

О РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кудинова Г.А., Кудинов Е.В.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

МОУ «Пушкарская СОШ» Белгородского района,

Россия, Белгородская область

kudinova@bsu.edu.ru

Аннотация: в статье рассматриваются принципы и методические условия формирования общей и профессиональной культуры через реализацию воспитательного потенциала медико-биологических дисциплин у будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: студенты, образование, воспитание, общая и профессиональная культура.

В современных условиях компьютеризации различных сфер жизни человека, приоритета материальных ценностей над духовными, особенно актуальным становится вопрос воспитания не только высокоинтеллектуальной и креативной, но и высокоморальной личности. К сожалению, молодежь чаще всего поддается негативному влиянию пропаганды насилия, жестокости и безнравственности и, стремясь к поискам путей самореализации и адаптации в современном обществе, нередко игнорирует общечеловеческие ценности и принципы морали. В условиях переустройства общественной жизни страны проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит остро. Образование призвано осуществлять «формирование высокодуховной, нравственно зрелой и социально активной личности»[1]. Сегодня в образовании воспитанию отдается приоритет, и оно должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Современный процесс вузовского обучения является важным элементом воспитательного воздействия на студентов, которое осуществляется через содержательные характеристики преподаваемых дисциплин. Учеба является одним из основных видов деятельности студентов. Поэтому именно во время учебного процесса, в основном, осуществляется их воспитание. В ходе обучения у будущих специалистов закладываются теоретические и практические основы избранной профессии, формируется отношение к ней, складывается конкретная жизненная позиция.

Содержание дисциплин медико-биологического цикла «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Экология человека» и других обладает значительным воспитательным потенциалом. Основными принципами их преподавания провозглашаются принципы гуманизации и гуманитаризации. Они подразумевают признание личности важнейшей ценностью и направлены на ее успешную адаптацию в обществе. Принципы ориентированы на развитие и саморазвитие толерантности, социальной и профессиональной ответственности, коммуникативности, познавательной и социальной активности, адаптивности, адекватной самооценки и др.

Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала. Наш многолетний опыт преподавания ряда медико-биологических дисциплин показал, что содержание обучения, как и методы, оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения студентов. Мировоззренческий аспект содержания учебных дисциплин позволяет обеспечить продуктивную взаимосвязь учебной и воспитательной работы, построить целостный учебно-воспитательный процесс. Содержание обучения помогает студенту найти свое место и самоутвердиться в обществе. К методическим условиям, способствующим формированию мировоззренческих представлений, могут быть отнесены:

- анализ изучаемых явлений и обобщение сведений о них на разных теоретических уровнях;
- оценка преподавателем изучаемого материала с мировоззренческих позиций;
- реализация межпредметных связей между родственными курсами;
- решение различного рода познавательных и ситуационных задач.

Важное значение в формировании личности будущего специалиста имеет научно-исследовательская работа, являющаяся активным средством развития познавательной мотивации и достижения целей обучения. В ходе научно-исследовательской работы формируются практические и экспериментальные умения работы с научной литературой, приборами и оборудованием, умения пользоваться методами научного исследования. Знания, полученные во время научно-исследовательской работы студентов, становятся их убеждениями. Общение на профессиональном уровне с научным руководителем активизирует творческое мышление студентов и повышает их ответственность.

Среди основных черт подрастающего поколения, таких как профессионализм, инициативность, возрастает роль общекультурных гуманистических черт человека. В связи с этим профессиональная подготовка современных специалистов должна не только обеспечить усвоение ими профессиональных знаний и умений, но также способствовать их разностороннему воспитанию, формированию гуманистических ценностных ориентаций,

общей и профессиональной культуры. Использование воспитательного потенциала медико-биологических дисциплин в профессионально-личностной подготовке преподавателей физической культуры, усиление воспитательной направленности всех форм занятий со студентами становятся важным фактором улучшения подготовки будущего специалиста.

Литература

1. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XXв.вРоссии): Педагогическое исследование./ З.И.Васильева. – СПб., 2003.-336с.

ОПТИМИЗАЦИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 10-14 ЛЕТ С ИЗБЫТОЧНЫМ ВЕСОМ И ОЖИРЕНИЕМ

Мищенко И.А., Петкевич А.И., Волынская Е.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственные педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», Россия, г. Липецк
mia-751@yandex.ru, Petkevich.alla@yandex.ru, vol.67@mail.ru*

Аннотация: В статье представлены результаты исследования функционального состояния детей 10-14 лет с избыточным весом и ожирением, и его динамика под влиянием двигательных практик коррекционной направленности. Показана высокая эффективность предложенной методики для улучшения морфофункционального состояния детей в условиях санаторно-курортного лечения.

Ключевые слова: избыточный вес, ожирение, акцентно-динамических техник йоги, ходьба по пересеченной местности, подвижные игры, беговая дорожка, парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой

Одной из актуальных проблем современности является проблема детского ожирения. По последним данным ВОЗ до 25% детского населения планеты имеет избыточную массу тела, а ожирением страдает - 15% [4]. В своем исследовании мы опирались на давно декларируемую инициативу ВОЗ «Глобальная стратегия по здоровью, физической активности и диете», 2004 г. Раннее вмешательство, превентивно включающее диетотерапию, коррекцию пищевого поведения, а также соответствующий уровень двигательной активности рекомендовано протоколом международного Консенсуса по детскому ожирению [1, 2].