эмоциональные состояния во время игры	6	62	38	4
Боязнь поражения	5	58	33	4
Боязнь противника	51	41	8	-
Боязнь ответственности	13	63	17	7
Боязнь травмы	46	53	1	-

Этот вопрос мы задавали и в экспертном опросе. С точки зрения

экспертов, прежде всего тренеров, основные проблемы обучающихся связаны с трудностями, связанными с выполнением технических приемов (необходимость высокой точности и координированности движений) и трудностями, связанными с выполнением тактических действий. Эмоциональные состояния во время тренировок и соревнований во время игры не выделены в ключевые проблемы. Тут мы видим противоречие в приоритетных действиях со стороны тренерского состава и спортсменов.

В целом результаты психодиагностики и анкетирования подростков доказывают значимость социально- психологического сопровождения подростков, занимающихся спортом. Однако им часто не хватает критического отношения к своим поступкам и недостаткам, они не склонны к самоанализу, плохо осознают мотивы своих поступков.

1) более двух третьих обучающихся имеют низкий уровень соревновательной эмоциональной устойчивости, что подтверждает необходимости психологической работы над повышением и поддержанием соревновательной эмоциональной устойчивости через обучение навыкам расслабления, снятия мышечного напряжения;

2) более половины обучающихся обладают средним и низким уровнем тревожности и психологическая работа на данном этапе заключается в оптимизации уровня тревожности до состояния оптимального;

3) менее десятой части обучающихся – имеют высокий уровень мотивации достижения, а в экспериментальной группе одинаковое количество юных футболистов с низким и средним уровнем мотивации достижения, что подтверждает необходимость психологической работы с юными спортсменами, направленной на повышение уровня мотивации достижения, формирование мотивационной установки на достижение успехов на протяжении всей спортивной карьеры.

Экспертный опрос выявил дополнительно несколько проблемных областей.

Эксперты считают, что нужно совершенствовать социально-

психологическое сопровождение обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, так как на сегодняшний день его проведение не является в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш» достаточно эффективным. Основные функции в этом направлении эксперты возлагают на социально-психологическую службу учреждения. Однако, абстрагирование самого педагогического коллектива и особенно тренерского состава может негативно сказаться на результатах. Это видно и по текучке обучающихся: не все спортсмены благополучно проходят адаптацию.

Оценка психолого-педагогической деятельности педагогического коллектива показала, что специалисты испытывают затруднения в устранении эмоциональной напряжённости в ученическом и педагогическом коллективах, оказании психолого-терапевтического воздействия на обучающихся, учете эмоционального состояния собеседника.

Среди задач социально-психологического сопровождения обучающиеся в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш», которые решаются в не в поной мере эксперты относят: изучение и психологическое обоснование воспитания личности спортсмена, управление психической работоспособностью спортсмена во время подготовки и участия в соревнованиях, поиск средств психического восстановления и оптимизация форм отдыха обучающихся.

По мнению экспертов исправить ситуацию и совершенствовать социально-психологическое сопровождение обучающихся может привлечение узких специалистов для работы в школе (спортивного психолога и т.д.), повышения психологической компетентности педагогического коллектива, использование активных форм работы с детьми (арт-терапия, тренинг и т.д.), повышения психологической компетентности педагогического родителей обучающихся.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что:

1. У большинства обучающихся отсутствует соревновательная эмоциональная устойчивость и не до конца сформирована мотивационная установка на достижение успехов в спортивной деятельности, которая выявляет психолого-педагогические проблемы во взаимоотношениях в системе «тренер – спортсмен».

2. Отсутствует взаимодействие между всеми субъектами социально-психологического сопровождения обучающихся в учреждении (социально-психологическая служба – педагогический коллектив – тренерский состав).

3. Педагогический коллектив в целом и тренерский состав в частности не справляются с некоторыми направлениями психолого-педагогической деятельности (испытывают затруднения в устранении эмоциональной напряжённости в ученическом и педагогическом коллективах, оказании психолого-терапевтического воздействия на обучающихся, учете эмоционального состояния собеседника и т.д.).

## 2.2. Программа социально-психологического сопровождения подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности

Чтобы устранить выявленные выше проблемы, мы предлагаем внедрить в деятельность ОГАОУ «Академии футбола «Энергомаш» программу социально-психологического сопровождения обучающихся.

*Адресная направленность программы:* обучающиеся подросткового возраста; обучающиеся подросткового возраста с девиантным поведением; родители обучающихся подросткового возраста; специалисты учреждения (учителя, тренеры, воспитатели).

*Целью социально-психологического сопровождения является:* содействие администрации и педагогическому коллективу Академии в организации образовательного процесса и поддержании психологического

здоровья всех его субъектов, создании условий для эффективного развития личности обучающихся. Оказание помощи в определении своих возможностей, содействие в формировании у них компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

*Основные задачи:*

- выявление среди участников образовательного и тренировочного процессов лиц «группы риска» и организация индивидуального социально-психологического сопровождения представителей данной группы.

- исключение случаев антиобщественной и асоциальной деятельности, формирование установок на изменение пессимистичного отношения к будущему;

- развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического здоровья обучающихся;

- повышение психологической компетентности педагогического коллектива, поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- повышение психологической компетентности родителей, активизация роли семьи в учебно-воспитательном процессе Академии;

*Ожидаемые результаты:*

- Отсутствие случаев антиобщественной и асоциальной деятельности обучающихся.

- Создание системы мониторинга психологического статуса каждого спортсмена.

- Построение индивидуальных спортивно-образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, способствующих их личностному росту.



- Повышение психолого-педагогической компетенции тренеров и родителей спортсменов.
- Своевременное выявление затруднений участников тренировочного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- Разработка рекламного и методического материала.

*Условиями достижения цели программы* являются поэтапное выполнение мероприятий; выполнение положений данной программы, не требующих больших финансовых затрат; усиление контролирующей функции администрации и ответственных работников за выполнением мероприятий, предусмотренных программой.

План мероприятий составляется и изменяется на основе проведенной психодиагностики и проблем, выявленных по результатам анкетирования.

*Принципы работы:*

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- открытость – последовательное использование информационных ресурсов;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- дифференцированность – для каждой целевой группы проведение ориентированных именно на них мероприятий;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, тренеров, классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога и др.;
- технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

- превентивность - переход от реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения самой проблемной ситуации;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни и т.п.

Ответственным за реализацию программы является педагог-психолог. Управление и контроль хода реализации программы осуществляются заместителем директора по воспитательной работе. Сами мероприятия будут проводиться силами социально-психологической службы Академии и детско-юношеского центра «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области (МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»).

Программа предусматривает организацию работы по шести направлениям.

1 *Диагностическая деятельность.* Диагностика (индивидуальная и групповая, комплексная, оперативная, углубленная) направлена на выявление и изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер, на выявление уровня учебной профессиональной мотивации, социометрических индексов, уровня развития коммуникативных навыков, конфликтности, стрессоустойчивости, прогноз показателей успешности обучения и др. Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения.

2 *Коррекционно-развивающая деятельность.* Индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся, учителей, тренеров, родителей (и лиц их заменяющих); занятия, презентации, тренинги по актуальным темам дают возможность формировать и развивать психологические и социальные компетенции, помогают снизить уровень тревожности и конфликтности и др.

3 *Психолого-педагогическое консультирование* Оказание помощи обучающимся, их родителям (и лиц их заменяющих), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического

консультирования (индивидуального и группового) помогают решить возникающие проблемы в образовательном процессе, в детско-родительских отношениях, личностные конфликты, проблемы в установлении дружеских контактов и др.

*4. Психологическое просвещение и профилактика.* Просвещение и профилактика включают в себя обучение обучающихся и педагогического коллектива в использовании полученных навыков от диагностических процедур психолога и формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Повышение психологической компетенции всех субъектов образовательного процесса дает возможность расширить спектр задач, реализуемых в процессе обучения и воспитания.

*5. Здоровьесберегающая деятельность.* Важной задачей является внедрение в образовательный процесс ин-новационных методов и отдельных техник здоровьесбережения. Снятие эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости и другие направления здоровьесбережения положительно влияют на успешность обучения.

*6. Методическая работа.* Проведение психологических исследований, повышение психологических компетенций педагогического коллектива, родителей (и лиц их заменяющих). Разработка рекомендаций по актуальным вопросам повышения качества образовательного процесса и эффективного развития личности обучающихся. Проведение исследовательской работы, мониторинг развития, анкетирование, опросы позволяют объективно рассмотреть возникающие ситуации. Участие и психологическое сопровождение классных часов, родительских собраний. Системное повышение уровня квалификации, обучение, организация занятий, круглых столов для педагогического коллектива является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, социального педагога, позволяющей использовать инновационные технологии в своей работе.

*Этапы реализации программы:*

*Подготовительный (предварительный) этап:* март – август 2018 г.

Данный этап предполагает создание рабочей группы по реализации программы, подбор методик для базовой психодиагностики (направленность личности, уровень мотивации, общие волевые проявления характера, психические функции и качества, общая способность к самоконтролю и саморегуляции), разработку просветительских материалов, необходимых для реализации программы.

*Основной (организационный):* сентябрь 2018 – май 2019 гг.

Предполагает вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия, повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения и родителей обучающихся.

*Заключительный (подведение итогов):* июнь 2019 г.

В ходе данного этапа будут предоставлены первичные результаты программы заинтересованным организациям и лицам, произведен мониторинг результатов проекта.

*На предварительном этапе* проводятся следующие мероприятия:

1. Формируются рабочая группа из числа сотрудников (5 человек) Академии футбола «Энергомаш» (заместителя директора, главного тренера, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога).

2. Формируется пакет методик для психодиагностики.

3. Разрабатываются просветительские раздаточные материалы:

а) для обучающихся по темам:

- переживание победы в спорте;

- чрезмерное волнение в спорте;

- переживание страха в спорте;

- слабое состояние готовности к соревнованию.

б) для родителей обучающихся: «Снижение стресса во время соревнований, поддержка родителей»;

в) для тренеров: «Снижение стресса во время соревнований, поддержка тренера»;

4. Разработка странички на сайте Академии футбола «Энергомаш», где отражены материалы о мероприятиях социально-психологического сопровождения и интерактивного блока «Задать вопрос».

*Основной этап* предполагает проведение мероприятий для каждой выделенной целевой группы.

*Блок 1 предусматривает мероприятия для подростков, занимающихся спортом по дополнительной образовательной программе.*

Задачи, реализуемые в Блоке 1:

- Воспитывающие: 1) содействие воспитанию гармонично развитой, социально адаптированной личности; 2) воспитание потребности заниматься спортом, сознательно применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья; 3) содействие формированию нравственных и волевых качеств, значимых в спорте.

- Обучающие: 1) приобретение психологических знаний, умений, навыков; 2) обучение приёмам самовоздействия, психорегуляции, релаксации и мобилизации.

- Развивающие: 1) развитие психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия); 2) развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков.

На реализацию данных задач направлен ряд мероприятий.

1. Проведение психодиагностики обучающихся, в результате которой определяется «группа риска».

Проведение психодиагностики подростков может включать следующие методики: опросник Кеттела для подростков; графическую методику «Несуществующее животное»; лесенку побуждений; графическую методику «Кактус» М.А. Панфиловой; опросники А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; «Волевой самоконтроль» Л.Г. Зверкова, Е.В. Эйдман; «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой; «Мотивация спортивной деятельности» Е.А. Калинина; «Психологическая

подготовленность спортсмена С.М. Гордон, Л.Т. Ямпольского; характерологический опросник К. Леонгарда; самооценку личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; - самооценка психических состояний по Г. Айзенку; диагностику социометрического статуса в команде (выявление референтных групп, изучение эмоциональной атмосферы); методику диагностики личности на мотивацию избегания неудач Элерса; шкалу мотивационного состояния В. Сопова; методику готовности к риску Шуберта; диагностический тест на самоидентификацию; опросник Басса-Дарки на выявление агрессии и др.

2. Проведения конкурса рисунков «Я в спорте», оформление выставки. Анализ рисунков педагогом-психологом.

3. Проведение классных часов 1 раз в месяц по темам: «Мое здоровье»; «Цена сигареты/таблетки/спиртного»; «Права и обязанности личности»; «Я выбираю ...»; «Жизнь – это ...»; «Как стать успешным и счастливым»; «Чувства и эмоции»; «Я и другие»; «Отношения».

4. Проведение занятий и тренингов 1 раз в месяц по темам педагогом-психологом и социальным работником: переживание победы в спорте; чрезмерное волнение в спорте; переживание страха в спорте; слабое состояние готовности к соревнованию; психологическая работа с расстройствами настроения (раздражение и лень); переживание поражения в спорте; расслабление, активизация, мобилизация; тренинг «Воля к победе»; тренинг по формированию и развитию навыков эффективного командного взаимодействия юных спортсменов.

Основная цель тренинга - развитие и самосовершенствование способности обучающихся воспринимать и понимать самого себя и других людей в контексте группового взаимодействия, повышение чувствительности к групповым процессам, собственной личности и другим людям.

Конкретные задачи тренинга охватывали несколько основных сфер:

- Групповые процессы: а) повышение чувствительности к групповым процессам; б) формирование межличностных отношений и изучение

процессов, происходящих в малых группах; в) развитие умений использовать групповые процессы в целях психологической коррекции; г) развитие умений успешно вмешиваться во внутригрупповые ситуации.

- Межличностное взаимодействие: а) психологические проявления и своеобразие других людей; б) расширение межличностного сознания (т.е. знания о других людях); в) развитие и совершенствование способности наблюдать, воспринимать и понимать; г) развитие способности применять различные теоретические подходы для интерпретации и прогнозирования поведения, чувств и мыслей других людей.

- Я сам: а) расширение сферы самосознания; б) познание себя и совершенствование самопонимания; в) совершенствование навыков саморегуляции; г) усиление чувства самоидентичности; д) развитие личности.

Обратная связь в групповой работе с подростками, как неотъемлемый элемент психологического тренинга, является универсальным средством перевода поведения участников тренинга из импульсивного, неосознанного уровня регуляции деятельности на осознанный.

5. Для обучающихся, попавших в «группу риска» проводятся индивидуальные консультации по итогам выявленных проблем и групповые арт-терапевтические занятия.

*Блок 2 включает мероприятия, ориентированные на педагогический коллектив Академии.*

Задачи психологической работы с педагогическим коллективом:

- 1) диагностика симптомов негативной профессиональной деформации;
- 2) формирование необходимых психологических знаний, умений и навыков;
- 3) психологическое консультирование по вопросам оптимизации тренировочного процесса;
- 4) развитие профессиональных и личностных качеств;
- 5) повышение эффективности взаимодействия с обучающимися.

Для реализации поставленных задач проводится ряд мероприятий.

1. Проведение психодиагностики педагогического коллектива

Академии, которая позволит выявить наличие или отсутствие симптомов негативной профессиональной деформации педагогических работников. В качестве диагностического инструментария можно использовать следующие методики: 1) методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), направленная на определение степени выраженности той или иной характеристики состояния специалиста; 2) методика «Оценка профессионального стресса» (опросник Вайсмана), которая поможет выявить уровень стресса у специалистов; 3) сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ) в целях определения уровня нервно-эмоциональной устойчивости специалиста.

2. По результатам психодиагностики проведение включенного наблюдения за поведением сотрудников в учебно-воспитательном процессе, которое позволит получить большой массив информации о сотруднике, включая его профессиональные компетенции, коммуникативные навыки, поведение и культуру. Отчет по результатам включенного наблюдения должен носить описательный характер.

3. Просветительская работа предусматривает организацию презентации психологической литературы, содержащей информацию о методах конструктивного общения, психосаморегляции и т.п.;

4. Проведение занятия с тренерским составом Академии «Подготовка к соревнованиям (диагностика актуального состояния и готовности, планирование, целеполагание, настройка, мысленная тренировка)».

5. Проведение занятия тренерским составом Академии с распространением памяток «Снижение стресса во время соревнований, поддержка тренера».

6. По результатам психодиагностики и наблюдения при необходимости включается проведение группового тренинга. Тренинг должен включать в себя элементы релаксации и саморегуляции. Рекомендуется проведение систематических групповых тренингов с частотой 1 раз в квартал продолжительностью до 1-1,5 часа.



Тренинг должен включать в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть предполагает демонстрацию слайдовой презентации с целью введения в тему тренинга. Практическая часть предполагает выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование коммуникативной культуры специалистов и стрессоустойчивости.

7. Консультирование тренеров по вопросам оптимизации тренировочного процесса, сборов и соревнований.

8. Проведение индивидуальных консультаций, которые предусматривают решение возникающих психологических трудностей у сотрудников и нормализацию их эмоционального состояния. Консультация включает в себя: 1) выявление проблемы; 2) психологическое интервью, вопросы которого формулируются так, что бы помочь сотруднику выяснить в его жизни ситуации, которые могут помочь решить данную проблему; 3) исследование особенностей консультируемого с целью получения сведений о его ресурсных возможностях; 4) совместное моделирование поведения сотрудника, направленное на решение его проблемы. Индивидуальные встречи с педагогом-психологом проводятся только по желанию сотрудника.

*Блок 3 содержит мероприятия для родителей обучающихся.*

Задачи психологической работы с родителями обучающихся: 1) изучение социокультурных и воспитательных возможностей семьи; 2) установление личностного контакта с родителями; 3) психологическое просвещение родителей; 4) психологическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; 5) формирование представлений о значимости отношения родителей к спортивной деятельности детей.

На реализацию данных задач направлен ряд мероприятий.

1. Занятие-тренинг «Я горжусь твоими победами!».
2. Знакомство родителей с новыми ресурсами сайта Академии. Раздача памятки: «Снижение стресса во время соревнований, поддержка родителей».
3. При необходимости предусматриваются консультирование

родителей обучающихся и проведение психодиагностики родителей: 1) тест «Родительско-детские отношения» (РАКТ) (адаптирован Т.Н. Нещерет); 2) тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); 3) тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варг, В.В. Столин); 4) опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).

В конце программы предусмотрено проведение повторной психодиагностики и анкетирования участников для получения обратной связи и оценки эффективности программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики девиантного поведения подростков, занимающихся спортом, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего и дополнительного образования.

Повышение профессиональной компетентности специалистов позволит более эффективно осуществлять работу по данному направлению и в дальнейшем.

Программа может быть расширена за счет введения дополнительных мероприятий по социально-психологическому сопровождению обучающихся подростков, занимающихся спортом.

Наработанные материалы будут обобщены, станут применяться в дальнейшей работе и будут распространяться как передовой опыт через средства массовой коммуникации и другим образовательным учреждениям.

*Эффективность программы* будет определяться по следующим критериям:

- Доля обучающихся, которые положительно оценили работу социально-психологической службы, к общей численности обучающихся, - не менее 90%.

- Доля родителей обучающихся, которые положительно оценили работу социально-психологической службы, к общей численности родителей, получивших социально-психологические услуги - не менее 90%.

- Отсутствие случаев антиобщественной и асоциальной деятельности обучающихся.

- Создание системы мониторинга психологического статуса каждого спортсмена.

- Наличие индивидуальных спортивно-образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, способствующих их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции специалистов учреждения и родителей спортсменов.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

- Создание и функционирование интерактивной странички на сайте Академии о социально-психологическом сопровождении обучающихся – не менее чем раз в неделю.

- Наличие разработанных в рамках проекта рекламных и методических материалов (на сайте, в печатном варианте) - не менее 8 разработок.

#### *Ресурсное обеспечение программы:*

- Финансовые ресурсы: финансирование предполагается осуществлять за счет средств образовательного учреждения и спонсорских средств (родителей обучающихся).

- Кадровые ресурсы: администрация, тренеры, классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, администратор сайта.

- Материально-технические ресурсы: необходимая литература; компьютеры, принтер, цветной принтер; мультимедийное оборудование; интернет-ресурсы; помещение для клуба; канцтовары.

#### Риски Программы

№	Наименование риска проекта	Ожидаемые	Предупреждение наступления риска	Действия в случае
---	----------------------------	-----------	----------------------------------	-------------------

п/п		последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	наступления риска
1.	Отсутствие времени у спортсменов на посещения занятий из-за внеплановых сборов, соревнований	Отсутствие обучающихся на плановых мероприятиях	Взаимодействие с тренером. Еженедельное согласование мероприятий с тренерами.	Педагог-психолог	Перенос занятий. Использование стихийной формы проведения занятий
2.	Снижение финансирования	Невозможность реализации некоторых запланированных мероприятий проекта	Поиск другого источника финансирования	Директор	Изменение мероприятий по проекту или их сокращение, привлечение спонсоров
3.	Отсутствие профессиональных кадров по администрированию и ведению новых рубрик сайта	Проблемы с обновлением информации.	Поиск профессиональных кадров, готовых принять участие в реализации проекта	Директор	Привлечение администратора сайта управления образования Шебекинского района и г. Шебекино
4.	Невозможность оформления психолога педагогом дополнительного образования в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»)	Отсутствие мотивации со стороны педагога-психолога	Разъяснения, беседы	Директор	Решение проблемы с управлением образования Шебекинского района и г. Шебекино. Проведение работы по разъяснению

Таким образом, реализация предложенной нами программы позволит создать такие условия взаимодействия специалистов академии, которые помогут поддержать психологическое здоровье обучающихся, их родителей, минимизировать вероятность проявления подростками девиантных форм поведения, а также будут способствовать эффективному выполнению специалистами своих профессиональных функций.

Освоение средств и методов саморегуляции психоэмоционального состояния, самоуправления и самоконтроля позволит снизить воздействие

стрессовых факторов и повысить эффективность тренировочного и соревновательного процесса. Овладение техниками психической саморегуляции значительно облегчит самостоятельное достижение наилучшего результата психофизического соревновательного состояния. Система психологической подготовки в положительную сторону изменит отношение к себе у тех футболистов, которые недооценивали свои возможности, что являлось помехой ощущать себя полноценным членом команды. Осознание себя и своего места в команде позволит создать благоприятный психологический климат в команде, что в конечном итоге положительно скажется на спортивных результатах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При всем многообразии определений и характеристик девиантное поведение можно трактовать как поведение, действие которого выходит за рамки принятых в окружающем обществе норм и правил. Девиации у большинства спортсменов могут выражаться наличием повышенного уровня агрессивности, конфликтности и тревожности, заниженной самооценки личности. Под профилактикой девиантного поведения понимается: использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании; устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности (среда, социальное окружение ребенка и т.д.); научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Обязательным условием в организации и проведении профилактической работы со спортсменами девиантного поведения является применение специальных психологических и педагогических приемов, способствующих оптимизации психоэмоциональной сферы личности.

Социально-психологическое сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, поиск скрытых ресурсов развития человека, опора на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром. Результатом социально-психологического сопровождения становится новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в

экстремальных жизненных ситуациях. Полноценное социально-психологическое сопровождение возможно, если работа осуществляется: на этапах многолетней подготовки; в течение учебного года; на учебно-тренировочных сборах; в ходе соревнований.

Основные характерологические особенности сопровождения - это совместное взаимодействие субъекта (психолога) и объекта сопровождения (обучающегося, его родителей) и прогнозирование субъектом в процессе социально-психологического сопровождения: совместного взаимодействия субъекта сопровождения и воспитанника, его родителей (объекта сопровождения); характера возникших проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации; перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению; определения возможного характера действия субъекта сопровождения, направленных на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования, осмысления существа в процессе возникновения проблемы, успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении; реализации выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения проблемы в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления; побуждения к наиболее полному самопроявлению человека в ситуации развития самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих проблем на жизненном пути достижения целесообразных целей; анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности сопровождения.

С целью выявления проблем социально-психологического сопровождения подростков, обучающихся по дополнительным

общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности мы провели социальное исследование в ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш», на основе которого можно сделать вывод что:

- 1) у большинства обучающихся отсутствует соревновательная эмоциональная устойчивость и не до конца сформирована мотивационная установка на достижение успехов в спортивной деятельности, которая выявляет психолого-педагогические проблемы во взаимоотношениях в системе «тренер – спортсмен»;
- 2) отсутствует взаимодействие между всеми субъектами социально-психологического сопровождения обучающихся в учреждении (социально-психологическая служба – педагогический коллектив – тренерский состав);
- 3) педагогический коллектив в целом и тренерский состав в частности не справляются с некоторыми направлениями психолого-педагогической деятельности (испытывают затруднения в устранении эмоциональной напряжённости в ученическом и педагогическом коллективах, оказании психолого-терапевтического воздействия на обучающихся, учете эмоционального состояния собеседника и т.д.).

Чтобы устранить выявленные выше проблемы, мы предлагаем внедрить в деятельность ОГАОУ «Академии футбола «Энергомаш» программу социально-психологического сопровождения обучающихся.

Ожидаемыми результатами программы являются: отсутствие случаев антиобщественной и асоциальной деятельности обучающихся; создание системы мониторинга психологического статуса каждого спортсмена; построение индивидуальных спортивно-образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, способствующих их личностному росту; повышение психолого-педагогической компетенции тренеров и родителей спортсменов; своевременное выявление затруднений участников тренировочного процесса; создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды; разработка рекламного и методического материала.

Реализация предложенной нами программы позволит создать такие



условия взаимодействия специалистов академии, которые помогут поддержать психологическое здоровье обучающихся, их родителей, минимизировать вероятность проявления подростками девиантных форм поведения, а также будут способствовать эффективному выполнению специалистами своих профессиональных функций.

Освоение средств и методов саморегуляции психоэмоционального состояния, самоуправления и самоконтроля позволит снизить воздействие стрессовых факторов и повысить эффективность тренировочного и соревновательного процесса. Овладение техниками психической саморегуляции значительно облегчит самостоятельное достижение наилучшего результата психофизического соревновательного состояния. Система психологической подготовки в положительную сторону изменит отношение к себе у тех футболистов, которые недооценивали свои возможности, что являлось помехой ощущать себя полноценным членом команды. Осознание себя и своего места в команде позволит создать благоприятный психологический климат в команде, что в конечном итоге положительно скажется на спортивных результатах.